

4

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по довузовскому и дополнительному профессио-
нальному образованию

С. Ю. Кустов
« 27 » 2025 г.
М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г. протокол № 14)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Объем программы: 32 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 2 недели, непрерывно

г. Краснодар

2025 г.

Разработчики программы повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде»:

Морозов М.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани Морозов

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от « 14 » 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой Лукьяненко Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО Руденко Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК Ткач Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 04.06.2019 № 7 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 16.11.2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная информационная среда» (вместе с Положением о государственной информационной системе «Современная информационная среда»);
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержд. приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;

- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);

- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа повышения квалификации «Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма, духовно-нравственное развитие обучающихся в образовательной организации» разработана с учетом профессиональных компетенций слушателей и имеющейся квалификацией в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог», квалификационными требованиями к педагогическим работникам.

1.2. Программа направлена:

- на совершенствование компетенций, совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности педагога в вопросах организации профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются педагогические работники всех видов и типов образовательных организаций со средним профессиональным и высшим профессиональным образованием без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники образовательных организаций разного уровня, учителя, воспитатели, социальные педагоги, методисты, психологи, социальные педагоги, сотрудники психологических служб и другие педагогические работники (лица, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование).

1.4. Цель, планируемые результаты обучения.

Цель реализации программы: повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности педагога в вопросах организации профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде.

1.5.1 Цель обучения: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, освоение новых технологий, методов работы, инновационных подходов, повышение их конкурентоспособности в изменяющихся условиях на рынке труда, и получение новой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности педагога в вопросах организации профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде.

1.5.2.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен организовывать работу по профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде.

Слушатель в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт, владеть:

- владеть навыками диагностики психологического климата в ОО;
- владеть навыками организации работы по профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде; - владеть методами и технологиями коррекционной и профилактической работы с подростками и молодежью;
- владеть навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

уметь:

- анализировать различные подходы и методы к образованию и воспитанию, проводить диагностику психологического климата в ОО;
- выявлять причины типичных «нормативных» межличностных и групповых конфликтов подростков;
- определять нарушения взаимодействия семьи и ОО;
- выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с другими субъектами образовательной среды и субъектами профилактики в решении задач профилактики девиантного поведения и буллинга в подростковой и молодежной среде;
- проектировать воспитательную и профилактическую деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать профилактические возможности форм и методов воспитательной работы;
- различать буллинг и другие виды агрессивного поведения среди подростков;
- применять методы и технологии коррекционной и профилактической работы с подростками и молодежью.

знать:

- виды и причины деструктивного поведения;
- особенности развития психики в подростковом возрасте;
- половозрастные особенности и факторы возникновения агрессивного поведения среди подростков;
- основные формы агрессивного и отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
- виды буллинга в ОО, факторы и причины его возникновения;
- особенности суицидального и аддиктивного поведения подростков;
- нормативно-правовые основы профилактики деятельности преподавателя в ОО;
- методы диагностики девиаций;
- основные направления профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи;
- методы и технологии коррекционной и профилактической работы с подростками и молодежью.

1.6. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Режим занятий: 8 часов в неделю.

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.9. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из 2 профессиональных модулей:

Модуль 1. «Теоретико-методологические аспекты деструктивного поведения подростков и молодежи».

Модуль 2. «Основные направления профилактической работы педагога, преподавателя в образовательной организации».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Итоговая аттестация	Форма итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация			
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты деструктивного поведения подростков и молодежи	14	7	2	4	1	7		тестирование
1.1	Входная диагностика	1	1			1			тестирование
1.2	Социальная ситуация развития молодежи: особенности, вызовы и риски	2	1	1			1		
1.3	Виды, причины деструктивного поведения обучающихся	3	1	1			2		
1.4	Основные формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи: содержательные характеристики, проблемы	4	2		2		2		
1.5	Суицидальное и аддитивное поведение, скулшутинг и буллинг в аспекте девиантного поведения подростков и молодежи в образовательной среде	4	2		2		2		
2.	Модуль 2. Основные направления профилактической работы педагога, преподавателя в образовательной организации	14	7	3	4		7		собеседование
2.1	Нормативно-правовые основы профилактической деятельности педагога, преподавателя в образовательной организации	3	1	1			2		
2.2	Методы диагностики девиаций подростков и молодежи	3	2		2		1		
2.3	Превенция и интервенция отдельных видов девиаций	2	1	1			1		
2.4	Основные направления профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи	2	1	1			1		
2.5	Технологии профилактики девиаций у подростков и молодых людей	4	2		2		2		
4.	Итоговая аттестация	4	2				2	2	круглый стол
Всего часов по программе		32	16	5	8	1	16	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты деструктивного поведения подростков и молодежи	7		7	8
1.1. Входная диагностика	1			
1.2. Социальная ситуация развития молодежи: особенности, вызовы и риски	1		1	
1.3. Виды, причины деструктивного поведения обучающихся	1		2	
1.4. Основные формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи: содержательные характеристики, проблемы	2		2	
1.5. Суицидальное и аддитивное поведение, скулшутинг и буллинг в аспекте девиантного поведения подростков и молодежи в образовательной среде	2		2	
Модуль 2 «Основные направления профилактической работы педагога, преподавателя в образовательной организации»	1	6	1	6
2.1. Нормативно-правовые основы профилактической деятельности преподавателя в образовательной организации	1		1	1
2.2. Методы диагностики девиаций подростков и молодежи		2		1
2.3. Превенция и интервенция отдельных видов девиаций		1		1
2.4. Основные направления профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи		1		1
2.5. Технологии профилактики девиаций у подростков и молодых людей		2		2
Итоговая аттестация		2		
Итого аудиторной нагрузки в неделю	8	8		2
Итого самостоятельной работы в неделю			8	8
Всего часов	16		16	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Теоретико-методологические аспекты деструктивного поведения подростков и молодежи»

4.1.1. Дисциплина «Входная диагностика»

Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы. Особенности содержания программы. Выявление запроса слушателей в рамках программы.

4.1.2. Дисциплина «Социальная ситуация развития молодежи: особенности, вызовы и риски»

Социальные вызовы и риски. Вызовы и риски, связанные с изменением психологического портрета молодежи. Вызовы и риски среды образования.

Девиантное поведение. Основные понятия и теоретические подходы. Общее представление о нормативности/ненормативности поведения. Виды социально-негативного поведения. Аддиктивное поведение. Подходы к определению девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиантное поведение подростков.

4.1.3. Дисциплина «Виды, причины деструктивного поведения обучающихся»

Личность подростка и девиантное поведение. Основные виды девиантного поведения. Общая характеристика подросткового возраста. Объективные сложности подросткового возраста. Психические расстройства и подростковая девиантность. Кризисы и деформации идентичности. Противоправное поведение как вид социально-опасного поведения. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. Алкоголизация как вид подростковой девиантности. Причины и сущность наркотической зависимости.

Девиации как психолого-педагогическая проблема. Общая характеристика девиаций. Предикторы девиаций. Виды девиаций. Маркеры девиаций. Индивидуально-психологические особенности молодежи, склонных к девиациям.

4.1.4. Дисциплина «Основные формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи: содержательные характеристики, проблемы»

Основные формы и виды отклоняющегося поведения и их характеристика. Делинквентное поведение как одна из форм девиантного поведения. Виды делинквентного поведения. Асоциальное (аморальное) поведение как одна из форм девиантного поведения. Агрессия и агрессивное поведение относятся к формам отклоняющегося поведения. Соотношение понятий агрессии и агрессивного поведения. Виды агрессивных действий (Басса-Дарки). Формы агрессивного поведения (Э Фромм). Понятие агрессивной личности и ее типы. Суицидальное поведение как одна из форм девиантного поведения. Типы суицидального поведения. Способы выбора самоубийств в зависимости от социальных, культурно-исторических, религиозных, эстетических, ситуационных моментов индивидуально-психологических особенностей человека (акцентуаций характера). Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения. Соотношение понятий аддикция и аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Основные паттерны поведения, определяющие отклоняющееся поведение и искажение личности аддиктивного подростка в различных сферах (С. А. Кулаков). Классификация аддиктивного поведения у несовершеннолетних. Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ имеет несколько форм. Понятие зависимости и его типы. Нарушения пищевого поведения, гемблинг и Интернет-зависимость как нехимическая аддикция в аспекте девиантного поведения.

4.1.5. Дисциплина «Суицидальное и аддитивное поведение, скулшутинг и буллинг в аспекте девиантного поведения подростков и молодежи в образовательной среде»

Суицидальное и аддитивное поведение, скулшутинг и буллинг в аспекте девиантного поведения. Основные понятия буллинга и его признаки. Виды буллинга и его причины возникновения. Профилактика буллинга в школе. Скулшутинг как школьный терроризм и его профилактика. Скулшутинг как подготовка подростков и молодежи к самоубийству. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи и его маркеры. Формы и методы работы по осуществлению профилактики суицидального поведения.

4.2. В рамках модуля 2 «Основные направления профилактической работы педагога, преподавателя в образовательной организации»

4.2.1. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профилактической деятельности педагога, преподавателя в образовательной организации»

Основные нормативные документы в сфере организации профилактики в ОО. Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях обновления образовательной деятельности.

4.2.2. Дисциплина «Методы диагностики девиаций подростков и молодежи»

Методы специфической диагностики (оценка рисков, связанных с разными видами девиаций, методы экспертной диагностики и раннего выявления девиаций). Методы неспецифической диагностики девиаций (диагностика индивидуальных личностных особенностей; диагностика социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе; диагностика эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления).

4.2.3. Дисциплина «Превенция и интервенция отдельных видов девиаций»

Кибер-агрессия (на примере троллинга, кибермоббинга, кибербуллинга и астротурфинга). Правила информационной безопасности обучающихся в социальных сетях. Нарушения гендерной идентичности (на примере группы «Дети 404»): специфика и причины нарушения гендерной идентичности; общий подход в оказании психолого-педагогической помощи (анализ социокультурной ситуации, принятие себя, камин-аут). Криминальное поведение (на примере групп «АУЕ»): специфика субкультуры АУЕ; деструктивное психологическое воздействие; направление интервенции (формирование гражданской идентичности и социализированности (ресоциализированности) в новых социальных группах).

Суицидальное поведение: возрастные особенности суицидального поведения молодежи; факторы и ситуации суицидального риска молодежи; маркеры риска суицидального поведения у молодежи; алгоритм диагностики риска суицидального поведения; первичная, вторичная и третичная профилактика суицидального поведения; нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации в сфере профилактики риска суицидального поведения; планирование деятельности образовательной организации дополнительного образования по профилактике риска суицидального поведения среди молодежи; работа с родителями; работа с педагогическим коллективом

4.2.4. Дисциплина «Основные направления профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи»

Понятие и уровни профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика в деятельности педагога ОО. Активизация социально и личностно значимой деятельности обучающихся как ресурс профилактики.

Формы профилактической работы в ОО. Планирование профилактических мероприятий в деятельности педагога ОО. Формы организации взаимодействия педагога с родителями детей и подростков, относящихся к группе риска, по предупреждению девиантного и противоправного поведения, буллинга в среде обучающихся

4.2.5. Дисциплина «Технологии профилактики девиаций у подростков и молодых людей»

Методы выявления девиантного поведения и буллинга (диагностические технологии). Педагогические технологии профилактики девиантного поведения и буллинга в контексте воспитательной работы педагога ОО. Активные и интерактивные методы профилактики.

Принципы ведения профилактической работы. Алгоритм взаимодействия субъектов профилактики девиаций в учреждениях дополнительного образования. Педагогические методы профилактики девиаций: интерактивные технологии, реконструкция характера, лекция, беседа, групповая дискуссия, мозговой штурм и др., методы организации досуговой деятельности, методика проектирования будущего. Психологические методы профилактики девиаций (тренинг ассертивности; тренинг формирования жизненных навыков; тренинг разрешения проблем, тренинг психической саморегуляции; тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; психогимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, ролевая игра, когнитивное переструктурирование и др.)

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 10 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 304 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/541550>. – ISBN 978-5-534-10433-2.
2. Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие для вузов / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань,

2024. – 300 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/380720>. – ISBN 978-5-507-48344-0.

3. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 112 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266315>. – ISBN 978-5-9765-5136-7.

4. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Юрайт, 2024. – 330 с. – (Профессиональная практика). – URL: <https://urait.ru/bcode/541291>. – ISBN 978-5-534-09893-8.

5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/535609>. – ISBN 978-5-534-16487-9.

Дополнительные источники:

1. Гильмуллина, Р. Р. Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков : выпускная квалификационная работа / Р. Р. Гильмуллина ; Российский государственный профессионально-педагогический университет, Факультет психолого-педагогического образования, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. – Нижний Тагил : [б.и.], 2019. – 61 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562935>.

2. Динамика идентичности и социальная активность российской молодежи : монография / Р. И. Зинурова, А. Р. Тузиков, С. А. Алексеев, Э. Б. Гаязова. – Казань : КНИТУ, 2018. – 164 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895830>. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612999>. – ISBN 978-5-7882-2334-6.

3. Мартыненко, Н. К. Российский опыт взаимодействия усилий государства и общества в упреждении социальных девиаций (конец XIX – начало XX века) : монография / Н. К. Мартыненко. – Москва : Инфра-М, 2020. – 320 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080543>. – ISBN 978-5-16-013755-1.

4. Образовательное право : учебник для вузов /под редакцией: А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/536408>. – ISBN 978-5-534-12877-2.

5. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. – Москва : МПГУ, 2018. – 224 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122334>. – ISBN 978-5-4263-0704-9.

6. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде : хрестоматия / составители: И. Ф. Шиляева, Ю. А. Федорова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 169 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143304>. – ISBN 978-5-907176-44-7.

7. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / под общей редакцией: А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 297 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/539662>. – ISBN 978-5-534-16077-2.

8. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон : монография / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.] ; под редакцией А. А. Реан. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 480 с. : схем., табл., ил. – (Magister). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426>. – ISBN 978-5-238-02807-1.

9. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2016. – 216 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454202>. – ISBN 978-5-98563-377-1.

10. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – Москва : Юрайт, 2024. – 177 с. – (Высшее образование). –

URL: <https://urait.ru/bcode/540510> (дата обращения: 19.03.2024). – ISBN 978-5-534-07970-8.

11. Сергиенко, Е. А. Модель психического. Структура и динамика : монография / Е. А. Сергиенко, А. Ю. Уланова, Е. И. Лебедева ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 504 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695569>. – ISBN 978-5-9270-0420-1.

12. Сергиенко, Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода : монография / Е. А. Сергиенко ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2021. – 280 с. : табл., схем. – (Методология, теория и история психологии). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695571>. – ISBN 978-5-9270-0435-5.

13. Суицидальные и несуицидальные самоповреждения подростков : коллективная монография / под редакцией П. Б. Зотова. – Тюмень : ТюмГМУ, 2021. – 472 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/218378>. – ISBN 978-5-91409-537-3.

14. Чичкова, Н. О. Психологическая характеристика буллинга в образовательной среде / Н. О. Чичкова ; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, Институт психологии, педагогики и социальной работы, Кафедра общей психологии. – Рязань : б.и., 2022. – 57 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693454>.

15. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/540282>. – ISBN 978-5-534-05932-8.

Периодическая литература

Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>.

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9211.0>

Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9211.2>

Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>.

Высшее образование в России. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8608>.

Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>.

Журнал российского права. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/91330>.

Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>.

Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.

Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.

Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029>.

Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.

Правоведение. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79575>.

Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.

Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>.

Психология. Психофизиология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251.

Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия

издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.

3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.

4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.

6. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

7. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

8. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

9. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс

свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> (полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

4. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа] / Министерство науки и высшего образования РФ, АНО «Национальные приоритеты». – URL: <https://наука.рф/>.

5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

10. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

11. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

12. Энциклопедии : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

14. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

15. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

16. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.

18. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

19. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

20. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

3. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется по очно-заочной форме. Режим занятий – не более 8 часов в неделю. Учебный материал представляется в интерактивных формах с адаптацией к практическому опыту слушателей.

5.4.1. Формы обучения и формы организации образовательного процесса

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа и итоговая аттестация.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий.

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультаций является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям. Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией, в форме круглого стола.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

онлайн-курсы не предполагают личного посещения занятий слушателями, обучение осуществляется через электронную образовательную среду университета посредством записанных видеокурсов дисциплин, предусмотренных учебным планом (в полном или частичном объеме);

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретного модуля (дисциплины) программы повышения квалификации. Промежуточная аттестация проводится в разных формах: опрос, собеседование, дискуссия, контрольная работа, тестирование, кейс-стади, тренинг, презентация проектов, демонстрация видеороликов, защита отчета по стажировке и др.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программам повышения квалификации, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся в следующих форме круглого стола.

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;

- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: удостоверений о повышении квалификации.

Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт, владеть	Умения	Знания
ПК-1. Способен организовывать	- владеть навыками	- анализировать различные подходы и	- виды и причины деструктивного поведения;

работу по профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде	диагностики психологического климата в ОО; - владеть навыками организации работы по профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде; - владеть методами и технологиями коррекционной и профилактической работы с подростками и молодежью; - владеть навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	методы к образованию и воспитанию, проводить диагностику психологического климата в ОО; - выявлять причины типичных «нормативных» межличностных и групповых конфликтов подростков; - определять нарушения взаимодействия семьи и ОО; - выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с другими субъектами образовательной среды и субъектами профилактики в решении задач профилактики девиантного поведения и буллинга в подростковой и молодежной среде; - проектировать воспитательную и профилактическую деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать профилактические возможности форм и методов воспитательной работы; - различать буллинг и другие виды агрессивного поведения среди подростков; - применять методы и технологии коррекционной и	- особенности развития психики в подростковом возрасте; - половозрастные особенности и факторы возникновения агрессивного поведения среди подростков; - основные формы агрессивного и отклоняющегося поведения подростков и молодежи; - виды буллинга в ОО, факторы и причины его возникновения; - особенности суицидального и аддиктивного поведения подростков; - нормативно-правовые основы профилактики деятельности преподавателя в ОО; - методы диагностики девиаций; - основные направления профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи; - методы и технологии коррекционной и профилактической работы с подростками и молодежью.
---	--	--	---

		профилактической работы с подростками и молодежью.	
--	--	--	--

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Форма контроля освоения и достижения результатов	Кол-во баллов
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты деструктивного поведения подростков и молодежи	Оценивание самостоятельной работы	10 «зачет» - 6 – 10 баллов «незачет» - ниже 6 баллов
2.	Модуль 2. Основные направления профилактической работы педагога, преподавателя в образовательной организации	Оценивание самостоятельной работы	40 «зачет» - 6 – 10 баллов «незачет» - ниже 6 баллов

5.4.4. Организация образовательного процесса

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации

Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт, владеть	Умения	Знания
ПК-1. Способен организовывать работу по профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде	- владеть навыками диагностики психологического климата в ОО; - владеть навыками организации работы по профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде; - владеть методами и технологиями коррекционной и профилактической работы с подростками и молодежью; - владеть навыками	- анализировать различные подходы и методы к образованию и воспитанию, проводить диагностику психологического климата в ОО; - выявлять причины типичных «нормативных» межличностных и групповых конфликтов подростков; - определять нарушения взаимодействия семьи и ОО; - выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с родителями (законными	- виды и причины деструктивного поведения; - особенности развития психики в подростковом возрасте; - половозрастные особенности и факторы возникновения агрессивного поведения среди подростков; - основные формы агрессивного и отклоняющегося поведения подростков и молодежи; - виды буллинга в ОО, факторы и

	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	представителями) обучающихся, а также с другими субъектами образовательной среды и субъектами профилактики в решении задач профилактики девиантного поведения и буллинга в подростковой и молодежной среде; - проектировать воспитательную и профилактическую деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать профилактические возможности форм и методов воспитательной работы; - различать буллинг и другие виды агрессивного поведения среди подростков; - применять методы и технологии коррекционной и профилактической работы с подростками и молодежью.	причины его возникновения; - особенности суицидального и аддиктивного поведения подростков; - нормативно-правовые основы профилактики деятельности преподавателя в ОО; - методы диагностики девиаций; - основные направления профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи; - методы и технологии коррекционной и профилактической работы с подростками и молодежью.
--	---	--	--

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Форма контроля освоения и достижения результатов	Кол-во баллов
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты деструктивного поведения подростков и молодежи	Оценивание самостоятельной работы	10 «зачет» - 6 – 10 баллов «незачет» - ниже 6 баллов
2.	Модуль 2. Основные направления профилактической работы педагога, преподавателя в образовательной организации	Оценивание самостоятельной работы	40 «зачет» - 6 – 10 баллов «незачет» - ниже 6 баллов

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных материалов: промежуточная аттестация слушателей по модулям программы повышения квалификации.

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты деструктивного поведения подростков и молодежи

Примеры тестовых заданий

1. Выберите верный ответ. Психологическая безопасность – это ...:
 - а) качество, которое вырабатывается у ребенка самостоятельно, в ходе развития
 - б) состояние, когда обеспечено успешное психологическое развитие ребенка
 - в) состояние, при котором личность чувствует себя уверенно
 - г) качество, которое присуще только взрослому человеку

2. Выберите верный ответ. Признаками религиозного экстремизма являются:
 - а) фанатичные нетерпимость и жесткость, которые заставляют человека слепо следовать исключительно своим собственным мнению и предрассудкам и не позволяют экстремисту принимать во внимание интересы окружающих людей
 - б) показная и постоянная чрезмерность в религиозном поведении и тенденция заставить других поступать так же
 - в) отказ от следования общепризнанных норм морали и права, приоритетностей, ведущий к неуместности и несвоевременности применения тех или иных религиозных предписаний
 - г) тенденция миролюбивого поведения при решении межличностных конфликтов с представителями иных религиозных взглядов
 - д) грубая и резкая манера общения с людьми, в жестком и категоричном подходе
3. Выберите верные ответы. Что входит в шкалу отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской:
 - а) антисоциальное поведение
 - б) социальное поведение
 - г) просоциальное поведение
 - д) асоциальное поведение
 - е) саморазрушительное поведение
 - ж) самоубивающее поведение
4. Признаки депрессии:
 - а) потеря интереса или чувства удовлетворенности в ситуациях, обычно вызывающих положительные эмоции
 - б) проявление активного интереса к происходящему
 - в) чувство горькой печали, переходящей в плач
 - г) чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения
 - д) ускоренные движения и речь
 - е) изменение привычного режима сна, бессонница или повышенная сонливость

Модуль 2. Основные направления профилактической работы педагога, преподавателя в образовательной организации.

Собеседование по итогам выполненных заданий:

Задание 1. Составление таблицы внутренних ресурсов ОО(возможностей сотрудничества с другими педагогами и сотрудниками ОО, школьными объединениями и др.) а также внешних партнёров ОО, сотрудничество с которыми значимо для активизации профилактической работы педагога.

Задание 2. Методы неспецифической диагностики девиаций (диагностика индивидуальных личностных особенностей; диагностика социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе; диагностика эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления).

Задание 3. Ознакомление с Навигатором профилактики. Работа с таблицей форм профилактики на примере профилактических мероприятий в деятельности педагога.

Задание 4. Ознакомление с эффективными практиками профилактической работы.

Критерии оценивания (так 20 баллов):

- полнота представленного материала – 0-8 баллов;
- содержательность и логичность изложения – 0-8 баллов;
- качество оформления – 0-4 баллов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных материалов: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде»: проведение итоговой аттестации в форме круглого стола.

6.1. I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Способен организовывать работу по профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде	Степень освоения основ организации работы по профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде. Уровень сформированности умений и навыков постановки целей воспитания, способствующих профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на зачете и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 3 человека, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень кандидата наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, утверждается приказом ректора.

Перечень дискуссионных тем, спорных вопросов, проблемных ситуаций формируется программой обучения и доводится до слушателей. Для обсуждения

предлагается несколько вопросов (проблем). Обсуждение проводится в микрогруппах (3-5 человек).

Модераторы круглого стола выбираются из числа наиболее активных слушателей. Они организуют обсуждение темы (тем) в течение 20-40 минут, представляют и отстаивают коллегиально выработанную точку зрения (позицию), вносят предложения по решению конкретного вопроса. С целью определения степени активности каждого слушателя члены комиссии отслеживают процесс обсуждения заданной темы в микрогруппе.

Процедура оценивания:

Результаты участия слушателя в работе круглого стола оцениваются членами аттестационной комиссии по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой темы или основной ее сути;
- умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме со ссылкой на литературные источники;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности;
- активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.

При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему высокий/хороший/достаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)

1. Основные направления и условия успешного решения задач воспитания обучающихся в образовательной организации.
2. Опыт организации работы по профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде. Применение современных форм и методов реализации.

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ СЛУШАТЕЛЯ В РАБОТЕ КРУГЛОГО СТОЛА		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Степень освоения основ организации работы по профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде. Уровень сформированности умений и навыков постановки целей воспитания, способствующих профилактике девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде.	- полное понимание обсуждаемой проблемы; - умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой теме со ссылкой на литературные источники; - умение сформировать на основе знаний собственное суждение по предложенным проблемам; - умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности; - активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.	Соответствует (до 60 баллов)
	- понимание обсуждаемой проблемы, знание различных точек зрения по обсуждаемому вопросу; - высказывание собственного суждения по обсуждаемой проблеме; - умение аргументировано, четко, логично изложить свою точку зрения; - активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.	Соответствует (до 50 баллов)
	- понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - недостаточная активность в ведении диалога, неумение аргументировать свою позицию.	Соответствует (до 40 баллов)
	- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу, отсутствие собственной позиции; - слабая активность в ведении диалога, неумение вести диалог.	Соответствует (до 30 баллов)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
41-60 баллов	зачтено	высокий
31-40 баллов	зачтено	хороший
21-30 баллов	зачтено	достаточный
1 - 20 баллов	не зачтено	недостаточный

Освоение ДПП оценивается по 100 бальной шкале. Общая оценка в баллах складывается из блоков:

№ п/п	Наименование блока оценивания	Кол-во баллов максимальное
1	Выполнение самостоятельной работы	40 б.
2.	Итоговая аттестация в форме круглого стола	60 б.
Итого баллов		100

Удостоверение получают слушатели, набравшие не менее 51 балла в ходе освоения ДПП.