

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию
С.Ю. Кустов
2025 г.
М.П.



(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ»**

Объем программы: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: единовременно (непрерывно)

**г. Краснодар
2025 г.**

Разработчики дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы) «Современные логопедические технологии коррекции звукопроизношения»:

Морозов М.Р., кандидат педагогических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Морозов

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «14» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой Лукьяненко М. А. Лукьяненко

Согласовано:
И.о. руководителя Центра ДПО Руденко Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК Ткач Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК1013/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», учитель-дефектолог (логопед), утв. приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.1. Категория слушателей: учителя-логопеды, лица, имеющие или получающие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей в профессиональном совершенствовании, формирование знаний о современных логопедических технологиях коррекции звукопроизношения и навыков их применения.

Слушатель в результате освоения программы должен:

знать:

- теоретические и практические основы логопедических технологий;
- современные логопедические технологии коррекции звукопроизношения: классификация, характеристика, особенности применения;
- компьютерные технологии в коррекции речи.

уметь:

- применять современные логопедические технологии коррекции звукопроизношения и компьютерные технологии коррекции речи;
- правильно планировать занятия по коррекции звукопроизношения и грамотно составлять конспект логопедического занятия в соответствии с ФГОС.

1.3. Режим занятий: не более 6 часов в день.

1.4. Программа не предусматривает обязательную итоговую аттестацию. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы, - Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторных часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1.	Теоретические и практические основы логопедических технологий	4	2	2		2
2.	Современные логопедические технологии коррекции звукопроизношения: классификация, характеристика, особенности применения	6	4	2	2	2
3.	Компьютерные технологии в коррекции речи	6	2		2	4
Всего часов по программе		16	8	4	4	8

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов	
	1 неделя	сРС
1.1. Теоретические и практические основы логопедических технологий	2	2
1.2. Инновационные подходы к постановке различных групп звуков.	4	2
1.3. Компьютерные технологии в коррекции речи	2	4
Итого часов	8	8
Всего часов	16	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ

Наименование темы (дисциплины)	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Теоретические и практические основы логопедических технологий	Содержание темы:	4
	Логопедические технологии в системе общей коррекционной работы. Понятие и практическое значение логопедических технологий. Традиционные и нетрадиционные логопедические технологии. Традиционные логопедические технологии: технология логопедического обследования, технология коррекции звукопроизношения, технология формирования слоговой структуры слова, технология развития лексико-грамматической стороны речи, технология развития связной речи. Современные логопедические технологии. Нетрадиционные логопедические технологии: нейропсихологические технологии, кинезитерапия, гидрогимнастика, различные виды логопедического массажа, суджок-терапия, сказкотерапия, криотерапия, ароматерапия, пальцевый массаж, хромотерапия, гимнастика А.Н. Стрельниковой, фитотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, БОС технологии.	
	Тематика учебных занятий	2
	<i>1 Лекция «Традиционные и нетрадиционные логопедические технологии».</i>	2
	<i>2. Самостоятельная работа «Современные логопедические технологии».</i> <i>Задание 1. Заполнить таблицу «Современные логопедические технологии», указав наименование технологии и ее основные характеристики.</i>	2
Тема 2. Современные логопедические технологии коррекции звукопроизношения: классификация, характеристика, особенности применения	Содержание темы:	6
	Технологии коррекции звукопроизношения. Методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой. Технологии формирования речевого дыхания и коррекции голоса. Методика А.Н. Стрельниковой. Технологии развития интонационной стороны речи и технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции.	
	Тематика учебных занятий	4
	<i>1 Лекция «Технологии коррекции звукопроизношения».</i>	2

	2. <i>Практическое занятие «Дифференцированный подход в применении технологии коррекции звукопроизношения».</i>	2
	3. <i>Самостоятельная работа «Современные логопедические технологии коррекции звукопроизношения: классификация, характеристика, особенности применения».</i> <u>Задание 2.</u> Разработать занятие по применению технологии коррекции звукопроизношения. <u>Задание 3.</u> Заполнить таблицу «Современные логопедические технологии коррекции звукопроизношения: классификация, характеристика, особенности применения».	2
3. Компьютерные технологии в коррекции речи	Содержание темы:	
	Вариативность использования компьютерных технологий в коррекции звукопроизношения.	6
	Тематика учебных занятий	2
	1. <i>Практическое занятие.</i> «Подбор и использование компьютерных игр в логопедической работе».	2
	2. <i>Самостоятельная работа.</i> «Логопедическая специализированная компьютерная игра «Игры для тигры», «Ярмарка компьютерных логопедических игр».	4

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры педагогики, кафедры психологии, кафедры физической культуры филиала КубГУ, имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин (тем) ученую степень кандидата педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения практических занятий, презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

5.3. Организация учебного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 2 дней. Проводятся аудиторные занятия, которые включают в себя лекции и практические занятия. Часть

лекций проводится с использованием ДОТ. Так же слушатели работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза. Режим занятий – не более 6 часов в день.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса и образовательные технологии. В качестве основных форм выступают лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- проблемные семинары и лекции;
- кейс-технологии;
- работа в малых группах по моделированию и анализу проблемных ситуаций;
- составление портфолио методических разработок;

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. На практических занятиях разбирается методика решения типовых задач.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Современные логопедические технологии коррекции звукопроизношения».

Программа не предусматривает обязательную итоговую аттестацию.

5.4. Информационное и учебно-методическое обеспечение

В учебном процессе используется учебная и учебно-методическая литература, нормативная документация, презентационные материалы. В течение всего периода обучения слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза <https://www.kubsu.ru/>.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,
интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Архипова Е. С. Логопедический массаж при дизартрии: учебное пособие / Е. С. Архипова – Москва : Юрайт, 2021. – 114 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513285>. – ISBN 978-5-534-00684-1.
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2022. – 147 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495641>. – ISBN 978-5-534-11286-3.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>. – ISBN 978-5-534-06310-3.

Дополнительные источники:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 157 с.
2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 158 с.
3. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10552-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517178> (дата обращения: 06.05.2023).
4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517114> (дата обращения: 06.05.2023).
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: РГГУ, 1997. - 400 с. <https://pedlib.ru/Books/3/0439/index.shtml>
6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11167-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 06.05.2023).
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. –

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512363> (дата обращения: 06.05.2023).

8. Уманская, Т. М. Невропатология. Естественнаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская. – Москва : Владос, 2015. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96298>. – ISBN 978-5-691-02135-0.

9. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520188>. – ISBN 978-5-534-14591-5.

10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516654>. – ISBN 978-5-534-09761-0.

Периодическая литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.

2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>.

3. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>.

4. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.

5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.

6. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.

7. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.

8. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.