

18

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор
по довузовскому и дополнительному профессио-
нальному образованию
С.Ю. Кустов
2025 г.
М.П.
(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОВ
РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ГРАММАТИКИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО»**

Объем программы: 72 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 2 недели, непрерывно

г. Краснодар

2025 г.

Разработчики программы повышения квалификации «Историко-лингвистический анализ фактов русской орфографии и грамматики на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС ООО»:

Литус Е.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «16» 06 2025 г. № 12 прилагается).

Зав. кафедрой  Литус Е. В.

И.о. руководителя Центра ДПО  Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5)).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата, профили «Русский язык», «Литература») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358), с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

- Примерной дополнительной профессиональной программы или типовой дополнительной профессиональной программы, разработанной и утвержденной соответствующим уполномоченным федеральным государственным органом в случаях, установленных ч.7 ст. 76 Федерального закона 273-ФЗ;

- Методических рекомендаций Министерства экономического развития РФ и(или) Министерства науки и высшего образования РФ по реализации отдельных дополнительных профессиональных программ.

- Потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется разработка и реализация дополнительной профессиональной программы.

1.2. Программа направлена: на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические

науки»; педагогические работники образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения.

1.4.1 Цель обучения: совершенствование у слушателей профессиональной компетентности в вопросах анализа историко-лингвистических фактов русской орфографии и грамматики на уроках русского языка, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в школьных образовательных организациях.

1.4.2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Перечень имеющихся компетенций	Знания	Умения
ПК 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «русский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку.	Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку.
ПК 2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык»	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: не более 6-8 часов в день.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 3 модулей.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин (тем)	Всего часов (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Стажировка	Итоговая аттестация	Формы контроля
				Лекции	Практические занятия					
1.	Модуль 1 «Теоретико-методологические аспекты реализации историко-лингвистического подхода в обучении русскому языку»»	18	8	4	4	10				
1.1	Понятие историко-лингвистического подхода. Требования ФГОС ООО в аспекте формирования лингвистической компетенции.	4	2	2		3				
1.2	Теоретические и исторические основы лингвистики. Базовые понятия историко-лингвистического подхода	8	4	2	2	4				
1.3	Методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе в условиях реализации историко-лингвистического подхода	6	2		2	3				
2.	Модуль 2 «Историко-лингвистический анализ орфограмм в корнях, суффиксах и приставках русского слова»	27	12	4	8	15				
2.1	Фонематический принцип русского правописания как результат различающего вокализма (оканье) в древнерусском языке. Фонематический принцип современной орфографии как результат особенностей морфемной структуры древнерусского слова; функции редуцированных. Исторический принцип русского правописания в сочетаниях ЖИ/ШИ, ЖЕ/ШЕ,ЦИ,ЦЕ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	9	4	2	2	5				
2.2	Правописание корней с чередующимися гласными а/о как результат исторического процесса утраты количественных	9	4		4	5				

	различий. История корней с полногласием и неполногласием, стилистическая маркированность однокоренных слов. Правописание корней с чередующимися гласными и/е как результат исторических качественных чередований в корне слова. Беглая гласная в корне слова как результат утраты редуцированных в древнерусском языке.									
2.3	Правописание о/ё в корнях, суффиксах и окончаниях русского слова как результат исторических процессов. Исторические чередования согласных в корне слова как результат исторических процессов. Следы исторических процессов в приставках на з/с. Фонетический принцип русской орфографии, отраженный в приставках на з/с как результат процесса утраты редуцированных. Приставки при-/пре- с точки зрения их происхождения. Следы процесса утраты редуцированных в русских приставках типа ОТ-/ОТО-	9	4	2	2	5				
3.	Модуль 3 «Историко-лингвистический анализ фактов русской грамматики на современном этапе филологического образования»	21	10	4	6	11				
3.1	Происхождение разносклоняемых существительных. Особенности кратких прилагательных и их история. Формы сравнительной степени прилагательных как результат процесса унификации сложной многокомпонентной системы. История и особенности склонения формы 3-его лица личного местоимения	12	6	2	4	6				
3.2	Вариативность в суффиксе неопределенной формы глагола как результат процесса утраты редуцированных. Особенности употребления форм глагола БЫТЬ в настоящем времени. Уникальность русской формы прошедшего времени с суффиксом –л. История форм возвратных глаголов. Формы простого будущего времени как отражение процесса унификации грамматических форм в русском языке. Происхождение суффиксов причастий и	9	4	2	2	5				

	особенности их правописания в русском языке. История форм деепричастий в русском языке.								
Итоговая аттестация		6			4			2	Круглый стол
ИТОГО часов по программе		72	30	12	18	40		2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины, темы)	Виды учебной работы	1 неделя	2 неделя
Модуль 1 «Теоретико-методологические аспекты реализации историко-лингвистического подхода в обучении русскому языку»	конт. часы	8	
	самост. раб.	10	
	промеж. аттест.		
1.1 Тема: «Понятие историко-лингвистического подхода. Требования ФГОС ООО в аспекте формирования лингвистической компетенции»	конт. часы	2	
	самост. раб.	2	
	промеж. аттест.		
1.2 Тема: «Теоретические и исторические основы лингвистики. Базовые понятия историко-лингвистического подхода»	конт. часы	4	
	самост. раб.	4	
	промеж. аттест.		
1.3 Тема: «Методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе в условиях реализации историко-лингвистического подхода»	конт. часы	2	
	самост. раб.	3	
	промеж. аттест.		
Модуль 2 «Историко-лингвистический анализ орфограмм в корнях, суффиксах и приставках русского слова»	конт. часы	8	4
	самост. раб.	9	6
	промеж. аттест.		
2.1 Тема: «Фонематический принцип русского правописания как результат различающего вокализма (оканье) в древнерусском языке. Фонематический принцип современной орфографии как результат особенностей морфемной структуры древнерусского слова; функции редуцированных. Исторический принцип русского правописания в сочетаниях ЖИ/ШИ, ЖЕ/ШЕ,ЦИ,ЦЕ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ»	конт. часы	4	
	самост. раб.	5	
	промеж. аттест.		
2.2 Тема: «Правописание корней с чередующимися гласными а/о как результат исторического процесса утраты количественных различий. История корней с полногласием и неполногласием, стилистическая маркированность однокоренных слов. Правописание корней с чередующимися гласными и/е как результат исторических качественных чередований в корне слова. Беглая гласная в корне слова как результат утраты редуцированных в древнерусском языке»	конт. часы	4	
	самост. раб.	4	
	промеж. аттест.		
2.3 Тема: «Правописание о/ё в корнях, суффиксах и окончаниях русского слова как результат исторических процессов. Исторические чередования согласных в корне слова как результат исторических процессов. Следы исторических процессов в приставках на з/с. Фонетический принцип русской орфографии, отраженный в приставках на з/с как результат процесса утраты редуцированных. Приставки при-/пре- с точки зрения их происхождения. Следы процесса утраты редуцированных в русских приставках типа ОТ-/ОТО-»	конт. часы		4
	самост. раб.		6
	промеж. аттест.		
Модуль 3 «Историко-лингвистический анализ фактов русской грамматики на современном этапе филологического образования»	конт. часы		10
	самост. раб.		11
	промеж. аттест.		
3.1 Тема: «Происхождение разносклоняемых существительных.	конт. часы		6

Особенности кратких прилагательных и их история. Формы сравнительной степени прилагательных как результат процесса унификации сложной многокомпонентной системы. История и особенности склонения формы 3-его лица личного местоимения»	самост. раб.		6
	промеж. аттест.		
3.2 Тема: «Вариативность в суффиксе неопределенной формы глагола как результат процесса утраты редуцированных. Особенности употребления форм глагола БЫТЬ в настоящем времени. Уникальность русской формы прошедшего времени с суффиксом –л. История форм возвратных глаголов. Формы простого будущего времени как отражение процесса унификации грамматических форм в русском языке. Происхождение суффиксов причастий и особенностей их правописания в русском языке. История форм деепричастий в русском языке»	конт. часы		4
	самост. раб.		5
	промеж. аттест.		
Итоговая аттестация			6
Итого часов в неделю		35	37

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Теоретико-методологические аспекты реализации историко-лингвистического подхода в обучении русскому языку»

4.1.1. Тема: «Понятие историко-лингвистического подхода. Требования ФГОС ООО в аспекте формирования лингвистической компетенции».

4.1.2. Тема: «Теоретические и исторические основы лингвистики. Базовые понятия историко-лингвистического подхода».

4.1.3 Тема: «Методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе в условиях реализации историко-лингвистического подхода».

4.2. В рамках модуля 2 «Историко-лингвистический анализ орфограмм в корнях, суффиксах и приставках русского слова»

4.2.1. Тема: «Фонематический принцип русского правописания как результат различающего вокализма (оканье) в древнерусском языке. Фонематический принцип современной орфографии как результат особенностей морфемной структуры древнерусского слова; функции редуцированных. Исторический принцип русского правописания в сочетаниях ЖИ/ШИ, ЖЕ/ШЕ,ЦИ,ЦЕ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ».

4.2.2. Тема: «Правописание корней с чередующимися гласными а/о как результат исторического процесса утраты количественных различий. История корней с полногласием и неполногласием, стилистическая маркированность однокоренных слов. Правописание корней с чередующимися гласными и/е как результат исторических качественных чередований в корне слова. Беглая гласная в корне слова как результат утраты редуцированных в древнерусском языке».

4.2.3 Тема: «Правописание о/ё в корнях, суффиксах и окончаниях русского слова как результат исторических процессов. Исторические чередования согласных в корне слова как результат исторических процессов. Следы исторических процессов в приставках на з/с. Фонетический принцип русской орфографии, отраженный в приставках на з/с как результат процесса утраты редуцированных. Приставки при-/пре- с точки зрения их происхождения. Следы процесса утраты редуцированных в русских приставках типа ОТ-/ОТО-».

4.3. В рамках модуля 3 «Историко-лингвистический анализ фактов русской грамматики на современном этапе филологического образования»

4.3.1. Тема: «Происхождение разносклоняемых существительных. Особенности кратких прилагательных и их история. Формы сравнительной степени прилагательных как результат процесса унификации сложной многокомпонентной системы. История и особенности склонения формы 3-его лица личного местоимения».

4.3.2. Тема: «Вариативность в суффиксе неопределенной формы глагола как результат процесса утраты редуцированных. Особенности употребления форм глагола БЫТЬ в настоящем времени. Уникальность русской формы прошедшего времени с суффиксом –л. История форм возвратных глаголов. Формы простого будущего времени как отражение процесса унификации грамматических форм в русском языке. Происхождение суффиксов причастий и особенности их правописания в русском языке. История форм деепричастий в русском языке».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата филологических наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере преподавания русского языка и литературы.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, а также к информационно-правовой системе.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560425>.

2. Иваницкая, Е. Н. Историческая грамматика русского языка : учебник : [16+] / Е. Н. Иваницкая. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 194 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616522>. — ISBN 978-5-4499-2518-3.

3. Шелкова, И. А. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / И. А. Шелкова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-3573-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119104>.

4. Захарова, Л. А. История русского языка: Историческая грамматика : учебное пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — ISBN 978-5-9765-1051-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100020>.

Дополнительные источники:

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка / Ф. И. Буслаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 393 с. — ISBN 978-5-507-40714-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51620>.

2. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-1729-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119423>.

3. Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562733>.

4. Русанова, С. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие : [16+] / С. В. Русанова ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 311 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575279>. — ISBN 978-5-7782-3576-2.

5. Харламова, М. А. Историческая грамматика русского языка : фонетика : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Харламова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — 2-е изд., испр. и доп. — Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского (ОмГУ), 2023. — 85 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708158>. — ISBN 978-5-7779-2643-2.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. — URL : <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. — URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. — URL : <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. — URL : <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.)

включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL : <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL : <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL : <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL : <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL : <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL : <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL : <http://search.ebscohost.com/>.

14. Российское образование: федеральный портал. – URL : <http://www.edu.ru/>.

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL : <http://school-collection.edu.ru>.

16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL : <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

17. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL : <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL : <http://www.consultant.ru>.

19. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL : <http://www.lexed.ru/>.

20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL : <http://www.fgosvo.ru>.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очной форме в течение 2-х недель. Режим занятий 35-38 часов в неделю.

Комплексное изучение учебного материала предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультаций является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;
- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические, управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.).

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретного модуля (дисциплины) программы повышения квалификации. Промежуточная аттестация проводится в разных формах: опрос, собеседование, дискуссия, контрольная работа, тестирование, кейс-стади, тренинг, презентация проектов, демонстрация видеороликов, защита отчета по стажировке и др. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи (*выбрать*).

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программам повышения квалификации, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся в форме круглого стола.

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: удостоверений о повышении квалификации.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации

Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности	Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения	–

	проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «русский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку.	русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку .	
ПК 2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык»	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	—

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Историко-лингвистический анализ фактов русской орфографии и грамматики на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» в форме круглого стола.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных	- степень освоения теоретических компонентов программы: системность и глубина знаний нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере обучения русскому языку, владение понятийным аппаратом и др., демонстри-	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренной программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

технологий ПК 2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	руемых в ответах слушателей; - уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий, связанных с проблематикой обучения, применение на практике полученных знаний.	
--	--	--

• Организация итоговой аттестации, правила и процедура определения результатов оценивания:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех (пяти) членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области преподавания русского языка. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации (Заказчика). Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ, привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, обозначает условия проведения итоговой аттестации, вскрывает конверт с заданиями, дает слушателям общие рекомендации по их выполнению.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, который подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании. Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Результаты итоговой аттестации по программе повышения квалификации оцениваются по двухбалльной системе: «удовлетворительно» («зачтено») «неудовлетворительно» («не зачтено»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании.

Отметку «удовлетворительно» («зачтено») заслуживает обучающийся, показавший полное (частичное) освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность в полной (не в полной) мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, не допустивший серьезных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Форма проведения итоговой аттестации:

Круглый стол

Формат круглого стола предоставляет возможность для обсуждения сложных актуальных вопросов в формате заданной тематики, позволяет включить слушателей в процесс активного обсуждения спорного вопроса, услышать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, обменяться опытом и творческими инициативами, найти общее решение по конкретному вопросу. Для обсуждения предлагается несколько

дискуссионных тем. Работа организуется в учебной группе в целом численностью до 15 человек.

Модераторы круглого стола в подгруппе выбираются из числа наиболее активных слушателей, которые организуют обсуждение темы (проблемы) в течение 20-40 минут, представляют и отстаивают коллегиально выработанную точку зрения (позицию), вносят предложения по решению конкретного вопроса. С целью определения степени активности каждого слушателя члены комиссии вправе отслеживать процесс обсуждения заданной темы в подгруппе.

Критерии оценки предусматривают следующие показатели: полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути; высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу; аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение; активность в обсуждении и др.

II. Комплект оценочных средств

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КРУГЛОГО СТОЛА

представлены в приложении _____

1. Вопросы и задания (на выбор):

– Историко-лингвистический анализ текста на уровне языковых единиц. Основные приметы языковых единиц старославянского / церковнославянского происхождения в сопоставлении с русскими особенностями.

– Историко-лингвистическое комментирование в контексте компетентностного подхода к обучению русскому языку;

– использование историко-лингвистического анализа в процессе преподавания русского языка и литературы как эффективное средство развития познавательной активности учащихся..

2. Условия проведения

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола с элементами деловой игры.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Цель итоговой аттестации – демонстрация слушателями готовности к выполнению профессиональных функций в процессе педагогической деятельности с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Владение материала по темам дисциплин программы слушатели демонстрируют в ходе обсуждения вопросов круглого стола.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью до 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень доктора наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата наук, и представителей работодателей, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 5-7 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку. Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

Методика проведения итоговой аттестации в форме круглого стола

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с решением педагогических ситуаций, обобщить идеи и мнения, относительно обсуждаемых вопросов.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все

участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению предложенных вопросов с целью определения возможных путей их решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Проведение онлайн круглого стола предполагает:

- краткую содержательную вступительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола, председателя комиссии или других компетентных лиц), в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках вопросов, контекст желаемого обсуждения; устанавливается регламент, правила общей технологии итоговой аттестации в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

- оснащение стандартным оборудованием (персональный компьютер / ноутбук / планшет / смартфон и подобные гаджеты), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой атмосферы;

- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть презентации, доклады, выступления слушателей, материалы экспресс-опроса, проведённого анализа имеющейся информации с целью обеспечения слушателей
- участников круглого стола.

- консультирование слушателей Программы;

- перечень вопросов дискуссионного характера (как последовательно, так и задаваемых в ходе дискуссии);

- кейс с педагогическими ситуациями;

- ответы и мнения слушателей, сопровождаемые обоснованием или примерами;

- заключительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола);

установление общих результатов проводимого мероприятия.

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

3 Критерии оценки:

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА (КРУГЛЫЙ СТОЛ)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных	- полное понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (5 баллов)

технологий ПК 2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	- понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (4 балла)
	- понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении.	Соответствует (3 балла)
	- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.	Соответствует (2 балла)
<i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</i>		
Баллы по результатам <i>круглого стола</i>	Оценка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	Высокий
4 балла	зачтено	Хороший
3 балла	зачтено	Достаточный
2 балла	не зачтено	Недостаточный