Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по довузовскому и дополнительному профессиональному образованию
_____ С.Ю. Кустов
«__» _____ 2025 г.
м.п.
(на основании решения ученого совета КубГУ от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация
преподавание изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях

Объем программы: 252 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 8 месяцев, непрерывно

г. Краснодар
2025 г.

Разработчики программы профессиональной переподготовки «Преподавание изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях»:

Ходусова Г.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной Педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____

Программа обсуждена на заседании профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «17» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____ Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО _____ Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК _____ Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362), с изменениями внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8.02.2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2021 г., рег. № 62739).

- Примерной дополнительной профессиональной программы или типовой дополнительной профессиональной программы, разработанной и утвержденной соответствующим уполномоченным федеральным государственным органом в случаях, установленных ч.7 ст. 76 Федерального закона 273-ФЗ.

- Методических рекомендаций Министерства экономического развития РФ и(или) Министерства науки и высшего образования РФ по реализации отдельных дополнительных профессиональных программ.

- Потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется разработка и реализация дополнительной профессиональной программы.

1.2. Программа направлена:

- на приобретение слушателями новой квалификации.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: образование (в сфере основного общего, среднего общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие обучающихся в процессе реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в сфере основного общего и среднего общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; образовательные результаты.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогический (основной) вид деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектный вид деятельности

- проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по ИЗО и черчению в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 6.

1.4.Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

1.5.1 ***Цель обучения:*** формирование у слушателей профессиональных компетенций, получение знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере преподавания ИЗО и черчения в общеобразовательных организациях.

1.5.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование вида(ов) деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования**
ПК 1.1.	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПК 1.2.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к ИЗО и черчению в рамках урочной и внеурочной деятельности
ВД 2	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**
ПК 2.1.	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения черчению
ПК 2.2.	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения ИЗО и черчению

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять разработку программ учебного предмета «ИЗО» и «Черчение» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;
- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «ИЗО» и «Черчение» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;
- осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности;
- организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к черчению в рамках урочной и внеурочной деятельности

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- рабочие программы по учебному предмету «ИЗО» и «Черчение», современные методики, и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся;
- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;
- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- основы проектирования предметной среды образовательной программы в контексте обучения черчению.

1.6. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Режим занятий: не более 6-8 часов в неделю.

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из четырех модулей.

Модуль 1. Теоретические основы преподавания ИЗО в общеобразовательных организациях

Модуль 2. Методика преподавания ИЗО в общеобразовательных организациях

Модуль 3. Теоретические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях.

Модуль 4. Методика преподавания черчения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин (тем)	Всего часов (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Практика (стажировка)	Итоговая аттестация	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы					
1.	**Модуль 1 «Теоретические основы преподавания ИЗО в общеобразовательных организациях»**	**42**	**36**	**14**	**20**		**6**	**2**			
1.1	Принципы и средства композиции и цветоведения в изобразительном искусстве	10	8	4	4		2				зачет
1.2	Методологические аспекты обучения рисунку: от академического до творческого	14	12	4	8		2				зачет
1.3	Методика преподавания живописи: акварельная, гуашевая и масляная техники	18	16	6	8		2	2			экзамен

2	**Модуль 2 «Методика преподавания ИЗО в общеобразовательных организациях»**	**56**	**48**	**14**	**30**		**8**	**4**			
2.1	Возрастная психология и педагогика изобразительной деятельности	8	6	2	4		2				зачет
2.2	Методика проведения уроков ИЗО в общеобразовательной организации	18	16	4	10		2	2			экзамен
2.3	Планирование и конструирование уроков ИЗО в соответствии с ФГОС	18	16	4	10		2	2			экзамен
2.4	Технологии и материалы в изобразительном искусстве	12	10	4	6		2				зачет
3.	**Модуль 3 «Теоретические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях»**	**114**	**60**	**14**	**42**		**54**	**4**			
3.1	Общие правила оформления чертежей	6	4	2	2		2				зачет
3.2	Основы начертательной геометрии и проекционного черчения	36	16	4	10		20	2			экзамен
3.3	Основы технического черчения	22	12	4	6		10	2			экзамен
3.4	Оформления строительных чертежей	10	6	2	4		4				зачет
3.5	Современные информационные и коммуникационные технологии в преподавании черчения	14	6	2	4		8				зачет
3.6	Практикум по чтению и выполнению чертежей	26	16		16		10				зачет
4.	**Модуль 4 «Методика преподавания черчения»**	**36**	**22**	**8**	**12**		**14**	**2**			
4.1	Методика обучения черчению в условиях реализации ФГОС	26	16	6	8		10	2			экзамен
4.2	Организация внеклассной и внеурочной работы по черчению	10	6	2	4		4				зачет
Итоговая аттестация		**4**								**4**	междисциплинарный экзамен
ИТОГО		**252**	**166**	50	104		**82**	**12**		**4**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы *(дисциплины, темы)*	Виды учебной работы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Модуль 1 «Теоретические основы преподавания ИЗО в общеобразовательных организациях»									
Принципы и средства композиции и цветоведения в изобразительном искусстве	конт. часы	8							
	самост. раб.	2							
	промеж. аттест.								
Методологические аспекты обучения рисунку: от академического до творческого	конт. часы	12							
	самост. раб.	2							
	промеж. аттест.								
Методика преподавания живописи: акварельная, гуашевая и масляная техники	конт. часы		14						
	самост. раб.		2						
	промеж. аттест.		2						
Модуль 2 «Методика преподавания ИЗО в общеобразовательных организациях»									
Возрастная психология и педагогика изобразительной деятельности	конт. часы		6						
	самост. раб.		2						
	промеж. аттест.								
Методика проведения уроков ИЗО в общеобразовательной организации	конт. часы			14					
	самост. раб.			2					
	промеж. аттест.			2					
Планирование и конструирование уроков ИЗО в соответствии с ФГОС	конт. часы			6	8				
	самост. раб.			2					
	промеж. аттест.				2				
Технологии и материалы в изобразительном искусстве	конт. часы				10				
	самост. раб.				2				
	промеж. аттест.								
Модуль 3 «Теоретические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях»									
Общие правила оформления чертежей	конт. часы					**4**			
	самост. раб.					**2**			
	промеж. аттест.								
Основы начертательной геометрии и проекционного черчения	конт. часы					14			
	самост. раб.					20			
	промеж. аттест.					2			
Основы технического черчения	конт. часы						10		
	самост. раб.						10		
	промеж. аттест.						2		
Оформления строительных чертежей	конт. часы						6		
	самост. раб.						4		
	промеж. аттест.								
Современные информационные и коммуникационные технологии в преподавании черчения	конт. часы							6	
	самост. раб.							8	
	промеж. аттест.								
Практикум по чтению и выполнению чертежей	конт. часы							16	
	самост. раб.							10	
	промеж. аттест.								
Модуль 4 «Методика преподавания черчения»									
Методика обучения черчению в условиях реализации ФГОС	конт. часы								*14*
	самост. раб.								*10*
	промеж. аттест.								*2*
Организация внеклассной и внеурочной работы по черчению	конт. часы								6
	самост. раб.								4
	промеж. аттест.								
Итоговая аттестация									**4**
Итого часов в неделю		**20**	**22**	**22**	**20**	**20**	**18**	**22**	**26**

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Теоретические основы преподавания ИЗО в общеобразовательных организациях»

4.1.1. Дисциплина «Принципы и средства композиции и цветоведения в изобразительном искусстве»

Дисциплина изучает основные закономерности построения художественного произведения и создания гармоничных цветовых сочетаний. Она раскрывает понятия композиционного центра, ритма, пропорций, контраста и нюанса, а также рассматривает свойства цвета, цветовые модели и способы смешения цветов для достижения художественной выразительности. В рамках курса анализируются примеры из истории искусства, демонстрирующие применение различных композиционных и цветовых приемов, и разрабатываются практические упражнения для закрепления полученных знаний.

4.1.2. Дисциплина «Методологические аспекты обучения рисунку: от академического до творческого»

Дисциплина исследует подходы и методы преподавания рисунка, начиная с базовых принципов академической школы и заканчивая техниками развития творческого видения. Она изучает этапы обучения рисованию, принципы построения учебных заданий и критерии оценки работ, а также анализирует различные методики развития наблюдательности, пространственного мышления и графических навыков. Курс призван сформировать у педагога целостное представление о процессе обучения рисунку, способствуя развитию как репродуктивных, так и креативных способностей учеников.

4.1.3. Дисциплина «Методика преподавания живописи: акварельная, гуашевая и масляная техники»

Дисциплина посвящена изучению специфики преподавания живописи с использованием различных материалов и техник. В рамках курса рассматриваются особенности акварельной, гуашевой и масляной живописи, их выразительные возможности и методические приемы работы с ними. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков работы с цветом, композицией и фактурой, а также развитию их творческого потенциала в живописи.

4.2. В рамках модуля 1 «Методика преподавания ИЗО в общеобразовательных организациях»

4.2.1 Дисциплина «Возрастная психология и педагогика изобразительной деятельности»

Дисциплина изучает психологические особенности восприятия и творчества на разных возрастных этапах, а также методы и приемы обучения изобразительному искусству с учетом этих особенностей. Она рассматривает возрастные закономерности развития изобразительных навыков, креативности и эстетического вкуса, и предлагает практические рекомендации по организации занятий и подбору материалов для детей и подростков разного возраста. Цель курса - подготовить педагога к эффективной работе с учащимися разного возраста, способствуя их гармоничному развитию через изобразительное искусство.

4.2.2 Дисциплина «Методика проведения уроков ИЗО в общеобразовательной организации»

Дисциплина изучает принципы планирования, организации и проведения уроков изобразительного искусства в школе. Она охватывает вопросы разработки учебных программ и конспектов уроков с учетом ФГОС, выбора эффективных методов и приемов обучения, а также использования различных художественных материалов и техник. Курс также рассматривает вопросы оценки результатов обучения и организации внеурочной деятельности по ИЗО, направленной на развитие творческих способностей обучающихся.

4.2.3 Дисциплина «Планирование и конструирование уроков ИЗО в соответствии с ФГОС»

Дисциплина направлена на формирование у педагогов навыков проектирования уроков изобразительного искусства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Она изучает принципы разработки рабочей программы по ИЗО, определения целей и задач урока, а также выбора форм, методов и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся. Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) и оценке достижения планируемых результатов обучения.

4.2.4 Дисциплина «Технологии и материалы в изобразительном искусстве»

Дисциплина предоставляет углубленные знания о различных материалах, используемых в изобразительном искусстве, их свойствах, способах обработки и применения. Она изучает технологические процессы создания художественных произведений в разных видах и жанрах изобразительного искусства, а также знакомит с современными и традиционными техниками. Курс развивает навыки практического применения полученных знаний для создания собственных художественных работ, а также для анализа и понимания произведений искусства с точки зрения использованных материалов и технологий.

4.3. В рамках модуля 1 «Теоретические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях»

4.3.1. Дисциплина «Общие правила оформления чертежей».

История обучения черчению. Исторический обзор преподавания черчения в России. Методологические основы графического образования учащихся. Факторы развития технического и конструкторского мышления. Связь обучения черчению с другими дисциплинами: цифровыми технологиями, перспективой, рисунком. Значение чертежей в инженерии и архитектуре. Основные цели оформления чертежей. Стандарты оформления чертежей. Обзор международных и национальных стандартов (например, ГОСТ). Типичные масштабы и форматы чертежей. Элементы чертежа. Линии, шрифты и символы. Указатели размеров и аннотации. Документация и обозначения. Надписи на чертежах. Правила нумерации чертежей. Рекомендации по оформлению чертежей.

4.3.2. Дисциплина «Основы начертательной геометрии и проекционного черчения».

Введение в начертательную геометрию. Определение и история. Значение начертательной геометрии в инженерии и архитектуре. Основные понятия и термины. Точки, прямые, плоскости. Параллельность и перпендикулярность. Углы и их измерение. Проекции. Определение проекции. Виды проекций: ортогональные, центральные, аксонометрические. Методы проецирования. Ортогональное проецирование точки, прямой, плоскости. Применение проекций в черчении. Правила построения проекций. Этапы построения проекций. Основные правила проецирования точек, линий и фигур.

Ошибки, часто встречающиеся при проецировании. Взаимное пересечение плоскостей. Пересечение прямой с плоскостью. Аксонометрические проекции. Геометрические тела. Пересечение тел плоскостями. Пересечение прямой с поверхностью геометрических тел. Взаимное пересечение поверхностей тел. Практическое применение начертательной геометрии. Черчение деталей машин и конструкций. Примеры использования проекционного черчения в современных технологиях. Роль начертательной геометрии в профессиональной деятельности.

4.3.3. Дисциплина «Основы технического черчения»

Расположение видов на чертеже. Чертежный шрифт. Нанесение размеров на чертежах. Обозначение шероховатости поверхности. Практическое построение геометрических построений. Способы деления угла, отрезка и окружности на равные части. Деление окружности на 3, 5, 6, 7, 8, 12 частей. Сопряжение. Построение сопряжений. Аксонометрические проекции: Фронтально-диметрическая, изометрическая, Диметрическая прямоугольная проекция. Построение детали в аксонометрических проекциях. Изображение окружности в аксонометрии. Окружность в изометрической проекции. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций. Построение третьего вида по двум данным. Построение усеченных геометрических тел. Построение комплексного чертежа усеченного геометрического тела. Сечения и разрезы. Сечения: назначение, виды. Правила выполнения и обозначения сечений. Построение сечений. Разрезы: виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения простых разрезов. Построение простых разрезов деталей. Сложные разрезы. Ломаный и ступенчатый разрезы. Построение сложного ступенчатого разреза. Машиностроительное черчение. Рабочие чертежи деталей. Построение эскиза детали. Резьбовые соединения. Чертежи схем.

4.3.4. Дисциплина «Оформление строительных чертежей»

Значение строительных чертежей в проектировании. Основные элементы чертежа. Линии, знаки и их обозначения. Стандарты оформления. ГОСТы и международные нормы. Специфические требования. Учет архитектурных и инженерных особенностей. Практика оформления. Строительные чертежи. Конструктивные элементы зданий. Нанесение размеров на чертежах. Архитектурно-строительные чертежи. Чертежи железобетонных изделий. Чертежи металлических изделий. Чертежи деревянных изделий. Чертежи каменных изделий. Примеры и анализ типичных ошибок.

4.3.5. Дисциплина «Современные информационные и коммуникационные технологии в преподавании черчения»

Краткий обзор развития ИКТ в образовании. Понятие и характеристика современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Определение ИКТ в образовательной сфере. Основные виды ИКТ: программное обеспечение, аппаратные средства, сети. Особенности использования ИКТ в преподавании технических дисциплин, в частности, черчения. Инструменты и ресурсы ИКТ для преподавания черчения. Компьютерные программы для черчения и 3D-моделирования. AutoCAD, DraftSight, Fusion 360. SketchUp, SolidWorks. Виртуальные учебные среды и платформы. Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams. Веб-интерактивные ресурсы. Использование графических планшетов и интерактивных досок. Создание и использование электронных учебных материалов и мультимедийных презентаций. Преимущества внедрения ИКТ в преподавание черчения. Повышение мотивации и интереса студентов. Улучшение качества усвоения знаний и навыков. Возможности индивидуализации обучения и

дифференцированного подхода. Развитие навыков работы с современными техниками и инструментами. Современные методики и подходы к обучению черчению с использованием ИКТ. Проектное обучение и моделирование. Виртуальные лаборатории и практические занятия онлайн. Интерактивные тренажеры и симуляторы. Использование дистанционного обучения и смешанных форм. Практические примеры реализации ИКТ в преподавании черчения. Создание виртуальных мастерских и студий. Проведение онлайн-конструктивных соревнований и конкурсов. Разработка мультимедийных уроков и видеоуроков. Использование облачных хранилищ для совместной работы и обмена проектами. Проблемы и вызовы внедрения ИКТ в педагогическую практику. Техническое обеспечение и материально-техническая база. Подготовка и переподготовка преподавателей. Методические трудности и индивидуализация учебных программ. Проблемы безопасности и защиты информации.

4.3.6. Дисциплина «Практикум по чтению и выполнению чертежей»

Развитие навыков чтения чертежей. Освоение методов выполнения технических чертежей. Знакомство с основными стандартами и правилами. Общие понятия о чертежах
Разновидности чертежей (архитектурные, конструкторские, электрические, схематические и т. д.). Инструменты и оборудование. Ручные инструменты (линейка, циркуль и т. д.). Программное обеспечение для черчения (AutoCAD, SolidWorks). Основы чтения чертежей. Символика и обозначения. Легенда чертежа. Обозначения материалов, размеров и других параметров. Чтение масштабов. Определение масштаба. Примеры применения методов измерения по чертежу. Анализ деталей. Понимание спецификаций. Выделение ключевых элементов. Практические задания по чтению чертежей. Чтение архитектурного чертежа. Определить основные размеры. Найти разрезы и фасады. Чтение конструкторского чертежа. Анализ деталей и сборок. Определение координатов и размеров. Чтение электрических схем. Понимание электрических символов. Определение подключения компонентов. Выполнение чертежей. Подготовка рабочего места. Организация пространства. Подбор инструментов и материалов. Начало черчения. Создание основного контура. Работа с осями и масштабами. Отработка деталей чертежа. Формирование сложных элементов. Применение штриховок и текстур. Устранение ошибок и доработка. Проверка чертежей. Визуальный и метрический контроль. Выявление и исправление ошибок. Экспорт и сохранение работы. Настройки для сохранения в различных форматах. Подготовка к печати.

4.2. В рамках модуля 2 «Методика преподавания черчения»

4.4.1. Дисциплина «Методика обучения черчению в условиях реализации ФГОС»

Актуальность темы в контексте ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов). Цели и задачи лекции. Ознакомление с методами и средствами обучения черчению. Обсуждение особенностей реализации ФГОС в учебном процессе. Теоретические основы черчения. Определение черчения. Понятие черчения и его виды (инженерное, архитектурное, художественное). Роль черчения в профессиональной подготовке. Исторический аспект. История черчения и его эволюция. Влияние технологий на методику обучения. ФГОС и требования к обучению. Основные положения ФГОС. Обзор ключевых требований ФГОС к образовательным программам. Компетентностный подход как основа ФГОС. Соответствие обучения черчению требованиям ФГОС. Принципы интеграции черчения в учебный процесс. Формирование метапредметных и предметных компетенций. Методики обучения черчению. Традиционные методики. Лекции и демонстрации. Практические занятия и лабораторные работы. Современные подходы. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в обучении черчению. Проектный метод и его реализация. Индивидуализация и

дифференциация обучения. Подходы к учету индивидуальных особенностей учащихся. Методы оценки результатов обучения. Практическая часть. Примеры успешного применения методик. Реальные кейсы из образовательных учреждений. Обсуждение успешных практик. Рекомендации по организации учебного процесса. Пример учебного плана по предмету «Черчение». Рекомендации по выбору учебных материалов и ресурсов.

4.4.2. Дисциплина «Организация внеклассной и внеурочной работы по черчению»

Понятие, цели, задачи, формы и содержание внеурочной работы по черчению. Диагностика интересов, склонностей, способностей и возможностей учащихся к различным видам деятельности. Принципы и методика организации внеурочной деятельности по черчению. Характеристика видов внеурочной работы. Составление конспектов и сценариев внеурочных занятий. Курсы по выбору в системе обучения черчению. Творчество на уроках черчения. Организация и проведение олимпиад по черчению. Развитие дизайн-мышления и творческих способностей обучаемых

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедр филиала в Славянске-на-Кубани, старшими преподавателями и доцентами, имеющими ученую степень кандидата наук, имеющими опыт работы в системе ДПО.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим лицензионным программным обеспечением:

соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 г.;
Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018;
TrafficInspectorPro№13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 г.;
CorelDRAWGraphicsSuiteX3, №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008 г.;
MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus,
MicrosoftOfficeforMac;
MicrosoftOfficeProfessionalPlusMicrosoftWindows 8.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /https://www.kubsu.ru/, а также к информационно-правовой системой «КонсультантПлюс».

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория	Лекции	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
	Практические занятия	Раздаточные материалы, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
	Лабораторные занятия	Раздаточные материалы, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
Компьютерный класс	Промежуточная аттестация	Компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», учебная мебель.
Аудитория	Итоговая аттестация	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Жданов, А. А. Теория и методика преподавания черчения : учебное пособие / А. А. Жданов. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 221 с. — ISBN 978-5-9765-2413-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75083 (дата обращения: 10.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жданов, А. А. Методика внеклассной и внешкольной работы по черчению : учебное пособие / А. А. Жданов, Н. С. Жданова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 151 с. — ISBN 978-5-9765-2414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72719 (дата обращения: 10.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Боресков, А. В. Основы компьютерной графики : учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560176 (дата обращения: 10.07.2025).

4. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562048 (дата обращения: 10.07.2025).

5. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для вузов / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08161-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560052 (дата обращения: 10.07.2025).

6. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для вузов / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07024-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559591 (дата обращения: 10.07.2025).

Дополнительные источники:

1. Петрушева, Н. А. Начертательная геометрия, инженерная и машинная графика. Проекционное черчение : учебное пособие / Н. А. Петрушева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147535 (дата обращения: 10.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бабаева, А. В. Начертательная геометрия : учебное пособие / А. В. Бабаева, З. И. Магомедова, Н. М. Гусейнов. — Махачкала : ДагГАУ имени М. М. Джамбулатова, 2025. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495581 (дата обращения: 10.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561854 (дата обращения: 10.07.2025).

4. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями : учебник для вузов / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557206 (дата обращения: 10.07.2025).

5. Мирошин, Д. Г. Основы строительного черчения : учебник для вузов / Д. Г. Мирошин, Н. Н. Мичурова, Н. С. Мичуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18911-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568945 (дата обращения: 10.07.2025).

Интернет-ресурсы:

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

5. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

6. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

7. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

8. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной в течение 8 месяцев, непрерывно. Режим занятий: при очно-заочной форме не более 24 часов в неделю, 4-6 часов в день.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с зачетом результатов освоения ими предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, либо документами об обучении, в том числе полученными в иностранном государстве; дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, выездные занятия, семинары по обмену опытом, практика/стажировка, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультации является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т. ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;
- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;
- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии

с расписанием в составе учебной группы непосредственно в аудитории или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т. ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т. ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя аналитический отчет, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена – на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности в сфере образования (в сфере основного общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие обучающихся в процессе реализации образовательных программ основного общего образования;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	
	Уметь	Знать

ПК-1. Способен осуществлять обучение черчению на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	– осуществлять разработку программ учебного предмета «Черчение» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; – реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Черчение» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся; – определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; – обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; – строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	– нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочие программы по учебному предмету «Черчение», современные методики, и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к черчению в рамках урочной и внеурочной деятельности	– организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к черчению в рамках урочной и внеурочной деятельности; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; – осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	– содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся. – виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения черчению	– применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять психолого-	– цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК-4. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения черчению	– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса; – разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	– основы проектирования предметной среды образовательной программы в контексте обучения черчению; - методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Преподавание изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях»» в форме междисциплинарного экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету «Труд (технология)» на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ПК-2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения труду (технологии) ПК-4. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- Степень освоения теоретических компонентов программы (системность и глубина знаний, владение понятийным аппаратом, понимание сущности рассматриваемых явлений, закономерностей, принципов, явлений и др.) - Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий (умение применять теоретические знания для решения типовых профессиональных задач, способность находить нестандартные решения в проблемных ситуациях и др.)	- Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

- **Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения**

Междисциплинарный экзамен:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: руководитель/статусный сотрудник профильной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания (типовые и(или) повышенной сложности), соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. Общее количество вопросов к междисциплинарному экзамену – 90. Экзаменационный билет может состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания: (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач, выполнение конкретных профессиональных трудовых действий и др.).

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом не предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество, раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т. п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа. Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

- **организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:**

Междисциплинарный экзамен:

Оценка профессиональных компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения программы, имеет целостный характер и ориентирована не только на

оценивание полученных знаний, но и приобретенных умений и навыков (практического опыта). Комплект оценочных средств междисциплинарного экзамена включает в себя теоретическую составляющую и практическое задание, которое представляет собой фрагмент профессиональной деятельности и выполняется в реальной или моделируемой профессиональной (трудовой) среде.

Результаты междисциплинарного экзамена оцениваются по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании простым большинством голосов.

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональный умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА (перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий) представлены в приложении _____

Примерные варианты формирования билетов:

Билет №1	**Билет № n**
Вопросы: 1. Методика использования информационных технологий на уроках черчения. Место информационных технологий в современном учебном процессе.	Вопросы: 1. Структура современного урока черчения на примере урока усвоения новых знаний или урока повторения.
2. Разработать систему задач по теме … (по выбору студента).	2. Провести фрагмент урока с учетом возрастных и/или индивидуальных особенностей обучающихся …. Класса.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи; - точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: 5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: 4 балла
	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала; - понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недостаточное владение профессиональным инструментарием; - нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: 3 балла
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Соответствует показателям: 2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания	- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.	Соответствует показателям: 5 баллам
	- правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.	Соответствует показателям: 4 балла
	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; -справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам	Соответствует показателям: 3 балла

	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; -допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	Соответствует показателям: 2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ		
Баллы по результатам междисциплинарного экзамена	**Отметка**	**Уровень сформированности компетенций**
9-10 баллов	отлично	высокий
7-8 баллов	хорошо	хороший
4-6 баллов	удовлетворительно	достаточный
менее 4 баллов	неудовлетворительно	недостаточный

Приложение 1
Макет рабочей программы дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *(примерная структура)*

_____

(наименование)

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций, получение ими знаний, освоение умений и навыков (их частей), необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, (приобретение новой квалификации) в рамках программы профессиональной переподготовки «Наименование».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к модулю ___ «Наименование модуля». Предшествующая дисциплина учебного плана, необходимая для ее освоения «Наименование», последующая дисциплина учебного плана, для которой она является предшествующей «Наименование».

Планируемые результаты обучения:

№ ПК	Содержание компетенции или ее части	В результате освоения дисциплины слушатель должен получить		
		Знания	Умения	Практический опыт *(при наличии)*

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины могут быть направлены на формирование одной или нескольких компетенций, предусмотренных программой профессиональной переподготовки, или только определенной ее части (частей). В последнем случае требуется детализация содержания компетенции.

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы в соответствии с учебным планом *(примерная форма):*

Количество часов (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия			

Темы учебных занятий по их видам: *(примерный вариант)*

Виды учебных занятий	Общий объем часов
Контактные часы	***Кол-во контактных часов***
Лекция 1 (название темы в кавычках)	*Кол-во часов на тему*
Лекция 2 (название темы в кавычках)	*Кол-во часов на тему*
Практическое занятие 1 (название темы в кавычках)	*Кол-во часов на тему*
Практическое занятие 2 (название темы в кавычках)	*Кол-во часов на тему*
Самостоятельная работа	***Кол-во часов сам. раб.***
Тема 1 (название в кавычках)	*Кол-во часов на тему*
Тема 2 (название в кавычках)	*Кол-во часов на тему*
Промежуточная аттестация	***Кол-во часов пром. ат.***

Материально-техническое обеспечение:

_____
_____
_____

(перечисляется оборудование учебной аудитории (компьютерного класса) и рабочих мест, лицензионное программное обеспечение, технические средства обучения, специальное оборудование и т.д., необходимые для освоения дисциплины)

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

_____
_____
_____

(формируется список основной и дополнительной литературы, включая научные труды профессорско-преподавательского состава КубГУ, интернет-ресурсов, используемых в процессе освоения учебной дисциплины)

Организация учебного процесса:

_____
_____
_____

(перечисляются виды учебных занятий, включая разновидность практических занятий (мастер-классы, деловые игры, тренинги, работа в малых группах, решение ситуативных задач (кейс-стади), выполнение проектов и пр.), виды консультационной помощи слушателям (индивидуальные/групповые), используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, и т.д.)

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, шкала оценивания результатов.

Назначение оценочных средств: **проведение текущего контроля успеваемости**
Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах *(выбрать необходимые или использовать иные, соответствующие целям и задачам изучаемой дисциплины*):
- письменная контрольная работа *(приводятся конкретные задания и критерии оценки);*
- тестирование *(содержание тестовых заданий с обозначением правильных ответов, проверочные матрицы (при наличии), критерии оценки);*
- устный опрос/собеседование *(вопросы, критерии оценки);*
- эссе *(тема/задание с учетом сферы профессиональной деятельности слушателей, критерии оценки);*
- деловая игра *(сценарий, рекомендации по проведению, критерии оценки);*
- кейс-стади *(задания, условия выполнения: индивидуально, в малых группах или парах, критерии оценки);*
- дискуссии *(перечень дискуссионных тем, спорных вопросов, проблемных ситуаций, критерии оценки).*
- задания для самостоятельной работы слушателей, *в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой, критерии оценки.*

Примечание:
Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине должен предусматривать нескольких разных форм. Объектом оценки могут служить полученные знания, приобретенные умения. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем в удобной для него форме. В случае активного участия слушателя в учебном процессе, показавшего самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие

собственной точки зрения, успешно выполнившего всех предусмотренных заданий, могут служить основанием для «зачета-автомата».

Назначение оценочных средств: **проведение промежуточной аттестации**
Промежуточная аттестация проводится в форме: _____ *(зачет/экзамен – выбрать в соответствии с учебным планом по данной дисциплине).*
Зачет включает в себя теоретическую часть и практическую составляющую. В качестве теоретической части может быть тестовое задание.

Вопросы/тестовые задания для зачета:
1.
2.
3.
n.
Практические задания для зачета:
1.
2.
3.
n.
Форма проведения зачета *(письменный, устный, комбинированный, домашняя зачетная работа и др. - описать.)* и условия проведения *(описать).*
Критерии оценки: «зачтено», «не зачтено» *(описать требования)*

Экзамен включает в себя теоретическую часть и практическую составляющую *(по содержанию более сложные по сравнению с зачетом)*, проводится по билетам *(тестовое задание в качестве теоретической части исключено).*

Вопросы для экзамена:
1.
2.
3.
n.

Практические задания для экзамена:
1.
2.
3.
n.
Форма проведения экзамена *(письменный, устный, комбинированный и др. - описать.)* и условия проведения *(описать).*

Критерии оценки: «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» *(описать требования).*

Примечание 1.
Объектом оценки при проведении промежуточной аттестации могут служить освоенные умения и знания, показатели оценки – уровень сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной, который определяется по качеству объекта оценивания и может отражаться в формулировках: базовый, продвинутый, высокий. Результаты промежуточной аттестации учитываются в зачетных/ экзаменационных ведомостях и вносятся в приложение к диплому о профессиональной переподготовке.

Примечание 2:
В отдельных случаях (при небольшом объеме модуля программы) оценочные средства для проведения промежуточной аттестации могут планироваться не по дисциплинам, входящим в его состав, а в целом по модулю, что, соответственно, должно быть отражено в учебном плане и в календарном учебном графике. В такой ситуации оценочные средства для промежуточной аттестации должны учитывать содержание всех дисциплин, входящих в модуль, и оформляться отдельным приложением. (Оценочные средства для текущего контроля успеваемости остаются в структуре рабочей программы дисциплины).

Методические материалы, способствующие оптимизации учебного процесса и качеству освоения учебной дисциплины:

_____

_____

(перечисляются презентации лекций; приводятся задания для выполнения на практических (лабораторных) занятиях, рекомендации по выполнению практических (лабораторных) занятий, самостоятельной работы; оформляется список нормативной правовой документации в рамках изучаемой дисциплины (как правило, по инициативе Заказчика), рабочая тетрадь, раздаточный материал; предоставляется видеозапись используемых онлайн-курсов, указывается ссылка на образовательный портал при применении дистанционных образовательных технологий, на котором в период обучения будут размещены учебные материалы, и др.).

Примечание:
При реализации программы профессиональной переподготовки с зачетом результатов ранее пройденного обучения рабочие программы дисциплин (модулей), подлежащих зачету, не разрабатываются.

Приложение 2
Макет рабочей программы практики/стажировки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/СТАЖИРОВКИ *(примерная)*
в рамках реализации дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«_____» *(наименование программы*

Вид практики: _____ (педагогическая/производственная) - *выбрать*
Объем практики/стажировки: __ часов, продолжительность __ (недель, дней)
Способ проведения практики/стажировки: _____ (стационарная/ выездная) – *выбрать*.

Реализация программы практики/стажировки осуществляется: непрерывно/путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком (*выбрать).*

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики/стажировки, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы профессиональной переподготовки:

Результаты прохождения практики/ стажировки	
Освоенные профессиональные компетенции	Полученные знания, умения, навыки и/или практический опыт

Содержание практики/стажировки:

Виды деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание работ по видам деятельности	Бюджет времени (недели, дни, часы)

Форма промежуточной аттестации по результатам прохождения практики/стажировки в соответствии с учебным планом – зачет/дифференцированный зачет – *выбрать*.

Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимся практики/стажировки: – *выбрать*.

-форма контактной работы обучающегося с руководителем практики со стороны Университета, в т.ч. вводные занятия, предусматривающие передачу учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, подготовки отчета;

-форма контактной работы обучающегося с ответственным лицом от Профильной организации за обеспечение прохождения практики/ стажировки, в т.ч. согласование индивидуальных заданий в рамках рабочей программы, координация взаимодействия в процессе их выполнения, (в рамках прохождения стажировки) ознакомление с передовым инновационным опытом организации в соответствующей области и (или) с личным опытом, собственными приемами и навыками ответственного лица при решении профессиональных задач, оценка результатов практической подготовки;

-форма практической подготовки обучающегося путем непосредственного выполнения определенных видов работ (индивидуальных заданий), связанных с будущей профессиональной деятельностью;

-форма самостоятельной работы обучающегося;

-иные формы: проведение ответственным лицом от организации инструктажа обучающегося по вопросам соблюдения требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной формой отчетности обучающегося по практике/стажировке является отчет, оформленный по соответствующей форме и включающий, в т.ч., индивидуальное задание, дневник прохождения практики/стажировки, оценку результатов прохождения практики/стажировки

В ходе практической подготовки применяются интерактивные образовательные технологии (анализ конкретных ситуаций с выработкой на их основе рекомендаций, решение профессиональных задач и др.) с включением обучающегося в процесс делового общения и активного взаимодействия с разными специалистами организации.

Самостоятельная работа обучающегося в период прохождения практики/стажировки включает:

-работу с научной, учебной и методической литературой;

-анализ заранее определенных научных публикаций по соответствующей тематике;

-анализ нормативно-методической базы организации;

-анализ и обработка информации, полученной во время практической подготовки;

-ведение дневника практики/стажировки;

-подготовку итогового отчета (в т.ч. проекта, в случае прохождения стажировки, включающей выполнение индивидуального задания, имеющего практическую значимость в профессиональной деятельности слушателя).

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством контроля посещаемости обучающимся рабочего места в организации, анализа дневника практики/стажировки.

Промежуточный контроль предполагает проверку итогового отчета обучающегося, завизированного руководителем практики со стороны Университета и (или) ответственным лицом от организации за обеспечение прохождения практики/стажировки.

Оценку результатов выполнения программы практики/стажировки, уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося в соотношении с планируемыми результатами осуществляет руководитель практики со стороны Университета и (или) ответственное лицо от организации. – *выбрать*.

Критерии оценивания результатов прохождения практики/стажировки (промежуточной аттестации) – *выбрать один из вариантов*:

Вариант 1: форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет:

Оценка	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Критерии оценивания
отлично	высокий	
хорошо	продвинутый	
удовлетворительно	достаточный	
неудовлетворительно	недостаточный	

Вариант 2: форма промежуточной аттестации –зачет:

Шкала оценивания	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Критерии оценивания
зачтено	высокий	
зачтено	продвинутый	
зачтено	достаточный	
не зачтено	недостаточный	

Перечень учебной литературы, информационных ресурсов
(включаются только необходимые для прохождения практики/стажировки источники)

Учебная литература:
1.
2.
n.

Периодические издания:
(указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде научной библиотеки КубГУ» и/или электронные периодические издания с указанием адреса сайта электронной версии журнала из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ).
1.
2.
n.

Интернет-ресурсы:
(в т.ч. современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-библиотечные систем (ЭБС), ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ)
1.
2.
n.

Организационно-методические указания для обучающегося по прохождению практики/стажировки:

-пройти инструктаж по соблюдению требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации;

-посещать установочные мероприятия по вопросам прохождения практики/стажировки, проводимые руководителем практики и (или) ответственным лицом от организации;

-детально ознакомиться с рабочей программой практики/стажировки;

-явиться на место проведения практики/стажировки в установленные сроки;

-соблюдать требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности организации, выполнять правила ее внутреннего трудового распорядка;

-выполнять указания руководителя практики и (или) ответственного лица от организации за проведение практики/стажировки, нести ответственность за выполняемую работу;

-проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки при прохождении практической подготовки;

-вести дневник практики/стажировки;

-своевременно выполнить программу практики/стажировки, решить поставленные задачи и подготовить соответствующий отчет.