

12

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию



С.Ю. Кустов

2024 г.

«

М.П.

(на основании решения ученого совета

от 29 июня 2024 г. (протокол № 13)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ: ТЕОРИЯ И
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Вид профессиональной деятельности:

преподавание основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательных
организациях

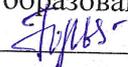
Объем в часах: 252

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных
образовательных технологий

Организация обучения: 8 месяцев, непрерывно

г. Краснодар
2024 г.

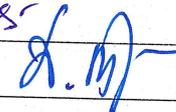
Разработчик программы:

кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель центра дополнительного профессионального образования филиала
ФГОБУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____  Юрьева Г.П.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной
педагогике, психологии и физической культуры (Протокол от 20 июня 2024 года
№ 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____  Лукьяненко М. А.

Руководитель Центра ДПО _____  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК _____  Ткач Д. С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362), с изменениями внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8.02.2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2021 г., рег. № 62739).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Основы безопасности и защиты Родины: теория и методика преподавания в образовательной организации» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) (разработчик – ФГБ НУ Институт стратегии развития образования, 2024 г.), требованиями к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания; с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание предмета «Основы безопасности и защиты Родины (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)» в общеобразовательных организациях.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на безопасность жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- закономерности и законы образовательного пространства безопасности жизнедеятельности;

- принципы и методы анализа процессов безопасности жизнедеятельности.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- современные средства и методы образования в области безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки;

- методы наблюдений и анализа работы в области безопасности;

- принципы организации и управления процессами образовательной деятельности в области безопасности.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: педагогическая, проектная.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический (основной), проектный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогический (основной) вид деятельности

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектный вид деятельности

- проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по физике в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 6.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей).

Категория слушателей программы профессиональной переподготовки «Основы безопасности и защиты Родины: теория и методика преподавания в образовательной организации» – педагогические работники общеобразовательных организаций, военнослужащие и мобилизованные, вернувшиеся из зоны СВО, также лица, которые в период СВО лишились работы по той или иной причине и имеющие опыт военной службы, желающие освоить Программу профессиональной переподготовки.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование.

Учитывая особые условия допуска к работе, изложенные в профессиональном стандарте 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», при зачислении на программу проводится устное собеседование на предмет мотивации работы с детьми в образовательных организациях, которое проводят преподаватели программ по психологии, педагогики.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание «Основ безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать

Профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины)» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

ПК-2. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-4. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

– осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и образовательной программой по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)»;

- применять современные методики, технологии обучения;

- использовать в профессиональной деятельности современные формы, методы и средства формирования российской гражданской идентичности и патриотизма;

- владеть методиками преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, проведения занятий по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи, обучения основам военной подготовки и военным знаниям;

- проводить занятия по учебному предмету с использованием методического обеспечения образовательного процесса;

- применять эффективные способы и методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- применять методы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма в детской и молодежной среде;

- применять методы оказания психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях;

- использовать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;

- применять современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

- использовать современные педагогические технологии при изучении учебного предмета по Основам безопасности и защиты Родины, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- использовать современное учебно-методическое обеспечение учебного предмета по Основам безопасности и защиты Родины;

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, требования ФГОС ООО, ФГОС СОО и содержание примерных основных образовательных программ;

- содержание, цели и задачи образовательных программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)»;
 - основы военной подготовки и военных знаний;
 - современные методики, технологии обучения;
 - современные формы, методы и средства формирования российской гражданской идентичности и патриотизма;
 - основы методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;
 - основы методики обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
 - методику проведения занятий по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи;
 - методику обучения основам военной подготовки и военным знаниям;
 - методическое обеспечение образовательного процесса;
 - эффективные способы и методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - основы оказания первой помощи;
 - методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;
 - организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму;
 - основы безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях;
 - основные направления, формы и методы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма в детской и молодежной среде;
 - методы оказания психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях;
 - основы оказания первой помощи;
 - место преподаваемого предмета в структуре ФГОС ООО и ФГОС СОО;
 - возможности предмета по формированию УУД;
 - приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;
 - современные педагогические технологии и условия их эффективного применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. и доп.)</i>	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 в ред. от 8.02.2021 г. №83</i>	<i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Основы безопасности и защиты Родины: теория и методика преподавания в образовательной организации»</i>
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i>	<i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность</i>	<i>Виды профессиональной деятельности педагогическая, проектная</i>

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>проектная деятельность</p>	
<p><i>Трудовые функции</i></p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i></p> <p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-2. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i></p> <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>ПК-2. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-4. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>

1.6. Режим занятий: 6-8 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

– документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из двух модулей.

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты обучения основам безопасности и защиты Родины в образовательных организациях.

Модуль 2. Методика обучения основам безопасности и защиты Родины в образовательной организации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки	Контактные часы	В том числе			Самостоятельная работа	Форма итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
Модуль 1. Теоретические и практические аспекты обучения основам безопасности и защиты Родины в образовательных организациях		100	50	22	28		50	
1.1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	8	4	2	2		4	зачет
1.2	Содержание, цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	12	6	2	4		6	зачет
1.3	Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	12	6	2	4		6	зачет
1.4	Безопасность и защита человека в чрезвычайных и опасных ситуациях	16	8	4	4		8	экзамен
1.5	Военная подготовка. Основы военных знаний	20	10	4	6		10	экзамен
1.6	Основы оказания первой помощи	16	8	4	4		8	зачет
1.7	Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма	16	8	4	4		8	зачет
Модуль 2. Методика обучения основам безопасности и защиты Родины в образовательной организации		148	74	28	46		74	
2.1	Методика обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	22	10	4	6		12	экзамен
2.2	Методическое обеспечение образовательного процесса	14	6	2	4		8	зачет
2.3	Основные направления, формы и методы профилактики экстремизма и противодействие идеологии терроризма в детской и молодежной среде	22	10	4	6		12	зачет
2.4	Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи	20	10	4	6		10	экзамен
2.5	Формирование и оценка метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	22	12	4	8		10	зачет
2.6	Методика обучения основам военной подготовки и военным знаниям	28	16	6	10		12	экзамен
2.7	Методы оказания психологической помощи и поддержка в кризисных ситуациях	20	10	4	6		10	зачет
Итоговая аттестация		4	2			2	2	междисциплинарный экзамен
ИТОГО		252	126	50	74	2	126	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестация							
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Модуль 1. Теоретические и практические аспекты обучения основам безопасности и защиты Родины в образовательных организациях	конт.	16	16	16	2				
	сам.	16	16	16	2				
1.1 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	конт.	4							
	сам.	4							
1.2 Содержание, цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	конт.	6							
	сам.	6							
1.3 Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	конт.	6							
	сам.	6							
1.4 Безопасность и защита человека в чрезвычайных и опасных ситуациях	конт.		8						
	сам.		8						
1.5 Военная подготовка. Основы военных знаний	конт.		6	4					
	сам.		6	4					
1.6 Основы оказания первой помощи	конт.		2	6					
	сам.		2	6					
1.7 Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма	конт.			6	2				
	сам.			6	2				
Модуль 2. Методика обучения основам безопасности и защиты Родины в образовательной организации	конт.				14	16	16	16	12
	сам.				14	16	16	16	12
2.1. Методика обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	конт.				10				
	сам.				12				
2.2. Методическое обеспечение образовательного процесса	конт.				4	2			
	сам.				2	6			
2.3. Основные направления, формы и методы профилактики экстремизма и противодействие идеологии терроризма в детской и молодежной среде	конт.					8	2		
	сам.					8	4		
2.4. Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи	конт.					6	4		
	сам.					2	8		
2.5. Формирование и оценка метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	конт.						10	2	
	сам.						4	6	
2.6. Методика обучения основам военной подготовки и военным знаниям	конт.							10	6
	сам.							8	4
2.7. Методы оказания психологической помощи и поддержка в кризисных ситуациях	конт.							4	6
	сам.							2	8
Итоговая аттестация	конт.								2
	сам.								2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	конт.	16	16	16	16	16	16	16	14
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	16	16	16	16	16	16	16	14

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
Модуль 1 «Теоретические и практические аспекты обучения основам безопасности и защиты Родины в образовательных организациях»		100
1.1 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание	Уровень освоения
	<p><u>Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности</u> Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, среднего общего образования. Обязательное образование в современном мире. Международные сравнительные исследования качества общего образования. Нормативно-правовая основа реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО. Содержание и особенности обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО. Базовые отличия ФГОС 2012 и 2022 гг. Содержание и особенности обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО: личностно-ориентированное обучение. Специфика реализации обновленного ФГОС в старшей школе. Специфика реализации обновленного ФГОС в старшей школе: профессиональная готовность педагогов. Инновационные и активные методы обучения и воспитания. Требования к выпускнику современной школы.</p>	2
	Тематика учебных занятий	4
	1 Лекция «ФГОС ООО: содержание, требования, условия реализации»	2
	2. Практическое занятие. Анализ требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.	2
	Самостоятельная работа	4
	1. Международные сравнительные исследования качества общего образования.	1
	2. Базовые отличия ФГОС 2012 и 2022 гг	1,5
	3. Инновационные и активные методы обучения и воспитания.	1,5
	Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе	
1.2 Содержание, цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Содержание	Уровень освоения
	<p><u>Защита Отечества как долг и обязанность гражданина.</u> Военная организация государства. Воинская обязанность и военная служба. Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.</p>	12

	<p><u>Содержание и организация обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации обновленного ФГОС.</u></p> <p>Значение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Трансформации учебного процесса по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины». Разработка рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Урок «Основы безопасности и защиты Родины» с учетом требований ФГОС. Современные технологии, методы и средства обучения «Основы безопасности и защиты Родины» с учетом ФГОС.</p>		
	Тематика учебных занятий		6
	1 Лекция «Содержание, цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»»		2
	2. Практическое занятие «Содержание и организация обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации обновленного ФГОС»		2
	3. Практическое занятие «Современные технологии, методы и средства обучения «Основы безопасности и защиты Родины» с учетом ФГОС»		2
	Самостоятельная работа		6
	1. Разработка рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».		2
	2. Разработка урока «Основы безопасности и защиты Родины» с учетом требований ФГОС.		2
	3. Разработка внеклассного мероприятия.		2
	Фонд оценочных средств – приложение №2 к программе		
1.3 Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание	Уровень освоения	12
	<p><u>Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.</u> Основы противодействия экстремизму и терроризму»: понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели. Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.</p> <p><u>Безопасные действия при угрозе теракта.</u> Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.</p> <p><u>Безопасные действия при совершении теракта.</u> Правила безопасного поведения в условиях</p>	2	

	совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).		
	Тематика учебных занятий		6
	1 Лекция «Экстремизм и терроризм: сущность, причины возникновения, идеологические основания психологические аспекты»		2
	2. Практическое занятие «Аспекты деятельности и необходимые меры по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде»		2
	3. Практическое занятие «Разработка программы профилактической работы с молодежью»		2
	Самостоятельная работа		6
	1. Законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.		2
	2. Формы и методы работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма в рамках системно-структурного подхода.		2
	3. Осуществление мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму.		2
	Фонд оценочных средств – приложение №3 к программе		
1.4 Безопасность и защита человека в чрезвычайных и опасных ситуациях	Содержание	Уровень освоения	16
	<p><u>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.</u> Безопасность и защита человека в чрезвычайных и опасных ситуациях. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в среде обитания и правила безопасного поведения. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций и правила поведения населения. Система защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>История развития гражданской обороны России. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок</p>	2	

	пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.		
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Безопасность и защита человека в чрезвычайных и опасных ситуациях»		2
	2. Лекция «История развития гражданской обороны России»		2
	3. Практическое занятие «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций и правила поведения населения. Система защиты населения от чрезвычайных ситуаций»		2
	4. Практическое занятие «Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации»		2
	Самостоятельная работа		8
	1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в среде обитания и правила безопасного поведения		4
	2. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях		4
	Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе		
1.5 Военная подготовка. Основы военных знаний	Содержание	Уровень освоения	20
	<p><u>Основы обороны государства и воинская обязанность.</u> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Воинская обязанность и порядок прохождения воинской службы. Проблемы безопасности в современных условиях. Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Основы обороны государства. Элементы начальной военной подготовки.</p> <p><u>Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества.</u> История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе.</p> <p><u>Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации.</u> Организационная структура, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2	

	<p><u>Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи).</u> Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны).</p> <p><u>Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).</u> Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего.</p> <p>Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка). Вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД). Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН).</p> <p><u>Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.</u> История создания и этапы становления общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск.</p> <p><u>Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы).</u> Сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды.</p> <p><u>Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</u> Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины и способы ее достижения.</p> <p><u>Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка).</u> Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед</p>	
--	--	--

	построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.		
	Тематика учебных занятий		10
	1 Лекция «Основы обороны государства и воинская обязанность. Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества»		2
	2 Лекция «Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации»		1
	3. Лекция «Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).»		1
	4. Практическое занятие «Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи).»		2
	5. Практическое занятие «Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.»		2
	6. Практическое занятие «Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)»		2
	Самостоятельная работа		10
	1. Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойские уставы).		4
	2. Воинская дисциплина, ее сущность и значение		4
	3. Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка).		2
	Фонд оценочных средств – приложение №5 к программе		
1.6 Основы оказания первой помощи	Содержание	Уровень освоения	16
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний.	2	

	Профилактика заболеваний. Основы здорового образа жизни. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний. Основы оказания медицинской помощи. Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приёмы психологической поддержки пострадавшего.		
	Тематика учебных занятий		8
	1 Лекция «Организационно правовые аспекты оказания первой доврачебной помощи. Алгоритм взаимодействия медицинских и педагогических работников в образовательных организациях»		2
	2 Лекция «Перечень и последовательность мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи в случае возникновения экстренной ситуации»		2
	3. Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций «Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего»		4
	Самостоятельная работа		8
	1. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний.		2
	2. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приёмы психологической поддержки пострадавшего.		2
	3. Оказание первой доврачебной помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших		4
	Фонд оценочных средств – приложение №6 к программе		
1.7 Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма	Содержание	Уровень освоения	16
	<u>Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма как целевая установка российского образования.</u> Основы организации процесса формирования российской гражданской идентичности и патриотизма в образовательной организации. Современные социальные и моральные вызовы и риски общества. Междисциплинарный подход к определению сущности понятия «идентичность». Виды и структура идентичности. <u>Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания.</u> Правовое		

	<p>регулирование в сфере гражданского и патриотического воспитания.</p> <p>Общая характеристика, виды и юридическое значение источников правового регулирования в сфере гражданского и патриотического воспитания.</p> <p>Государственная поддержка в сфере гражданского и патриотического воспитания.</p> <p><u>Педагогическое понимание формирования российской гражданской идентичности на разных ступенях образования.</u> Ресурсный потенциал учебных предметов (курсов, дисциплин) в формировании российской гражданской идентичности.</p> <p>Содержание и организация деятельности по направлениям патриотического воспитания.</p> <p>Показатели сформированности российской гражданской идентичности</p> <p>Социальное партнерство образовательной организации, социальных институтов, выходящих на проблему российской гражданской идентичности.</p>		
Тематика учебных занятий			8
1 Лекция «Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма как целевая установка российского образования»			2
2 Лекция «Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания»			2
3. Практическое занятие «Современные социальные и моральные вызовы и риски общества»			2
4. Практическое занятие «Виды и структура идентичности»			2
Самостоятельная работа			8
Задание 1. Анализ действующих федеральных нормативных документов в области патриотического воспитания граждан РФ.			2
Задание 2. Анализ действующих региональных нормативных документов в области патриотического воспитания граждан РФ (в соответствии с региональной принадлежностью обучающихся). Задание 3. Анализ действующих региональных нормативных документов в области патриотического воспитания граждан РФ (в соответствии с региональной принадлежностью обучающихся).			2
Задание 4. <i>Описание видов работ:</i> опираясь на собственный педагогический опыт разработайте конспект занятия (урока, лекции, практического занятия) с использованием эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания.			4
Фонд оценочных средств – приложение №7 к программе			

Модуль 2 «Методика обучения основам безопасности и защиты Родины в образовательной организации»			148	
2.1 Методика обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	Содержание	Уровень освоения	22	
	<u>Основы безопасности жизнедеятельности.</u> Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения. <u>Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</u> Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Безопасность в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в информационном пространстве. <u>Технологии формирования безопасного поведения детей и подростков.</u> Организационно-педагогические технологии. Игровые технологии. Информационно-коммуникативные технологии.	2		
	Тематика учебных занятий			10
	1 Лекция «Основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях»			2
	2. Лекция «Технологии формирования безопасного поведения детей и подростков»			2
	4. Практическое занятие «Особенности формирования методов обучения учащихся мерам безопасности в быту, на транспорте»			2
	5. Практическое занятие «Особенности формирования методов обучения учащихся мерам безопасности в общественных местах, в природной среде»			2
	6. Практическое занятие «Особенности формирования методов обучения учащихся мерам безопасности в социуме, в информационном пространстве»			2
	Самостоятельная работа			12
	1. Разработка конспекта занятия по теме «Твоя безопасность в твоих руках» с использованием ИКТ			4
	2. Разработка квест-игры по безопасности «Безопасность вокруг нас»			4
	3. Оценка эффективности работы образовательной организации по формированию навыков безопасного поведения учащихся.			4
	Фонд оценочных средств – приложение №8 к программе			
	2.2 Методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание		Уровень освоения
<u>Основная образовательная программа основного общего образования.</u> Содержание и использование примерных основных образовательных программ в		2		

	<p>образовательной деятельности при реализации обновленного ФГОС ООО. Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования. Ценностные ориентиры содержания основного общего образования. Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основной школы. Содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с обновленного ФГОС ООО. Структура рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС. Ключевые воспитательные задачи федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. Основные направления воспитательной работы на современном этапе. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении основного общего образования. Организация деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности обучающихся в основной школе при реализации обновленного ФГОС ООО. Содержание программ в составе ООП ООО как части общего образования в основной школе. Организация учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности в основной школе. Внеурочная деятельность в основной школе как часть федерального государственного стандарта общего образования. Выявление и особенности образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в основной школе. Особенности коррекционной работы в основной школе при реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p><u>Основная образовательная программа среднего общего образования.</u> Содержание и использование ФОП (с 1 сентября 2023 года) и примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации обновленного ФГОС СОО. Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования. Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности. Программа</p>		
--	--	--	--

	воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования. Программа коррекционной работы в средней школе. Учебный план и план внеурочной деятельности, как основные механизмы, обеспечивающие достижение результатов освоения основной образовательной программы. Система условий реализации основной образовательной программы. Нормативные и организационные основы формирования основной образовательной программы в средней школе. Отдельные вопросы реализации основной образовательной программы в средней школе для различных категорий обучающихся.		
	Тематика учебных занятий		6
	1 Лекция «Методическое обеспечение образовательного процесса»		2
	3. Практическое занятие «Основная образовательная программа основного общего образования. Содержание и использование примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации обновленного ФГОС ООО»		2
	4. Практическое занятие «Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности.»		2
	Самостоятельная работа		8
	1. Внеурочная деятельность в основной школе как часть федерального государственного стандарта общего образования.		2
	2. Выявление и особенности образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в основной школе.		2
	3. Отдельные вопросы реализации основной образовательной программы в средней школе для различных категорий обучающихся		4
	Фонд оценочных средств – приложение №9 к программе		
2.3. Основные направления, формы и методы профилактики экстремизма и противодействие идеологии терроризма в детской и молодежной среде	Основные направления, формы и методы профилактики экстремизма и противодействие идеологии терроризма в детской и молодежной среде. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде. Кибертерроризм: понятие, проблемы противодействия. Молодежный экстремизм и его профилактика. Законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.	2	22
	Тематика учебных занятий		10
	1 Лекция «Основные направления, формы и методы профилактики экстремизма и противодействие идеологии терроризма в детской и молодежной среде»		2

	2. Лекция «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде»	2	
	3. Практическое занятие «Кибертерроризм: понятие, проблемы противодействия»	2	
	4. Практическое занятие «Законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде»	2	
	5. Практическое занятие «Методика, этапы, особенности разработки плана мероприятий по профилактике экстремизма в ученическом коллективе общеобразовательной организации»	2	
	Самостоятельная работа	12	
	1. Основные направления, формы и методы профилактики экстремизма и противодействие идеологии терроризма в детской и молодежной среде.	4	
	2. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	4	
	3. Разработка плана мероприятий по профилактике экстремизма в ученическом коллективе общеобразовательной организации	4	
	Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе		
2.4. Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи	Теоретические основы организации обучения <u>первой помощи</u> . Нормативно-правовая база по оказанию первой помощи. Анализ учебных тем по оказанию первой помощи в программе «Основы безопасности и защиты Родины». <u>Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи</u> . Методика преподавания теоретических занятий по оказанию первой помощи. Методика проведения практических занятий по оказанию первой помощи. Психологическая подготовка учащихся к оказанию первой помощи. Особенности методики преподавания некоторых тем по оказанию первой помощи.	2	20
	Тематика учебных занятий		10
	1 Лекция «Теоретические основы организации обучения первой помощи»	2	
	2. Лекция «Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи»	2	
	3. Практическое занятие «Методика преподавания теоретических занятий по оказанию первой помощи»	2	
	4. Практическое занятие «Методика проведения практических занятий по оказанию первой помощи»	2	
	5. Практическое занятие «Особенности методики преподавания некоторых тем по оказанию первой помощи»	2	
	Самостоятельная работа		10
	1. Нормативно-правовая база по оказанию первой помощи.	2	

	2. Анализ учебных тем по оказанию первой помощи в программе «Основы безопасности и защиты Родины».	4	
	3. Психологическая подготовка учащихся к оказанию первой помощи	4	
Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе			
2.5. Формирование и оценка метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	<p><u>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.</u> Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и обновленного ФГОС ООО. Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент обновленного ФГОС ООО. Система оценки достижения планируемых результатов как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.</p> <p><u>Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.</u> Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся основной школы. Овладение навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации как одними из основных метапредметных результатов обучения у учащихся основной школы. Способы формирования у обучающихся основной школы умения определять общую цель и пути ее достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации как основы для успешного освоения основной образовательной программы ООО. Овладение использованием знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач, информационных и коммуникационных технологий. Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков. Интерактивное обучение. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации</p>	2	22

	<p>информации. Личностно–ориентированные технологии обучения в средней школе. Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><u>Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.</u></p> <p>Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.</p> <p>Особенности формирования и развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.</p> <p><u>Оценка качества освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</u> Организация деятельности по оценке качества образования в школе в соответствии с требованиями законодательства и обновленного ФГОС. Педагогические измерения как элемент управления качеством среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация в средней школе (нормативная и организационная основа). Интерпретация и использование результатов оценки качества образования.</p>		
	Тематика учебных занятий		12
	1 Лекция «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО»		2
	2. Лекция «Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»		2
	3. Практическое занятие «Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»		2
	4. Практическое занятие «Оценка качества освоения основной образовательной программы среднего общего образования»		2
	5. Практическое занятие «Интерпретация и использование результатов оценки качества образования»		2
	Самостоятельная работа		10
	1. Способы формирования у обучающихся основной школы умения определять общую цель и пути ее		2

	достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.		
	2. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации как основы для успешного освоения основной образовательной программы ООО.	2	
	3. Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.	4	
	4. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.	2	
	Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе		
2.6. Методика обучения основам военной подготовки и военным знаниям	<u>Теоретические аспекты подготовки обучающихся к военной службе.</u> Правовые основы подготовки обучающихся к военной службе. Основные направления подготовки обучающихся к военной службе. Подготовка обучающихся к военной службе в условиях образовательной организации. <u>Методические аспекты подготовки обучающихся к военной службе на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».</u> Подготовка обучающихся к военной службе на уроках «Основы безопасности и защиты Родины». Подготовка обучающихся к военной службе на учебных сборах. Методы обучения основам военной службы и начальной военной подготовке. Методика планирования и проведения занятий с учащимися общеобразовательных учреждений по основам военной службы.	2	28
	Тематика учебных занятий		16
	1. Лекция «Теоретические аспекты подготовки обучающихся к военной службе»		2
	2. Лекция «Методические аспекты подготовки обучающихся к военной службе на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»		2
	3. Лекция «Методика планирования и проведения занятий с учащимися общеобразовательных учреждений по основам безопасности и защиты Родины»		2
	4. Практическое занятие «Методика планирования и проведения занятий с учащимися общеобразовательных учреждений по основам безопасности и защиты Родины»		2
	5. Практическое занятие «Методы обучения основам военной службы и начальной военной подготовке»		2
	6. Практическое занятие «Подготовка обучающихся к военной службе на учебных сборах»		2
	Самостоятельная работа		10
	1. Разработка занятия с учащимися по основам безопасности и защиты Родины		4
	2. Анализ занятия по основам безопасности и защиты Родины		2
	3. Типы занятий по курсу «Основы безопасности и защиты Родины»		2

	4. Основные методы обучения начальной военной подготовке в средней общеобразовательной школе	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе	
2.7. Методы оказания психологической помощи и поддержка в кризисных ситуациях	<p>Понятие и основные задачи психологической помощи людям в кризисной ситуации. Особенности поведения людей в кризисной ситуации. Методы и приемы оказания психологической помощи людям, находящимся в кризисной ситуации.</p> <p>Ключевые моменты при оказании психологической помощи человеку с ОРС. Экстренная психологическая помощь. Динамика переживаний травматической ситуации. Принципы общения с пострадавшим. Основные приемы активного слушания. Правильная постановка вопросов. Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.</p> <p>Понятие ресурса. Внутренний мир травмы. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, особенности протекания в различные возрастные периоды и в разных ситуациях. Кризисы и трудности возраста. Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная реабилитация. Помощь ребенку, пережившему травму. Оказание психологической поддержки близкому человеку в сложной ситуации.</p> <p>Ситуации, в которых нужна психологическая помощь пожилым людям. Методы психологической помощи пожилым людям. Психологическая помощь лежащим пожилым людям. Сложности, которые возникают при оказании психологической помощи пожилым людям.</p>	20
	Тематика учебных занятий	10
	1. Лекция «Понятие и основные задачи психологической помощи людям в кризисной ситуации»	2
	2. Лекция «Особенности поведения людей в кризисной ситуации. Методы и приемы оказания психологической помощи людям, находящимся в кризисной ситуации»	2
	3. Практическое занятие «»	2
	4. Практическое занятие «Методы и приемы оказания психологической помощи людям, находящимся в кризисной ситуации»	4
	Самостоятельная работа	10
	1. Особенности поведения людей в кризисной ситуации.	2
	2. Экстренная психологическая помощь	2
	3. Помощь ребенку, пережившему травму.	4
	4. Методы психологической помощи пожилым людям. Сложности, которые возникают при оказании психологической помощи пожилым людям	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе	

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедиа оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с открытым программным обеспечением.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

<https://urait.ru> – электронная библиотечная система "ЮРАЙТ"

<https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система «Издательство «Лань»

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

1. Федеральной рабочей программой основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) (разработчик – ФГБ НУ Институт стратегии развития образования, 2024 г.),

2. Самарин В. И. Новые нормативные документы в образовании 2024, М., «Вестник Просвещения», 2024 2. Самарин В. И. Безопасность в информационном пространстве, М., «Всероссийский Портал», 2024 <http://УниверситетБезопасности.РФ> 49 3. Кошмина Ю. С.

Механизмы перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, М., «Журнал Школа», 2024 4. Зиновкина Н. В.

Развитие у обучающихся навыков научного исследования, М., «Вестник Просвещения», 2023 5. Самарин В. И. Педагогическая педагогика и психология, М., «Вестник Просвещения», 2023 6. Самарин В. И. Культура безопасности жизнедеятельности

в современном обществе», М., «Вестник Просвещения», 2024

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.

14. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

17. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

19. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

Перечень необходимых справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.constitution.ru/>
2. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://mil.ru/>
3. Верховный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://vsrf.ru/>
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://duma.gov.ru/>
5. Государственная Автоматизированная Система «Правосудие» [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudrf.ru>
6. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
7. ЗонаЗакона.Ru: Юридический интернет-портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.zonazakona.ru/>
8. Кодексы и законы: правовая навигационная система Правовая навигационная система [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zakonrf.info>
9. Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru>
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ksrf.ru/ru/>
11. Консультант+ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>
12. Официальная Россия: Сервер органов государственной власти Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: www.gov.ru
13. Портал PRAVO.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravo.ru>
14. Парламентский клуб «Российский парламент» [Электронный ресурс]. – URL: <http://parlament-club.ru/>
15. Президент России [Электронный ресурс]. – URL: www.kremlin.ru
16. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: www.government.ru
17. РАПСИ – Российское агентство правовой и судебной информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://rapsinews.ru/>
18. РосКодекс: Юридический портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.roskodeks.ru/>
19. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: www.council.gov.ru
20. Федеральное собрание Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>
21. Юридический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.jur-words.info/>

22. LAW-EDUCATION: юридический портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://law-education.ru/>

23. RusЮрист.Ру: Правовой портал. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusjurist.ru>

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий – не более 12 часов в неделю, не более 8 часов в день. В организации процесса используются различные формы. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	
	Уметь	Знать
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО; - осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и образовательной программой по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)»; - применять современные методики, технологии обучения; - использовать в профессиональной деятельности современные формы, методы и средства формирования российской гражданской идентичности и патриотизма; - владеть методиками преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, проведения занятий по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи, обучения основам военной подготовки и военным знаниям; - проводить занятия по учебному предмету с использованием методического обеспечения образовательного процесса; - применять эффективные способы и методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, требования ФГОС ООО, ФГОС СОО и содержание примерных основных образовательных программ; - содержание, цели и задачи образовательных программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)»; - основы военной подготовки и военных знаний; - современные методики, технологии обучения; - современные формы, методы и средства формирования российской гражданской идентичности и патриотизма; - основы методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; - основы методики обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; - методику проведения занятий по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи; - методику обучения основам военной подготовки и военным знаниям; - методическое обеспечение образовательного процесса; - эффективные способы и методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы оказания первой помощи;
ПК-2. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и 	<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - применять методы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма в детской и молодежной среде; - применять методы оказания психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях;</p>	<p>- организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму; - основы безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях; - основные направления, формы и методы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма в детской и молодежной среде; - методы оказания психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях; - основы оказания первой помощи;</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>- использовать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p>	<p>- место преподаваемого предмета в структуре ФГОС ООО и ФГОС СОО; - возможности предмета по формированию УУД; - приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - современные педагогические технологии и условия их эффективного применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
<p>ПК-4. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>- использовать современные педагогические технологии при изучении учебного предмета по Основам безопасности и защиты Родины, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся; - использовать современное учебно-методическое обеспечение учебного предмета по Основам безопасности и защиты Родины; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p>	<p>- современные образовательные технологии; - способы оценки метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС; - методы диагностирования достижений обучающихся; - современное учебно-методическое обеспечение учебного предмета по Основам безопасности и защиты Родины; - методические особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p>

6. Фонд оценочных средств

Назначение оценочных материалов:

- для проведения текущего контроля по дисциплине в форме письменного опроса, собеседования, тестирования;
- для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам;
- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки в форме междисциплинарного экзамена.

6.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	- Степень освоения теоретических компонентов программы (системность и глубина знаний, владение понятийным аппаратом, понимание сущности рассматриваемых явлений, закономерностей, принципов, явлений и др.)	- Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК-2. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий (умение применять теоретические знания для решения типовых профессиональных задач, способность находить нестандартные решения в проблемных ситуациях и др.)	
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
ПК-4. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит 3 человека, имеющих степень кандидата наук. Председателем аттестационной комиссии является доктор наук, профессор.

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме междисциплинарного экзамена. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 30 минут на каждого экзаменуемого, таким образом

длительность экзамена складывается из времени на подготовку и времени на ответ всех экзаменуемых, а также обсуждение комиссией ответов каждого экзаменуемого, выставления оценок и оглашения результатов итогового экзамена. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, учебники для общеобразовательных школ по физике и информатике.

- **процедура определения результатов оценивания:**

Оценивается устный ответ слушателя по следующим критериям:

ОТЛИЧНО – выставляется слушателю, который все вопросы раскрывает полностью, показывает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимает профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. Имеет высокий уровень сформированности компетенций.

ХОРОШО - выставляется слушателю, который имеет несущественные неточности в ответе, умеет решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам. Имеет хороший уровень сформированности компетенций.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - выставляется слушателю, который не полностью раскрыт один из вопросов, имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач. Показывает удовлетворительный уровень сформированности компетенций.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - выставляется слушателю, который демонстрирует слабые знания по всем вопросам. Имеет недостаточный уровень сформированности компетенций.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии

6.2. Комплект оценочных средств

Итоговый экзамен является комплексным междисциплинарным экзаменом и соответствует избранным учебным курсам, формирующим профессиональные педагогические и управленческие компетенции слушателя в соответствии с ФГОС ВО.

Форма проведения экзамена: устно, по экзаменационным билетам.

6.2.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Российское законодательство о классификации чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера и защита от них.
5. Чрезвычайные ситуации и защита от них.
6. Понятие оружия массового поражения.
7. Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного оружия. Способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия.
8. Характеристика химического оружия. Поражающие факторы химического оружия. Способы защиты от поражающих факторов химического оружия.
9. Характеристика биологического оружия. Поражающие факторы биологического оружия. Способы защиты от поражающих факторов биологического оружия.
10. Характеристика зажигательного оружия. Поражающие факторы зажигательного оружия. Способы защиты от поражающих факторов зажигательного оружия.
11. Эвакуация населения.
12. Стационарные защитные средства. Средства защиты органов дыхания.
13. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: понятие, сущность.

14. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС.
15. Методика преподавания начальной военной подготовки в условиях реализации ФГОС.
16. Направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму.
17. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях.
18. Общая тактика и методика тактико-специальной подготовки.
19. Методика военной топографической подготовки.
20. Назначение и классификация топографических карт и планов.
21. Общее устройство, назначение, тактико-технические характеристики видов и типов огнестрельного оружия.
22. Общее устройство, принципы работы частей и механизмов пистолета Макарова.
23. Общее устройство, принципы работы частей и механизмов автомата Калашникова.
24. Правила безопасного обращения с огнестрельным оружием при несении службы, учебных стрельбах в тире.
25. Порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова
26. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
27. Порядок заряжания и разряжения пистолета Макарова.
28. Порядок заряжания и разряжения автомата Калашникова.
29. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
30. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
31. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
32. Аптечка первой помощи. Комплектование, хранение и показания для использования аптечек первой помощи.
33. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь по закону или специальному правилу.
34. Использование подручных средств для временной остановки наружного кровотечения, наложения повязок, иммобилизации, транспортировки, согревания пострадавших.
35. Ожоги. Необходимость проведения быстрого охлаждения обожженных участков после ликвидации воздействия термического агента. Способы охлаждения обожженных поверхностей методом местного воздействия при оказании первой помощи.
36. Особенности оказания первой помощи при электротравме. Виды и симптомы электротравмы.
37. Оценка безопасности на месте происшествия для участника оказания первой помощи, пострадавшего (пострадавших) и окружающих. Устранение угрожающих факторов или минимизация риска собственного повреждения и риска для пострадавшего (пострадавших) и окружающих.
38. Оценка обстановки (с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих, с оценкой количества пострадавших).
39. Понятие «первая помощь». Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим. Неотложные состояния, требующие проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения.
40. Понятие «транспортная иммобилизация». Использование подручных средств для иммобилизации. Типичные ошибки иммобилизации. Способы иммобилизации при травмах различной локализации (ключицы, плечевой кости, костей предплечья, бедренной кости, костей голени).
41. Понятие о средствах первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции лёгких способом «рот-устройство-рот» (лицевая маска с клапаном). Средства временной остановки наружного кровотечения (кровоостанавливающий жгут, перевязочные средства стерильные, нестерильные). Средства для иммобилизации.

42. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Компенсаторные возможности организма при кровопотере. Виды кровотечений: наружное, внутреннее, артериальное, венозное, капиллярное, смешанное. Признаки кровопотери.
43. Термоизоляция при холодовой травме. Виды холодовой травмы. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), порядок оказания первой помощи, способы согревания. Основные проявления отморожения, оказание первой помощи.
44. Транспортировка пострадавшего при невозможности вызвать скорую медицинскую помощь. Особенности транспортировки при различных видах травм.
45. Транспортные положения, придаваемые пострадавшим при сильном
46. Электрические ожоги и особенности оказания первой помощи при них.
47. Внеурочные формы учебной работы. Общая методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности.
48. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
49. Методика планирования и организация проведения занятий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
50. Методика подготовки урока по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Методика и техника урока. Подготовка к уроку.
51. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения Основам безопасности и защиты Родины.
52. Организация урока по основам безопасности и защиты Родины.
53. Основные методы работы с учебным материалом учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

6.2.2. Примерные практико-ориентированные задачи

1. На что направлена Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы?
2. На что направлены цели и задачи преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»?
3. В чем заключаются проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»?
4. Охарактеризовать основные направления реализации преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
5. Схематически описать порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова.
6. Осуществить неполную разборку и сборку ПМ.
7. Описать порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
8. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
9. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) Вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
10. Оказать первую медицинскую помощь при резаной ране верхней конечности.
11. Правила наложения стерильных повязок на локтевой сустав, кисть.
12. Практическое наложение жгута.
13. Наложение повязки на голову (повязка «чепец»).
14. Практическое наложение шины при переломе костей верхних конечностей.

15. Иммобилизация. Транспортная иммобилизация. Способы транспортировки пострадавших.
16. Пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения. Каковы будут ваши действия?
17. Анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса на соответствие требованиям ФГОС. Определить уровень информационно методического обеспечения своего учебного процесса.
18. Анализ урока. Теория проблемного обучения. Показать возможные пути ее реализации на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».
19. Анализ уроков «Основы безопасности и защиты Родины» с элементами проблемного обучения.
20. Анализ учебно-методического комплекса современным на соответствие требованиям ФГОС.
21. Индивидуализация и дифференциация обучения, принципы учета когнитивного стиля в обучении.
22. Использование на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» активных методов обучения как средства формирования УУД.
23. Когнитивные стили обучения и их характеристика.
24. Межпредметные связи курса «Основы безопасности и защиты Родины».
25. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод решения ситуационных задач Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС. Современный урок. Особенности подготовки и проведения в условиях дифференцированного обучения.
26. «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках ФГОС.
Требования ФГОС ООО, СОО к организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
27. Примеры технологий обучения.
28. Проанализировать учебник по предложенным параметрам на соответствия ФГОС.
29. Проблемное обучение. Методы проблемного обучения.
30. Работа с реестром ООП. Анализ примерных основных образовательных программ (профильная дисциплина).
31. Работа с Российскими общеобразовательными порталами и сайтами.
32. Разработка рабочей программы учителя по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

6.2.3 Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в аудитории.
2. Максимальное время выполнения практического задания: 30 мин.
3. Необходимое оборудование (инвентарь), расходные материалы и проч.: школьные учебники, личные портфолио.

6.2.4 Варианты формирования комплекта оценочных средств для квалификационного экзамена:

Билет № 1

1. Российское законодательство о классификации чрезвычайных ситуаций.

2. Транспортировка пострадавшего при невозможности вызвать скорую медицинскую помощь. Особенности транспортировки при различных видах травм.
3. Проанализировать учебник по предложенным параметрам на соответствия ФГОС.

Билет № 2

1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Электрические ожоги и особенности оказания первой помощи при них.
3. Работа с реестром ООП. Анализ примерных основных образовательных программ (профильная дисциплина).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Ответ на вопрос № 1	Полнота, точность, аргументированность ответа	Да (1 балла) Нет (0 баллов)
	Грамотность речи и владение профессиональной терминологией	Да (1 балла) Нет (0 баллов)
Ответ на вопрос № 2	Полнота, точность, аргументированность ответа	Да (1 балла) Нет (0 баллов)
	Грамотность речи и владение профессиональной терминологией	Да (1 балла) Нет (0 баллов)
Решение практического задания	Полнота, точность, аргументированность ответа	Да (2 балла) Нет (0 баллов)
	Грамотность речи и владение профессиональной терминологией	Да (1 балла) Нет (0 баллов)
Ответы на дополнительные вопросы (2 вопроса)	Полнота, точность, аргументированность ответа	Да (2 балла) Нет (0 баллов)
	Грамотность речи и владение профессиональной терминологией	Да (1 балла) Нет (0 баллов)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
9-10 баллов	отлично	высокий
7-8 баллов	хорошо	хороший
4-6 баллов	удовлетворительно	достаточный
менее 4 баллов	неудовлетворительно	недостаточный