

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию
С.Ю. Кустов
« 24 » _____ 2025 г.
М.П.



(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

Объем программы: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 3 недели, одновременно

г. Краснодар

2025

Разработчики программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»:

Колесник Л.Л., кандидат исторических наук кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани _____

Программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «17» 06 2025 г. № 10 прилагается).

Зав. кафедрой _____ Рябиков А.Н.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО _____ Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК _____ Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09.2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04.2019 г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержд. приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. №

36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358, (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., от 8 февраля 2021 г.)

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Настоящая программа предназначена для учителей истории и обществознания и направлена на повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование в области преподавания истории и обществознания в образовательных организациях без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, на основе применения современных технологий и методик организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности - преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1 Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
- ПК 2 Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы
- ПК 3 Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен:

иметь практический опыт:

- осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
- использование современных средств ИКТ в профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы.
- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

уметь:

- проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;

- определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;
- применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.
- проектировать и осуществлять процесс воспитания школьников.

знать:

- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ;
- современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: не более 18-20 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 5 профессиональных модулей.

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования.

Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе				Самостоятельная работа в том числе с применением ДОГ	Итоговая аттестация	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования	34	17	8	8	1		17		тестирование
1.1.	Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	8	4	2	2			4		
1.2.	ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации	8	4	2	2			4		
1.3.	Защита прав и правовое воспитание школьников	8	4	2	2			4		
1.4.	Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	9	4	2	2			5		
	Промежуточная аттестация по модулю	1	1			1				
2.	Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	25	13	4	8	1		12		зачет
2.1.	Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	8	4	2	2			4		
2.2.	Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании	8	4		4			4		
2.3.	Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся	8	4	2	2			4		
	Промежуточная аттестация по модулю	1	1			1				
3.	Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	18	10	4	4	2		8		защита портфолио
3.1.	Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	8	4	2	2			4		
3.2.	Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	8	4	2	2			4		
	Промежуточная аттестация по модулю	2	2			2				
4.	Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	8	4	2	2			4		
4.1.	Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности	8	4	2	2			4		

5.	Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	16	8	4	3	1		8		зачет
5.1.	Современный урок истории и обществознания: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ.	16	8	4	3	1		8		
	Промежуточная аттестация	1	1			1				
6.	Итоговый контроль:	7	4				2	3	2	круглый стол
ИТОГО:		108	56	22	25	5	2	52	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования	17			17		
1.1. Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	4			4		
1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации	4			4		
1.3. Защита прав и правовое воспитание школьника	4			4		
1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4			5		
Промежуточная аттестация по модулю	1					
Модуль 2. Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	2	11		1	11	
2.1. Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	2	2		1	3	
2.2. Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании		4			4	
2.3. Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся		4			4	
Промежуточная аттестация по модулю		1				
Модуль 3. Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО		8	2		8	
3.1. Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО		4			4	
3.2. Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			4	
Промежуточная аттестация по модулю			2			
Модуль 4. Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО			4			4
4.1. Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности			4			4
Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО			8			8
5.1. Современный урок истории и обществознания: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ			8			8
Промежуточная аттестация по модулю			1			
Итоговая аттестация			4			3
Итого аудиторной нагрузки в неделю	19	19	18			
Итого самостоятельной работы в неделю				18	19	15
Всего часов		56			52	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

4.1 В рамках модуля 1 «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования»

4.1.1 Дисциплина «Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы»

Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Основные задачи Приоритетного национального проекта «Образование». Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации школы. Цифровая грамотность современного педагога. Цифровые онлайн платформы в практике учителя истории и обществознания.

4.1.2 Дисциплина «ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации»

Методологические основы и особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО по истории и обществознания». Системно-деятельностный подход в обучении. Дифференцированный подход в обучении. Требования к результатам обучения: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. Система оценивания. Программа развития УУД.

4.1.3 Дисциплина «Защита прав и правовое воспитание школьников»

Основные международные акты о защите прав детей. Положение детей в мире, в Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка, ее основное содержание. Реализация прав ребенка в России. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды. Опыт правового воспитания школьников в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций).

4.1.4 Дисциплина «Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в школе.

Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Проектирование и создание организационно-педагогических условий реализации программ ООО и СОО для детей-инвалидов и с ОВЗ с учетом нозологических групп. Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации.

4.2 В рамках модуля 2 «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

4.2.1 Дисциплина «Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Современные педагогические технологии: сущность, подходы к классификации, методики реализации в учебном процессе. Системно-деятельностный подход в обучении. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении: технологии развития критического мышления, позиционное обучение, дидактическая задача, кейс-метод,

направляющий тест. Проблемное обучение. Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения. Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации. Особенности подготовки учителя к урокам и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий. Методы активного обучения и цифровые технологии (совместная работа в гугл-документах, ментальные карты, инструменты онлайн-оценивания и др.).

4.2.2 Дисциплина «Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании»

Современные требования к ИКТ-компетентности педагога. Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании: психолого-педагогические и методические аспекты. Дизайн презентаций. Открытые образовательные ресурсы. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.

4.2.3 Дисциплина «Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся»

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников: сущность, методы, средства. Нормативно-правовая база проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типы проектов. Организационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность и анализ информации в интернет-пространстве. Сетевые и облачные технологии в работе с информацией.

4.3 В рамках модуля 3 «Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

4.3.1 Дисциплина «Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Культурная среда как часть социальной среды и как динамичная система ценностей, отношений, предметов, обеспечивающих формирование культурных способностей, опыта ее субъектов в процессе их взаимодействия. Базовые компоненты культурно-воспитательной среды школы и процесс ее развития. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды. Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4.3.2 Дисциплина «Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности»

Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников.

4.4 В рамках модуля 4 «Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»

4.4.1 Дисциплина «Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности»

Особенности организации внеурочной деятельности. Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС. Внеурочная деятельность в школе: формы, методы, технологии. Внеурочная деятельность как механизм достижения образовательных результатов, преимущественно метапредметных и личностных. Цель, задачи и специфика внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Проектирование форм внеурочной деятельности.

В рамках модуля 5 «Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО»

4.5.1 Современный урок истории и обществознания: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ.

Содержательное ядро конкретного учебного предмета. Требования к современному уроку. Типы и виды уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование современного урока. Анализ урока.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата исторических и юридических наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере преподавания истории и обществознания.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
	Практические занятия	Раздаточные материалы, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
Компьютерный класс	Промежуточная аттестация	Компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», учебная мебель.
Аудитория	Итоговая аттестация	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную

информационно-образовательную среду организации, учебно-наглядные пособия (т.ч. электронные), учебная мебель.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Google Chrome; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования

1. 1 Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы

Основные источники:

1. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> (дата обращения: 17.02.2022).
2. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование 2021. № 7, 30 сентября. С. 5-28. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411> (дата обращения: 17.02.2022).

Дополнительные источники:

3. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4.
4. Единое цифровое пространство научных знаний: проблемы и решения : сборник научных трудов / под ред. Н. Е. Каленова, А. Н. Сотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 465 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610687> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1905-2. – DOI 10.23681/610687. – Текст : электронный.
5. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-394-02948-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103755> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Смолина, Ю. Т. Создание примерной модели цифровой школы России / Ю. Т. Смолина ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. –

Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 94 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596881> (дата обращения: 17.02.2022).

1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Современные технологии обучения химии / И.М. Ахромушкина, Т.Н. Валуева, М.С. Войтенко, И.В. Шахкельдян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 72 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499009> (дата обращения: 10.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9813-6. – DOI 10.23681/499009. – Текст : электронный.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

Дополнительные источники:

4. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7. – DOI 10.23681/430599. – Текст : электронный..
5. Усольцев, А. П. Идеальный урок: учебное пособие / А. П. Усольцев. – 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-1589-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754> (28.01.2018).
6. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с.: табл., граф, схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (28.01.2018).

1.3 Защита прав и правовое воспитание школьников

Основные источники:

1. Правовое воспитание школьников : учебное пособие / сост. З. В. Бочкарева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495938> (дата обращения: 17.02.2022).

1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные источники:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 17.02.2022).

Дополнительные источники:

2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Морозов М. Р. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации к изучению учебной дисциплины для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 67 с.
4. Морозов М. Р. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Логопедия", очной формы обучения / М. Р. Морозов; ФГБОУ ВПО "КубГУ" филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал ФГБОУ ВПО "КубГУ" в г. Славянске-на-Кубани, 2014. – 68 с.

Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО

2.1 Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

Основные источники:

1. Копотева Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 99 с. – (ФГОС. Методическая лаборатория). – ISBN 978-5-7057-3314-9.
2. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7.

Дополнительные источники:

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044052> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.2 Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании

Основные источники:

1. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> (дата обращения: 17.02.2022).

Дополнительные источники:

2. Смолина, Ю. Т. Создание примерной модели цифровой школы России / Ю. Т. Смолина ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 94 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596881> (дата обращения: 17.02.2022).
3. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование 2021. № 7, 30 сентября. С. 5-28. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411>(дата обращения: 17.02.2022).

2.3 Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся

Основные источники:

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034.

Дополнительные источники:

2. Коржуев А. В. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике: [докторантам, аспирантам, магистрантам пед. спец.] / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Книжный Дом "Либроком", 2012. – 200 с. – (Психология, педагогика, технология обучения). – ISBN 978-5-397-03078-6.
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 159 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-9214-0.

Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

3.1 Технология проектирования и реализация учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

Основные источники:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 17.02.2022).

Дополнительные источники:

2. Волков Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Волкова Б. С.; Финансовый ун-т при правительстве РФ. – Москва : Юрайт, 2014. – 333 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3184-6.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.
4. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2014. – 487 с. –

(Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3075-7.

3.2 Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности

Основные источники:

1. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.
3. Хомячук, А. В. Содержание мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе: выпускная квалификационная работа / А. В. Хомячук ; Сургутский государственный педагогический университет, Факультет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности. – Сургут : , 2017. – 103 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462478> (дата обращения: 17.02.2022). – Текст : электронный.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

4.1 Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности

Основные источники:

1. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму : [16+] / Л. П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 71 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-4475-3962-7. – DOI 10.23681/344717. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
3. Ходусова Г. П. Основы организации работы с детьми во внеурочное время : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения / Г. П. Ходусова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-

Кубани, 2016. – 29 с.

Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

5.1 Современный урок истории и обществознания: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ.

Основные источники:

1. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7.

Дополнительные источники:

2. Копотева Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 99 с. – (ФГОС. Методическая лаборатория). – ISBN 978-5-7057-3314-9.
3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с.: табл., граф, схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (28.01.2018).
4. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории: С древнейших времен до 1917 г. / Ратушняк В.Н., ред. - Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994. - 272 с.
5. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для высших учебных заведений / А. В. Баранов, Ю. А. Болдырев, А. В. Жинкин; Щетнев В.Е. - Краснодар: ОИПЦ "Перспективы образования", 2004. - 400 с.: ил., карт.
6. Краеведение: учеб. пособие / Никонова М.А. - М.: Академия, 2012.- 192 с.
7. Касьянов В.В. История Кубани. Краснодар: Периодика Кубани. 2009.
8. Богаевский А.П. Ледяной поход. Воспоминания 1918 г. М.: Директ-Медиа, 2010. – 210 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46997>.

Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный № 64101).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
2. Социальная педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
3. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.

4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
5. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
6. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
7. Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
8. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>.
9. Юридический журнал директора школы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79228/udb/1270>.
10. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226>.
11. Школьное планирование. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>.
12. Воспитательная работа в школе. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.
13. Педагогические измерения. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
14. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.
15. Вестник образования [раздел "Архив номеров"]. – URL: <https://vestnik.edu.ru/o-zhurnale>.
16. Ежегодник российского образовательного законодательства. – URL: <http://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/>.
17. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
18. Детское творчество. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86270/udb/1270>.
19. Здоровоохранение, образование и безопасность. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57975.
20. Знание – сила. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=220412.
21. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
22. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
23. Правоведение. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79575>.
24. Развитие личности. - URL:- <https://e.lanbook.com/journal/2098>.
25. Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041.
26. Социальное обслуживание семей и детей. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813.
27. Традиционное прикладное искусство и образование. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63709>.
28. Трудовое право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92247>.
29. Управление проектами и программами // Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". – URL: <https://grebennikon.ru/journal-20.html#volume2019-3>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
профессиональных баз данных, информационных справочных систем,
доступных обучающимся в филиале**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция учебных изданий для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Электронная библиотека «Grebennikon» [журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
11. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии «Научная педагогическая электронная библиотека» : сайт. – URL:

<http://elib.gnpbu.ru/>.

18. Общероссийский математический портал «Math-Net.Ru» – система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам (<http://www.mathnet.ru/>).

19. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

20. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.

21. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

22. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал : сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

23. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 3-х недель. Режим занятий 18-20 часов в неделю.

Для прохождения образовательной программы слушателям необходимо посетить не менее 80% учебных занятий и успешно пройти итоговую аттестацию.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также выполнение заданий для промежуточной аттестации.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основными формами являются лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе *лекций* раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

Практические занятия предназначены для закрепления и систематизации теоретических знаний; углубленного изучения учебных тем и рассмотрения наиболее сложных и спорных вопросов; разбора методики решения типовых педагогических задач; формирования профессиональных компетенций; контроля степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися самостоятельной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных (деловые игры, круглый стол и др.) и интерактивных (презентации, обобщение педагогического опыта) форм проведения практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и методических навыков обучающихся по вопросам курса повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, при котором цели обучения ориентированы на формирование у обучающихся умений решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и методической литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы обучающимся предлагаются следующие задания:

1. Работа с научными понятиями - построение тезауруса, структурно-логических схем.
2. Конспектирование разделов учебника (статьи, пособия) по определенной теме с приведением собственных примеров.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, понятийной рефлексии по поводу вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами.

По итогам освоения учебного материала каждого модуля программы слушатели проходят промежуточную аттестацию.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	– осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	– проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования; – определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО; - применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;	- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ; - современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.
ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности условиях цифровизации школы	- использование современных средств ИКТ в профессиональной деятельности условиях цифровизации школы.	- применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.	- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.

ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проектировать и осуществлять процесс воспитания школьников.	- современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса.
---	---	---	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (проведение текущего контроля и итоговой аттестации).

6.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(соответствие между предметом, объектом оценки и критериями результатов обучения)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в процессе обсуждения вопросов круглого стола и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы		
ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО		

Описание организации оценивания и правил определения итоговых результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола с элементами деловой игры по теме «Особенности проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности в школе» (обобщение педагогического опыта)».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Цель итоговой аттестации – демонстрация слушателями готовности к выполнению профессиональных функций в процессе педагогической деятельности с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Владение материала по темам дисциплин программы слушатели демонстрируют в ходе обсуждения вопросов круглого стола.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью до 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень доктора наук.

Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата наук, и представителей работодателей, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 5-7 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку. Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

Методика проведения итоговой аттестации в форме круглого стола

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с решением педагогических ситуаций, обобщить идеи и мнения, относительно обсуждаемых вопросов.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению предложенных вопросов с целью определения возможных путей их решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Проведение онлайн круглого стола предполагает:

– краткую содержательную вступительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола, председателя комиссии или других компетентных лиц), в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках вопросов, контекст желаемого обсуждения; устанавливается регламент, правила общей технологии итоговой аттестации в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

– оснащение стандартным оборудованием (персональный компьютер / ноутбук / планшет / смартфон и подобные гаджеты), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой атмосферы;

– подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть презентации, доклады, выступления слушателей, материалы экспресс-опроса, проведённого анализа имеющейся информации с целью обеспечения слушателей – участников круглого стола.

- консультирование слушателей Программы;
 - перечень вопросов дискуссионного характера (как последовательно, так и задаваемых в ходе дискуссии);
 - кейс с педагогическими ситуациями;
 - ответы и мнения слушателей, сопровождаемые обоснованием или примерами;
 - заключительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола);
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Описание для оценивания результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (проведение итоговой аттестации в форме круглого стола)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p> <p>ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы</p> <p>ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. 	Соответствует (5 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> - понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. 	Соответствует (4 балла)
		<ul style="list-style-type: none"> - понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении. 	Соответствует (3 балла)
		<ul style="list-style-type: none"> - слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию. 	Соответствует (2 балла)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
2. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации школы.
3. Приоритеты во ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Планируемые результаты обучения и их место в общей системе федерального стандарта.
5. Связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.
6. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.
7. Опыт правового воспитания школьников в контексте реализации ФГОС НОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций).
8. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в школе.
9. Особенности обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Системно-деятельностный подход в обучении. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении: технологии развития критического мышления, позиционное обучение, дидактическая задача, кейс-метод, направляющий тест.
11. Проблемное обучение. Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.
12. Особенности подготовки учителя к урокам и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий.
13. Методы активного обучения и цифровые технологии (совместная работа в гугл-документах, ментальные карты, инструменты онлайн-оценивания и др.)
14. Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании.
15. Организационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
16. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.
17. Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности.
18. Особенности организации внеурочной деятельности в школе: формы, методы, технологии.