

10

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов

« _____ » 2025 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июля 2025 г. протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация
преподавание истории, обществознания и регионоведения в
общеобразовательных организациях

Объем программы: 516 часов

Форма обучения: очно-заочная

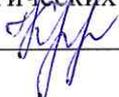
Организация обучения: 10 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2025 г.

Разработчики программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях»:

Колесник Л.Л., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани



Программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «17» 06 2025 г. № 10 прилагается).

Зав. кафедрой _____  _____ Рябиков А.Н.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО _____  _____ Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК _____  _____ Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 - Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
 - Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
 - Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
 - Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
 - Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с изменениями и дополнениями от 18.04. 2019 г., № 606;
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
 - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
 - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
 - Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
 - локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.
- Программа разработана на основе:
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными

приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358, с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание химии и биологии в общеобразовательных организациях» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: образование (в сфере основного общего, среднего общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие обучающихся в процессе реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в сфере основного общего и среднего общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; образовательные результаты.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический (основной), проектный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогический (основной) вид деятельности

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектный вид деятельности

- проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования)	Педагогический (основной)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере основного общего, среднего общего образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере основного общего, среднего общего образования. Воспитывающая образовательная среда.
	Проектный	Проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	Образовательные программы основного общего, среднего общего образования. Образовательные результаты.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 6.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей).

Переподготовку могут проходить лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:
- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ОПК)
ВД 1	Преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях
ПК 1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК 2.	Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК 3.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования
ПК 4.	Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей
ПК 5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК 6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

- общепрофессиональными компетенциями:

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ПК)
ОПК 1	Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;
- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;
- осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся;
- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;
- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере истории и обществознания) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изм. и доп.)</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях</i></p>
<p><i>Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</i></p>	<p><i>Формируемые компетенции ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</i></p>	<p><i>Формируемые компетенции ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную</i></p>

	<p>базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>дуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;</p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i></p> <p>педагогическая деятельность по реализации</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i></p> <p>преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях</p>

1.6. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Режим занятий: не более 8 часов в неделю.

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из трех модулей.

Модуль 1. «Современные методики и технологии в преподавании истории обществознания и регионоведения».

Модуль 2. «Теоретические основы преподавания Истории России и мира».

Модуль 3. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в школе».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1. «Современные методики и технологии в преподавании истории обществознания и регионоведения»	188	84	56	28		104	
1.1.	История становления исторической науки	30	14	10	4		16	экзамен
1.2.	Специальные исторические дисциплины	30	14	10	4		16	экзамен
1.3.	Методика обучения истории, обществознания и регионоведения школе	30	14	10	4		16	экзамен
1.4.	Основы Семейного права	26	12	8	4		14	зачет
1.5.	Основы Уголовного права	24	10	6	4		14	зачет
1.6.	Основы Административного права	24	10	6	4		14	зачет
1.7.	Историческое краеведение	24	10	6	4		14	зачет
2.	Модуль 2. «Теоретические основы преподавания Истории России и мира»	164	56	36	20		108	
2.1.	История России с древнейших времен до конца XX века	32	12	8	4		20	зачет
2.2.	История Нового и Новейшего времени	34	12	8	4		22	экзамен
2.3.	Теория государства и права	34	12	8	4		22	зачет
2.4.	История древнего мира	32	10	6	4		22	зачет
2.5.	История средних веков	32	10	6	4		22	зачет
3.	Модуль 3. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса»	160	56	34	22		104	
3.1.	Правовое обеспечение деятельности учителя	42	16	10	6		26	зачет
3.2.	Психолого-педагогические основы организации обучения	42	16	10	6		26	зачет
3.3.	Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования	42	12	6	6		26	зачет
3.4.	Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды	38	12	8	4		26	экзамен
4.	Итоговая аттестация	4	4			4		
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		516	200	130	70	4	316	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация									
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц
Модуль 1. «Современные методики и технологии в преподавании истории обществознания и регионоведения»	конг. часы	30	12			10		10	12	10	
	самост. раб.	30	18			10	14	14	4	8	6
История становления исторической науки	конг. часы	10	4								
	самост. раб.	10	6								
Специальные исторические дисциплины	конг. часы	10	4								
	самост. раб.	10	6								
Методика обучения истории, обществознания и регионоведения в школе	конг. часы	10	4								
	самост. раб.	10	6								
Основы Семейного права	конг. часы							10	2		
	самост. раб.							10	4		
Основы Уголовного права	конг. часы								10		
	самост. раб.					10	4				
Основы Административного права	конг. часы					10					
	самост. раб.						10	4			
Историческое краеведение	конг. часы									10	
	самост. раб.									8	6
Модуль 2. «Теоретические основы преподавания Истории России и мира»	конг. часы		12	24	10		10				
	самост. раб.		10	30	36	10	12	10			
История России с древнейших времен до конца XX века	конг. часы		12								
	самост. раб.		10	10							
История Нового и Новейшего времени	конг. часы			12							
	самост. раб.			10	12						
Теория государства и права	конг. часы			12							
	самост. раб.			10	12						
История древнего мира	конг. часы						10				
	самост. раб.						12	10			
История средних веков	конг. часы				10						
	самост. раб.				12	10					
Модуль 3. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса»	конг. часы				6	10	10	12	6	6	6
	самост. раб.				8	8	8	8	28	20	24
Правовое обеспечение деятельности учителя	конг. часы				6	10					
	самост. раб.				8	8			10		
Психолого-педагогические основы организации обучения	конг. часы						10	6			
	самост. раб.						8	8	10		

Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования	конт. часы									6	6
	самост. раб.									12	14
Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды	конт. часы							6	6		
	самост. раб.								8	8	10
Итоговая аттестация	конт. часы								4		
Итого аудиторной нагрузки в месяц	конт. часы	30	24	24	16	20	20	22	18	16	6
Итого самостоятельной работы в месяц	самост. раб.	30	28	30	44	28	34	32	32	28	30

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1. В рамках модуля 1 «Методика преподавания истории и обществознания и регионоведения»

4.1.1 Дисциплина «История становления исторической науки»

Программа раскрывает понятие «история исторической науки». Предмет, задачи, методы познания истории исторической науки. Основные факторы становления и развития исторической науки.

Зарождение исторических знаний в эпоху древности. Становление исторической мысли в странах Древнего мира. Особенности исторического сознания и культурной памяти в древности. Миф как первая стадия общественной мысли, роль мифов в становлении исторического сознания. Значение античной исторической мысли в мировой исторической науке.

Исторические знания в период Средневековья. Общая характеристика средневекового мировоззрения; картина мира средневекового человека. Складывание христианской историософии; самоопределение христианской идеи истории и генезис ее литературного выражения в раннехристианской патристике и апологетике (Тертуллиан, Ориген, Киприан, Афанасий Александрийский, «каппадокийская школа», Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин).

Церковная историография у истоков средневековой исторической мысли. Общая характеристика средневековой исторической литературы, ее каноны и основные жанры.

Историческая мысль в эпоху Возрождения и раннего Нового времени. Общая характеристика мировоззрения эпохи Ренессанса, гуманизм; становление нового понимания истории. От теоцентризма к антропоцентризму; секуляризация истории. Роль античных традиций в историческом сознании Ренессанса. «Античность – средние века – новое время» как новая периодизация истории. Возникновение исторической критики. Становление русской исторической мысли. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Исторические сочинения XVII в. Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

4.1.2 Дисциплина «Специальные исторические дисциплины»

В рамках программы отражается предмет, структура и задачи специальных исторических дисциплин. Историческая хронология. Историческая метрология. Генеология. Геральдика. Ономастика. Нумизматика. Фалеристика. Сфрагистика. Палеография. Изучение процесса формирования и развития человеческого общества на основе анализа омертвленных остатков человеческой деятельности. Исследование роли

этнического фактора в эволюции мировой культуры; формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин.

4.1.3 Дисциплина «Методика обучения истории, обществознания в школе и регионоведения»

В рамках настоящей дисциплины изучаются методы и приемы обучения истории. Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения. Структура исторического материала. Способы изучения главных исторических фактов. Методика изучения понятий на уроке истории. Приемы изложения и преобразования теории в МПИ. Игра как приём обучения истории. Приемы наглядного обучения на уроке истории. Методика изучения картографии. Приемы изучения хронологических и статистических данных на уроке истории. Применение исторических документов на уроке истории. Типы и формы традиционного урока истории. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Структура традиционного комбинированного урока. Вариативность в проведении учебных занятий по истории: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа. Подготовка учителя к уроку истории: блочно-тематическое планирование по истории, составление конспекта урока. Анализ и самоанализ урока. Методика проведения структурно-функционального анализа урока истории. Оценочный инструментарий в МПИ. Итоговая аттестация. Метод опорных конспектов в обучении истории. Технологии развивающего обучения.

4.1.4 Дисциплина «Основы семейного права»

Семейное право в правовой системе России. Предмет, метод, принципы, источники семейного права. Понятие семейного правоотношения, субъекты семейного права, юридические факты. Защита семейных прав. Возникновения и прекращения брачного правоотношения, личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми, заключение и прекращение брака. Брачный договор. Алиментные обязательства членов семьи. Усыновление (удочерение) детей. Опекa и попечительство. Приемная семья.

4.1.5 Дисциплина «Уголовное право»

Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права; принципы российского уголовного права. Уголовный закон, уголовная ответственность, понятие преступления, состав преступления. Юридическая ответственность. Виды наказаний. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. Преступления против государственной власти, общественного порядка мира и человечества.

4.1.6 Дисциплина «Основы Административного права»

Административное право, как отрасль права. Предмет и метод административного права. Нормы административного права и административно – правовые отношения. Субъекты административного права. Административно – правовой статус физических лиц. Органы исполнительной власти. Государственная служба. Административно – правовой статус организаций. Формы и методы государственного управления. Правовые акты управления. Административное принуждение. Административная ответственность. Административный процесс. Государственное управление экономикой. Государственное управление административно – политической сферой. Государственное управление социально – культурной сферой.

4.1.7 Дисциплина «Историческое краеведение»

Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о родном крае и его культуре. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования сложной полиэтнической картины Кубани.

4.2. В рамках модуля 2 «Теоретические основы преподавания истории России и мира»

4.2.1 Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XX в.»

В рамках настоящей дисциплины изучается образование Древнерусского государства. Становление Московского государства (XIV - XV в.в.). Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ». Октябрьская революция и Гражданская война. Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель». Нарастание противоречий в развитии советского общества (1965 - 1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг).

Россия на современном этапе. Государство как форма политической организации общества. Формы государства. Функции государства и формы их осуществления. Правовое государство и гражданское общество.

4.2.2 Дисциплина «История нового и новейшего времени»

Данная дисциплина изучает периодизацию истории и формирование понятий «новая история» и «новейшая история» в исторической мысли Запада и России (до нач. XX в.). Эпоха «новое время» - проблемы содержания, хронологических границ, внутренней периодизации в научной мысли Запада, СССР и в зарубежной марксистской историографии (XX в.). Современные дискуссии и представления в отечественной и зарубежной науке об эпохе «новое время», ее периодизации и месте в истории человечества, содержания отдельных периодов и этапов.

Общая характеристика и основные проблемы истории стран Европы и Америки с конца XV и по сер. XIX в. («Новая история». I период).

Краткий обзор курса. Великие географические открытия. Европа в начале «Нового времени». Революция в Нидерландах. Создание независимого государства. Английские революции III в. Великобритания в XVIII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения и войны в сер. XVII - конце XVIII в. Колонизация Сев. Америки. Война за независимость и образование США. Научно-технический прогресс в XVI - сер. XIX в. Промышленный переворот и развитие экономики к сер. XIX в. Просвещение. Французская революция XVIII в. Наполеоновская Франция. Страны континентальной Европы в XVII - нач. XIX в. Страны Европы и Латинской Америки к сер. XIX в. Революция 1848 г. и послереволюционное развитие стран Европы. США в 1850-1860-х гг. Гражданская война и Реконструкция. Венский конгресс и «Священный союз». Развитие международных отношений до 50-60-х гг. XIX в.

4.2.3 Дисциплина «Теория государства и права»

Происхождение и сущность государства. Происхождение и сущность права. Форма устройства государства. Функции государства.

Типология государства, механизм государства. Право в системе нормативного регулирования. Формы (источники) права. Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов. Толкование норм права. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования.

4.2.4 Дисциплина «История древнего мира»

История первобытного общества. Место первобытной истории в системе исторической науки. Временные и пространственные рамки раздела, особенности и подходы к хронологии: археологический, геологический, палеоантропологический. Исторические источники, их многообразие. Науки, данные которых используются в качестве источников.

Эволюция человека, ее этапы. Древнеегипетская цивилизация - одна из древнейших на земле. Периодизация истории Египта по Манефону и Лепсиусу. Характеристика цивилизации в архаический (додинастический) период истории Древнего Египта. Древнейшие государственные образования в Египте, их объединение в единое государство при Нармере.

Древняя Передняя Азия. Древняя Индия. Древний Китай. Древний Иран и держава Ахеменидов. Введение в «Историю Древней Греции». Крито-микенская цивилизация. Архаическая революция в Древней Греции. Греческий полис, его модели. Греко-персидские войны. Классическая Греция. Пелопонесская война и кризис греческого полиса. Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств. Древний Рим. Складывание римского полиса. Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы. Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э. Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики. Ранняя римская империя. Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма. Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений.

4.2.5 Дисциплина «История средних веков»

Изучение данной дисциплины предполагает формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории средневековья, пониманием особенностей формирования и развития феодального строя.

4.3 В рамках модуля 3 «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса»

4.3.1 Дисциплина «Правовое обеспечение деятельности учителя»

Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Управление системой образования в России. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений. Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности школы. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Профессиональный стандарт педагога.

4.3.2 Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации обучения»

Возрастные особенности психического развития детей. Социальная ситуация развития. Структура и формирование учебной деятельности. Основные новообразования возраста.

Личностное развитие школьника. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие школьников. Детское творчество, принципы и

закономерности его развития. Развитие воображения у школьников, как путь формирования творческой личности. Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности. Психологические основы ФГОС: системно-деятельностный подход. Механизмы формирования универсальных учебных действий. Виды общения в обучении. Психологические проблемы коммуникации в учебной деятельности.

4.3.3 Дисциплина «Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования»

Физиологические основы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровье и факторы, его определяющие. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. Взаимосвязь здоровья и адаптации. Дезадаптационные состояния и «школьные болезни». Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.

Физкультурно-оздоровительные и экологические здоровьесберегающие технологии, их значимость. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Валеологический мониторинг образовательного процесса. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.

4.3.4 Дисциплина «Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды»

Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. Понятие безопасности. Принципы ее обеспечения. Виды опасностей. Понятие «чрезвычайная ситуация», классификация, поражающие факторы, стадии развития. Стихийные бедствия и действия при их возникновении. Государственная система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях. Деятельность педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся. Первая помощь. Правовые основы. Технология оценки ситуации и сбора информации. Универсальная схема, алгоритм оказания первой помощи в конкретных ситуациях. Вопросы обеспечения личной безопасности. Конфликты, страх, паника. Здоровый образ жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедр КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани (истории, обществознания педагогических технологий; общей и профессиональной педагогики психологии), имеющими степень кандидата исторических (педагогических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в соответствующей сфере.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы требует наличия компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляции: мультимедийная проекционная система; проектор; экран; Web-камера; усилитель мощности; цифровой аудиопроцессор; профильные образовательные программные продукты.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые):

соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 г.;

Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018;

TrafficInspectorPro №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 г.;

CorelDRAWGraphicsSuiteX3, №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008 г.;

MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus,

MicrosoftOfficeforMac;

MicrosoftOfficeProfessionalPlusMicrosoftWindows 8.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам: <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

Основные источники:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513369>. – ISBN 978-5-534-07354-6.

2. Акмалова, А. А. Теория государства и права : учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2023. – 322 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/textbook_58f0be30b0ebe2.91359649. – ISBN 978-5-16-018449-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002647>.

3. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 265 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511920>. – ISBN 978-5-534-14315-7.

4. Иванова, Н. П. Историческая хронология : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. – 2- изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518923>. – ISBN 978-5-534-12982-3.
5. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 437 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512000>. – ISBN 978-5-534-05055-4.
6. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 244 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510102>. – ISBN 978-5-534-15876-2.
7. История Средних веков : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. – Москва : Юрайт, 2023. – 463 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511172>. – ISBN 978-5-9916-2745-0.
8. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510309>. – ISBN 978-5-534-15940-0.
9. Карпиков, А. А. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А. А. Карпиков, С. В. Кондратьев ; под ред. С. В. Кондратьева. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 256 с. - (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858240>. - ISBN 978-5-16-012719-4.
10. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 361 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510707>. – ISBN 978-5-534-02501-9.
11. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 392 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530383>. – ISBN 978-5-534-16076-5.
12. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Юрайт, 2023. – 474 с. (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511765>. – ISBN 978-5-534-09466-4.
13. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2023. – 248 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520192>. – ISBN 978-5-534-15164-0.
14. Павлова, А. Н. Краеведение : учебное пособие / А. Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365>. – ISBN 978-5-8158-2290-0.
15. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 368 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518055>. – ISBN 978-5-534-12482-8.
16. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. – Москва : Юрайт, 2023. – 323 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510953>. – ISBN 978-5-9916-1820-5.

Дополнительные источники:

История становления исторической науки

1. История и методология науки : учебное пособие для вузов / под редакцией Б. И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 373 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511006>. – ISBN 978-5-534-08323-1.
2. Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368>. – ISBN 978-5-4499-1477-4.

3. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>. – ISBN 978-5-907003-94-1.

4. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510788>. – ISBN 978-5-534-06384-4.

Специальные исторические дисциплины

1. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авторы-составители: Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств [и др.]. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 208 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>.

2. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>. – ISBN 978-5-907003-94-1.

3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Юрайт, 2022. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/508048>. – ISBN 978-5-9916-9423-0.

4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/508050>. – ISBN 978-5-9916-9424-7.

5. Соболева, Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов : эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева ; Российская Академия Наук, Институт российской истории. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры, 2018. – 670 с. : ил. – (Studia historica). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562318>. – ISBN 978-5-907117-15-0.

6. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 113 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513426>. – ISBN 978-5-534-10089-1.

7. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России : учебное пособие / В.В. Шевцов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 283 с. : ил. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017311>. – DOI 10.12737/1048877. – ISBN 978-5-16-018588-0.

8. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В. В. Шевцов, А. Н. Полухин ; под общей редакцией В. В. Шевцова. – Москва : Инфра-М, 2019. – 76 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457>. – ISBN 978-5-16-108118-1.

9. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России : учебное пособие / В.В. Шевцов. – Москва : Инфра-М, 2021. – 283 с. : ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048877>. – DOI 10.12737/1048877. – ISBN 978-5-16-015744-3.

Методика обучения истории, обществознания и регионоведения школе

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. – Москва : Прометей, 2013. – 144 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/557003>. – ISBN 978-5-7042-2461-7.

2. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>.

3. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519797>. — ISBN 978-5-534-13906-8.

4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511061>. — ISBN 978-5-534-14220-4.

5. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518881>. — ISBN 978-5-534-12440-8.

6. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>. — ISBN 978-5-534-11816-2.

7. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518880>. — ISBN 978-5-534-12481-1.

Основы Семейного права

1. Семейное право : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/531013>. — ISBN 978-5-534-16422-0.

2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510552>. — ISBN 978-5-534-06463-6.

3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией: А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/530249>. — ISBN 978-5-534-15804-5.

4. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/531190>. — ISBN 978-5-534-16511-1.

5. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь : КИПУ, 2021. — 136 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179989>. — ISBN 978-5-6046781-4-5.

Основы Уголовного права

1. Гладких, В. И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : учебник для вузов / В. И. Гладких, М. Г. Решняк. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519627>. — ISBN 978-5-534-13647-0.

2. Медведев, Е. В. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие для вузов / Е. В. Медведев. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/520370>. — ISBN 978-5-534-15509-9.

3. Раменская, В. С. Основы уголовного права и уголовного процесса : учебное пособие / В. С. Раменская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2020. — 147 с. : схем., табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699117>. — ISBN 978-5-

7996-3059-1.

4. Сверчков, В. В. Введение в уголовное право. Уголовный закон : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. – Москва : Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512838>. – ISBN 978-5-534-06703-3.

5. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник для вузов / В. В. Сверчков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 727 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/531457>. – ISBN 978-5-534-16665-1.

6. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть : учебник для вузов / под редакцией: А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. – Москва : Юрайт, 2023. – 285 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516276>. – ISBN 978-5-534-06320-2.

7. Уголовное право. В 2 томах. Т. 1. Общая часть : учебник для вузов / ответственные редакторы: А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 410 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513939>. – ISBN 978-5-534-04853-7.

8. Уголовное право. В 2 томах. Т. 2. Особенная часть : учебник для вузов / ответственные редакторы: А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 499 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514815>. – ISBN 978-5-534-04855-1.

9. Уголовное право. Особенная часть. В 2 томах. Т. 2 : учебник для вузов / ответственные редакторы: И. А. Подройкина [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 536 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513065>. – ISBN 978-5-534-02303-9.

10. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / ответственные редакторы И. А. Подройкина, С. И. Улезько. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06042-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/511271>.

11. Уголовное право. Особенная часть. Семестр I : учебник для вузов / ответственные редакторы: И. А. Подройкина [и др.]. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 556 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/531574>. – ISBN 978-5-534-16720-7.

Основы Административного права

1. Агапов, А. Б. Административное право. В 2 томах. Т. 1. Общая часть : учебник для вузов / А. Б. Агапов. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512986>. – ISBN 978-5-534-14825-1.

2. Агапов, А. Б. Административное право. В 2 томах. Т. 2. Публичные процедуры. Особенная часть : учебник для вузов / А. Б. Агапов. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 440 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512987>. – ISBN 978-5-534-14828-2.

3. Административное право России : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 484 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511733>. – ISBN 978-5-534-13088-1.

4. Административное право. Практикум : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Стахова. – Москва : Юрайт, 2023. – 439 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516807>. – ISBN 978-5-534-08281-4.

5. Братановский, С. Н. Административное право России : учебник / С. Н. Братановский, Н. В. Галицкая. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693772>. – ISBN 978-5-4499-3143-6.

6. Вишнякова, А. С. Административное право. Практикум : учебное пособие для вузов / А. С. Вишнякова, А. Б. Агапов ; под редакцией А. Б. Агапова. – Москва : Юрайт,

2023. – 298 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511878>. ISBN 978-5-534-01112-8.

7. Волков, А. М. Административное право : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 459 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/531379>. – ISBN 978-5-534-16615-6.

8. Конин, Н. М. Административное право : учебник для вузов / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 459 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/509646>. – ISBN 978-5-534-15765-9.

9. Стахов, А. И. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 685 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518391>. – ISBN 978-5-534-14101-6.

Историческое краеведение

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510788>. – ISBN 978-5-534-06384-4.

2. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение : учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова ; Омский государственный технический университет. – Омск : ОмГТУ, 2020. – 106 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287>. – ISBN 978-5-8149-3174-0.

3. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 116 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516006>. – ISBN 978-5-534-15518-1.

История России с древнейших времен до конца XX века

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. – Москва : Юрайт, 2023. 452 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511170>. ISBN 978-5-534-03907-8.

2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2018. – 340 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599086>. – ISBN 978-5-4263-0585-4.

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516973>. – ISBN 978-5-534-08424-5.

4. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 241 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517120>. – ISBN 978-5-534-10595-7.

5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512051>. – ISBN 978-5-534-02829-4.

6. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 1. Раздел I–III : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 667 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>. – ISBN 978-5-4458-6318-2. – DOI 10.23681/227414

7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 2. Раздел IV–VI : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 702 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>. – ISBN 978-5-4458-6319-9. – DOI 10.23681/227411.

8. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. Часть 3. Раздел VII–VIII / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 584 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>. – ISBN 978-5-4458-6320-5. – DOI 10.23681/227412.
9. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 4. Раздел IX–XI : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 649 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>. – ISBN 978-5-4458-6321-2. – DOI 10.23681/227413.

История Нового и Новейшего времени

1. Всеобщая история. История нового времени : учебное пособие / А. В. Буханцова, М. П. Дудкина, Т. И. Зайцева [и др.]. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. – 118 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869264>. – ISBN 978-5-7782-4251-7.
2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. Москва : Юрайт, 2023. – 332 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511499>. – ISBN 978-5-534-15253-1
3. Новая история в документах и материалах. В 2 томах. Т. 1. Москва : Юрайт, 2023. – 381 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/517224>. ISBN 978-5-534-09321-6.
4. Новая история в документах и материалах. В 2 томах. Т. 2. – Москва : Юрайт, 2023. – 351 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/517225>. – ISBN 978-5-534-09323-0.
5. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 399 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510952>. – ISBN 978-5-534-00745-9.
6. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 344 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517785>. – ISBN 978-5-534-13040-9.

Теория государства и права

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 120 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530721>. – ISBN 978-5-534-16268-4.
2. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. – Москва : Юрайт, 2023. – 461 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516964>. – ISBN 978-5-534-15146-6.
3. Исаков, В. Б. Теория государства и права : учебник для юридических вузов и факультетов / под редакцией В. Б. Исакова. – Москва : Норма : Инфра-М, 2023. – 656 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893875>. – ISBN 978-5-00156-036-4.
4. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 521 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510499>. – ISBN 978-5-534-06539-8.
5. Лютягина, Е. А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебное пособие для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. – Москва : Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519703>. – ISBN 978-5-534-13713-2.
6. Морозова, Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : Инфра-М, 2023. – 464 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910589>. – ISBN 978-5-91768-844-2.
7. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин,

А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. 516 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510426>. – ISBN 978-5-534-01323-8.

8. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 192 с. (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510409>. – ISBN 978-5-534-02593-4.

9. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. – Москва : Юрайт, 2023. – 455 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510831>. – ISBN 978-5-534-15123-7.

10. Рассказов, Л. П. Теория государства и права: углубленный курс : учебник / Л. П. Рассказов. – 2-е изд. – Москва : Риор : Инфра-М, 2023. – 578 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893949>. – ISBN 978-5-369-01915-3.

11. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. – Москва : Юрайт, 2023. – 443 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516207>. – ISBN 978-5-534-06486-5.

12. Смоленский, М. Б. Теория государства и права : учебник / М.Б. Смоленский. Москва : Инфра-М, 2022. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844273>. ISBN 978-5-16-006508-3.

13. Теория государства и права. В 2 томах. Т. 1. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 165 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510378>. – ISBN 978-5-534-15969-1.

14. Теория государства и права. В 2 томах. Т. 2. Особенная часть : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 344 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530896>. – ISBN 978-5-534-16376-6.

История древнего мира

1. Булычева, Е. В. Всеобщая история. Древний мир и Средние века : учебное пособие / Е. В. Булычева. – Москва : Инфра-М, 2021. – 118 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850369>. – ISBN 978-5-16-109933-9.

2. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2023. – 299 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512878>. – ISBN 978-5-534-00262-1.

3. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2023. – 329 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517428>. – ISBN 978-5-534-10010-5.

4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 407 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513416>. – ISBN 978-5-534-08336-1.

История средних веков

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX–XVI веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 308 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516575>. ISBN 978-5-534-07432-1.

2. Иванов, К. А. История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. – Москва : Юрайт, 2023. – 254 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/518720>. – ISBN 978-5-534-12012-7.

3. Спесивцева, В. А. История Средних веков : учебно-методическое пособие / В. А. Спесивцева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 152 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694780>. – ISBN 978-5-4499-3340-9.

Правовое обеспечение деятельности учителя

1. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511356>. – ISBN 978-5-534-12877-2.

2. Основы образовательного права : учебное пособие / автор-составитель Н. Н. Сорока ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 152 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270>. – ISBN 978-5-8268-2180-0.

3. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Форум : Инфра-М, 2023. – 364 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865357>. – ISBN 978-5-8199-0874-7.

Психолого-педагогические основы организации обучения

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>. – ISBN 978-5-905554-13-1.

2. Новикова, С. В. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С. В. Новикова, О. Г. Красношлыкова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 165 с. – (Практическая педагогика). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1413774>. – ISBN 978-5-16-016950-7.

3. Постникова, Н. И. Организация профильного обучения школьников по индивидуальным учебным планам : монография / Н. И. Постникова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 167 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1897148. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897148>. – ISBN 978-5-16-017917-9.

4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. – 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. – 131 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495645>. – ISBN 978-5-534-11273-3.

5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва : Университетская книга, 2020. – 304 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>. – ISBN 978-5-98699-183-2.

6. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 205 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018243>. – ISBN 978-5-16-006507-6.

Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Загоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 146 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216>. – ISBN 978-5-8268-2234-0.

2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. – Москва : Юрайт, 2023. – 207 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518918>. – ISBN 978-5-534-12835-2.

3. Лобанов, А. И. Медико-биологические основы безопасности : учебник / А. И. Лобанов. – Москва : Инфра-М, 2021. – 357 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149111>. – ISBN 978-5-16-016445-8.

4. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – Москва : Юрайт,

2023. – 251 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516537>. – ISBN 978-5-534-08357-6.

5. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 354 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277994>. – ISBN 978-5-9765-1211-5.

6. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 137 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518910>. – ISBN 978-5-534-13378-3.

Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 156 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518183>. – ISBN 978-5-534-11818-6.

2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 583 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511042>. – ISBN 978-5-534-13455-1.

3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513485>. – ISBN 978-5-534-14077-4.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 639 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511426>. – ISBN 978-5-534-12794-2.

Периодическая литература

1. Безопасность жизнедеятельности. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/115086>.

2. Вестник Древней истории. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/669>.

3. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/934>.

4. Вопросы истории. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688>.

5. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>.

6. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>.

7. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066>.

8. История. историки. источники: электронный научный журнал. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=52891.

9. Копыл. – URL: <http://slavhistory.ru/down/view/Publikacii.html> Культура физическая и здоровье. □ URL: https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name.

10. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=30782.

11. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.

12. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.

13. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.

14. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
15. Преподавание истории и обществознания в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92113>.
16. Родина. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559>.
17. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596>.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.
6. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.
4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
4. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
5. Лекториум [раздел «Медиаатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
8. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
9. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на

ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: . <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий 8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Вид деятельности: преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	уметь	знать
ПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений	– осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС средней	– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.

обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса	образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	
ПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК 6. Способен организовывать	- выстраивать конструктивное общение с	- права и обязанности участников образовательных отношений в

<p>сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p>	<p>коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Содержание, методики, технологии преподавания истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид деятельности: преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	уметь	знать
ПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.
ПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии	-цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать учебные программы, учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

ОТЛИЧНО – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

ХОРОШО – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

II КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН)

2.1. Итоговый экзамен является комплексным междисциплинарным экзаменом и соответствует избранным учебным курсам, формирующим профессиональные педагогические и управленческие компетенции слушателя в соответствии с ФГОС ВО.

Форма проведения экзамена: устно, по экзаменационным билетам.

Теоретические вопросы для междисциплинарного экзамена:

А) История России

1. Основные теории и характеристика процесса возникновения Древнерусского государства.
2. Возвышение Москвы. Начало процесса складывания Московского государства (XIV-XV вв.).
3. Время правления Ивана IV Грозного. Причины, ход и последствия «смутного» времени в истории России.
4. Завершение процесса феодализации в Русском государстве. Церковный раскол.
5. Реформаторская деятельность Петра I и ее значение. Эпоха «дворцовых» переворотов.
6. Окончательное оформление абсолютизма в России. Правление Екатерины II.
7. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
8. Буржуазные реформы в России в 60-х – 70-х гг. XIX в. и их значение.
9. Социально-экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в.
10. Революции 1917 г. в России и их значение.
11. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-х – 1930-х гг.
12. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
13. Коренной перелом и завершение Великой Отечественной войны. Послевоенное устройство мира.
14. Советский Союз в период «развитого социализма»: от расцвета до кризиса.
15. Постсоветская Россия: проблемы развития и исторической идентификации.

Б) Всеобщая история

1. Эпоха первобытности: проблема и соотношение антропогенеза и социогенеза.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Античная цивилизация – колыбель европейской цивилизации.
4. Характеристика процесса складывания феодализма в Западной Европе. Социально-экономические и политические основы феодализма.
5. Место и роль христианской церкви в эпоху средневековья.
6. Общая характеристика складывания капитализма в Европе: экономические, социальные, политические, идеологические основы.
7. Основные характерные черты и особенности европейских буржуазных революций XVII-XVIII вв.
8. Международные отношения в Европе в XVII – начале XIX вв.
9. «Великие географические открытия» и складывание мировой колониальной системы.
10. Мир в XIX в.: обострение противоречий капитализма и переход к империализму.
11. Мировой экономический кризис 1929-1933 г.: причины, ход, последствия.
12. Вторая мировая война: причины, ход, последствия.
13. Характеристика взаимоотношений между капиталистической и социалистической системами в мире в послевоенный период. «Холодная война».
14. Характеристика процесса становления, развития и краха мировой социалистической системы.
15. Мир в 1990-х – 2010-х гг.: проблемы и решения цивилизационного развития.

В. История Кубани

1. Естественно-исторические условия Краснодарского края.
2. Кубань в древности. Крупнейшие греческие колонии на территории Кубани.
3. Исторические предпосылки переселения казаков на Кубань при Екатерине II.
4. Традиции, культура и быт Кубанского казачества.
5. Характеристика причин, особенностей и итогов Кавказской войны на Северо-Западном Кавказе.
6. Особенности развития культуры народов Кубани в первой половине XIX в.
7. Кубанская область в пореформенный период 1860-1890 гг.
8. Характеристика Кубанской области и Черноморской губернии в годы войн и революционных потрясений (1900-1920)
9. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 гг.
10. Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
11. Восстановление экономики края в послевоенные годы.
12. Демократизация общественно-политической жизни, развитие экономики в годы «Оттепели».
13. Кубань в середине 1960-1980-х гг. Достижения и просчеты.
14. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии на Кубани 1985-1990г.
15. Краснодарский край на современном этапе развития 1990- 2010 гг.

2. Вопросы для междисциплинарного экзамена по методике преподавания истории, обществознания и регионоведения:

А) Методика преподавания истории и регионоведению

1. Личностно-ориентированное обучение, индивидуальные особенности познавательной сферы учащихся, особенности методики реализации индивидуального подхода.
2. Линейная и концентрическая структуры исторического образования. Концепции и модели исторического образования в школе.
3. Основы организации дифференцированного обучения истории.
4. Инновационные технологии в преподавании истории.
5. Нормативное обеспечение учебного процесса. Государственный образовательный стандарт по истории.
6. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.
7. Система уроков истории. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории.
8. Учебно-методический комплекс по истории: содержание, применение в школе.
9. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация. Основные умения учащихся, вырабатываемые в процессе изучения истории. Этапы формирования учебных умений школьников.
10. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
11. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификации методов по источникам познания и по уровню познавательной деятельности. Критерии выбора методов обучения.
12. Устное изложение. Понятие «словесные методы». Приемы и средства конкретизации. Беседа на уроках истории.
13. Проблемное обучение истории.
14. Нетрадиционные методы обучения истории.
15. Функции проверки знаний и умений учащихся. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
16. Урок истории: типология урока, структура урока, требования к уроку истории. Соотношение типов и форм урока истории.
17. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы учебной работы на уроке истории.
18. Методика формирования локальных представлений.
19. Методика изучения исторических терминов и понятий.

20. Методика формирования практических умений учащихся в процессе обучения истории.
21. Изобразительная наглядность и методика работы с ней на уроке истории.
22. Использование художественной литературы в обучении истории.
23. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация. Роль документов в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.
24. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.
25. Мониторинг исторической образованности: результаты исторического образования, критерии сформированности и уровни развития исторического сознания.
26. Функции и задачи самостоятельной работы учащихся, организация самостоятельной работы учащихся.
27. Историческое краеведение в современной школе.
28. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.
29. Методика формирования временных представлений. Методические приемы и средства изучения хронологии; виды познавательных заданий учащимся.
30. Современные учебные программы и УМК по Кубановедению.

Б) Методика преподавания обществознания

1. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8-9 классов (задачи, структура, особенности курса).
2. Характеристика курса «Человек и общество» для 10-11 классов (задачи, структура, особенности курса).
3. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 -7 классы).
4. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
5. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания.
6. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания.
7. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.
8. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания.
9. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
11. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.
12. Комбинированный урок и его структура.
13. Уроки повторения и обобщения изученного материала.
14. Урок-лекция и урок-семинар.
15. Нетрадиционные формы проведения уроков.

Третье задание для всех билетов одинаковое:

Текст задания: Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей истории, обществознания и регионоведения (теме самообразования учителя).

Билет № 1

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в. и составьте план урока по этой теме.
2. Инновационные технологии в преподавании истории.
3. Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей истории, обществознания и регионоведения (теме самообразования учителя).

Билет № 2

1. Возвышение Москвы. Начало процесса складывания Московского государства (XIV-XV вв.).
2. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 -7 классы).
3. Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей истории, обществознания и регионоведения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	10 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	7 баллов
	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение профессиональной терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;	5 баллов
	- значительные пробелы в знаниях теоретиче-	3 балла

	<p>ских компонентов программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой, неточное их описание; - слабое владение профессиональной терминологией и инструментарием; - изложение ответа на вопросы с существенным искажением содержания учебного материала, наличием лингвистических и логических ошибок. 	
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальное решение для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, предлагает нестандартные решения в проблемных ситуациях. 	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно применяет теоретические задания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения. 	8 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам. 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий. 	2 балла
	ИТОГО:	20 баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный