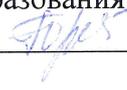
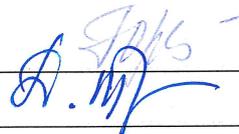


Разработчик программы:

кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель центра дополнительного профессионального образования филиала
ФГОБУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____  Юрьева Г.П.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной
педагогике, психологии и физической культуры (Протокол от 20 июня 2024 года
№ 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____  Лукьяненко М. А.

Руководитель Центра ДПО _____  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК _____ Ткач Д. С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда России от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Начальное образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методики, технологии» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях, основной целью которого является оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам (программ начального общего образования) образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: образование (в сфере начального общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие детей младшего школьного возраста в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в сфере начального общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего и дополнительного образования; образовательные результаты.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический (основной), проектный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогический (основной) вид деятельности

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектный вид деятельности

- проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального общего и дополнительного образования.

Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование (в сфере начального общего образования)	Педагогический (основной)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере начального общего образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере начального общего образования. Воспитывающая образовательная среда.
	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального общего и дополнительного образования	Образовательные программы начального общего и дополнительного образования. Образовательные результаты.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом 6.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

1.5.1. Цель обучения - сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:
- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях
ПК 1.	Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС

	НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК 2.	Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития детей в младшем школьном возрасте, социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
ПК 3.	Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей
ПК 4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- общепрофессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ОПК 1	Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей;
- владеть формами и методами обучения, современными методиками преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, педагогическими технологиями, методами диагностирования и способами оценки результатов обучения;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности младших школьников;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе с учетом основных закономерностей развития детей младшего школьного возраста, особенностей социализации личности в данном возрастном периоде;
- проектировать образовательный процесс в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, требованиями нормативно-правовых документов по вопросам обучения и воспитания детей, трудовым законодательством;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учеб-

но-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- применять современные методики и технологии воспитательной работы на основе принципов деятельностного подхода;

- выстраивать конструктивное общение с субъектами образовательного процесса (обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, психологами) по вопросам эффективной реализации и индивидуализации образовательного процесса;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению, психолого-педагогические технологии в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в том числе выходящими за рамки программы начального общего образования;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО и содержание примерных основных образовательных программ;

- рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основы методики преподавания учебных предметов в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспита-

ния детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НО;

- основные закономерности развития детей младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности, особенности социализации первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации педагогического процесса;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации.

1.5.4. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121– в ред. от 8.02.2021 г. №83</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методики, технологии»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реали-</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности 01 Образование (в сфере начального общего</i></p>	<p><i>Вид профессиональной деятельности педагогическая деятельность по проектированию и реали-</i></p>

<p>зации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>образования)</p>	<p>зации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ПК 1 - Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК 2 - Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития детей в младшем школьном возрасте, социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; ПК 3 - Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей; ПК 4 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профес-</p>

	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>сиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК 1 - Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>
--	--	--

1.6. Режим занятий: 8 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Структура и принципы построения программы

Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из 2 модулей.

Модуль I. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании».

Модуль II. «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной переподготовки
«Начальное образование: содержание, методики, технологии»

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1.	Модуль I. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании»	132	62	22	34	2	4		70	
1.1.	Правовое обеспечение деятельности учителя	38	18	8	10				20	зачет
1.2.	Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	42	20	8	8	2	2		22	экзамен
1.3.	Медико-биологические и здоровые сохраняющие основы образования в начальной школе	34	16	4	12				18	зачет
1.4.	Обеспечение безопасности образовательной организации	18	8	2	4		2		10	экзамен
2.	Модуль II. «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	380	186	74	104	4	4		194	
2.1	Методика обучения математике и информатике в начальных классах	46	22	8	10	2	2		24	экзамен
2.2	Методика обучения русскому языку в начальных классах	44	22	8	10	2	2		22	экзамен
2.3	Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению	38	18	8	10				20	зачет
2.4	Методика преподавания изобразительного искусства	40	20	8	12				20	зачет
2.5	Методика преподавания технологии с практикумом	40	20	8	12				20	зачет
2.6	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	34	16	6	10				18	зачет
2.7	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста	34	16	6	10				18	зачет
2.8	Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»	32	16	6	10				16	зачет
2.9	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	36	18	8	10				18	зачет
2.10	Основы организации работы с детьми во внеурочное время	36	18	8	10				18	зачет
4.	Итоговая аттестация	4	4					4		междисциплинарный экзамен
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		516	252	96	138	6	8	4	264	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестация							
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Модуль I. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании»	ауд.	32	30						
	сам.	32	36	2					
1.1. Правовое обеспечение деятельности учителя	ауд.	10	8						
	сам.	10	10						
1.2. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	ауд.	10	10						
	сам.	10	12						
1.3. Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования в начальной школе	ауд.	12	4						
	сам.	12	6						
1.4. Обеспечение безопасности образовательной организации	ауд.		8						
	сам.		8	2					
Модуль II. «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	ауд.			32	30	34	32	34	24
	сам.			32	32	36	34	36	24
2.1. Методика обучения математике и информатике в начальных классах	ауд.			22					
	сам.			22	2				
2.2. Методика обучения русскому языку в начальных классах	ауд.			10	12				
	сам.			10	12				
2.3. Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению	ауд.				18				
	сам.				18	2			
2.4. Методика преподавания изобразительного искусства	ауд.					20			
	сам.					20			
2.5. Методика обучения Технологии с практикумом	ауд.					10	10		
	сам.					10	10		
2.6. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	ауд.					4	12		
	сам.					4	14		
2.7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста	ауд.						10	6	
	сам.						10	8	
2.8. Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»	ауд.							10	6
	сам.							10	6
2.9. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	ауд.							18	
	сам.							18	
2.10. Основы организации работы с детьми во внеурочное время	ауд.								18
	сам.								18
Итоговая аттестация	ауд.								4
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	32	30	32	30	34	32	34	28
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	32	36	34	32	36	34	36	24

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль I. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании»		132	
Содержание		Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
1.1. Правовое обеспечение деятельности учителя	Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Управление системой образования в России. Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации педагогического процесса. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.	2	12
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. Закон об образовании в Российской Федерации ФЗ-273 (с изменениями и дополнениями). Реализация государственной политики в практической деятельности начальной школы.	2	12
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Профессиональный стандарт педагога. Преемственность с дошкольным и основным образованием. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	2	14
	Тематика учебных занятий		18
	1. Лекция «Приоритетные направления государственной политики РФ в сфере образования. Управление системой образования в России».	2	2
	2. Лекция «Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации педагогического процесса. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений».	1	2
	3. Лекция «Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности начальной школы».	2	2
	4. Лекция «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основная образовательная программа. Профессиональный стандарт педагога».	2	2
	5. Практическое занятие «Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования; компетенции образовательного учреждения».	2	2

	6. Практическое занятие «Идеология закона об образовании в РФ (№273-ФЗ). Основные положения, статьи. Основные проблемы в сфере образования и их проявления на уровне начального образования: обеспечение единого образовательного пространства, доступность и равенство, качество».	2	2
	7. Практическое занятие «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».	2	2
	8. Практическое занятие «Образовательные программы начального общего образования как содержательный компонент образовательной деятельности. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования».	2	2
	9. Практическое занятие «Преемственность – одно из важных условий непрерывного школьного образования. Определение круга единых требований по вопросам организации образовательной деятельности на разных уровнях образования. Сравнительный анализ ФГОС НОО, ДО и ООО в части портрета выпускника, требований к освоению ООП».	3	2
	Самостоятельная работа		20
	Тема 1. Правовые основы деятельности образовательной организации.	1	10
	Тема 2. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.	2	6
	Тема 3. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.	2	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе		
1.2. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Современные исследования, связанные с изменениями социальной, возрастной психологии, психологии личности в условиях информационно-культурной среды. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Психология младшего школьника. Возрастные особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Основные закономерности развития детей младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности, осо-	2	14

	<p>бенности социализации первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Структура и формирование учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления и речи у детей младшего школьного возраста. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста как путь формирования творческой личности. Детское творчество, принципы и закономерности его развития.</p> <p>Личностное развитие младшего школьника. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие младших школьников.</p> <p>Психологические основы ФГОС НОО: системно-деятельностный подход. Механизмы формирования универсальных учебных действий.</p>		
	<p>Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Педагогическая профессия и ее роль в современном мире. Компоненты общей и профессиональной культуры учителя. Профессиональное учителя начальных становление классов в контексте компетентностного подхода.</p>	1	6
	<p>Общие основы педагогики начального образования. Теоретико-методологические основы педагогики. Личность как объект и субъект воспитания</p> <p>Образование как многоаспектное явление.</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Современные практики развивающего обучения, связанные с альтернативными классно-урочной организации формами, новой логикой процесса обучения и учебных коммуникаций.</p> <p>Методология и методы педагогического исследования. Диагностический педагогический инструментарий и современные подходы к его выбору и применению учителем начальных классов. ИКТ технологии как часть организации современной цифровой среды образовательной организации.</p>	2	6
	<p>Теория обучения детей младшего школьного возраста. Понятие о дидактике, основных дидактических категориях и методологических основах обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения. Содержание образования. ФГОС НОО и нормативные документы, регламентирующие содержание образования в начальной школе. Методы и средства обучения. История становления форм обучения. Формы обучения и формы организации обучения. Основные принципы дидактики.</p>	2	6

Принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Контрольно-оценочный компонент учебного процесса: методы, средства, технология реализации. Методы диагностирования достижений обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.		
Теория и методика воспитания младших школьников. Воспитание в структуре образовательного процесса начальной школы. Цели, закономерности и принципы процесса воспитания. Проблемы и сущностное понимание содержания воспитания в начальной школе. Теоретические основы формирования детского коллектива Коллектив как средство воспитания. Технологии и методы воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах и их регулятивная направленность. Виды и приемы современных педагогических технологий. Средства и формы воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Технология деятельности классного руководителя.	2	10
Тематика учебных занятий		20
1 Лекция «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов».	2	2
2. Лекция «Общие основы педагогики и психологии начального образования. Компетентностный подход и профессиональные компетенции учителя начальных классов».	2	2
3. Лекция «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».	2	2
4. Лекция «Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Средства и формы воспитания».	2	2
5. Практическое занятие «Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью».	2	2
6. Практическое занятие «Современные педагогические технологии».	2	2
7. Практическое занятие «Педагогический контроль и учет».	2	2
8. Практическое занятие «Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей».	2	2
9. Консультация «Основные направления психокоррекционной работы в младшем школьном возрасте».	2	2

	Самостоятельная работа		22
	Тема 1. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина.	2	6
	Тема 2. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	2	6
	Тема 3. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.	2	4
	Тема 4. Современные теории и технологии обучения и воспитания. Методы педагогического контроля.	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе		
1.3. Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования в начальной школе	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Физиологические основы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровье и факторы, его определяющие. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. Взаимосвязь здоровья и адаптации. Деадаптационные состояния и «школьные болезни».	1	16
	Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. Физкультурно-оздоровительные и экологические здоровьесберегающие технологии, их значимость. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Валеологический мониторинг образовательного процесса. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.	2	18
	Тематика учебных занятий		16
	1. Лекция «Физиологические основы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы».	1	2
	2. Лекция «Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация».	2	2
	3. Практическое занятие «Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде».	2	2
	4. Практическое занятие «Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».	2	2

	5. Практическое занятие «Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии».	2	2
	6. Практическое занятие «Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности».	2	2
	7. Практическое занятие «Основные направления и содержание здоровьесберегающей деятельности учителя начальных классов».	2	4
	Самостоятельная работа		18
	Тема 1. Деадаптационные состояния и «школьные болезни».	2	4
	Тема 2. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.	2	2
	Тема 3. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.	2	4
	Тема 4. Валеологический мониторинг образовательного процесса.	2	4
	Тема 5. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.	2	4
1.4. Обеспечение безопасности образовательной организации	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие образовательной среды и ее структура. Деятельность педагога по обеспечению безопасности образовательной среды. Проектирование образовательной среды: методика, технология и методы и средства. Методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации.	2	9
	Создание образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала ребенка. Методы создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Создание развивающей образовательной среды на уроках средствами системно-деятельностного подхода.	2	9
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Образовательная среда как совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливаются субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности».	2	1
	2. Лекция «Методика проектирования образовательной среды».	2	1
	3. Лекция «Правовые и организационные действия учителя по обеспечению безопасности образовательной среды».	2	1
	4. Лекция «Педагогическая деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды».	2	1
	5. Практическое занятие «Методы и средства проектирования развивающей образовательной среды».	2	2

	6. Практическое занятие «Действия учителя по обеспечению безопасности образовательной среды».	2	2
	Самостоятельная работа		10
	Тема 1. Методические рекомендации по проектированию и созданию развивающей образовательной среды.	2	5
	Тема 2. Основы обеспечения безопасности образовательной среды.	2	5
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе</i>		
Модуль II. «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО»		380	
2.1. Методика обучения математике в начальных классах	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Вопросы общей методики ПЗ, МПМ как наука. Начальный курс математики как учебный предмет. Проблема формирования понятия о натуральном числе. Методика изучения чисел. Дочисловая подготовка, общие вопросы методики изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Общие вопросы методики обучения решению арифметических задач. Арифметические задачи в НКМ, обучение общим приемам работы над задачей, формирование у младших школьников общего подхода к решению задач, обучение решению типовых задач. Методика изучения арифметических действий.	2	20
	Общие вопросы методики изучения арифметических действий, методика ознакомления младших школьников с вопросами арифметической теории, проблема формирования умений и навыков устных и письменных вычислений, методика формирования вычислительных умений и навыков, организация работы по составлению и заучиванию таблиц.	2	14
	Методика изучения неарифметического материала. Методика изучения геометрического материала, общие вопросы методики изучения величин, методика изучения элементов алгебры в НКМ. Урок математики в начальных классах. Требования к современному уроку по ФГОС-2, типы уроков.	2	12
	Тематика учебных занятий		22
	1. Лекция «Методика преподавания математики как наука и учебный предмет».	2	2
	2. Лекция «Методика ознакомления младших школьников с вопросами арифметической теории».	2	2
	3. Лекция «Методика изучения неарифметического материала».	2	2
	4. Лекция «Требования к современному уроку по ФГОС-2, типы уроков».	2	2
	5. Практическое занятие «Методика изучения чисел. Общие вопросы методики обучения решению арифметических задач».	2	2

	6. Практическое занятие «Формирование умений и навыков устных и письменных вычислений. Методика организации работы по составлению и заучиванию таблиц».	2	2
	7. Практическое занятие «Методика изучения геометрического материала».	2	2
	8. Практическое занятие «Методики изучения величин, методика изучения элементов алгебры в НКМ».	2	2
	9. Практическое занятие «Анализ и самоанализ урока в начальной школе».	2	2
	10. Консультация «Урок математики в начальных классах».	2	2
	Самостоятельная работа		24
	Тема 1. Разработка конспекта урока математики в начальной школе.	2	8
	Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия по математике для младших школьников.	2	8
	Тема 3. Разработка дидактического материала для урока математики в начальной школе.	2	8
	Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе		
2.2. Методика обучения русскому языку в начальных классах	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Особенности преподавания русского языка в начальной школе Урок в условиях реализации ФГОС на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Предмет и задачи методики как педагогической науки. Принципы методики русского языка. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку.	1	8
	Тип, структура урока русского языка в начальной школе. Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока русского языка в контексте требований ФГОС НОО.	2	4
	Научные основы методики обучения грамматике. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	2	4
	Введение в методику преподавания русского языка на начальной степени образования. Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности.	2	4
	Обучение орфографии. Принципы русской орфографии. Сущность понятия орфограммы. Орфографические умения. Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости (Списывание, «письмо с дырками»). Понятие самоконтроля и пути его формирования. Орфографические ошибки, пре-	2	10

дупреждение и исправление орфографических ошибок. Классификация диктантов и технология их проведения.		
Методика изучения морфемного состава слова. Морфология. Общие подходы к изучению морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Базовые темы по морфологии в начальной школе: изучение имени существительного, прилагательного, глагола. Синтаксис. Изучение предложения. Виды предложений. Члены предложений. Изучение словосочетания. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Морфемика. Значение и методика, приемы изучения морфемики в начальной школе. Отбор слов для морфемного анализа.	2	10
Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика работы над словосочетанием. Методика работы над предложением. Методика изучения пунктуации.	2	4
Тематика учебных занятий		22
1. Лекция «Введение в методику преподавания русского языка на начальной степени образования».	2	2
2. Лекция «Обучение орфографии на начальной ступени образования».	2	2
3. Лекция «Методика изучения морфемного состава слова. Значение и методика, приемы изучения морфемики в начальной школе».	2	2
4. Лекция «Методика изучения синтаксиса и пунктуации».	2	2
5. Практическое занятие «Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку».	2	2
6. Практическое занятие «Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока русского языка в контексте требований ФГОС НОО».	2	2
7. Практическое занятие «Система упражнений по формированию орфографического навыка».	2	2
8. Практическое занятие «Система работы над орфографическими ошибками».	2	2
9. Практическое занятие «Формы и методы внеурочной работы по русскому языку».	2	2
10. Консультация	2	2
Самостоятельная работа		22
Тема 1. Разработка конспекта урока русского языка в начальной школе.	2	6
Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия по русскому языку для младших школьников.	2	6
Тема 3. Разработка дидактического материала для урока русского языка в начальной школе.	2	4
Тема 4. Система работы над орфографическими ошибками.	2	6
Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе		

2.3. Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературе. ФГОС НОО по литературному чтению. Особенности обучения по ФГОС НОО. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. Сопоставительный анализ урока.	1	8
	Современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе. Технология обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев). Технология обучения чтению с опорой на звуковую ориентир и зрительную модель слова. Технология развития критического мышления. Технология обучения чтению слогов и слов со стечением согласных (Ю. В. Емельянов). Технология обучения чтению вслух и про себя с использованием дидактических тренировочных средств и алгоритмов читательской деятельности (М. И. Оморокова). Технология обучения динамическому чтению (О. А. Кузнецов, Л. М. Хромов).	2	12
	Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Работа над произведением на уроках литературного чтения в начальных классах. Теоретические основы изучения художественного произведения в начальных классах.	2	10
	Подготовка и проведение основных видов творческих работ на уроках литературного чтения в начальных классах. Иллюстрирование на уроках литературного чтения. Драматизация на уроках литературного чтения. Пересказ и рассказывание на уроках литературного чтения. Формирование УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.	2	8
	Тематика учебных занятий		20
	1. Лекция «Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературе».	2	2
	2. Лекция «Современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе».	2	2
	3. Лекция «Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте».	2	2
	4. Лекция «Подготовка и проведение основных видов творческих работ на уроках литературного чтения».	2	2
	5. Практическое занятие «Содержание и формы работы над произведением на уроках литературного чтения в начальных классах».	2	2
	6. Практическое занятие «Методика изучения художественного произведения в начальных классах».	2	2
	7. Практическое занятие «Использование методов иллюстрирования и драматизации на уроках литературного чтения».	2	2

	8. Практическое занятие «Формы и методы внеурочной работы по русскому языку».	2	2
	9. Практическое занятие «Формирование УУД на уроках литературного чтения в начальной школе».	2	2
	Самостоятельная работа		20
	Тема 1. Разработка конспекта урока чтения в начальной школе.	2	6
	Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия по чтению для младших школьников	2	4
	Тема 3. Разработка дидактического материала для урока чтения в начальной школе.	2	6
	Тема 4. Работа над научно-познавательным текстом.	2	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 7 к программе		
2.4. Методика преподавания изобразительно-го искусства	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Методика преподавания изобразительного искусства как наука и учебная дисциплина. Основные понятия методики. Методика преподавания изобразительного искусства как учебный предмет. Краткий очерк истории методов обучения рисованию. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	1	10
	Современные концепции художественного образования. Современные концепции художественного образования. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования.	1	10
	Урок изобразительного искусства в начальной школе. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности. Содержание изобразительной деятельности младших школьников. Типы и структура урока изобразительного искусства в начальной школе. Структура плана-конспекта урока изобразительного искусства. Требования к современному уроку изобразительного искусства.	2	10
	Методы и средства обучения на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «изобразительное искусство». Роль и место игры в процессе обучения изобразительному искусству в начальных классах.	2	10
	Тематика учебных занятий		20
	1. Лекция «Методика преподавания изобразительного искусства как наука и учебная дисциплина».	2	2
	2. Лекция «Современные концепции художественного образования».	2	2
	3. Лекция «Урок изобразительного искусства в начальной школе».	2	2
	4. Лекция «Методы и средства обучения на уроках изобразительного искусства в начальной школе».	2	2
5. Практическое занятие «Типы и структура урока изобразительного искусства в начальной школе».	2	2	

	6. Практическое занятие «Структура плана-конспекта урока изобразительного искусства. Требования к современному уроку изобразительного искусства».	2	2
	7. Практическое занятие «Методы обучения как средство передачи содержания предмета «изобразительное искусство».	2	2
	8. Практическое занятие «Анализ и самоанализ урока изобразительного искусства в начальной школе».	2	2
	9. Практическое занятие «Основные учебно-методические комплексы преподавания изобразительного искусства в начальных классах».	2	2
	10. Практическое занятие «Роль и место игры в процессе обучения младших школьников изобразительному искусству».	2	2
	Самостоятельная работа		20
	Тема 1. Разработка конспекта урока изобразительного искусства в начальной школе.	2	6
	Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия изобразительного искусства для младших школьников.	2	4
	Тема 3. Разработка дидактического материала для урока изобразительного искусства в начальной школе.	2	6
	Тема 4. Использование игры в процессе обучения изобразительному искусству в начальных классах.	2	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 8 к программе		
2.5. Методика преподавания технологии с практикумом	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды. Условия конструирования культурной среды в школе. Компоненты технологической культуры. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Политехническое обучение. Профессиональная ориентация. Технологическое образование. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника.	1	10
	Методы и средства обучения на уроках технологии. Методы обучения, применяемые на уроках технологии. Средства обучения на уроках технологии в начальных классах. Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов	2	8

обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.		
Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся. Классификация видов конструирования (по степени полноты технологического процесса; на основе общей цели конструктивно-технической деятельности; по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач). Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.	2	10
Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.	2	6
Организация уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии. Инструменты, материалы. Подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.	2	6
Тематика учебных занятий		20
1. Лекция «Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников».	2	2
2. Лекция «Методы и средства обучения, применяемые на уроках технологии».	2	2
3. Лекция «Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии».	2	2
4. Лекция «Организация уроков технологии в начальной школе».	2	2
5. Практическое занятие «Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников».	2	2
6. Практическое занятие «Методы обучения на уроках технологии».	2	2
7. Практическое занятие «Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников».	2	2

	8. Практическое занятие «Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников».	2	2
	9. Практическое занятие «Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии».	2	2
	10. Практическое занятие «Организация проектной деятельности на уроках технологии».	2	2
	Самостоятельная работа		20
	Тема 1. Разработка конспекта урока технологии в начальной школе.	2	10
	Тема 2. Разработка дидактического материала для урока технологии в начальной школе.	2	10
	Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе		
2.6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	1	6
	Содержание курса «Окружающий мир». Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация. Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Методическая переработка и осмысление учебного материала. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира». Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста. Знания, умения и универсальные учебные действия, формируемые в процессе освоения предмета	2	8

	«Окружающий мир». Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение.		
	<p>Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». Особенности построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Многообразие естественноведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).</p> <p>Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова.</p> <p>Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир». Характеристика современных валеологических программ для детей младшего школьного возраста. «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др. Методика работы с валеологическим материалом и реализация здоровьесберегающих технологий.</p>	2	10
	<p>Классификация методов и средств обучения. Выбор методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов.</p>	2	4
	<p>Формы организации изучения «Окружающего мира». Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана. Урок ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Экскурсия в природу. Методика организации экскурсий по естествознанию. Формы внеурочной и внеклассной работы.</p>	2	6

	Тематика учебных занятий		16
	1. Лекция «Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир».	2	2
	2. Лекция «Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».	2	2
	3. Лекция «Методы и средства обучения».	2	2
	4. Практическое занятие «Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация».	2	2
	5. Практическое занятие «Применение проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».	2	2
	6. Практическое занятие «Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию».	2	2
	7. Практическое занятие «Выбор методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов».	2	2
	8. Практическое занятие «Формы внеурочной и внеклассной работы».	2	18
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Разработка конспекта урока естествознания в начальной школе.	2	9
	Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия для младших школьников.	2	9
	Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе		
2.7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.	1	2
	Система физического воспитания в Российской Федерации. Понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.	1	2
	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога при формировании физической культуры учащихся начальных классов.	1	2
	Средства физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы.	2	2

Методы и приемы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Педагогические методы, используемые в физическом воспитании.	2	4
Принципы физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общепедагогические принципы. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.	2	6
Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.	1	4
Теоретико-практические основы развития физических качеств. Понятие о физических качествах. Сила. Скоростные способности. Выносливость. Гибкость. Двигательно-координационные способности.	2	2
Планирование и контроль в физическом воспитании. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет.	2	2
Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста. Средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.	2	2
Формы организации физического воспитания младших школьников. Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.	2	2
Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Организация учебного процесса по физическому воспитанию детей с ослабленным здоровьем. Взаимодействие семьи и школы по физическому воспитанию детей с ослабленным здоровьем.	2	4
Тематика учебных занятий		16
1. Лекция «Общая характеристика теории и методи-	2	2

	ки физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации».		
	2. Лекция «Направленное формирование личности в процессе физического воспитания».	2	2
	3. Лекция «Планирование и контроль в физическом воспитании».	2	2
	4. Практическое занятие «Средства, методы и приемы физического воспитания».	2	2
	5. Практическое занятие «Планирование и контроль в физическом воспитании».	2	2
	6. Практическое занятие «Физическое воспитание детей младшего школьного возраста».	2	2
	7. Практическое занятие «Формы организации физического воспитания младших школьников».	2	2
	8. Практическое занятие «Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем».	2	2
	Самостоятельная работа		18
	Тема 1. Принципы физического воспитания детей младшего школьного возраста.	2	6
	Тема 2. Средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.	2	6
	Тема 3. Разработка программы взаимодействия семьи и школы по физическому воспитанию детей с ослабленным здоровьем.	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе		
2.8. Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Общие сведения о Краснодарском крае. Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство. Физико-географическое положение края. Население края. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края. Полезные ископаемые края. Энергетическое сырье. Минеральные и термальные воды. Особенности климата. Воды края. Растительный и животный мир. Районные города и поселения городского типа.	1	4
	Исторические этапы развития Кубани. Кубань в эпоху средневековья. Аланы (IV в.). Гунны (IV в.). Болгары (VII–VIII вв.). Хазары (VII–VIII вв.). Печенеги (IX в.). Половцы (XI–XIII вв.) Монголо-татары (XIII–XIV вв.). Появление на Кубани в XVII в. первых русских поселенцев: предпосылки и причины. Развитие Кубани в XIX в. Культура и ментальность кубанского казачества. Музыкальная жизнь. Театральная жизнь. Изобразительное искусство. Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в. Творчество кубанских писателей, поэтов, художников.	1	6

	<p>Современный этап развития Кубани. Возрождение культуры. Рост исторического и национального самосознания. Первые общественные организации по изучению истории и культуры Кубанского казачества. Учредительный съезд возрожденного кубанского казачества (1990 г.). Политическая и экономическая деятельность хуторских, станичных, городских казачьих обществ.</p> <p>Возрождение традиций и обычаев кубанского казачества. Современные проблемы межнациональных отношений и миграционные процессы в крае. Конфессиональная ситуация в крае.</p> <p>Конфессиональные отношения на Кубани.</p>	1	4
	<p>Средства обучения предмету. Средства обучения как источники знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса. Место и роль устного слова учителя в обучении, воспитании и развитии учащихся. Учебники и учебно-методические комплексы. Учебные пособия: хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради.</p>	2	4
	<p>Методы, приемы, формы обучения. Методы устного изложения и их виды. Организация познавательной деятельности учащихся. Особенности изучения исторических источников в начальной школе. Роль художественной литературы в изучении кубановедения. Методика работы с художественной литературой. Виды справочной литературы. Наглядность: типы и виды пособий. Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных средств. Методика работы с изобразительной наглядностью. Использование условно-графической наглядности. Обучение младших школьников самостоятельному составлению схем, графиков, хронологических и синхронистических таблиц, выполнению заданий на контурных картах.</p> <p>Учебные экскурсии. Факультативные курсы.</p>	2	4
	<p>Подготовка учителя к уроку. Виды планирования: авторские программы; календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Прогнозирование результатов обучения. Анализ и самоанализ урока.</p>	2	2
	<p>Проверка и оценка учебных достижений младших школьников. Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Основные виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Проверка и закрепление знаний в ходе изучения нового материала. Итоговая проверка. Формы проверки: индивидуальная, групповая, фронтальная. Домашнее задание по кубановедению. Руководство выполнением домашнего задания Виды заданий. Формы и критерии оценки знаний и умений учащихся.</p>	2	4

	Учебно-методическое обеспечение преподавания по учебному предмету «Кубановедение» в начальной школе. Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету «Кубановедение». Обновление методики преподавания. Активные и интерактивные методы. Учебно-методические комплексы по учебному предмету «Кубановедение».	2	4
	Тематика учебных занятий		16
	1. Лекция «Общие сведения о Краснодарском крае».	2	2
	2. Лекция «Исторические этапы развития Кубани».	2	2
	3. Лекция «Современный этап развития Кубани».	2	2
	4. Практическое занятие «Средства обучения предмету».	2	2
	5. Практическое занятие «Методы, приемы, формы обучения».	2	2
	6. Практическое занятие «Подготовка учителя к уроку».	2	2
	7. Практическое занятие «Проверка и оценка учебных достижений младших школьников».	2	2
	8. Практическое занятие «Учебно-методическое обеспечение преподавания по учебному предмету».	2	2
	Самостоятельная работа		16
	Тема 1. Разработка конспекта урока кубановедения в начальной школе.	2	4
	Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия для младших школьников.	2	6
	Тема 3. Разработка дидактического материала для урока кубановедения в начальной школе (дизайн).	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе		
2.9. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления. Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». Детский возраст: его значение и возможности для развития интеллекта детей. Виды одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность). Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Одаренность к искусству как предпосылки творчества.	2	10
	Современные концепции и методики выявления одаренности у детей. Особенности проявления и развития детской одаренности. Теоретические и прикладные аспекты выявления одаренности у де-	2	8

	<p>тей. Диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности. Влияние некоторых социально-психологических факторов на проявление и развитие умственной одаренности.</p> <p>Концепции и методики выявления детской одаренности в образовательной среде. Способы изучения одаренности.</p>		
	<p>Развитие детской одаренности в образовательной среде Социально-педагогические условия развития способностей одаренных учащихся. Личностно-ориентированный педагогический процесс, реализующий индивидуально-ориентированные педагогические технологии. Мотивация достижения успеха в интеллектуальной деятельности ребенка. Концепции и модели развития детской одаренности в образовательной среде. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательном процессе. Основные принципы обучения одаренных детей и их характеристика. Принцип доминирующего авторского начала в работе с одаренными детьми. Содержание, формы и методы развития детской одаренности. Использование эффективных педагогических технологий в процессе развития одаренных детей. Особенности содержания, проектирования и реализации программ обучения для интеллектуально одаренных детей. Междисциплинарный подход в обучении одаренных школьников.</p>	2	10
	<p>Педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе. Совокупность условий психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных детей как системы средств, обеспечивающих индивидуальное самоопределение личности. Методика проектирования программы педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе. Разработка форм и содержания психолого-педагогического сопровождения одаренных детей</p>	2	8
	<p>в условиях образовательной среды. Препятствия, блокирующие развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка (по И.Пуфаль-Струзик). Оценка результативности деятельности педагога по социально-педагогическому сопровождению одаренных детей. Взаимодействие педагога с родителями учащихся по организации совместной деятельности по развитию одаренности детей.</p>		
	<p>Тематика учебных занятий</p>		18
	<p>1. Лекция «Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления».</p>	2	2

	2. Лекция «Современные концепции и методики выявления одаренности у детей».	2	2
	3. Лекция «Социальные и психолого-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми».	2	2
	4. Лекция «Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе».	2	2
	5. Практическое занятие «Специфические особенности одаренного ребенка».	2	2
	6. Практическое занятие «Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности».	2	2
	7. Практическое занятие «Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся».	2	2
	8. Практическое занятие «Содержание, формы и методы развития детской одаренности».	2	2
	9. Практическое занятие «Методика проектирования программы педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе».	2	2
	Самостоятельная работа		18
	Тема 1. Концепции и модели развития детской одаренности в образовательной среде.	2	6
	Тема 2. Оценка результативности деятельности педагога по социально-педагогическому сопровождению одаренных детей.	2	6
	Тема 3. Взаимодействие педагога с родителями учащихся по организации совместной деятельности по развитию одаренности детей.	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе		
2.10. Основы организации работы с детьми во внеурочное время	Понятие о внеурочной воспитательной работе. Внеурочная работа в школе: понятие, цели, виды, примерное планирование Актуальные цели и задачи воспитания учащихся. Содержание внеурочной воспитательной работы в школе. Разнообразие форм воспитательной работы. Упорядочение внеурочного времени.	1	4
	Методика ведения внеурочной воспитательной работы. Порядок организации внеурочной работы. Планирование внеурочной воспитательной работы в школе. Ведение журнала внеурочной деятельности. Диагностическая эффективность внеурочной работы. Мониторинг эффективности внеурочной работы.	2	4
	Внешкольная воспитательная работа в учреждениях дополнительного образования. Внешкольная воспитательная работа, её сущность и значение в образовании школьников. Координация действий классного руководителя с педагогами учреждений дополнительного образования. Теоретические основы системы дополнительного образования детей и подростков Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.	2	4

	<p>Технологии организации досуга детей. Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Игровые методы. Методы театрализации. Соревновательные методы. Методы сотрудничества. Методы воспитывающих ситуаций. Методы импровизации. Методы прямого педагогического влияния. Методы косвенного педагогического влияния. Методы воздействия на эмоциональную сферу. Методы воздействия на волевую сферу. Методы воздействия на сферу саморегуляции. Классификация видов досуговой деятельности. Развивающие информационно-познавательные технологии социально-культурной деятельности. Использование интернета в работе с детьми во внеурочное время.</p>	2	8
	<p>Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры.</p>	2	4
	<p>Содержания, задачи, формы и условия обеспечения воспитательного процесса во внеурочное время в начальной школе. Воспитание в широком, среднем и узком смысле. Двухединица задачи учителя. Антропологическая позиция и принципы учителя. Антропологически безупречные условия пребывания детей в начальной школе. Требования к современному учителю начальных классов.</p>	2	4
	<p>Воспитательная система в начальной школе. Цели и основные идеи воспитательной системы. Субъектный личностный опыт. Деятельность и формы взаимодействия. Основные формы взаимодействия учащихся в начальной школе. Сферы деятельности педагога и особые требования, предъявляемые к работе. Результативность педагогической деятельности. Цели деятельности педагогов. Результаты педагогической деятельности. Понятие воспитательного пространства. Правила поведения в конфликте. Разрешение конфликтов в классе. Функции учителя при разрешении конфликта. Организация самоуправления в детском коллективе. Примеры разбора конфликтов.</p>	2	8
	<p>Тематика учебных занятий</p>		18
	<p>1. Лекция «Понятие о внеурочной воспитательной работе».</p>	2	2
	<p>2. Лекция «Методика ведения внеурочной воспитательной работы».</p>	2	2
	<p>3. Лекция «Внешкольная воспитательная работа в учреждениях дополнительного образования».</p>	2	4

	4. Практическое занятие «Технологии организации досуга детей».	2	2
	5. Практическое занятие «Технологии организации досуга детей».	2	2
	6. Практическое занятие «Содержания, задачи, формы и условия обеспечения воспитательного процесса во внеурочное время в начальной школе».	2	2
	7. Практическое занятие «Коммуникативная функция культурно-досуговой среды».	2	2
	8. Практическое занятие «Организация самоуправления в детском коллективе».	2	2
	Самостоятельная работа		18
	Тема 1. Классификация видов досуговой деятельности.	2	6
	Тема 2. Воспитательная система в начальной школе.	2	6
	Тема 3. Использование интернета в работе с детьми во внеурочное время.	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры педагогики и кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере начального общего образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

Перечень необходимого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «Adobe Acrobat ReaderDC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет-контента (браузер) «Google Chrome».

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 336 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518594> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-11985-5.

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512938> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-07529-8.

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 251 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-15816-8.

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512958> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-07285-3.

5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 468 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512213> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-00330-7.

6. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва : Юрайт, 2023. – 256 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514892> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-534-06116-1.

7. Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. – Москва : Флинта, 2021. – 50 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/183000> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-9765-4768-1.

8. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 447 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517186> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-534-10596-4.

9. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10911-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/518111> (дата обращения: 28.03.2023).

10. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 197 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513840> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-07603-5.

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва : Юрайт, 2023. – 441 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514920> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-534-06125-3.
2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518746> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-534-12478-1.
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. – Москва : Инфра-М, 2023. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 30.03.2023). – DOI 10.12737/1009496. – ISBN 978-5-16-014873-1.
4. Ерёменко Е. Н. Кубановедение. 1 класс : методическое пособие для учителя / Е. Н. Ерёменко, Ю. А. Матвеева. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2015. – 108 с. – (Кубановедение ФГОС). – ISBN 978-5-93749-207-4.
5. Ерёменко Е. Н. Кубановедение. 2 класс : методическое пособие для учителя / Е. Н. Ерёменко, Ю. А. Матвеева. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2015. – 108 с. – (Кубановедение ФГОС). – ISBN 978-5-93749-211-1.
6. Ерёменко, Е. Н. Кубановедение. 1 класс : практикум / Е. Н. Ерёменко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2015. – 32 с. : ил. – (Кубановедение ФГОС). – ISBN 978-5-93749-170-1.
7. Ерёменко, Е. Н. Кубановедение. 2 класс : практикум / Е. Н. Ерёменко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2015. – 64 с. : ил. – (Кубановедение ФГОС). – ISBN 978-5-93749-131-2.
8. Иванцов, И. Г. Кубановедение в лицах / И. Г. Иванцов, Н. Б. Акоева // Культурная жизнь Юга России. – 2015. – № 3. – С. 133–134. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296685> (дата обращения: 24.03.2023).
9. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд. – Москва : Флинта, 2021. – 196 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-9765-0195-9.
10. Кубановедение : программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Доработана с учётом требований ФГОС начального общего образования / авторы-составители: Ерёменко Е. Н. [и др.].

– Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2014. – 40 с. – ISBN 978-5-93749-162-6.

11. Кубановедение. 3 класс : учебное пособие / М. В. Мирук, Е. Н. Ерёменко, Т. А. Науменко, Н. Я. Паскевич. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2015. – 96 с.: ил., карты + CD. – (Кубановедение ФГОС). – ISBN 978-5-93749-160-2.

12. Кубановедение. 4 класс : учебное пособие / М. В. Мирук, Е. Н. Ерёменко, Т. А. Науменко, Н. Я. Паскевич. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2015. – 112 с.: ил., карты + CD. – (Кубановедение ФГОС). – ISBN 978-5-93749-189-3.

13. Лукьянова, Е. Г. Сценарий урока кубановедения по теме «Ты и твоё имя» / Е. Г. Лукьянова // Современное образование. – 2013. – № 4. – С. 35–38. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290190> (дата обращения: 30.03.2023).

14. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н. Б. Истомина-Кастровская, И. Ю. Иванова, З. Б. Редько [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2023. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904340> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-16-014058-2. – DOI 10.12737/textbook_5beafd8e271b34.71707438.

15. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 193 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516211> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-06315-8.

16. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов : учебное пособие для вузов / Л. В. Миненко. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 170 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496990> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-14427-7.

17. Монкс, Ф. Одаренные дети : монография / Ф. Монкс, И. Н. Ипенбург ; перевод с голландского А. В. Белопольского. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 132 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069527> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-89353-408-5.

18. Морозова, Е. Регион в составе федерации: взгляд из Краснодарского края / Морозова, Е. // К новой модели Российского федерализма : сборник статей / под общей редакцией: А. В. Рябова [и др.]. – Москва : Весь Мир, 2013. – С. 170–183. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013420> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-7777-0567-9.

19. Неретина, Т. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389555#bib> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-4499-0497-3.

20. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николукин. – Москва : Юрайт, 2023. – 248 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520192> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-15164-0.

21. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией: А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511356> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-12877-2.

22. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 241 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-534-06162-8.

23. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513485> (дата обращения: 28.03.2023). ISBN 978-5-534-14077-4.

24. Печёрина Л. А. Занимательное кубановедение. Вопросы и ответы / Л. А. Печёрина. – Краснодар : ОИПЦ "Перспективы образования", 2014. – 124 с. : ил. – (Кубановедение от А до Я). – ISBN 978-5-93749-196-1.

25. Пономаренко, С. В. Урок Кубановедения в 3 классе по Теме «Разнообразие животного мира Краснодарского края» / С.В. Пономаренко // Современное образование. – 2013. – № 2. – С. 62–63. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290267> (дата обращения: 30.03.2023).

26. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Г. С. Працко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 311 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916398> (дата обращения: 30.03.2023). – DOI: doi.org/10.29039/02047-0. – ISBN 978-5-369-01867-5.

27. Талалаева, С. В. Патриотическое воспитание младших школьников (на основе курса «Кубановедение») / С. В. Талалаева // Современное образование. – 2013. – № 1. – С. 21–22. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290268> (дата обращения: 30.03.2023).

28. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авторы-составители: Н. В. Багичева [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-9765-0981-8.

29. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 131 с. – (Высшее образование). – URL:

<https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-11273-3.

30. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-4499-2507-7. – DOI 10.23681/616112.

31. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учебное пособие / П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова, Л. Н. Гиенко ; под редакцией П. А. Шептенко. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 196 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122718> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-9765-1686-1.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом по учебным дисциплинам: «Правовое обеспечение деятельности учителя», «Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах», «Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования в начальной школе», «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Методика обучения математике и информатике в начальных классах», «Методика обучения русскому языку в начальных классах», «Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика обучения технологии с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста», «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми».

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

Периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/115086>

2. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>.

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.

4. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>.

5. Воспитательная работа в школе. – URL:

- <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>.
6. Копыл. – URL: <http://slavhistory.ru/down/view/Publikacii.html>
7. Культура физическая и здоровье. □ URL: https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name.
8. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
9. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
10. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.
11. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eШкольные технологии>. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
astview.com/browse/publication/86275.
12. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
13. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
14. Теория и практика физической культуры. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>.
15. Учительская газета. Сетевое издание UG. – URL: <https://ug.ru/>
16. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51013.
17. Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>.

Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. ЭБС «Znaniy.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
2. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
4. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

5. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*).

6. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

7. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

10. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

11. Math-Net.Ru : общероссийский портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

12. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

13. Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

14. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.
15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
16. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
17. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
18. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.
19. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.
20. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
21. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
22. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
23. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.
24. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
25. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
26. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.

27. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

28. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

29. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

30. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

31. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

32. [Педагог-Психолог](https://педагогпсихолог.рф) России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	уметь	знать
ПК 1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	– осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей; - владеть формами и методами обучения, современными методиками преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, педагогическими технологиями, методами диагностирования и способами оценки результатов обучения;	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО и содержание примерных основных образовательных программ; – рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

<p>ся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности младших школьников.</p>	<p>- основы методики преподавания учебных предметов в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
<p>ПК 2. Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития детей в младшем школьном возрасте, в том числе социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе с учетом основных закономерностей развития детей младшего школьного возраста, особенностей социализации личности в данном возрастном периоде;</p> <p>- проектировать образовательный процесс в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, требованиями нормативно-правовых документов по вопросам обучения и воспитания детей, трудовым законодательством;</p> <p>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	<p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НО;</p> <p>- основные закономерности развития детей младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности, особенности социализации первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.</p>
<p>ПК 3. Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста в</p>	<p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- применять современные методики и технологии воспита-</p>	<p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- права и обязанности участни-</p>

<p>учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей</p>	<p>тельной работы на основе принципов деятельностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать конструктивное общение с субъектами образовательного процесса (обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, психологами) по вопросам эффективной реализации и индивидуализации образовательного процесса. 	<p>ков образовательных отношений в рамках реализации педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
<p>ПК 4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению, психолого-педагогические технологии в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в том числе выходящими за рамки программы начального общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>ОПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. 	<p>- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации.</p>
---	---	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методики, технологии» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК 2. Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития детей в младшем школьном возрасте, в том числе социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>ПК 3. Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей.</p> <p>ПК 4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Степень освоения основ методики преподавания учебных предметов начального общего образования, закономерностей, принципов и методов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, видов и приемов современных педагогических технологий.</p> <p>Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации педагогической деятельности учителя начальных классов (разработка целевого и содержательного компонентов программ учебных предметов с учетом требований ФГОС НОО, примерных и вариативных программ; постановка цели и задач, планирование содержания уроков и внеклассных занятий в соответствии с темой, типом урока, возрастными особенностями обучающихся; подбор эффективных методов обучения, воспитания и контроля, современных образовательных технологий для реализации ФГОС НОО).</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

ОПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.		
--	--	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме междисциплинарного экзамена. Вопросы, выносимые на междисциплинарный экзамен, охватывают содержание основных тем дисциплин двух модулей учебного плана программы: «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании», «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Билеты формируются таким образом, чтобы в них попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности заявленных профессиональных компетенций. Пример типовой формы билета, типовые вопросы и задания для междисциплинарного экзамена приводятся далее.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать учебные программы, учебно-методические комплексы по учебным предметам начальной школы.

- **процедура оценивания результатов оценивания:**

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 10 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

1. **ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

2. **ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

3. **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

4. **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

5. Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2. Комплект оценочных средств на междисциплинарный экзамен

6.2.1. Перечень вопросов:

1. Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.

2. Структура профессионального стандарта педагога. Требования профессионального стандарта педагога к учителю начальных классов.

3. Сущность, функции и основные направления педагогической деятельности учителя начальных классов.

4. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

5. Функции процесса обучения в начальных классах: образовательная функция, воспитательная функция, развивающая функция, побудительная и организующая.

6. Принципы и правила обучения в начальной школе: принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности.
7. Классификация методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов.
8. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
9. Понятие формы и формы организации обучения. История становления форм обучения.
10. Формы организации обучения в начальных классах: факультативные занятия, экскурсии, олимпиады, предметные кружки. Урок как форма организации учебного процесса.
11. Виды и современные технологии обучения.
12. Деятельностный подход в современном образовании.
13. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: особенности развивающего обучения в системе Л.В. Занкова.
14. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: особенности развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова.
15. Виды, формы и методы контроля в начальной школе. Функции оценки учета результатов учебной деятельности младших школьников.
16. Развитие познавательного интереса у младших школьников.
17. Закономерности и характеристика принципов воспитания в начальной школе.
18. Содержание воспитательного процесса как основа формирования базовой культуры личности и реализация преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Формирование нравственного потенциала младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
22. Организация процесса трудового воспитания детей в школе и семье.
23. Формирование здорового образа жизни в начальной школе.
24. Методы воспитания и их регулятивная направленность в начальных классах.
25. Характеристика основных форм и средств воспитания.
26. Теории и особенности развития детского коллектива.
27. Технология воспитательной деятельности учителя начальных классов: диагностика, планирование, реализация, анализ и самоанализ результатов работы.
28. Детский коллектив и процессы его развития.
29. Личностно-ориентированная модель взаимодействия в начальной школе.
30. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
31. Использование современных образовательных технологий в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

32. Активные методы обучения в реализации личностно ориентированного подхода в начальной школе.

33. Исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования. Этапы реализации ученической исследовательской деятельности в современной школе.

34. Методическая работа учителя в области организации исследовательской деятельности учащихся современной школы. Задачи и основные требования к использованию технологии проектного обучения и их реализация на практике.

35. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.

36. Методика работы над малыми фольклорными жанрами на уроках чтения.

37. Содержание работы по развитию речи младших школьников: характеристика основных направлений работы.

38. Учебное сотрудничество на уроках как средство формирования детского коллектива.

6.2.2. Практические задания

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по теме или разделу учебных дисциплин (модулей) программы профессиональной переподготовки. На базе текста типового задания путем конкретизации разработаны варианты практических заданий за счет видоизменения объекта оценивания, материалов, технологий и прочих условий.

Текст типового задания:

1. Регулятивные целеполагания в деятельности учителя начальных классов.

Практические задания предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий. Например, объяснить необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО, целей и задач их реализации; определить цели методической деятельности учителя по формированию УУД; разработать план подготовки по теме самообразования учителя начальной школы и его профессиональной аттестации и др.).

2. Регулятивные планирования профессиональной деятельности учителя.

Эта группа типовых задач предполагает проведение анализа основных положений нормативно-правовых документов осуществления деятельности учителя начальных классов, установление взаимосвязи между элементами (объектами) педагогического процесса и процесса образования в целом и определение последовательности при осуществлении практической педагогической задачи. Например, проанализировать ФГОС НОО с точки зрения требований к результатам обучающихся; охарактеризовать структуру и содержание годо-

вого плана работы учителя начальных классов по разделу «Методическая работа» и др.

3. Регулятивные осуществления профессиональной деятельности учителя.

Практические задания предполагают установление связи между заданным условием и применением определенных педагогических технологий, методов и средств для решения поставленной профессиональной задачей. Эта группа задач предполагают выполнение заданий «Приведите пример реализации технологии или метода обучения или воспитания на практике в начальной школе», «Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе», «Опишите формы оценки индивидуальных достижений учащихся на практике в школе», «Приведите примеры заданий на анализ через синтез, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста» и др.

Варианты практических заданий:

1. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО.

2. Закон РФ «Об образовании РФ». Опишите одну из статей закона на которую следует обратить внимание учителю начальных классов. Приведите пример ее реализации на практике в начальной школе.

3. Проанализировать ФГОС НОО с точки зрения требований к результатам обучающихся. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе.

4. Охарактеризуйте учебно-методический комплекс одной из программ НОО по ФГОС, опишите принципы его реализации и особенности применения на практике.

5. Охарактеризуйте основную образовательную программу начального общего образования, приведите примеры реализации основных требований к ней и содержания на примере программы образовательного учреждения.

6. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов, и дайте их краткую характеристику на примере используемых в работе учителя.

7. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Как вы понимаете методическую деятельность учителя по формированию УУД.

8. Опишите современные образовательные технологии, применяемые по ФГОС в начальной школе.

9. Опишите содержание методической работы учителя. Планирование аттестации педагогических работников. Цели и задачи самообразования учителей начальной школы.

10. Оценка индивидуальных достижений учащихся и результатов усвоения ими основной образовательной программы в соответствии с требовани-

ями ФГОС. Опишите формы оценки индивидуальных достижений учащихся на практике в школе.

11. Общие требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Построение развивающего пространства кабинета начальных классов с учётом санитарно-гигиенических требований к помещениям кабинетов начальных классов.

12. Структура портфолио учителя начальных классов. Пример создания данной методической формы и обобщения опыта работы учителя.

13. Структура методического анализа и самоанализа современного урока. Проведите анализ урока учителя начальных классов.

14. Охарактеризуйте структуру и содержание годового плана работы учителя начальных классов по разделу «Методическая работа».

15. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов чтения. Приведите примеры заданий.

16. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте. Приведите примеры заданий.

17. Ступени (этапы) формирования навыка чтения младших школьников, требования к уровню сформированности навыка чтения на каждой ступени.

18. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на анализ через синтез, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.

19. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на анализ через сравнение, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.

20. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на анализ через классификацию, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.

21. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на анализ через обобщение, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.

22. Изложить методическую версию организации учебной деятельности младших школьников с указанным текстом задачи из учебника по математике для начальных классов того или иного автора.

23. Изучение понятия «угол», «прямой угол» по учебникам разных авторов. Использование заданий на анализ через синтез при его формировании у младших школьников.

24. Изучение понятия «квадрат» по учебникам разных авторов. Использование заданий на анализ через сравнение при его формировании у младших школьников.

25. Изучение понятия «прямоугольник» по учебникам разных авторов. Использование заданий на классификацию или обобщение при его формировании у младших школьников.

26. Сущность моделирования как метода обучения, его значение в учебном процессе по «Окружающему миру». Приведите примеры.

27. Методика организации уроков «Окружающего мира» в технологии деятельностного подхода. Приведите примеры.

28. Методическая работа учителя по внеурочной деятельности. Планирование внеурочной и воспитательной работы учителя начальной школы.

29. Планирование урока технологии по работе природным материалом. Приведите примеры.

30. Общая характеристика процесса обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму.

31. Пересилите основные этапы процесса формирования языкового понятия (эмпирическое обобщение). Разработайте фрагмент урока русского языка: знакомство учащихся с языковым понятием (понятие – на Ваш выбор). По каким критериям Вы будете оценивать уровень сформированности понятия?

32. Найдите в учебнике 2 класса (УМК – на выбор) определение понятия «родственные слова», прочитайте его. Назовите существенные признаки этого понятия. С какими языковыми понятиями учащиеся могут смешивать родственные слова, если учитель игнорирует один из названных Вами существенных признаков этого понятия? Поясните на конкретных примерах.

33. По каким признакам учащиеся начальных классов должны научиться отличать слова одной части речи от другой? Пользуясь названными Вами признаками, определите, к какой части речи относятся следующие слова: *ход, ходьба, ходить, боль, больной, болеть*.

34. Как должен действовать ученик 4 класса, чтобы правильно определить склонение и падеж имени существительного? Действуя в указанном Вами порядке, определите склонение и падеж существительных в следующем отрывке:

*Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая;
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.
Вот бегают дворовый мальчик,
В салазки Жучку посадив,
Себя в коня преобразив...* (А.С. Пушкин)

35. Особенности авторского УМК (по выбору студента), методика работы с ним.

36. Изложить методическую версию организации учебной деятельности младших школьников с указанным текстом задачи из учебника по математике для начальных классов того или иного автора.

37. Методика работы над выразительностью чтения младших школьников (условия, приемы, методическая оснащенность).

38. Дать характеристику факторов, определяющих индивидуальную образовательную траекторию школьника.

Третье задание для всех билетов одинаковое:

Текст задания: разработаете компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей начальных классов (теме самообразования учителя).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, ручка и лист(ы) записи ответов на вопросы экзаменационного билета.
4. Каждый билет формируется из двух вопросов по дисциплинам учебных модулей программы и ситуационного задания.

Варианты формирования комплекта оценочных средств для междисциплинарного экзамена:

Билет № 1

1. Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.

2. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО. Факторы, определяющие индивидуальную образовательную траекторию школьника.

3. Разработаете компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей начальных классов (теме самообразования учителя).

Билет № 2

1. Структура профессионального стандарта педагога. Требования профессионального стандарта педагога к учителю начальных классов.

2. Закон РФ «Об образовании РФ». Опишите одну из статей закона на которую следует обратить внимание учителю начальных классов. Приведите пример ее реализации на практике в начальной школе.

3. Разработаете компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей начальных классов (теме самообразования учителя).

Билет № 3

1. Сущность, функции и основные направления педагогической деятельности учителя начальных классов.

2. Охарактеризуйте основную образовательную программу начального общего образования, приведите примеры реализации основных требований к ней и содержания на примере программы образовательного учреждения базы практики.

3. Разработаете компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей начальных классов (теме самообразования учителя).

6.2.3. Оценка качества освоения программы

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	10 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	7 баллов
	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение профессиональной терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;	5 баллов
	- значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; - неумение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой, неточное их описание; - слабое владение профессиональной	3 балла

	терминологией и инструментарием; - изложение ответа на вопросы с существенным искажением содержания учебного материала, наличием лингвистических и логических ошибок.	
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	- применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальное решение для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, предлагает нестандартные решения в проблемных ситуациях.	10 баллов
	- Правильно применяет теоретические задания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.	8 баллов
	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам.	5 баллов
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	2 балла
	ИТОГО:	20 баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный