

11

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию



С.Ю. Кустов

2024 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета

от 29 июля 2024 г. (протокол № 13)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)»**

Вид профессиональной деятельности:

преподавание труда (технологии) в общеобразовательных организациях

Объем в часах: 252

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 8 месяцев, непрерывно

**г. Краснодар
2024 г.**

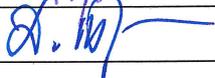
Разработчик программы:

кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель центра дополнительного профессионального образования филиала
ФГОБУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____  Юрьева Г.П.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной
педагогике, психологии и физической культуры (Протокол от 20 июня 2024 года
№ 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____  Лукьяненко М. А.

Руководитель Центра ДПО _____  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК _____  Ткач Д. С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362), с изменениями внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8.02.2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2021 г., рег. № 62739).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Содержание, методика и технологии преподавание труда (технологии)» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание труда (технологии) в общеобразовательных организациях.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: образование (в сфере основного общего, среднего общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие обучающихся в процессе реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в сфере основного общего и среднего общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; образовательные результаты.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: педагогическая, проектная.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический (основной), проектный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогический (основной) вид деятельности

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектный вид деятельности

- проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по труд (технология) в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 6.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей).

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание физики в общеобразовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать

Профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

- ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету «Труд (технология)» на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.
- ПК-2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения труду (технологии).
- ПК-4. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программой по учебному предмету программ учебного предмета «Труд (технология)», в том числе с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды;
- применять современные методики, технологии обучения;
- владеть методиками преподавания учебного предмета программ учебного предмета «Труд (технология)»;
- проводить уроки (внеклассные занятия) по учебному предмету с использованием методического обеспечения образовательного процесса;
- применять эффективные способы и методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечивать безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности;
- осуществлять диагностику и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Труд (технологии)»;
- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Труд (технология)» в соответствии с требованиями ФГОС на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;
- осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности;
- осуществлять профориентацию и профильное самоопределение обучающихся;
- использовать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- применять современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-

мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с девиациями поведения и др.;

- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

- использовать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;

- применять современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

- использовать современные педагогические технологии при изучении учебного предмета «Труд (технология)», с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- использовать современное учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»;

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, требования ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ;

- содержание, цели и задачи образовательных программ по учебному предмету «Труд (технология)»;

- современные методики, технологии обучения;

- основы проектирования учебного процесса с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды;

- типологию и структуру современного урока труда (технологии) по ФГОС;

- основы методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)»;

- методику проведения занятий по труду (технологии);

- методическое обеспечение образовательного процесса;

- эффективные способы и методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности;

- современные средства оценивания результатов обучения труду (технологии);

- основы оказания первой помощи;

- методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- формы и методы организации профориентации и профильного самоопределения обучающихся;

- место преподаваемого предмета в структуре ФГОС;

- возможности предмета по формированию УУД;

- приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;

- современные педагогические технологии и условия их эффективного применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- место преподаваемого предмета в структуре ФГОС;

- возможности предмета по формированию УУД;

- приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными

образовательными потребностями;

- современные педагогические технологии и условия их эффективного применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- современные образовательные технологии;

- способы оценки метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС;

- методы диагностирования достижений обучающихся;

- современное учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»;

- методические особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. и доп.)</i>	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 в ред. от 8.02.2021 г. №8</i>	<i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Содержание, методика и технологии преподавание труда (технологии)» и в общеобразовательных организациях»</i>
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</i>	<i>Виды профессиональной деятельности педагогическая, проектная</i>
<i>Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования и среднего общего образования</i>	<i>Формируемые компетенции ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Труд (технология)» в соответствии с требованиями ФГОС на основе применения современных методик и</i>	<i>Формируемые компетенции ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету «Труд (технология)» на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. ПК-2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие</i>

	<p>технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-2. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения труду (технологии).</p> <p>ПК-4. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
--	---	--

1.6. Режим занятий: 6-8 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

– документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из двух модулей.

Модуль 1. Общие дисциплины.

Модуль 2. Специальные дисциплины.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки	Контактные часы	В том числе					Самостоятельная работа	Форма итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Консультации	Итоговая аттестация		
Модуль 1. Общие дисциплины		78	42	14	24	2	2		36	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования	10	6	2	4				4	зачет
1.2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности	16	8	2	4	1	1		8	экзамен
1.3	ФГОС общего образования и содержание образовательного процесса по учебному предмету «Труд (технология)»	14	8	2	4	1	1		6	экзамен
1.4.	Типология и структура современного урока труда (технологии) по ФГОС	12	6	2	4				6	зачет
1.5	Проектирование учебного процесса с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды	12	6	2	4				6	зачет
1.6	Профориентация и профильное самоопределение обучающихся	14	8	4	4				6	зачет
Модуль 2. Специальные дисциплины		164	82	20	60	1	1		82	
2.1	Теория и методика обучения труду (технологии) в соответствии с ФГОС	40	20	8	10	1	1		20	экзамен
2.2	Современные средства оценивания результатов обучения труду (технологии)	20	10	4	6				10	зачет
2.3	Составление рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» и условия ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	24	12	4	8				12	зачет
2.4	Организация и содержание внеурочной деятельности по технологии	20	10	4	6				10	зачет
2.5	Практикум в мастерских по использованию современного оборудования в учебном процессе предметной области «Технология»	60	30		30				30	зачет
Итоговая аттестация		10	2			3	3	2	8	междисциплинарный экзамен
ИТОГО		252	126	34	84	3	3	2	126	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестация							
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Модуль 1. Теоретические основы и методика преподавания физике	ауд.	14	14	18	12	22	4		
	сам.	14	16	18	12	22	2		
1.1 Основы высшей математики	ауд.	14	2						
	сам.	14							
1.2 Механические явления	ауд.		12	6					
	сам.		16						
1.3 Тепловые явления	ауд.			8	2				
	сам.			12					
1.4 Электромагнитные явления	ауд.			2	8	8			
	сам.				8	8			
1.5 Квантовые явления	ауд.			2	2	4			
	сам.			6	4				
1.6 Информационные технологии в физике	ауд.					6			
	сам.					8			
1.7 Практикум по решению физических задач	ауд.					4	4		
	сам.					6	2		
Модуль 2. Методика преподавания физике	ауд.						14	12	14
	сам.						10	12	12
2.1. Методические основы преподавания физики	ауд.						10	8	10
	сам.						2	4	4
2.2. Внеклассная и внеурочная работа по физике	ауд.						4	4	4
	сам.						8	8	8
Итоговая аттестация	ауд.								2
	сам.								8
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	14	14	18	12	22	18	12	16
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	14	16	18	12	22	12	12	20

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
Модуль 1 «Общие дисциплины»		78
1.1 Нормативно-правовое обеспечение современного образования	Содержание	Уровень освоения
	<p>Общая характеристика и структура образовательного законодательства Российской Федерации. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ как организационно-правовая основа деятельности образовательной организации. Понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов. Управление введением профессиональных стандартов в ОО. Основы системы государственного контроля (надзора) деятельности ОО. Образовательное законодательство Краснодарского края.</p> <p>Правовой статус и правовая ответственность участников образовательного процесса. Правовой статус педагогических работников. Основные права и обязанности обучающихся. Меры их поддержки и защита прав. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, среднего общего образования. Нормативно-правовая основа реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО. Содержание и особенности обновленного ФГОС. Базовые отличия ФГОС 2012 и 2022 гг. Содержание и особенности обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО: личностно-ориентированное обучение. Специфика реализации обновленного ФГОС.</p> <p>Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в школе.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Проектирование и создание организационно-педагогических условий реализации образовательных программ для детей-инвалидов и с ОВЗ с учетом нозологических групп.</p> <p>Адаптированная образовательная программа:</p>	2
		10

	содержание, технология разработки, условия реализации.		
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Нормативно-правовое обеспечение современного образования».		2
	2. Практическое занятие. «Педагогико-правовой анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ как организационно-правовой основы деятельности образовательной организации».		2
	3. Практическое занятие. Работа в группах. Разработка структуры и основных разделов адаптированной образовательной программы. Презентация результатов. Рефлексия с взаимным комментированием.		2
	Самостоятельная работа		4
	<i>Задание 1.</i> Анализ локальных актов образовательной организации.		2
	<i>Задание 2.</i> Анализ адаптированной образовательной программы.		2
	Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе		
1.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Содержание	Уровень освоения	16
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности во время работы на уроках и во внеурочной деятельности. Требования безопасности при окончании занятий Виды и цели, содержание инструктажей на уроках труда (технологии). Вводный инструктаж по безопасности труда. Примерный перечень основных вопросов вводного инструктажа. Первичный инструктаж на рабочем месте. Примерный перечень основных вопросов первичного инструктажа на рабочем месте. Повторный инструктаж. Внеплановый инструктаж. Целевой инструктаж. Содержание инструкций по технике безопасности при работе на токарном станке по дереву. Содержание инструкций по технике безопасности при работе на сверлильном станке. Содержание инструкций по технике безопасности при работе на заточном станке (электроточиле). Содержание инструкций по технике безопасности при работе с утюгом. Содержание инструкций по технике безопасности при работе с иглами, булавками и спицами. Содержание инструкций по технике безопасности при работе с ножницами. Содержание инструкций по технике безопасности при работе на швейной машине. Содержание инструкций по технике безопасности при работе в	2	

	кабинете труда (технологии). Оказание первой помощи.		
	Тематика учебных занятий		8
	1 Лекция «Обеспечение безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности».		2
	<p>2. Практико-ориентированное занятие. Виды и цели, содержание инструктажей на уроках труда (технологии).</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что должен знать учитель технологии о правилах организации труда в школьных мастерских? - Перечислите документы, обязательные для начала работы в школьных мастерских. - Какие составляющие входят в санитарно-гигиенические нормы, подлежащие неукоснительному выполнению? - Чем должен руководствоваться учитель технологии при оборудовании школьных мастерских? - Какой документ регламентирует требования к учебным мастерским? - Как определить полноту оснащённости учебной мастерской, кабинета? - Перечислите обязательную номенклатуру мероприятий (актов) по охране труда. - Назовите основные обязанности учителя по соблюдению правил безопасного труда. - Обоснуйте необходимость соблюдения режима работы в школьных мастерских. - Назовите основные требования к оформлению мастерских (кабинетов). - Укажите оптимальное время демонстрации аудиовизуальных средств (с учетом класса обучения). <p><i>Задание 1.</i> Изучите тему и представьте учебный элемент в следующих формах: доклад с электронной презентацией, беседа, опорный конспект с комментариями, пресс-конференция (вопросы и ответы подготовить), алгоритмическое предписание, рассказ, объяснение и другие (ваши варианты).</p> <p>Учебные элементы представлены следующим списком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативы учебных мастерских; • гигиенические правила в учебных кабинетах и мастерских; • требования эргономики в учебных мастерских; • кабинет кулинарии; • мастерские по обработке текстильных и поделочных материалов; • рабочее место учителя технологии; • экспозиции в учебных мастерских; • обязанности учителя технологии по содержанию учебных мастерских; • аттестация учебных мастерских. <p><i>Задание 2.</i> Спроектируйте фрагмент урока обслуживающего труда на основе письменного инструктирования.</p>		2

	<i>Задание 3.</i> Разработайте инструкцию для выполнения лабораторно-практической работы по одной из тем раздела «Электротехнические работы».	
	Практикум. Оказание первой помощи.	2
	Самостоятельная работа	8
	<i>Задание 1.</i> Анализ содержания инструктажей на уроках труда (технологии).	4
	<i>Задание 2.</i> Анализ содержания инструкций по технике безопасности на уроках и во внеурочной деятельности.	4
	Фонд оценочных средств – приложение №2 к программе	
1.3 ФГОС общего образования и содержание образовательного процесса по учебному предмету «Труд (технология)»	Содержание	Уровень освоения
	Методологические основы, особенности и требования ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении. Дифференцированный подход в обучении. Требования к результатам обучения: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. Система оценивания. Программа развития УУД. Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС: сущность, подходы к классификации, методики реализации в учебном процессе. Системно-деятельностный подход в обучении. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении: технологии развития критического мышления, позиционное обучение, дидактическая задача, кейс-метод, направляющий тест. Проблемное обучение. Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения. Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации. Особенности подготовки учителя к урокам и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий. Методы активного обучения и цифровые технологии (совместная работа в гугл-документах, ментальные карты, инструменты онлайн-оценивания и др.).	
	Тематика учебных занятий	8
	1 Лекция «Методологические основы и особенности ФГОС ООО И ФГОС СОО».	2
	2. Практическое занятие - работа в группах. Анализ структуры, содержания и требований ФГОС ООО. - индивидуальное задание: проанализировать ФГОС ООО с точки зрения требований к результатам обучающихся. - Мозговой штурм на общей онлайн-доске совместного пользования (инструменты для решения различных задач): Приоритеты в ФГОС и планируемые результаты обучения.	4
		14

	3. Практическое занятие «Требования к результатам обучения: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. Система оценивания. Программа развития УУД». <i>Задание:</i> Проанализируйте ключевые компетенции и выберите наиболее значимые для результативности обучения технологии. <i>Задание 2.</i> Проанализируйте структурную модель изучения технологии и определите перечень вариативных курсов для вашего образовательного учреждения.	4	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Анализ основной образовательной программы. <i>Задание 1.</i> Проанализировать содержание ООП и заполнить в рабочей тетради таблицу.	3	
	2. Анализ примерных рабочих программ по труду (технологии). <i>Задание 2.</i> Провести анализ примерных рабочих программ по труду (технологии) (УМК по выбору обучающихся) и внести результаты в рабочую тетрадь слушателя курсов.	3	
	Фонд оценочных средств – приложение №3 к программе		
1.4 Типология и структура современного урока труда (технологии) по ФГОС	Содержание	Уровень освоения	
	Урок, его структура, типы уроков. Типы уроков технологии. Формы организации работы учащихся на уроке. Теоретический урок. Структура практического урока. Структура теоретического урока. Практический урок. Комбинированный урок. Структура комбинированного урока. Урок-лабораторная работа и его структура. Урок по решению технических задач. Структура урока решения технических задач. Контрольно-проверочный урок. Структура контрольно-проверочного урока. Фронтальная форма работы. Бригадно-звеньевая форма работы. Индивидуальная форма работы. Структура плана-конспекта урока. Требования к уроку. Современный урок труда (технологии): содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ. Содержательное ядро учебного предмета. Типы и виды уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование и анализ современного урока.	2	
	Тематика учебных занятий		6
	1 Лекция «Современный урок труда (технологии): содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ».	2	
	2. Практическое занятие «Технологии и методика проектирования современного урока». <i>Задание 1.</i> Проанализируйте виды деятельности учащихся на уроках технологии и заполните таблицу. <i>Задание 2.</i> Разработайте фрагмент трехуровневой образовательной компетенции, рассматривая содержание	2	

	определенной (на выбор) темы программы. Представьте свои результаты в виде таблицы.		
	3. Практическое занятие «Проектирование современного урока. Анализ урока». <i>Задание 1.</i> Подготовьте фрагмент урока по изучению новых знаний, используя различные методы обучения. <i>Задание 2.</i> Разработайте комплекс дидактических материалов, обеспечивающих результативность обучения технологии изготовления швейных изделий (класс и изделие выбираете самостоятельно).	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Разработка конспекта урока. <i>Задание 1.</i> Составьте конспект урока, включающий опыты.	2	
	2. Анализ урока. <i>Задание 2.</i> Провести анализ урока труда (технологии) по предложенной схеме.	2	
	<i>Задание 3.</i> Выполнить аспектный анализ готового плана-конспекта урока, разработанного студентом–практикантом, на аспект реализации принципов обучения.	2	
	<i>Задание 4.</i> Продумать методику изложения нового материала и составить конспект занятия по заданной теме.	2	
	Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе		
1.5 Проектирование учебного процесса с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды	Содержание	Уровень освоения	
	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Требования к структуре и компонентам. Digital learning: электронное и смешанное обучение; дистанционные образовательные технологии. Определяем суть и содержание понятий. ЭИОС. Структура, компоненты, основные функции. Основные принципы взаимодействия в ЭИОС: интерактивность, мультимедийность, обратная связь. Формы образовательной деятельности, типы занятий, режимы взаимодействия. Основные этапы педагогического проектирования учебного процесса. Системный подход к педагогическому проектированию учебного процесса с использованием ЭО и ДОТ. Целеполагание как основа модели педагогического проектирования ЭУК. Варианты включения ЭУК в учебный процесс при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	2	
	Тематика учебных занятий		6
	1 Лекция «Проектирование учебного процесса с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды».	2	
	2. Практико-ориентированное занятие. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Требования к структуре и компонентам.	2	
3. Практико-ориентированное занятие. Основные этапы педагогического проектирования учебного процесса.	2		

	Самостоятельная работа		6	
	Разработка модели учебного процесса с использованием электронного учебного курса (онлайн-курса): Основные этапы разработки модели. Создание Паспорта учебного процесса на основе матрицы компетенций обучающихся. Структура и сценарий учебного процесса на основе учебно-тематического плана		6	
	Фонд оценочных средств – приложение №5 к программе			
1.6 Профориентация и профильное самоопределение обучающихся	Содержание	Уровень освоения	14	
	Профориентация и профильное самоопределение обучающихся. Основные понятия, образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся. Профильное обучение и предпрофильная подготовка школьников как направление профориентации. Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология». Современные подходы, формы и методы профориентации школьников. Профессиональное самоопределение школьника в современных социокультурных условиях. Проблема профессионального определения выпускников школы будущей профессии. Цели, содержание и технологии организации профориентации в современной школе. Формы и способы педагогического сопровождения и профессионального самоопределения подростков в выборе профессий и специальностей на современном рынке труда. Тенденции трудоустройства молодежи на российском рынке труда. Особенности профессиональной ориентации инвалидов. Диагностика индивидуально-психологических и личностных особенностей в профориентационных целях как основа ранней профориентации. Методики диагностики в профориентационных целях. Особенности применения диагностических методик при работе с инвалидами. Методика организации профориентационных мероприятий. Методика организации профориентационных воспитательных дел. Методика организации профориентационных игр. Методика организации нестандартных профориентационных дел. Методика организации профконсультации.	2		
	Тематика учебных занятий			8
	1. Лекция «Профессиональное самоопределение школьника в современных социокультурных условиях».			2
	2. Лекция «Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности в профориентационных целях».			2

	3. Практическое занятие. Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология».	2
	4. Практическое занятие. Формы и способы педагогического сопровождения и профессионального самоопределения подростков в выборе профессий.	2
	Самостоятельная работа	6
	<i>Задание 1.</i> Составьте план проведения профориентационной беседы.	2
	2. Современные методы профориентации.	2
	3. Методика организации профориентационных мероприятий.	2
Фонд оценочных средств – приложение №6 к программе		
Модуль 2. Специальные дисциплины		164
2.1 Теория и методика обучения труду (технологии) в соответствии с ФГОС	Содержание	Уровень освоения
	Место и содержание предметной области «Технология» в образовательной системе. Зарождение трудового обучения как самостоятельного учебного предмета в российском образовании. Развитие трудовой подготовки школьников в советский период отечественной истории. Проблемы школьного технологического образования на рубеже XX-XXI веков. Методика обучения технологии как отрасль научного знания. Общая характеристика технологического образования в системе предметных областей. Содержание и структура предметной области «Технология». Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии. Дидактические и методические основы системы школьного обучения. Принципы обучения и методические средства их реализации в учебно-воспитательном процессе. Методические возможности использования, образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности. Средства обучения и методика их использования в образовательном процессе. Формы организации обучения (дидактический и методический аспекты). Основные направления современных методик обучения. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Аспекты профессионально-педагогической деятельности и содержание подготовки учителя к организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС. Дидактическая модель и инструментально-технологическое обеспечение процесса формирования поликультурной компетенции, учащихся в контексте ФГОС. Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений.	2
		40

	<p>Образовательная область «Технология». Ее структура, содержание и место в системе общего образования. Социально-педагогические и психолого-педагогические основы трудового обучения в контексте ФГОС. Принципы и системы трудового и профессионального обучения. Формы и методы трудового обучения в образовательной области «Технология». Ручные, машинные станочные операции на уроках технологии. Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологических знаний и умений. Методика обучения технологии обработки древесины. Проведение занятий по теме «Технология обработки металлов» (ручные операции). Методика обучения технологиям ведения дома. Методика обучения технологии обработки тканей. Методика обучения технологии кулинарии. Методика обучения художественной обработке материалов. Методика обучения элементам машиноведения, электротехники, радиотехники, автоматики. Методика использования ИКТ на уроках технологии. Критерии и способы контроля знаний, умений, навыков как компонентов технологических компетенций учащихся. Организация работы над проектами и её методическое обеспечение. Методика обучения групповой обработке объектов труда. Методика графической подготовки учащихся. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология». Учебно-материальная база обучения технологии. Техничко-педагогический эффект учебно-материальной базы. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.</p>		
	Тематика учебных занятий		20
	1. Лекция «Место и содержание предметной области «Технология» в образовательной системе».		2
	2. Лекция «Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений».		2
	3. Лекция «Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологических знаний и умений».		2
	4. Лекция «Организация работы над проектами и её методическое обеспечение».		2
	5. Практическое интерактивное занятие. Анализ исторических источников, документов, опубликованных в хрестоматии по истории педагогики, в сборнике		2

	нормативных актов и научной литературе. Самостоятельное формулирование выводов и собственной точки зрения на необходимость и возможность появления самостоятельного учебного предмета «трудовое обучение» в российском образовании.	
	6. Практическое занятие (круглый стол). Предмет исследования методики обучения технологии, как отрасли научного знания; задачи методика обучения технологии по сравнению с общей дидактикой; интеграционный характер знаний о последствиях преобразующей деятельности человека.	2
	7. Практическое занятие (круглый стол). Анализ различных программ и учебных пособий по технологии.	2
	8. Практическое занятие (групповая работа). Анализ видеофрагментов уроков по схеме. Анализ и оценка педагогических технологий, применяемых учителем. Обсуждение дидактических методов и приемов работы учителя.	2
	9. Практико-ориентированное занятие. <i>Задание 1.</i> Познакомьтесь с методическим материалом журнала «Школа и производство» и материалами учебной литературой для конкретного класса, раздела (определяет студент) предмета технология. Осуществите выбор материала, который будет использован вами при последующем планировании конкретного занятия по технологии. <i>Задание 2.</i> Для выбранной темы занятия определите структуру и сформулируйте соответствующие образовательные, воспитательные и развивающие цели. Конкретизируйте одну из образовательных целей образовательными задачами через: действия учащихся; условия их выполнения; критерии оценки их выполнения. Распределите образовательные задачи по этапам занятия, согласно схеме, «Состав комбинированного урока». <i>Задание 3.</i> Для выбранного занятия (раздела, класса, темы) разработать ход этапа усвоения новых знаний на основе реализации задач данного этапа. <i>Задание 4.</i> Для выбранной темы занятия разработать ход проведения вводного инструктажа. <i>Задание 5.</i> Предложите тему проекта по технологии, опишите работу по его реализации.	2
	Самостоятельная работа	20
	1. Составьте, выписав определение из нормативно-правовых документов и научной педагогической литературы, краткий словарь следующих понятий с указанием источников информации: дидактика, содержание образования, социальный опыт, образование, обучение, воспитание, социализация, развитие, дидактические принципы обучения, учение, преподавание, педагогические технологии, методы обучения, методический прием, формы обучения, средства обучения, знания, умения, навыки, результаты (качество) обучения, педагогический процесс.	10

	<p>2. Составьте краткий словарь основных категорий и понятий, с указанием источников информации, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника, технология, техно-сфера.</p> <p>3. Проанализируйте содержание Примерных программ разных лет, сравнив два направления: «Технология. Обслуживающий труд» и «Технологии ведения дома» или «Технология. Технический труд» и «Индустриальные технологии». Сделайте вывод об изменении содержания программы по технологии.</p> <p>4. Определите параметры сравнения примерных программ по технологии для учащихся 5-9-х классов различных авторских коллективов, проанализируйте их по предложенным критериям.</p> <p>5. Обоснуйте свою собственную позицию по отношению к многообразию современных программ, учебников и учебных пособий по технологии, реализуемых в настоящее время в школе.</p> <p>6. Изучите действующие в настоящее время учебники и учебно-методические комплекты по технологии. Сделайте анализ учебников и УМК по технологии, ответив на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как соответствуют учебники и УМК по технологии имеющимся программам? - Как соответствуют учебники и УМК возрастным особенностям учащихся? - Какие приемы стимулирования умственной деятельности используются в представленных УМК? 		
	<p><i>1. Ответить на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите практические методики, облегчающие процесс обучения технологии. - Охарактеризуйте продуктивные методы формирования технологических знаний. - Назовите методы формирования технологических умений. <p><i>Задание 1.</i> Познакомиться с предложенными цифровыми образовательными платформами. Провести анализ контента и заполнить таблицу в рабочей тетради.</p> <p><i>Задание 2.</i> Составить структурно-логическую схему изучения основ материаловедения.</p> <p><i>Задание 3.</i> Разработать задания для учащихся на определение свойств материалов, сходств, различий и др.</p> <p><i>Задание 4.</i> Составить перечень лабораторных работ на определение свойств волокон и ткани.</p> <p><i>Задание 5.</i> Спроектировать урок (ход урока) по основам материаловедения в контексте выбранного типа обучения.</p>	10	
Фонд оценочных средств – приложение №7 к программе			
2.2 Современные средства оценивания результатов	Содержание	Уровень освоения	20
	<p>Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Оценка как элемент управления качеством учебного процесса. Педагогический контроль. Функции и принципы</p>	2	

обучения труду (технологии)	педагогического контроля. Традиционные виды, методы и формы контроля. Современные методы и формы педагогического контроля. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка: понятие, функции, критерии. Контрольная, оценочная и коррекционная функции учителя в инновационном обучении. Сущность понятий оценка, отметка, балл. Виды и функции педагогической оценки. Достоинства и недостатки педагогического тестирования. Основные требования, предъявляемые к тестам. Характеристики тестов. Классификации педагогических тестов. Принципы отбора содержания теста. Оценивание при устной проверке, при выполнении практических работ, при выполнении творческих и проектных работ, при выполнении тестов и контрольных работ. Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио».			
	Тематика учебных занятий		10	
	1 Лекция «Современные средства оценивания результатов обучения труду (технологии)».		2	
	2. Лекция «Современные методы и формы педагогического контроля. Показатели качества образования»		2	
	3. Практическое занятие «Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля».		2	
	4. Практическое занятие «Принципы отбора содержания теста».		2	
	5. Практическое занятие «Оценивание при устной проверке, при выполнении практических работ, при выполнении творческих и проектных работ, при выполнении тестов и контрольных работ».		2	
	Самостоятельная работа		10	
	<i>Задание 1.</i> Сформулируйте дидактические требования, которыми будете руководствоваться при разработке и проведении самостоятельных работ учащихся.		4	
	<i>Задание 2.</i> Проведите сравнительный анализ рейтинговой и тестовой системы контроля. <i>Задание 3.</i> Разработайте контрольно-измерительные материалы, выявляющие уровень обученности обслуживающему труду.		2	
	3. Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио».		4	
	Фонд оценочных средств – приложение №8 к программе			

2.3 Составление рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» и условия ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Содержание	Уровень освоения	
	<p>Федеральные рабочие программы НОО и ООО по учебному предмету «Труд (технология)». Разработка рабочей программы по предмету «Труд (технология)». Вариативные модули разрабатываются: по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, в соответствии с углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей. Подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)». Основания внесения изменений (отсутствие материально-технического оснащения для проведения практических работ (перераспределение часов); запрос участников образовательных отношений на углубленное изучение тем и модулей (перераспределение часов); запрос региона, предприятий реального сектора экономики на вариативный модуль (перераспределение часов) и что можно изменять (очередность изучения модулей, перераспределить часы на изучение инвариантных модулей, Количество часов на изучение инвариантных модулей можно сократить для введения вариативных модулей).</p> <p>Чтобы внести изменения, необходимо разработать: содержание вариативного модуля, тем, практических работ, проектов; предметные результаты и инструментарий для диагностики по инвариантным модулям, часы на изучение которых было сокращено (обязательно приложение в каждой РП); предметные результаты и инструментарий для диагностики по вариативным модулям.</p> <p>Учебный проект на уроках труда (технологии): понятие проектной деятельности и ее содержание по учебному предмету «Труд (технология)», методика организации, особенности реализации.</p>	2	24
	Тематика учебных занятий		12
	1 Лекция «Федеральные рабочие программы НОО и ООО по учебному предмету «Труд (технология)».		2
	2. Лекция «Разработка рабочей программы по предмету «Труд (технология)».		4
	3. Практико-ориентированное занятие Разработка рабочей программы по предмету «Труд (технология)». <i>Задание 1.</i> Составьте фрагмент тематического плана направления «Технология. Обслуживающий труд» с учетом региональных особенностей.		4
	4. Практико-ориентированное занятие Разработка рабочей программы по предмету «Труд (технология)».		4

	<i>Задание 2.</i> Составить календарно-тематический план на один подраздел для определенного класса (по выбору студента). Объекты труда подберите самостоятельно, используя рекомендации учебной программы и учебников по технологии.		
	Самостоятельная работа		12
	1. Анализ федеральных рабочих программ НОО и ООО по учебному предмету «Труд (технология)».		6
	<i>Задание 1.</i> Разработайте перспективно-тематический план одного из разделов обслуживающего труда. <i>Задание 2.</i> Разработайте технологическую карту изучения темы (наименование темы и количество часов выбирается студентом). <i>Задание 3.</i> Спроектируйте систему уроков по одной из тем программы обслуживающего труда. <i>Задание 4.</i> Спроектируйте информационные карты урока.		6
	Фонд оценочных средств – приложение №9 к программе		
2.4. Организация и содержание внеурочной деятельности по технологии	Особенности организации внеурочной деятельности. Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС. Внеурочная деятельность в школе: формы, методы, технологии. Внеурочная деятельность как механизм достижения образовательных результатов, преимущественно метапредметных и личностных. Цель, задачи и специфика внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Проектирование форм внеурочной деятельности.	2	20
	Тематика учебных занятий		10
	1 Лекция «Особенности организации внеурочной деятельности».		2
	2. Лекция «Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС»		4
	3. Практическое занятие «Нормативно-правовые и методические основы внеурочной деятельности». <i>Индивидуальное задание:</i> изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности. <i>Работа в парах:</i> взаимоконтроль освоения основных положений нормативных и методических документов по внеурочной деятельности.		2
	4. Практическое занятие. <i>Работа в группах:</i> анализ видеофрагментов внеурочных занятий.		4
	Самостоятельная работа		10
	<i>Задание 1.</i> Разработка занятия по одному из направлений		5

	внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.		
	<p><i>Задание 2.</i> Разработайте примерные темы проектов по одному из разделов программы.</p> <p><i>Задание 3.</i> Выберите тему из одного из разделов программы обслуживающего труда и смоделируйте изучение ее методом проекта.</p> <p><i>Задание 4.</i> Изучите и проанализируйте рабочие тетради для учащихся в соответствии с функциями дидактических средств.</p>	5	
	Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе		
2.5. Практикум в мастерских по использованию современного оборудования в учебном процессе предметной области «Технология»	<p>Этапы художественно-технического проектирования. Содержание, художественный и технический анализ этапов проектирования: постановка задачи и пред проектное исследование; эскизный проект и составление проектно-конструкторской документации; реализация проекта, его оценка и тест проверка. Виды графики на разных этапах проектирования. Классификационно-проектный подход к использованию и освоению различных видов дизайн-графики в зависимости от стадии художественно-технического проектирования: схемы; быстрые наброски; графические заметки; технический рисунок; цветовой акцент на главном; эскизы, чертежи деталей; сборочные и чертежи общего вида; «взрывные» и прозрачные («рентгеновские») чертежи; рекламная, деловая и коммерческая графика.</p> <p>Актуальные тенденции развития технологического образования в основной школе. Задачи технологической подготовки школьников. Новое содержание предметной области «Технология» в аспекте проектной и исследовательской деятельности учащихся. Оснащения кабинета технологии в школе в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к оборудованию школьного кабинета по технологии. Обзор современного оборудования для оснащения мастерских по обработке конструкционных материалов, технологии обработки текстильных материалов, обработки пищевых продуктов, декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Использование режущего плоттера с функцией тиснения Curio в образовательном процессе. Работа с инструментами. Изменения параметров резки, эмбоссирования (тиснение), гравировки. Сохранение изменений параметров. Работа с базовыми рисунками. Рисование и вырезание текстов из предложенных шрифтов, установленных на компьютере. Создание</p>	2	60

	<p>тиснёной текстуры на мягкой бумаге, пергаменте и других деликатных материалах. Вырезание макетов из бумаги, картона, пергамент, самоклеящейся плёнки, ткани, материала для шаблонов (резиста) и т.д. Создание точечных макетов с рисунками, выполненными специальными фломастерами (шариковые и капиллярные фломастеры). Украшение фольги или металла тиснёным узором из точечного пунктира.</p> <p>Модульные мини-станки и ручной электроинструмент в школьных мастерских. Устройство и сборка различных мини-станков из модулей. Подготовка мини-станков к работе. Операции шлифование, выпиливание, сверление, точение, фрезерование на мини-станке. Безопасные приёмы работы. Особенности объектов труда, выполняемых на данном оборудовании. Использование ленточной шлифовальной машины в школьной мастерской. Использование вибрационной шлифовальной машины в школьной мастерской. Использование электро-лобзика в школьной мастерской. Использование электродрели и шуруповёрта в школьной мастерской.</p> <p>Художественная обработка древесины. Виды художественной обработки древесины, их виды. Художественная выразительность в изучаемых видах художественной обработки древесины. Отделочные операции в изучаемых видах художественной обработки древесины.</p> <p>Моделирование и конструирование одежды и аксессуаров к ней. Особенности телосложения человека. Основные понятия одежды. Законы и правила композиции костюма. Конструирование и моделирование одежды.</p> <p>Художественная обработка нетрадиционных материалов. Особенности работы с природными материалами (листья, кора, плоды, ветки, цветы, трава, песок, ракушки и т.д.). Особенности работы с пищевыми продуктами (крупы, макаронные изделия). Создание изделий из подручных средств (бутылки, посуда, различные коробки, ёмкости и т.д.). Особенности работы с проволокой, мягкой жёстью (фольга, проволока и т.д.).</p> <p>Декоративное творчество. Бумагопластика: Трансформация плоского листа бумаги. Оригами. Скрапбукинг. Бумажный туннель. Плетение: из газет, ганутель, плетение шнуров (плетение на пальцах, кумихимо и т.п.)</p>		
--	---	--	--

Энкаустика «искусство выжигания по воску». Эбру (акварисование).		
1. Практическое занятие. Этапы художественно-технического проектирования. Рассмотрение и оценка работ учащихся с позиций методических, эстетических и педагогических аспектов.		2
2. Практико-ориентированное занятие. Разработка дизайн-проектов в рамках образовательной области «Технология».		4
3. Практическое занятие. Актуальные тенденции развития технологического образования в основной школе.		4
4. Практико-ориентированное занятие. Использование режущего плоттера с функцией тиснения Cugio в образовательном процессе		4
5. Практическое занятие. Модульные мини-станки и ручной электроинструмент в школьных мастерских.		4
6. Практико-ориентированное занятие. Художественная обработка древесины.		4
7. Практико-ориентированное занятие. Моделирование и конструирование одежды и аксессуаров к ней.		4
8. Практико-ориентированное занятие. Художественная обработка нетрадиционных материалов.		2
9. Практико-ориентированное занятие. Декоративное творчество.		2
Самостоятельная работа		30
<i>Задание 1.</i> Создание банка проектов в рамках образовательной области Технология. Проектирование тематики проектов с планированием конечных результатов по основным разделам программы Технология.		4
<i>Задание 2.</i> Разработайте дидактические материалы по разделу «Кулинария» (на выбор): инструкционные и технологические карты, направляющие тексты, учебные алгоритмы, комплекс наглядных пособий и др		6
<i>Задание 3.</i> Составление паспорта кабинета технологии в соответствии с требованием ФГОС к образовательным результатам в рамках предметной области технология.		4
<i>Задание 4.</i> Установка программного обеспечения на домашний компьютер. Работа с инструментами (изменение параметров работы инструментов, сохранение данных). Создание базы рисунков (из интернета, использование собственных рисунков) для выполнения различных видов работы на плоттере (резки из бумаги, картона, ткани, пластике; рисование на бумаге, картоне, дереве; эмбоссирования (тиснение) на картоне, металле; гравировки на металле).		4
<i>Задание 5.</i> Выполнение собственного проекта (объект труда).		6
<i>Задание 6.</i> Создание презентаций с отбором объектов труда и их описанием по тематике практикума.		6
Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе		

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедиа оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с открытым программным обеспечением.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

<https://urait.ru> – электронная библиотечная система "ЮРАЙТ"

<https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система «Издательство «Лань»

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 336 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/542884>. – ISBN 978-5-534-11985-5.

2. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеенко. – Москва : Инфра-М, 2024. – 202 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102670>. – ISBN 978-5-16-015623-1.

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / под редакцией: И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. – Санкт-Петербург : Каро, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044036>.

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 2 // Гарант.Ру : информационно-правовой портал. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lx1jsdv79c442779611>.

5. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 226 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/538027>. – ISBN 978-5-534-06302-8.

Дополнительная литература

1. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340964>. – ISBN 978-5-4263-0707-0.

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 577 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/544889>. – ISBN 978-5-534-16124-3.

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 177 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/538883>. – ISBN 978-5-534-06396-7.

4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 437 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516367>. – ISBN 978-5-534-06592-3.
5. Ежегодник российского образовательного законодательства : [научно-практическое периодическое издание по вопросам образовательного законодательства и права] // ФГБУ «Аналитический Центр Минпросвещения России» : [сайт]. – URL: <https://fgbu-ac.ru/coz/periodicheskiye-izdaniya-tsentra/vypuski-ezhegodnika.php>.
6. Ермолович, М. М. Технологии электронного обучения. Практические задания : учебно-методическое пособие / М. М. Ермолович, Н. М. Писарчук. – Минск : БГУ, 2022. – 87 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150930>. – ISBN 978-985-881-195-2.
7. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф. Н. Зименкова. – Москва : МПГУ, 2013. – 94 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/536488>. – ISBN 978-5-7042-2399-3.
8. Казакевич В. М. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы : учебное пособие для образовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. – Москва : Просвещение, 2020. – 64 с. – ISBN 978-5-09-073208-6.
9. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В. И. Казаренков. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 231 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2051441>. – ISBN 978-5-16-015267-7.
10. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>. – ISBN 978-5-4499-2490-2.
11. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>. – ISBN 978-5-394-05582-9.
12. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С. Н. Козловская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 176 с. – (Практическая педагогика). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083431>. – ISBN 978-5-16-012127-7.
13. Наймушина, А. Г. Профессиональная самоидентификация личности : монография / А. Г. Наймушина, В. Л. Моложавенко. – Москва : Инфра-М, 2024. – 76 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147707>. – ISBN 978-5-16-013655-4. – DOI 10.12737/monography_5a9e6966af39e7.33995469 .
14. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487.
15. Новикова, С. В. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С. В. Новикова, О. Г. Красношлыкова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 165 с. – (Практическая педагогика). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1413774>. – ISBN 978-5-16-016950-7.
16. Носков, М. В. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза : монография / М. В. Носков, Р. А. Барышев, М. М. Манушкина. – Москва : Инфра-М, 2024. – 106 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085536>. – ISBN 978-5-16-012679-1.
17. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. –

Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/535691>. – ISBN 978-5-534-16521-0.

18. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 189 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/538236>. – ISBN 978-5-534-14077-4.

19. Правовая политика в сфере образования : словарь / А. В. Малько, Д. А. Смирнов, М. А. Бычко [и др.] ; под редакцией А. В. Малько, Д. А. Смирнова. – Москва : Проспект, 2016. – 160 с. – (Юридические словари России). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444581>. – ISBN 978-5-392-19940-2.

20. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 425 с. — (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/537176>. – ISBN 978-5-534-16691-0.

21. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 226 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/542443>. – ISBN 978-5-534-10911-5.

22. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва : Форум : Инфра-М, 2021. – 352 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1045332>. – ISBN 978-5-00091-745-9.

23. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 346 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/544030>. – ISBN 978-5-534-13913-6.

24. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. – Москва : МПГУ, 2018. – 176 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341038>. – ISBN 978-5-4263-0582-3.

25. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/538028>. – ISBN 978-5-534-08189-3.

26. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов / авторы-составители: С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642>. – ISBN 978-5-98492-521-1.

27. Технология. 5 класс : учебник для образовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под редакцией В. М. Казакевича. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 176 с. : ил. – ISBN 978-5-09-078619-5.

28. Технология. 6 класс : учебник для образовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под редакцией В. М. Казакевича. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 192 с. : ил. – ISBN 978-5-09-077325-6.

29. Технология. 7 класс : учебник для образовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под редакцией В. М. Казакевича. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 191 с. : ил. – ISBN 978-5-09-077326-3.

30. Технология. 8-9 классы : учебник для образовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под редакцией В. М. Казакевича. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 255 с. : ил. – ISBN 978-5-09-077327-0.

31. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учебное пособие для образовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под редакцией В. М. Казакевича. – Москва : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073209-3.

32. Технология. Проекты и кейсы. 5 класс : учебное пособие для образовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под редакцией В. М. Казакевича. – Москва : Просвещение, 2020. – 63 с. – ISBN 978-5-09-073717-3.

33. Технология. Проекты и кейсы. 6 класс : учебное пособие для образовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под редакцией В. М. Казакевича. – Москва : Просвещение, 2021. – 95 с. – ISBN 978-5-09-076930-3.

34. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие / А. П. Усольцев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 294 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119445>. – ISBN 978-5-9765-1589-5.

35. Фролов, Н. Н. Техническое моделирование на уроках столярного дела : учебно-методическое пособие / Н. Н. Фролов. – Москва : Владос, 2016. – 71 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96309>. – ISBN 978-5-691-02225-8.

Периодическая литература

1. Безопасность жизнедеятельности. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/115086>.

2. Безопасность информационных технологий. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8429.

3. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>.

4. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>.

5. Информатика в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18988>.

6. Информатика и образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946>.

7. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.

8. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.

9. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>.

10. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.

11. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.

12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029>.

13. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.

14. Правоведение. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79575>.

15. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226>.

16. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.

17. Современное педагогическое образование. – URL: <https://book.ru/magazines/1111>.

18. Современное среднее профессиональное образование. – URL: <https://book.ru/magazines/1198>.
19. Учительская газета. Сетевое издание UG. – URL: <https://ug.ru/>.
20. Школа и производство. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92109>.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub.
3. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniy.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
2. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой

информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.

3. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

4. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.

5. **КонсультантПлюс** : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

6. **КонсультантПлюс** : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button.

7. Центр образовательного законодательства (ЦОЗ) [Закон об образовании. Законодательство об образовании. Обзоры законодательства. Ежегодник российского образовательного законодательства]. – Москва // ФГБУ «Аналитический Центр Минпросвещения России» : [сайт] : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://fgbu-ac.ru/coz/?ysclid=lu7xqtu2nj781199401>.

8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

10. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> (*полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора*).

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России. – URL: <https://xn--80aa3ak5a.xn--plai/>.

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Единое содержание общего образования [Конструктор рабочих программ. Рабочие программы. Методические материалы и др.] : сайт / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» : сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>.

6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Научная [электронная библиотека](https://www.monographies.ru/). Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
11. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](https://bigenc.ru/). – URL: <https://bigenc.ru/>.
12. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
15. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий – не более 8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	
	Уметь	Знать
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету «Труд (технология)» на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программой по учебному предмету программ учебного предмета «Труд (технология)», в том числе с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды; - применять современные методики, технологии обучения; - владеть методиками преподавания учебного предмета программ учебного предмета «Труд (технология)»; - проводить уроки (внеклассные занятия) по учебному предмету с использованием методического обеспечения образовательного процесса; - применять эффективные способы и методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - обеспечивать безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности; - осуществлять диагностику и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Труд (технологии)»; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, требования ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; - содержание, цели и задачи образовательных программ по учебному предмету «Труд (технология)»; - современные методики, технологии обучения; - основы проектирования учебного процесса с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды; - типологию и структуру современного урока труда (технологии) по ФГОС; - основы методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)»; - методику проведения занятий по труду (технологии); - методическое обеспечение образовательного процесса; - эффективные способы и методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности; - современные средства оценивания результатов обучения труду (технологии); - основы оказания первой помощи;
ПК-2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Труд (технология)» в соответствии с требованиями ФГОС на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности; - осуществлять профориентацию и профильное самоопределение обучающихся; - использовать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности; - формы и методы организации профориентации и профильного самоопределения обучающихся; - место преподаваемого предмета в структуре ФГОС; - возможности предмета по формированию УУД; - приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - современные педагогические технологии и условия их эффективного применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с девиациями поведения и др.; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; 	
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения труду (технологии)	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - место преподаваемого предмета в структуре ФГОС; - возможности предмета по формированию УУД; - приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - современные педагогические технологии и условия их эффективного применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК-4. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии при изучении учебного предмета «Труд (технология)», с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся; - использовать современное учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии; - способы оценки метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС; - методы диагностирования достижений обучающихся; - современное учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»; - методические особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

6. Фонд оценочных средств

Назначение оценочных материалов:

- для проведения текущего контроля по дисциплине в форме письменного опроса, собеседования, тестирования;
- для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам;
- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки в форме междисциплинарного экзамена.

6.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету «Труд (технология)» на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ПК-2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения труду (технологии) ПК-4. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- Степень освоения теоретических компонентов программы (системность и глубина знаний, владение понятийным аппаратом, понимание сущности рассматриваемых явлений, закономерностей, принципов, явлений и др.) - Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий (умение применять теоретические знания для решения типовых профессиональных задач, способность находить нестандартные решения в проблемных ситуациях и др.)	- Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит 3 человека, имеющих степень кандидата наук. Председателем аттестационной комиссии является доктор наук, профессор.

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме междисциплинарного экзамена. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 30 минут на каждого экзаменуемого, таким образом длительность экзамена складывается из времени на подготовку и времени на ответ всех экзаменуемых, а также обсуждение комиссией ответов каждого экзаменуемого, выставления оценок и оглашения результатов итогового экзамена. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, учебники для общеобразовательных школ по труд (технология) и информатике.

- **процедура определения результатов оценивания:**

Оценивается устный ответ слушателя по следующим критериям:

ОТЛИЧНО – выставляется слушателю, который все вопросы раскрывает полностью, показывает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимает профессиональные решения в условиях неполной определенности, при

недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. Имеет высокий уровень сформированности компетенций.

ХОРОШО - выставляется слушателю, который имеет несущественные неточности в ответе, умеет решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам. Имеет хороший уровень сформированности компетенций.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - выставляется слушателю, который не полностью раскрыт один из вопросов, имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач. Показывает удовлетворительный уровень сформированности компетенций.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - выставляется слушателю, который демонстрирует слабые знания по всем вопросам. Имеет недостаточный уровень сформированности компетенций.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии

6.2. Комплект оценочных средств

6.2.1. Перечень вопросов для проведения междисциплинарного экзамена:

1. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».
2. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении.
3. Принципы трудового обучения.
4. Личность учителя технологии, его функции и задачи.
5. Особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию.
6. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
7. Содержание основных разделов образовательной области «Технология» (традиционный и инновационный подходы).
8. Классификация методов обучения и условия их отбора для использования на уроках технологии.
9. Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т.д.), их характеристика и условия использования.
10. Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.
11. Целенаправленность обучения и структурирование содержания раздела «Технология. Обслуживающий труд».
12. Особенности применения объяснительно-иллюстративного метода в предметной области «технология».
13. Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа).
14. Наглядные методы. Виды наглядности.
15. Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ.
16. Методы практической работы учащихся. Трудовые навыки и умения, психофизические навыки их формирования.
17. Дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
18. Требования, предъявляемые к использованию наглядных средств обучения на занятиях по технологии.

19. Дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока; подбор учебного материала и методов обучения; использование различных форм обучения; соблюдение правил техники безопасности.
20. Урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения.
21. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии. Предварительная подготовка и планирование занятий. Составление планов-конспектов уроков.
22. Учебно-материальная база технологического обучения. Материальная база школьных мастерских и кабинетов.
23. Организация учебно-материальной базы по технологии. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских.
24. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.
25. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».
26. Структура урока обслуживающего труда, характеристика его основных элементов. Методика проведения вводного инструктажа.
27. Требования, предъявляемые к оснащению и оформлению учебных мастерских.
28. Виды уроков Технологии, их особенности
29. Классификация уроков Технологии по содержанию работы учащихся
30. Классификация уроков Технологии по характеру познавательной деятельности учащихся
31. Общая характеристика методов, используемых на уроках Технологии. Выбор методов.
32. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии 46. Особенности организации внеклассной работы по труду.
33. Виды внеклассной работы по труду. Кружок как основная форма внеклассной работы по труду.
34. Методика организации проектной деятельности обучающихся на уроках обслуживающего труда.
35. Контроль и оценивание на уроках Технологии.
36. Комплекс средств обучения обслуживающему труду.
37. Письменное инструктирование на уроках обслуживающего труда.
38. Контроль обученности обслуживающему труду. Содержание, формы, методы контроля. Тестовый контроль.
39. Методические приемы обучения основам материаловедения.
40. Методика проведения лабораторно-практических работ по изучению свойств текстильных и поделочных материалов.
41. Методика формирования умений основам рукоделия.
42. Методика организации упражнений по обучению приемам рукоделия.
43. Методика обучения элементам машиноведения.
44. Вводный инструктаж при обучении основам машиноведения.
45. Методика ознакомления с устройством бытовой швейной машины.
46. Методика формирования трудовых умений с использованием тренажеров (на примере выполнения машинных швов).
47. Методика текущего инструктирования при работе на швейной машине.
48. Методика показа приемов и организация упражнений по обучению конструированию швейных изделий.
49. Методика формирования умений моделирования швейных изделий.
50. Методика обучения учащихся моделированию юбки.
51. Методика обучения технологии швейных изделий.
52. Методика обучения технологиям ведения дома.
53. Методика обучения основам дизайна и эстетики дома.

54. Способы формирования знаний по основам электротехнических работ.
55. Методика обучения электротехническим работам. 2
56. Методика организации фронтальной и индивидуальной практической работы учащихся на уроках обслуживающего труда.
57. Методика группового взаимообучения на уроках обслуживающего труда.
59. Методика формирования технических и технологических понятий у обучающихся на уроках обслуживающего труда.
60. Организация само- и взаимоконтроля практических работ на уроках обслуживающего труда.

6.2.2. Практические задания

1. Для выбранного занятия (раздела, класса, темы) разработать ход этапа усвоения новых знаний на основе реализации задач данного этапа.
2. Для выбранной темы занятия разработать ход проведения вводного инструктажа.
3. Выполнить аспектный анализ готового плана-конспекта урока, разработанного студентом-практикантом, на аспект реализации принципов обучения.
4. Предложите тему проекта по технологии, опишите работу по его реализации.
5. Составьте план проведения профориентационной беседы.
6. Составьте фрагмент тематического плана направления «Технология. Обслуживающий труд» с учетом региональных особенностей.
7. Проанализируйте структурную модель изучения технологии и определите перечень вариативных курсов для вашего образовательного учреждения.
8. Перечислите документы, обязательные для начала работы в школьных мастерских.
9. Перечислите обязательную номенклатуру мероприятий (актов) по охране труда.
10. Назовите основные обязанности учителя по соблюдению правил безопасного труда. Обоснуйте необходимость соблюдения режима работы в школьных мастерских.
11. Назовите основные требования к оформлению мастерских (кабинетов).
12. Спроектируйте фрагмент урока обслуживающего труда на основе письменного инструктирования.
13. Составить структурно-логическую схему изучения основ материаловедения.
14. Разработать задания для учащихся на определение свойств материалов, сходств, различий и др.
15. Составить перечень лабораторных работ на определение свойств волокон и ткани.
16. Спроектировать урок (ход урока) по основам материаловедения в контексте выбранного типа обучения.
17. Разработайте вопросы для эвристической беседы для изучения видов и дизайна швейных машин.
18. Подготовьте фрагмент урока по изучению новых знаний, используя различные методы обучения.
19. Разработайте перечень объектов труда и дидактические материалы обучения рукоделию по классам (выбор вида рукоделия предоставляется студентам).
20. Разработайте инструкцию для выполнения лабораторно-практической работы по одной из тем раздела «Электротехнические работы».
21. Разработайте примерные темы проектов по одному из разделов программы.
22. Выберите тему из одного из разделов программы обслуживающего труда и смоделируйте изучение ее методом проекта.
23. Изучите и проанализируйте рабочие тетради для учащихся в соответствии с функциями дидактических средств.

24. Разработайте перспективно-тематический план одного из разделов обслуживающего труда.

25. Разработайте технологическую карту изучения темы (наименование темы и количество часов выбирается студентом).

26. Спроектируйте систему уроков по одной из тем программы обслуживающего труда.

27. Спроектируйте информационные карты урока.

28. Разработайте контрольно-измерительные материалы, выявляющие уровень обученности обслуживающему труду.

29. Продумать методику изложения нового материала и составить конспект занятия по заданной теме.

30. Разработать задания для самостоятельной работы учащихся, ее содержание и порядок оформления.

6.2.3 Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в аудитории.

2. Максимальное время выполнения практического задания: 30 мин.

3. Необходимое оборудование (инвентарь), расходные материалы и проч.: школьные учебники, личные портфолио.

6.2.4 Варианты формирования комплекта оценочных средств для квалификационного экзамена:

Билет № 1

1. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».

2. Структура урока обслуживающего труда, характеристика его основных элементов. Методика проведения вводного инструктажа.

3. Выполнить аспектный анализ готового плана-конспекта урока, разработанного студентом – практикантом, на аспект реализации принципов обучения.

Билет № 2

1. Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ.

2. Виды внеклассной работы по труду.

3. Продумать методику изложения нового материала и составить конспект занятия по заданной теме.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует обучающийся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимодействии и диалектическом развитии; - точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающие смысла излагаемого материала;	4 балла

	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала; - понимание сущности основных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой; - неполное представление о содержании научных понятий и терминов, недостаточное владение профессиональным инструментарием; - нарушение последовательности в изложении ответа на вопросы, неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений. 	3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом; - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок. 	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях. 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения. 	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам. 	3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий. 	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
9-10 баллов	отлично	высокий
7-8 баллов	хорошо	хороший
4-6 баллов	удовлетворительно	достаточный
менее 4 баллов	неудовлетворительно	недостаточный