

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию


«27» июня 2025 г. С.Ю. Кустов
М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
НАХОДИВШИХСЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Объем программы: 72 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 2 недели, непрерывно

г. Краснодар

2025 г.

Разработчики программы повышения квалификации «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях»:

Юрченко Л.Г., кандидат психологических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Борцова М.В., кандидат психологических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от « 14 » 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой



М. А. Лукьяненко

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО



Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с изменениями и дополнениями от 18.04. 2019 г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г., зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575;

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г.);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России №1н от 11 января 2011 г. (зарегистрировано в Минюсте 23 марта 2011, № 2023, в редакции от 9 апреля 2018 года, с изменениями вступ. В силу 01.07.2018 г.).

1.2. Программа направлена:

- на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа повышения квалификации предназначена для педагогов-психологов, социальных педагогов, иных педагогических работников образовательных организаций.

1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.4. Цель, планируемые результаты обучения.

В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптацией в образовательной организации обучающихся, находившихся ранее в чрезвычайных ситуациях.

1.4.1 Цель обучения:

совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптацией в образовательной организации обучающихся, находившихся ранее в чрезвычайных ситуациях.

1.4.2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1 Способность оказывать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 2 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- ПК 3 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать (получить) профессиональную(ые) компетенцию(и), необходимую(ые) для выполнения нового вида профессиональной деятельности

владеть (иметь практический опыт):

- психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.
- решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом результатов диагностических процедур.

уметь:

- оказывать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

знать:

- общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях;
- основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, направленного на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери), профилактики радикализации;
- основы психолого-педагогического сопровождения семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях;
- особенности, подходы, технологии социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях.
- психодиагностический инструментарий и подходы к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте;
- проводить самоанализ уровня сформированности профессиональных компетенций.

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: не более 4-6 часов в день.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 5 профессиональных модулей.

Модуль 1. Общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери).

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на профилактику радикализации.

Модуль 5. Социальная адаптация детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуто чного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	4	2	2			2	
1.1.	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	2	1	1			1	
1.2.	Социально-инклюзивный подход в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий	2	1	1			1	
2.	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)	28	18	10	8		10	анализ и решение проблемных ситуаций
2.1.	Психологические особенности комплексной психологической травмы и переживания горя (потери).	4	2	2			2	
2.2.	Психодиагностический инструментарий и подходы к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте	4	2		2		2	
2.3.	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)	4	2	2			2	

2.4.	Принципы построения и проведения программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей	12	10	4	6		2	
2.5.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в новой среде	4	2	2			2	
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях	8	6	4	2		2	
3.1.	Травма-информированный подход в воспитании детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях	4	2		2		2	
3.2.	Методическое обеспечение мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	2	2	2				
3.3.	Применение инновационной социальной технологии «Взаимодействие с сетью социальных контактов семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	2	2	2				
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на профилактику радикализации	12	8	4	4		4	участие в дискуссии
4.1.	Психология радикализации: основные современные подходы и технологии профилактики	6	4	4			2	
4.2.	Специфика радикализации детей и подростков	2	2		2			
4.3.	Сценарии и алгоритмы действия специалиста в типовых ситуациях профилактики радикализации	4	2		2		2	
5.	Модуль 5. Социальная адаптация детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях	16	10		10		6	анализ и решение проблемных ситуаций
5.1.	Психолого-педагогические компетенции специалистов, закрепленных в качестве куратора семей, возвращенных из зоны боевых действий	4	2		2		2	
5.2.	Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации	4	2		2		2	
5.3.	Восстановительный подход как технология преодоления социальной исключенности детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2	2		2			
5.4.	Травма-информированный подход в обучении детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2	2		2			
5.5.	Инклюзивный подход в организации обучения детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	4	2		2		2	
6.	Итоговый контроль:	4	2			2	2	круглый стол
ИТОГО:		72	46	20	24	2	26	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. Общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2		2	
1.1. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	1		1	
1.2. Социально-инклюзивный подход в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий	1		1	
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)	18		10	
2.1. Психологические особенности комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)	2		2	
2.2. Психодиагностический инструментарий и подходы к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте	2		2	
2.3. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)	2		2	
2.4. Принципы построения и проведения программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей	10		2	
2.5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в новой среде	2		2	
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях	4	2	2	
3.1. Травма-информированный подход в воспитании детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2		2	
3.2. Методическое обеспечение мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2			
3.3. Применение инновационной социальной технологии «Взаимодействие с сетью социальных контактов семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»		2		
Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на профилактику радикализации		8		4
4.1. Психология радикализации: основные современные подходы и технологии профилактики		4		2
4.2. Специфика радикализации детей и подростков		2		
4.3. Сценарии и алгоритмы действия специалиста в типовых ситуациях профилактики радикализации		2		2
Модуль 5. Социальная адаптация детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях		10		6
5.1. Психолого-педагогические компетенции специалистов, закрепленных в качестве куратора семей, возвращенных из зоны		2		2

боевых действий				
5.2. Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации		2		2
5.3. Восстановительный подход как технология преодоления социальной исключенности детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях		2		
5.4. Травма-информированный подход в обучении детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях		2		
5.5. Инклюзивный подход в организации обучения детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях		2		2
Итоговая аттестация		2		2
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>				
<i>Итого самостоятельной работы в неделю</i>				
Всего часов		46		26

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

4.1. В рамках модуля 1 «Общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях».

4.1.1. Тема «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях»

Содержание учебного материала раскрывает основные понятия кризисной и чрезвычайной ситуации. Ресурсы и риски адаптации к экстремальному воздействию. Острые аффективно-шоковые реакции у детей и подростков в экстремальных ситуациях. Психологические травмы у детей и подростков, жертв природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и аварий. Виды травматических кризисов.

4.1.2. Тема «Социально-инклюзивный подход в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий»

Содержание учебного материала. Понятие социальной инклюзии. Социальная инклюзия в контексте типового алгоритма работы по медицинской и социальной реабилитации, а также по социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий. Компоненты и маркеры социальной инклюзии. Компоненты социальной инклюзии детей возвращенных из зон боевых действий в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации. Инструменты реализации социально-инклюзивного подхода в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий.

4.2. В рамках модуля 2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)».

4.2.1. Тема «Острые Психологические особенности комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)»

Содержание учебного материала. Источники психической травматизации, механизмы формирования психологической травмы. Виды психологических травм, их влияние на соматическое и психическое состояние и развитие личности. Типы реагирования и уровни

травматизации: стресс-реакция, острое и посттравматическое стрессовое расстройство, др. Стресс как причина психологической травматизации. Виды и формы стресса: физиологический, информационный, социальный, эмоциональный, экологический стресс и его последствия.

Комплексная психологическая травма – современные подходы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у детей и подростков, Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство (КПТСР) и комплексная психологическая травма. Комплексная психологическая травма как концепция, позволяющая учесть особенности индивидуальной жизненной траектории и специфики социальной ситуации развития детей, возвращенных из зон боевых действий.

Культурные различия в понимании комплексной психологической травмы.

Основные подходы к изучению утраты. Формы горя по Э.Линдемману. Стадиальные концепции переживания горя Ф.А.Василук, Э.Кюблер-Росс, Э.Линдемманн). Основные подходы к психологическому просвещению по вопросам горя в работе с детьми и опекунами.

4.2.2. Тема «Психодиагностический инструментарий и подходы к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте»

Содержание учебного материала. Скрининговый подход к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте. Основные методики, рекомендуемые для психологической диагностики детей, находившихся в кризисной ситуации, их доказательная база и способы применения с учетом различных возрастных групп.

4.2.3. Тема «Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)»

Содержание учебного материала. Стабилизация психологического состояния и формирование жизнестойкости с возможностью обращения к деталям травматического опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями переживания комплексной травмы и процесса горевания как основные задачи психолого-педагогического сопровождения с позиций современных подходов к преодолению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери).

4.2.4. Тема «Принципы построения и проведения программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей»

Содержание учебного материала. Развитие субъектности ребенка и возвращение «авторской позиции» (Ю. Герман). Сочетание директивного и недирективного подхода. Принцип уважения к индивидуальности и личному опыту ребенка и опекунов. Организация безопасного и предсказуемого пространства. Учет данных принципов в организации психолого-педагогического сопровождения и технологии их реализации.

Проведение программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей.

Компоненты программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей и их проведение:

1. Безопасность в терапевтических отношениях.
2. Мои силы/ресурсы (опоры, на что я могу опереться).
3. Линия жизни (прошое, настоящее и будущее): интеграция переживаний травмы.
4. Линия жизни (прошое, настоящее и будущее): содействие конструктивной работе горя.

5. Я и другие. Психологические техники и их компоновка в формате индивидуальных сессий для детей.

Инструкции для психолога, возможные затруднения и их разрешение.

4.2.5. Тема «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в новой среде»

Содержание учебного материала. Языковой барьер и способы его преодоления при организации психолого-педагогического сопровождения возвращенных детей.

Особенности языкового барьера возвращенных детей. Способы, формы и методы преодоления языкового барьера. Инклюзивная среда как оптимальная для языковой адаптации возвращенных детей.

Помощь в культурной адаптации детям, возвращенным из зон боевых действий.

Аккультурация как базовая теоретическая модель культурной адаптации. Критерии эффективной культурной адаптации и способы ее оценки у детей. Основные подходы и технологии содействия успешной адаптации и специфика их применения в работе с детьми.

4.3. В рамках модуля 3 «Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях».

4.3.1. Тема «Травма-информированный подход в воспитании детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях»

Содержание учебного материала. Использование травма-информированного подхода в воспитании. Принципы оказания травма информированной помощи. Подробное описание травма-информированного подхода в разрезе симптомов проявления.

4.3.2. Тема «Методическое обеспечение мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях»

Содержание учебного материала. Выявление психолого-педагогической компетенции, потребностей в методическом обеспечении мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей, к которым возвращаются дети, находившихся в чрезвычайных ситуациях. Особенности семей, принявших детей: общие и специфические. Структура психолого-педагогической компетенции приемных родителей: основные компоненты. Условия формирования психолого-педагогической компетентности опекунов. Методы выявления психолого-педагогической компетенции опекунов. Работа специалистов с опекунами.

4.3.3. Тема «Применение инновационной социальной технологии «Взаимодействие с сетью социальных контактов семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Работа с сетью социальных контактов как социально-психологическая технология помощи семье, в которую возвращаются дети из зон боевых действий.

Инновационная социальная технология «Взаимодействие с сетью социальных контактов семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»: общая характеристика и основные инструменты.

Специфика работы с сетью социальных контактов при помощи семье, в которую возвращаются дети из зон боевых действий.

4.4. В рамках модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на профилактику радикализации».

4.4.1. Тема «Психология радикализации: основные современные подходы и технологии профилактики»

Содержание учебного материала. Радикализация с точки зрения современной психологии. Три составляющих радикализации: потребности, идеологии и социальная сеть индивида. Основные элементы идеологий, одобряющих воинствующий экстремизм. Потеря значимости как основа радикализации. Переживание неопределенности и потребность в когнитивной завершенности. Доказательный подход в сфере дерадикализации. Современные подходы и технологии профилактики экстремизма и дерадикализации.

4.4.2. Тема «Специфика радикализации детей и подростков»

Содержание учебного материала. Три составляющих радикализации: потребности, идеологии и социальная сеть индивида. Основные элементы идеологий, одобряющих воинствующий экстремизм.

Дети, связанные с террористическими группами: проблемы радикализации детей. Несовершеннолетние в пропагандистской деятельности экстремистских группировок. Социализация детей в условиях, ограниченных религиозной субкультурой, а также в обстановке частичной социальной депривации. Гендерная специфика радикализации детей и подростков. Возможные проявления радикализации возвращенных детей.

4.4.3. Тема «Сценарии и алгоритмы действия специалиста в типовых ситуациях профилактики радикализации»

Содержание учебного материала. Специфика радикализации детей и подростков. Алгоритм действий педагогических работников в ситуациях профилактики радикализации. Кейс-класс: отработка конкретных типовых случаев и маркеров радикализации. Взаимодействие педагогических работников в контексте профилактики радикализации.

4.5. В рамках модуля 5 «Социальная адаптация детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях»

4.5.1. Тема «Психолого-педагогические компетенции специалистов, закрепленных в качестве куратора семей, возвращенных из зоны боевых действий»

Содержание учебного материала. Самодиагностика куратора семей. Инструменты взаимодействия с семьей. Карта источников и причин социальной дезадаптации детей и членов их семей. Практический тренажер: разбор типичных (сложных) ситуаций в работе куратора семьи. Разработка скрипта работы куратора семьи.

4.5.2. Тема «Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации»

Содержание учебного материала. Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации «Экосистема детства» - как модель организации работы наставников сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации. Модель «Экосистема детства» и ее рабочие инструменты и техники: Консилиум в формате Круга сообщества, рисованные истории, Kids' Skills, мотивационное интервьюирование и др.

4.5.3. Тема «Восстановительный подход как технология преодоления социальной исключенности детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях»

Содержание учебного материала. Реализация принципов восстановительного подхода в социальной работе. Круги сообщества с классом как форма поддержки

сообщества и профилактики буллинга. Восстановительные практики в работе классного руководителя для снижения риска возникновения конфликтов и «наклеивания ярлыков». Восстановительная программа «Семейный совет» как форма актуализации ресурсов семьи и сообщества. Медиация детско-родительских отношений. Техники организации переговоров с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

4.5.4. Тема «Травма-информированный подход в обучении детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях»

Содержание учебного материала. Особенности травмоинформированного подхода в работе в классного руководителя, учителя, социального-педагога. Примеры и технологии использования травмоинформированного подхода в образовании.

4.5.5. Тема «Инклюзивный подход в организации обучения детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях»

Содержание учебного материала. Социально-инклюзивный подход к интеграции и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательной среде. Особые образовательные потребности и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях: способы их оценки и учета в организации обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, кафедры психологии, кафедры физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – Москва : Юрайт, 2020. – 303 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452806> (дата обращения: 05.06.2025).

2. Шарапов, А.О. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/457086> (дата обращения: 05.05.2025).

Дополнительные источники:

1. Александров, А.А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. – СанктПетербург : Питер, 2009. – 352 с.

2. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с.

3. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – Москва : Владос, 2002. – 176 с.

4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с.

5. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414> (дата обращения: 05.05.2025).

6. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2020. – 430 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450297> (дата обращения: 05.05.2025).

7. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0.

8. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска [Электронный ресурс] / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2020. – 273 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452633> (дата обращения: 05.05.2025).

9. Костина, Л.М. Интегративная игровая психотерапия / Л.М. Костина. – СанктПетербург : Речь, 2006. – 136 с.

10. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И.Ю.Кулагина. – Москва : Академический проект : Трикта, 2011. – 420 с.

11. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с.

12. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с.

13. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С.В. Молчанов. – Москва : Юрайт, 2020. – 351 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450270> (дата обращения: 05.06.2025).

14. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник для студентов вузов [и колледжей] / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2006. – **. Взаимозаменяемо с Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – 3-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с.

15. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практическое руководство / А.Б. Петрова. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 152 с.

16. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с.
17. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] / Вихристук О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2010. – № 5. – URL: http://psyedu.ru/journal/2010/5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.phtml (дата обращения 05.05.2025).
18. Психология ребенка от рождения до 11 лет : методики и тесты / ред. А.А. Реан. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 224 с.
19. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 304 с.
20. Решетников, М.М. Психическая травма [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. – Москва : Юрайт, 2020. – 200 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454673> (дата обращения: 05.05.2025).
21. Рычкова, Л.С. Основные направления современной психотерапии : учебное пособие / Л.С. Рычкова. – Челябинск : Южно-Уральский ГУ, 2004. – 157 с.
22. Смирнов, С.Д. Активность, деятельность, личность [Электронный ресурс] // Мир психологии : научно-методический журнал. – 2006. – № 3. – С. 11–23. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/MP032006/SAD-011> .HTM (дата обращения: 05.05.2025).
23. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – 3-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с.
24. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с.
25. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с.
26. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности : избранные труды : в 2 томах / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Издательство Московского психологосоциального института ; Воронеж : Издательство НПО МОДЭК, 2005. – (Психологи России). – 568 с. (Т.1) ; 456 с. (Т. 2).
27. Хухлаева, О.В. Психология подростка : учебное пособие / О.В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2005. – 160 с.
28. Шарاپов, А.О. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.О. Шарাপов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/457086> (дата обращения: 05.05.2025).
29. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm> (дата обращения: 05.05.2025).

Периодические издания:

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>.
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>.
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
4. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646> .
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851.
7. Педагогика и психология образования. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

8. Прикладная психология и педагогика – URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=3068d861-3d0b-11e6-a9af-90b11c31de4c>.

9. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

10. Психология и психотехника. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27996>.

11. Психология человека в образовании. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=73690>.

12. Психология. Психофизиология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251.

13. Психолого-педагогические исследования. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=65699328>.

14. Развитие личности. – URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=40c43066-2dba-11e8-b7ea-90b11c31de4c>.

15. Человек. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

– ЭБС «ZnaniUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

– ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

– Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

– ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

– ЭБС ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ]: [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная

платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley : [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

Информационные справочные системы

КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) : официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>.

4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>.

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ*

студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам программы «Психологическое сопровождение и поддержка в кризисных ситуациях. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях»:

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий не более **4-6 часов** в день. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме круглого стола.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с зачетом результатов освоения ими предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, либо документами об обучении, с применением сетевой формы обучения/ дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультаций является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена.

Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными на платформе системы дистанционного обучения Moodle.kubsu.

По итогам освоения учебного материала каждого модуля программы слушатели проходят промежуточное тестирование. Для того, чтобы к нему подготовиться необходимо послушать лекции, плодотворно поработать на практических занятиях. Также можно изучить тексты лекций, воспользоваться презентациями и иными ресурсами, в том числе рекомендованной литературой, методическими рекомендациями и рабочей тетрадью слушателя курсов.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

- синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

- онлайн-курсы не предполагают личного посещения занятий слушателями, обучение осуществляется через электронную образовательную среду университета посредством записанных видеокурсов дисциплин, предусмотренных учебным планом (в полном или частичном объеме);

- смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так

и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием в составе учебной группы непосредственно в аудитории или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме защиты круглого стола.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1. Способность оказывать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	- психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	- оказывать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	- общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях; - основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, направленного на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери), профилактику

			радикализации; - основы психолого-педагогического сопровождения семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях; - особенности, подходы, технологии социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях.
ПК 2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	- решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом результатов диагностических процедур.	- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	- психодиагностический инструментальный и подходы к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте; - проводить самоанализ уровня сформированности профессиональных компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях» в форме защиты круглого стола.

6.1 Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Способность оказывать	Степень освоения	Уровень

психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях. ПК 2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе работы круглого стола и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области оказания психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в процессе обсуждения вопросов круглого стола и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
--	--	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола с элементами деловой игры по теме «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Цель итоговой аттестации – демонстрация слушателями готовности к выполнению профессиональной деятельности, связанной с оказанием психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптацией в образовательной организации обучающихся, находившихся ранее в чрезвычайных ситуациях.

Владение материала по темам дисциплин программы слушатели демонстрируют в ходе обсуждения проблемных вопросов.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью до 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень доктора наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата наук, и представителей работодателей, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 5-7 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку. Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

6.2. Комплект оценочных средств на итоговую аттестацию

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Компоненты и маркеры социальной инклюзии. Компоненты социальной инклюзии детей возвращенных из зон боевых действий в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации.
2. Инструменты реализации социально-инклюзивного подхода в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий.
3. Комплексная психологическая травма как концепция, позволяющая учесть особенности индивидуальной жизненной траектории и специфики социальной ситуации развития детей, возвращенных из зон боевых действий.
4. Основные подходы к психологическому просвещению по вопросам горя в работе с детьми и опекунами.
5. Скрининговый подход к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте. Основные методики, рекомендуемые для психологической диагностики детей, находившихся в кризисной ситуации, их доказательная база и способы применения с учетом различных возрастных групп.
6. Стабилизация психологического состояния и формирование жизнестойкости с возможностью обращения к деталям травматического опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями переживания комплексной травмы и процесса горевания как основные задачи психолого-педагогического сопровождения с позиций современных подходов к преодолению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери).
7. Проведение программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей.
8. Компоненты программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей и их проведение
9. Выявление психолого-педагогической компетенции, потребностей в методическом обеспечении мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей, к которым возвращаются дети, находившихся в чрезвычайных ситуациях.
10. Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации «Экосистема детства» - как модель организации работы наставников сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации
11. Восстановительные практики в работе классного руководителя для снижения риска возникновения конфликтов и «наклеивания ярлыков».
12. Восстановительная программа «Семейный совет» как форма актуализации ресурсов семьи и сообщества.
13. Примеры и технологии использования травмоинформированного подхода в образовании.
14. Особые образовательные потребности и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях: способы их оценки и учета в организации обучения.

Методика проведения итоговой аттестации в форме круглого стола

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению проблемных вопросов с целью определения возможных путей их решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Оценивание результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программа повышения квалификации «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях» (проведение итоговой аттестации в форме круглого стола):

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. Способность оказывать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях. ПК 2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе работы круглого стола и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области оказания психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	- полное понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (5 баллов)
		- понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (4 балла)
		- понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении.	Соответствует (3 балла)
		- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы;	Соответствует (2 балла)

задачи.		- затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.	
---------	--	--	--

<i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</i>		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный