

24

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов

« 27 » июня 2025 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:
ПРАВОВОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ»**

Объем программы: 72 часов

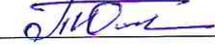
Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 3-4 недели, непрерывно

г. Краснодар

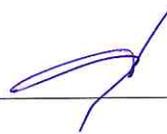
2025 г.

Разработчики программы повышения квалификации «Семейные отношения: правовой и психологический аспекты»:

Южакова Т.Л., кандидат исторических наук, кандидат юридических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «17» 06 2025 г. № 10 прилагается).

Зав. кафедрой _____



Рябиков А.Н.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО _____



Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК _____



Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденным приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., рег. № 30849), регистрационный номер 13;

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015 г., рег. № 38575), регистрационный номер 509;

- Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 537 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.10.2022 г., рег. № 70506), регистрационный номер 1579;

- Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 г. № 53 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2023 г., рег. № 72520), регистрационный номер 571.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для специалистов в сфере педагогики и психологии, соответствует должности педагог, психолог-консультант, педагог-психолог (психолог в сфере образования), специалист в области воспитания, специалист по работе с семьей согласно профессиональному стандарту и направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых им для профессиональной деятельности в рамках предусмотренных профессиональным стандартом видов трудовой деятельности и трудовых функций:

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

– оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;

– деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи;

– организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также получающие среднее специальное или высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует программе (педагог различных профилей подготовки, педагог дополнительного образования, психолог-консультант, специалист по работе с семьей, специалист социального обеспечения, специалист социального обслуживания, педагог

профессионального обучения, профессионального образования, специалист в области воспитания).

Программа ориентирована на следующий широкий круг специалистов:

- преподавателей высших и средних специальных учебных заведений;
- педагогов дополнительного образования;
- учителей общеобразовательных школ (1 -11 кл.);
- психологов-консультантов;
- специалистов по работе с семьей;
- специалистов социального обеспечения;
- специалистов в области воспитания.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках предусмотренных профессиональным стандартом видом трудовой деятельности и трудовых функций: осуществление психолого-педагогической поддержки и помощи семье: супругам, родителям и детям в условиях коммуникационной, образовательно-воспитательной среды.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности, связанной с осуществлением работы с семьей.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование и(или) получение следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 – Способен применять знания семейного права и семейной психологии при работе с семьей.

1.4.4. Слушатель в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- диагностики семейных проблем, формирования предложений их решения в процессе решения ситуационных задач;

- организации поиска необходимых нормативных актов, их толкования, аргументации профессиональных действий, опираясь на содержание действующих нормативных актов и отдельных правовых норм семейного права, в ходе решения ситуационных задач;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы, методики и технологии оказания психологической поддержки и помощи семье, ее членам с учетом возрастных, функциональных и психологических особенностей;

- использовать нормативно-правовые акты семейного права для обеспечения защиты прав семьи: супругов, родителей, детей и иных членов семьи;

знать:

- действующее законодательство в области семейного права;

- основные проблемы генезиса, развития, функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов;

- организационно-методические основы оказания юридической и психологической помощи семье и ее членам.

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: 10-12 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Семья и семейное право».

Модуль 2 «Правовые основы брака и психология супружеских отношений».

Модуль 3 «Отношения родителей и детей».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Форма итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1 «Семья и семейное право»	11	8	4	4		3	тестирование
1.1	Культурно-историческая природа семьи	6	4	2	2		2	
1.2	Семейное право – регулятор семейных отношений	5	4	2	2		1	
2.	Модуль 2 «Правовые основы брака и психология супружеских отношений»	30	20	10	10		10	решение практических ситуативных задач
2.1	Правовое регулирование заключения и прекращения брака. Признание брака недействительным	6	4	2	2		2	
2.2	Эмоциональные связи в семье. Субъективная удовлетворенность браком	6	4	2	2		2	
2.3.	Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Диагностика и пути решения их проблем	6	4	2	2		2	
2.4	Кризисы семейных отношений	6	4	2	2		2	
2.5	Права и обязанности супругов	6	4	2	2		2	
3.	Модуль 3 «Отношения родителей и детей»	29	18	10	10		9	тестирование, решение ситуативных задач
3.1	Детско-родительские отношения: основные характеристики. Семья как институт первичной социализации ребенка	5	4	2	2		1	
3.2	Отцовство и материнство: юридический аспект	6	4	2	2		2	
3.3	Семейное воспитание. Психологические особенности отношений родителей и детей	6	4	2	2		2	
3.4	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	6	4	2	2		2	
3.5	Алиментные обязательства	6	4	2	2		2	
4.	Итоговая аттестация	2	2			2		круглый стол
Всего часов по программе		72	48	24	24	2	22	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия				Внеаудиторная (самостоятельная) работа			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль 1 «Семья и семейное право»	8				3			
1.1. Культурно-историческая природа семьи	4				2			
1.2. Семейное право – регулятор семейных отношений	4				1			
Модуль 2 «Правовые основы брака и психология супружеских отношений»	4	12	4		2	6	2	
2.1. Правовое регулирование заключения и прекращения брака. Признание брака недействительным	4				2			
2.2. Эмоциональные связи в семье. Субъективная удовлетворенность браком		4				2		
2.3. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Диагностика и пути решения их проблем		4				2		
2.4. Кризисы семейных отношений		4				2		
2.5. Права и обязанности супругов			4				2	
Модуль 3 «Отношения родителей и детей»			8	12			3	6
3.1. Детско-родительские отношения: основные характеристики. Семья как институт первичной социализации ребенка			4				1	
3.2. Отцовство и материнство: юридический аспект			4				2	
3.3. Семейное воспитание. Психологические особенности отношений родителей и детей				4				2
3.4. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей				4				2
3.5. Алиментные обязательства				4				2
Итоговая аттестация				2				
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>	12	12	12	14				
<i>Итого самостоятельной работы в неделю</i>					5	8	5	6
Всего часов	48				22			

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1 «Семья и семейное право»		11	
Тема 1.1. Культурно-историческая природа семьи	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Понятие семьи и её типология. Семья как система, ее функции. Брак как социальный институт, регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной. Брак как основа семьи. Семья как малая социальная группа. Основные характеристики семьи. Типология семьи. Полигамия, моногамия, полиандрия. Исторические типы семьи: патриархальный, детоцентристский, супружеский. Расширенная семья и нуклеарная семья, неполная и функционально неполная семья. Смешанная семья. Типология семьи по стажу супружеской жизни; по количеству детей в семье; по месту и типу проживания; по особенностям распределения ролей, главенству и характеру взаимодействия в семье. И другим критериям. Специфика современной семьи. Психологические особенности российских семей. Функции семьи: фелицитивная, экономическая, репродуктивная, рекреативная, воспитания детей, духовного обогащения, сексуально-эротическая и другие .	2	4
	Стадии жизненного цикла семьи. Понятие цикла развития семьи. Определение стадий жизненного цикла семьи (концепции Э.К. Васильевой, Р. Нойберта, В. Баркаи, Р. Хилла, М. Эриксона, Б. Картер и М. МакГолдрик и другие). Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака	2	2
	Тематика учебных занятий		4
	<i>1 Лекция «Культурно-историческая природа семьи».</i>	2	2
	<i>2. Практическое занятие «Жизненный цикл семьи».</i>	2	2
	Самостоятельная работа		2
	<i>Тема 1 «Функции семьи».</i>	1	1
<i>Тема 2 «Характеристика стадий жизненного цикла семьи».</i>	2	1	

Тема 1.2 Семейное право – регулятор семейных отношений	1. Семейное право как отрасль права. Функции семейного права. Предмет и метод, принципы, источники семейного права.	2	2
	2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Меры защиты и ответственности в семейном праве. Сроки в семейном праве. Исковая давность в семейном праве.	2	3
	<i>Тематика учебных занятий</i>		4
	<i>1 Лекция</i> «Семейное право как регулятор семейных отношений».	2	2
	<i>2. Практическое занятие</i> «Источники семейного права».	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		1
	<i>Тема 1</i> «Осуществление и защита семейных прав»	2	1
Модуль 2 «Правовые основы брака и психология супружеских отношений»		30	
Тема 2.1 Правовое регулирование заключения и прекращения брака. Признание брака недействительным	Правовая природа брака. Заключение брака. Признание брака недействительным. Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.	2	2
	Прекращение брака. Понятие и основания прекращения брака. История института расторжения брака. Расторжение брака в административном порядке: расторжение брака в органах загса по заявлению обоих супругов; расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов. Расторжение брака в судебном порядке: при взаимном согласии супругов на расторжение брака; при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения на расторжение брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака.	2	4
	<i>Тематика учебных занятий</i>		4
	<i>1 Лекция</i> «Правовое регулирование заключения и прекращения брака. Признание брака недействительным».		2
	<i>2. Практическое занятие</i> «Расторжение брака в административном и судебном порядке».	2	2

	Самостоятельная работа:		2
	<i>Тема 1 «История института расторжения брака».</i>	2	2
Тема 2.2 Эмоциональные связи в семье. Субъективная удовлетворенность браком	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Стадии онтогенетического развития любви. Теория Э. Фромма о любви как о ядре человеческого существования. Психоанализ любви (концепции Э. Эриксона, А. Маслоу, Р. Мэя). Стадии развития любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Виды любви. Ролевая структура семьи. Семейное самосознание (образ «Мы»). Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Виды конфликтов. Характеристика конфликта. Пути разрешения конфликтов в семье Сплоченность семьи.	2	3
	Субъективная удовлетворенность браком. Понятие удовлетворенности браком, ее степень. Факторы степени удовлетворенности браком. Гендерные различия в удовлетворенности браком. Стратегии совладающего поведения, используемые супругами для разрешения конфликтных ситуаций и субъективная удовлетворенность браком	2	3
	Тематика учебных занятий		4
	<i>1 Лекция «Эмоциональные связи в семье. Субъективная удовлетворенность браком».</i>	2	2
	<i>2. Практическое занятие «Психодиагностика семейных конфликтов и пути их разрешения».</i>	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	<i>Тема 1 «Психоанализ любви в концепциях Э. Фромма, Э. Эриксона, А. Маслоу, Р. Мэя».</i>	2	2
Тема 2.3 Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Диагностика и пути решения их проблем	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Дисфункциональные семьи: понятие и типы Понятие дисгармоничной семьи. Типы дисфункциональных семей (многообразие классификаций). Гармоничная семья и ее признаки.	2	2
	Диагностика дисгармоничной семьи. Понятие семейного неблагополучия, его уровни. Методы раннего выявления семейного неблагополучия. Первичная диагностика семейной ситуации. Факторы риска семейного неблагополучия. Оценка риска семейного неблагополучия. Показатели детского неблагополучия в семье. Способы и пути оказания психологической помощи дисфункциональной семье.	2	4

	Тематика учебных занятий		4
	1 Лекция «Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Диагностика и пути решения их проблем».	2	2
	2 Практическое занятие «Диагностика дисгармоничной семьи и оказание ей психологической помощи».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1 «Гармоничная семья и ее признаки».	2	2
Тема 2.4 Кризисы семейных отношений	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Развод. Причины разводов. Периоды и фазы развода, их характеристика. Постразводный период (перестройка семейной системы и ее стабилизация). Необходимость оказания психологической помощи семье в постразводный период. Основные задачи и направления оказания психологической помощи. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных последствий развода	2	2
	Повторный брак. Типы повторных браков, их отличительные особенности и проблемы. Задачи повторного брака. Факторы риска для повторного брака. Отношение детей к повторному браку родителей.	2	2
	Психологические проблемы усыновления детей. Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к семье. Основные направления оказания психологической помощи усыновленным детям.	2	2
	Тематика учебных занятий		4
	1 Лекция «Кризисы семейных отношений»	2	2
	2 Практическое занятие «Основные задачи и направления оказания психологической помощи членам семьи в условиях развода».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1 Отношение детей к повторному браку родителей	2	2
Тема 2.5 Права и обязанности супругов	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Личные неимущественные права и обязанности. Законный режим имущества супругов. Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие и виды. Законный режим имущества супругов: совместная собственность		

	супругов; владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов; имущество каждого из супругов (раздельное имущество); раздел общего имущества супругов.	2	4
	Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, форма и содержание, изменение и расторжение. Ответственность супругов по обязательствам.	2	2
	Тематика учебных занятий		4
	1 Лекция «Права и обязанности супругов»	2	2
	2 Практическое занятие «Правовое регулирование имущественных отношений супругов»	2	2
	Самостоятельная работа		2
	Тема 1. Оформление брачного договора	2	2
Модуль 3 «Отношения родителей и детей»»			29
Тема 3.1. Детско-родительские отношения: основные характеристики. Семья как институт первичной социализации ребенка	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Детско-родительские отношения как подсистема отношений семьи как целостной системы. Роль семьи в социализации ребенка. Базовые характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь, ее типы. Материнская и отцовская любовь: основные отличия. Природа и генезис материнства. Роль матери и отца в развитии ребенка. Эмоциональное отношение ребенка к родителю: виды привязанности. Мотивы воспитания и родительства. Вовлеченность родителя и ребенка в детско-родительские отношения.	2	2
	Стиль общения и взаимодействия родителей с ребенком. Виды социальной власти, характеризующие детско-родительские отношения в семье. Роль метода конгруэнтной коммуникации в достижении эффективного общения родителей с детьми. Коммуникативные техники: эмпатического «активного» слушания, эффективной похвалы, использование «Ты-высказываний» и «Я-высказываний», техники разрешения конфликтных ситуаций. Высказывания, направленные на оценку личности ребенка. Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения ребенка. Уход от коммуникации. Социальный контроль со стороны родителей. Наказание и поощрение. Стойкость родительского воспитания.	2	3
	Тематика учебных занятий		4
	1 Лекция «Детско-родительские отношения: основные характеристики. Семья как институт первичной социализации ребенка».	2	2

	2 Практическое занятие «Взаимодействие родителей с ребенком»	2	2
	Самостоятельная работа:		1
	Тема 1 «Роль матери и отца в развитии ребенка».	2	1
Тема 3.2 Отцовство и материнство: юридический аспект	Основания возникновения и содержание прав родителей. Установление происхождения ребенка. Добровольное установление отцовства и установление отцовства в судебном порядке. Правовые последствия установления отцовства. Запись родителей ребенка в книге записи рождений. Оспаривание отцовства (материнства). Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.	2	3
	Ограничение и лишение родительских прав. Основания порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Немедленное (досудебное) отобрание ребенка у родителей.	2	3
	Тематика учебных занятий		4
	1 Лекция «Отцовство и материнство: юридический аспект».	2	2
	2 Практическое занятие «Ограничение и лишение родительских прав».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1 «Родительские права и обязанности».	2	2
Тема 3.3 Семейное воспитание. Психологические особенности отношений родителей и детей	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Семейное воспитание и его типы. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. Родительская позиция. Типы дисгармоничного воспитания. Дисгармоничное воспитание как фактор риска развития ребенка	2	3
	Конфликты родителей и детей. Причины и зоны конфликтов родителей и детей. Функции конфликтов. Возрастная специфика детско-родительских конфликтов и способов их разрешения. Влияние стиля взаимодействия в семье на частоту возникновения, широту,	2	3

	интенсивность конфликтов и эффективность их разрешения. Стратегии разрешения конфликтов. Особенности восприятия родителями и детьми конфликтного взаимодействия. Потворствующая гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция . Гипопротекция. Психологические особенности отношений родителей и детей-подростков.		
	Тематика учебных занятий		4
	1 <i>Лекция</i> «Семейное воспитание. Психологические особенности отношений родителей и детей».	2	2
	2 <i>Практическое занятие</i> «Конфликты родителей и детей и их разрешение».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	<i>Тема 1</i> «Психологические особенности отношений родителей и детей-подростков».	2	2
Тема 3.4 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Усыновление. Опекa и попечительство. Выявление, учет и формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление и его отмена. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка	2	3
	Приемная семья. Патронатная семья. Понятие и порядок образования приемной семьи. Содержание договора о приемной семье. Права и обязанности приемных родителей. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью. Прекращение договора о приемной семье. Понятие патронатной семьи. Закон Краснодарского края от 19.07.2011 № 2312-КЗ «О патронате в Краснодарском крае».	2	3
	Тематика учебных занятий		4
	1 <i>Лекция</i> «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей».	2	2
	2 <i>Практическое занятие</i> «Приемная семья».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	<i>Тема 1</i> «Патронатная семья в Краснодарском крае».	2	2
Тема 3.5 Алиментные обязательства	Алиментные обязательства по субъектному составу. Общая характеристика алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.	2	3
	Уплата и взыскание алиментов. Соглашения об уплате алиментов: понятие; форма; содержание; субъекты; порядок заключения,	2	3

	исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Изменение и прекращение алиментных обязательств.		
	Тематика учебных занятий		4
	1 Лекция «Алиментные обязательства».	2	2
	2 Практическое занятие «Уплата и взыскание алиментов».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1 «Работа с нормативными документами. Решение задач».	2	2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры истории, обществознания и педагогических технологий и кафедры педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата юридических наук, психологических наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,
Интернет-ресурсов

Основные источники:

1 Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516686>

2 Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>

3 Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510707>

4 Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>

5 Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510552>

6 Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530249>

7 Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

8 Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531190>

9 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>

10 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515754>

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы гражданского и семейного права : учебное пособие : [16+] / Т. В. Епифанова, Т. В. Шатковская, Т. А. Мосиенко и др. ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 237 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567394> — ISBN 978-5-7972-2618-5. — Текст : электронный.

2. Вильгоненко, И. М. Семейное право : [16+] / И. М. Вильгоненко, Г. В. Станкевич. — Москва : Проспект, 2020. — 200 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602370> . — ISBN 978-5-392-31051-7. — DOI 10.31085/9785392310517-2020-200.

3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

4. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517254>
5. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517308>
6. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>
7. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516449>
8. Овчарова, Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка : монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14807-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510134>
9. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>
10. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>
11. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510710>
12. Савельев, Д. Б. Головоломки по семейному праву: учебно-практическое пособие / Д. Б. Савельев. — Москва : Проспект, 2017. — 64 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468764> — ISBN 978-5-392-25780-5. — Текст : электронный.
13. Савельев, Д. Б. Соглашения в семейной сфере : учебное пособие / Д. Б. Савельев. — Москва : Проспект, 2017. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468765> — ISBN 978-5-392-25327-2. — Текст : электронный.
14. Савельев, Д. Б. Семейный кодекс Российской Федерации в схемах : учебное пособие : [16+] / Д. Б. Савельев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2021. — 136 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621557>. — ISBN 978-5-392-31897-1. — Текст : электронный.

15. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16422-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531013>

16. Семейное право : учебник : [16+] / под ред. П. В. Крашенинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Статут, 2019. — 319 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный.

17. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

18. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>

19. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515895>

20. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515897>

21. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайтис [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 11. Право – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345/udb/890>; Серия 14. Психология - <https://msupsyj.ru/>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – URL: <https://lawjournal.spbu.ru/>; Психология – URL: <https://psyjournal.spbu.ru/>
3. Семейное и жилищное право. – URL: <https://lawinfo.ru/journals/39/fresh-number>
4. Журнал российского права. – URL: <https://jrpnorma.ru/>
5. Психология и психотерапия семьи. – URL: <https://familypsychology.ru/>
6. Психологический журнал. – URL: <https://psy.jes.su/>
7. Живая психология. – URL: <https://naukavak.ru/zhivaya-psihologiya/arhiv-izdaniya/>
8. Психология и Я. – URL: <http://pressa.ru/ru/magazines/psihologiya-i-ya/archive#/>
9. Вопросы ювенальной юстиции. – URL: <https://lawinfo.ru/journals/9/fresh-number>

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

6. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 4 недель. Режим занятий 10-12 часов в неделю. Для проведения лекционных и семинарских занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами. Практические занятия проводятся в универсальном спортивном зале. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, доклады с презентацией, анализ презентации совместно со слушателями, деловая игра, ассоциативный метод, метод ситуационного моделирования, работа в малых группах и др.

Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Способен применять знания семейного права и семейной психологии при работе с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - диагностики семейных проблем, формирования предложений их решения в процессе решения ситуационных задач; - организации поиска необходимых нормативных актов, их толкования, аргументации профессиональных действий, опираясь на содержание действующих нормативных актов и отдельных правовых норм семейного права, в ходе решения ситуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы, методики и технологии оказания психологической поддержки и помощи семье, ее членам с учетом возрастных, функциональных и психологических особенностей; - использовать нормативно-правовые акты семейного права для обеспечения защиты прав семьи: супругов, родителей, детей и иных членов семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство в области семейного права; - основные проблемы генезиса, развития, функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов; - организационно-методические основы оказания юридической и психологической помощи семье и ее членам.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение оценочных материалов:

- для проведения итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Семейные отношения: правовой и психологический аспекты» в форме круглого стола.

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Способен применять знания семейного права и семейной психологии при работе с семьей	Объектом оценки результатов освоения программы является продукт деятельности – участие в круглом столе, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками в области использования нормативно-правовые акты семейного права для оказания юридической помощи; обеспечения психологической поддержки семьи, ее членов.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в ходе собеседования и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 3 человека, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень кандидата наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, утверждается приказом ректора.

Перечень дискуссионных тем, спорных вопросов, проблемных ситуаций формируется программой обучения и доводится до слушателей. Для обсуждения предлагается несколько вопросов (проблем). Обсуждение проводится в микрогруппах (3-5 человек).

Модераторы круглого стола выбираются из числа наиболее активных слушателей. Они организуют обсуждение темы (тем) в течение 20-40 минут, представляют и отстаивают коллегиально выработанную точку зрения(позицию), вносят предложения по решению конкретного вопроса. С целью определения степени активности каждого слушателя члены комиссии отслеживают процесс обсуждения заданной темы в микрогруппе.

Процедура оценивания:

Результаты участия слушателя в работе круглого стола оцениваются членами аттестационной комиссии по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой темы или основной ее сути;
- умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме со ссылкой на литературные источники;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности;
- активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.

При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему высокий/хороший/достаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)

1. Семья в системе ценностей современной молодежи.
2. Психология взаимоотношений между детьми и взрослыми.
3. Современные направления психологической помощи и поддержки семьи: конструктивистский подход.
4. Родительская любовь и стили родительского поведения.
5. Проблемы формирования семейных ценностей и семейной идентичности детей и подростков.
6. Правовая природа брачного договора в современном семейном праве России.
7. Проблемы семейного права: теория и правоприменительная практика.
8. Федеральные и региональные аспекты законодательства в области семейной политики.
9. Конфликт в семье: проблемы психологии и правового регулирования.

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ СЛУШАТЕЛЯ В РАБОТЕ КРУГЛОГО СТОЛА		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

<p>Уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание обсуждаемой проблемы; - умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой теме со ссылкой на литературные источники; - умение сформировать на основе знаний собственное суждение по предложенным проблемам; - умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности; - активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение. 	Соответствует (5баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> - понимание обсуждаемой проблемы, знание различных точек зрения по обсуждаемому вопросу; - высказывание собственного суждения по обсуждаемой проблеме; - умение аргументировано, четко, логично изложить свою точку зрения; - активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение. 	Соответствует (4балла)
	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - недостаточная активность в ведении диалога, неумение аргументировать свою позицию. 	Соответствует (3балла)
	<ul style="list-style-type: none"> - слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу, отсутствие собственной позиции; - слабая активность в ведении диалога, неумение вести диалог. 	Соответствует (2балла)

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный