

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию



С.Ю. Кустов

2025 г.

М.П.
(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г. протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Объем программы: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 3 недели, одновременно

г. Краснодар

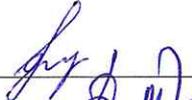
2025

Разработчики программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»:

Финько О.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от « 16 » 06 2025 г. № 12 прилагается).

Зав. кафедрой  Литус Е. В.

И.о. руководителя Центра ДПО  Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8));
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ

в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.1. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа предназначена для учителей иностранных языков и направлена на повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Программа направлена:

- на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование в области преподавания иностранного языка в образовательных организациях без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО на основе применения современных методик и технологий обучения иностранному языку, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4.1. Цель обучения: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, освоение новых технологий, методов работы, инновационных подходов, повышение их конкурентоспособности в изменяющихся условиях на рынке труда, карьерный рост/совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, возможность смены ведущей деятельности.

1.4.2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

| Перечень имеющихся компетенций | Знания | Умения |
|--|---|---|
| <p>ПК 1 Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО; – современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ; | <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования; – осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; – определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО; |
| <p>ПК 2 Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> – использовать современных средств ИКТ в профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы. – осуществлять профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ; – применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе в условиях цифровизации школы. |
| <p>ПК 3 Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе в условиях цифровизации школы. | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать концепцию воспитания, исходя из принципов личностно-ориентированного подхода и требований стандартов; – умеет создавать условия для развития эмоционально-нравственной сферы учащихся, формировать позитивные ценности и жизненные установки. – владеет методиками оценки эффективности воспитательных мероприятий и процессов. |

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: 18–20 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 5 модулей.

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования.

Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| п/п | Наименование модулей, дисциплин | Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость) | Контактные часы | в том числе | | | | Самостоятельная работа в том числе с применением ДОГ | Итоговая аттестация | Форма контроля |
|-----------|--|---|-----------------|-------------|----------------------|--------------------------|--------------|--|---------------------|------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Промежуточная аттестация | Консультации | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования | 34 | 17 | 8 | 8 | 1 | | 17 | | тестирование |
| 1.1. | Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | |
| 1.2. | ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | |
| 1.3. | Защита прав и правовое воспитание школьников | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | |
| 1.4. | Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья | 9 | 4 | 2 | 2 | | | 5 | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| 2. | Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | 25 | 13 | 4 | 8 | 1 | | 12 | | зачет |
| 2.1. | Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | |
| 2.2. | Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании | 8 | 4 | | 4 | | | 4 | | |
| 2.3. | Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| 3. | Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | 18 | 10 | 4 | 4 | 2 | | 8 | | защита портфолио |
| 3.1. | Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | |
| 3.2. | Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | 2 | 2 | | | 2 | | | | |
| 4. | Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | |
| 4.1. | Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|--------------|
| 5. | Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО | 16 | 8 | 4 | 3 | 1 | | 8 | | зачет |
| 5.1. | Современный урок иностранного языка: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ. | 16 | 8 | 4 | 3 | 1 | | 8 | | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| 6. | Итоговый контроль: | 7 | 4 | | | | 2 | 3 | 2 | круглый стол |
| ИТОГО: | | 108 | 56 | 22 | 25 | 5 | 2 | 52 | 2 | |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Компоненты программы | Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация | | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа | | |
|--|---|-------------|-------------|--|-------------|-------------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя |
| Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования | 17 | | | 17 | | |
| 1.1. Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы | 4 | | | 4 | | |
| 1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации | 4 | | | 4 | | |
| 1.3. Защита прав и правовое воспитание школьника | 4 | | | 4 | | |
| 1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья | 4 | | | 5 | | |
| Промежуточная аттестация по модулю | 1 | | | | | |
| Модуль 2. Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | 2 | 11 | | 1 | 11 | |
| 2.1. Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | 2 | 2 | | 1 | 3 | |
| 2.2. Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании | | 4 | | | 4 | |
| 2.3. Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся | | 4 | | | 4 | |
| Промежуточная аттестация по модулю | | 1 | | | | |
| Модуль 3. Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | | 8 | 2 | | 8 | |
| 3.1. Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО | | 4 | | | 4 | |
| 3.2. Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности | | 4 | | | 4 | |
| Промежуточная аттестация по модулю | | | 2 | | | |
| Модуль 4. Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО | | | 4 | | | 4 |
| 4.1. Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности | | | 4 | | | 4 |
| Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО | | | 8 | | | 8 |
| 5.1. Современный урок иностранного языка: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ | | | 8 | | | 8 |
| Промежуточная аттестация по модулю | | | 1 | | | |
| Итоговая аттестация | | | 4 | | | 3 |
| Итого аудиторной нагрузки в неделю | 19 | 19 | 18 | | | |
| Итого самостоятельной работы в неделю | | | | 18 | 19 | 15 |
| Всего часов | | 56 | | | 52 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования»

4.1.1. Тема «Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы»

Цель изучения темы: формирование понимания сущности государственной политики Российской Федерации в области модернизации образовательной системы путем внедрения цифровых технологий, выявление направлений цифровой трансформации школьного образования и оценка роли государства в обеспечении качественного и доступного образования.

Задачи:

1. Анализ современной концепции цифрового образования:

Изучение ключевых документов государственной политики РФ, определяющих направления цифровизации российского образования (например, Национальная программа «Цифровая экономика», Федеральный проект «Цифровое образование»).

2. Оценка влияния цифровых технологий на школьное образование:

Выявление преимуществ и рисков, связанных с внедрением информационных технологий в образовательный процесс, понимание изменений в способах передачи знаний и форматах обучения.

3. Определение приоритетов государственной политики в сфере цифровизации школ:

Рассмотрение основных целей и задач государственной стратегии цифровизации образования, включающих модернизацию инфраструктуры, подготовку кадров, разработку электронного учебного контента.

4. Исследование нормативно-правового регулирования цифровизации образования:

Анализ законодательных актов и нормативных документов, регулирующих внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий в школах, выявление возможных правовых барьеров и путей их преодоления.

5. Разработка предложений по совершенствованию механизма управления цифровым образованием:

Подготовка рекомендаций по улучшению механизмов координации и контроля за реализацией проектов цифровизации, повышению уровня готовности педагогических коллективов и созданию условий для эффективной интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс.

4.1.2. Тема «ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации»

Цель темы: Исследование содержания, требований и условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).

Задачи:

1. Изучение структуры и особенностей новых образовательных стандартов — ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Анализ основных направлений развития образовательной системы в свете внедрения новых стандартов.

3. Выявление ключевых изменений в содержании учебного процесса и оценочных процедурах.

4. Определение подходов к формированию компетенций обучающихся в рамках новых стандартов.

4.1.3. Тема «Защита прав и правовое воспитание школьников»

Цель изучения темы: Исследование содержания, требований и условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).

Задачи темы

1. Изучение структуры и особенностей новых образовательных стандартов — ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Анализ основных направлений развития образовательной системы в свете внедрения новых стандартов.
3. Выявление ключевых изменений в содержании учебного процесса и оценочных процедурах.
4. Определение подходов к формированию компетенций обучающихся в рамках новых стандартов.

4.1.4. Тема «Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель изучения темы: обеспечение равных возможностей получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание доступной среды и условий для полноценного включения таких детей в образовательный процесс.

Задачи изучения темы:

Образовательные задачи:

- Познакомить учителей с нормативной базой, обеспечивающей доступность образования детям с ОВЗ (Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании», Конвенция ООН о правах инвалидов и др.);
- Осветить современные педагогические технологии и методики инклюзивного образования, направленные на успешную интеграцию детей с особыми потребностями в общий учебный процесс;
- Повышать квалификацию педагогических работников по вопросам диагностики, поддержки и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практикоориентированные задачи:

- Обеспечить доступ к необходимой инфраструктуре и оборудованию учебных заведений для удобства передвижения и занятий учащихся с ограничениями здоровья;
- Организовать работу специализированных центров помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, включая психологическое сопровождение и социальную адаптацию;
- Создавать специальные образовательные программы и адаптивные курсы для разных категорий детей с особенностями развития.

4.2. В рамках модуля 2 «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

4.2.1. Тема «Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Цель изучения темы: освоение современных педагогических технологий и методик, позволяющих эффективно организовать обучение в школах в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО), направленных на формирование компетентных, креативных и активных участников современного общества.

Задачи изучения темы:

1. Теоретическая подготовка:

- Ознакомление с концептуальной основой ФГОС ООО и ФГОС СОО, принципами проектирования и организации учебного процесса.
- Изучение методов оценки достижений обучающихся в рамках метапредметных результатов, универсальных учебных действий и личностных качеств.
- Углубленное рассмотрение понятий деятельностного подхода, дифференцированного обучения, проектной деятельности и исследовательской работы.

2. Методическая подготовка:

- Овладение современными технологиями интерактивного обучения (игровые методы, кейс-технологии, эвристический подход и др.) для повышения мотивации и активности учащихся.
- Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе для визуализации материала, автоматизации контроля и мониторинга успеваемости.
- Освоение инновационных форм организации уроков (интегрированных уроков, мастер-классов, веб-квестов, дистанционного обучения).

4.2.2. Тема «Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании»

Цель изучения темы: формирование готовности преподавателей эффективно интегрировать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), а также цифровые инструменты в учебный процесс общеобразовательных учреждений, обеспечивая качественную реализацию образовательных программ и достижение планируемых результатов обучения.

Психолого-педагогические аспекты

- Изучение влияния ИКТ на познавательную деятельность школьника, мотивацию и уровень усвоения учебного материала.
- Формирование представлений о возрастных особенностях восприятия цифровой информации учащимися различных классов.
- Осмысление психофизиологических аспектов взаимодействия учащихся с цифровыми ресурсами, учет специфики зрительного и слухового восприятия, моторики и внимания.
- Создание условий для профилактики негативных последствий чрезмерного использования гаджетов, выработки правильной информационной гигиены.

Методические аспекты

- Обзор существующих цифровых ресурсов и сервисов, применяемых в современном обучении, определение оптимальных способов их использования в зависимости от возраста учащихся и предмета.
- Отработка методик формирования информационных компетенций школьников, развитие навыков самостоятельной работы с информацией.
- Интерактивные формы работы с использованием мультимедийных презентаций, онлайн-тестирования, виртуальных лабораторий и симуляторов.
- Разработка авторских электронных пособий, дистанционных курсов, автоматизированных тренажеров, компьютерных игр развивающего типа.

Информационная безопасность

- Закрепление базовых знаний о правилах безопасного пользования Интернетом, социальных сетях, электронной почте.
- Рекомендации по защите персональных данных, противодействию кибербуллингу и мошенничеству в сети.
- Мониторинг осведомленности школьников и профилактика негативного воздействия циф-

рового пространства.

4.2.3 Тема «Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся»

Цель изучения: сформировать у обучающихся педагогических специальностей профессиональные компетенции в области организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся, обеспечивающие эффективную поддержку творческой инициативы, научное мышление и приобретение опыта самостоятельной научной работы.

Задачи изучения темы:

1. **Формирование методологической основы:**

- Ознакомление с сущностью и спецификой исследовательского метода познания, закономерностями научного творчества и логикой построения исследований.
- Раскрытие сущности проблемно-исследовательских ситуаций, видов гипотез и классификации методов исследования.

2. **Овладение организацией и руководством исследования:**

- Обучение выбору тематики проектов, постановке проблемы и формулированию гипотезы, определению путей её проверки.
- Формирование навыков составления плана и алгоритма проведения исследования, выбора адекватных методов сбора и обработки данных.

4.3. В рамках модуля 3 «Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

4.3.1. Тема «Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Цель: ознакомление слушателей с технологией проектирования и реализации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО). Формирование компетенций педагогов по созданию условий для достижения учащимися личностных результатов, предусмотренных стандартами.

Задачи:

1. Дать слушателям представление о содержании современных Федеральных государственных образовательных стандартов, касающихся воспитания и формирования личностных результатов.
2. Раскрыть ключевые понятия и категории технологии проектирования воспитательного процесса (цели, задачи, принципы, условия эффективности).
3. Ознакомить с методами и технологиями диагностирования достигнутых результатов воспитания учеников.
4. Проанализировать особенности разработки программы воспитания, учитывающей возрастные характеристики учащихся и специфику образовательной среды учреждения.
5. Показать механизмы интеграции учебной и внеучебной деятельности в рамках воспитательного процесса.
6. Продемонстрировать практический инструментарий планирования и осуществления мероприятий, направленных на развитие личностных качеств обучающихся.
7. Предоставить рекомендации по повышению качества воспитательной работы в школе с учетом положений ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4.3.2. Тема «Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности»

Цель: Формирование профессиональных компетенций педагогов по разработке и

проведению воспитательных мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного характера, направленных на воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к культурному наследию страны и формирование нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с теоретическими основами методики проектирования воспитательных мероприятий гражданской и духовной направленности.
2. Осветить цели и задачи воспитательной работы в сфере гражданского воспитания и духовного развития молодежи.
3. Представить классификацию форм и методов воспитательной работы, используемых в практике гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
4. Описать этапы подготовки и проведения мероприятий различных типов (классные часы, тематические мероприятия, акции, конкурсы, праздники и др.).
5. Объяснить способы оценки эффективности проведенных мероприятий, выявления достигнутых результатов и коррекции дальнейших действий.
6. Показать приемы вовлечения родителей и общественности в процесс воспитания детей.
7. Предоставить методические рекомендации по развитию творческого подхода к проектированию и реализации мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.

4.4. В рамках модуля 4 «Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»

4.4.1. Тема «Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности»

Цель: Освоение норм и принципов проектирования и организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), направленной на обеспечение всестороннего развития личности школьника, удовлетворение его индивидуальных потребностей и интересов.

Задачи:

1. Изучение нормативных документов, определяющих организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
2. Определение основных направлений внеурочной деятельности и видов занятий, соответствующих интересам и потребностям учащихся разных возрастных групп.
3. Анализ роли внеурочных занятий в формировании универсальных учебных действий и достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
4. Овладение методиками проектирования программ внеурочной деятельности, включая выбор содержания, формы и методов работы.
5. Формирование умения организовывать взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественных организаций в целях повышения эффективности внеурочного воспитания.
6. Развитие компетенции педагогов в оценке качества и результативности внеурочной деятельности, мониторинга достижений обучающихся.
7. Привлечение внимания студентов к современным инновационным технологиям и средствам поддержки внеурочной деятельности (социальные проекты, творческие студии, волонтерские движения и др.).

4.5. В рамках модуля 1 «Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО»

4.5.1. Тема «Современный урок иностранного языка: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ»

Цель: Овладение современными требованиями и методиками проектирования уроков иностранного языка, формирование готовности будущих учителей эффективно организовать учебный процесс, обеспечить качество усвоения материала и достичь поставленных педагогических целей.

Задачи:

1. Изучить структуру и содержание современного урока иностранного языка, учитывая актуальные тенденции и международные практики.
2. Усвоить требования к современному уроку иностранного языка, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам и коммуникативно-деятельностному подходу.
3. Научиться проектировать уроки иностранного языка разного типа (ознакомительные, тренировочные, контрольные, комбинированные), используя разнообразные виды деятельности и современные информационные ресурсы.
4. Овладеть приемами анализа и самооценки урока иностранному языку, позволяющими выявить сильные стороны и направления дальнейшего совершенствования учебного процесса.
5. Получить представления о возможных трудностях и проблемах, возникающих при проведении уроков иностранного языка, и путях их преодоления.
6. Сформировать готовность применять активные и интерактивные методы обучения иностранным языкам для стимулирования мотивации и интереса учащихся.
7. Развивать умение анализировать собственную учебную практику и интегрировать полученные знания в будущую профессиональную деятельность учителя иностранных языков.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере основного общего образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования

1. 1 Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы

Основные источники:

1. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> (дата обращения: 17.02.2022).
2. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование 2021. № 7, 30 сентября. С. 5-28. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411> (дата обращения: 17.02.2022).
3. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520413> (дата обращения: 20.12.2023).

Дополнительные источники:

4. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4.
5. Единое цифровое пространство научных знаний: проблемы и решения : сборник научных трудов / под ред. Н. Е. Каленова, А. Н. Сотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 465 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610687> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1905-2. – DOI 10.23681/610687. – Текст : электронный.
6. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-394-02948-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103755> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Смолина, Ю. Т. Создание примерной модели цифровой школы России / Ю. Т. Смолина ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. –

Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 94 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596881> (дата обращения: 17.02.2022).

1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации

Основные источники:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

Дополнительные источники:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516403>
3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>

1.3 Защита прав и правовое воспитание школьников

Основные источники:

1. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495938> (дата обращения: 17.02.2022).
2. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517311> (дата обращения: 20.12.2023).

Дополнительные источники:

3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и

др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08709-3. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E20E908D-81F1-4677-9AD0-111D266E3B23.

1. Правовое воспитание школьников : учебное пособие / сост. З. В. Бочкарева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные источники:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 17.02.2022).

Дополнительные источники:

2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.
4. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации нового ФГОС ООО и СОО

2.1 Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации нового ФГОС ООО и ФГОС СОО

Основные источники:

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в

условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

- Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 142 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610901> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-9925-0903-8. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

- Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст : электронный.
- Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044052> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.2 Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании

Основные источники:

- Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> (дата обращения: 17.02.2022).

Дополнительные источники:

- Смолина, Ю. Т. Создание примерной модели цифровой школы России / Ю. Т. Смолина ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 94 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596881> (дата обращения: 17.02.2022).
- Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование 2021. № 7, 30 сентября. С. 5-28. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411>(дата обращения: 17.02.2022).

2.3 Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся

Основные источники:

- Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 20.12.2023).
3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 17.02.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2613-5. — DOI 10.23681/619034.

Дополнительные источники:

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. : ил., табл. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830> (дата обращения: 31.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный

Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

3.1 Технология проектирования и реализация учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

Основные источники:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 17.02.2022).

Дополнительные источники:

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. — Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. — 150 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> (дата обращения: 31.05.2023). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
2. Николаев, А. В. Школьная этика. Нравственный закон : фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета : учебник : [6+] / А. В. Николаев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 459 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567511> (дата обращения: 31.05.2023). — ISBN 978-5-4499-0125-5. — DOI 10.23681/567511. — Текст : электронный.
3. Основы психологии педагогического конфликта : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Медовикова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 135 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685050> (дата обращения: 31.05.2023). — Библиогр.: с. 120-123. — ISBN 978-5-8353-2740-9. — Текст : электронный.

3.2 Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности

Основные источники:

1. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-9765-1018-0. – Текст : электронный.
2. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1. – Текст : электронный.
3. Метлик, И. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг : учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций : учебное пособие : [12+] / И. В. Метлик, О. М. Потаповская. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 265 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-533-00013-0. – Текст : электронный.

Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

4.1. Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности

Основные источники:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр.: с. 109 - 111. – ISBN 978-5-8353-2552-8. – Текст : электронный.
2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

5.1 Современный урок иностранного языка: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ.

Основные источники:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 160 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 31.05.2023). — Библиогр.: с. 150-151. — ISBN 978-5-4499-2873-3. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение : теоретические вопросы и практические рекомендации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Иоффе. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 195 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888> (дата обращения: 31.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0195-8. — DOI 10.23681/571888. — Текст : электронный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 20.12.2023).
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 20.12.2023).

Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный № 64101).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Периодические издания

1. Педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.

2. Социальная педагогика. - URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
3. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.
4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
5. Образовательные технологии. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
6. Педагогика и психология образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
7. Педагогическое образование и наука. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
8. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>.
9. Юридический журнал директора школы. - URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79228/udb/1270>.
10. Практика административной работы в школе. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226>.
11. Школьное планирование. - URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>.
12. Воспитательная работа в школе. - URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.
13. Педагогические измерения. - URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
14. Проблемы современного образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.
15. Вестник образования [раздел "Архив номеров"]. – URL: <https://vestnik.edu.ru/o-zhurnale>.
16. Ежегодник российского образовательного законодательства. – URL:
<http://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/>.
17. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
18. Детское творчество. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86270/udb/1270>.
19. Здоровоохранение, образование и безопасность. - URL:
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57975.
20. Знание – сила. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=220412.
21. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
22. Исследовательская работа школьников. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
23. Правоведение. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79575>.
24. Развитие личности. - URL:- <https://e.lanbook.com/journal/2098>.
25. Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041.
26. Социальное обслуживание семей и детей. – URL:
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813.
27. Традиционное прикладное искусство и образование. – URL:
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63709>.
28. Трудовое право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92247>.
29. Управление проектами и программами // Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". – URL: <https://grebennikon.ru/journal-20.html#volume2019-3>.

30. Школа и производство. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92109>.

ПЕРЕЧЕНЬ

ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационных справочных систем, доступных обучающимся в филиале

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniium.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция учебных изданий для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Электронная библиотека «Grebennikon» [журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
11. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru>.

16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

17. Многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии «Научная педагогическая электронная библиотека» : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

18. Общероссийский математический портал «Math-Net.Ru» – система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам (<http://www.mathnet.ru/>).

19. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

20. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: <http://www.culture.ru>.

21. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

22. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.

23. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

24. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал : сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

25. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 3 недель. Режим занятий 18-20 часов в неделю.

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе

практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), работа в малых группах, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультации является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

- синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

- асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретного модуля (дисциплины) программы повышения квалификации. Промежуточная аттестация проводится в разных формах: опрос, собеседование, дискуссия, контрольная работа, тестирование, презентация проектов.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программам повышения квалификации, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся в следующей форме: зачет.

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: удостоверений о повышении квалификации.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации

Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | | |
|--|---|---|--|
| | Практический опыт | Умения | Знания |
| ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО | – осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО | – проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования; – определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО; - применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ; | - приоритетные на-правления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ; - современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. |
| ПК 2. Использо- | - использование | - применять современные | - особенности применения |

| | | | |
|---|---|--|---|
| вать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности условиях цифровизации школы | современных средств ИКТ в профессиональной деятельности условиях цифровизации школы. | средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы. | современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы. |
| ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | - осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - проектировать и осуществлять процесс воспитания школьников. | - современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса. |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы. Технологии и методики преподавания иностранных языков в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО» в форме зачета.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
|--|--|---|
| ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО | Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО | Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в процессе обсуждения вопросов круглого стола и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный. |
| ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы | | |
| ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | | |

Организация итоговой аттестации, правила и процедура определения результатов оценивания

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех (пяти) членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области обучения иностранным языкам. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации среднего профессионального/высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации (Заказчика). Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета.

Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ, привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, обозначает условия проведения итоговой аттестации, вскрывает конверт с заданиями, дает слушателям общие рекомендации по их выполнению.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, который подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании. Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Результаты итоговой аттестации по программе повышения квалификации оцениваются по двухбальной системе: «удовлетворительно» («зачтено») «неудовлетворительно» («не зачтено»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании.

Отметку «удовлетворительно» («зачтено») заслуживает обучающийся, показавший полное (частичное) освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность в полной (не в полной) мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, не допустивший серьезных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Форма проведения итоговой аттестации:

Зачет

Для проведения зачета разрабатываются вопросы и практические задания (типовые или повышенной сложности), соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. В структуру зачета включается 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Зачет проводится по вопросам и заданиям, которые слушателям озвучивают члены аттестационной комиссии во время его проведения. Слушателей заранее знакомят с перечнем предлагаемых вопросов и примерной тематикой практических заданий. Подготовка к сдаче зачета осуществляется слушателями самостоятельно на основе учебных дисциплин программы. Зачет проводится в устной форме. При проведении зачета слушателям рекомендуется делать записи ответов и выполнять практические задания на проштампованных листах. Время подготовки ответа на вопрос, выполнение практического задания не менее 0,5 часа.

Критерии оценки результатов зачета предусматривают такие показатели, как уровень владения теоретическим компонентом программы, умение грамотно, логично и по существу излагать его, не допускать существенных неточностей, правильно применять теоретические положения и находить оптимальные решения при выполнении практических заданий.

Защита аттестационной работы (проекта):

Темы работ (проектов) носят актуальный (инновационный) характер, соотносятся с планируемыми результатами освоения программы повышения квалификации, позволяют слушателям показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности. Слушателю предоставляется право выбора темы работы (проекта), а также возможность предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Тема работы (проекта) может быть предложена Заказчиком, направившим слушателя (слушателей) на обучение.

Для подготовки аттестационной работы (проекта) слушателю назначается консультант из числа научно-педагогических работников университета, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, или специалистов-практиков. Закрепление за слушателями тем аттестационных работ, назначение консультантов осуществляется приказом ректора. Аттестационная работа носит индивидуальный характер, проект выполняется слушателем индивидуально (в составе команды) в зависимости от его целей и задач.

Процедура защиты аттестационной работы (проекта) является открытой и предусматривает презентацию аттестационной работы (проекта), ответы на вопросы членов комиссии, обсуждение.

Критериями «удовлетворительной» отметки аттестационной работы (проекта) по программе повышения квалификации являются:

- выполнение компонентов задания в соответствии с установленными требованиями, подготовленная презентация, иллюстрирующая результаты работы;

- незначительные нарушения или отсутствие каких-либо компонентов, предусмотренных заданием, подготовленная презентация не в полной мере иллюстрирующая результаты работы;

- задание, выполненное наполовину, недостаточно иллюстративная презентация работы (проекта).

«Неудовлетворительная» отметки ставится, если задание не выполнено или выполнено менее чем на треть, подготовленная презентация не соответствует предусмотренным требованиям.

Тестирование

При проведении тестирования слушатели получают пакет документов, содержащий тестовые задания и рабочую матрицу, предназначенную для ответов, оформленную на листе со штампом. Время, отводимое на выполнение тестовых заданий, не менее 0,5 часа. Проверка выполнения тестовых заданий осуществляется членами аттестационной комиссии с использованием контрольных (проверочных) матриц. Применение дистанционных образовательных технологий позволяет проводить тестирование в онлайн-режиме с автоматической проверкой результатов.

При оценивании тестового задания используется итоговая 100-бальная шкала. Величина тестового балла равна проценту успешного выполнения объема теста с учетом всех его особенностей и уровня сложности задания. В соответствии с предусмотренными критериями вставляются необходимые баллы и переводятся в уровень сформированности компетенций.

Собеседование (опрос)

Выбор собеседования (опроса) как формы итоговой аттестации обоснован узкой тематической направленностью программы повышения квалификации, ее небольшим объемом (16-20 часов). Собеседование (опрос) предполагает диалог членов комиссии и слушателя по темам (проблемам) освоенной программы. Вопросы для обсуждения доводятся до сведения слушателей перед началом обучения. Возможно проведение собеседования (опроса) без предварительной подготовки слушателей. Время, отводимое на собеседование с одним слушателем, не менее 5 минут.

Критерии оценки предусматривают такие показатели как уровень владения материалом по обсуждаемой теме (проблеме), умение слушателя правильно применять теоретические положения, грамотно и по существу излагать материал, не допускать существенных неточностей, высказывать и аргументировать собственную позицию, предлагать решения нестандартных ситуаций, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности и др.

Круглый стол

Формат круглого стола предоставляет возможность для обсуждения сложных актуальных вопросов в формате заданной тематики, позволяет включить слушателей в процесс активного обсуждения спорного вопроса, услышать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, обменяться опытом и творческими инициативами, найти общее решение по конкретному вопросу. Для обсуждения предлагается несколько дискуссионных тем. Работа организуется в учебной группе в целом/ в подгруппах численностью до 5 человек/в микрогруппах.

Вариант 1 Модераторами круглого стола в учебной группе выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 3-4 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Вариант 2 Модераторы круглого стола в подгруппе/микрогруппе выбираются из числа наиболее активных слушателей, которые организуют обсуждение темы (проблемы) в течение 20-40 минут, представляют и отстаивают коллегиально выработанную точку зрения (позицию), вносят предложения по решению конкретного вопроса. С целью определения степени активности каждого слушателя члены комиссии вправе отслеживать процесс обсуждения заданной темы в подгруппе/микрогруппе.

Критерии оценки предусматривают следующие показатели: полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути; высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу; аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение; активность в обсуждении и др.

Деловая игра

Деловая игра позволяет оценить умение слушателей решать типичные или нестандартные профессиональные задачи путем моделирования реальной проблемной ситуации. Определяются ее тема, концепция, ожидаемый результат, время и условия проведения. Предусматривается необходимое сопровождение: пакет документации (сценарий, материалы по предложенной тематике), технические средства, мультимедийная техника и др. В процессе игры участники вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер сотрудничества, соперничества, формального взаимодействия и т.д. Деловая игра дает возможность участникам увидеть результаты своих действий (своей стратегии), сравнить их с результатами (стратегиями) других участников и в случае необходимости корректировать свои решения.

До сведения слушателей доводится тема (проблема) деловой игры, ее цели и задачи, регламент проведения, формируются микрогруппы численностью 5 человек, выбираются лидеры. Слушатели получают «игровое задание», анализируют предлагаемую ситуацию, осуществляют диагностику и ранжирование проблем, продуцируют возможные решения поставленной задачи, вырабатывают общее решение.

При оценивании результатов участия слушателей в деловой игре аттестационная комиссия руководствуются следующими показателями: эффективность сформированного участниками игры решения (целесообразность, реалистичность, рациональность, оригинальность), быстрота принятия решения, умение взаимодействовать внутри игровой группы, аргументировать свою позицию, анализировать ошибки и видеть их причинно-следственные связи. Важными показателями также являются личностные качества участников (эрудированность, принципиальность, коммуникабельность, толерантность, тактичность, умение пользоваться профессиональной лексикой, соблюдать речевой этикет и др.).

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ представлены в приложении

1. Вопросы и задания

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
2. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации школы.
3. Приоритеты во ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Планируемые результаты обучения и их место в общей системе федерального стандарта.
5. Связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.
6. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.
7. Опыт правового воспитания школьников в контексте реализации ФГОС НОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций).
8. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в школе.
9. Особенности обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Системно-деятельностный подход в обучении. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении: технологии развития критического мышления, позиционное обучение, дидактическая задача, кейс-метод, направляющий тест.
11. Проблемное обучение. Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.
12. Особенности подготовки учителя к урокам и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий.
13. Методы активного обучения и цифровые технологии (совместная работа в гугл-документах, ментальные карты, инструменты онлайн-оценивания и др.)
14. Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании.
15. Организационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
16. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.
17. Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности.
18. Особенности организации внеурочной деятельности в школе: формы, методы, технологии.

Описание для оценивания результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (проведение итоговой аттестации в форме круглого стола)

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------|
| ПК 1. Осуществлять | Объектом оцен- | - полное понимание обсуждаемой про- | Соответству- |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>педагогическую деятельность по преподаванию иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p> <p>ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы</p> <p>ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> | <p>ки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> | <p>блемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. | ет (5 баллов) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. | Соответствует (4 балла) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении. | Соответствует (3 балла) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию. | Соответствует (2 балла) |

| ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | | |
|--|----------------|---|
| Баллы | Отметка | Уровень сформированности компетенций |
| 5 баллов | зачтено | высокий |
| 4 балла | зачтено | хороший |
| 3 балла | зачтено | достаточный |
| 2 балла | не зачтено | недостаточный |