

43

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по довузовскому и дополнительному  
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов  
« 27 » 2025 г.  
М.П.



(на основании решения ученого совета КубГУ  
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА, ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Объем программы:** 32 часов

**Форма обучения:** очно-заочная

**Организация обучения:** 2 недели, непрерывно

**г. Краснодар**

**2025 г.**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 04.06.2019 № 7 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 16.11.2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная информационная среда» (вместе с Положением о государственной информационной системе «Современная информационная среда»);
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09.2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04.2019г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержд. приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа повышения квалификации «Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма, духовно-нравственное развитие обучающихся в образовательной организации» разработана с учетом профессиональных компетенций слушателей и имеющейся квалификацией в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог», квалификационными требованиями к педагогическим работникам.

## **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций и направлена на совершенствование компетенций, совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности педагога в вопросах формирования российской гражданской идентичности и патриотизма, духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучение по программе повышения квалификации позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации, в соответствии с современными требованиями, процесса формирования российской гражданской идентичности личности обучающихся и развить профессиональную компетентность педагогических работников в области использования в образовательном процессе инновационных технологий гражданско-патриотического воспитания.

## **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению программы допускаются педагогические работники всех видов и типов образовательных организаций со средним профессиональным и высшим профессиональным образованием без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники.

## **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель реализации программы:** повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности педагога в вопросах формирования российской гражданской идентичности и патриотизма, духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

ПК-1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Слушатель в результате освоения программы должен:**

### **иметь практический опыт, владеть:**

- навыками постановки целей воспитания, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- навыками проектирования, технологиями социального партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся;
- диалогическими формами подачи материала; новыми методиками и технологиями взаимодействия семьи и образовательной организации.

### **уметь:**

- корректировать содержание преподаваемого учебного предмета (дисциплины, модуля) с точки зрения задач формирования российской гражданской идентичности;
- проектировать содержание учебной дисциплины и организовывать учебную деятельность учащихся и их внеучебную деятельность в соответствии с требованиями комплекса программ по формированию российской гражданской идентичности.

### **знать:**

- содержание педагогических задач, связанных с формированием российской гражданской идентичности в соответствии с требованиями ФГОС;
- образовательный и воспитательный потенциал предметного содержания учебной дисциплины с позиции содержания российской гражданской идентичности личности в единстве всех ее структурных компонентов;
- особенности организации учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование социально-активной позиции учащихся, задающие зону ближайшего развития российской гражданской идентичности личности.

**1.5. Режим занятий:** 8 часов в неделю.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**1.7.** Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 профессиональных модулей:

Модуль 1. «Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма как целевая установка российского образования».

Модуль 2. «Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания».

Модуль 3. «Педагогическое понимание формирования российской гражданской идентичности на разных ступенях образования».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Итоговая аттестация	Форма итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация			
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма как целевая установка российского образования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		тестирование
1.1	Основы организации процесса формирования российской гражданской идентичности и патриотизма в образовательной организации.	2	1	1			1		
1.2	Современные социальные и моральные вызовы и риски общества.	2	1	1			1		
1.3	Междисциплинарный подход к определению сущности понятия «идентичность».	2	1		1		1		
1.4	Виды и структура идентичности.	2	1		1		1		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		тестирование
2.1	Правовое регулирование в сфере гражданского и патриотического воспитания.	4	2	2			2		
2.2	Общая характеристика, виды и юридическое значение источников правового регулирования в сфере гражданского и патриотического воспитания.	2	1		1		1		
2.3	Государственная поддержка в сфере гражданского и патриотического воспитания	2	1		1		1		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Педагогическое понимание формирования российской гражданской идентичности на разных ступенях образования</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		собеседование
3.1	Ресурсный потенциал учебных предметов (курсов, дисциплин) в формировании российской гражданской идентичности.	4	2		2		2		
3.2	Содержание и организация деятельности по направлениям патриотического воспитания.	4	2		2		2		
3.3	Показатели сформированности российской гражданской идентичности	2	1		1		1		
3.4	Социальное партнерство образовательной организации, социальных институтов, выходящих на проблему российской гражданской идентичности	2	1		1		1		
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	круглый стол
<b>Всего часов по программе</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
<b>Модуль 1 «Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма как целевая установка российского образования»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.1. Основы организации процесса формирования российской гражданской идентичности и патриотизма в образовательной организации	1		1	
1.2. Современные социальные и моральные вызовы и риски общества.	1		1	
1.3. Междисциплинарный подход к определению сущности понятия «идентичность»	1		1	
1.4. Виды и структура идентичности.	1		1	
<b>Модуль 2 «Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
2.1. Правовое регулирование в сфере гражданского и патриотического воспитания.	2		2	
2.2. Общая характеристика, виды и юридическое значение источников правового регулирования в сфере гражданского и патриотического воспитания.	1		1	
2.3. Государственная поддержка в сфере гражданского и патриотического воспитания	1		1	
<b>Модуль 3 «Педагогическое понимание формирования российской гражданской идентичности на разных ступенях образования»</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
3.1. Ресурсный потенциал учебных предметов (курсов, дисциплин) в формировании российской гражданской идентичности.		2		2
3.2. Содержание и организация деятельности по направлениям патриотического воспитания.		2		2
3.3. Показатели сформированности российской гражданской идентичности		1		1
3.4. Социальное партнерство образовательной организации, социальных институтов, выходящих на проблему российской гражданской идентичности		1		1
<b>Итоговая аттестация</b>		2		
<b>Итого аудиторной нагрузки в неделю</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>2</b>
<b>Итого самостоятельной работы в неделю</b>			<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Всего часов</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	

## **4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)**

### **4.1 В рамках модуля 1 «Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма как целевая установка российского образования»**

#### **4.1.1 Дисциплина «Основы организации процесса формирования российской гражданской идентичности и патриотизма в образовательной организации»**

Теоретические основы патриотического воспитания. Понятие, сущность и принципы патриотического воспитания. Патриотизм, гражданственность, толерантность. Сущность патриотического воспитания. Принципы патриотического воспитания: ориентация на нравственные отношения, личностная ориентация нравственного воспитания, комплексный подход к нравственному воспитанию, культурно-исторический контекст воспитания. Приоритетные направления и структурные компоненты патриотического воспитания.

Государственная политика в области патриотического воспитания детей и молодежи. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции): структурно-содержательная характеристика.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: структурно-содержательная характеристика. Компетенция и разграничение полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области правового регулирования гражданского и патриотического воспитания.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р): структурно-содержательная характеристика. Цели, задачи, основные направления развития воспитания.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Условия успешного решения задач патриотического воспитания обучающихся.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: структурно-содержательная характеристика.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере гражданского и патриотического воспитания: структурно-содержательная характеристика.

#### **4.1.2 Дисциплина «Современные социальные и моральные вызовы и риски общества»**

Социальные и моральные вызовы российскому образованию. Морально-нравственная дезинтеграция общества Низкий уровень доверия и социальной солидарности. Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта. Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций. Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования Усиление миграционных процессов. Недостаточный уровень воспроизводства населения. Снижение физического, социального и психического здоровья населения.

### **4.1.3 Дисциплина «Современные социальные и моральные вызовы и риски общества»**

Понятие идентичности. Личностная и социальная идентичность. Личностная идентичность - чувство собственной уникальности и неповторимости жизненного опыта, определяющая тождественность самому себе во времени и пространстве. Социальная идентичность определялась - внутренняя солидарность человека с социальными групповыми ценностями, идеалами и нормами. Подуровни социальной идентичности (групповая, психосоциальная). Гражданская идентичность как осознание личностью принадлежности к обществу граждан того или иного государства, имеющим для него значимый смысл. Единство и взаимодействие личностной, гражданской и социальной идентичности. Механизмы конструирования идентичности (идентификация, дифференциация и интеграция). Два подхода к сущности этнической идентичности – примордиалистский и инструментальный. Этническая идентичность как составная часть социальной идентичности личности - осознание принадлежности к определенной этнической общности.

### **4.1.4 Дисциплина «Виды и структура идентичности»**

Структура идентичности: когнитивный компонент – знание о принадлежности к данной социальной общности; ценностный компонент – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности к социальной общности; эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых; поведенческий (деятельностный) – выражение в поведении и деятельности своей гражданской активности. Основные функции гражданской идентичности: функция – принадлежности к группе; защитная функция; функция самореализации в политической и социальной активности

## **4.2 В рамках модуля 2 «Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания»**

### **4.2.1 Дисциплина «Правовое регулирование в сфере гражданского и патриотического воспитания»**

Международно-правовые акты об образовании и особенности их применения на территории РФ. Общая характеристика системообразующих законов Российской Федерации в сфере образования.

Указы Президента РФ в сфере гражданского и патриотического воспитания. Послание Президента России Федеральному собранию. Распоряжения и Постановления Правительства РФ.

Систематизация нормативных правовых актов в сфере образования: понятие и значение. Кодификация законодательства в сфере гражданского и патриотического воспитания.

Роль государственных программ (стратегий), Концепций, Национальных планов в сфере гражданского и патриотического воспитания: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015- 2025 гг., Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Значение, особенности и проблемы кодификации образовательного законодательства на современном этапе. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и его реализация в контексте выстраивания моделей

воспитания личности, основанной на взаимоуважении, трудолюбии, гражданственности, патриотизме, ответственности и правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

#### **4.2.2 Дисциплина «Общая характеристика, виды и юридическое значение источников правового регулирования в сфере гражданского и патриотического воспитания»**

Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан России. Основы конституционного права в организации патриотического воспитания. Новые социальные вызовы и требования в сфере патриотического воспитания. Приоритеты государственной политики в области патриотического воспитания. Нормативно-правовая база сферы патриотического воспитания граждан России.

Основы регионального права, регламентирующие содержание патриотического воспитания детей и молодежи. Реализация содержания патриотического воспитания детей и молодежи в деятельности социокультурных организаций региона.

Особенности региональной политики в области развития патриотического воспитания граждан. Краткая характеристика реализуемых программ и проектов по развитию патриотического воспитания детей и молодежи. Деятельность органов государственной власти, образовательных и общественных организаций региона по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Субъекты патриотического воспитания детей и молодежи региона, их функции и варианты взаимодействия. Особенности развития сетевого взаимодействия в развитии патриотического воспитания.

#### **4.2.3 Дисциплина «Государственная поддержка в сфере гражданского и патриотического воспитания»**

Оказание образовательным организациям практической правовой помощи в области гражданского и патриотического воспитания.

Осуществление сотрудничества с органами правопорядка, общественными организациями, органами социальной обслуживания, культуры, здравоохранения и образования по вопросам гражданского и патриотического воспитания. Правозащитный механизм несовершеннолетних как система взаимодействующих социальных и правовых средств, применяемых для обеспечения их прав.

Участие объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики и управлении в сфере гражданского и патриотического воспитания. Объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения, общественные организации в системе гражданского и патриотического воспитания

### **4.3 В рамках модуля 3 «Педагогическое понимание формирования российской гражданской идентичности на разных ступенях образования»**

#### **4.3.1 Дисциплина «Ресурсный потенциал учебных предметов (курсов, дисциплин) в формировании российской гражданской идентичности»**

Ресурсный потенциал учебных предметов (курсов, дисциплин) в формировании гражданской идентичности. Предметные связи гражданской идентичности и общеобразовательных гуманитарных дисциплин. Образовательный и воспитательный потенциал предметного содержания учебной дисциплины с позиции формирования гражданской идентичности личности в единстве всех ее структурных компонентов. Особенности организации учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование социаль-

но-активной позиции учащихся, задающие зону ближайшего развития гражданской идентичности личности. Возрастные особенности учащихся и задачи развития на данной возрастной стадии, обуславливающие их направленность на формирование различных аспектов гражданской идентичности личности.

Система межпредметных и внутрипредметных связей, открывающих возможность реализации интегративного подхода к построению учебного предмета и методам организации учебной деятельности обучающихся. Связь предметного содержания учебных дисциплин с жизненным опытом обучающегося.

Учебные дисциплины, обеспечивающие предметную основу для формирования гражданской идентичности личности: история, обществоведение, культурология, литература, граждановедение, религиоведение, географию, краеведение, учебные предметы художественно-эстетического цикла.

Опыт образовательных организаций России и региона по формированию гражданской идентичности. Принцип учета опыта региональных особенностей в формировании гражданской идентичности личности, патриотических идей и ценностей. Ценности российского патриотизма. Региональный компонент развития гражданской идентичности, как отражение региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, социально-экономических, экологических и др.) и регионального уровня самобытного культурно-исторического опыта развития региона. Региональное пространство развития гражданской идентичности педагога; региональный уровень его предметно-пространственного, поведенческого, событийного, информационного и культурного окружения.

#### **4.3.2 Дисциплина «Содержание и организация деятельности по направлениям патриотического воспитания»**

Технологии и организационные формы формирования гражданской идентичности: Коммуникативные (беседа, диспут, технология «Дебаты»); игровые (ролевая игра, деловая игра); социально-деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект). Технология проектной деятельности как средство формирования гражданской идентичности школьников. Воспитательные возможности организации проектной деятельности в разновозрастных группах.

#### **4.3.3 Дисциплина «Показатели сформированности российской гражданской идентичности»**

Результат сформированности российской гражданской идентичности в рамках когнитивного компонента. Создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание

основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов российской гражданской идентичности личности. Воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **4.3.4 Дисциплина «Социальное партнерство образовательной организации, социальных институтов, выходящих на проблему российской гражданской идентичности»**

Взаимодействие школы и семьи в решающий возрастной период формирования. Формирование активной педагогической позиции родителей. Создание доверительных партнерских отношений между учителями и родителями. Вовлечение родителей в органы школьного самоуправления. Участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и классного коллектива в целом. Место и роль родительского участия в коллективных делах образовательной организации.

Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, приобретение практических навыков. Основные формы организации занятий: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. Привлечение к занятиям с родителями работников социальных служб, медиков.

Организация эффективного социального партнерства взаимодействия педагогического коллектива школы с семьей. Анализ результатов совместной воспитательной деятельности педагогов и родителей; мониторинг социальной ситуации в микрорайоне образовательной организации. Переход образовательной организации от доминирующих форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе.

Взаимодействие образовательной организации с различными социальными институтами в формировании российской гражданской идентичности. Роль и значение социальных институтов в формировании гражданской идентичности личности. Развитие социального партнерства и общественного участия в управлении процессами воспитания и социализации личности. Важнейшие социальные институты участвующие в управлении процессами гражданского и патриотического воспитания: региональные структуры по делам молодежи и молодежной политики при региональной администрации (министерства, департаменты, комитеты и отделы по делам молодежи и молодежной политики при региональной администрации, центры молодежных инициатив, молодежные палаты). Дома и Центры детского творчества, региональные центры развития дополнительного образования детей, детско-юношеские центры); (историко-архитектурные и художественные музеи-заповедники, краеведческие музеи, детские музейные центры, музеи на базе ОУ, художественно-исторические музеи, дома-музеи, музеи воинской славы и военно-исторические музеи поисковые группы, в том числе на базе ОУ, комнаты и уголки боевой славы) и др.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 10 лет.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### **Основные источники:**

1. Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519601> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539834> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538294> (дата обращения: 29.02.2024).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539582> (дата обращения: 29.02.2024).

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602> (дата обращения: 29.02.2024).

6. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542981> (дата обращения: 29.02.2024).

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

#### **Дополнительные источники:**

1. Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. М.: ФГАУ ФИРО, 2019. - 227 с.

2. Дьячкова Т.В., Хавронюк О.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: вопросы теории и практики. Методическое пособие/ науч. ред. Н.В. Брызжева, А.И. Григорьева. – Тула: ГОУ ДПОТО «ИПК и ППРО ТО», 2016 г. - 264 с.

3. Логинова А.А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / А.А. Логинов Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. – Самара, 2010. 26 с.

4. М.В. Шакурова; Институт теории и истории педагогики РАО. – М., 2017. – 363 с.

5. Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации [Текст] /А.В. Мудрик Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 79-82.

6. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе: учебно-методическое пособие Авт.-сост.: Малашонок М.Г., Котенев В.А. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»,

7. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления российской идентичности школьников. – Воронеж: ВГПУ, 2017. – 162 с.

8. Шакурова, М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. докт. пед. наук: 13.00.01 [Текст] 2012. – 65 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы;

- мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция учебных изданий для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Электронная библиотека «Grebennikon» [журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
11. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии «Научная педагогическая электронная библиотека» : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
18. Общероссийский математический портал «Math-Net.Ru» – система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам (<http://www.mathnet.ru/>).
19. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

20. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.

21. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

22. К вопросу о формировании гражданской идентичности у молодежи в современном Российском социуме <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/11/24/k-voprosu-o-formirovanii>

23. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

#### 5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется по очно-заочной форме. Режим занятий – не более 8 часов в неделю. Учебный материал представляется в интерактивных формах с адаптацией к практическому опыту слушателей. Для реализации программы используются различные технологии и соответствующие им оценочные средства: лекции, семинары, игры, дискуссии, проекты, творческие задания, решение проблемно-ситуативных задач, работа в группах и др.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией, в форме круглого стола.

#### 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт, владеть	Умения	Знания
ПК-1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки целей воспитания, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>- навыками проектирования, технологиями социального партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- диалогическими формами подачи материала; новыми методиками и технологиями взаимодействия семьи и образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать содержание преподаваемого учебного предмета (дисциплины, модуля) с точки зрения задач формирования российской гражданской идентичности;</li> <li>- проектировать содержание учебной дисциплины и организовывать учебную деятельность учащихся и их внеучебную деятельность в соответствии с требованиями комплекса программ по формированию российской гражданской идентичности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание педагогических задач, связанных с формированием российской гражданской идентичности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- образовательный и воспитательный потенциал предметного содержания учебной дисциплины с позиции содержания российской гражданской идентичности личности в единстве всех ее структурных компонентов;</li> <li>- особенности организации учебно-познавательной деятельности, направ-</li> </ul>

			ленной на формирование социально-активной позиции обучающихся, задающие зону ближайшего развития российской гражданской идентичности личности.
--	--	--	--

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модуля (темы)</b>	<b>Форма контроля освоения и достижения результатов</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1.	Модуль 1. Формирование гражданской идентичности современного школьника как целевая установка российского образования	Оценивание самостоятельной работы	10 «зачет» - 6 – 10 баллов «незачет» - ниже 6 баллов
2.	Модуль 3. Педагогическое понимание формирования гражданской идентичности на разных ступенях образования	Оценивание самостоятельной работы	40 «зачет» - 6 – 10 баллов «незачет» - ниже 6 баллов

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Назначение оценочных материалов:** промежуточная аттестация слушателей по модулям программы повышения квалификации.

### Модуль 1. Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма как целевая установка российского образования

#### Тест «Виды и структура идентичности»

1. Мнения и представления разных авторов о видах, типах и структуре идентичности достаточно многообразны и претерпели исторические изменения. В частности, Эриксон еще в 1968 году выделял:
  - а) эго-идентичность
  - б) позитивную идентичность
  - в) негативную идентичность
  - г) **все ответы верны.**
  
2. Укажите сенситивный возраст для становления российской гражданской идентичности:
  - а) дошкольный,
  - б) младший школьный
  - в) **подростковый.**
  
3. Основной кризис идентичности приходится на:
  - а) дошкольный возраст
  - б) младший школьный возраст
  - в) подростковый возраст
  - г) **юношеский возраст.**
  
4. Основоположник теории идентичности:
  - а) Э. Эриксон
  - б) М. Рокич
  - в) М. Хайдеггер
  
5. Гражданская идентичность – одна из составляющих:
  - а) **социокультурной идентичности личности**
  - б) гендерной идентичности
  - в) этнической идентичности.
  
6. Выделите компонент, которого нет в структуре идентичности:
  - а) когнитивный
  - б) ценностно-смысловой
  - в) **содержательный**
  - г) эмоциональный
  - д) деятельностный
  - е) рефлексивно-регулятивный.
  
7. Ведущим принципом в деятельности педагогического сообщества по формированию российской гражданской идентичности на разных ступенях образования является принцип:
  - а) **учета возрастных психологических особенностей личности**
  - б) наглядности
  - в) гуманизации
  - г) целостности

**8. О возможности использования идентичности в качестве показателя социализированности личности свидетельствуют исследования:**

- а) А.Г. Асмолова
- б) Б.В. Куприянова
- в) **А.В. Мудрика**

**9. Современная идентика в рамках рассмотрения феномена идентичности оперирует основными сопряженными категориями. (выберите категорию, которая не соответствует)**

- а) социальная идентичность
- б) личностная идентичность
- в) самоидентичность,
- г) **самоопределение.**

**10. Большинство исследователей полагает, что идентичность личности:**

- а) не есть статичная и неизменная структура
- б) есть статичная и неизменная структура.

Критерии оценивания: «зачет» 6 – правильных ответов (5-10 баллов),  
«незачет» – менее 6 правильных ответов (0-4 балла).

**Модуль 3. Педагогическое понимание формирования российской гражданской идентичности на разных ступенях образования.**

*Тема 3.1. Ресурсный потенциал учебных предметов в формировании российской гражданской идентичности.*

*Описание видов работ:* опираясь на собственный педагогический опыт разработайте конспект занятия с использованием эффективных технологий гражданско- патриотического воспитания.

*Критерии оценивания (так 10 баллов):*

- полнота представленного материала – 0- 4 баллов;
- содержательность и логичность изложения – 0-4 баллов;
- качество оформления – 0-2 баллов.

*Тема 3.3. Показатели сформированности российской гражданской идентичности.*

*Описание видов работ:* заполните следующую таблицу, указав критерии отслеживания ходареализации педагогических условий, необходимых для формирования гражданской идентичности.

<b>Педагогическое условие</b>	<b>Диагностический критерий</b>
1. Принятие ведущими субъектами процесса формирования РГИ старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации целей и задач данного процесса в контексте сложившейся педагогической реальности	1.1.
	1.2.
	1.3.
	1.4
2. Наличие в образовательной орга-	2.1.

низации значимых для старшеклассников персон, групп, общностей, обращающихся к проблеме человека-гражданина, патриота, россиянина	2.2.
	2.3.
	2.4.
3. Детализация и практическое подкрепление субъектами внеучебной деятельности в образовательной организации образа человека-гражданина, патриота, россиянина	3.1.
	3.2.
4. Цикличность (регулярность) и деятельностный характер осмысления и освоения в рамках внеучебной деятельности в образовательной организации образов человека-гражданина, патриота, россиянина	4.1.
	4.2.
	4.3.
	4.4.

Кол-во часов: 1 час.

*Критерии оценивания (max 10 баллов):*

- полнота представленного материала – 0-5 баллов;
- содержательность и логичность изложения – 0-5 балла;

*Тема 3.4. Социальное партнерство образовательной организации, социальных институтов, выходящих на проблему российской гражданской идентичности.*

*Описание видов работ:* приведите примеры форм организации социального партнерства образовательной организации и различных социальных институтов и укажите организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность их партнерского взаимодействия.

№ п/п	Форма организации социального партнерства	Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность
1.		
2.		
3.		

Кол-во часов: 1 час.

*Критерии оценивания (max 20 баллов):*

- полнота представленного материала – 0-8 баллов;
- содержательность и логичность изложения – 0-8 баллов;
- качество оформления – 0-4 баллов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Назначение оценочных материалов:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма, духовно-нравственное развитие обучающихся в образовательной организации»: проведение итоговой аттестации в форме круглого стола.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Степень освоения основ формирования российской гражданской идентичности и патриотизма, духовно-нравственное развитие обучающихся в образовательной организации. Уровень сформированности умений и навыков постановки целей воспитания, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся; корректировать содержание преподаваемого учебного предмета (дисциплины, модуля) с точки зрения задач формирования российской гражданской идентичности; решать через творческую деятельность на занятиях и во внеурочное время.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на зачете и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 3 человека, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень кандидата наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, утверждается приказом ректора.

Перечень дискуссионных тем, спорных вопросов, проблемных ситуаций формируется программой обучения и доводится до слушателей. Для обсуждения предлагается несколько вопросов (проблем). Обсуждение проводится в микрогруппах (3-5 человек).

Модераторы круглого стола выбираются из числа наиболее активных слушателей. Они организуют обсуждение темы (тем) в течение 20-40 минут, представляют и отстаивают коллегиально выработанную точку зрения (позицию), вносят предложения по решению конкретного вопроса. С целью определения степени активности каждого слушателя члены комиссии отслеживают процесс обсуждения заданной темы в микрогруппе.

#### **Процедура оценивания:**

Результаты участия слушателя в работе круглого стола оцениваются членами аттестационной комиссии по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой темы или основной ее сути;
- умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме со ссылкой на литературные источники;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности;
- активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.

При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему высокий/хороший/достаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

## **6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)**

1. Условия успешного решения задач патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации.
2. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Применение современных форм и методов реализации.
3. Особенности применения интерактивных, практико-ориентированных методов организации воспитательной деятельности студентов в условиях реализации ФГОС СПО/ВО.
4. Методика оценки сформированности российской гражданской идентичности.
5. Современные формы формирования гражданской идентичности.
6. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

## **6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ СЛУШАТЕЛЯ В РАБОТЕ КРУГЛОГО СТОЛА</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<p>Степень освоения основ формирования российской гражданской идентичности и патриотизма, духовно-нравственное развитие обучающихся в образовательной организации</p> <p>Уровень сформированности умений и навыков по-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание обсуждаемой проблемы;</li> <li>- умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой теме со ссылкой на литературные источники;</li> <li>- умение сформировать на основе знаний собственное суждение по предложенным проблемам;</li> <li>- умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности;</li> <li>- активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.</li> </ul>	<p>Соответствует (до 60 баллов)</p>

<p>становки целей воспитания, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся; корректировать содержание преподаваемого учебного предмета (дисциплины, модуля) с точки зрения задач формирования российской гражданской идентичности; решать через творческую деятельность на занятиях и во внеурочное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание обсуждаемой проблемы, знание различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- высказывание собственного суждения по обсуждаемой проблеме;</li> <li>- умение аргументировано, четко, логично изложить свою точку зрения;</li> <li>- активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.</li> </ul>	Соответствует (до 50 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</li> <li>- высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- недостаточная активность в ведении диалога, неумение аргументировать свою позицию.</li> </ul>	Соответствует (до 40 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</li> <li>- затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу, отсутствие собственной позиции;</li> <li>- слабая активность в ведении диалога, неумение вести диалог.</li> </ul>	Соответствует (до 30 баллов)

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
41-60 баллов	зачтено	высокий
31-40 баллов	зачтено	хороший
21-30 баллов	зачтено	достаточный
1 - 20 баллов	не зачтено	недостаточный

Освоение ДПП оценивается по 100 бальной шкале. Общая оценка в баллах складывается из блоков:

№ п/п	Наименование блока оценивания	Кол-во баллов максимальное
1	Выполнение самостоятельной работы	40 б.
2.	Итоговая аттестация в форме круглого стола	60 б.
<b>Итого баллов</b>		<b>100</b>

Удостоверение получают слушатели, набравшие не менее 51 балла в ходе освоения ДПП.