

23

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов

2025 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»**

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация
литературное редактирование и современная издательская деятельность

Объем программы: 254 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 6 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2025 г.

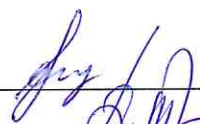
Разработчик программы профессиональной переподготовки «Практическая журналистика»:

Фролова Н.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от « 16 » 06 2025 г. № 12 прилагается).

Зав. кафедрой  Литус Е. В.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО  Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8));
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5)).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Корреспондент средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 года № 339н, зарегистрированного в Минюсте РФ 5 июня 2014 года, регистрационный № 32589;

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 524 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.06.2017, регистрационный № 47219), с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

- Примерной дополнительной профессиональной программы или типовой дополнительной профессиональной программы, разработанной и утвержденной соответствующим уполномоченным федеральным государственным органом в случаях, установленных ч.7 ст. 76 Федерального закона 273-ФЗ

- Методических рекомендаций Министерства экономического развития РФ и(или) Министерства науки и высшего образования РФ по реализации отдельных дополнительных профессиональных программ

- Потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется разработка и реализация дополнительной профессиональной программы.

1.2. Программа направлена:

- на приобретение слушателями новой квалификации.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: деятельность в сфере информационных услуг, в средствах массовой информации: в издательствах газет, журналов.

Объекты профессиональной деятельности: – объект отражения (информация в целом: человек и общество; организации, правительственные органы, учреждения; семья; учреждения культуры; события; факт; явления природы, открытия, изобретения);

– объект воздействия (реальная и потенциальная аудитория: все слои населения, отдельные личности, группы, коллективы и общество в целом);

– объект взаимодействия (информация и аудитория: по степени регулярности – систематические; по степени постоянства – постоянные и продолжающиеся; по степени близости – невербальные и опосредованные).

Задачи профессиональной деятельности – аналитическая творческая.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

аналитическая:

– подготовка материалов, представленных аналитическими жанрами; умение максимально эффективно воспользоваться профессиональным ресурсом;

– гарантировать социуму получение правдивой и достоверной информации посредством честного отражения объективной реальности; излагая факты добросовестно, сохраняя их подлинный смысл, вскрывая важнейшие связи и не допуская искажений;

творческая:

– максимально использовать творческие способности для того, чтобы общественность получила достаточно материала, позволяющего ей сформировать точное и связное представление о любом событии, так, чтобы предыстория, причина, течение и положение дел были понятны как можно более объективно.

– приобретать навыки анализа медиатекста;

– усваивать культурологические, в частности страноведческие, знания,

– формировать социокультурную и гражданскую компетенцию в процессе диалога культур;

– развивать культуру общения, воспитывать культуру мышления;

– формировать устойчивую мотивацию к инновационной деятельности на основе систематического использования актуальных материалов, обсуждения злободневных проблем, интересующих общество.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом 6.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», «Филологическое образование».

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

1.5.1 Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности – Подготовка и создание информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации.

1.5.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими виду(ам) деятельности:

В результате освоения программы слушатель должен обладать:

– общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и видов деятельности (ВД)
ОПК-1	Продукт профессиональной деятельности. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.
ОПК-2	Аудитория. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.
ОПК-3	Системное и критическое мышление. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-4	Коммуникация. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК-1	Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта
ПК-2	Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

уметь:

- выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел (или сделать сценарную разработку), определить дальнейший ход работы;
- собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ;
- оперативно готовить материал с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической и т. п.) в зависимости от типа СМИ, в различных жанрах, форматах для размещения на различных мультимедийных платформах
- печатных, вещательных, онлайн-овых, мобильных;
- редактировать печатный текст, аудио-, видео- или интернет-материал, приводить его в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;
- осуществлять сбор, анализ предварительной информации, необходимой для разработки медиапроекта;
- принимать участие в текущем планировании деятельности СМИ и планировать собственную работу;
- участвовать в коллективном анализе деятельности СМИ и анализировать результаты собственной работы (профессиональная рефлексия);
- работать с редакционной почтой (анализ, отбор, подготовка к публикации и т. п.);
- принимать участие в организации социально значимых информационно-коммуникативных акций (общественных обсуждений, дискуссий, дебатов и т. п.).

знать:

- основные этапы и процессы развития отечественной литературы и журналистики, понимать значения их опыта для практики современных российских СМИ;
- общие и отличительные черты различных средств массовой информации (печать, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ, мобильных медиа), их типов и видов, базовых типологических признаков;
- основы правовых норм, регулирующих функционирование СМИ в России, в том числе прав и обязанностей журналиста, авторского права;
- базовые принципы формирования организационной структуры современной редакции (редакционного комплекса);
- принципы работы с источниками информации и методов ее сбора (интервью, наблюдения, работы с документами), селекции, проверки и анализа;
- возможности электронных баз данных, методов работы с ними, способов участия в их создании;
- особенности массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимание их содержательной и структурно-композиционной специфики;
- основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения);
- особенности новостной журналистики и представление о специфике других направлений (проблемно-аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика);
- методы редактирования текстов СМИ;
- фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и особенностей их применения в практике современных СМИ;

иметь практический опыт:

- владения нормами и средствами выразительности русского (и родного–национального) языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций;
- ориентирования в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики;
- владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- ориентации в важнейших политических процессах, происходящих в мире и стране, в политической системе России, функций различных политических институтов;
- ориентации в актуальных проблемах страны и региона, важнейших направлениях их развития, в социальной структуре современного общества, в составе населения России;
- о роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации, об основных характеристиках аудитории современных российских СМИ;
- ориентации в психологических и социально-психологических аспектах функционирования СМИ и работы журналиста;
- работы с источниками информации и методами ее сбора (интервью, наблюдения, работы с документами), селекции, проверки и анализа, а также методов прецизионной (точной) журналистики.

1.6. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Режим занятий: не более 6 часов в неделю.

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 2 модулей.

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины направления.

Модуль 2. Дисциплины профильной подготовки

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин (тем)	Всего часов (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Практика (стажировка)	Итоговая аттестация	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия					
1.	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины направления	64	32	8	24	32				
1.1	Правовое обеспечение деятельности журналиста	16	8	2	6	8				зачет
1.2	Профессиональная этика журналиста	16	8	2	6	8				зачет
1.3	Обеспечение безопасности профессиональной деятельности	16	8	2	6	8				зачет
1.4.	Информационные и коммуникационные технологии в сфере журналистики	16	8	2	6	8				зачет
2.	Модуль 2. Дисциплины профильной подготовки	186	94	18	76	92				
2.1	Введение в профессию	16	8	2	6	8				зачет
2.2	Основы теории журналистики и коммуникации	16	8	2	6	8				экзамен
2.3	История отечественной журналистики	16	8	2	6	8				экзамен
2.4	Система СМИ	16	8	2	6	8				зачет
2.5	Основы журналистской деятельности	20	10	4	6	10				экзамен
2.6	Стилистика и литературное редактирование	40	20	2	18	20				экзамен
2.7	Профессионально-творческий практикум	40	20	2	18	20				экзамен
2.8	Выпуск учебных СМИ	22	12	2	10	10				зачет
3.	Практика (стажировка)									
Итоговая аттестация		4	4						4	междисциплинарный экзамен
ИТОГО часов по программе		254	130	26	100	124			4	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестация					
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины направления	конт. часы	12	14	6			
	самост. раб.	12	12	6			
1.1. Правовое обеспечение деятельности журналиста	конт. часы	8					
	самост. раб.	8					
1.2. Профессиональная этика журналиста	конт. часы	4	4				
	самост. раб.	4	4				
1.3. Обеспечение безопасности профессиональной деятельности	конт. часы		8				
	самост. раб.		8				
1.4 Информационные и коммуникационные технологии в сфере журналистики	конт. часы		2	6			
	самост. раб.			6			
Модуль 2. Дисциплины профильной подготовки	конт. часы	8	8	16	22	22	22
	самост. раб.	8	8	16	20	20	20
2.1. Введение в профессию	конт. часы	8					
	самост. раб.	8					
2.2. Основы теории журналистики и коммуникации	конт. часы		8				
	самост. раб.		8				
2.3. История отечественной журналистики	конт. часы			8			
	самост. раб.			8			
2.4. Система СМИ	конт. часы			8			
	самост. раб.			8			
2.5. Основы журналистской деятельности	конт. часы				10		
	самост. раб.				10		
2.6. Стилистика и литературное редактирование	конт. часы				12	8	
	самост. раб.				10	10	
2.7. Профессионально-творческий практикум	конт. часы					14	6
	самост. раб.					10	10
2.8. Выпуск учебных СМИ	конт. часы						12
	самост. раб.						10
Итоговая аттестация	конт. часы						4
	самост. раб.						2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	конт. часы	20	22	22	22	22	22
Итого самостоятельной работы в месяц	самост. раб.	20	20	22	20	20	22

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Общепрофессиональные дисциплины направления»

4.1.1. Дисциплина «Правовое обеспечение деятельности журналиста»

Основные направления государственной политики РФ в сфере СМИ. Система СМИ в России. Правовой статус журналиста и его родителей в сфере образовательных отношений. Реализация государственной политики в практической деятельности журналиста. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

4.1.2. Дисциплина «Профессиональная этика журналиста»

Профессиональная этика журналиста как наука и практическая проблема. Суть журналистского дела. «Возраст» журналистской морали. Особенности саморегулирование российских СМИ. Международная федерация журналистов. Декларация принципов поведения журналистов. Общество профессиональных журналистов. Кодекс этических норм.

4.1.3. Дисциплина «Обеспечение безопасности профессиональной деятельности»

Понятие журналистской среды и ее структура. Деятельность журналиста по обеспечению безопасности профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности: методика, технология и методы и средства. Создание журналистского дела, способствующего развитию творческого потенциала. Методы создания предметно-пространственной журналистской среды. Создание журналистского дела.

4.1.4. Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в сфере журналистики»

Информационные и коммуникационные технологии в СМИ. Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий журналистами. Применение и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Материальная база обеспечения процесса информатизации журналистского дела. Перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в журналистике. Перспективные направления исследований в области информатизации СМИ.

4.2. В рамках модуля 2 «Дисциплины профильной подготовки»

4.2.1. Дисциплина «Введение в профессию»

Журналистика как особый социальный институт. Исторические аспекты функционирования журналистики в контексте развития культуры. Технология работы журналиста. Современные информационные технологии в работе журналиста. Литературные формы журналистских текстов Лингвистические основы журналистских текстов.

4.2.2. Дисциплина «Основы теории журналистики и коммуникации»

Основы теории журналистики и коммуникации. Письменная профессиональная коммуникация. Деловое письмо. Устная профессиональная коммуникация. Коммуникативные неудачи в профессиональной среде. Основы и принципы профессиональной журналистской коммуникации. Умение слушать. Выбор героя – показатель профессионализма. Психологические типы собеседников. Социальные типы собеседников в интервью. Интервью как метод и жанр в журналистике. Разновидности

интервью. Движение в интервью. Классификация вопросов и требования к их формулировке.

4.2.3. Дисциплина «История отечественной журналистики»

Журналистика XVIII века: петровского времени (1702–1725 годы), 1730–1750-х годов, 1760-х годов, 1770–1780-х годов, 1790-х годов. Журналистика первой половины XIX века: 1800–1810-х годов, времени декабристского движения (1812–1825 годы), конца 1820–1850-х годов. Журналистика второй половины XIX века. Становление советской журналистики и формирование новой модели СМИ в 1920 – 1930-х годах. Журналистика периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия. Журналистика периода «оттепели» и «застоя»: основные тенденции и ведущие издания. Журналистика периода «перестройки». Гласность в СМИ. Становление новой российской журналистики.

4.2.4. Дисциплина «Система СМИ»

СМИ в современной структуре российского общества: Российские СМИ: история, современное состояние, перспективы развития. Правовые механизмы регулирования деятельности СМИ в современной России. Взаимоотношения власти и СМИ. Аудитория современных российских СМИ. Экономика и структура медиасистемы: Экономический аспект деятельности современных российских СМИ. Общая характеристика структур собственности российских СМИ. Рекламный рынок: особенности и перспективы. Связи с общественностью как один из основных видов массовой коммуникации. Печатные СМИ: Типология печатных СМИ. Общероссийские издания. Региональные издания: пресса национальных регионов, областные и местные газеты. Отраслевые издания. Особенности журнальной периодики. Телевидение как основной вид электронных СМИ: Федеральные каналы. Межгосударственное вещание. Иновещание. Особенности подачи информации.

Радиовещание: Современные тенденции развития. Типологические особенности и характер предоставления информации. Интернет-СМИ: Основные виды интернет-СМИ. Особенности функционирования интернет-СМИ. Информационные агентства: Цели, аудитория. Способы подачи информации.

4.2.5. Дисциплина «Основы журналистской деятельности»

Текст как объект научного познания. Журналистский текст и текст публицистический: споры теоретиков вокруг продукта журналистской практики. Специфика журналистского (публицистического) текста как дискурса. Идеино-тематическое своеобразие журналистского (публицистического) произведения. Современные проблемы публицистического творчества. Понятие «элементарные выразительные средства» (ЭВС) журналистского (публицистического) произведения. Средства организации публицистического произведения. Понятие «жанр» в журналистике (публицистике). Детерминизм жанра. Группы жанров современной периодической печати.

4.2.6. Дисциплина «Стилистика и литературное редактирование»

Стилистика как раздел науки о языке. Литературное редактирование как учебная дисциплина. Общие проблемы литературного редактирования. Система функциональных стилей русского литературного языка. Лексическая стилистика. Изобразительно-выразительные средства: тропы и стилистические фигуры. Стилистическая морфология. Критерии редакторской оценки использования глагольных форм. Синтаксическая стилистика. Работа редактора над синтаксическими конструкциями при литературном редактировании. Текст как объект литературного редактирования. Основные свойства текста. Различные типы текста и способы изложения как предмет работы редактора.

Психологические предпосылки устного выступления, его коммуникативные и логические аспекты.

4.2.7. Дисциплина «Стилистика и литературное редактирование»

Повышение профессиональных навыков журналиста при работе с аналитическими, информационными, документально-художественными жанрами. Типология аналитических жанров. Аналитический отчёт. Аналитическая корреспонденция. Аналитическое интервью. Беседа. Комментарий. Социологический мониторинг. Обзор. Ток-шоу. Массовая информация. Общая характеристика. Формы существования и принципы подачи массовой информации. Условия информативности журналистского произведения. Прагматическая адекватность в журналистском произведении. Семиотическая адекватность в журналистской деятельности.

Виды и типы информации в журналистском тексте. Информационное сообщение (заметка). Заметка в вербальной (словесной) форме или устное сообщение. Заметки с видеорядом: официальные сообщения и сценарные заметки. Интервью: информационное, интервью-анкета, интервью-портрет. Репортаж. Телевизионный отчёт. Очерк, зарисовка, эссе. Радиоочерк, радиозарисовка, радиорассказ, радиофельетон, радиокomпозиция. Документальная драма. Критерии оценки журналистской работы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры педагогики и кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из организаций СМИ, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность и получают опыт работы в сфере практической журналистики.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые):

соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 г.;
Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018;
TrafficInspectorPro№13-OK/2008-3 от 10.06.2008 г.;
CorelDRAWGraphicsSuiteX3, №13-OK/2008-1 от 10.06.2008 г.;
MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus,
MicrosoftOfficeforMac;
MicrosoftOfficeProfessionalPlusMicrosoftWindows 8.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета [/https://www.kubsu.ru/](https://www.kubsu.ru/), а также к информационно-правовой системе.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Енина, Л. В. Практика журналистского общения : [учеб. пособие] / Л. В. Енина, В. Ф. Зыков ; – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016 – 76 с. ISBN 978-5-7996-1853-7
2. Раева, А. В. История отечественной журналистики: учебное пособие для студентов-бакалавров н.п. 42.03.02 Журналистика. Саратов, 2017. 157 с.
3. Рублева, Л. И. История отечественной журналистики XVIII–XIX веков : учебное пособие / Л. И. Рублева. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 328 с.

Дополнительные источники:

1. Аникина, М. Е. Типология периодической печати : Учебное пособие для студентов вузов. М. : АспектПресс, 2007. – 236с.
2. Астахова, Я. А. Система СМИ : Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Под редакцией М. Б. Серпиковой. – М. : МГУПС (МИИТ), 2014 – 90 с.
3. Бурковская, М. О. Учебное пособие по интервьюированию / М. О. Бурковская. – М., 2001 – 186 с.
4. Введение в журналистику: учебное пособие для старшеклассников / [А. А. Журавлева и др.]; под ред. И. А. Фатеевой, М. В. Загидуллиной. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2010 – 144 с.
5. Грабельников, А. А. Работа журналиста в прессе : Учебное пособие. – М. : Изд. РИП-холдинг, 2002. – стр. 274. – (Практическая журналистика).
6. Иванова, Л.В. Основы журналистской деятельности: базовые характеристики журналистского произведения : учеб.-метод. пособие / Л.В. Иванова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012 – 130 с. : обл.
7. Ильченко, С. Н. Интервью в журналистском творчестве / С. Н. Ильченко. – СПб., 2003 – 208 с.
8. Ковалева, М. М. Лекции по истории отечественной журналистики. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, – 1996, 176 с.
9. Кодола, Н. В. Интервью: Методика обучения. Практические советы : учеб. пособие / Н. В. Кодола. – М., 2008
10. Кузнецов, Г. В. Так работают журналисты ТВ / Г. Кузнецов. – М., 2000 – 158 с.
11. Лазутина, Г. В. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Лазутина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. — ISBN 978-5-534-02864-5
12. Лукина, М. Н. Технология интервью / М. Н. Лукина. – М., 2003 – 145 с.
13. Овсепян, Р. П. В лабиринтах истории отечественной журналистики / Р. П. Овсепян. – М., 2000. История российской журналистики. XVIII век : хрестоматия : в 2 ч. / авт.-сост. А. Г. Алтунян. – М., 2002
14. Основы журналистики: Учебник для вузов / С. Г. Корконосенко. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 287 с.
15. Средства массовой информации России : Учебн. пособие для студентов вузов/ М. И. Алексеева, Л. Д. Болотова и др.; Под ред. Я. Н. Засурского – М. : Аспект Пресс, 2008. – 380 с.

16. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие / О. А. Казакова, С. В. Малервейн, Л. М. Райская, Т. Б. Фрик. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2009 – 116 с.

Интернет ресурсы:

1. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>
3. [Вестник электронных и печатных СМИ](http://www.ipk.ru/index.php?id=2124) : Академия медиаиндустрии (Москва) / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия медиаиндустрии" – URL : <http://www.ipk.ru/index.php?id=2124>.
4. [Вопросы журналистики](http://journals.tsu.ru/journalism) : Национальный исследовательский Томский государственный университет (Томск) – URL : <http://journals.tsu.ru/journalism>
5. Вопросы журналистики, педагогики, языкознания : [Белгородский государственный национальный исследовательский университет](http://JPL-journal.ru) (Белгород) – URL : <http://JPL-journal.ru>
6. Вопросы культуры речи : [Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук](http://www.ruslang.ru/agens.php?id=book_speech-culture07) – URL : http://www.ruslang.ru/agens.php?id=book_speech-culture07
7. Вопросы теории и практики журналистики : [Байкальский государственный университет](http://jq.bgu.ru/) (Иркутск) – URL : <http://jq.bgu.ru/>
8. Вопросы филологии. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
9. Дизайн СМИ : Тренды XXI века : [Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова](http://www.russcomm.ru/rca_biblio/text/vestnik-rca.shtml) (Москва) – URL : http://www.russcomm.ru/rca_biblio/text/vestnik-rca.shtml
10. Журналист [ООО Медиагруппа "Журналист"](http://journalist-virt.ru) – URL : <http://journalist-virt.ru>
11. Журналист. Социальные коммуникации : АНО ДПО "Институт региональной журналистики" (Реутов Московская область) – URL : <http://journalist.profruj.ru/>
12. Журналистика и культура русской речи : [Языкознание. Массовая коммуникация. Журналистика. Средства массовой информации.](#)
13. Журналистика и медиарынок : [Москва](http://www.jourmedia.ru/) – URL : <http://www.jourmedia.ru/>
14. Журналистский ежегодник : [Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Томский государственный университет"](http://journals.tsu.ru/newsman) <http://journals.tsu.ru/newsman>
15. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
16. [Известия Южного федерального университета. Филологические науки.](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34190715) – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34190715>
17. Качество. Инновации. Образование. – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966>.
18. Коммуникации. Медиа. Дизайн : [Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"](http://cmd-journal.hse.ru/about) – URL : <http://cmd-journal.hse.ru/about>
19. Коммуникология: электронный научный журнал : [Шарков Феликс Изосимович](http://online.communicology.us) – [РАНХиГС](http://online.communicology.us) (Москва) – URL : <http://online.communicology.us>
20. Медиалингвистика : [Санкт-Петербургский государственный университет](http://medialing.ru) (Санкт-Петербург) – URL : <http://medialing.ru>

21. Межкультурная коммуникация и СМИ : [Алтайский государственный университет](#) (Барнаул).
22. Новые педагогические технологии. – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>.
23. Образовательные технологии (г. Москва). – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>.
24. Право и образование. – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096>.
25. Русская литература и журналистика в движении времени – URL : <http://www.journ.msu.ru/science/books/>
26. Русская литература. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
27. Русская словесность. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
28. Славяноведение. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
29. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081526>.
30. Филологические науки. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>
31. Филологический класс. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509
32. Язык, коммуникация и социальная среда : [Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный университет"](#) – URL : <http://lse2010.narod.ru>
33. Язык. Культура. Коммуникации : [Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Южно-Уральский государственный университет \(национальный исследовательский университет\)](#) – URL : <http://journals.susu.ac.ru/lcc>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.). – URL : <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.). – URL : <http://webofknowledge.com>.

Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]. – URL : <http://dlib.eastview.com> .

БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL : <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL : <http://www.gramota.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней

образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное]. – URL : <http://window.edu.ru>.

Журналисты.ru – <http://journalisti.ru/>

Институт славяноведения Российской академии наук. – URL : <http://www.inslav.ru/>

Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL : <http://www.art-education.ru/>

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]. – URL : <http://cyberleninka.ru>.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] – URL : <http://kodeks.systems.ru>.

Культура.РФ – портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL : <http://www.culture.ru>.

Лаборатория педагогического мастерства. – URL : <https://nsportal.ru/lpm>

Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : – URL : http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1

Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL : <http://elib.gnpbu.ru/>.

Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] – URL : <http://elibrary.ru>.

Отделение историко-филологических наук РАН. – URL : <http://niron.inion.ru/owners/53>

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL : <http://www.gov.ru>.

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] – URL : <http://publication.pravo.gov.ru>.

Портал для журналистов "Живое слово" – <https://www.zhivoeslovo.ru/>

Русский мир : информационный портал фонда "Русский мир" [новости, публикации о русском языке, культуре, истории, науке, образовании; поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом]. – URL : <https://www.russkiymir.ru>

Сайт для начинающих журналистов – <http://yojo.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL : <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] – URL : <http://fcior.edu.ru>.

Федеральный центр образовательного законодательства – URL : <http://www.lexed.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] – URL : <http://feb-web.ru/>.

Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа]. – URL : <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы]. – URL : <http://znanium.com/>.

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] – URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] – URL : <http://e.lanbook.com>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL : <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL : <http://enc.biblioclub.ru/>.

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 6 месяцев, единовременно. Режим занятий: не более 24 часов в неделю, 4(6) часов в день.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями высшего образования; с зачетом результатов освоения ими предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, либо документами об обучении, в том числе полученными в иностранном государстве; с применением дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, семинары по обмену опытом, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач,

которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультаций является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические, управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя аналитический отчет, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности в сфере литературного редактирования и современной издательской деятельности;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Умения	Знания	Практический опыт (при наличии)
--	--------	--------	------------------------------------

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.	- строить коммуникативные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – выбирать и формулировать актуальную тему материала, сформировать замысел (или сделать сценарную разработку), определить дальнейший ход работы.	- основы правовых норм, регулирующих функционирование СМИ в России, в том числе прав и обязанностей журналиста, авторского права; – нормативно-правовые документы по вопросам освещения значимых для общества проблем; - нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	- организации информационной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - ориентации в важнейших политических процессах, происходящих в мире и стране, в политической системе России, функций различных политических институтов.
ОПК-2. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	- принимать участие в текущем планировании деятельности СМИ и планировать собственную работу; участвовать в коллективном анализе деятельности СМИ и анализировать результаты собственной работы (профессиональная рефлексия); работать с редакционной почтой (анализ, отбор, подготовка к публикации и т.п.); – принимать участие в текущем планировании деятельности СМИ и планировать собственную работу.	– основные этапы и процессы развития отечественной литературы и журналистики, понимать значения их опыта для практики современных российских СМИ; – общие и отличительные черты различных средств массовой информации (печать, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ, мобильных медиа), их типов и видов, базовых типологических признаков.	- ориентирования в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; – владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; – ориентации в актуальных проблемах страны и региона, важнейших направлениях их развития, в социальной структуре современного общества, в составе населения России.
ОПК-3. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ; – осуществлять сбор, анализ предварительной информации, необходимой для разработки	– цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации журналистской деятельности, – принципы работы с источниками информации и методов ее сбора (интервью, наблюдения, работы с документами), селекции, проверки и анализа; – возможности	– ориентации в психологических и социально-психологических аспектах функционирования СМИ и работы журналиста; – работы с источниками информации и методами ее сбора (интервью, наблюдения, работы с документами),

	медиапроекта.	электронных баз данных, методов работы с ними, способов участия в их создании.	селекции, проверки и анализа, а также методов прецизионной (точной) журналистики.
ОПК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	– оперативно готовить материал с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической и т.п.) в зависимости от типа СМИ, в различных жанрах, форматах для размещения на различных мультимедийных платформах – печатных, вещательных, онлайн-овых, мобильных.	– основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения); – фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и особенностей их применения в практике современных СМИ.	– владения нормами и средствами выразительности русского (и родного/национального) языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций; – общения с аудиторией в процессе потребления и производства массовой информации.
ПК-1. Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта	– редактировать печатный текст, аудио-, видео- или интернет-материал, приводить его в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.	– методы редактирования текстов СМИ; – особенности новостной журналистики и иметь представление о специфике других направлений (проблемно-аналитическая, исследовательская, художественно-публицистическая) журналистики.	– владения нормами и средствами выразительности русского (и родного–национального) языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций.
ПК-2. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	- принимать участие в организации социально значимых информационно-коммуникативных акций (общественных обсуждений, дискуссий, дебатов, диспутов, прений и т.п.) – выстраивать конструктивное общение с коллегами и членами социума по	– базовые принципы формирования организационной структуры современной редакции (редакционного комплекса); – особенности массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских	– ориентирования в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики, об основных характеристиках аудитории современных российских СМИ; – в определении основных

	злободневным и интересующим их вопросам с учетом коммуникативного процесса.	публикаций, понимание их содержательной и структурно-композиционной специфики.	характеристик аудитории, современных российских СМИ.
--	---	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Практическая журналистика» в форме междисциплинарного экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем. ОПК-2. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. ОПК-3. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. ПК-1. Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта. ПК-2. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта.	Степень освоения основ журналистики, принципов и методов создания текстов СМИ, видов и приемов современных информационных технологий. Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации продукт профессиональной деятельности, осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

• Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения (выбрать)

Междисциплинарный экзамен:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех (пяти) членов,

имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области литературного редактирования и современной издательской деятельности. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: руководитель/статусный сотрудник профильной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания (типовые и(или) повышенной сложности), соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. Общее количество вопросов к междисциплинарному экзамену – 50. Экзаменационный билет может состоять из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий: (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач, выполнение конкретных профессиональных трудовых действий и др.).

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество, раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа (0,5 часа в программах языковой направленности). Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

- **организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:**

Междисциплинарный экзамен:

Оценка профессиональных компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения программы, имеет целостный характер и ориентирована не только на оценивание полученных знаний, но и приобретенных умений и навыков (практического опыта). Комплект оценочных средств междисциплинарного экзамена включает в себя

теоретическую составляющую и практическое задание, которое представляет собой фрагмент профессиональной деятельности и выполняется в реальной или моделируемой профессиональной (трудовой) среде.

Результаты междисциплинарного экзамена оцениваются по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании простым большинством голосов.

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

**(перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий)
представлены в приложении _____**

Примерные варианты формирования билетов:

Билет №1	Билет № n
Вопрос(ы): 1. Массовая информация. Общая характеристика. Формы существования и принципы подачи массовой информации.	Вопрос(ы): 1. Телевидение как составляющая системы СМИ.
2. Семиотическая адекватность в журналистской деятельности	2. Пресс-релиз как жанр журналистики. Основные правила написания пресс-релиза.
Практическое задание: 1. Дайте определение типа вопросов по следующим характеристикам: «Вопрос с предшествующей информацией, суждением журналиста»; «Вопрос служит для выяснения точки зрения интервьюируемого, даже если он не хочет ее высказывать»; «Вопрос предполагает конкретный ответ».	Практическое задание: 1. Подготовьте вопросы для интервью с заданным собеседником. Обоснуйте свою систему вопросов: как они «работают» на тему интервью, почему выбраны такие формулировки вопросов, почему такова их последовательность.

2. Перечислите и дайте краткую характеристику известных Вам отраслевых изданий.	2. Раскройте особенности функционирования интернет-СМИ.
---	---

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи; - точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (25) баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (20) баллов
	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала; - понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недостаточное владение профессиональным инструментарием; - нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;	Соответствует показателям: (15) баллов

	- неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений.	
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Соответствует показателям: (5) баллов
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания	- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.	Соответствует показателям: (25) баллов
	- правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.	Соответствует показателям: (20) баллов
	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам	Соответствует показателям: (15) баллов
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	Соответствует показателям: (5) баллов

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Баллы по результатам междисциплинарного экзамена	Отметка	Уровень сформированности компетенций
50 баллов	отлично	высокий
40 баллов	хорошо	хороший
30 баллов	удовлетворительно	достаточный
10 баллов	неудовлетворительно	недостаточный