

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

С. Ю. Кустов
« 27 » июня 2025 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА»**

Объем программы: 72 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 1,5 месяца, одновременно

г. Краснодар

2025

Разработчики программы повышения квалификации «Современные подходы к использованию логопедического массажа»:

Морозов М.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «17» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____ Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО _____ Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК _____ Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с изменениями и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;

- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);

- локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н, зарегистрирован в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027.

1.2. Программа направлена: на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей): учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Специальное (дефектологическое) образование».

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с коррекцией речи у детей дошкольного возраста.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности учителей-логопедов ДООУ, осуществляющих образовательную деятельность, в области организации и осуществления логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

1.4.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

	<i>в области коррекционно-педагогической деятельности</i>
ПК 1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
	<i>в области диагностико-консультативной деятельности</i>
ПК 2	способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
	<i>в области исследовательской деятельности</i>
ПК 3	способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен:

владеть (иметь практический опыт):

-- рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- организации и осуществления логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

- планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

уметь:

– использовать современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по логопедии (развитию и коррекции устной и письменной речи) и другой учебно-методической документации;

- разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы по развитию и коррекции речевой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

планирование, организация и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности.

знать:

- нормативно-правовая база специального (коррекционного) и инклюзивного образования;

- современные подходы организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ;

- содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО;

- технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи);

- методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ

- инструментарий психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;

- методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.7 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Логопедический массаж как средство преодоления моторных нарушений в периферическом речевом аппарате, обусловленных органическими поражениями мозга».

Модуль 2 «Специфика проведения логопедического массажа при различных нарушениях речи».

Модуль 3. Вариативный.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Логопедический массаж как средство преодоления моторных нарушений в периферическом речевом аппарате, обусловленных органическими поражениями мозга	26	16	8	8		10	Тестирование
1.1.	Метод массажа в коррекции речевых нарушений: понятие, виды и основные приемы логопедического массажа	8	4	2	2		4	
1.2.	Анатомо-физиологические основы логопедического массажа	6	4	2	2		2	
1.3.	Предварительная диагностика: показания и противопоказания к проведению массажа	12	8	4	4		4	
2.	Модуль 2. Специфика проведения логопедического массажа при различных нарушениях речи	36	20	12	8		16	Тестирование
2.1.	Содержание и организация логопедического массажа при дизартрии	10	6	4	2		4	
2.2.	Содержание и организация логопедического массажа при заикании	8	4	2	2		4	
2.3.	Содержание и организация логопедического массажа при ринолалии	10	6	4	2		4	
2.4.	Содержание и организация логопедического массажа при алалии и афазии	8	4	2	2		4	
3.	Вариативный Модуль 3	8	6	4	2		2	Круглый стол
3.1.	Использование приемов самомассажа в логопедической практике	8	6	4	2		2	
3.2.	Помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями речевого развития.	8	6	4	2		2	
3.3.	Основы общего массажа при ДЦП	8	6	4	2		2	
4.	Итоговый контроль:	2	2			2		зачет
ИТОГО:		72	44	24	18	2	28	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. Логопедический массаж как средство преодоления моторных нарушений в периферическом речевом аппарате, обусловленных органическими поражениями мозга	16		10	
1.1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений: понятие, виды и основные приемы логопедического массажа	4		4	
1.2. Анатомо-физиологические основы логопедического массажа	4		2	
1.3. Предварительная диагностика: показания и противопоказания к проведению массажа	8		4	
Модуль 2. Специфика проведения логопедического массажа при различных нарушениях речи	6	14	4	12
2.1. Содержание и организация логопедического массажа при дизартрии	6		4	
2.2. Содержание и организация логопедического массажа при заикании		4		4
2.3. Содержание и организация логопедического массажа при ринолалии		6		4
2.4. Содержание и организация логопедического массажа при алалии и афазии		4		4
Модуль 3. Вариативный		6		2
3.1. Использование приемов самомассажа в логопедической практике		6		2
3.2. Помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями речевого развития.		6		2
3.3. Основы общего массажа при ДЦП		6		2
Итоговая аттестация		2		
Итого аудиторной нагрузки в неделю	22	22	14	14
Итого самостоятельной работы в неделю				
Всего часов		44		28

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Модуль 1. Логопедический массаж как средство преодоления моторных нарушений в периферическом речевом аппарате, обусловленных органическими поражениями мозга»

4.1.1 Дисциплина «Метод массажа в коррекции речевых нарушений: понятие, виды и основные приемы логопедического массажа»

Программа направлена на понимание у слушателей основных классификаций речевых нарушений. Ознакомление с методами коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при речевых нарушениях. Методы и приемы применения массажа в коррекции речевых расстройств. Основные виды и формы логопедического массажа.

4.1.2 Дисциплина «Анатомо-физиологические основы логопедического массажа»

Курс раскрывает основные анатомо-физиологические механизмы компенсаторных процессов. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Результаты системного анализа невропатологического синдрома и перспективы компенсации функций. Принцип лечебного и педагогического (комплексного) воздействия в компенсаторных и коррекционных мероприятиях.

4.1.3 Дисциплина «Предварительная диагностика: показания и противопоказания к проведению массажа»

Дисциплина раскрывает особенности проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Определение показаний к проведению общего и логопедического массажа. Определение противопоказаний к проведению общего и логопедического массажа.

4.2. В рамках модуля 2 «Специфика проведения логопедического массажа при различных нарушениях речи».

4.2.1 Дисциплина «Содержание и организация логопедического массажа при дизартрии»

Программа знакомит с дизартрией как симптоме детского церебрального паралича. Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой детей, страдающих дизартрией; с методами коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при дизартрии. Овладение умением дифференцировать стертые формы дизартрии и дислалию. Изучение специальной литературы по данной теме.

Программное содержание. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии.

4.2.2 Дисциплина «Содержание и организация логопедического массажа при заикании»

Курс раскрывает современные подходы к заиканию как ассоциативное нарушение психологического характера. Заикание как подсознательное проявление, развивающееся

на почве психических травм, различных конфликтов с окружающей средой. Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-логопедической работы при заикании. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы при заикании

4.2.3 Дисциплина «Содержание и организация логопедического массажа при ринолалии»

Дисциплина посвящена вопросам изучения ринолалии как нарушения звукопроизношения и голоса. Усвоение представлений о методике коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при ринолалии и об особенностях обучения и воспитания детей, страдающих ринолалией, в условиях дошкольного учреждения. Изучение специальной литературы по данной теме. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта.

4.2.4 Дисциплина «Содержание и организация логопедического массажа при алалии и афазии»

Курс направлен на освоение современных подходов к коррекционной работе при алалии и афазии с помощью логопедического массажа. Особенности коррекционных этапов. Профилактическая работа по снижению алалии и афазии. Раскрыть основные задачи логопедической работы с детьми при алалии и афазии.

4.3. В рамках модуля 3 «Вариативный»

4.3.1 Дисциплина «Использование приемов самомассажа в логопедической практике»

Программа раскрывает логопедическую работу как профессиональную деятельность. Сущность и характеристика при устранении ТНР с помощью логопедического массажа необходимо применять дифференцированные в соответствии с его особенностями методы коррекционного воздействия в рамках существующего комплексного лечебно-педагогического подхода к ТНР. За основу лечебно-педагогического воздействия следует считать практические навыки и умения.

4.3.2 Дисциплина «Помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями речевого развития»

Курс раскрывает особенности участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. физических нарушениях; принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

4.3.3 Дисциплина «Основы общего массажа при ДЦП»

Дисциплина раскрывает специфику обучения детей при нерезко выраженном ДЦП. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ДЦП. Связь между речевыми нарушениями и ДЦП. Особенности внимания, мышления, памяти у детей с ДЦП, дизартрией, алалией, заиканием. Формирование сенсорных и двигательных функций, оптико-пространственных представлений у детей с ДЦП.

Формирование сенсорных и двигательных функций, оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями речи

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, кафедры психологии, кафедры физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из дошкольных образовательных организаций, в которых они осуществляют профессиональную деятельность в сфере специального дошкольного образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

1. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Архипова Е. С. Логопедический массаж при дизартрии: учебное пособие / Е. С. Архипова – Москва : Юрайт, 2021. – 114 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513285>. – ISBN 978-5-534-00684-1.

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2022. – 147 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495641>. – ISBN 978-5-534-11286-3.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>. – ISBN 978-5-534-06310-3.

Дополнительные источники:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 157 с.

2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 158 с.
3. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10552-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517178> (дата обращения: 06.05.2023).
4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517114> (дата обращения: 06.05.2023).
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: РГГУ, 1997. - 400 с. <https://pedlib.ru/Books/3/0439/index.shtml>
6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11167-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 06.05.2023).
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512363> (дата обращения: 06.05.2023).
8. Уманская, Т. М. Невропатология. Естественнаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская. – Москва : Владос, 2015. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96298>. – ISBN 978-5-691-02135-0.
9. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520188>. – ISBN 978-5-534-14591-5.
10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516654>. – ISBN 978-5-534-09761-0.

Периодическая литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.
2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>.
3. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>.
4. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.
5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
6. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
7. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
8. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Алехина Л. Н. Логопедическая ритмика : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 32 с.

2. Алехина Л. Н. Логопедические технологии : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с.

3. Алехина, Л. Н. Консультативная работа учителя-логопеда : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 38 с.

4. Алехина, Л. Н. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с.

5. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие к лабораторным работам для студентов 2 курса / Т. В. Кононенко, С. А. Поздняков. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с.

6. Морозов, М. Р. Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с. 20 экз.

7. Морозов, М. Р. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 47 с.

8. Морозов, М. Р. Логопедия: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 1-4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –108 с. 20 экз.

9. Морозов, М. Р. Медико-биологические основы дефектологии: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки –Логопедия) очной и заочной форм обучения / М.Р. Морозов, И.Л. Шишкина, Л.В. Колодина.–Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –93 с.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания):

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

5.4. Организация образовательного процесса.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 1,5 месяца. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.) – *выбрать*.

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультаций является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления

собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор).

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания

<p>ПК 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p>	<p>- рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p>	<p>– использовать современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по логопедии (развитию и коррекции устной и письменной речи) и другой учебно-методической документации;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы по развитию и коррекции речевой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p>	<p>– нормативно-правовая база специального (коррекционного) и инклюзивного образования;</p> <p>– современные подходы организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ;</p> <p>– содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>– технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи);</p> <p>- методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ</p>
<p>ПК 2-способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- организации и осуществления логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- инструментарий психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;</p>
<p>ПК 3- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>- планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>- планирование, организация и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>- методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к использованию логопедического массажа» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
--------------------	-------------------	-------------------

<p>ПК 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>ПК 2 - способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК 3 - способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе тестирования: компетентность в области постановки и реализации целей и задач деятельности педагога-психолога образовательной организации.</p> <p>Уровень овладения профессиональными умениями и навыками.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству прохождения промежуточного и итогового тестирования и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>
--	--	--

Типы контроля успешности освоения ДПП слушателями:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего обучения по программе. Промежуточная аттестация – это оценка совокупности знаний, умений, навыков по модулю в целом.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме зачета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ

1. Оценка знаний, умений, навыков выражается в параметрах, соответствующих академическим оценкам «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

2. Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение профессиональной терминологией);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

Критерии оценивания письменных форм контроля: Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, доклады, отчеты по практикам и по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу). Письменные работы слушателя должны отвечать требованиям, определенным методическими указаниями по выполнению определенного вида письменной работы. Каждая письменная работа оценивается в параметрах, соответствующих академической оценке «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания технических форм контроля: Данная форма контроля осуществляется посредством выполнения тестовых заданий, размещенных на учебном портале филиала. Подборка вопросов осуществляется случайным образом, автоматически системой учебного портала. Выполнение тестовых заданий оценивается в параметрах, соответствующих академической оценке «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», либо «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания инновационных методов обучения: Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально-ориентированный характер.

3. Оценка решения кейса. Работая над решением кейса, слушатель приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализиру-

ет ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. В процессе решения кейса подлежат контролю контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умением моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

4. Оценка результатов работы метода «мозговой штурм» Для этого метода характерна постановка проблемных задач, для решения которых необходимо объединение слушателей с самостоятельным распределением ролей в группе.

Работа в группе предусматривает:

- осмысление проблемы;
- коллективное выдвижение идей;
- коллективное планирование работы;
- коллективная реализация плана;
- подбор информации, теоретического и иллюстративного материала;
- обоснование оптимального решения проблемы.

Групп может быть две или несколько. Каждая группа предлагает свой вариант решения, который обсуждается всеми, в результате дискуссии выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

5. Оценка результатов деловой игры

Деловая игра представляет собой средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Она имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, являясь также методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Она обучает коллективной мыслительной и практической работе, формирует умения и навыки социального взаимодействия и общения, навыки индивидуального и совместного принятия решений.

Критериями оценки участия слушателя в деловой игре являются следующие показатели:

- Ориентированность на результат: слушатель демонстрирует высокую потребность в достижении успеха, определяет главную цель и под цели, умеет расставлять приоритеты, продвигает проект до его завершения, достигая целей проекта.
- Сбор и анализ информации: слушатель рассуждает логически, находит связи между данными, на первый взгляд несвязанными между собой, способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.
- Решение проблем: слушатель рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.
- Инновационность: у слушателя нет предубеждений по отношению к новшествам, не отклоняет новые идеи в процессе обсуждения, готов пробовать другие решения, использовать новые подходы в работе.

• **Планирование:** слушатель соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей, понимая, что не укладывается в назначенные сроки, оговаривает дополнительное время для завершения задачи со всей командой.

• **Межличностное понимание и работа в команде:** слушатель при необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды, поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки, признает свои ошибки в работе; неконфликтен.

• **Стрессоустойчивость и энергичность:** слушатель предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода, проявляет оптимизм и инициативу, энергичен, проблемы решает по мере их поступления, не переживая о них заранее.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий к текущей / промежуточной / итоговой аттестации

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателями следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебного модуля. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

• организация оценивания:

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается аттестационной комиссии. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Зачет проводится в устной форме. Оценивание осуществляется в ходе собеседования по одному вопросу.

• процедура определения результатов оценивания

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.

«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.
-------------	-----------	--

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

представлены в приложении 7.4

2.1. Зачет

2.1.1. Перечень вопросов для зачета:

1. Нормативные документы и информационно-методические письма о взаимодействии логопеда с учителем начальных классов, с воспитателями ДОУ.
2. Современные требования к ведению документации учителя-логопеда.
3. Цели и задачи организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ в условиях введения федеральных государственных требований.
4. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками ДОУ.

ПО МОДУЛЮ «Специфика проведения логопедического массажа при различных нарушениях речи» 32

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Специфика проведения логопедического массажа при различных нарушениях речи» в форме тестирования. 32

ПО ВАРИАТИВНОМУ МОДУЛЮ 37

- для проведения промежуточной аттестации по вариативному модулю в форме круглого стола. 37

5. .

6. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи.

7. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.

8. Цели и задачи в работе логопеда по обеспечению преемственности в работе специалистов ДОУ и учителей начальных классов.

9. Содержание деятельности логопеда ДОУ по организации эффективной подготовки дошкольников к полноценному обучению в школе.

10. Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не	4 баллов

на поставленные вопросы	искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	
	- поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;	3 баллов
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов.	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	- использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); - не допускает грамматические ошибки, искажающие смысл.	10 баллов
	- свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине. - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; - допускает минимальное количество грамматических ошибок.	8 баллов
	- использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество грамматических ошибок.	6 баллов
	- использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; - допускает грамматические ошибки, искажающие смысл.	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
15-6 баллов	зачтено	достаточный
5-2 балла	незачтено	недостаточный

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ МОДУЛЯ 1
«Логопедический массаж как средство преодоления моторных нарушений в периферическом речевом аппарате, обусловленных органическими поражениями мозга»

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1 «Логопедический массаж как средство преодоления моторных нарушений в периферическом речевом аппарате, обусловленных органическими поражениями мозга»		26	
Тема 1.1 Метод массажа в коррекции речевых нарушений: понятие, виды и основные приемы логопедического массажа	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Классификации речевых нарушениях. Ознакомление с методами коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при речевых нарушениях. Методы и приемы применения массажа в коррекции речевых расстройств. Основные виды и формы логопедического массажа.	2	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Коррекционная работа при речевых нарушениях с использованием логопедического массажа».	2	2
	2. Практическое занятие «Основные виды и приемы логопедического массажа при нарушениях речи».	2	2
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Методы и приемы массажа для коррекции сложных речевых нарушений.	2	4
Тема 1.2. Анатомо-физиологические основы логопедического массажа	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные анатомо-физиологические механизмы компенсаторных процессов. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Результаты системного анализа невропатологического синдрома и перспективы компенсации функций. Принцип лечебного и педагогического (комплексного) воздействия в компенсаторных и коррекционных мероприятиях.	2	6
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Строение и функционирование речевой системы».	2	2
	2. Практическое занятие «Основы логопедического массажа при речевых расстройствах».	2	2

	Самостоятельная работа		2
	Тема 1. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы при нарушениях речи.		2
Тема 1.3. Предварительная диагностика: показания и противопоказания к проведению массажа.	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Определение показаний к проведению общего и логопедического массажа. Определение противопоказаний к проведению общего и логопедического массажа.	2	12
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Диагностический подход для проведения логопедического массажа».	2	4
	2. Практическое занятие «Показания и противопоказания к проведению логопедического массажа».		4
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Содержание подготовки специалиста к проведению логопедического массажа.	2	4	

Приложение 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ МОДУЛЯ 2 «Специфика проведения логопедического массажа при различных нарушениях речи»

Модуль 2 «Специфика проведения логопедического массажа при различных нарушениях речи»			36
Тема 2.1. Содержание и организация логопедического массажа при дизартрии.	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Содержание, цель и задачи коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками с помощью логопедического массажа при дизартрии.	2	10
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Основные направления комплексного медицинского воздействия по устранению дизартрического компонента с помощью логопедического массажа».	2	4
	2. Практическое занятие «Логопедический массаж (массаж рук, губ, мягкого неба, языка при дизартрии)».	2	2
	Самостоятельная работа		

	Тема 1. Комплекс упражнений для тренинга мышц рук детей с дизартрией.	2	4
Тема 2.2. Содержание и организация логопедического массажа при заикании	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Содержание, цель и задачи коррекционно-логопедической работы при логоневрозе. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками с помощью логопедического массажа при заикании.	2	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Основные направления комплексного медицинского воздействия по устранению заикания с помощью логопедического массажа».	2	2
	2. Практическое занятие «Логопедический массаж (массаж рук, губ, мягкого неба, языка при заикании)».	2	2
	Самостоятельная работа		4
Тема 1. Эффективность логопедической работы с заикающимися детьми. Зависимость от разной степени их фиксированности на дефекте.	2	4	
Тема 2.3. Содержание и организация логопедического массажа при ринолалии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Коррекционная работа при ринолалии с помощью логопедического массажа. Особенности дооперационного и послеоперационного этапов. Содержание, цель и задачи коррекционно-логопедической работы при ринолалии. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками с помощью логопедического массажа при ринолалии.	2	10
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Медицинское воздействие при ринолалии. Общепедагогическое воздействие при ринолалии».	2	4
	4. Практическое занятие «Логопедический массаж (массаж рук, губ, мягкого неба, языка при ринолалии)».	3	2
	Самостоятельная работа		4
Тема 1. Подобрать упражнения, соответствующий дидактический материал, картинки, игры на развитие голоса для работы над голосовой функцией ребенка с ринолалией после операции.	2	4	
Тема 2.4. Содержание и организация логопедического массажа при алалии и афазии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Коррекционная работа при алалии и афазии с помощью логопедического массажа. Особенности коррекционных этапов.	2	8

	Содержание, цель и задачи коррекционно-логопедической работы при алалии и афазии. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками с помощью логопедического массажа при алалии и афазии.		
	Тематика учебных занятий		4
	Лекция 2 «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с алалией и афазией».	3	2
	2. Практическое занятие «Логопедический массаж (массаж рук, губ, мягкого неба, языка при алалии и афазии)».	2	2
	Самостоятельная работа	2	4
	Тема 1. Нетрадиционные методы в коррекционной деятельности логопеда при алалии и афазии.	2	4

Приложение 3

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ МОДУЛЯ 3
«Вариативный»**

Вариативный Модуль 3			
Тема 3.1. Использование приемов самомассажа в логопедической практике	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с речевыми нарушениями. Цели и задачи в работе логопеда по обеспечению подготовки клиентов к самомассажу. Особенности организации взаимодействия логопеда и детей для подготовки к самомассажу. Содержание деятельности логопеда ДОУ по организации эффективной подготовки детей к логопедическому массажу.	2	8
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Подготовка методов и приемов самомассажа в логопедической практике».	2	4
	2. Практическое занятие «Содержание деятельности логопеда по организации эффективного применения приемов самомассажа в логопедической практике».	2	2
	Самостоятельная работа		2
	Тема 1. Показания и противопоказания к логопедическому самомассажу.	2	2
Тема 3.2. Помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями речевого разви-	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с речевыми нарушениями. Особенности работы логопеда с родите-	2	8

тия	<p>лями дошкольника с выраженными нарушениями речи. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.</p> <p>Основы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.</p>		
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями речи».	2	4
	2. Практическое занятие «Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ».	2	2
	Самостоятельная работа	2	2
	Тема 1. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с нарушениями речи.	2	2
3.3. Основы общего массажа при ДЦП	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Характеристика общего и речевого развития детей с разными формами ДЦП. Содержание, организация и проведение общего и логопедического массажа при ДЦП. Формирование сенсорных и двигательных функций, оптико-пространственных представлений у детей с ДЦП.	3	8
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Применение общего массажа при ДЦП».	3	4
	2. Практическое занятие «Формирование сенсорных и двигательных функций, оптико-пространственных представлений у детей с ДЦП».	3	2
	Самостоятельная работа		2
	Тема 1. Особенности проведения логопедического массажа при ДЦП.	2	2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МОДУЛЮ «Логопедический массаж как средство преодоления моторных
нарушений в периферическом речевом аппарате, обусловленных органическими
поражениями мозга»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Логопедический массаж как средство преодоления моторных нарушений в периферическом речевом аппарате, обусловленных органическими поражениями мозга» в форме тестирования.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	<p><u>знать:</u> – методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><u>уметь:</u> – планирование, организация и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><u>иметь практический опыт:</u> – планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Логопедический массаж как средство преодоления моторных нарушений в периферическом речевом аппарате, обусловленных органическими поражениями мозга»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Логопедический массаж как средство преодоления моторных нарушений в периферическом речевом аппарате, обусловленных органическими поражениями мозга» проводится на последнем занятии модуля в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (15 вопросов).

• **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	60-100 %
«незачтено»	менее 60%

Тестовые задания

1. Выберите более точное определение дизартрии:
 - 1) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
 - 2) неясная, смазанная, нечеткая речь
 - 3) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
 - 4) нарушение процесса формирования произносительной стороны речи

2. Определите форму дизартрии, которая характеризуется скандированной речью:
 - 1) подкорковая дизартрия
 - 2) мозжечковая дизартрия
 - 3) корковая дизартрия
 - 4) бульбарная дизартрия

3. Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются:
 - 1) в нарушениях его лексико-грамматического структурирования
 - 2) в трудностях семантической организации речевого высказывания
 - 3) в несформированности операций внешнего оформления речи
 - 4) в нарушениях восприятия речи

4. Осуществлять раннюю диагностику дизартрии специалистам позволяет:
 - 1) наличие неврологической неречевой симптоматики
 - 2) выраженность лексико-грамматических расстройств
 - 3) наличие стойких дефектов звукопроизношения
 - 4) грубое нарушение фонематического восприятия

5. В основе дифференциации дизартрии от алалии лежит:
 - 1) наличие грубых нарушений звукопроизношения
 - 2) наличие стойких нарушений лексико-грамматической стороны речи
 - 3) отсутствие первичных нарушений языковых операций
 - 4) особенности эмоционально-волевой сферы

6. Выберите более точное определение ринолалии:
 - 1) нарушение тембра и высоты голоса
 - 2) нарушение звукопроизношения
 - 3) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
 - 4) нарушение восприятия и воспроизведения ритма речи.

7. В дооперационный период коррекционной работы при ринолалии решается задача:
 - 1) подготовка правильной артикуляции доступных ребенку гласных и согласных звуков
 - 2) развитие подвижности мягкого неба
 - 3) подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка (за исключением носовых звуков.
 - 4) коррекция назальности.

26. Мягкая атака звука - это способ подачи звука при котором.
- 1) сначала смыкаются голосовые складки, а затем осуществляется выдох
 - 2) сначала происходит легкий выдох, а затем смыкаются голосовые складки и начинаются их колебания
 - 3) выдох и смыкание голосовых складок происходят одновременно
 - 4) сначала смыкаются голосовые складки, а затем задерживается выдох
27. Нарушение звукопроизношения при экстрапирамидной дизартрии обусловлено
- 1) мышечной дистонией и гиперкинезами артикуляционных мышц
 - 2) выраженной спастичностью артикуляционной и фонационной мускулатуры
 - 3) асинхронностью между дыханием, фонацией и артикуляцией
 - 4) атаксией
28. Клиническая картина мозжечковой дизартрии характеризуется
- 1) преобладанием спастичности над парезами артикуляционных мышц
 - 2) отсутствием стабильности артикуляционных нарушений
 - 3) атаксией с явлениями гиперметрии
 - 4) гиперкинезами
29. Укажите основные признаки дизартрии:
- 1) синдром артикуляторных расстройств, нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голосообразования и просодики вследствие нарушения иннервации мышц
 - 2) расстройство речевого дыхания и звукопроизношения
 - 3) нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре
 - 4) нарушения эмоционально-волевой сферы.
30. При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются:
- 1) нарушения произвольных, рефлекторных движений
 - 2) нарушения сложных и дифференцированных произвольных артикуляционных движений
 - 3) атаксия
 - 4) первичные нарушения эмоционально-волевой сферы.
31. Сколько существует фаз заикания, под которые в соответствующем порядке попадают конкретные возрастные категории
- а) 5
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 6
32. В каком возрасте заикание чаще появляется
- а) трех-четыре лет
 - б) двух-трех годах
 - в) пяти-шести лет
 - г) после десяти лет
33. Невротическое заикание возникает у детей в..
- а) 3-5 лет
 - б) 2-4 года
 - в) 3-4 года
 - г) в 5 лет
34. Заикание это

а) нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами в различных частях речевого аппарата.

б) неспособность ребенка повторить произношение звука, слога или слова.

в) расстройство речи, состоящее в утрате способности пользоваться словами и фразами как средством выражения мысли вследствие поражения определённых зон коры головного мозга

г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

35. Первые признаки заикания

а) появление эхолалии

б) появление персевирации

в) появление тремора

г) появление запинок

36. С какими речевыми нарушениями может сочетаться алалия?

1. дислалия и дизартрия

2. дизартрия и заикание

3. ринолалия и дислалия

4. заикание и дислалия

д) ОНР и ФФН

37. Нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов, или слов - это

а) заикание

б) дислалия

в) алалия

г) дизартрия

38. Причиной заикания может быть (один правильный ответ):

а) логофобия

б) логофилия

в) не знание письменного материала

г) нет в перечисленном

39. Что не относится к особенностям психике заикающихся?

а) раскованность

б) смущение в присутствии людей

в) чрезмерная впечатлительность

г) боязнь говорить в присутствии определённых людей или в обществе

40. Сколько форм заикания выделяют

а) 3

б) 5

в) 7

г) 6

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЮ «Специфика проведения логопедического массажа при различных нарушениях речи»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Специфика проведения логопедического массажа при различных нарушениях речи» в форме тестирования.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база специального (коррекционного) и инклюзивного образования; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по логопедии (развитию и коррекции устной и письменной речи) и другой учебно-методической документации; - разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы по развитию и коррекции речевой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - современные подходы организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ; - содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО; - технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи); - методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ; <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 	<p>высокий</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Специфика проведения логопедического массажа при различных нарушениях речи»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Специфика проведения логопедического массажа при различных нарушениях речи» проводится на последнем занятии модуля в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (25 из 50 вопросов).

• **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	60-100 %
«незачтено»	менее 60%

Тестовые задания

1. Отметьте, какой из перечисленных симптомов заикания не относится к психопатологической симптоматике:
 - 1) судороги;
 - 2) навязчивые состояния;
 - 3) астенический синдром.
2. Какой вид профилактики направлен на предупреждение хронификации заикания:
 - 1) первичная;
 - 2) вторичная;
 - 3) третичная.
3. Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:
 - 1) твердая,
 - 2) придыхательная,
 - 3) мягкая.
4. Какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений:
 - 1) На столе стояла ваза с розами.
 - 2) На столе стояла ваза с росами.
 - 3) На этоле этояла ваза э розами.
5. Какой принцип русской орфографии требует написание слов в соответствии с правилами:
 - 1) фонетический;
 - 2) морфологический;
 - 3) традиционный.
6. Какое из перечисленных заданий не может быть использовано для оценки понимания смысла прочитанного:
 - 1) подробный пересказ,
 - 2) ответы на вопросы по прочитанному;
 - 3) краткий пересказ,
 - 4) составление плана к прочитанному тексту.
7. Для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее характерно следующее
 - А) раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем
 - Б) замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах
 - В) более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг
 - Г) наличие тяжёлых нарушений отдельных анализаторных систем.
8. Этот вид дизартрии возникает при поражении подкорковых ядер
 - А) экстрапирамидная

- Б) псевдобульбарная
- В) бульбарная
- Г) корковая

9. Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии)

- А) первое звено речевой функциональной системы
- Б) второе звено речевой функциональной системы
- В) третье звено речевой функциональной системы
- Г) все три звена речевой функциональной системы.

10. Какой вид дислексии обусловлен недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений?

- А) аграмматическая дислексия
- Б) мнестическая дислексия
- В) оптическая дислексия
- Г) семантическая дислексия

11. При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы?

- А) ринофония
- Б) алалия
- В) брадилалия
- Г) тахилалия

12. Чем обусловлена артикуляторно-акустическая дисграфия?

- А) нарушением различных форм языкового анализа и синтеза
- Б) недоразвитием грамматического строя речи
- В) недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений
- Г) отражением неправильного произношения на письме

13. Приспособление для исправления дефекта твёрдого нёба при его расщелинах носит название

- А) ортодонтия
- Б) синапс
- В) obturator
- Г) уранопластика

14. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушение звукопроизношения чаще всего проявляются в виде

- А) пропуска
- Б) замены
- В) смещения
- Г) искажения

15. Нарушение слоговой структуры слога в виде уподобления одного слога другому (*велосипед* – «*вевесипед*») носит название

- А) антиципация

- Б) персеверация
- В) контаминация
- Г) элизия

16. Невозможность выполнения определенных артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название

- А) агнозия
- Б) амузия
- В) апраксия
- Г) атаксия

17. Кто из исследователей предложил устанавливать уровни развития активной речи (нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный)?

- А) Р.Е.Левина
- Б) Н.С.Жукова
- В) Г.В.Чиркина
- Г) Т.Б.Филичева

18. К практическим методам логопедического воздействия относятся (выберите правильный ряд)

- А) игры, упражнения, моделирование
- Б) наблюдение, рассматривание рисунков
- В) рассказ, беседа, чтение
- Г) наблюдение, беседа, рассказ, моделирование

19. Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него

- А) дефекта смягчения
- Б) дефекта озвончения
- В) дефекта оглушения
- Г) нет правильного ответа

25. Нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении характерно для дислексии

- А) грамматической
- Б) мнестической
- В) оптической
- *Г) семантической

26. Забота о правильном развитии речи и психики ребенка – это задача следующей профилактики

- *А) первичной
- Б) вторичной
- В) третичной
- Г) социальной

27. Изменение оттенка тембра голоса, обусловленное нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации – это

- А) афония
- Б) ринофония
- В) дисфония
- Г) фонастения

28. Какое из нижеперечисленных нарушений речи относится к расстройствам внутреннего оформления высказывания?

- А) брадилалия
- Б) афазия
- В) дислалия
- Г) дисфония

29. Стертые формы псевдобульбарной дизартрии часто смешивают с

- А) алалией
- *Б) дислалией
- В) ринолалией
- Г) все ответы верны

30. Что не относится к формам заикания?

- а) диалектическая
- б) тоническая
- в) клоническая
- г) смешанная

31. А - Мальчики в три раза больше подвержены заиканию, чем девочки

Б - Девочки в три раза больше подвержены заиканию, чем мальчики

- а) Верно только А
- б) Верно только Б
- в) Оба верны
- г) Оба не верны

32. Причины заикания (несколько вариантов ответа)

- а) социальные
- б) физиологические
- в) психологические
- г) педагогические

33. Основные методы лечения заикания у детей

- а) Логопедические занятия
- б) дыхательные упражнения
- в) точечный массаж
- г) медикаментозное лечение
- д) все варианты верны

34. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВАРИАТИВНОМУ МОДУЛЮ

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по вариативному модулю в форме круглого стола.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база специального (коррекционного) и инклюзивного образования; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по логопедии (развитию и коррекции устной и письменной речи) и другой учебно-методической документации; - разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы по развитию и коррекции речевой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - современные подходы организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ; - содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО; - технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи); - методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ; <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по вариативному модулю

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по вариативному модулю проводится на последнем занятии модуля в форме круглого стола.

- **процедура оценивания:**

1. Оценка знаний, умений, навыков выражается в параметрах, соответствующих академическим оценкам «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;

- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

2. Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение профессиональной терминологией);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

Вопросы для обсуждения

Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
2. Связь между речевыми нарушениями и психическим развитием.
3. Особенности внимания, мышления, памяти у детей с ОНР, дизартрией, алалией, заиканием.

4. Формирование сенсорных и двигательных функций, оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями речи.

Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития.

1. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи.
2. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.
3. Основы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития.
4. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи.
5. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.

Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ.

1. Цели и задачи в работе логопеда по обеспечению преемственности в работе специалистов ДОУ и учителей начальных классов.
2. Особенности организации взаимодействия детского дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательного учреждения.
3. Содержание деятельности логопеда ДОУ по организации эффективной подготовки дошкольников к полноценному обучению в школе.