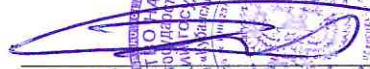


24

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор:
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию


« 27 » _____ 2025 г.
С.Ю. Кустов
М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО»**

Объем программы: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 3 недели, одновременно

г. Краснодар

2025

Разработчики программы повышения квалификации «Современные педагогические технологии формирования навыков учебной деятельности у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»:

Лахин Р.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от « 14 » 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой  Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО  Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:
 - Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
 - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
 - Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).
 - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5)).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Начальное образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

1.2. Программа направлена:

- на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие среднее профессиональное/высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения.

1.4.1 Цель обучения: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, освоение новых технологий, методов работы, инновационных подходов, связанной с оказанием образовательных услуг, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания,

методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4.2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1	Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
------	--

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: не более 24 часа в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя».

Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов».

Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе учителя начальных классов».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежу- точного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»	18	12	10	2		6	тестирова- ние
1.1.	Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации.	6	4	4			2	
1.2.	Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	6	4	2	2		2	
1.3.	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	6	4	4			2	
2.	Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	42	26	12	14		16	решение пед. ситуаций
2.1.	Средства развития профессионального мастерства педагога	6	2	2			4	
2.2.	Современные практики развивающего обучения	6	4	2	2		2	
2.3.	Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	6	4	2	2		2	
2.4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде	6	4		4		2	
2.5.	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	2		2	
2.6.	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	6	4	2	2		2	
2.7.	Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	6	4	2	2		2	
3.	Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе учителя начальных классов»	34	16	8	8		18	решение пед. ситуаций
3.1.	Организация и планирование учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды	8	4	2	2		4	
3.2.	Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста	8	4	2	2		4	
3.3.	Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального образования	10	4	2	2		6	
3.4.	Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта	8	4	2	2		4	
4.	Курсы по выбору	12	4	2	2		8	
4.1.	Диагностический педагогический инструментарий контрольно-оценочного компонента учебного процесса	12	4	2	2		8	
4.2.	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС	12	4	2	2		8	
4.3.	Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса	12	4	2	2		8	
5.	Итоговый контроль:	2	2			2		защита портфолио
ИТОГО:		108	60	32	26	2	48	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»	12			6		
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации.	4			2		
1.2. Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	4			2		
1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	4			2		
Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	8	18		10	6	12
2.1. Средства развития профессионального мастерства педагога	2			4		
2.2. Современные практики развивающего обучения	4			2		
2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	2	2		2		
2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде		4		2		
2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		4			2	
2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми		4			2	
2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			2	
Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе учителя начальных классов»		2	14		10	
3.1. Организация и планирование учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды		2	2		4	
3.2. Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста			4		4	
3.3. Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального образования			4		2	4
3.4. Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта			4			4
4. Спецкурсы по выбору			4			8
Итоговая аттестация			2			
Итого аудиторной нагрузки в неделю	20	20	20			
Итого самостоятельной работы в неделю				16	16	16
Всего часов	60			48		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

4.1.1. Дисциплина «Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации»

Программа раскрывает ключевые тенденции и стратегические ориентиры развития отечественного образования. Рассматриваются вопросы модернизации содержания образования, цифровизации учебного процесса, формирования функциональной грамотности. Особое внимание уделяется реализации национального проекта «Образование» и актуальным вопросам образовательной политики. Практический блок включает анализ современных образовательных практик и проектирование работы в соответствии с приоритетами развития системы образования.

4.1.2. Дисциплина «Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации»

Курс формирует компетенции в области создания безопасной образовательной среды. Изучаются требования нормативных документов, методы профилактики травматизма, алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях. Практические занятия включают отработку навыков оказания первой помощи, разработку инструкций и планов эвакуации, организацию тренировочных мероприятий по гражданской обороне.

4.1.3. Дисциплина «Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении»

Программа направлена на освоение технологий внедрения инноваций в образовательный процесс. Рассматриваются методы проектирования экспериментальной работы, критерии оценки эффективности инноваций, технологии управления изменениями. Практикум включает разработку программ инновационного развития, анализ лучших практик и освоение методов сопровождения инновационных процессов.

4.2.1. Дисциплина «Средства развития профессионального мастерства педагога»

Курс раскрывает современные подходы к профессиональному росту педагогов. Изучаются технологии наставничества, методы организации методической работы, формы профессионального самообразования. Практический блок включает разработку индивидуальных траекторий профессионального развития, освоение техник рефлексии и анализ педагогического опыта.

4.2.2. Дисциплина «Современные практики развивающего обучения»

Программа формирует компетенции в области применения актуальных образовательных технологий. Рассматриваются методы проблемного обучения, кейс-технологии, STEM-подходы, приемы развития критического мышления. Практические занятия включают проектирование учебных ситуаций, анализ эффективности различных методик и их адаптацию к возрастным особенностям обучающихся.

4.2.3. Дисциплина «Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе»

Курс направлен на освоение системы работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Изучаются технологии организации двигательной активности, методы формирования здоровьесберегающего поведения,

принципы рационального режима. Практикум включает разработку комплексов оздоровительных мероприятий и создание условий для физического развития.

4.2.4. Дисциплина «Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде»

Программа раскрывает возможности применения цифровых технологий в образовании. Рассматриваются образовательные платформы, интерактивные средства обучения, технологии смешанного обучения. Практические занятия включают создание цифровых учебных материалов, освоение инструментов онлайн-взаимодействия и анализ возможностей персонализации обучения.

4.2.5. Дисциплина «Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс формирует профессиональные компетенции в области инклюзивного образования. Изучаются психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ, технологии адаптации образовательной среды, методы индивидуального сопровождения. Практический блок включает разработку адаптированных программ и создание условий для успешной социализации.

4.2.6. Дисциплина «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми»

Программа направлена на освоение технологий выявления и развития детской одаренности. Рассматриваются методы дифференцированного обучения, организации исследовательской деятельности, психолого-педагогического сопровождения. Практикум включает разработку индивидуальных образовательных маршрутов и анализ эффективности различных форм работы.

4.2.7. Дисциплина «Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности»

Курс раскрывает систему работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся. Изучаются технологии организации воспитательных событий, методы ценностного самоопределения, формы гражданско-патриотического воспитания. Практические занятия включают проектирование воспитательных программ и разработку сценариев мероприятий.

4.3.1. Дисциплина «Организация и планирование учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно-культурной среды»

Программа формирует компетенции в области проектирования образовательного процесса с учетом современных реалий. Рассматриваются вопросы интеграции цифровых технологий, методы организации смешанного обучения, технологии формирования медиаграмотности. Практический блок включает разработку рабочих программ и календарно-тематического планирования с учетом особенностей цифровой среды.

4.3.2. Дисциплина «Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста»

Курс направлен на освоение методов правового просвещения младших школьников. Изучаются технологии формирования правовой культуры, методы профилактики правонарушений, приемы работы с правовыми документами. Практикум включает разработку занятий по правовому воспитанию и анализ типовых ситуаций защиты прав детей.

4.3.3. Дисциплина «Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального образования»

Программа раскрывает современные подходы к проектированию учебных занятий. Рассматриваются технологии целеполагания, методы отбора содержания, формы организации учебной деятельности. Практические занятия включают разработку конспектов уроков и сценариев внеурочных занятий с ориентацией на планируемые результаты.

4.3.4. Дисциплина «Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта»

Курс формирует компетенции в области систематизации и распространения педагогических инноваций. Изучаются методы анализа педагогической деятельности, технологии описания опыта, формы его презентации. Практический блок включает разработку методических материалов и подготовку публикаций по обобщению опыта.

ДВ.1.1. Дисциплина «Диагностический педагогический инструментарий контрольно-оценочного компонента учебного процесса»

Программа направлена на освоение современных подходов к оцениванию образовательных результатов. Рассматриваются виды и формы контроля, технологии разработки оценочных материалов, принципы формирующего оценивания. Практикум включает создание диагностических заданий и анализ результатов мониторинга.

ДВ.1.2 Дисциплина «Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС»

Курс раскрывает вопросы оснащения педагога современными профессиональными инструментами. Изучаются методики проектирования учебных ситуаций, технологии организации деятельности обучающихся, методы рефлексии. Практические занятия включают разработку технологических карт и анализ их соответствия требованиям стандарта.

ДВ.1.3 Дисциплина «Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса»

Программа формирует компетенции в области реализации регионального компонента образования. Рассматриваются методы включения краеведческого материала, традиций и культурных особенностей региона в образовательный процесс. Практический блок включает разработку программ с региональным компонентом и создание дидактических материалов.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

В учебном процессе принимает участие эксперт доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560820>.

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563441>.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560307>.

4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520108>.

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560076>.

6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518094>.

7. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518134>.

8. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 112 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15017-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520364>.

9. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518712>.

10. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517496>.

Дополнительные источники:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559868>.

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560305>.

3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560364>.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559808>.

5. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19095-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561880>.

6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568587>.

7. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19747-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569199>.

8. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16350-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560396>.

9. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 238 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17907-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563509>.

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562030>.

11. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07424-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562235>.

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36493094>.
3. Начальная школа плюс до и после. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33983617>.
4. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966>.
6. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий, в течение 4 недель. Режим занятий не более 24 часов в неделю. В процессе

обучения проводятся аудиторные (лекционные и практические). Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с применением дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, промежуточная и итоговая аттестации (в форме тестирования). Основными формами являются лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, мозговой штурм и др.)

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные,

экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием непосредственно в аудитории в составе учебной группы или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программам повышения квалификации, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся в форме круглого стола.

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: удостоверений о повышении квалификации.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации

Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.	– проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя начальных классов и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования; – определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС НОО; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. – грамотно подбирать развивающие методики с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.	– нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание детей младшего школьного возраста, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации; – методику разработки образовательных программ и учебных занятий на основе ФГОС НОО; – основы методики преподавания учебных предметов в начальной школе; виды, формы и методы контроля качества образования, педагогические и психологические требования к его организации и проведению.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Современные педагогические технологии формирования навыков учебной деятельности у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» в форме круглого стола.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты портфолио и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности учителя начальных классов. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке портфолио (определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом требований ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального образования; соответствие цели и задач теме и типу урока; логическое построение структуры урока; планирование содержания урока в соответствии с целью и задачами.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству подготовки и защиты портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

• Организация итоговой аттестации, правила и процедура определения результатов оценивания:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области системы образования. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации среднего профессионального/высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ, привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, обозначает условия проведения итоговой аттестации, вскрывает конверт с заданиями, дает слушателям общие рекомендации по их выполнению.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, который подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании. Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Результаты итоговой аттестации по программе повышения квалификации оцениваются по двухбальной системе: «удовлетворительно» («зачтено»)

«неудовлетворительно» («не зачтено»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании.

Отметку «удовлетворительно» («зачтено») заслуживает обучающийся, показавший полное (частичное) освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность в полной (не в полной) мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, не допустивший серьезных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Форма проведения итоговой аттестации:

Круглый стол

Формат круглого стола предоставляет возможность для обсуждения сложных актуальных вопросов в формате заданной тематики, позволяет включить слушателей в процесс активного обсуждения спорного вопроса, услышать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, обменяться опытом и творческими инициативами, найти общее решение по конкретному вопросу. Для обсуждения предлагается одна/несколько дискуссионных тем. Работа организуется в учебной группе в целом.

Модераторами круглого стола в учебной группе выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 3-4 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Критерии оценки предусматривают следующие показатели: полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути; высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу; аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение; активность в обсуждении и др.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КРУГЛОГО СТОЛА представлены в приложении 8

1. Вопросы и задания:

Перечень дискуссионных тем для круглого стола.

Тема: «Современные вызовы и перспективы профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»

1. Нормативно-правовые и организационные аспекты работы учителя

Какие приоритетные направления развития образования наиболее актуальны для учителя начальных классов сегодня?

Как обеспечить безопасность образовательной среды в условиях современных вызовов (кибербезопасность, психологическая безопасность и др.)?

Инновации в школе: как эффективно внедрять новые подходы, сохраняя традиционные ценности образования?

2. Психолого-педагогические аспекты работы с младшими школьниками

Какие современные практики развивающего обучения наиболее эффективны в начальной школе?

Как применять здоровьесберегающие технологии для профилактики перегрузки младших школьников?

Цифровая образовательная среда: новые возможности и риски. Как найти баланс между цифровизацией и сохранением здоровья детей?

Инклюзивное образование: какие методики работы с детьми с ОВЗ наиболее результативны в начальной школе?

Как выявлять и развивать одарённость у младших школьников без ущерба для их эмоционального состояния?

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание: какие современные формы работы наиболее эффективны?

3. Методики и технологии обучения в начальной школе

Как проектировать уроки и внеурочные занятия, чтобы достичь планируемых результатов ФГОС НОО?

Правовое воспитание младших школьников: как в доступной форме объяснить детям их права и обязанности?

Какие педагогические технологии наиболее эффективны для формирования учебных навыков у современных детей?

Как обобщать и распространять инновационный педагогический опыт в условиях школы?

4. Профессиональное развитие и взаимодействие с участниками образовательного процесса

Какие инструменты и методы наиболее эффективны для профессионального роста учителя начальных классов?

Как выстроить эффективное взаимодействие с родителями младших школьников в современных условиях?

Как оценивать образовательные результаты учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, избегая формализма?

Эти темы позволят обсудить ключевые аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов, обменяться опытом и найти решения актуальных педагогических задач.

2. Условия проведения

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с решением педагогических ситуаций, обобщить идеи и мнения, относительно обсуждаемых проблемных педагогических ситуаций.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению педагогических проблемных ситуаций с целью определения возможных путей их решения (в т.ч. с применением дистанционных форм обучения, таких как Odin, Microsoft Teams, Moodle и др.);
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Проведение онлайн круглого стола предполагает:

- краткую содержательную вступительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола, председателя комиссии или других компетентных лиц), в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения; устанавливается регламент, правила общей технологии итоговой аттестации в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.
 - оснащение стандартным оборудованием (персональный компьютер / ноутбук / планшет / смартфон и подобные гаджеты), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой атмосферы;
 - подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть презентации, доклады, выступления слушателей, материалы экспресс- опроса, проведённого анализа имеющейся информации с целью обеспечения слушателей – участников круглого стола.
 - консультирование слушателей Программы;
 - перечень вопросов дискуссионного характера (как последовательно, так и задаваемых в ходе дискуссии);
 - кейс с педагогическими ситуациями;
 - ответы и мнения слушателей, сопровождаемые обоснованием или примерами;
 - заключительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола);
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству подготовки портфолио и отражается в следующих	Критерий 1. Качество целей - соответствие целей образовательным результатам темы, зафиксированным в рабочей программе по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО; -соответствие целей трем группам образовательных результатов (личностным, метапредметным, предметным); Критерий 2. Качество содержания - соответствие структуры типу урока;

достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.	- соответствие содержания урока ФГОС НОО; - соответствие содержания урока его целям; Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения - соответствие методов обучения целям урока; - обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий проведения урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие используемых педагогических технологий целям урока; - соответствие форм организации образовательного процесса целям урока; - виды самостоятельной работы обучающихся на уроке; Критерий 4. Качество оформления - соответствие качества оформления предъявляемым требованиям. Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения - соответствие видов учебной деятельности; форм, методов и технологий обучения; объема домашнего задания возрастным особенностям детей младшего школьного возраста; - планирование применения здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физминутки и др.)
--	---	--

3 Критерии оценки:

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Оценка «зачтено» в зависимости от количества баллов предполагает разный уровень сформированности компетенций (высокий, хороший, достаточный). Устанавливается также предельный балл для оценки «не зачтено», соответствующий «недостаточному» уровню сформированности компетенций).