

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов
«27» _____ 2025 г.
* М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

Объем программы: 48 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 2 недели, одновременно

г. Краснодар

2025

Разработчики программы повышения квалификации «Методика и технологии проектирования и реализации программ дополнительного образования детей и взрослых»:

Лахин Р.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «17» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой  Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО  Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:
 - Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
 - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
 - Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).
 - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5)).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

1.2. Программа направлена:

- на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие среднее профессиональное/высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование. Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, задействованных в реализации программ среднего профессионального образования и направлена на совершенствование компетенций, необходимых для их профессиональной педагогической деятельности

1.4. Цель, планируемые результаты обучения.

1.4.1 Цель обучения: совершенствование и получение педагогами компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

1.4.2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Перечень имеющихся компетенций	Знания	Умения
ПК 1. Разработка и совершенствование программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода.	- теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества образования; - методологию компетентностного подхода и условия его реализации; - требования профессионального стандарта и ФГОС по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки к уровню сформированности компетенций выпускников; - нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение контрольно-оценочных мероприятий; - методику проектирования и проведения учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; - интерактивных, практико-ориентированных методов обучения;	- применять компетентностный подход при проектировании практико-ориентированной программы учебного курса, дисциплины (модуля), практики; - трансформировать профессиональные компетенции в цели и результаты обучения; - проектировать систему целей, задач, структуру и содержание учебной работы студентов для разных форм учебного процесса, а также форм и средств контроля обучения на основе компетентностного подхода;
ПК 2. Проектирование и проведение учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; цифровых инструментов для активного совместного обучения; интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов.	- современные цифровые инструменты для активного совместного обучения, технологии реализации учебного процесса; - особенности применения интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов в условиях реализации ФГОС СПО;	- преобразовывать учебные вопросы и задачи в проектные задания; - разрабатывать индивидуальные и групповые проектные задания для решения конкретных учебных задач соответственно заданным результатам обучения; - составлять учебные задания на проектирование с учетом масштабов проекта и времени его выполнения, а также комплекс критериев оценки его выполнения с контролем промежуточных этапов; - подбирать и разрабатывать

		методическое обеспечение и технологии реализации учебного процесса с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов; - применять цифровые инструменты для активного совместного обучения; - составлять карту компетенций для самооценки студентов по дисциплине, курсу (модулю); - разрабатывать комплекты индивидуальных и групповых учебных заданий для СРС;
ПК 3. Применение в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, современных методов оценки результатов обучения.	- методологические основы проектирования результатов обучения на разных уровнях: тема, дисциплина и модуль; - современные подходы к определению и оценке качества образования, методы и способы оценки результатов обучения; - требования компетентного и деятельностного подходов к методическому инструментарию для аудиторной и домашней СРС.	- определять цели контроля и оценки на различных этапах освоения дисциплины (модуля); - определять и формулировать показатели и критерии контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин; - разрабатывать оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формировать фонд контрольно-оценочных инструментов для учебного курса, дисциплины (модуля).

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: не более 16 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. Основы применения ЦОР в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Модуль 2. Методика разработки и проектирования простых ЦОР.

Модуль 3. Интеграция и применение ЦОР в образовательном процессе.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа в том числе с применением ЛОУ	Форма итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1. Основы применения ЦОР в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	14	14	9	5			
1.1	ФГОС и требования к результатам обучения: целевые ориентиры и возможности ЦОР.	2	2	2				
1.2	Нормативно-правовое регулирование использования ЦОР в образовании (краткий обзор основных документов).	2	2	2				
1.3	Виды и классификация ЦОР: интерактивные ресурсы, мультимедийные материалы, онлайн-сервисы и инструменты. Примеры эффективных ЦОР для разных предметных областей.	4	4	2	2			
1.4	Критерии отбора ЦОР: соответствие ФГОС, возрастным особенностям, дидактической целесообразности, техническим требованиям.	4	4	2	2			
1.5	Авторское право и безопасное использование ЦОР.	2	2	1	1			
2.	Модуль 2. Методика разработки и проектирования простых ЦОР	16	16	10	6			
2.1	Дидактические принципы разработки ЦОР: наглядность, доступность, интерактивность, индивидуализация обучения.	2	2	2				
2.2	Этапы разработки ЦОР: определение цели и задач, выбор формата, разработка контента, тестирование.	4	4	2	2			
2.3	Обзор доступных инструментов и сервисов для создания простых ЦОР: презентации, интерактивные задания, короткие видеоролики (с упором на бесплатные и простые в освоении инструменты).	4	4	2	2			
2.4	Практикум: создание простых ЦОР (например, интерактивной презентации или короткого видеоурока) для конкретного учебного занятия.	4	4	2	2			
2.5	Обеспечение доступности ЦОР для разных категорий обучающихся.	2	2	2				
3.	Интеграция и применение ЦОР в образовательном процессе	16	16	10	6			

3.1	Методы интеграции ЦОР в учебный процесс: уроки, внеурочная деятельность, проектная работа, дистанционное обучение.	3	3	2	1			
3.2	Организация работы с ЦОР: индивидуальная и групповая работа, фронтальная работа с интерактивной доской.	3	3	2	1			
3.3	Использование ЦОР для активизации познавательной деятельности и повышения мотивации обучающихся.	3	3	2	1			
3.4	Контроль и оценка результатов обучения с использованием ЦОР: интерактивные тесты, задания с автоматической проверкой.	4	4	2	2			
3.5	Анализ эффективности применения ЦОР: методы сбора обратной связи от обучающихся и коллег, оценка результатов обучения.	3	3	2	1			
	Итоговый контроль	2	2			2		круглый стол
Всего часов по программе		48	48	29	17	2	0	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. итоговая аттестация			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Модуль 1. Основы применения ЦОР в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	14					
ФГОС и требования к результатам обучения: целевые ориентиры и возможности ЦОР.	2					
Нормативно-правовое регулирование использования ЦОР в образовании (краткий обзор основных документов).	2					
Виды и классификация ЦОР: интерактивные ресурсы, мультимедийные материалы, онлайн-сервисы и инструменты. Примеры эффективных ЦОР для разных предметных областей.	4					
Критерии отбора ЦОР: соответствие ФГОС, возрастным особенностям, дидактической целесообразности, техническим требованиям.	4					
Авторское право и безопасное использование ЦОР.	2					
Модуль 2. Методика разработки и проектирования простых ЦОР	2	14				
Дидактические принципы разработки ЦОР: наглядность, доступность, интерактивность, индивидуализация обучения.	2					
Этапы разработки ЦОР: определение цели и задач, выбор формата, разработка контента, тестирование.		4				
Обзор доступных инструментов и сервисов для создания простых ЦОР: презентации, интерактивные задания, короткие видеоролики (с упором на бесплатные и простые в освоении инструменты).		4				
Практикум: создание простых ЦОР (например, интерактивной презентации или короткого видеоролика) для конкретного учебного занятия.		4				
Обеспечение доступности ЦОР для разных категорий обучающихся.		2				
Интеграция и применение ЦОР в образовательном процессе		2	14			
Методы интеграции ЦОР в учебный процесс: уроки, внеурочная деятельность, проектная работа, дистанционное обучение.		2	1			
Организация работы с ЦОР: индивидуальная и групповая работа, фронтальная работа с интерактивной доской.			3			
Использование ЦОР для активизации познавательной деятельности и повышения мотивации обучающихся.			3			
Контроль и оценка результатов обучения с использованием ЦОР: интерактивные тесты, задания с автоматической проверкой.			4			
Анализ эффективности применения ЦОР: методы сбора обратной связи от обучающихся и коллег, оценка			3			

результатов обучения.						
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>14</i>			
<i>Итого самостоятельной работы в неделю</i>						
<i>Итоговая аттестация</i>			2			
Всего часов	48					

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Основы применения ЦОР в образовательном процессе в соответствии с ФГОС»

4.1.1. Дисциплина «ФГОС и требования к результатам обучения: целевые ориентиры и возможности ЦОР»

Программа раскрывает взаимосвязь между федеральными государственными образовательными стандартами и использованием цифровых образовательных ресурсов. Она объясняет как ЦОР могут быть эффективно использованы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, установленных ФГОС. Дисциплина обучает педагогов выбору, интеграции и применению ЦОР для повышения эффективности образовательного процесса и развития ключевых компетенций обучающихся.

4.1.2. Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование использования ЦОР в образовании (краткий обзор основных документов)»

Программа знакомит с законодательной базой, определяющей условия и границы применения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе. Она рассматривает ключевые федеральные законы, приказы Министерства просвещения и другие нормативные акты, регулирующие авторские права, защиту данных и требования к качеству ЦОР. Дисциплина позволяет педагогам грамотно и безопасно использовать ЦОР в своей работе, соблюдая все юридические нормы и обеспечивая законность образовательной деятельности.

4.1.3. Дисциплина «Виды и классификация ЦОР: интерактивные ресурсы, мультимедийные материалы, онлайн-сервисы и инструменты. Примеры эффективных ЦОР для разных предметных областей»

Программа предоставляет обзор разнообразных цифровых образовательных ресурсов, классифицируя их по функциональности и формату. Она знакомит с интерактивными моделями, мультимедийными презентациями, онлайн-сервисами и инструментами для создания и использования в образовании. Дисциплина приводит конкретные примеры эффективных ЦОР для различных предметных областей, демонстрируя их педагогическую ценность и возможности применения в учебном процессе.

4.1.4. Дисциплина «Критерии отбора ЦОР: соответствие ФГОС, возрастным особенностям, дидактической целесообразности, техническим требованиям»

Программа представляет систему критериев для оценки и выбора цифровых образовательных ресурсов. Она учит определять, насколько ЦОР соответствуют требованиям ФГОС, возрастным особенностям обучающихся, дидактическим задачам и техническим возможностям образовательной организации. Дисциплина помогает педагогам осознанно выбирать наиболее подходящие и эффективные ЦОР для конкретных учебных ситуаций, обеспечивая высокое качество образовательного процесса.

4.1.5. Дисциплина «Авторское право и безопасное использование ЦОР»

Программа раскрывает основы законодательства об авторском праве в контексте использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Она учит определять, какие действия с ЦОР разрешены, а какие нарушают права авторов, и как правильно оформлять ссылки и цитировать материалы. Дисциплина обучает безопасному использованию ЦОР,

предотвращая нарушения авторских прав и обеспечивая юридическую чистоту образовательного процесса.

4.2. В рамках модуля 2 «Методика разработки и проектирования простых ЦОР»

4.2.1. Дисциплина «Дидактические принципы разработки ЦОР: наглядность, доступность, интерактивность, индивидуализация обучения»

Программа рассматривает ключевые дидактические принципы, которые должны быть учтены при создании эффективных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Она объясняет, как реализовать наглядность, доступность, интерактивность и возможность индивидуализации обучения в цифровом формате. Дисциплина помогает разработчикам и педагогам создавать ЦОР, которые максимально способствуют усвоению материала и учитывают особенности каждого обучающегося.

4.2.2. Дисциплина «Этапы разработки ЦОР: определение цели и задач, выбор формата, разработка контента, тестирование»

Программа представляет собой структурированный процесс создания цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Она детально рассматривает каждый этап, начиная с четкого определения образовательных целей и задач, выбора подходящего формата представления материала и заканчивая разработкой самого контента и его тестированием на соответствие требованиям. Дисциплина позволяет освоить комплексный подход к разработке ЦОР, обеспечивая создание эффективных и качественных образовательных инструментов.

4.2.3. Дисциплина «Обзор доступных инструментов и сервисов для создания простых ЦОР: презентации, интерактивные задания, короткие видеоролики (с упором на бесплатные и простые в освоении инструменты)»

Программа учит создавать презентации, интерактивные задания и короткие видеоролики, используя доступные инструменты без глубоких технических знаний. Дисциплина позволяет педагогам и разработчикам быстро и эффективно создавать простые, но полезные ЦОР для образовательного процесса, не требующие больших финансовых затрат.

4.2.4. Дисциплина «Обзор доступных инструментов и сервисов для создания простых ЦОР: презентации, интерактивные задания, короткие видеоролики (с упором на бесплатные и простые в освоении инструменты)»

В рамках программы обучающиеся разрабатывают конкретный ЦОР, например, интерактивную презентацию или короткий видеоурок, ориентированный на определенное учебное занятие. Это позволяет закрепить теоретические знания, получить опыт разработки ЦОР и оценить их эффективность в образовательном процессе.

4.2.5. Дисциплина «Обеспечение доступности ЦОР для разных категорий обучающихся»

Программа раскрывает принципы и методы создания цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые учитывают потребности всех учащихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Она рассматривает стандарты доступности, такие как WCAG, и учит применять их на практике при проектировании и разработке ЦОР. Дисциплина помогает создавать инклюзивные образовательные материалы, обеспечивая равный доступ к знаниям для всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей.

4.3. В рамках модуля 3 «Интеграция и применение ЦОР в образовательном процессе»

4.3.1. Дисциплина «Методы интеграции ЦОР в учебный процесс: уроки, внеурочная деятельность, проектная работа, дистанционное обучение»

Курс изучает способы эффективного использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в различных формах обучения. Она рассматривает методы применения ЦОР на уроках, во внеурочной деятельности, в проектной работе и при дистанционном обучении, учитывая специфику каждой формы. Дисциплина обучает педагогов выбору подходящих ЦОР и разработке стратегий их интеграции для повышения эффективности обучения и достижения образовательных целей.

4.3.2. Дисциплина «Организация работы с ЦОР: индивидуальная и групповая работа, фронтальная работа с интерактивной доской»

Программа учит эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в разнообразных формах обучения. Она рассматривает стратегии организации индивидуальной работы учащихся с ЦОР, эффективные методы групповой деятельности с использованием цифровых материалов, а также способы применения интерактивной доски для фронтальной работы с классом. Дисциплина позволяет педагогам создавать увлекательные и продуктивные уроки, максимально задействуя потенциал ЦОР для достижения образовательных целей.

4.3.3. Дисциплина «Использование ЦОР для активизации познавательной деятельности и повышения мотивации обучающихся»

Курс раскрывает потенциал цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как инструмента повышения интереса к учебе. Она изучает различные виды ЦОР и методы их применения для вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность. Дисциплина учит создавать интерактивные уроки с использованием ЦОР, которые способствуют развитию самостоятельности, критического мышления и, как следствие, повышению мотивации к обучению.

4.3.4. Дисциплина «Контроль и оценка результатов обучения с использованием ЦОР: интерактивные тесты, задания с автоматической проверкой»

Программа обучает эффективному применению цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для оценки знаний и навыков учащихся. Она рассматривает методы разработки и использования интерактивных тестов и заданий с автоматической проверкой. Программа помогает педагогам анализировать результаты, полученные с помощью ЦОР, для корректировки учебного процесса и индивидуальной поддержки обучающихся.

4.3.5. Дисциплина «Анализ эффективности применения ЦОР: методы сбора обратной связи от обучающихся и коллег, оценка результатов обучения»

Программа обучает комплексно оценивать результативность использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Она фокусируется на методах сбора и анализа обратной связи от учеников и преподавателей, чтобы выявить сильные и слабые стороны применения ЦОР. Кроме того, программа изучает способы оценки влияния ЦОР на результаты обучения, включая академическую успеваемость и уровень вовлеченности учащихся, с целью оптимизации учебного процесса.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

В учебном процессе принимает участие эксперт доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,
интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 549 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347>. – ISBN 978-5-16-012818-4.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450836>. – ISBN 978-5-9916-9202-1.
3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е. В. Карманова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 109 с. + Доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387656>. – ISBN 978-5-16-014057-5.
4. Катунин, Г. П. Основы мультимедийных технологий : учебное пособие / Г. П. Катунин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 784 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169093>. – ISBN 978-5-8114-2736-9.

5. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.

6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/476455>. – ISBN 978-5-534-13152-9.

7. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования : монография / Е. К. Миннибаев, Р. Ф. Габидуллин, Т. Ф. Гирфанов, О. А. Деменкова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 364 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/77199>. – ISBN 978-5-9765-2653-2.

Дополнительные источники:

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>. – ISBN 978-5-4499-0812-4.

2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>. – ISBN 978-5-4263-0870-1.

3. Информационные технологии в образовании : практикум / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общей редакцией Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119>. – ISBN 978-5-8268-2262-3.

4. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/168973>. – ISBN 978-5-8114-2187-9.

5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>. – ISBN 978-5-394-03468-8.

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 212 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177030>. – ISBN 978-5-8114-7564-3.

7. Кульчицкая, Д. Ю. Новые медиа в глобальном мире : учебное пособие / Д. Ю. Кульчицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 141 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176636>. – ISBN 978-5-7567-1133-2.

8. Методология педагогики : монография / Е. А. Александрова, Р. М. Асадуллин, Е. В. Бережнова [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 296 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082783>. – ISBN 978-5-16-012947-1.

9. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 181 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0776-9.

10. Пашенцев, Д. А. Концепция цифрового государства и цифровой правовой среды : монография / Н. Н. Черногор, Д. А. Пашенцев, М. В. Залоило [и др.] ; под общей редакцией: Н. Н. Черногора, Д. А. Пашенцева. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма :

ИНФРА-М, 2021. – 244 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1288140>. – ISBN 978-5-00156-164-4.

11. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность=Digital literacy : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>. – Библиогр.: с. 300 - 304. – ISBN 978-5-91292-273-2.

12. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом : учебное пособие / Г. А. Федорова ; под редакцией М. П. Лапчика. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74758>. – ISBN 978-5-9765-2537-5.

13. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2020. – 220 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2.

14. Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 168 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031841>. – ISBN 978-5-7638-3935-7.

15. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9.

16. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Университетская книга, 2020. – 576 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659>. – ISBN 978-5-98699-261-7.

17. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2020. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>. – ISBN 978-5-98704-587-9.

18. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. Трубицина, Л. В. Елизарова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. – 96 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577909>. – ISBN 978-5-8064-2492-2.

19. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О. В. Шишов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 462 с. + Доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215864>. – ISBN 978-5-16-011776-8.

20. Щипицина, Л. Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования : учебное пособие / Л. Ю. Щипицина, Е. И. Воробьева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 238 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135370>. – ISBN 978-5-9765-3972-3.

Периодические издания

1. Дистанционное и виртуальное обучение. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34181833>.

2. Журнал сетевых решений LAN. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64078/udb/2071>.

3. Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32947>.
4. Информатика в школе. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18988/udb/1270>.
5. Информатика и образование. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/1270>.
6. Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34330788>.
7. Информационно-управляющие системы. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=561219.
8. Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=55718>.
9. Мир ПК. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64067/udb/2071>.
10. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.
11. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
12. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>.
13. Открытые системы. СУБД. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64072/udb/2071>.
14. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
15. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
16. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>.
17. Прикладная информатика. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2067#journal_name.
18. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.
19. Программные продукты и системы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64086/udb/2071>.
20. Системный администратор. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66751/udb/2071>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Znaniyum.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniyum.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция учебных изданий для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Электронная библиотека «Grebennikon» [журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
11. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systecs.ru>.
17. Многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии «Научная педагогическая электронная библиотека» : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
18. Общероссийский математический портал «Math-Net.Ru» – система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам (<http://www.mathnet.ru/>).
19. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
20. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.
21. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
22. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий, в течение 3 недель. Режим занятий 16 часов в неделю. В процессе обучения проводятся аудиторные (лекционные и практические).

Реализация программы может осуществляться параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с применением дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестации (в форме тестирования). Основными формами являются лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, мозговой штурм и др.)

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические, управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием непосредственно в аудитории в составе учебной группы или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программам повышения квалификации, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся в форме круглого стола.

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;

- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: удостоверений о повышении квалификации.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации

Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Разработка и совершенствование программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода.	- разработка практико-ориентированной программы учебного курса, дисциплины, практики на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода;	- применять компетентностный подход при проектировании практико-ориентированной программы учебного курса, дисциплины (модуля), практики; - трансформировать профессиональные компетенции в цели и результаты обучения; - проектировать систему целей, задач, структуру и содержание учебной работы студентов для разных форм учебного процесса, а также форм и средств контроля обучения на основе компетентностного подхода;	- теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества образования; методологию компетентностного подхода и условия его реализации; - требования профессионального стандарта и ФГОС по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки к уровню сформированности компетенций выпускников; нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение контрольно-оценочных мероприятий;
ПК 2. Проектирование и проведение учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов.	- проектировать и проводить учебные занятия с использованием современного методического обеспечения; цифровых инструментов для активного совместного обучения; интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов;	- преобразовывать учебные вопросы и задачи в проектные задания; разрабатывать индивидуальные и групповые проектные задания для решения конкретных учебных задач соответственно заданным результатам обучения; составлять учебные	- методика проектирования и проведения учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; интерактивных, практико-ориентированных методов обучения; - методологические основы проектирования результатов

		задания на проектирование с учетом масштабов проекта и времени его выполнения, а также комплекс критериев оценки его выполнения с контролем промежуточных этапов; - подбирать и разрабатывать методическое обеспечение и технологии реализации учебного процесса с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов;	обучения на разных уровнях: тема, дисциплина и модуль; - современные подходы к определению и оценке качества высшего образования, методы и способы оценки результатов обучения; - требования компетентностного и деятельностного подходов к методическому инструментарию для аудиторной и домашней СРС;
ПК 3. Применение в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, современных методов оценки результатов обучения.	- применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения, цифровые инструменты для активного совместного обучения, современные методы оценки результатов обучения;	- применять цифровые инструменты для активного совместного обучения; - составлять карту компетенций для самооценки студентов по дисциплине, курсу (модулю); - разрабатывать комплекты индивидуальных и групповых учебных заданий для СРС; - определять цели контроля и оценки на различных этапах освоения дисциплины (модуля); - определять и формулировать показатели и критерии контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин; - разрабатывать	- современные цифровые инструменты для активного совместного обучения, технологии реализации учебного процесса в вузе; - особенности применения интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов в условиях реализации ФГОС; - методологические основы проектирования результатов обучения на разных уровнях: тема, дисциплина и модуль; - современные подходы к

		оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формировать фонд контрольно-оценочных инструментов для учебного курса, дисциплины (модуля).	определению и оценке качества высшего образования, методы и способы оценки результатов обучения; - требования компетентностного и деятельностного подходов к методическому инструментарию для аудиторной и домашней СРС.
--	--	--	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмент достижения результатов обучения в соответствии с ФГОС» в форме круглого стола.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Разработка и совершенствование программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода. ПК 2. Проектирование и проведение учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; цифровых инструментов для активного совместного обучения; интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов. ПК 3. Применение в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, современных методов оценки результатов обучения.	Степень освоения основ разработки, совершенствования и реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода. Уровень сформированности умений и навыков проектирования и проведения учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов; подбора, адаптации и применения методов оценки	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на собеседовании и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

	результатов обучения с учетом их уровня.	
--	--	--

• **Организация итоговой аттестации, правила и процедура определения результатов оценивания:**

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области системы образования. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации среднего профессионального/высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ, привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, обозначает условия проведения итоговой аттестации, вскрывает конверт с заданиями, дает слушателям общие рекомендации по их выполнению.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, который подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании. Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Результаты итоговой аттестации по программе повышения квалификации оцениваются по двухбальной системе: «удовлетворительно» («зачтено») «неудовлетворительно» («не зачтено»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании.

Отметку «удовлетворительно» («зачтено») заслуживает обучающийся, показавший полное (частичное) освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность в полной (не в полной) мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, не допустивший серьезных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Форма проведения итоговой аттестации:

Круглый стол

Формат круглого стола предоставляет возможность для обсуждения сложных актуальных вопросов в формате заданной тематики, позволяет включить слушателей в процесс активного обсуждения спорного вопроса, услышать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, обменяться опытом и творческими инициативами, найти общее решение по конкретному вопросу. Для обсуждения предлагается одна/несколько дискуссионных тем. Работа организуется в учебной группе в целом.

Модераторами круглого стола в учебной группе выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 3-4 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Критерии оценки предусматривают следующие показатели: полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути; высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу; аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение; активность в обсуждении и др.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КРУГЛОГО СТОЛА представлены в приложении 8

1. Вопросы и задания:

Перечень дискуссионных тем для круглого стола.

1. ЦОР и ФГОС: Гармония или формальность? Обсуждение соответствия предлагаемых ЦОР требованиям ФГОС, не превращается ли использование ЦОР в самоцель в ущерб достижению образовательных результатов.

2. Цифровая грамотность педагога: Компетенции и пути развития. Какие конкретно компетенции цифровой грамотности необходимы педагогу для эффективного использования ЦОР? Как эти компетенции развивать?

3. Риски и ограничения применения ЦОР: Мифы и реальность. Обсуждение негативных аспектов использования ЦОР (ухудшение зрения, снижение двигательной активности, отвлечение внимания и др.) и способов их минимизации.

4. Доступность и инклюзивность: ЦОР для всех? Как обеспечить доступность ЦОР для учащихся с разными образовательными потребностями и возможностями, включая детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей?

5. Критерии оценки качества ЦОР: На что обращать внимание? Обсуждение критериев оценки ЦОР с точки зрения педагогической целесообразности, эргономичности, безопасности и соответствия ФГОС.

6. Авторские права и лицензирование ЦОР: Как не нарушить закон? Обсуждение вопросов авторского права и лицензирования при использовании и создании ЦОР. Практические рекомендации.

7. Создание собственных ЦОР. Использование готовых: Что выбрать? Преимущества и недостатки обоих подходов. Когда целесообразно создавать свои ЦОР, а когда лучше использовать готовые?

8. Интерактивность в ЦОР: Механизм вовлечения или отвлечение внимания? Обсуждение различных видов интерактивности в ЦОР и их влияния на мотивацию и учебную деятельность учащихся.

9. Интеграция ЦОР в традиционный урок: Как найти баланс? Обсуждение оптимальных способов интеграции ЦОР в традиционный урок, чтобы повысить его эффективность, а не заменить живое общение с учителем.

10. Оценка эффективности применения ЦОР: Что и как измерять? Обсуждение методов оценки эффективности использования ЦОР (сбор обратной связи, анализ результатов обучения, наблюдение за учебной деятельностью и др.)

11. Персонализация обучения с помощью ЦОР: Возможности и ограничения. Обсуждение возможностей адаптации ЦОР к индивидуальным потребностям учащихся.

12. Мотивация учащихся к использованию ЦОР: Как вызвать интерес? Обсуждение способов мотивации учащихся к использованию ЦОР, в том числе использование игровых элементов и соревновательного подхода.

13. Искусственный интеллект в образовании: Друг или враг? Обсуждение возможностей и рисков использования ИИ в образовании, в том числе в разработке и применении ЦОР.

14. Будущее ЦОР: Какие технологии будут востребованы завтра? Обсуждение перспективных направлений развития ЦОР, включая виртуальную и дополненную реальность, искусственный интеллект и адаптивное обучение.

2. Условия проведения

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты,

связанные с решением педагогических ситуаций, обобщить идеи и мнения, относительно обсуждаемых проблемных педагогических ситуаций.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению педагогических проблемных ситуаций с целью определения возможных путей их решения (в т.ч. с применением дистанционных форм обучения, таких как Odin, Microsoft Teams, Moodle и др.);
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Проведение онлайн круглого стола предполагает:

- краткую содержательную вступительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола, председателя комиссии или других компетентных лиц), в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения; устанавливается регламент, правила общей технологии итоговой аттестации в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.
 - оснащение стандартным оборудованием (персональный компьютер / ноутбук / планшет / смартфон и подобные гаджеты), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой атмосферы;
 - подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть презентации, доклады, выступления слушателей, материалы экспресс- опроса, проведённого анализа имеющейся информации с целью обеспечения слушателей – участников круглого стола.
 - консультирование слушателей Программы;
 - перечень вопросов дискуссионного характера (как последовательно, так и задаваемых в ходе дискуссии);
 - кейс с педагогическими ситуациями;
 - ответы и мнения слушателей, сопровождаемые обоснованием или примерами;
 - заключительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола);
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

3 Критерии оценки:

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Оценка «зачтено» в зависимости от количества баллов предполагает разный уровень сформированности компетенций (высокий, хороший, достаточный). Устанавливается также предельный балл для оценки «не зачтено», соответствующий «недостаточному» уровню сформированности компетенций).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ КРУГЛОГО СТОЛА		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями, необходимыми для повышения качества учебного процесса на основе использования активных и интерактивных технологий и методов обучения.	- полное понимание обсуждаемой проблемы; - умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой теме со ссылкой на литературные источники; - умение сформировать на основе знаний собственное суждение по предложенным проблемам; - умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности; - активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.	Соответствует (5баллов)
	- понимание обсуждаемой проблемы, знание различных точек зрения по обсуждаемому вопросу; - высказывание собственного суждения по обсуждаемой проблеме; - умение аргументировано, четко, логично изложить свою точку зрения; - активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.	Соответствует (4балла)
	- понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - недостаточная активность в ведении диалога, неумение аргументировать свою позицию.	Соответствует (3балла)
	- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу, отсутствие собственной позиции; - слабая активность в ведении диалога, неумение вести диалог.	Соответствует (2балла)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный