

21

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов

2025 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Объем программы: 72 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 2 недели, одновременно

г. Краснодар

2025

Разработчики программы повышения квалификации «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»:

Морозов М.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Морозов

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «14» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой Лукьяненко Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО Руденко Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК Ткач Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с изменениями и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа повышения квалификации предназначена для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений.

Дополнительная профессиональная программа «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» предусматривает освоение учителями-логопедами современных научно-практических достижений в области коррекционно-развивающего обучения дошкольников, управления методическим содержанием процесса обучения и воспитания в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и общего образования.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей): учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Специальное (дефектологическое) образование».

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с коррекцией речи у детей дошкольного возраста.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности учителей-логопедов ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность, в области организации и осуществления логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

1.4.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

	<i>в области коррекционно-педагогической деятельности</i>
ПК 1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
	<i>в области диагностико-консультативной деятельности</i>
ПК 2	способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
	<i>в области исследовательской деятельности</i>
ПК 3	способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен: **владеть (иметь практический опыт):**

-- рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- организации и осуществления логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

- планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

УМЕТЬ:

- использовать современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по логопедии (развитию и коррекции устной и письменной речи) и другой учебно-методической документации;

- разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы по развитию и коррекции речевой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

планирование, организация и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности.

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовая база специального (коррекционного) и инклюзивного образования;

- современные подходы организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ;

- содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО;

- технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи);

- методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ

- инструментарий психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;

- методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: не более 6-8 часов в день.

1.7 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО».

Модуль 2 «Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО».

Модуль 3. Вариативный

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО	26	16	8	8		10	Тестирование
1.1.	Нормативно-правовые основы специального (коррекционного) и инклюзивного образования	8	4	2	2		4	
1.2.	Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ	6	4	2	2		2	
1.3.	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	12	8	4	4		4	
2.	Модуль 2. Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО	36	20	12	8		16	Тестирование
2.1.	Содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО.	10	6	4	2		4	
2.2.	Технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи)	8	4	2	2		4	
2.3.	Организация и методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ	10	6	4	2		4	
2.4.	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.	8	4	2	2		4	
3.	Вариативный Модуль 3	8	6	4	2		2	Круглый стол
3.1.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи	8	6	4	2		2	
3.2.	Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития	8	6	4	2		2	
3.3.	Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ	8	6	4	2		2	
4.	Итоговый контроль:	2	2			2		зачет
ИТОГО:		72	44	24	18	2	28	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО	16		10	
1.1. Нормативно-правовые основы специального (коррекционного) и инклюзивного образования	4		4	
1.2. Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ	4		2	
1.3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	8		4	
Модуль 2. Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО	6	14	4	12
2.1. Содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО	6		4	
2.2. Технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи)		4		4
2.3. Организация и методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ		6		4
2.4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.		4		4
Вариативный Модуль 3		6		2
3.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи		6		2
3.2. Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития		6		2
3.3. Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ		6		2
Итоговая аттестация		2		
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>	22	22	14	14
<i>Итого самостоятельной работы в неделю</i>				
Всего часов	44		28	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»

4.1.1 Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального (коррекционного) и инклюзивного образования»

Программа направлена на понимание у слушателей нормативно-правовых основ специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Должностные обязанности учителя-логопеда. Нормативные документы и информационно-методические письма о взаимодействии логопеда с учителем начальных классов, с воспитателями ДОУ.

Современные требования к ведению документации учителя-логопеда.

4.1.2 Дисциплина «Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ»

Курс раскрывает основные современные подходы к содержанию и организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ.

Цели и задачи организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ в условиях введения федеральных государственных требований. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками ДОУ.

4.1.3 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

Дисциплина раскрывает понятие психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в области логопедии. Методы и принципы психолого-педагогической диагностики. Комплексный подход в организации обследования детей. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи. Психолого-педагогическая диагностика и комплектация специальных учреждений для лиц с нарушением речи. Организация диагностической деятельности логопеда.

4.2. В рамках модуля 2 «Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО».

4.2.1 Дисциплина «Содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО»

Программа знакомит с понятием «коррекционно-образовательный процесс». Принципы, методы и формы организации психологического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения: возможность и целесообразность обучения, коррекционная направленность обучения, постепенно упрощающийся и усложняющийся процесс обучения, индивидуализация, учет в обучении замедленного темпа формирования обобщенных знаний, интеллектуальной пассивности, повышенной утомляемости; замедленный темп обучения; мотивационно-занимательная сторона обучения, активное воздействие на умственное развитие учащихся с ЗПР. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий с учащимся с ЗПР. Методические принципы построения содержания учебного материала. Элементы психотерапии в работе логопеда.

4.2.2 Дисциплина «Технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи)»

Курс раскрывает современные подходы к составлению коррекционных программ, для детей с нарушениями речи. Современная психолого-педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Познавательные, психические особенности, личность ребенка, диагностическая работа. Развитие психических процессов у дошкольников и младших школьников с отклонениями в речевом развитии.

4.2.3 Дисциплина «Организация и методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ»

Дисциплина раскрывает цели и задачи организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ в условиях введения федеральных государственных требований. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками ДОУ. Логопедический массаж (массаж руки, языка.) Комплекс упражнений для тренинга мышц рук детей.

4.2.4 Дисциплина «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями»

Курс направлен на раннюю коррекцию речевых нарушений у дошкольников. Формирование предпосылок развития речи. Речевой онто и дизонтогenez. Ранняя диагностика нарушения речи. Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста.

Комплексный подход к преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Использование мультимедийных технологий в работе учителя-логопеда. Логопедические специализированные компьютерных игры, для коррекции нарушений речи при стертой дизартрии.

Нетрадиционные методы в коррекционной деятельности логопеда.

4.3. В рамках модуля 3 «Вариативный».

4.3.1 Дисциплина «Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи»

Курс раскрывает психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи. Связь между речевыми нарушениями и психическим развитием. Особенности внимания, мышления, памяти у детей с ОНР, дизартрией, алалией, заиканием. Формирование сенсорных и двигательных функций, оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями речи. Систему помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития.

4.3.2 Дисциплина «Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития»

Дисциплина рассматривает особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.

Основы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с

выраженными нарушениями речи. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.

4.3.3 Дисциплина «Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ»

Дисциплина раскрывает цели и задачи в работе логопеда по обеспечению преемственности в работе специалистов ДОУ и учителей начальных классов. Особенности организации взаимодействия детского дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательного учреждения. Содержание деятельности логопеда ДОУ по организации эффективной подготовки дошкольников к полноценному обучению в школе.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, кафедры психологии, кафедры физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из дошкольных образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере дошкольного образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2022. – 147 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495641>. – ISBN 978-5-534-11286-3.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>. – ISBN 978-5-534-06310-3.

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520188>. – ISBN 978-5-534-14591-5.

Дополнительные источники:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 157 с.

2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 158 с.

3. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10552-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517178> (дата обращения: 06.05.2023).

4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517114> (дата обращения: 06.05.2023).

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: РГГУ, 1997. - 400 с. <https://pedlib.ru/Books/3/0439/index.shtml>

6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11167-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 06.05.2023).

7. Уманская, Т. М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская. – Москва : Владос, 2015. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96298>. – ISBN 978-5-691-02135-0.

8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516654>. – ISBN 978-5-534-09761-0.

Периодическая литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.

2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>.

3. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>.

4. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.

5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.

6. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.

7. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.

8. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Алехина Л. Н. Логопедическая ритмика : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 32 с.

2. Алехина Л. Н. Логопедические технологии : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с.

3. Алехина, Л. Н. Консультативная работа учителя-логопеда : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 38 с.

4. Алехина, Л. Н. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с.

5. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие к лабораторным работам для студентов 2 курса / Т. В. Кононенко, С. А. Поздняков. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с.

6. Морозов, М. Р. Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55с. 20экз.

7. Морозов, М. Р. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 47 с.

8. Морозов, М. Р. Логопедия: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 1-4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 108 с. 20 экз.

9. Морозов, М. Р. Медико-биологические основы дефектологии: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / М.Р. Морозов, И.Л. Шишкина, Л.В. Колодина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 93 с.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания):

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

5.4. Организация образовательного процесса.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических и интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор).

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;
- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;
- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);
- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	- рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	- использовать современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по логопедии (развитию и коррекции устной и письменной речи) и другой учебно-	- нормативно-правовая база специального (коррекционного) и инклюзивного образования; - современные подходы организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ; - содержание и организация коррекционно-логопедической

		методической документации; - разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы по развитию и коррекции речевой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	работы в соответствии с ФГОС ДО; - технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи); - методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ
ПК 2-способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;	- организации и осуществления логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;	- организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;	- инструментарий психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;
ПК 3- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	- планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	- планирование, организация и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности.	- методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; ПК 2 - способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе тестирования: компетентность в области постановки и реализации целей и за-	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству прохождения промежуточ-

с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; ПК 3 - способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	дач деятельности педагога-психолога образовательной организации. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками.	ного и итогового тестирования и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
--	---	---

Типы контроля успешности освоения ДПП слушателями:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего обучения по программе. Промежуточная аттестация – это оценка совокупности знаний, умений, навыков по модулю в целом.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме зачета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ

1. Оценка знаний, умений, навыков выражается в параметрах соответствующих академическим оценкам «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

- Другое.

2.Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение профессиональной терминологией);
 - Способность эффективно работать самостоятельно;
 - Способность эффективно работать в команде;
 - Готовность к сотрудничеству, толерантность;
 - Способность организовать эффективную работу команды;
 - Способность к принятию управленческих решений;
 - Способность к профессиональной и социальной адаптации;
 - Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
 - Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
 - Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
 - Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
 - Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

Критерии оценивания письменных форм контроля: Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, доклады, отчеты по практикам и по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу). Письменные работы слушателя должны отвечать требованиям, определенным методическими указаниями по выполнению определенного вида письменной работы. Каждая письменная работа оценивается в параметрах соответствующих академической оценке «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания технических форм контроля: Данная форма контроля осуществляется посредством выполнения тестовых заданий, размещенных на учебном портале филиала. Подборка вопросов осуществляется случайным образом, автоматически системой учебного портала. Выполнение тестовых заданий оценивается в параметрах соответствующих академической оценке «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», либо «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания инновационных методов обучения: Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально-ориентированный характер.

3.Оценка решения кейса. Работая над решением кейса, слушатель приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. В процессе решения кейса, подлежат контролю контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умением моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

4. Оценка результатов работы метода «мозговой штурм» Для этого метода характерна постановка проблемных задач, для решения которых необходимо объединение слушателей с самостоятельным распределением ролей в группе.

Работа в группе предусматривает:

- осмысление проблемы;
- коллективное выдвижение идей;
- коллективное планирование работы;
- коллективная реализация плана;
- подбор информации, теоретического и иллюстративного материала;
- обоснование оптимального решения проблемы.

Групп может быть две или несколько. Каждая группа предлагает свой вариант решения, который обсуждается всеми, в результате дискуссии выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

5. Оценка результатов деловой игры

Деловая игра представляет собой средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Она имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, являясь также методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Она обучает коллективной мыслительной и практической работе, формирует умения и навыки социального взаимодействия и общения, навыки индивидуального и совместного принятия решений.

Критериями оценки участия слушателя в деловой игре являются следующие показатели:

- Ориентированность на результат: слушатель демонстрирует высокую потребность в достижении успеха, определяет главную цель и под цели, умеет расставлять приоритеты, продвигает проект до его завершения, достигая целей проекта.

- Сбор и анализ информации: слушатель рассуждает логически, находит связи между данными, на первый взгляд несвязанными между собой, способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.

- Решение проблем: слушатель рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

- Инновационность: у слушателя нет предубеждений по отношению к новшествам, не отклоняет новые идеи в процессе обсуждения, готов пробовать другие решения, использовать новые подходы в работе.

- Планирование: слушатель соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей, понимая, что не укладывается в назначенные сроки, оговаривает дополнительное время для завершения задачи со всей командой.

- Межличностное понимание и работа в команде: слушатель при необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды, поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу ко-

манд и придерживается позиции взаимовыручки, признает свои ошибки в работе; неконфликтен.

• **Стрессоустойчивость и энергичность:** слушатель предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода, проявляет оптимизм и инициативу, энергичен, проблемы решает по мере их поступления, не переживая о них заранее.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий к текущей / промежуточной / итоговой аттестации

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателями следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе не возможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебного модуля. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

• организация оценивания:

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается аттестационной комиссии. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Зачет проводится в устной форме. Оценивание осуществляется в ходе собеседования по одному вопросу.

• процедура определения результатов оценивания

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА представлены в приложении 7.4

Перечень вопросов для зачета.

1. Нормативные документы и информационно-методические письма о взаимодействии логопеда с учителем начальных классов, с воспитателями ДОУ.
2. Современные требования к ведению документации учителя-логопеда.
3. Цели и задачи организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ в условиях введения федеральных государственных требований.
4. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками ДОУ.
5. Понятие психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в области логопедии.
6. Методы и принципы психолого-педагогической диагностики.
7. Комплексный подход в организации обследования детей.
8. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи.
9. Организация диагностической деятельности логопеда.
10. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий с учащимся с ЗПР.
11. Элементы психотерапии в работе логопеда.
12. Понятие психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в области логопедии.
13. Методы и принципы психолого-педагогической диагностики.
14. Комплексный подход в организации обследования детей.
15. Цели и задачи организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ в условиях введения федеральных государственных требований.
16. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками ДОУ.
17. Логопедический массаж (массаж руки, языка.)
18. Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия.
19. Последовательность и методы психолого-педагогической коррекции в рамках сказкотерапии.
20. Методы артпедагогики.
21. Роль учителя-логопеда в художественном развитии детей с речевыми проблемами.
22. Виды арттерапии и их коррекционное воздействие.
23. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
24. Ранняя коррекция речевых нарушений у дошкольников.
25. Формирование предпосылок развития речи.
26. Ранняя диагностика нарушения речи.
27. Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста.
28. Комплексный подход к преодолению речевых нарушений у дошкольников.
29. Использование мультимедийных технологий в работе учителя-логопеда.
30. Логопедические специализированные компьютерные игры, для коррекции нарушений речи при стертой дизартрии.
31. Нетрадиционные методы в коррекционной деятельности логопеда.
32. Артпедагогика и Арттерапия в коррекционном образовании.
33. Музыкотерапия и изотерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в речевом развитии.
34. Сказкотерапия как метод коррекции и развития детей с нарушением речи.
35. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи.

36. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.
37. Основы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития.
38. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи.
39. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.
40. Цели и задачи в работе логопеда по обеспечению преемственности в работе специалистов ДОУ и учителей начальных классов.
41. Содержание деятельности логопеда ДОУ по организации эффективной подготовки дошкольников к полноценному обучению в школе.
42. Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	4 балла
	- поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;	3 балла
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов.	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и	- использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует сложные	10 баллов

навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); - не допускает грамматические ошибки, искажающие смысл.	
	- свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине. - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; - допускает минимальное количество грамматических ошибок.	8 баллов
	- использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество грамматических ошибок.	6 баллов
	- использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; - допускает грамматические ошибки, искажающие смысл.	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
15-6 баллов	зачтено	достаточный
5-2 балла	незачтено	недостаточный