

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов

2025 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ТЕЙПИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ
КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»**

Объем программы : 72 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 1,5 месяца, одновременно

г. Краснодар

2025

Разработчики программы повышения квалификации «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений»:

Морозов М.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани Морозов

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от « 17 » 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой Лукьяненко Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО Руденко Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК Ткач Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с изменениями и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», учитель-дефектолог (логопед), утв. приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Тейпирование артикуляционной мускулатуры — это достаточно новое направление в нейрологопедии оно служит для коррекции таких нарушений как: слюнотечение (при различных вариантах гиперсаливации); приоткрытый рот (часто сочетается с ослаблением жевания); нарушение дикции (затруднено произношение губных звуков); нарушение звукопроизношения.

Программа «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений» имеет индивидуально-ориентированную направленность для детей ОВЗ с патологиями при нарушении мышечной работы речевого (артикуляционного) аппарата.

Программа повышения квалификации предназначена для учителей-логопедов, дефектологов, студентов, получающих высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Специальное (дефектологическое) образование».

Дополнительная профессиональная программа «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений» предусматривает освоение учителями-логопедами, дефектологами, студентами, получающими высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Специальное (дефектологическое) образование», современного метода коррекционной работы, формирования навыков тейпирования для коррекции: звукопроизношения, постановки звуков, улучшения иннервации и кровообращения органов артикуляционного аппарата, решения проблем с гиперсаливацией и глотанием.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей):

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Специальное (дефектологическое) образование».

Категория слушателей: учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-воспитатели коррекционных детских образовательных учреждений, массажисты, студенты, получающие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Специальное (дефектологическое) образование».

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с повышением эффективности работы с различными нарушениями речи; совершенствование знаний, умений и навыков кинезиологического тейпирования в логопедии.

1.4.2. Цель обучения: повышение эффективности в работе логопедов, дефектологов с детьми с различными нарушениями речи, совершенствование знаний, умений и навыков кинезиологического тейпирования в логопедии.

1.4.3. Цель и планируемые результаты освоения программы
Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

	<i>в области коррекционно-педагогической деятельности</i>
ПК 1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
	<i>в области диагностико-консультативной деятельности</i>
ПК 2	способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора соответствующего вида тейпирования;
	<i>в области исследовательской деятельности</i>
ПК 3	способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен:

владеть (иметь практический опыт):

- навыками мануально-мышечного тестирования;
- навыками снятия аппликаций;
- навыками мышечного кинезиотейпирования;
- навыками нанесения корректирующих техник кинезиотейпирования;
- навыками тейпирования для коррекции: звукопроизношения, постановки звуков, улучшения иннервации и кровообращения органов артикуляционного аппарата, решения проблем с гиперсаливацией и глотанием;
- навыками планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

знать:

- методические основы техники кинезиотейпирования;
- показания и противопоказания кинезиотейпирования при различных заболеваниях;
- современные подходы к выбору материалов для кинезиотейпирования;
- методику тейпирования в логопедической работе;
- особенности воздействия кинезиотейпирования;
- особенности использования тейпинг-терапии у детей с ОВЗ;
- правила работы с аппликациями в тейпировании;
- правила наложения, ношения и снятия аппликации;
- виды тейпирования в логопедии;
- виды тейпов и их классификацию;
- корректирующие техники кинезиотейпирования в логопедии;
- технологии логопедического массажа и тейпирования.

уметь:

- разрабатывать алгоритмы нанесения аппликация в зависимости от нозологии;
- выполнять контроль за динамикой работы пациентов при нанесенных аппликациях кинезиотейпов;
- оценивать состояние пациента и его артикуляционного аппарата для выбора оптимальной методики аппликации;
- применять метод тейпирования в логопедической работе;

- планировать, организацию и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности.

1.5. Режим занятий: 2-4 часов в день.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из 3 профессиональных модулей.

Теоретический модуль 1. Основы кинезиологического тейпирования.

Практический модуль 2. Техники аппликаций кинезиологического тейпирования.

Практический модуль 3. Тейпирование в логопедической практике.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы про- межуточ- ного и ито- гового кон- троля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретический модуль 1. Основы кинезиологического тейпирования	12	6	6			6	Тестирование
1.1.	Введение в кинезиологическое тейпирование	4	2	2			2	
1.2.	Мышечно-фасциальная система. Воздействие кинезиотейпирования	4	2	2			2	
1.3.	Особенности использования тейпинг-терапии у детей с ОВЗ	4	2	2			2	
2.	Практический модуль 2. Техники аппликаций кинезиологического тейпирования	16	10	4	6		6	Тестирование
2.1.	Правила работы с аппликациями в тейпировании	8	6	2	4		2	
2.2.	Правила наложения, ношения и снятия аппликации	8	4	2	2		4	
3.	Практический модуль 3. Тейпирование в логопедической практике	42	22	2	20		20	
3.1.	Тейпирование в логопедии	10	6	2	4		4	
3.2.	Виды тейпов, классификация, подбор цветов	8	4		4		4	
3.3.	Корректирующие техники кинезиотейпирования в логопедии	18	8		8		10	
3.4.	Технологии логопедического массажа и тейпирования	6	4		4		2	
4.	Итоговый контроль:	2	2			2		зачет
ИТОГО:		72	40	12	26	2	32	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 месяц	2 месяц	1 месяц	2 месяц
Теоретический модуль 1. Основы кинезиологического тейпирования	6		6	
1.1. Введение в кинезиологическое тейпирование	2		2	
1.2. Мышечно-фасциальная система. Воздействие кинезиотейпирования	2		2	
1.3. Особенности использования тейпинг-терапии у детей с ОВЗ	2		2	
Практический модуль 2. Техники аппликаций кинезиологического тейпирования	10		6	
2.1. Правила работы с аппликациями в тейпировании	6		2	
2.2. Правила наложения, ношения и снятия аппликации	4		4	
Практический модуль 3. Тейпирование в логопедической практике	4	20	4	16
3.1. Тейпирование в логопедии	4	2	4	
3.2. Виды тейпов, классификация, подбор цветов		4		4
3.3. Корректирующие техники кинезиотейпирования в логопедии		8		10
3.4. Технологии логопедического массажа и тейпирования		4		2
Итоговая аттестация		2		
Итого аудиторной нагрузки в неделю	20	20		
Итого самостоятельной работы в неделю			16	16
Всего часов	72			

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Теоретический модуль 1. Основы кинезиологического тейпирования		12	
Тема 1.1 Введение в кинезиологическое тейпирование	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие, терминология, история создания метода. Области применения. Техники, механизм действия. История развития кинезиотейпирования.	2	4
	<i>Тематика учебных занятий</i>		2
	1. Лекция «Введение в кинезиологическое тейпирование».	2	2
	Самостоятельная работа		2
	Тема 1. Области применения тейпирования для коррекции речевых нарушений.	2	2
Тема 1.2. Мышечно-фасциальная система. Воздействие кинезиотейпирования	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Мышечно-фасциальная система. Механизм действия кинезиотейпа. Описание и принципы кинезиотейпирования. Тейпирование как активатор крово- и лимфотока и обезболивающее. Роль ленты как фиксатора для обеспечения физиологически правильного движения. Кинезиологическое тейпирование с точки зрения механики.	2	4
	<i>Тематика учебных занятий</i>		2
	1. Лекция «Мышечно-фасциальная система. Механизм действия кинезиотейпа. Описание и принципы кинезиотейпирования».	2	2
	Самостоятельная работа		2
	Тема 1. Кинезиологическое тейпирование с точки зрения механики.		2
Тема 1.3. Особенности использования тейпинг-терапии у детей с ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Кинезиотерпирование в реабилитации детей с ОВЗ (ДЦП, аутизм, с-м Дауна и т.д.). Суть метода. Показания и противопоказания к применению. Эффекты, которые возникают в процессе тейпирования. Особенности использования тейпинг-терапии у детей с ОВЗ. Тейпинг-терапия в работе с детьми с ДЦП.	2	4
	<i>Тематика учебных занятий</i>		2
	1. Лекция «Особенности использования тейпинг-терапии у детей с ОВЗ».	2	2

	Самостоятельная работа		2
	Тема 1. Особенности использования тейпинг-терапии у детей с ОВЗ.	2	2
Практический модуль 2. Техники аппликаций кинезиологического тейпирования			16
Тема 2.1. Правила работы с аппликациями в тейпировании	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Виды аппликаций. Подготовка к наложению аппликации. Техника выполнения аппликации. Способы снятия аппликаций с кожи. Правила безопасности. Показания и противопоказания к тейпированию. Особенности использования в логопедической практике. Подготовка пациента к тейпированию.	2	8
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Виды аппликаций. Показания и противопоказания к тейпированию. Особенности использования в логопедической практике».	2	2
	2. Практическое занятие «Подготовка к наложению аппликации. Техника выполнения аппликации. Способы снятия аппликаций с кожи. Правила безопасности».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Техника выполнения аппликации.	2	2
Тема 2.2 Правила наложения, ношения и снятия аппликации.	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Правила наложения, ношения аппликаций. Правила снятия тейпов. Самые распространённые симптомы у детей с нарушениями звукопроизношения. Противопоказания к применению триады тейпирования.	2	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Правила наложения, ношения и снятия аппликации».	2	2
	2. Практическое занятие «Правила наложения и снятия аппликации. Противопоказания к применению триады тейпирования».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 Наложение и снятие аппликации.	2	4
Модуль 3. Тейпирование в логопедической практике			42
Тема 3.1. Тейпирование в логопедии.	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Метод тейпирования в логопедии. Цели и направленность тейпирования: восстановление функции мышцы; устранение болевых ощущений; улучшение функции жевания и глотания; улучшение почерка ребенка и развитие мелкой моторики в целом; улучшение чувствительности лица, языка.	2	10

	<p>Виды тейпирования: ортотейпинг, сегментарное тейпирование, комбинированное тейпирование, сочетанное тейпирование.</p> <p>Противопоказания и показания к процедуре тейпирования. Противопоказания: индивидуальная непереносимость клея и аллергические реакции, нарушение кожного покрова, заболевания кожи (грибок, гнойнички, сыпи, экзема, дерматиты), онкологические заболевания, ОРВИ, повышенная температура тела и т.п. Показания к процедуре тейпирования: нарушение тонуса мимических и жевательных мышц, нарушение функции глотания, гиперсаливация, нарушение крупной и мелкой моторики, нарушение прикуса, нарушение функции жевания, ротовой тип дыхания, нарушение голоса.</p>		
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Метод тейпирования в логопедии. Цели и направленность тейпирования. Противопоказания к процедуре тейпирования».	2	2
	2. Практическое занятие «Виды тейпирования: ортотейпинг, сегментарное тейпирование, комбинированное тейпирование, сочетанное тейпирование».	2	4
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Виды тейпирования: ортотейпинг, сегментарное тейпирование, комбинированное тейпирование, сочетанное тейпирование.	2	4
Тема 3.2. Виды тейпов, классификация, подбор цветов	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Виды тейпов, область их применения, принцип работы. Классификация тейпов: кросс тейпы, магнитофоры. Триада тейпирования. Виды аппликаций («I» образная, «Y» образный тейп, веерообразная аппликация, «фонарик»).	2	8
	Особенности нарезки тейпов.		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Практические занятия «Виды тейпов, область их применения. Классификация тейпов, принцип работы».	2	2
	2. Практическое занятие «Применение тейпов в логопедической практике».	2	2
	Самостоятельная работа	2	4
Тема 1. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с нарушениями речи.	2	4	

3.3. Корректирующие техники кинезиотейпирования в логопедии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Коррекция звуков методом тейпирования:</p> <p>Коррекция произношения губных звуков. Цель тейпирования: обеспечить смыкание губ и получить ощущение сомкнутых губ.</p> <p>Метод тейпирования при постановке заднеязычных звуков. Цель тейпирования: поднять корень языка и обеспечить его смыкание с поверхностью на границе твердого и мягкого нёба.</p> <p>Метод тейпирования для постановки шипящих звуков. Цель тейпирования: тейпировать мышцы, которые принимают участие в правильной артикуляционной позе для шипящих звуков.</p> <p>Метод тейпирования при затруднении произношения переднеязычных зубных и небнозубных звуков. Цель: обеспечение подъёма кончика языка.</p> <p>Дисфония - нарушение голосовой функции: хрипота, осиплость, слабость голоса. Цель: тейпирование грудиноподъязычной и лопаточноподъязычной мышц.</p> <p>Коррекция гиперсаливации: восстановление акта глотания.</p> <p>Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава: увеличение амплитуды движения нижней челюсти, задать правильное направление движения нижней челюсти.</p> <p>Нарушения прикуса.</p> <p>Коррекция гиперсаливации: восстановление акта глотания.</p> <p>Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава: увеличение амплитуды движения нижней челюсти, задать правильное направление движения нижней челюсти.</p> <p>Работа с жевательными мышцами при бруксизме: расслабление жевательных мышц.</p> <p>Нарушения прикуса.</p> <p>Работа с жевательными мышцами при бруксизме: расслабление жевательных мышц.</p> <p>Восстановление носового типа дыхания.</p> <p>Тейпирование диафрагмы: увеличение амплитуды движения грудной клетки, устранение спазма диафрагмы.</p> <p>Коррекция моторики.</p> <p>Коррекция крупной моторики: обеспечение возможности контролировать крупные суставы конечностей.</p>	2	18

	<p>Коррекция координации: улучшение взаимосвязи правой и левой половины тела.</p> <p>Коррекция мелкой моторики: улучшение чувствительности кистей и пальцев рук.</p> <p>Тейпирование кисти рук для улучшения качества письма.</p> <p>Тейпирование большого пальца кисти: включение противопоставляющей функции большого пальца кисти.</p> <p>Тейпирование ШВНЗ: улучшение кровообращение в шейно-воротниковой зоне.</p> <p>Магнитотейпинг.</p> <p>Устранение спазма в шейно-воротниковой зоне.</p> <p>Устранение спазма в верхних конечностях.</p> <p>Устранение спазма корня языка.</p> <p>Улучшение носового дыхания.</p> <p>Работа с диафрагмой.</p>		
	Тематика учебных занятий		8
	1. Практическое занятие по коррекции при произношении губных звуков, при постановке заднеязычных и шипящих звуков, при затруднении произношения переднеязычных зубных и небнозубных звуков, нарушении голосовой функции	2	2
	2. Практическое занятие «Тейпирование при нарушениях прикуса, дыхания, гиперсаливации, бруксизме и ВНЧС».	2	2
	3. Практическое занятие «Тейпирование для коррекции крупной и мелкой моторики».	2	2
	4. Практическое занятие «Магнитотейпинг. Тейпирование с магнитами».	2	2
	Самостоятельная работа		10
	<p>Тема 1. Задания для самостоятельной работы слушателя:</p> <p><u>Задание 1.</u> Выполнить аппликацию для смыкания губ.</p> <p><u>Задание 2.</u> Поэтапное выполнение 3 аппликаций для постановки заднеязычных звуков: одну брюшную мышцу, подъязычный нерв, языкоглоточный нерв.</p> <p><u>Задание 3.</u> Выполнение аппликаций на мышцы: шилоязычная, грудино-подъязычная.</p> <p><u>Задание 4.</u> Выполнение аппликаций на подъязычную мышцу, аппликация крестейпами на нижнюю челюсть с усилением классического тейпа.</p>	2	2

	<u>Задание 5.</u> Выполнение аппликации для улучшения качества голоса, фотоотчет с 3 сторон.		
	<p>Тема 2. Задания для самостоятельной работы слушателя:</p> <p><u>Задание 6.</u> Тейпирование жевательных мышц кросс-тейпами с двух сторон, диафрагму полости рта одним кросс-тейпом, тейпирование классическим тейпом грудино-подъязычную мышцу поверх кросс-тейпа.</p> <p><u>Задание 7.</u> Выполнение аппликаций для дисфункции височно-нижнечелюстного сустава тейпами разных цветов.</p> <p><u>Задание 8.</u> Выполнение двух аппликаций для коррекции прикуса, на прогению и прогнатию.</p> <p><u>Задание 9.</u> Тейпирование при работе с жевательными мышцами, бруксизме, выполнение аппликации в двух цветах.</p> <p><u>Задание 10.</u> Выполнить аппликацию на пазухе носа.</p> <p><u>Задание 11.</u> Найти места крепления диафрагмы на границе нижних ребер, поясничном отделе и затейпировать кросс-тейпами, затейпировать эластичным бинтом грудную клетку.</p>	2	3
	<p>Тема 3. Задания для самостоятельной работы слушателя:</p> <p><u>Задание 12.</u> Выполнить аппликации для коррекции крупной моторики. Подобрать размер тейпа подходящий под область применения</p> <p><u>Задание 13.</u> Выполнение аппликации для коррекции координации</p> <p><u>Задание 14.</u> Выполнение аппликации на пальцах рук для коррекции мелкой моторики.</p> <p><u>Задание 15.</u> Выполнение аппликации на кисть руки, отмерить тейп необходимой длины на каждый палец</p> <p><u>Задание 16.</u> Тейпирование большого пальца руки до лучезапястного сустава.</p> <p><u>Задание 17.</u> Тейпирование шейно-воротниковой зоны.</p>	2	2
	<p>Тема 4. Задания для самостоятельной работы слушателя:</p> <p><u>Задание 18.</u> Выполнение аппликации для шейно-воротниковой зоны, с верным выбранным размером магнитотейпа.</p> <p><u>Задание 19.</u> Выполнить аппликацию устранения спазма в верхних конечностях:</p>	2	3

	плечевом, локтевом и запястном суставе. <u>Задание 20.</u> Выполнение аппликации для устранения спазма корня языка. <u>Задание 21.</u> Выполнение аппликации для улучшения носового дыхания <u>Задание 22.</u> Выполнить аппликацию магнитофорами на проект диафрагмы <u>Задание 23.</u> Выполнение аппликации тейпирования тройничного нерва.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики в области логопедии.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Теоретический модуль 1. Основы кинезиологического тейпирования

1. 1 Введение в кинезиологическое тейпирование

Литература

1. Касаткин, М. С. Основы кинезиотейпирования : учебное пособие / М. С. Касаткин, Е. Е. Ачкасов, О. Б. Добровольский ; Первый московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2016. – 77 с. : ил. – (Библиотека журнала «Спортивная медицина: наука и практика»). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460608>. – ISBN 978-5-906839-39-8.

2. Касаткин, М. С. Основы спортивного тейпирования : учебное пособие / М. С. Касаткин, Е. Е. Ачкасов ; Первый московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова. – Москва : Спорт, 2016. – 120 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454512>. – ISBN 978-5-906839-70-1.

3. Кейл, Э. Тейпирование в спортивной и клинической медицине : практическое пособие / Э. Кейл ; научный редактор: Е. Е. Ачкасов, М. С. Касаткин ; перевод с английского М. Прокопьевой ; художник А. Литвиненко. – Москва : Спорт, 2015. – 136 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430433>. – ISBN 978-5-990673-2-7.

1.2. Мышечно-фасциальная система. Воздействие кинезиотейпирования

Литература

1. Баханович, О. К. Применение метода кинезиотейпирования в комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы / Баханович О. К., Лайко Т. Ю., Тарасова Е. И. // Медицинские новости. – 2016. – № 8. – С. 39–40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-kinezioteypirovaniya-v-kompleksnoy-reabilitatsii-patsientov-s-zabolevaniyami-kostno-myshechnoy-sistemy/viewer>.

2. Белова, Л. В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>.

3. Хоробрых, Е. С. Методика адаптивной физической реабилитации лиц, страдающих остеохондрозом позвоночника, на поликлиническом этапе восстановления / Е. С. Хоробрых, Г. В. Ковязина // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2023. – № 1. – С. 76–84. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/330617>.

1.3. Особенности использования тейпинг-терапии у детей с ОВЗ

1. Литература

2. Баранова Г. А. Кинезиотейпирование в логопедии как инновационный метод развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. А. Баранова, О. А. Жадан // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2019. – № 4–2. – С. 14–20. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42578061>.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>. – ISBN 978-5-534-12039-4.

4. Калинина, Е. И. Кинезиотейпирование в логопедии как инновационный метод развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. И. Калинина // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2018. – № 2. – С. 146–148. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35331431>.

5. Мезенцева Ю. В. Применение тейпирования в логопедической практике / Мезенцева Ю. В., Мороз С. В., Гуркова М. В. // Педагогический опыт: от теории к практике : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 24 июля 2020 года / редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2020. – С. 205–207. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43789371>.

6. Танцюра, С. Ю. Логопедический игровой массаж : упражнения для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, И. Н. Васильева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2023. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690456>. – ISBN 978-5-9949-2739-7.

7. Танцюра, С. Ю. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко. – Москва : Творческий центр

Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690479>. – ISBN 978-5-9949-2330-6.

8. Удачина, Е. И. Особенности использования метода тейпирования на логопедических занятиях / Е. И. Удачина // Специальное и инклюзивное образование в цифровую эпоху : сборник научно-методических трудов с международным участием / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2021. – С. 134–136. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48040335>.

Практический модуль 2. Техники аппликаций кинезиологического тейпирования

2.1 Правила работы с аппликациями в тейпировании

Литература

1. Кейл, Э. Тейпирование в спортивной и клинической медицине : практическое пособие / Э. Кейл ; научный редактор: Е. Е. Ачкасов, М. С. Касаткин ; перевод с английского М. Прокопьевой ; художник А. Литвиненко. – Москва : Спорт, 2015. – 136 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430433>. – ISBN 978-5-990673-2-7.

2. Ульянов, И. В. Практическое применение различных методов тейпирования / И. В. Ульянов // Академическая публицистика. – 2020. – № 7. – С. 130–133. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43434600>.

- Правила наложения, ношения и снятия аппликации

Литература

1. Кейл, Э. Тейпирование в спортивной и клинической медицине : практическое пособие / Э. Кейл ; научный редактор: Е. Е. Ачкасов, М. С. Касаткин ; перевод с английского М. Прокопьевой ; художник А. Литвиненко. – Москва : Спорт, 2015. – 136 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430433>. – ISBN 978-5-990673-2-7.

2. Ульянов, И. В. Практическое применение различных методов тейпирования / И. В. Ульянов // Академическая публицистика. – 2020. – № 7. – С. 130–133. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43434600>.

Практический модуль 3. Тейпирование в логопедической практике

Тейпирование в логопедии

Виды тейпов, классификация, подбор цветов

Корректирующие техники кинезиотейпирования в логопедии

Технологии логопедического массажа и тейпирования

Литература

1. Грошева, М. П. Кинезиологическое тейпирование – один из методов комплексной коррекции речевой патологии детей / М. П. Грошева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2022 года. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. – С. 194–199. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48513005>.

2. Калинина, Е. И. Кинезиотейпирование в логопедии как инновационный метод развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. И. Калинина // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2018. – № 2. – С. 146–148. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35331431>.

3. Маюрова, Г. М. Метод тейпирования в логопедии / Г. М. Маюрова // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : сборник статей и тезисов Международной научно-практической конференции, посвящённой 200-летию со дня рождения А. Куссмауля, Москва, 22 февраля 2022 года / главный редактор А. А. Панарин. – Москва : Московский психолого-социальный университет, 2022. – С. 120–125. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48230392>.
4. Оглоблина, И. Ю. Логопедический массаж : игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие / И. Ю. Оглоблина, С. Ю. Танцюра. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690433>. – ISBN 978-5-9949-1326-0.
5. Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 328 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418>. – ISBN 978-5-91930-078-6 (*тейпирование: С. 295–300*).
6. Попова, Е. Ф. Использование нейростимуляции в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Е. Ф. Попова // Наука и школа. – 2020. – № 3. – С. 190–196. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314421>.
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>. – ISBN 978-5-534-06310-3.
8. Танцюра, С. Ю. Логопедический игровой массаж : упражнения для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, И. Н. Васильева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2023. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690456>. – ISBN 978-5-9949-2739-7
9. Танцюра, С. Ю. Логопедический массаж зондами : упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, Т. А. Данилевич. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690441>. – ISBN 978-5-9949-1729-9.

Периодические издания

1. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.
3. Дефектология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92108>.
4. Интегративная физиология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=75457.
5. Культура физическая и здоровье. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name.
6. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=30782.
7. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
8. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>.
9. Психология. Психофизиология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniy.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
2. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
4. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> (полный доступ к БД «Scopus» приостановлен с 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". В отсутствие подписки на сайте предоставляется свободный

доступ к БД в формате пробной версии «Scopus Preview», имеющей ограниченный функционал).

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

4. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа] / Министерство науки и высшего образования РФ, АНО «Национальные приоритеты». – URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**

5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

11. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

13. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая

учебную и научную литературу, периодические издания):

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 1,5 месяцев. Режим занятий 4-6 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются теоретические основы логопедического тейпирования; методические основы техники кинезиотейпирования; показания и противопоказания кинезиотейпирования при различных заболеваниях; современные подходы к выбору материалов для кинезиотейпирования; методика тейпирования в логопедической работе; особенности воздействия кинезиотейпирования; особенности использования тейпинг-терапии у детей с ОВЗ; правила работы с аппликациями в тейпировании; правила наложения, ношения и снятия аппликации; виды тейпирования в логопедии; виды тейпов и их классификация; корректирующие техники кинезиотейпирования в логопедии; технологии логопедического массажа и тейпирования. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

На практических занятиях разбирается методика тейпирования; формируются навыки мануально-мышечного тестирования, снятия аппликаций, мышечного кинезиотейпирования, нанесения корректирующих техник кинезиотейпирования, тейпирования для коррекции (звукопроизношения, постановки звуков, улучшения иннервации и кровообращения органов артикуляционного аппарата, решения проблем с гиперсаливацией и глотанием); формируются умения разрабатывать алгоритмы нанесения аппликация в зависимости от нозологии; выполнять контроль за динамикой работы пациентов при нанесенных аппликациях кинезиотейпов; оценивать состояние пациента и его артикуляционного аппарата для выбора оптимальной методики аппликации; применять метод тейпирования в логопедической работе.

При проведении лекционных занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор). При проведении практических занятий используются различные виды кинезиологических тейпов, канцелярские ножницы.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционных программ на основе лич-	- навыки мануально-мышечного тестирования; - навыки снятия аппликаций;	- разрабатывать алгоритмы нанесения аппликация в зависимости от нозологии; - выполнять контроль за динамикой работы	- показания и противопоказания кинезиотейпирования при различных заболеваниях;

<p>ностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки мышечного кинезиотейпирования; - навыки нанесения корректирующих техник кинезиотейпирования; - навыки тейпирования для коррекции: звукопроизношения, постановки звуков, улучшения иннервации и кровообращения органов артикуляционного аппарата, решения проблем с гиперсаливацией и глотанием. 	<p>пациентов при нанесенных аппликациях кинезиотейпов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние пациента и его артикуляционного аппарата для выбора оптимальной методики аппликации; - применять метод тейпирования в логопедической работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к выбору материалов для кинезиотейпирования; - методику тейпирования в логопедической работе; - особенности воздействия кинезиотейпирования; - правила работы с аппликациями в тейпировании; - правила наложения, ношения и снятия аппликации; - виды тейпирования в логопедии; - виды тейпов и их классификацию; - корректирующие техники кинезиотейпирования в логопедии; - технологии логопедического массажа и тейпирования.
<p>ПК 2 - способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора соответствующего вида тейпирования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки снятия аппликаций; - навыки мышечного кинезиотейпирования; - навыки нанесения корректирующих техник кинезиотейпирования; - навыки тейпирования для коррекции: звукопроизношения, постановки звуков, улучшения иннервации и кровообращения органов артикуляционного аппарата, решения проблем с гиперсаливацией и глотанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритмы нанесения аппликация в зависимости от нозологии; - выполнять контроль за динамикой работы пациентов при нанесенных аппликациях кинезиотейпов; - оценивать состояние пациента и его артикуляционного аппарата для выбора оптимальной методики аппликации; - применять метод тейпирования в логопедической работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - методические основы техники кинезиотейпирования; - показания и противопоказания кинезиотейпирования при различных заболеваниях; - особенности использования тейпинг-терапии у детей с ОВЗ;

ПК 3- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	- навыки планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	- планировать, организацию и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности.	- показания и противопоказания кинезиотейпирования при различных заболеваниях; - современные подходы к выбору материалов для кинезиотейпирования
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; ПК 2 - способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора соответствующего вида тейпирования; ПК 3- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе тестирования: компетентность в области постановки и реализации целей и задач деятельности специалиста. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству прохождения промежуточного и итогового тестирования и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Типы контроля успешности освоения ДПП слушателями:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, выполнения самостоятельных практических заданий, регулярно осуществляемая на протяжении всего обучения по программе.

Промежуточная аттестация – это оценка совокупности знаний, умений, навыков и тестирование по модулю в целом. Общее количество вопросов – 30. Для прохождения тестирования необходимо набрать 70% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 17 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме зачета.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается аттестационной комиссии. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Зачет проводится в устной форме. Оценивание осуществляется в ходе выполнения практических заданий.

- **процедура определения результатов оценивания**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает теоретический материал, грамотно применяет метод тейпирования при решении поставленных задач.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при практическом тейпировании.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ

1. Оценка знаний, умений, навыков выражается в параметрах, соответствующих академическим оценкам «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение и готовность к использованию различных видов тейпов и аппликаций при тейпировании.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Промежуточная аттестация по модулям 1,2

2.1.1. Перечень вопросов:

1. ОСНОВАТЕЛЕМ МЕТОДИКИ КИНЕЗИОТЕЙПИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Афанасий Чоговадзе
- 2) Томико Токамура
- 3) Кензо Касе
- 4) Аскольд Ротшильд
- 5) Синко Окинава

2. МЕТОДИКА КИНЕЗИОТЕЙПИРОВАНИЯ БЫЛА СОЗДАНА В

- 1) 1979 году
- 2) 1985 году
- 3) 1976 году
- 4) 1995 году
- 5) 2003 году

3. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРИЗНАНИЕ МЕТОДИКА КИНЕЗИОТЕЙПИРОВАНИЯ ПОЛУЧИЛА В 1988 ГОДУ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ В

- 1) Сеуле
- 2) Барнауле
- 3) Москве
- 4) Амстердаме
- 5) Курске

4. ОСНОВНЫМИ ЦВЕТАМИ ОРИГИНАЛЬНЫХ КИНЕЗИОТЕЙПОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) белый
- 2) розовый
- 3) желтый
- 4) голубой
- 5) зеленый

5. КИНЕЗИОТЕЙП ЭТО

- 1) специально разработанный эластический пластырь
- 2) метод лечебной физкультуры
- 3) название препарата
- 4) участок аппликации
- 5) составная часть системы реабилитации позвоночника

6. КИНЕЗИОТЕЙП ИЗГОТОВЛЕН ИЗ 100%

- 1) хлопка
- 2) полиуретана
- 3) эластополимера
- 4) шелка
- 5) целлюлозы

7. В СОСТАВ КИНЕЗИОТЕЙПА ВКЛЮЧЕНЫ ВОЛОКНА ЭЛАСТИЧЕСКОГО ПОЛИМЕРА

- 1) нейлона
- 2) латекса
- 3) этилгидрата
- 4) спантекса

5) гидросорбита

8. КИНЕЗИОТЕЙП, ПРИ ЕГО ПРОИЗВОДСТВЕ, НАНОСИТСЯ НА

- 1) бумажную основу
- 2) лист картона
- 3) пластиковое основание
- 4) фольгу
- 5) целлофан

9. ЭЛАСТИЧНОСТЬ ОРИГИНАЛЬНОГО КАЧЕСТВЕННОГО КИНЕЗИОТЕЙПА СОСТАВЛЯЕТ ОТ ЕГО ИСХОДНОЙ ДЛИНЫ

- 1) 10-15%
- 2) 40-60%
- 3) 25-50%
- 4) 75-100%
- 5) 150%

10. СУЩЕСТВУЮТ РУЛОНЫ ОРИГИНАЛЬНЫХ КИНЕЗИОТЕЙПОВ ШИРИНОЙ

- 1) 1,0 см
- 2) 2,5 см
- 3) 5,0 см
- 4) 7,0 см
- 5) 9,5 см

11. ВЫДЕЛЯЮТ ДВЕ РАЗНОВИДНОСТИ КИНЕЗИОТЕЙПОВ

- 1) сверхэластичный кинезиотейп и Kinesio Tex Gold EP TM
- 2) классический кинезиотейп и Kinesio Tex Gold FPTM
- 3) классический кинезиотейп и Kinesio Tex Silver QPTM
- 4) классический кинезиотейп и Kinesio Tex Gold VPTM
- 5) Kinesio Tex Silver FPTM и Kinesio Tex Gold NPTM

12. РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСИ ТЕЛА

- 1) дорзальную
- 2) вентральную
- 3) фронтальную
- 4) медиальную
- 5) сагиттальную

13. ОСЯМ ТЕЛА СООТВЕТСТВУЮТ ПЛОСКОСТИ

- 1) фронтальная
- 2) сагиттальная
- 3) дорзальная
- 4) двуосная
- 5) горизонтальная

14. ПРОКСИМАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ КОНЕЧНОСТИ — ЭТО ОТДЕЛ, ЛЕЖАЩИЙ

- 1) дальше от туловища
- 2) кнутри от туловища
- 3) ближе к туловищу
- 4) сверху от туловища
- 5) снизу от туловища

15. ДИСТАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ КОНЕЧНОСТИ — ЭТО ОТДЕЛ, ЛЕЖАЩИЙ

- 1) кнутри от туловища
- 2) ближе к туловищу
- 3) снизу от туловища
- 4) сверху от туловища
- 5) дальше от туловища

16. ЯКОРЬ – ЭТО УЧАСТОК АППЛИКАЦИИ, КОТОРЫЙ НАНОСИТСЯ ВСЕГДА

- 1) вторым
- 2) последним
- 3) первым
- 4) с 0% натяжения
- 5) посередине

17. КОНЕЦ – ЭТО УЧАСТОК АППЛИКАЦИИ, КОТОРЫЙ НАНОСИТСЯ ВСЕГДА

- 1) с 0% натяжения
- 2) первым
- 3) посередине
- 4) последним
- 5) вторым

18. ОСНОВАНИЕ/ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЗОНА ТЕЙПА – УЧАСТОК АППЛИКАЦИИ МЕЖДУ

- 1) якорем и концом полоски
- 2) концами полоски
- 3) мышцей и сухожилием
- 4) мышцей и суставом
- 5) мышцей и костью

19. НАТЯЖЕНИЕ PAPER OFF – ЭТО НАТЯЖЕНИЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ НА

- 1) 12-35%
- 2) 10-15%
- 3) 25-50%
- 4) 50-75%
- 5) 0-5%

20. КОНВОЛЮЦИИ – ЭТО

- 1) часть системы эмбриогенеза
- 2) характерное волнообразное приподнимание аппликации
- 3) характерное волнообразное приподнимание связки
- 4) характерное волнообразное приподнимание якоря аппликации
- 5) характерное волнообразное приподнимание конца аппликации

21. ОСЦИЛЛЯЦИЯ – СПОСОБ НАНЕСЕНИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ ПОЛОСКИ КИНЕЗИОТЕЙПА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНИКИ

- 1) фасциальной коррекции
- 2) механической коррекции
- 3) послабляющей коррекции
- 4) лимфатической коррекции
- 5) функциональной коррекции

22. ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ТЯГА КИНЕЗИОТЕЙПА – ТЯГА ЗАКОНЧЕННОЙ АППЛИКАЦИИ К

- 1) концу
- 2) якорю
- 3) мышце
- 4) суставу
- 5) терапевтической зоне

23. ГОТОВУЮ АППЛИКАЦИЮ НЕЛЬЗЯ НАГРЕВАТЬ

- 1) никогда
- 2) искусственными источниками тепла
- 3) рукой специалиста
- 4) в первые 3 часа после ее нанесения
- 5) во время нанесения

24. УЧИТЫВАЯ ЭЛАСТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КИНЕЗИОТЕЙПА, В МЕСТЕ НАНЕСЕННОЙ АППЛИКАЦИИ ПРОИСХОДИТ

- 1) раздражение кожи
- 2) аллергическая реакция
- 3) механическое приподнимание кожи и подкожно-жировой клетчатки
- 4) отторжение базального слоя эпителия
- 5) механическое западение кожи и подкожно-жировой клетчатки

25. НЕОБХОДИМЫМ ФАКТОРОМ ПОДГОТОВКИ КОЖИ К АППЛИКАЦИИ КИНЕЗИОТЕЙПА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) обезжиривание
- 2) тримирование
- 3) увлажнение
- 4) растирание
- 5) охлаждение

26. АППЛИКАЦИЯ КИНЕЗИОТЕЙПА МОЖЕТ НАХОДИТЬСЯ НА КОЖЕ ПАЦИЕНТА

- 1) от 1 до 3 суток
- 2) от 5 до 7 суток
- 3) от 2 до 5 суток
- 4) от 2 до 3 суток
- 5) от 4 до 5 суток

27. УДАЛЕНИЕ ПОДЛОЖКИ, ОТ НАНЕСЕННОГО НА НЕГО УЧАСТКА КИНЕЗИОТЕЙПА, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДВУМЯ ОСНОВНЫМИ СПОСОБАМИ

- 1) методом скатывания и методом разрыва подложки
- 2) методом скатывания и метод нагревания подложки
- 3) методом скатывания и методом сдувания подложки
- 4) методом скатывания и методом разрезания подложки
- 5) методом скатывания и методом сжатия подложки

28. КОЛИЧЕСТВО ВИДОВ СТЕПЕНЕЙ НАТЯЖЕНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ КИНЕЗИОТЕЙПИРОВАНИИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 3

- 4) 6
- 5) 1

29. ВИДАМИ АППЛИКАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) I-образная полоска
- 2) M-образная полоска
- 3) Z-образная полоска
- 4) T-образная полоска
- 5) Y-образная полоска

30. ПО ПРАВИЛАМ МЕТОДИКИ ВЫДЕЛЯЮТ ДВА ВИДА МЫШЕЧНОГО КИНЕЗИОТЕЙПИРОВАНИЯ:

- 1) ингибция и стагнация
- 2) стагнация и осцилляция
- 3) ингибция и десенсибилизация
- 4) десенсибилизация и стагнация
- 5) ингибция и фасциляция

2.2. Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений»

2.2.1. Перечень практических заданий:

Задание 1. Выполнить аппликацию для смыкания губ.

Задание 2. Поэтапное выполнение 3 аппликаций для постановки заднеязычных звуков: одну брюшную мышцу, подъязычный нерв, языкоглоточный нерв.

Задание 3. Выполнение аппликаций на мышцы: шиловязычная, грудино-подъязычная.

Задание 4. Выполнение аппликаций на подъязычную мышцу, аппликация кросс-тейпами на нижнюю челюсть с усилением классического тейпа.

Задание 5. Выполнение аппликации для улучшения качества голоса, фотоотчет с 3 сторон.

Задание 6. Тейпирование жевательных мышц кросс-тейпами с двух сторон, диафрагму полости рта одним кросс-тейпом, тейпирование классическим тейпом грудино-подъязычную мышцу поверх кросс-тейпа.

Задание 7. Выполнение аппликаций для дисфункции височно-нижнечелюстного сустава тейпами разных цветов.

Задание 8. Выполнение двух аппликаций для коррекции прикуса, на прогению и прогнатию.

Задание 9. Тейпирование при работе с жевательными мышцами, бруксизме, выполнение аппликации в двух цветах.

Задание 10. Выполнить аппликацию на пазухе носа.

Задание 11. Найти места крепления диафрагмы на границе нижних ребер, поясничном отделе и затайпировать кросс-тейпами, затайпировать эластичным бинтом грудную клетку.

Задание 12. Выполнить аппликации для коррекции крупной моторики. Подобрать размер тейпа подходящий под область применения.

Задание 13. Выполнение аппликации для коррекции координации.

Задание 14. Выполнение аппликации на пальцах рук для коррекции мелкой моторики.

Задание 15. Выполнение аппликации на кисть руки, отмерить тейп необходимой длины на каждый палец.

Задание 16. Тейпирование большого пальца руки до лучезапястного сустава.

Задание 17. Тейпирование шейно-воротниковой зоны.

Задание 18. Выполнение аппликации для шейно-воротниковой зоны, с верным выбранным размером магнитотейпа.

Задание 19. Выполнить аппликацию устранения спазма в верхних конечностях: плечевом, локтевом и запястном суставе.

Задание 20. Выполнение аппликации для устранения спазма корня языка.

Задание 21. Выполнение аппликации для улучшения носового дыхания.

Задание 22. Выполнить аппликацию магнитофорами на проект диафрагмы.

Задание 23. Выполнение аппликации тейпирования тройничного нерва.