

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по довузовскому и дополнительному  
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов

« 27 » июня 2025 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ  
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И  
ВЗРОСЛЫХ»**

**Объем программы:** 72 часов

**Форма обучения:** очно-заочная

**Организация обучения:** 2 недели, одновременно

г. Краснодар

2025



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:
  - Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
  - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
  - Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
  - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).
  - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Дошкольное образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

## **1.2. Программа направлена:**

- на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие среднее профессиональное/высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

## **1.4. Цель, планируемые результаты обучения.**

**1.4.1 Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности по развитию творческих способностей детей, формирование психолого-педагогической готовности к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.

**1.4.2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

ПК 1	Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе применения современных методик и педагогических технологий.
------	--

**1.5. Язык образования:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**1.6. Режим занятий:** не более 24 часа в неделю.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

**1.8. Содержание программы** представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1 «Теоретические и методологические основы дополнительного образования детей».

Модуль 2 «Содержание дополнительного образования и проектирование педагогического процесса в условиях учреждения дополнительного образования».

Модуль 3 Вариативный.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	<b>Модуль 1. Теоретические и методологические основы дополнительного образования детей</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	тестирование
1.1	Современные стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования	8	4	2	2		4	
1.2	Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования	8	4	2	2		4	
1.3	Полисубъектный подход к организации сетевого взаимодействия организаций в ходе реализации дополнительных образовательных программ	8	2	2			6	
	<b>Модуль 2. Содержание дополнительного образования и проектирование педагогического процесса в условиях учреждения дополнительного образования</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	тестирование
2.1	Индивидуальная траектория развития ребенка в дополнительном образовании	6	4	2	2		2	
2.2	Технологические аспекты проектирования и реализации программ дополнительного образования	8	6	2	4		2	
2.3	Дистанционное обучение в дополнительном образовании	6	4	2	2		2	
2.4	Использование вариативного подхода при создании дополнительной общеразвивающей программы	8	2		2		6	
2.5	Получение дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья: текущая доступность услуг и пути её повышения	8	4	2	2		4	
2.6	Эффективное использование инновационных методов профориентации детей в дополнительном образовании	4	2	2			2	
<b>3</b>	<b>Вариативный модуль</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	круглый стол
3.1	Оценка качества дополнительного образования	6	4	2	2		2	

3.2	Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса	6	4	2	2		2	
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		защита портфолио
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
<b>Модуль 1. Теоретические и методологические основы дополнительного образования детей</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	
1.1.Современные стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования	4		4	
1.2.Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования	4		4	
1.3.Полисубъектный подход к организации сетевого взаимодействия организаций в ходе реализации дополнительных образовательных программ	2		6	
<b>Модуль 2. Содержание дополнительного образования и проектирование педагогического процесса в условиях учреждения дополнительного образования</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
2.1.Индивидуальная траектория развития ребенка в дополнительном образовании	4		2	
2.2.Технологические аспекты проектирования и реализации программ дополнительного образования	6		2	
2.3.Дистанционное обучение в дополнительном образовании		4		2
2.4.Использование вариативного подхода при создании дополнительной общеразвивающей программы		2		6
2.5.Получение дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья: текущая доступность услуг и пути её повышения		4		4
2.6.Эффективное использование инновационных методов профориентации детей в дополнительном образовании		2		2
<b>3.Вариативный модуль</b>		<b>4</b>		<b>2</b>
3.1 Оценка качества дополнительного образования		4		2
3.2 Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса		4		2
<b>Итоговая аттестация</b>		2		
<b>Итого аудиторной нагрузки в неделю</b>	<b>20</b>	<b>18</b>		
<b>Итого самостоятельной работы в неделю</b>			<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Всего часов</b>	<b>38</b>		<b>34</b>	

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. В рамках модуля 1 «Теоретические и методологические основы дополнительного образования детей»**

#### **4.1.1. Дисциплина «Современные стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования»**

Программа раскрывает ключевые направления развития системы дополнительного образования в России. Рассматриваются приоритеты государственной политики, цели и задачи национального проекта «Образование» в части дополнительного образования, современные тренды и вызовы. Особое внимание уделяется вопросам доступности, качества и вариативности образовательных услуг. Практический блок включает анализ региональных программ развития и проектирование мероприятий по их реализации.

#### **4.1.2. Дисциплина «Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования»**

Курс формирует системное понимание правового регулирования дополнительного образования. Изучаются федеральные законы, санитарные нормы, лицензионные требования, локальные нормативные акты. Практические занятия направлены на анализ типовых ситуаций, разработку необходимой документации и освоение алгоритмов правоприменительной практики в учреждениях дополнительного образования.

#### **4.1.3. Дисциплина «Полисубъектный подход к организации сетевого взаимодействия организаций в ходе реализации дополнительных образовательных программ»**

Программа раскрывает современные модели сетевого партнерства в дополнительном образовании. Рассматриваются технологии организации взаимодействия между образовательными учреждениями, культурными центрами, предприятиями и общественными организациями. Практикум включает разработку совместных образовательных проектов, согласование программ и механизмов оценки результатов сетевого сотрудничества.

### **4.2. В рамках модуля 2 «Содержание дополнительного образования и проектирование педагогического процесса в условиях учреждения дополнительного образования»**

#### **4.2.1. Дисциплина «Индивидуальная траектория развития ребенка в дополнительном образовании»**

Курс направлен на освоение технологий персонализации в дополнительном образовании. Изучаются методы диагностики интересов и способностей, принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов, технологии сопровождения. Практический блок включает разработку индивидуальных программ, создание портфолио достижений и анализ эффективности персонализированных подходов.

#### **4.2.2. Дисциплина «Технологические аспекты проектирования и реализации программ дополнительного образования»**

Программа формирует профессиональные компетенции в области разработки дополнительных общеобразовательных программ. Рассматриваются требования к структуре и содержанию программ, методы отбора содержания, технологии реализации.

Практические занятия включают проектирование программ разной направленности и анализ их соответствия современным требованиям.

#### **4.2.3. Дисциплина «Дистанционное обучение в дополнительном образовании»**

Курс раскрывает особенности организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования. Изучаются платформы и инструменты дистанционного обучения, методы мотивации учащихся, технологии контроля качества. Практикум включает разработку дистанционных курсов, создание интерактивных заданий и анализ эффективности различных форматов онлайн-обучения.

#### **4.2.4. Дисциплина «Использование вариативного подхода при создании дополнительной общеразвивающей программы»**

Программа направлена на освоение технологий разработки вариативных образовательных программ. Рассматриваются принципы модульного построения программ, технологии дифференциации содержания, методы учета индивидуальных особенностей обучающихся. Практический блок включает проектирование вариативных модулей и анализ возможностей их комбинации.

#### **4.2.5. Дисциплина «Получение дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья: текущая доступность услуг и пути её повышения»**

Курс формирует компетенции в области инклюзивного дополнительного образования. Изучаются специальные образовательные условия, методы адаптации программ, технологии сопровождения. Практические занятия включают разработку адаптированных программ и создание моделей повышения доступности услуг для детей с ОВЗ.

#### **4.2.6. Дисциплина «Эффективное использование инновационных методов профориентации детей в дополнительном образовании»**

Программа раскрывает современные подходы к профессиональной ориентации в системе дополнительного образования. Рассматриваются технологии ранней профориентации, методы профессиональных проб, формы взаимодействия с работодателями. Практикум включает разработку профориентационных мероприятий и анализ их эффективности.

### **4.3. В рамках модуля 3 (вариативный)**

#### **4.3.1. Дисциплина «Оценка качества дополнительного образования»**

Курс направлен на освоение систем оценки качества в дополнительном образовании. Изучаются критерии качества, методы мониторинга, технологии внутренней оценки. Практический блок включает разработку инструментов оценки, анализ результатов и проектирование мероприятий по улучшению качества услуг.

#### **4.3.2. Дисциплина «Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса»**

Программа формирует компетенции в области реализации регионального компонента в дополнительном образовании. Рассматриваются методы включения краеведческого материала, традиций и культурных особенностей региона. Практические занятия включают разработку программ с региональным компонентом и создание соответствующих дидактических материалов.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

В учебном процессе принимает участие эксперт доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513265> (дата обращения: 20.12.2023).

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513427> (дата обращения: 20.12.2023).

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 20.12.2023).

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 20.12.2023).

6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 20.12.2023).

7. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517159> (дата обращения: 20.12.2023).

8. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517939> (дата обращения: 20.12.2023).

9. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 20.12.2023).

#### **Дополнительные источники:**

1. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515134> (дата обращения: 20.12.2023).

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 20.12.2023).

4. Калиш И.В. от внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.

5. Фришман И.М. Методика работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений./ Фришман И. М. – М.: Академия, 2001 г. – (Высшее образование).

Интернет-ресурсы:

Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966>.

Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>.

Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>.

Педагогические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34086761>.

Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096>.

Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081526>.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ

#### **5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.**

##### ***5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса***

Программа реализуется в очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий, в течение 3 недель. Режим занятий 24 часа в неделю. В процессе обучения проводятся аудиторные (лекционные и практические). Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с применением дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа, промежуточная и итоговая аттестации (в форме тестирования). Основными формами являются лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, мозговой штурм и др.)

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

#### **5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе**

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

- синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием непосредственно в аудитории в составе учебной группы или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

### 5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программам повышения квалификации, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся в форме круглого стола.

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: удостоверений о повышении квалификации.

### 5.5. Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации

Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ и методического	- Осуществление педагогической деятельности по разработке и реализации дополнительных	– анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку ДОП для детей; – организовывать процесс образования детей по	– нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей;

<p>обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе на основе применения современных методик и педагогических технологий</p>	<p>х общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе на основе применения современных методик и педагогических технологий</p>	<p>дополнительным общеразвивающим программам, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей;</li> <li>– проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности;</li> <li>– использовать на занятиях целесообразные и педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– использовать инновационные методы профориентации детей в дополнительном образовании;</li> <li>– определять цели и содержание, планировать обучение по ДОП с учетом избранной области деятельности (дополнительного образования); образовательных потребностей и запросов обучающихся (и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся); фактического уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении) и состояния их здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования детей;</li> <li>– методику разработки программ дополнительных общеразвивающих программ для детей на основе индивидуального и модульно-компетентностного подходов;</li> <li>– специфику получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (доступность услуги и пути повышения ее качества);</li> <li>– требования к реализации дистанционных технологий в дополнительном образовании детей;</li> <li>– особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>– современные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– современные методы профориентационной работы с детьми в условиях учреждений дополнительного образования, способы выявления педагогом интересов обучающихся к избранной области</li> </ul>
--	---	--	--

		<p>– определять дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания ДОП в соответствии с запланированными результатами;</p> <p>– определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения ДОП;</p> <p>– формулировать требования к условиям реализации ДОП.</p>	деятельности и в избранной области деятельности.
--	--	---	--

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Назначение оценочных средств:** проведение итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Методика и технологии проектирования и реализации программ дополнительного образования детей и взрослых» в форме круглого стола.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе применения современных методик и педагогических технологий	<p>Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты портфолио и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности педагога дополнительного образования детей.</p> <p>Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке портфолио (определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей, примерных и вариативных программ дополнительного образования; соответствие цели и задач теме и типу занятия; логическое построение структуры занятия; планирование содержания занятия в соответствии с целью и задачами.</p>	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству подготовки и защиты портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

#### • Организация итоговой аттестации, правила и процедура определения результатов оценивания:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области системы образования. Председателем

аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации среднего профессионального/высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ, привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, обозначает условия проведения итоговой аттестации, вскрывает конверт с заданиями, дает слушателям общие рекомендации по их выполнению.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, который подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании. Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Результаты итоговой аттестации по программе повышения квалификации оцениваются по двухбальной системе: «удовлетворительно» («зачтено») «неудовлетворительно» («не зачтено»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании.

Отметку «удовлетворительно» («зачтено») заслуживает обучающийся, показавший полное (частичное) освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность в полной (не в полной) мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, не допустивший серьезных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Форма проведения итоговой аттестации:**

#### **Круглый стол**

Формат круглого стола предоставляет возможность для обсуждения сложных актуальных вопросов в формате заданной тематики, позволяет включить слушателей в процесс активного обсуждения спорного вопроса, услышать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, обменяться опытом и творческими инициативами, найти общее решение по конкретному вопросу. Для обсуждения предлагается одна/несколько дискуссионных тем. Работа организуется в учебной группе в целом.

Модераторами круглого стола в учебной группе выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 3-4 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Критерии оценки предусматривают следующие показатели: полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути; высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу; аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение; активность в обсуждении и др.

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КРУГЛОГО СТОЛА представлены в приложении 8

#### *1. Вопросы и задания:*

Перечень дискуссионных тем для круглого стола.

Тема: «Современные методики и технологии проектирования программ дополнительного образования детей и взрослых»

1. Нормативно-правовые и организационные основы дополнительного образования

Какие стратегические направления развития дополнительного образования наиболее актуальны в современных условиях?

Как нормативно-правовая база регулирует деятельность организаций дополнительного образования? Какие изменения необходимы?

Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: как эффективно организовать сотрудничество между учреждениями?

2. Проектирование и реализация программ дополнительного образования

Индивидуальные траектории развития в дополнительном образовании: как учесть интересы и способности каждого ребенка?

Каковы ключевые этапы проектирования и реализации программ дополнительного образования?

Дистанционное обучение в дополнительном образовании: преимущества, ограничения и перспективы.

Вариативность программ: как разработать общеразвивающую программу, отвечающую запросам разных категорий обучающихся?

Инклюзивное дополнительное образование: как повысить доступность услуг для детей с ОВЗ?

Современные методы профориентации в дополнительном образовании: какие подходы наиболее эффективны?

3. Оценка качества и региональные особенности дополнительного образования

Какие критерии и методы оценки качества дополнительного образования наиболее объективны?

Как совершенствовать национально-региональный компонент в программах дополнительного образования?

Какие условия необходимы для успешной реализации региональных образовательных программ?

4. Инновации и профессиональное развитие педагогов дополнительного образования

Какие инновационные технологии и методики наиболее востребованы в дополнительном образовании сегодня?

Как повысить мотивацию детей и взрослых к участию в программах дополнительного образования?

Какие формы повышения квалификации наиболее эффективны для педагогов дополнительного образования?

Эти темы позволят обсудить ключевые аспекты проектирования и реализации программ дополнительного образования, обменяться лучшими практиками и найти решения актуальных проблем в этой сфере.

## **2. Условия проведения**

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с решением педагогических ситуаций, обобщить идеи и мнения, относительно обсуждаемых проблемных педагогических ситуаций.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению педагогических проблемных ситуаций с целью определения возможных путей их решения (в т.ч. с применением дистанционных форм обучения, таких как Odin, Microsoft Teams, Moodle и др.);

- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Проведение онлайн круглого стола предполагает:

- краткую содержательную вступительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола, председателя комиссии или других компетентных лиц), в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения; устанавливается регламент, правила общей технологии итоговой аттестации в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

- оснащение стандартным оборудованием (персональный компьютер / ноутбук / планшет / смартфон и подобные гаджеты), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой атмосферы;

- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть презентации, доклады, выступления слушателей, материалы экспресс- опроса, проведённого анализа имеющейся информации с целью обеспечения слушателей – участников круглого стола.

- консультирование слушателей Программы;

- перечень вопросов дискуссионного характера (как последовательно, так и задаваемых в ходе дискуссии);

- кейс с педагогическими ситуациями;

- ответы и мнения слушателей, сопровождаемые обоснованием или примерами;

- заключительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола); установление общих результатов проводимого мероприятия.

## **3 Критерии оценки:**

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Оценка «зачтено» в зависимости от количества баллов предполагает разный

уровень сформированности компетенций (высокий, хороший, достаточный). Устанавливается также предельный балл для оценки «не зачтено», соответствующий «недостаточному» уровню сформированности компетенций).

<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ КРУГЛОГО СТОЛА</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК 1 Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения их реализации (в избранной области деятельности) на основе применения современных методик и педагогических технологий..	- полное понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (5 баллов)
	- понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (4 балла)
	- понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении.	Соответствует (3 балла)
	- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.	Соответствует (2 балла)
<b><i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</i></b>		
<b>Баллы по результатам круглого стола</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
5 баллов	зачтено	Высокий
4 балла	зачтено	Хороший
3 балла	зачтено	Достаточный
2 балла	не зачтено	Недостаточный