

05

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов

« _____ » _____ 2025 г.

м.п.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г. протокол № 14)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация:
оказание психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях,
при психологических травмах

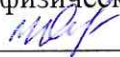
Объем программы: 504 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 10 месяцев, непрерывно

**г. Краснодар
2025г.**

Разработчики программы профессиональной переподготовки «Кризисная психология»:

Юрченко Л. Г., кандидат психологических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Борцова М. В., кандидат психологических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «17» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____



М. А. Лукьяненко

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО _____



Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК _____



Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

(учитываются только те нормативные правовые документы и локальные акты КубГУ, которые непосредственно касаются конкретной дополнительной профессиональной программы)

Программа разработана на основе:

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н , зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г., рег. № 38575.

- Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09. 2023 г. № 716н, зарегистрировано в Минюсте России 18 октября 2023г., рег. № 75620.

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2020 № 59374, с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

1.2. Программа направлена:

- на получение слушателями компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: образовательные учреждения; учреждения в области здравоохранения; учреждения социальной помощи населению; органы государственной и муниципальной власти.

Объекты профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: оказание психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях, при психологических травмах.

Типы задач профессиональной деятельности: диагностический, просветительно-профилактический, коррекционно-развивающий, консультационный.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом: 7.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

1.5.1 Цель обучения: формирование у слушателей профессиональных компетенций, получение знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – оказание психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях, при психологических травмах.

В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	практическая
ОПК 1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая

	организационные политики и процедуры;
--	---------------------------------------

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК-1	Способность к психологической профилактике
ПК-2	Способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-3	Готов к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;
- нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- требования по защите персональных данных при обработке информации.
- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;
- нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- требования по защите персональных данных при обработке информации.
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- методики диагностики кризисных состояний и основы их применения в практической деятельности;
- механизмы возникновения психологической травмы;
- методы диагностики и профилактики суицидального риска;
- психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты;
- психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия);
- психология зависимости, аддикций, девиантология;
- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;
- методы кризисной психотерапии;
- особенности и методику психологического сопровождения в экстремальных и кризисных ситуациях;
- технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;
- методы оказания психологической помощи детям в условиях кризисного состояния;
- методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями;
- технологии и методы оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;
- методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний
- основы психологического сопровождения личности в период личностных, профессиональных и семейных кризисов;
- принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью;
- требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы;
- приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения;

- методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса;
- условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;
- виды ограничений к применению методов психологического консультирования;
- способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной помощью.

УМЕТЬ:

- выполнять свои профессиональные функции и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации.
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- применять методики диагностики кризисных состояний и основы их применения в практической деятельности;
- вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- методы диагностики и профилактики суицидального риска;
- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;
- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.
- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи;
- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы;
- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий;
- формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования;
- корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с промежуточными результатами;
- составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования;
- применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса;
- обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса, навыкам психологической саморегуляции психических состояний;
- осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом.

<i>Профессионального стандарта «Педагог-психолог», утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24.07. 2015 г. № 514н, зарег. в Минюсте России 18 августа 2015 г., рег. № 38575</i>	<i>Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 14.09. 2023 г. № 716н, зарег. в Минюсте России 18 октября 2023г., рег. № 75620</i>	<i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Кризисная психология»</i>
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	<i>Виды профессиональной деятельности</i> Практическая деятельность в кризисных и экстремальных ситуациях
<i>Трудовые функции</i> Психологическая профилактика	<i>Трудовые функции</i> Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-1. Способность к психологической профилактике. ПК-2. Способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную

		ситуацию. ПК-3. Готов к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.
--	--	--

1.6. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Режим занятий: не более 26 часов в месяц.

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 3 модулей:

Модуль 1. «Основы психологии кризисных и экстремальных состояний».

Модуль 2. «Психология кризисных и экстремальных состояний с позиции основных психологических направлений».

Модуль 3. «Технологии и методы оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, дисциплин,	на гр кт ны	в том числе	ль на	Формы
---	----------------------------------	----------------------	-------------	----------	-------

п/п	практики (стажировки)			Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		промежуточного и итогового контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. «Основы психологии кризисных и экстремальных состояний»	120	64	34	28	1	1		56	
1.1	Кризисные жизненные ситуации. Индивидуальные жизненные кризисы.	28	16	8	8				12	зачет
1.2	Психологическая травма: понятие, механизмы возникновения, классификация, подходы и принципы в работе психолога.	36	20	10	8	1	1		16	экзамен
1.3	Диагностика кризисных состояний.	32	16	8	8				16	зачет
1.4	Методы кризисной психотерапии.	24	12	8	4				12	зачет
2.	Модуль 2. «Психология кризисных и экстремальных состояний с позиции основных психологических направлений»	242	126	60	60	3	3		116	
2.1	Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях.	32	16	8	8				16	зачет
2.2	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.	32	16	8	8				16	зачет
2.3	Методы диагностики и профилактики суицидального риска.	58	30	16	12	1	1		28	экзамен
2.4	Детские травмы (насилие, инцест, депривация). Оказание психологической помощи детям в условиях кризисного состояния.	46	26	12	12	1	1		20	экзамен
2.5	Психологическое сопровождение в ситуации утраты. Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя.	42	22	8	12	1	1		20	экзамен
2.6	Методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями.	32	16	8	8				16	зачет
3.	Модуль 3. «Технологии и методы оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях»	138	70	32	36	1	1		68	
3.1	Технологии и методы оказания психологической помощи детям в период семейных кризисов, ситуациях насилия, утраты.	34	18	8	8	1	1		16	экзамен
3.2	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты.	40	20	8	12				20	зачет

3.3	Травматический стресс. Деадаптивные психологические состояния.	32	16	8	8				16	зачет
3.4	Методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний.	32	16	8	8				16	зачет
4.	Итоговая аттестация	2	2					2		междисциплинарный экзамен
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		504	262	126	124	5	5	2	240	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	учебно-наглядные материалы	Лекционные, практические занятия,
----------------------	----------------------------	-----------------------------------

(дисциплины или модули)		промежуточная аттестация									
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц
Модуль 1. «Основы психологии кризисных и экстремальных состояний»	конт. часы	26	26	12							
	самост. раб.	22	22	12							
1.1. Кризисные жизненные ситуации. Индивидуальные жизненные кризисы.	конт. часы	16									
	самост. раб.	12									
1.2. Психологическая травма: понятие, механизмы возникновения, классификация, подходы и принципы в работе психолога.	конт. часы	10	10								
	самост. раб.	10	6								
1.3. Диагностика кризисных состояний.	конт. часы		16								
	самост. раб.		16								
1.4. Методы кризисной психотерапии.	конт. часы			12							
	самост. раб.			12							
Модуль 2. «Психология кризисных и экстремальных состояний с позиции основных психологических направлений»	конт. часы			14	26	26	26	26	8		
	самост. раб.			14	26	22	22	26	6		
2.1. Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях.	конт. часы			8	8						
	самост. раб.			8	8						
2.2. Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	конт. часы			6	10						
	самост. раб.			6	10						
2.3. Методы диагностики и профилактики суицидального риска.	конт. часы				8	10	12				
	самост. раб.				8	10	10				
2.4. Детские травмы (насилие, инцест, депривация). Оказание психологической помощи детям в условиях кризисного состояния.	конт. часы					16	10				
	самост. раб.					12	8				
2.5. Психологическое сопровождение в ситуации утраты. Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя.	конт. часы						4	10	8		
	самост. раб.						4	10	6		
2.6. Методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями.	конт. часы							16			
	самост. раб.							16			
Модуль 3. «Технологии и методы оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях»	конт. часы								18	26	26
	самост. раб.								18	24	26
3.1. Технологии и методы оказания психологической помощи детям в период семейных кризисов, ситуациях насилия, утраты.	конт. часы								10	8	
	самост. раб.								10	6	
3.2. Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод,	конт. часы								8	12	
	самост. раб.								8	12	

конфликты.												
3.3. Травматический стресс. Деадаптивные психологические состояния.	конт. часы										6	10
	самост. раб.										6	10
3.4. Методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний.	конт. часы											16
	самост. раб.											16
Итоговая аттестация	конт. часы											2
	самост. раб.											2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	конт. часы	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	28
Итого самостоятельной работы в месяц	самост. раб.	22	22	26	26	22	22	26	24	24	24	26

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Основы психологии кризисных и экстремальных состояний»

4.1.1. Дисциплина «Кризисные жизненные ситуации. Индивидуальные жизненные кризисы»

Кризис в структуре жизненного пути личности. Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности. Свойства и структура жизненного пути. Событийный подход к изучению жизненного пути. Цели и смысл жизни. Субъективная картина жизненного пути.

Феноменология жизненного кризиса. Компоненты кризисного состояния (эмоциональный, когнитивный, мотивационный, поведенческий). Развитие и этапы кризиса. Классификация индивидуальных жизненных кризисов. Виды жизненных кризисов. Возрастные нормативные кризисы. Экзистенциальные кризисы. Профессиональные кризисы. Творческие кризисы. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов.

Понятие ресурса в психологии. Виды ресурсов. Подходы в рассмотрении ресурсов преодоления индивидуальных кризисов. Объективные и субъективные ресурсы. Копинг-стратегии. Личная история человека как ресурс. Социальное конструирование успеха.

4.1.2. Дисциплина «Психологическая травма: понятие, механизмы возникновения, классификация, подходы и принципы в работе психолога».

Понятие и виды психологических травм. История становления представлений о психологической травматизации. Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса. Понятие травмы в психоанализе. Представления о психологической травме З. Фрейда (работа «Печаль и меланхолия»). Современные представления о психологической травме и ее последствиях.

Виды психологических травм. Психологические травмы мирного и военного времени.

Психоаналитическая классификация психологических травм. Базовые травмы. Специфика детских психологических травм. Проявления детских психологических травм в психике и поведении взрослого человека. Психологические травмы зрелости. Следствия психотравмы. Психологические травмы мирного времени (жестокое обращение, насилие, утрата, психотравматизация вследствие аварий, катастроф и т.п.). Психологические травмы военного времени (участие в боевых действиях, вынужденное переселение и т.п.).

Специфика «боевой» травмы.

Острое и посттравматическое стрессовые расстройства как следствия психической травмы.

Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах. Острая реакция на стресс. Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройство адаптации; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); комплексное ПТСР, пролонгированная реакция горя. Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.

Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему. Работа с родственниками человека, перенесшего утрату. Специфика детского горевания. Работа с горюющими детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

4.1.3. Дисциплина «Диагностика кризисных и экстремальных состояний».

Предпосылки оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации. Специфика психодиагностики кризисных состояний. Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

Предрасположенность к психическим расстройствам (ПКПР). Симптоматический опросник (СО). Склонны ли вы к паническим атакам? (СЛВКПА). Страх ошибки (СО). Тест на определение социальной фобии (ТНОСФ). Особенности психологической диагностики экстремальных и кризисных состояний. Методики оценки стрессовых состояний. Методы изучения копинг-стратегий. Диагностика стрессоустойчивости. Методы измерения самооценки, самосознания.

Опросник для измерения малоадаптивных форм вины (ОДИМФВ). Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности (ОИСАСЛ). Опросник структуры психологических защит (ОСПЗ). Опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий (ОТСДДПП). Предрасположенность к психическим расстройствам (ПКПР). Симптоматический опросник (СО). Склонны ли вы к паническим атакам? (СЛВКПА). Страх ошибки (СО). Тест на определение социальной фобии (ТНОСФ).

4.1.4. Дисциплина «Методы кризисной психотерапии».

Особенности психологической диагностики ПТСР и методы, направленные на обнаружения в анамнезе испытуемого травматического события.

Диагностические критерии ПТСР, установленные в DSM IV и МКБ-10. Неспецифические методы диагностики ПТСР: "Опросник выраженности психопатологической симптоматики" (Symptom Checklist, SCL-90-R), "Опросник депрессивности Бека" (Beck Depression Inventory, BDI), "Шкала диссоциации" (Dissociative Experience Scale DES), Шкала тревоги Спилбергера. Психологическое обеспечение лиц, работающих в экстремальных ситуациях. Особенности организации психологического обеспечения специалистов работающих в экстремальных ситуациях. Технология и методики профессионального психологического отбора. Факторы риска и ресурсы личности специалиста работающего в экстремальных условиях. Основные методы повышения психологической готовности и подготовленности к деятельности в экстремальных условиях.

Особенности психологического вмешательства в экстремальных ситуациях, при ОСР и ПТСР.

Цели, задачи психотерапии пациентов с ПТСР. Последовательность целей и задач психотерапии в соответствии с фазами реакций пациента на травматическое событие. Особенности и основные трудности психотерапии ПТСР. Характерные особенности терапевтических отношений с пациентом, у которого имеется ПТСР. Стратегии поведения психологов и психотерапевтов.

4.2. В рамках модуля 2 «Психология кризисных и экстремальных состояний с позиции основных психологических направлений»

4.2.1. Дисциплина «Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях».

Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

4.2.2. Дисциплина «Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях».

Психические состояния человека в кризисных и экстремальных ситуациях.

Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов. Теории Ф. Б. Березина, Анохина, Судакова о психической адаптации как многомерной функциональной системе. Факторы, способствующие эффективной адаптации и влияющие на стрессоустойчивость. Факторы дезадаптации. Стратегии психической адаптации. Последствия стресса. Травматический стресс. Психологический стресс и психосоматические заболевания. Оказание первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения.

Образования в структуре личности, позволяющие регулировать ее деятельность: представление о другом человеке (А.А. Бодалев), иерархическая структура диспозиций личности (В.Я. Ядов), устойчивость и направленность личности (Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович), личностные смыслы (Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, Ф. Е. Василюк). Развитие проблемы регуляции в рамках зарубежных психологических школ. Уровни регуляции по П. Жане. Психоаналитическое представление о регуляции (З.Фрейд, А. Адлер). Преодоление последствий кризисной ситуации в контексте изучения проблемы саморегуляции активности субъекта. Человек как система саморегуляции. Уровни саморегуляции: информационно-энергетический, эмоционально-волевой, мотивационный. Кризисные ситуации в жизни человека и психические состояния их сопровождающие. Шоковая травма.

Семейные кризисные ситуации: супружеская измена, развод, конфликт в семье. Способы разрешения семейных кризисных ситуаций. Профессиональное истощение, как кризисная жизненная ситуация: приемы преодоления. Экстремальная ситуация как острое стрессовое расстройство. Экстренная психологическая помощь в условиях экстремальной

ситуации. Болезнь как кризисная ситуация. Эмоциональная реакция на болезнь. Понятие шоковой травмы, основные симптомы и принципы диагностики. Принципы работы с лицами, пережившими шоковую травму: работа с ядром травмы; создание безопасного пространства; ориентация на телесные ресурсы. Схема работы с шоковой травмой: работа с актуальным состоянием; работа со страхами; ориентация на деятельность и общение; отвлечение. Техники работы с шоковой травмой.

4.2.3. Дисциплина «Методы диагностики и профилактики суицидального риска».

Специфика психопрофилактики кризисных состояний. Профилактика суицидального поведения.

Российский и международный опыт социально-психологической работы с людьми, склонными к суицидальному поведению. Содержание деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Диагностика суицидального риска у несовершеннолетних. Вовлечен ли ребенок в группы смерти? Рекомендации психолога.

Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А. Н. Волкова). Опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой). Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л. Б. Шнейдер). Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва). Шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974). Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей). Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. «Одиночество» опросник С. Г. Корчагиной. Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста). Выявление суицидального риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич).

4.2.4. Дисциплина «Детские травмы (насилие, инцест, депривация). Оказание психологической помощи детям в условиях кризисного состояния».

Психолого-педагогическая помощь детям в кризисных ситуациях. Как помочь ребенку преодолеть кризисные ситуации в жизни?

Основные виды кризисов. Кризисы развития (возрастные кризисы). Кризисы утраты и разлуки. Травматические кризисы.

Кризисы отношений и состояния души. Кризисы смысла жизни. Морально-этические кризисы.

Реакции при переживании кризисной ситуации:

бред и галлюцинации; плач; истероидные реакции; агрессивное поведение; психомоторное возбуждение; нервная дрожь; апатия; ступор; страх. Общение. Принципы общения с пострадавшими.

Основные приемы активного слушания. Депривация. Виды депривации. Насилие, инцест. Что представляет собой инцест, его причины и роль в эволюции?

Оказание психологической помощи детям в условиях кризисного состояния. Работа с различными категориями несовершеннолетних на приобретение детьми и подростками жизненно важных навыков действия в кризисной ситуации, разрешения конфликтных ситуаций.

4.2.5. Дисциплина «Психологическое сопровождение в ситуации утраты. Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя».

Введение в психологию горя и утраты.

Понятие острого горя. Физические, психофизиологические и психологические проявления острого горя по Э. Линдемману. Страх смерти, как проявление экзистенциальной тревоги. Взаимодействие со страхом смерти в детстве, подростковом и зрелом возрасте. Специфика оказания психологической помощи при утрате верующим людям и атеистам. Понятия «нормального» и «патологического горя». Этапы горевания.

Характеристики «нормального» и «патологического» горя по Э. Линдемману. Факторы, провоцирующие «патологическое» горе. Четыре работы горя по Д. Вордену.

Горевание как нормальный и закономерный процесс. Этапы горевания по Ф.Василиюку. Задачи личности на каждом этапе горевания. Специфика психологического сопровождения на разных этапах горевания. Этапы пути умирающего, задачи психологической помощи.

Этапы «пути умирающего» по Э. Кюблер-Росс. Этапы отрицания, агрессии, торгов, депрессии и подготовительной печали, их характеристики и задачи психологической помощи. Специфика психологического сопровождения терминальных больных в детском и зрелом 6 возрасте. Технологии психологической помощи взрослому при утрате.

Основные задачи психологической помощи взрослому при утрате близкого. Специфика физического, психофизиологического и психологического состояния взрослого, в зависимости от времени со дня утраты. Основные факторы, влияющие на эмоциональное состояние горюющего. Работа с родителями, при смерти ребенка. Технологии оказания психологической помощи горюющему.

Технологии психологической помощи ребенку при утрате. Основные задачи психологической помощи ребенку при утрате близкого. Специфика детского восприятия и мышления. Проявления эгоцентризма ребенка. Детские вопросы при взаимодействии со страхом смерти. Методы психологической помощи ребенку при утрате близкого. Работа с ребенком при смерти родителя. Технологии оказания психологической помощи горюющему ребенку.

4.2.6. Дисциплина «Методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями».

Арт-терапия: сущность метода, формы, цели. Место проективных методов в оказании психологической помощи в экстремальной ситуации личности.

Особенности проективных методов. Классификация проективных методов: ассоциативные методы, конструктивные методы, методы завершения, экспрессивные методы, методы выбора. История создания проективных методов. Арт-терапия. Материалы и техники.

Проективные методики в направлении кататимно-имагинативной психотерапии. Символдрама, как метод коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.

Закономерности лечебного воздействия, техники проведения сеансов; работа с рисунками клиентов, анализ результатов. Арттерапия: основные особенности и преимущества метода; показания и противопоказания; механизмы лечебного воздействия в арттерапии.

Арт-терапия в работе с регрессивным материалом: травмы развития и ресурсы.

Арт-терапия в работе с аддиктивным поведением .

Саморегуляция и исцеление: работа с мандалой в арт-терапии.

Телесно-ориентированная арт-терапия.

4.3. В рамках модуля 3 «Технологии и методы оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях»

4.3.1. Дисциплина «Технологии и методы оказания психологической помощи детям в период семейных кризисов, ситуациях насилия, утраты.»

Травматические события в семье (развод, утрата, рождение ребенка с ОВЗ). Травматические события в семье: утрата ближнего, развод или утрата семьи, утрата здоровья, работы, социального статуса. Краткая характеристика, специфические особенности протекания. Характеристика детей с ОВЗ. Фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ. Функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Методы и формы работы с детьми по вопросам преодоления кризисных проблем воспитания ребенка с ОВЗ. Технологии и методы оказания психологической помощи детям в период семейных кризисов. Насилие в семье и его последствия.

Введение в психологию насилия. Физическое насилие над детьми. Сексуальное насилие. Психологическое и эмоциональное насилие. Семейное домашнее насилие. Насилие над детьми с ОВЗ. Технологии работы с детьми, подвергшимися семейному насилию. Кризисные периоды в развитии семьи. Супружеские и семейные проблемы. Стадии развода. Особенности супружеских конфликтов. Внешние и внутренние факторы, влияющие на супружеский конфликт. Проблемы детей при кризисных отношениях в семье (неблагополучные, проблемные семьи).

4.3.2. Дисциплина «Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты».

Модели семейных взаимоотношений. Особенности современной семьи. Институциональный кризис семьи и брака. Брачные отношения. Факторы, влияющие на брачные отношения. Психологический климат семьи. Влияние психологического климата на возникновение конфликтов. Психологическая поддержка в период семейных кризисов

Семейные кризисы. Специфика семейных проблем. Факторы, обуславливающие семейные конфликты. Супружеские конфликты. Развод: понятие и исторические формы. Стадии развода. Кризисные периоды в развитии семьи. Супружеские и семейные проблемы. Особенности супружеских конфликтов. Внешние и внутренние факторы, влияющие на супружеский конфликт. Конфликт «Отцов и детей». Особенности детско-родительских взаимоотношений. Причины конфликтов во взаимодействии родителей и детей.

Техники разрешения семейных конфликтов. Основы семейного психологического консультирования

4.3.3. Дисциплина «Травматический стресс. Деадаптивные психологические состояния»

Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства.

Понятийный аппарат дисциплины. Дифференциация понятий: стресс, травматический стресс, посттравматический стресс. Исторический аспект оформления исследований по психологии ПТСР. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств: критерии ПТСР по МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV. Эпидемиология ПТСР. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства.

Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства. Психическая травма как центральное понятие психоаналитической интерпретации ПТСР (З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Хан). Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства. Исследования стресса (Р. Лазарус) и страха (А. Бек, Г. Эмери) в формировании когнитивного направления изучения ПТСР. Психическая травма как детерминанта возникновения ПТСР. Психическая травма как изменение базисных убеждений личности (концепция Р. Янофф-Бульман). Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства. Деадаптивные психологические состояния.

Посттравматическое стрессовое расстройство у онкологических больных. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное террористической угрозой и ее последствиями. Психологические последствия террористических актов.

Формы и методы работы практического психолога с ПТСР.

Социальные проблемы коррекции ПТСР. Проблемы реабилитации лиц с ПТСР. Индивидуальная психологическая работа. Способы и техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных

средств. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Групповая психологическая работа.

4.3.4. Дисциплина «Методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний»

Техники для стабилизации эмоционального состояния. Способы саморегуляции эмоционального состояния. Дыхательные упражнения. Методика выполнения дыхательных упражнений. Варианты дыхательных упражнений. Упражнения на саморегуляцию эмоционального состояния через внешние проявления эмоций. Способы ситуативной саморегуляции во время пребывания в напряженной ситуации. Способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний. Техники стабилизации эмоциональных состояний.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры педагогики и кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые):

соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 г.;
Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018;
TrafficInspectorPro№13-OK/2008-3 от 10.06.2008 г.;
CorelDRAWGraphicsSuiteX3, №13-OK/2008-1 от 10.06.2008 г.;
MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus,
MicrosoftOfficeforMac;
MicrosoftOfficeProfessionalPlusMicrosoftWindows 8.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системой КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2019 – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4 / Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 17.06.2025).
2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р. М. Айсина. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2023. – 148 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908745>. – DOI 10.12737/8177. – ISBN 978-5-369-01467-7.
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник по направлению «Конфликтология» : введение в конфликтологию, методы исследования конфликтов, теоретические основы конфликтологии, внутриличностные конфликты, конфликты в различных сферах взаимодействия, предупреждение конфликтов, разрешение конфликтов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 559 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4461-1423-8.
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под редакцией Д. И. Фельдштейна ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 349 с. – (Психологи Отечества). – Библиогр.: с. 342–348. – URL: <https://qps.ru/fijsO> (дата обращения: 18.06.2025). – ISBN 5-89502-210-3 (МПСИ). – ISBN 589395-285-5 (МОДЭК).
5. Волкова, Т. Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу / Т. Г. Волкова ; составитель И. А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (дата обращения: 17. 06.2025). – ISBN 978-5-4458-2241-7.
6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2021. – 281 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/471767> (дата обращения: 17.03.2025). – ISBN 978-5-534-07290-7.
7. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2023. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899902>. – ISBN 978-5-16-009672-8. – DOI 10.12737/5245.
8. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2023. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899902> (дата обращения: 06.04.2025). – DOI 10.12737/5245. – ISBN 978-5-16-009672-8.
9. Кризисная психология : учебное пособие / авторы-составители: Е. С. Гольдшмидт [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274> (дата обращения: 06.04.2025). – ISBN 978-5-8353-2444-6.
10. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва :Юрайт, 2023. –217 с. –(Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 06.04.2025). – ISBN 978-5-534-06609-8.
11. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; главный редактор Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>. – ISBN 978-5-89349-759-5.

12. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. III. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 739 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/382541> (дата обращения: 06.04.2025). – ISBN 978-5-9916-1510-5

13. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 503 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530729>. – ISBN 978-5-534-16276-9.

14. Николаева, Л. В. Арт-педагогика и арт-терапия как современные направления психокоррекционной работы с детьми / Л. В. Николаева // Педагогическая психология: теория и практика: сборник материалов международного научного симпозиума, Россия, Москва, 27–31 августа 2013 год / Под редакцией Т. Т. Щелиной. – Москва, 2013. – С. 35–38 (дата обращения 17.03.2025).

15. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва :Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519386>. – ISBN 978-5-534-14810-7.

16. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва :Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 06.04.2025). – ISBN 978-5-534-14810-7.

17. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 134 с. – ISBN 978-5-9765-1726-4.

18. Погодин, И. А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности : монография / И. А. Погодин. – 3-е изд., стер. Москва : Флинта, 2020. – 328 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152407> (дата обращения: 06.04.2025). – ISBN 978-5-9765-2147-6.

19. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией: А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва :Юрайт, 2023. – 373 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511905>. – ISBN 978-5-534-00775-6.

20. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 609 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530747>. – ISBN 978-5-534-16295-0.

21. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> (дата обращения: 06.04.2025). – ISBN 978-5-9275-3900-0.

22. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва :Юрайт, 2023. – 415 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510373>. – ISBN 978-5-534-15965-3.

23. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 239 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 06.04.2025). – ISBN 978-5-534-06636-4.

24. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональная практика). – URL: <https://urait.ru/bcode/512888> (дата обращения: 06.04.2025). – ISBN 978-5-534-08757-4.

25. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; научный редактор А. М. Боковиков ; перевод с английского под общей редакцией В. И.

Белопольского ; научный консультант К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва :Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 06.04.2025). – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5.

26. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. – 2-е изд., – Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. – 241 с. – (Современная психология. Теория и практика). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009586> (дата обращения: 18.03.2025). – ISBN 978-5-7312-0956-4.

27. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2023. – 638 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906038>. – DOI 10.12737/997107. – ISBN 978-5-16-014675-1.

28. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 356 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 06.04.2025). – ISBN 978-5-534-12382-1.

29. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 06.04.2025). – ISBN 978-5-534-05416-3.

30. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 384 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514734>. – ISBN 978-5-534-08007-0.

31. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин // Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры : сайт. – 2020. – URL: <http://psylib.org.ua/books/stolv01/index.htm> (дата обращения: 06.04.2025).

32. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва :Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510854>. – ISBN 978-5-534-00869-2.

33. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 147 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 06.04.2025). – ISBN 978-5-534-09449-7.

34. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 538 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518401>. – ISBN 978-5-534-11580-2.

35. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 538 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518401> (дата обращения: 17.06.2025). – ISBN 978-5-534-11580-2.

36. Якобсон, П. М. Психология чувств : состояние изучения психологии чувств и задачи настоящего исследования / П. М. Якобсон // Детская психология : сайт. – 2021. – URL: <http://childpsy.ru/dissertations/id/20266.php> (дата обращения: 17.06.2025).

Дополнительные источники:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 216 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/475400> (дата обращения: 17.06.2025). – ISBN 978-5-534-10465-3.

2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание = Self-Concept Development and Education / Р. Бернс ; перевод с английского: М. Б. Гнедовский, М. А. Ковальчук. – Москва : Прогресс, 1986. – 422 с. – URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm> (дата обращения: 17.06.2025).
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва :Юрайт, 2023. – 357 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519955>. – ISBN 978-5-534-14308-9.
4. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С.А.Векилова. – Москва: Юрайт, 2023. – 310 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511726>. – ISBN 978-5-534-01445-7.
5. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 221 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-4461-1469-6.
6. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. – Москва: Юрайт, 2020. – 280 с.— (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/456111>. – ISBN 978-5-534-10036-5.
7. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2023. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899902>. – DOI 10.12737/5245. – ISBN 978-5-16-009672-8.
8. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). –URL: <https://urait.ru/bcode/515045>. – ISBN 978-5-534-11876-6.
9. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530704>. – ISBN 978-5-534-16263-9.
10. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва :Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519824>. – ISBN 978-5-534-13881-8.
11. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. –Москва :Юрайт, 2023. – 306 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517855>. – ISBN 978-5-534-10661-9.
12. Колесников, В. Н. Лекции по психологии индивидуальности / В. Н. Колесников ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 224 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866>. – ISBN 978-5-4263-0502-1.
13. Ликсон, Ч. Конфликт. Семь шагов к миру / Ч. Ликсон ; перевод с английского. – Санкт-Петербург : Питер Паблишинг, 1997. – 149 с. – (Серия «Гений общения»). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001777965> (дата обращения: 17.06.2025). – ISBN 5-88782-334-8.
14. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва :Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511248>. – ISBN 978-5-534-01491-4.
15. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва :Юрайт, 2023. – 213 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520262> (дата обращения: 17.06.2025). – ISBN 978-5-534-14834-3.
16. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А.Одинцова, Н. Л. Захарова. – Москва: Юрайт, 2023. – 299 с. –(Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512070>. – ISBN978-5-534-05254-1.

17. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. – Москва :Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 17.06.2025). – ISBN 978-5-534-13364-6.

18. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва :Юрайт, 2023. – 373 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511905>. – ISBN 978-5-534-00775-6.

19. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514868>. – ISBN 978-5-534-07244-0.

20. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510664>. – ISBN 978-5-534-00631-5.

21. Семейное консультирование: теория и практика : учебник для вузов / ответственные редакторы: О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 379 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510217>. – ISBN 978-5-534-15897-7.

22. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 356 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513859>. – ISBN 978-5-534-12382-1.

23. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – Москва :Юрайт, 2023. – 192 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515608>. – ISBN 978-5-534-08656-0.

24. Сулейманова, М. Р. Арт-терапия в работе с детьми / М. Р. Сулейманова // Вестник Московского института государственного управления и права. – Москва, 2016. – № 14. – С. 236–239 (дата обращения 17.06.2025).

25. Фрейд, А. Теория психоанализа и «эго-психология» : [перевод с английского и немецкого] / А. Фрейд, З. Фрейд. – Москва : Родина, 2018. – 238 с. – (Метод Фрейда). – ISBN 978-5-907024-05-2.

26. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконина ; редактор-составитель Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 383 с. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга : Classicus). – ISBN 978-5-7695-8389-6.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZnaniUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РИНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. –

URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (*дополнить список при необходимости*).

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 10 месяцев.

В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с зачетом результатов освоения ими предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, либо документами об обучении, с применением сетевой формы обучения/ дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультаций является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

- синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе

(мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

онлайн-курсы не предполагают личного посещения занятий слушателями, обучение осуществляется через электронную образовательную среду университета посредством записанных видеокурсов дисциплин, предусмотренных учебным планом (в полном или частичном объеме);

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием в составе учебной группы непосредственно в аудитории или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена – на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности - оказание консультативной психологической помощи семье и детям.
- выполнять конкретные трудовые функции в соответствии с требованиями к наличию квалификации психолог-консультант;

- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

5.4.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 10 месяцев.

В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	уметь	знать
ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	- выполнять свои профессиональные функции и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; - соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации.	- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; - нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - требования по защите персональных данных при обработке информации.
ПК-1. Способность к психологической профилактике	- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - применять методики диагностики кризисных состояний и основы их применения в практической деятельности; - вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; - методы диагностики и	- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; - методики диагностики кризисных состояний и основы их применения в практической деятельности; - механизмы возникновения психологической травмы; - методы диагностики и профилактики суицидального риска;

	профилактики суицидального риска;	
ПК- 2. Способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	– организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; – разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.	– психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; – психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); – психология зависимости, аддикций, девиантология; – особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; – технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; - методы кризисной психотерапии; - особенности и методику психологического сопровождения в экстремальных и кризисных ситуациях; - технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях; - методы оказания психологической помощи детям в условиях кризисного состояния; - методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями; - технологии и методы оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях; - методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний
ПК- 3. Готов к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической	- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи;	- основы психологического сопровождения личности в период личностных, профессиональных и семейных кризисов;

помощи	- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы; - соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий; - формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; - корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с промежуточными результатами; - составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования; - применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; - обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса, навыкам психологической саморегуляции психических состояний; - осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; - применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию	- принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; - требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; - приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; - методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса; - условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; - виды ограничений к применению методов психологического консультирования; - способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной помощью.
---------------	--	---

	консультационной психологической помощи.	
--	---	--

5.6. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет msoffice.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Кризисная психология» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ПК-1. Способность к психологической профилактике ПК- 2. Способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК- 3. Готов к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам

учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, имеющиеся в Центре дополнительного профессионального образования, а также словари.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 15-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

1. **ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

2. **ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

3. **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

4. **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Вопросы для междисциплинарного экзамена:

Модуль 1. «Основы психологии кризисных и экстремальных состояний»

Дисциплины:

1. Кризисные жизненные ситуации. Индивидуальные жизненные кризисы.
2. Психологическая травма: понятие, механизмы возникновения, классификация, подходы и принципы в работе психолога.
3. Диагностика кризисных состояний.
4. Методы кризисной психотерапии.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Предпосылки оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации.
7. Специфика психодиагностики кризисных состояний.

8. Особенности психологической диагностики экстремальных и кризисных состояний.
9. Методики оценки стрессовых состояний.
10. Методы изучения копинг-стратегий.
11. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов. Диагностика стрессоустойчивости.
12. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
13. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.

Модуль 2. «Психология кризисных и экстремальных состояний с позиции основных психологических направлений»

Дисциплины:

«Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях»,
 «Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях»,
 «Методы диагностики и профилактики суицидального риска»,
 «Детские травмы (насилие, инцест, депривация). Оказание психологической помощи детям в условиях кризисного состояния»,
 «Психологическое сопровождение в ситуации утраты. Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя»,
 «Методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями».

Вопросы к экзамену

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и
2. причины возникновения.
3. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и
4. внутриличностные.
5. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической
- травматизации.
6. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
7. Специфика психопрофилактики кризисных состояний.
8. Профилактика суицидального поведения.
9. Содержание деятельности по профилактике суицидального поведения
- несовершеннолетних.
10. Диагностика суицидального риска у несовершеннолетних. Рекомендации психолога.
11. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
12. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
13. Болезнь как кризис.
14. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
15. Кризисное состояние как следствие утраты.
16. Горе и горевание. Теории горя.
17. Детские травмы (насилие, инцест, депривация).
18. Оказание психологической помощи детям в условиях кризисного состояния
19. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний.

Модуль 3. «Технологии и методы оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях»

Дисциплины:

«Технологии и методы оказания психологической помощи детям в период семейных кризисов, ситуациях насилия, утраты»,

«Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты»,
«Травматический стресс. Деадаптивные психологические состояния»,
«Методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний».

Вопросы к экзамену

1. Техники для стабилизации эмоционального состояния. Упражнения на саморегуляцию эмоционального состояния через внешние проявления эмоций.
2. Способы ситуативной саморегуляции во время пребывания в напряженной ситуации.
3. Способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний.
4. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и
5. ограничения различных психотерапевтических направлений.
6. Зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи.
7. Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.
8. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.
9. Методы и приемы, используемые в консультировании.
10. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
11. Психотерапевтические техники, их функции и задачи.
12. Психолого-педагогические формы коррекции девиантного поведения.
13. Виды психологической помощи.
14. Основные параметры и специфика психологического консультирования.
15. Виды зависимостей, их причины и профилактика.
16. Методы психолого-педагогической коррекции.
17. Конфликтные ситуации между родителями и детьми. причины, психологическое сопровождение.
18. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.
19. Психологическая помощь жертвам насилия.

2. Практическое задание для выполнения во время экзамена

Ситуационные задания:

1. Некоторые родители считают, что подготовить ребенка к школе, значит научить его читать и считать. Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?» *Оправданы ли волнения мамы? Что делать, если ребенок действительно не готов к школе?*

2. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя. *Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Что делать, если ребенок не готов к школе?*

3. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). *Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?*

4. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. *Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки*

родителей в воспитании детей?

5. Саша сильно изменился за последнее время. Он стал демонстрировать поведение «в-час-по- чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно. Учитель раздражен, возмущен, делает постоянно замечания. Саша прекращает выходку, но только на короткое время. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?*

6. Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и "непробиваемые" никакими методическими ухищрениями педагога. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?*

7. В доверительной беседе с учителем 13-летняя школьница описывает свое внутреннее смятение при публичном выступлении: «Я по своему опыту знаю, каково это - испытывать неловкость при каждом своем жесте, бояться слотнуть слюну или с кем-то заговорить, видеть, как без всякой причины дрожат руки, ощущать смертельный холод в то время, как все тело покрывается потом, путаться в разговоре, тема которого известна до мельчайших подробностей. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?*

8. Вова в школе «работал клоуном» он мог запеть на уроке, совершал поступки, вызывающие смех одноклассников. Учился с двойки на тройку. Мальчик был неуправляемым, но способным, умным и самолюбивым. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?*

9. Уроки закончились. Дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и говорит учительнице, что у него уже второй раз пропадают из портфеля деньги. *В классе завелся вор? Как поступить учительнице? Что надо знать учителю о детском воровстве.*

10. Подросток Петя драчлив, часто кривляется, грубит, обижает малышей, ведет себя неприлично. Одноклассникам угрожает физической расправой. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?*

11. От Артема плачут все одноклассники и учителя. Хулиганит, не подчиняется требованиям учителей, может легко сорвать урок, нецензурно ответить на замечание или налить воды в портфель однокласснику. Семья вроде бы благополучная: мама - медик, отец — военный. *Что делать, если ребенок агрессивен?*

12. Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под воздействием алкоголя: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и т. д. *Насколько эффективна такая тактика запугивания? Что должны знать родители о том, как бороться с детским алкоголизмом?*

13. В 5 классе появилась новенькая девочка. Ее семья недавно переехала в этот город (отец — бывший военный). Учителя стали замечать, что в поведении девочки «то-то не так»: она боится физических контактов со взрослыми, реагирует сильным испугом на плач или громкий звук, болезненно относится к критике, проявляет жестокость по отношению к животным. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?*

14. Максим всегда был спокойным и послушным ребенком. В детском саду никогда не жаловались на его поведение. Но в 1 классе он сильно изменился: на уроках нарушает дисциплину, на переменах проявляет негативизм к другим детям, ссорится, дерется, раздражается. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?*

15. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям

16. Родители жалуются, что сын — подросток стал заметно хуже учиться,

пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия

17. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия.

18. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия

19. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?

20. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

21. *Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой.* Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

22. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

23. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

24. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?

25. *Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера.* Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

26. 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям и девушке?

27. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему

мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации?

28. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

29. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

30. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

31. *Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов.* Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?

32. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

33. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

34. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

35. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от

взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей? По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

36. Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!».

37. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

38. Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома. Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации

39. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

40. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми". Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь маме?

41. Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

42. Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнилось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

43. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя

44. Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен.

45. Описание положения: Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними.

46. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына.

47. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка.

48. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в аудитории.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критери и оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - знание основных психологических теорий, правильное изложение ответа на вопросы.	5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии.	4 балла
	- поверхностные знания теоретических компонентов программы;	3 балла

	- понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках.	
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов.	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	- использует теоретический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует психологические теории, понятия, аргументы, интерпретации; - не допускает ошибочных психологических суждений, неправильного понимания заданной проблемы.	10 баллов
	- на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество неправильных суждений, умозаключений; - допускает минимальное количество ошибочных интерпретаций.	8 баллов
	- использует психологические понятия, соответствующие требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество неправильных суждений, интерпретаций, выводов.	6 баллов
	- использует терминологию, практический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие психологическую интерпретацию; - допускает ошибки, искажающие смысл психолого-педагогических проблем и их решений.	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
15 баллов	отлично	высокий
10 баллов	хорошо	хороший
8-6 баллов	удовлетворительно	достаточный
2 балла	неудовлетворительно	недостаточный