

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию**

С.Ю. Кустов

2025 г.

М.п.
**(на основании решения ученого совета КубГУ
от «23» июня 2025 г. протокол № 14)**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация
преподавание английского языка в общеобразовательных организациях

Объем программы: 516 часов

Форма обучения: очно-заочная

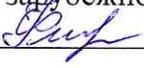
Организация обучения: 8 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2025 г.

Разработчики программы профессиональной переподготовки «Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях»:

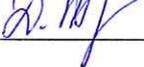
Бакуменко О.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Финько О.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «16» 06 2025 г. № 162 прилагается).

Зав. кафедрой  Литус Е. В.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО  Руденко Н.Д.
Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362 с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Программа направлена на получение слушателями компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: образование (в сфере основного общего, среднего общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие обучающихся в процессе реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; образовательные результаты.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: преподавание английского языка в общеобразовательных организациях.

Задачи профессиональной деятельности: педагогический (основной), проектный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогический (основной) вид деятельности

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектный вид деятельности

- проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Педагогический (основной)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования. Воспитывающая образовательная среда.
	Проектный	Проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные результаты.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 6.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

Переподготовку по программе «Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях» могут проходить лица, имеющие или получающие высшее образование, владеющие английским языком на уровне не ниже базового среднего.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности – обучение английскому языку в общеобразовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях
ПК 1.	Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК 2.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования
ПК 3.	Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей
ПК 4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- общепрофессиональными компетенциями:

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ПК)
ОПК 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:
уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;
- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;
- осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся;
- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;
- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

1.5.4. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом.

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 - в ред. от 8.02.2021 г. №83</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности преподавание английского языка в общеобразовательных организациях</i></p>

образования		
<p><i>Трудовые функции</i> Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-2. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; ПК-3. Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-2. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; ПК-3. Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми</p>

	нормами профессиональной этики.	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<i>Виды профессиональной деятельности</i> педагогическая деятельность по реализации	<i>Виды профессиональной деятельности</i> педагогическая, проектная
<i>Трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<i>Формируемые компетенции</i> УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.	<i>Формируемые компетенции</i> ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.6. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Режим занятий: 8–12 часов в неделю.

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 4 модулей

Модуль 1. Теоретические и практические основы педагогической деятельности.

Модуль 2. Практический курс английского языка.

Модуль 3. Теоретический курс английского языка.

Модуль 4. Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин (тем)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль I. «Теоретические и практические основы педагогической деятельности»	48	26	12	14				22	
1.1	Правовое обеспечение деятельности учителя	16	10	4	6				6	зачет
1.2	Психолого-педагогические основы организации обучения	16	8	4	4				8	зачет
1.3	Методы и средства создания развивающей образовательной среды	16	8	4	4				8	зачет
2.	Модуль II. «Практический курс английского языка»	256	148		146		2		108	
2.1	Практика устной и письменной речи	154	92		90		2		60	экзамен
2.2	Практическая фонетика английского языка	44	24		24				20	зачет
2.3	Практическая грамматика	44	24		24				20	зачет
2.4	Практические основы перевода	16	8		8				8	зачет
3	Модуль III. «Теоретический курс английского языка»	150	76	40	36				74	
3.1	Теоретические основы языкознания	16	8	4	4				8	зачет
3.2	Введение в страноведение Великобритании	16	8	4	4				8	зачет
3.3	Периоды развития английского языка	16	8	4	4				8	зачет
3.4	Общие особенности развития английской литературы	18	8	4	4				10	зачет
3.5	Теоретические и практические аспекты лексикологии английского языка	18	10	6	4				8	зачет
3.6	Теоретические основы фонетики английского языка	16	8	4	4				8	зачет
3.7	Теоретические и практические аспекты стилистики английского языка	18	10	6	4				8	зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.8	Теоретические основы грамматики английского языка	16	8	4	4				8	зачет
3.9	Сравнительная типология систем английского и русского языков	16	8	4	4				8	зачет
4.	Модуль IV. «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС ООО»	60	26	14	10		2		34	
4.1	Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО	40	18	10	6		2		22	экзамен
4.2	Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС ООО	20	8	4	4				12	зачет
5.	Итоговая аттестация	2	2					2		междисциплинарный экзамен
ВСЕГО часов по программе		516	278	66	206		4	2	238	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация							
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Модуль I. «Теоретические и практические основы педагогической деятельности»	конт. часы	4	14	8					
	самост. раб.		14	8					
Правовое обеспечение деятельности учителя	конт. часы	4	6						
	самост. раб.		6						
Психолого-педагогические основы организации обучения	конт. часы		4	4					
	самост. раб.		4	4					
Методы и средства создания развивающей образовательной среды	конт. часы		4	4					
	самост. раб.		4	4					
Модуль II. «Практический курс английского языка»	конт. часы	16	30	30	16	16	16	16	8
	самост. раб.	16	22	22	10	10	10	10	8
Практика устной и письменной речи	конт. часы		14	14	14	14	14	14	8
	самост. раб.		10	10	8	8	8	8	8
Практические основы фонетики английского языка	конт. часы	8	8	8					
	самост. раб.	8	6	6					
Практические основы грамматики английского языка	конт. часы	8	8	8					
	самост. раб.	8	6	6					
Практические основы перевода	конт. часы				2	2	2	2	
	самост. раб.				2	2	2	2	
Модуль III «Теоретический курс английского языка»	конт. часы			4	8	20	22	12	10
	самост. раб.			4	8	18	18	18	8
Теоретические основы языкознания	конт. часы			2	2	2	2		
	самост. раб.			2	2	2	2		
Введение в страноведение Великобритании	конт. часы				2	2	2	2	
	самост. раб.				2	2	2	2	
Периоды развития английского языка	конт. часы			2	2	2	2		
	самост. раб.			2	2	2	2		
Общие особенности развития английской литературы	конт. часы				2	2	2	2	
	самост. раб.				2	2	2	2	2
Теоретические и практические аспекты лексикологии английского языка	конт. часы					4	4	2	
	самост. раб.					2	2	4	
Теоретические основы фонетики английского языка	конт. часы					4	4		
	самост. раб.					4	2	2	
Теоретические и практические аспекты стилистики английского языка	конт. часы					2	2	2	4
	самост. раб.					2	2	2	2
Теоретические основы грамматики английского языка	конт. часы					2	2	2	2
	самост. раб.					2	2	2	2
Сравнительная типология систем английского и русского языков	конт. часы						2	2	4
	самост. раб.						2	4	2

Модуль IV «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС ООО»	конт. часы				4	8	8	4	4
	самост. раб.				4	8	8	10	2
Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО	конт. часы				4	4	4	4	4
	самост. раб.				4	4	4	6	4
Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС ООО	конт. часы					4	4		
	самост. раб.					4	4	4	
Итоговая аттестация	конт. часы								2
	самост. раб.								
Итого аудиторной нагрузки в месяц	конт. часы	20	44	42	28	44	46	32	22
Итого самостоятельной работы в месяц	самост. раб.	16	36	34	22	36	36	38	20

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Теоретические и практические основы педагогической деятельности»

4.1.1. Дисциплина «Правовое обеспечение деятельности учителя»

Объем трудоемкости: 48 ч.

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Правовое обеспечение деятельности учителя» является формирование компетенций будущих педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в правовом поле, обеспечивать соблюдение законодательства в образовательной сфере, защищать права участников образовательного процесса и предотвращать правовые риски.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания системы российского законодательства в области образования и принципов его реализации в практической деятельности учителя;
- ознакомление с трудовым правом и особенностями профессиональных взаимоотношений педагога и администрации учебного заведения.
- изучение основ профессиональной ответственности учителя, механизмов защиты прав и законных интересов всех участников образовательного процесса;
- освоение нормативно-правовых актов, регулирующих охрану здоровья и безопасность обучающихся в образовательном учреждении;
- развитие навыков анализа юридических документов и умение применять нормативные акты в реальных ситуациях, возникающих в практике учителя;
- воспитание правовой грамотности и готовности действовать в рамках действующего законодательства, соблюдая принципы справедливости и законности;
- подготовка студентов к самостоятельному решению правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности, включая защиту прав детей и взрослых;
- выработка умения разрешать конфликтные ситуации и споры, основываясь на знании законов и нормативных требований.

Основные разделы дисциплины:

1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
3. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

4.1.2 Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации обучения»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективного проектирования, организации и управления учебным процессом в современной образовательной среде. Учебная дисциплина ориентирована на развитие способности анализировать психолого-педагогические особенности обучающихся различных возрастных групп, разрабатывать эффективные методики обучения, учитывать индивидуальные потребности каждого ученика и создавать оптимальные условия для полноценного развития познавательной активности и мотивации к обучению.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными концепциями психологии и педагогики, обеспечивающими понимание закономерностей учебно-воспитательного процесса.
- развитие профессионально значимых качеств у студентов, формирование умений планировать учебный процесс, организовывать работу учащихся разных возрастов, учитывая психологические особенности восприятия материала и индивидуальных особенностей учащихся.
- обучение методикам оценки эффективности учебных мероприятий: освоение методов диагностики уровня усвоения знаний учащимися, оценка результатов обучения и коррекция образовательного процесса.
- освоение современных подходов к образованию: изучение инновационных методик и технологий, используемых в обучении и воспитании, внедрение интерактивных форм и активных методов работы с учениками.
- создание условий для формирования рефлексии: подготовка студентов к осознанию собственных действий и решений, способность объективно оценивать свою роль в учебном процессе и выявлять пути профессионального роста.

Основные разделы дисциплины:

1. Цель и содержания образования.
2. Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса.
3. Теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.
4. Методы педагогического изучения.
5. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

4.1.3 Дисциплина «Методы и средства создания развивающей образовательной среды»

Цель освоения дисциплины: формировании у студентов целостного представления о сущности, структуре и функциях развивающей образовательной среды, развитии компетенции проектировать, организовывать и управлять такими средами, обеспечивая полноценное интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о понятиях «развивающая среда», её структурах и компонентах, принципах построения;
- овладение навыками проектирования образовательной среды, соответствующей возрастным особенностям и потребностям обучающихся;
- развитие умений подбирать методы и средства, направленные на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся;
- освоение способов интеграции информационно-коммуникационных технологий в создание благоприятных условий для развития личности;
- анализ опыта отечественных и зарубежных исследований и практик по созданию эффективных образовательных пространств;
- развитие аналитического подхода к оценке влияния окружающей среды на успешность образовательного процесса;
- создание навыков самостоятельной разработки проектов развивающих образовательных сред, направленных на решение конкретных педагогических задач;
- стимулирование интереса к непрерывному профессиональному росту и самосовершенствованию в вопросах оптимизации образовательных сред.

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие образовательной среды и ее структура. Деятельность педагога по обеспечению безопасности образовательной среды.
2. Проектирование образовательной среды: методика, технология и методы и средства.

3. Создание образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала ребенка.
4. Методы создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
5. Создание развивающей образовательной среды на уроках средствами системно-деятельностного подхода.

4.2. В рамках модуля 2 «Практический курс английского языка»

4.2.1. Дисциплина «Практика устной и письменной речи»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции, позволяющей уверенно пользоваться английским языком в повседневной и профессиональной сферах, а также развивать навыки самостоятельного изучения и совершенствования иностранных языков. Курс направлен на достижение свободного владения всеми аспектами языка: говорением, аудированием, чтением и письмом, достаточными для эффективной межкультурной коммуникации и успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование коммуникативной компетенции: развитие умений коммуникации на английском языке в устной и письменной формах с использованием лексики и грамматики, соответствующей международному уровню владения языком;
- обучение наиболее употребительной английской лексики в повседневных ситуациях общения, расширяя запас активной и пассивной лексики;
- обучение фонетическими нормами: выработка правильного произношения звуков, интонации и ритмико-мелодических характеристик речи, характерных для современного английского языка;
- развитие навыков чтения и письма: совершенствование техники беглого и осознанного чтения аутентичных материалов, улучшение письменных навыков для передачи мыслей и чувств адекватно целям коммуникации;
- повышение уровня знания грамматики: закрепление базовых грамматических конструкций и введение новых структур, углубляя понимание структуры языка и возможности выражать мысли различными способами;
- воспитание межкультурной осведомленности: расширение кругозора путем знакомства с культурой англоязычных стран, традициями и обычаями, содействуя культурному взаимопониманию и толерантности.

Основные разделы дисциплины:

1. Вводно-коррективный курс.
2. Мой рабочий день.

3. Мой выходной.
4. Семья. Взаимоотношения в семье.
5. Мой дом.
6. Еда.
7. Магазины и покупки.
8. Технический прогресс и его влияние на нашу жизнь.
9. Здоровый образ жизни.
10. Путешествие.

4.2.2. Дисциплина «Практические основы фонетики английского языка»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов устойчивых навыков правильного произношения звуков, интонационных моделей и ритмико-мелодической структуры английской речи. Дисциплина направлена на развитие слухового восприятия и воспроизведения аутентичных английских звуковых форм, освоение правил артикуляции и норм орфоэпии, необходимых для эффективного общения на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- овладение техникой правильной постановки органов речи для произнесения специфических английских звуков;
- формирование умения различать звуки на слух и воспроизводить их точно и естественно;
- изучение особенностей ударений в словах и предложениях, овладение правильным ритмом и мелодическим рисунком речи;
- развитие способности понимать речь носителей языка и адекватно реагировать на нее;
- совершенствование техники чтения вслух и устной речи, формирование уверенного владения нормативным произношением.

Основные разделы дисциплины:

1. Фонемы и особенности их трансформации в потоке речи.
2. Интонация.
3. Ударение и ритм.
4. Английская интонация.
5. Интонация разных коммуникативных типов предложений.

4.2.3. Дисциплина «Практические основы грамматики английского языка»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся прочных теоретических знаний и практических навыков грамотного употребления грамматических конструкций в различных ситуациях коммуникации на английском языке.

- освоение основных понятий и категорий грамматики английского языка;
- понимание структурных особенностей и закономерностей построения предложений;
- ознакомление с системой времен глаголов, видами условных предложений, способами выражения модальности и др.;
- отработка правильных способов формирования высказываний различной сложности;
- тренировка навыков выбора и употребления соответствующих грамматических форм и конструкций;
- формирование умений анализировать и исправлять грамматические ошибки;
- повышение уровня беглости и точности письменной и устной речи.
- подготовка к использованию полученных знаний в реальных коммуникациях.

Основные разделы дисциплины:

1. Имя существительное.
2. Местоимение.
3. Имя прилагательное.
4. Числительное.
5. Глагол. Время. Залог.
6. Согласование времен.

Дисциплина «Практические основы перевода»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с закономерностями двуязычной коммуникации, процесса перевода; основными категориями лингвистической теории перевода, стратегиями и принципами перевода, возможностями перевода с иностранного языка на русский и его особенностями в зависимости от различных условий; навыками сравнительного анализа переводов; умениями работать с электронными словарями, формирование устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией теории перевода;
- ознакомить обучающихся с основными этапами становления переводоведения и современным состоянием лингвистической теории перевода;

- выработать и развить у обучающихся умение анализировать транслатемы в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текстов разных стилей на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в них информации;
- стимулировать углубленное изучение иностранного языка при сопоставлении его с русским в процессе перевода;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта самостоятельного комплексного лексикологического анализа текста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие проблемы перевода.
2. Эквивалентность, нормативность и эквивалентность перевода.
3. Типы трансформаций и способы перевода

4.3. В рамках модуля 3 «Теоретический курс английского языка»

4.3.1. Дисциплина «Теоретические основы языкознания»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам языковедения с целью их подготовки к освоению последующих теоретических лингвистических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- постановка профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности;
- формирование речевой профессиональной культуры;
- усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком;
- формирование достаточного базиса лингвистических знаний научного характера о родном языке и двух иностранных языках;
- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования;
- формирование навыков вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков фонетического, морфологического (грамматического) анализов, сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков;

– развитие навыков научного подхода к родному и двум изучаемым западноевропейским языкам.

Основные разделы дисциплины:

1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук.
2. Аспекты языкознания. Лингвистическая карта мира.

4.3.2. Дисциплина «Введение в страноведение Великобритании»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, о национально специфическом фоне функционирования английского языка в Великобритании через языковые реалии, связанные с разными сторонами жизни британцев, умений и навыков нахождения этих явлений в изучаемых языках.

Задачи дисциплины:

- дать достаточно полное и правильное представление о таких сферах жизни страны изучаемого языка, как географическое положение и природные ресурсы, политика, экономика, культура, положение в мире, национальные традиции и праздники;
- содействовать воспитанию в духе уважения к чужой культуре и ее вкладу в мировую цивилизацию, формировать навыки адекватного общения и взаимопонимания представителей двух культур;
- повышать общий культурный уровень путем сообщения сведений из некоторых областей знания (география, экономика, политика и т.д.) и в связи с этим обогащать словарный запас соответствующей терминологией, что поможет овладеть иностранным языком в более полном объеме;
- формировать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыки фонетического, морфологического (грамматического) анализов, сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков;
- развивать навыки научного подхода к родному и английскому языкам;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Основные разделы дисциплины:

1. Географическое положение и природные условия Великобритании.
2. Формирование британской нации, демографические и социальные проблемы.
3. Роль монархии в жизни британского общества и стран Содружества.
4. Государственное устройство и общественно – политическая жизнь страны.

4.3.3. Дисциплина «Периоды развития английского языка»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков по этапам становления основных разделов английского языка с целью овладения навыками восприятия, понимания и многоаспектного анализа различных форм речи на иностранных языках; устойчивого интереса к изучаемому иностранному языку; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- изложить сведения об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках; возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств;
- изложить историю германской филологии и основные положения сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности германских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам индоевропейских языков;
- ознакомить обучающихся с фактическим материалом, иллюстрирующим историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава английского языка, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений;
- установить связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры;
- выработать у обучающихся умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка;
- стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Основные разделы дисциплины:

1. Связь истории языка и истории народа. Германская группа языков.
2. Среднеанглийский период развития английского языка.
3. Новоанглийский период развития английского языка.

4.3.4 Дисциплина «Общие особенности развития английской литературы»

Цель освоения дисциплины: обогащение представлений обучающихся о характере и особенностях литератур изучаемых языков от момента их зарождения до современности; снабжение обучающихся сведениями, необходимыми для полноценного восприятия и анализа произведений европейского словесного искусства; совершенствование умений и навыков литературоведческого характера, создание условий для поддержания интереса будущих педагогов к постижению общечеловеческих нравственных ценностей и повышению общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;
- пробуждение интереса студентов к научным проблемам других изучаемых дисциплин (культурология, страноведение, иностранный язык);
- актуализация межпредметных связей, ориентированных на то, чтобы помочь обучающимся представить себе ход развития литературы в ее неразрывной связи с историей конкретной страны и становлением ее языковой культуры;
- пополнение знаний студентов о важнейших факторах социально-экономического, политического и социокультурного порядка, оказывавших первостепенное влияние на английскую и немецкую литературы на протяжении их многовекового существования в разные исторические периоды; – формирование у студентов представлений об общих закономерностях развития искусства художественного слова в Англии и Германии от древности до настоящего времени и характерных особенностях словесности стран изучаемых языков на различных исторических этапах;
- ознакомление обучающихся с наиболее значительными памятниками литературы стран изучаемых языков, входящими в мировой культурный фонд;
- обогащение знаний студентов об отдельных деятелях европейской культуры, их жизненном и творческом пути: ознакомление обучающихся с отдельными биографическими сведениями, знание которых необходимо для глубокого понимания изучаемых текстов;
- развитие базовых представлений о принципы рассмотрения произведений словесного искусства, созданных на различных исторических этапах; развитие у студентов умения анализировать изучаемые произведения в историко-культурном, литературном и биографическом контексте;
- обогащение студентов знаниями теоретико-литературного характера, выступающими в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации текстов литературных произведений;
- формирование у студентов представлений о литературе как культурном феномене, о заложенном в произведениях воспитательном потенциале и возможности использования художественных текстов в процессе преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, направленной на усвоение и переработку информации, приобретение умений, специфических для области их будущей профессиональной деятельности и формирование разноплановых компетенций.

Основные разделы дисциплины:

1. Английская литература Средних веков и эпохи Возрождения.
2. Английская литература XVII-XIX веков. Английский и американский романтизм.
3. Английская литература рубежа XIX-XX веков и XX столетия.

4.3.5. Дисциплина «Теоретические и практические аспекты лексикологии английского языка»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с закономерностями возникновения, развития и современного состояния словарного состава (лексикона) языка как части программы изучения иностранного языка для специальных целей, устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лексикологии и фразеологии;
- выработать и развить у обучающихся умение обсуждать на иностранном языке актуальные проблемы лексикологии, иллюстрируя их собственными примерами;
- выработать и развить у обучающихся умение анализировать лексические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации;
- ознакомить обучающихся с основными методами лингвостилистического анализа;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта самостоятельного комплексного лингвостилистического анализа текста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Основные разделы дисциплины:

1. Лексикология как наука.
2. Фразеология. Лексикография.
3. Словообразование в английском языке.
4. Лексические парадигмы английского языка: омонимическая, синонимическая и антонимическая.

4.3.6. Дисциплина «Теоретические основы фонетики английского языка»

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся фундаментальных основ теоретической фонетики английского языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка;
- обобщить и углубить знания по фонетике, полученные в курсе «Практический курс английского языка»;
- развить способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Основные разделы дисциплины:

1. Фонетика как наука.
2. Система фонем английского языка.
3. Особенности английского слогоделения. Интонация английского языка.

4.3.7. Дисциплина «Теоретические и практические аспекты стилистики английского языка»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с закономерностями использования иностранного языка в разнообразных коммуникативно-речевых ситуациях, а также с изобразительно-выразительными и воздействующими возможностями языка, заключенными в его системе и в разнообразных словесных произведениях, как части программы изучения иностранного языка для специальных целей, а также устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией стилистики,
- выработать и развить у обучающихся умение обсуждать на иностранном языке актуальные проблемы стилистики, иллюстрируя их собственными примерами,
- выработать и развить у обучающихся умение анализировать стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации,
- ознакомить обучающихся с основными методами лингвостилистического анализа,

- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта самостоятельного комплексного лингвостилистического анализа текста,
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.
2. Самостоятельные части речи в английском языке.
3. Основные единицы синтаксиса.

4.3.8. Дисциплина «Сравнительная типология систем английского и русского языков»

Цель освоения дисциплины: формирование понимания особенностей устройства и функционирования двух различных языковых систем — английской и русской — путем сопоставления и выявления сходств и различий между ними. Основной целью является развитие умения анализировать структуры и механизмы обоих языков, что способствует повышению уровня владения иностранными языками и улучшению межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий сравнительной лингвистики и методов анализа грамматического строя, фонологии, лексико-семантической системы и синтаксиса языков;
- **развитие аналитических способностей:** овладение методами систематизации материала и проведение глубокого анализа структурных элементов обеих языковых систем.
- обнаружение общих закономерностей и характерных особенностей каждого языка, способствующих лучшему пониманию механизмов их функционирования; — **разработка практических рекомендаций:** формулирование методических предложений по эффективному обучению иностранным языкам, основанным на знании типов и структур сравниваемых языков;
- повышение общей компетенции студентов в области родного и изучаемого иностранного языка посредством углубленного изучения морфологических, синтаксических и семантических аспектов;
- ознакомление студентов с культурой, историей и традициями стран изучаемых языков, что обогащает их общее представление о мире и повышает культурологическую компетенцию;

Основные разделы дисциплины:

1. Сравнительная типология как раздел языкознания. Типология фонологических систем английского и русского языков.
2. Типология морфологических и синтаксических систем английского и русского языков
3. Типология лексических систем английского и русского языков.

4.4 В рамках модуля 1 «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС»

4.4.1. Дисциплина «. Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся определенную систему знаний по теории и методике обучения английскому языку, формирование определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя английского языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции обучающихся – будущих учителей английского языка.

Задачи дисциплины:

- создать у обучающихся широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- выработать у обучающихся умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по английскому языку;
- формировать систему знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем филологического образования школьников;
- актуализировать систему знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;
- формировать систему знаний о содержании, методах, технологиях филологического образования и развития школьников;
- формировать систему умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создать условия для деятельностного обучения обучающихся: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения;

- создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков;
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Основные разделы дисциплины:

1. Актуальные проблемы лингводидактики. Реализация ФГОСООО в обучении иностранному языку.
2. Составление рабочих программ в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.
4. Обучение видам речевой деятельности.
5. Требования к уроку английского языка по ФГОС ООО.

4.4.2. Дисциплина «Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС»

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций будущих педагогов, связанных с организацией процесса обучения английскому языку младших школьников и подростков в условиях реализации требований современного российского школьного образования.

Задачи дисциплины:

- **освоение основ теории раннего обучения иностранным языкам:** знакомство с основными концепциями и подходами, используемыми в практике преподавания английского языка детям младшего возраста;
- **овладение современными технологиями обучения:** приобретение навыков разработки учебно-методических материалов, соответствующих требованиям ФГОС, и эффективного внедрения современных педагогических технологий в учебный процесс.
- **формирование способности проектирования уроков:** разработка образовательных сценариев, учитывающих возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, а также разнообразие форм учебной деятельности;
- **обеспечение готовности к профессиональной деятельности:** подготовка обучающихся к работе учителем начальных классов, способным организовывать учебную деятельность учащихся в соответствии с требованиями стандартов.

Основные разделы дисциплины:

1. Цели и задачи, содержание обучения иностранному языку на начальном этапе.
2. Методы и приемы раннего обучения иностранному языку. Игра как ведущий прием обучения.
3. Особенности формирования языковых навыков и особенности обучения видам речевой деятельности на начальном этапе изучения иностранного языка.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в соответствующей сфере.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые):

соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 г.;

Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018;

TrafficInspectorPro №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 г.;

CorelDRAWGraphicsSuiteX3, №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008 г.;

MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus,

MicrosoftOfficeforMac;

MicrosoftOfficeProfessionalPlusMicrosoftWindows 8.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, а также к информационно-правовой системе.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491695>
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>
3. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873>.
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516403>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>
7. Леонович, О. А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122646>
8. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>

9. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498909>

10. Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 160 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>

11. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890>

12. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967> .

13. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516729>

14. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488873>

Дополнительные источники:

1. Александрова, О. В. Современный английский язык для филологов : учебник для академического бакалавриата / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 322 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04984-8. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-408367>

2. Александрович, Н. В. Stylistic analysis of a literary text : Theory and practice. Стилистический анализ художественного текста : Теория и практика : учебное пособие / Н. В. Александрович. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-9765-1974-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125309>

3. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие по практической фонетике английского языка для обучающихся по

направлению «лингвистика» / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 92 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1968-2; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>

4. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497&sr=1

5. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11799-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456894>

6. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 351 с. – ISBN 978-5-9765-4002-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> .

7. Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / А. И. Бочкарев. – Новосибирск : НГТУ, 2016. – 92 с. – ISBN 978-5-7782-2880-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118561>

8. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. 23 – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543.

9. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 143 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01586-7. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-400016>

10. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 273 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2497-8 – URL: www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277.

11. Гуревич, В. В. English stylistics. Стилистика английского языка : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 68 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91617>

12. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147 с. – (Серия :

Университеты России). – ISBN 978-5-534-04931-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-408225>

13. Завгородний, А.В. Конкурсные и трудовые правоотношения педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации : монография / А.В. Завгородний. – Москва : 24 Проспект, 2017. – 288 с. – Библиогр.: с. 265-274. – ISBN 978-5-392-21837-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471798>

14. Ильичева, Н.В. Реферирование иноязычного текста как один из способов развития общепрофессиональных компетенций обучающихся. [Электронный ресурс] / Н.В. Ильичева, А.А. Махонина. – Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – № 1. – С. 133-136. – URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297931>

15. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 84 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92711>.

16. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92746>.

17. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию: учеб. пособие [Электронный ресурс] учеб. пособие.— Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 208 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91614>.

18. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум [Электронный ресурс] / В.В. Катермина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 118 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84300>

19. Копров, В.Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков: монография [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. – 348 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91028>.

20. Крохалева, Л. С. Стилистика английского языка. English Stylistics : учебное пособие / Л. С. Крохалева. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2018. – 122 с. – ISBN 978-985- 503-762-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131980>

21. Кузин, А.Н. Переводоведение как продолжение лингвистики и философии языка другими средствами: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97156>.

22. Кузнецова, З. М. Учебник английского языка : учебник / З. М. Кузнецова, Н. А. Чернова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 464 с. – ISBN 978-5- 9765-1672-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122638>

23. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD506C63-2482-43D5-8F3F-B25A871111C7.

24. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 339 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1185-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D901361-5D38-4FCA-863A-D10488949396.

25. Лапенков, Д.С. Теоретический курс английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.С. Лапенков, О.А. Иванова, И.А. Елисеева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 151 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/97158>.

26. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. – Саранск : , 2017. – 122 с. : табл. ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>.

27. Леонович, Е.О. Лингвокультурологический аспект перевода: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.О. Леонович, О.А. Леонович.— Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 208 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91022>.

28. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/text-29-book_5be53030c2f802.25075733. – ISBN 978-5-16-014506-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061626>

29. Матюшенков, В. Улучши свой английский: курс усовершенствования=Improve your English. A Refresher English Course / В. Матюшенков. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-0123-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364312>

30. Межова, М.В. Английский язык: литературное наследие Великобритании XIX в. : практикум / М.В. Межова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 136 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN N 978-5-8154-0335-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472677>

31. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн.; – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1

32. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03695-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-i-leksikografiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-and-lexicography-404690>

33. Нелюбин, Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка : учебное пособие / Л. Л. Нелюбин. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-89349-722-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119408>

34. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00190-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8

35. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы. Средние века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.В. Погребная. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 379 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99540>

36. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 159 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84605>

37. Русское слово, 2018. – 105 с. : табл. – (Инновационная школа). – Библиогр.: Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – 2-е изд. – Москва. 35. – ISBN 978-5-533-00415-2; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248\(26.10.2018\).8](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248(26.10.2018).8).

38. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85955>.

39. Трофимова, О.В. Публицистический текст : Лингвистический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 302 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84334>.

40. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 176 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02953-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitel'naya-morfologiya-indoevropeyskih-yazykov-402301>

41. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 254 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02800-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitel'naya-fonetika-indoevropeyskih-yazykov-401971>

42. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 220 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02999-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitel'noe-yazykovedenie-402352>

43. Чтение и понимание английских текстов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие. – Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА 2017. – 44 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92706>.

44. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 508 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91590> .

Интернет-ресурсы:

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

Перечень информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

а. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

б. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

в. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

г. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

д. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

е. ЭБС ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным

технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_medium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] /

Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий 8–12 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями высшего образования; с зачетом результатов освоения ими предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стадии), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультации является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового

моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

онлайн-курсы не предполагают личного посещения занятий слушателями, обучение осуществляется через электронную образовательную среду университета посредством записанных видеокурсов дисциплин, предусмотренных учебным планом (в полном или частичном объеме);

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием в составе учебной группы непосредственно в аудитории или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

- сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения слушателями образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики/стажировки, иных ее компонентов с использованием ресурсов как других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, так и иных организаций/предприятий.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя аналитический отчет, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена/защиты аттестационной работы (проекта) – *выбрать* – на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности в сфере образования /выполнять конкретные трудовые функции в соответствии с требованиями к наличию квалификации: преподавание английского языка в общеобразовательных организациях;

- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводятся в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Вид деятельности: преподавание английского языка в общеобразовательных организациях		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	уметь	знать
ПК 1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.
ПК 2. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования		
ПК 3. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности 	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств; – применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; – обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации.
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Преподавание английского

языка в общеобразовательных организациях» в форме в форме междисциплинарного экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-2. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.</p> <p>ПК-3. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>Степень освоения теоретических компонентов программы (основные характеристики фонетической, лексической и грамматической подсистем английского языка; теоретические основы межкультурной коммуникации, методики преподавания английского языка, требования нормативных документов, дидактические принципы построения урока, этапы и формы организации учебного процесса).</p> <p>Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий: - уровень владения основами профессиональной коммуникации в сфере иноязычного образования; современными технологиями организации учебно-воспитательной работы, современными средствами оценивания и диагностики</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

<p>обучении. ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>результатов обучения; - уровень сформированности умений и навыков планирования учебного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом особенностей образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.</p>	
---	---	--

Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения

Междисциплинарный экзамен:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех (пяти) членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области обучения иностранным языкам в образовательном учреждении. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации среднего профессионального/высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации (Заказчика). Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания (типовые и(или) повышенной сложности), соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. Экзаменационный билет состоит из 1 теоретического вопроса и 2 практических заданий, (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач, выполнение конкретных профессиональных трудовых действий и др.).

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом предусмотрена/не предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество, раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа (0,5 часа в программах языковой направленности). Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:

Междисциплинарный экзамен:

Оценка профессиональных компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения программы, имеет целостный характер и ориентирована не только на оценивание полученных знаний, но и приобретенных умений и навыков (практического опыта). Комплект оценочных средств междисциплинарного экзамена включает в себя теоретическую составляющую и практическое задание, которое представляет собой фрагмент профессиональной деятельности и выполняется в реальной или моделируемой профессиональной (трудовой) среде.

Результаты междисциплинарного экзамена оцениваются по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании простым большинством голосов.

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА (перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий) представлены в приложении

Примерные варианты формирования билетов:

Билет №1	Билет № n
Вопрос(ы): Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: назначение, структура, содержание.	Вопрос(ы): Формирование УУД на уроках английского языка
Практическое задание:	Практическое задание:
1. Read, translate the passage and retell the text O. Henry «The Witches’ Loaves». 2. Speak on the topic «About Myself».	1. Read, translate the passage and retell the text O. Henry «The Last Leaf». 2. Speak on the topic «My Working Day»

Перечень вопросов для междисциплинарного экзамена

1. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: назначение, структура, содержание.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.
3. Типология уроков по ФГОС ООО. Примерная структура каждого типа.
4. Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС ООО.
5. Наиболее эффективные формы, методы, средства обучения на уроках английского языка в условиях перехода на ФГОС ООО.
6. Современные технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС ООО.
7. Аспекты обучения иностранным языкам: фонетический аспект.
8. Аспекты обучения иностранным языкам: лексический аспект.
9. Аспекты обучения иностранным языкам: грамматический аспект.
10. Обучение видам речевой деятельности: обучение аудированию.
11. Обучение ВРД: обучение чтению.
12. Обучение ВРД: обучение говорению.
13. Обучение ВРД: обучение письму.
14. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности.
15. Основные средства раннего обучения иностранному языку.

Практическое задание

Текст типового задания:

1. Read and translate the passage and retell the text.
2. Speak on the topic.

Варианты практических заданий:

TEXTS:

1. The Last Leaf by O. Henry
2. The Witches' Loaves by O. Henry
3. Jimmy Valentine's Reformation by O. Henry
4. The Green Door by O. Henry
5. The Ransom of the Red Chief by O. Henry
6. What's the Miracle's Cost by J. Carew
7. A Dog and Three Dollars by M. Twain
8. The Selfish Giant by O. Wilde
9. Mr. Know All by W.S. Maugham
10. A Cup of Tea by K. Mansfield

TOPICS:

1. About Myself
2. My Working Day

3. My Weekend
4. Family Relations
5. Accommodation
6. Travelling. Asking the Way
7. Shopping
8. Gadgets in Our Life
9. Healthy Lifestyle
10. Meals. Eating Out

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час.
3. Необходимое оборудование (инвентарь), расходные материалы и прочее: УМК по английскому языку, рекомендованные для средних школ, словари, программа.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи; - точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений. 	Соответствует показателям: (25) баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных 	Соответствует показателям: (20) баллов

	<p>пояснений.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала; - понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недостаточное владение профессиональным инструментарием; - нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений. 	<p>Соответствует показателям: (15) баллов</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок. 	<p>Соответствует показателям: (5) баллов</p>
<p>Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях. 	<p>Соответствует показателям: (25) баллов</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения. 	<p>Соответствует показателям: (20) баллов</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам 	<p>Соответствует показателям: (15) баллов</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности применения теоретических знаний к решению про- 	<p>Соответствует показателям:</p>

фессиональных задач; -допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	(5) баллов
---	------------

Критерии оценки могут иметь разные варианты (на усмотрение разработчиков программы).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ		
Баллы по результатам междисциплинарного экзамена	Отметка	Уровень сформированности компетенций
50 баллов	отлично	высокий
40 баллов	хорошо	хороший
30 баллов	удовлетворительно	достаточный
10 баллов	неудовлетворительно	недостаточный