

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

« 29 июня 2024 г.

на основании решения ученого совета  
от 29 июня 2024 г., протокол № 13

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

**Объем в часах:** 108

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 3 недели, одновременно

**г. Краснодар**

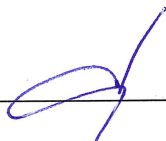
Разработчик программы:

Колесник Л.Л., канд. ист. наук \_\_\_\_\_



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий (Протокол от 20 июля 2024 года № 9 прилагается).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



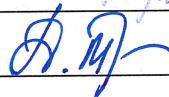
Рябиков А.Н.

Руководитель Центра ДПО \_\_\_\_\_



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК \_\_\_\_\_



Ткач Д.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09.2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04.2019 г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержд. приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. №

36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358, (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., от 8 февраля 2021 г.)

## **1.2. Область применения программы**

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Настоящая программа предназначена для учителей истории и обществознания и направлена на повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование в области преподавания истории и обществознания в образовательных организациях без предъявления требований к стажу работы.

## **1.4. Цель, планируемые результаты обучения**

**1.4.1.** В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, на основе применения современных технологий и методик организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**1.4.2. Цель обучения:** совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности - преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

- ПК 1 Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
- ПК 2 Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы
- ПК 3 Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

### **1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен:**

#### **иметь практический опыт:**

- осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
- использование современных средств ИКТ в профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы.
- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

#### **уметь:**

- проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;

- определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;
- применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.
- проектировать и осуществлять процесс воспитания школьников.

**знать:**

- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ;
- современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.

**1.5. Режим занятий:** 18-20 часов в неделю.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**1.7.** Программа разработана на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из 5 профессиональных модулей.

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования.

Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе				Самостоятельная работа в том числе с применением ДОТ	Итоговая аттестация	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>17</b>		тестирование
1.1.	Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	8	4	2	2			4		
1.2.	ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации	8	4	2	2			4		
1.3.	Защита прав и правовое воспитание школьников	8	4	2	2			4		
1.4.	Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	9	4	2	2			5		
	Промежуточная аттестация по модулю	1	1			1				
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>12</b>		зачет
2.1.	Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	8	4	2	2			4		
2.2.	Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании	8	4		4			4		
2.3.	Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся	8	4	2	2			4		
	Промежуточная аттестация по модулю	1	1			1				
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		защита портфолио
3.1.	Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	8	4	2	2			4		
3.2.	Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	8	4	2	2			4		
	Промежуточная аттестация по модулю	2	2			2				
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		
4.1.	Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности	8	4	2	2			4		

<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		зачет
5.1.	Современный урок истории и обществознания: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ.	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		
	Промежуточная аттестация	1	1			1				
<b>6.</b>	<b>Итоговый контроль:</b>	<b>7</b>	<b>4</b>				<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	круглый стол
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования</b>	<b>17</b>			<b>17</b>		
1.1. Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	4			4		
1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации	4			4		
1.3. Защита прав и правовое воспитание школьника	4			4		
1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4			5		
Промежуточная аттестация по модулю	1					
<b>Модуль 2. Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>2</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>11</b>	
2.1. Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	2	2		1	3	
2.2. Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании		4			4	
2.3. Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся		4			4	
Промежуточная аттестация по модулю		1				
<b>Модуль 3. Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
3.1. Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО		4			4	
3.2. Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			4	
Промежуточная аттестация по модулю			2			
<b>Модуль 4. Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>			<b>4</b>			<b>4</b>
4.1. Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности			4			4
<b>Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>			<b>8</b>			<b>8</b>
5.1. Современный урок истории и обществознания: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ			8			8
Промежуточная аттестация по модулю			1			
Итоговая аттестация			<b>4</b>			<b>3</b>
<b>Итого аудиторной нагрузки в неделю</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>			
<b>Итого самостоятельной работы в неделю</b>				<b>18</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
<b>Всего часов</b>		<b>56</b>			<b>52</b>	



#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Компонент программы: Модуль 1 Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования</b>		34	
Тема 1.1. Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Основные задачи Приоритетного национального проекта «Образование». Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации школы. Цифровая грамотность современного педагога. Цифровые онлайн платформы в практике учителя истории и обществознания.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации».	2	2
	2. Мастер-класс «Цифровые онлайн платформы в практике учителя истории и обществознания (Яндекс. Учебник, Я-класс, онлайн платформой издательства «Просвещение» и др.)».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Знакомство с образовательной онлайн платформой Яндекс. Учебник. <u>Задание 1.</u> Изучить перечень учебников и методических пособий по истории и обществознания.	2	2
	Тема 2. Знакомство с образовательной онлайн платформой издательства «Просвещение». <u>Задание 2.</u> В рабочей тетради слушателя курсов заполнить таблицу «УМК и методические пособия по истории и обществознания».	2	2
Тема 1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации	Методологические основы и особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО по <b><u>истории и обществознания.</u></b> Системно-деятельностный подход в обучении. Дифференцированный подход в обучении. Требования к результатам обучения: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. Система оценивания. Программа развития УУД.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Методологические основы и особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО».	2	2
	2. Практическое занятие - работа в группах. Анализ структуры, содержания и требований ФГОС ООО и ФГОС СОО истории и	2	2

	<p>обществознания.</p> <p>- индивидуальное задание: проанализировать ФГОС ООО с точки зрения требований к результатам обучающихся.</p> <p>- Мозговой штурм на общей онлайн-доске совместного пользования (инструменты для решения различных задач): Приоритеты в федеральном образовательном стандарте основного общего образования и планируемые результаты обучения.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	<p>Тема 1. Анализ основной образовательной программы.</p> <p><u>Задание 3.</u> Проанализировать содержание ООП и заполнить в рабочей тетради таблицу.</p>	2	2
	<p>Тема 2. Анализ примерных рабочих программ по истории и обществознания.</p> <p><u>Задание 4.</u> Провести анализ примерных рабочих программ по истории и обществознания (УМК по выбору обучающихся) и внести результаты в рабочую тетрадь слушателя курсов.</p>	2	2
Тема 1.3. Защита прав и правовое воспитание школьников	<p>Основные международные акты о защите прав детей. Положение детей в мире, в Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка, ее основное содержание. Реализация прав ребенка в России. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды. Опыт правового воспитания школьников в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций).</p>	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Лекция «Нормативно-правовые основы защиты прав детей. Правовое воспитание школьников».	2	2
	2. Практическое занятие. «Опыт правового воспитания школьников в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций)».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	<p>Тема 1. Изучение опыта правового воспитания школьников (на примере лучших практик общеобразовательных организаций)».</p> <p><u>Задание 5.</u> Разработать беседу со школьниками по вопросам правового воспитания.</p>	2	2
1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в школе.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Проектирование и создание организационно-педагогических условий</p>	2	8

	реализации программ ООО и СОО для детей-инвалидов и с ОВЗ с учетом нозологических групп. Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО».	2	2
	2. Практическое занятие. Работа в группах. Разработка структуры и основных разделов адаптированной образовательной программы. Презентация результатов. Рефлексия с взаимным комментированием.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	Тема 1. Анализ адаптированной образовательной программы. <u>Задание 6.</u> Провести взаимопроверку разработанных адаптированных образовательных программ.	2	2
	Промежуточная аттестация по модулю. Тестирование «Определение стартового уровня владения компетенцией».	2	1
	Вводное тестирование «Определение сформированного уровня владения компетенцией». Промежуточная аттестация по модулю 1.	2	1
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>			
<b>Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>			25
Тема 2.1. Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Современные педагогические технологии: сущность, подходы к классификации, методики реализации в учебном процессе. Системно-деятельностный подход в обучении. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении: технологии развития критического мышления, позиционное обучение, дидактическая задача, кейс-метод, направляющий тест. Проблемное обучение. Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения. Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации. Особенности подготовки учителя к урокам и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий. Методы активного обучения и цифровые технологии (совместная работа в гугл-документах, ментальные карты, инструменты онлайн-оценивания и др.).	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Современные педагогические технологии и методики организации обучения».	2	2
	2. Практическое занятие. - Групповая работа. Анализ видеофрагментов уроков по схеме. Анализ и оценка педагогических	2	2

	технологий, применяемых учителем. Обсуждение дидактических методов и приемов работы учителя. - Методы активного обучения и цифровые технологии: совместная работа в гугл-документах.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Методы активного обучения и цифровые технологии: разработка ментальной карты. <u>Задание 7.</u> Разработать ментальную карту к уроку (учебный предмет и тема урока на выбор).	2	2
	Тема 2. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке для организации внеучебной и самостоятельной работы обучающихся. <u>Задание 8.</u> Познакомиться с предложенными цифровыми образовательными платформами. Провести анализ контента и заполнить таблицу в рабочей тетради.	2	2
Тема 2.2. Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании	Современные требования к ИКТ-компетентности педагога. Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании: психолого-педагогические и методические аспекты. Дизайн презентаций. Открытые образовательные ресурсы. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Практическое занятие «Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании: психолого-педагогические и методические аспекты»: - практическая работа в SMART Notebook»; - изучение образовательных возможностей электронных платформ LearninApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com и др. - применение открытых образовательных ресурсов.	2	2
	2. Практическое занятие. Групповая практика. Дизайн презентации. Канва.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Подготовка интерактивной презентации для урока с помощью смарт технологии (SMART Notebook). <u>Задание 9.</u> Разработать интерактивную презентацию для урока с помощью смарт технологии.	2	2
Тема 2. Разработка урока с использованием интернет-браузера и мультимедийных файлов. <u>Задание 10.</u> Разработать фрагмент урока с использованием интернет-браузера и мультимедийных файлов.	2	2	

Тема 2.3. Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников: сущность, методы, средства. Нормативно-правовая база проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типы проектов. Организационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность и анализ информации в интернет-пространстве. Сетевые и облачные технологии в работе с информацией.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Лекция «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников: сущность, методы, средства».	2	2
	2. Групповая практика «Проектирование исследовательской деятельности учащихся».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	Тема 1. Анализ информации в интернет-пространстве (по теме исследовательского проекта и его актуализация).	2	2
	Тема 2. Рефлексия: оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся (анализ ученического проекта). <u>Задание 11.</u> Провести анализ ученического проекта по предложенной в рабочей тетради схеме.	2	2
	Промежуточная аттестация по модулю в форме зачета по выполненным заданиям СРС.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</b>			
<b>Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Культурная среда как часть социальной среды и как динамичная система ценностей, отношений, предметов, обеспечивающих формирование культурных способностей, опыта ее субъектов в процессе их взаимодействия. Базовые компоненты культурно-воспитательной среды школы и процесс ее развития. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды. Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.	8	8
	1. Лекция «Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС».	2	2
	2. Практическое занятие - Групповая работа по составлению плана воспитательной работы на учебный год в гугл-документе. - Групповая работа по анализу видеофрагментов воспитательных мероприятий с обсуждением форм проведения мероприятий, методов, приемов и	2	2

	средств воспитания, видов деятельности детей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Анализ воспитательного мероприятия. <u>Задание 12.</u> Провести анализ воспитательного мероприятия по схеме.	2	4
Тема 3.2. Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Лекция «Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности».	2	2
	2. Практическое занятие «Подготовка и проведение виртуальной экскурсии». - Определение цели и задач виртуальной экскурсии. Методика разработки и оформления виртуальной экскурсии. - Подбор и подготовка мультимедийного контента, материалов и оборудования для экскурсии. - Подготовка и проведение естественнонаучной, краеведческой, историко-культурной, биографической экскурсии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Тема 1. Проектирование воспитательного мероприятия (гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности). <u>Задание 13.</u> Разработать воспитательное мероприятие (тема на выбор).	2	2
	Промежуточная аттестация по модулю. Защита портфолио «Особенности проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности» (обобщение педагогического опыта)».		
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе</b>			
<b>Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</b>			8
Тема 4.1. Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности	Особенности организации внеурочной деятельности. Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС. Внеурочная деятельность в школе: формы, методы, технологии. Внеурочная деятельность как механизм достижения образовательных результатов, преимущественно метапредметных и личностных. Цель, задачи и специфика внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздорови-	2	8

	тельное, духовно-нравственное. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Проектирование форм внеурочной деятельности.		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. Лекция «Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС».	2	2
	2. Практическое занятие «Нормативно-правовые и методические основы внеурочной деятельности». - Индивидуальное задание: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности. - Работа в парах: взаимоконтроль освоения основных положений нормативных и методических документов по внеурочной деятельности. - Работа в группах: анализ видеофрагментов внеурочных занятий.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			4
	Тема 1. Разработка занятия по одному из направлений внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования. <u>Задание 14.</u> Разработать занятие по одному из направлений внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе</b>			
<b>Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>			18
Тема 5.1. Современный урок истории и обществознания: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ.	Содержательное ядро конкретного учебного предмета. Требования к современному уроку. Типы и виды уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование современного урока. Анализ урока.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Современный урок истории и обществознания: содержание и требования к уроку».	2	2
	2. Практическое занятие «Технологии и методика проектирование современного урока».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Анализ урока. <u>Задание 15.</u> Провести анализ урока истории и обществознания по предложенной схеме.	2	4
	Промежуточная аттестация по модулю. Зачет. Проектирование урока системно-деятельностного типа.	2	1
	СРС по подготовке к итоговой аттестации. <u>Задание 17.</u> Изучить в рабочей тетради слушателя раздел «Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации». Подготовиться к обсуждению вопросов круглого стола.	2	5
	Консультация: подготовка к итоговой аттестации.	2	2
<b>Итоговая аттестация</b>			<b>2</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе</b>			

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата исторических и юридических наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере преподавания истории и обществознания.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет OpenOffice.

Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
	Практические занятия	Раздаточные материалы, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
Компьютерный класс	Промежуточная аттестация	Компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», учебная мебель.
Аудитория	Итоговая аттестация	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.



Оборудование компьютерного класса: компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, учебно-наглядные пособия (т.ч. электронные), учебная мебель.

#### **Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Google Chrome;(лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>).

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

#### **Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования**

#### **1. 1 Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы**

##### **Основные источники:**

1. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> (дата обращения: 17.02.2022).
2. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование 2021. № 7, 30 сентября. С. 5-28. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411>(дата обращения: 17.02.2022).

##### **Дополнительные источники:**

3. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4.
4. Единое цифровое пространство научных знаний: проблемы и решения : сборник научных трудов / под ред. Н. Е. Каленова, А. Н. Сотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 465 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610687> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1905-2. – DOI 10.23681/610687. – Текст : электронный.
5. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-394-02948-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103755> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Смолина, Ю. Т. Создание примерной модели цифровой школы России / Ю. Т. Смолина ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 94 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596881> (дата обращения: 17.02.2022).

## **1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации**

### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Современные технологии обучения химии / И.М. Ахромюшкина, Т.Н. Валуева, М.С. Войтенко, И.В. Шахкельдян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 72 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499009> (дата обращения: 10.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9813-6. – DOI 10.23681/499009. – Текст : электронный.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

### **Дополнительные источники:**

4. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7. – DOI 10.23681/430599. – Текст : электронный.
5. Усольцев, А. П. Идеальный урок: учебное пособие / А. П. Усольцев. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-1589-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754> (28.01.2018).
6. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с.: табл., граф, схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (28.01.2018).

## **1.3 Защита прав и правовое воспитание школьников**

### **Основные источники:**

1. Правовое воспитание школьников : учебное пособие / сост. З. В. Бочкарева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### **Дополнительные источники:**

2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495938> (дата обращения: 17.02.2022).

## **1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Основные источники:**

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией

Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 17.02.2022).

**Дополнительные источники:**

2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 91 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 17.02.2022). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
3. Морозов М. Р. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации к изучению учебной дисциплины для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра общей и профессиональной педагогики. — Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. — 67 с.
4. Морозов М. Р. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Логопедия", очной формы обучения / М. Р. Морозов; ФГБОУ ВПО "КубГУ" филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. — Славянск-на-Кубани : Филиал ФГБОУ ВПО "КубГУ" в г. Славянске-на-Кубани, 2014. — 68 с.

**Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО**

**2.1 Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО**

**Основные источники:**

1. Копотева Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. — Волгоград : Учитель, 2014. — 99 с. — (ФГОС. Методическая лаборатория). — ISBN 978-5-7057-3314-9.
2. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). — ISBN 978-5-9925-0900-7.

**Дополнительные источники:**

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044052> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: по подписке.

**2.2 Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании**

**Основные источники:**

1. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : б.и., 2020. — 52 с. : ил., табл. — Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> (дата обращения: 17.02.2022).

**Дополнительные источники:**

2. Смолина, Ю. Т. Создание примерной модели цифровой школы России / Ю. Т. Смолина ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 94 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596881> (дата обращения: 17.02.2022).
3. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование 2021. № 7, 30 сентября. С. 5-28. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411> (дата обращения: 17.02.2022).

## **2.3 Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся**

**Основные источники:**

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034.

**Дополнительные источники:**

2. Коржуев А. В. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике: [докторантам, аспирантам, магистрантам пед. спец.] / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Книжный Дом "Либроком", 2012. – 200 с. – (Психология, педагогика, технология обучения). – ISBN 978-5-397-03078-6.
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 159 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-9214-0.

## **Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО**

### **3.1 Технология проектирования и реализация учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО**

**Основные источники:**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 17.02.2022).

**Дополнительные источники:**

2. Волков Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Волкова Б. С.; Финансовый ун-т при правительстве РФ. – Москва : Юрайт, 2014. – 333 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3184-6.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

4. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2014. – 487 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3075-7.

### **3.2 Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности**

#### **Основные источники:**

1. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1. – Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

2. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.
3. Хомячук, А. В. Содержание мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе: выпускная квалификационная работа / А. В. Хомячук ; Сургутский государственный педагогический университет, Факультет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности. – Сургут : , 2017. – 103 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462478> (дата обращения: 17.02.2022). – Текст : электронный.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

### **Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО**

#### **4.1 Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности**

##### **Основные источники:**

1. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму : [16+] / Л. П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 71 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-4475-3962-7. – DOI 10.23681/344717. – Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
3. Ходусова Г. П. Основы организации работы с детьми во внеурочное время : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения / Г. П. Ходусова; Филиал Кубан-

ского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 29 с.

## **Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО**

### **5.1 Современный урок истории и обществознания: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ.**

#### **Основные источники:**

1. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7.

#### **Дополнительные источники:**

2. Копотева Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 99 с. – (ФГОС. Методическая лаборатория). – ISBN 978-5-7057-3314-9.
3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с.: табл., граф, схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (28.01.2018).
4. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории: С древнейших времен до 1917 г. / Ратушняк В.Н., ред. - Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994. - 272 с.
5. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для высших учебных заведений / А. В. Баранов, Ю. А. Болдырев, А. В. Жинкин; Щетнев В.Е. - Краснодар: ОИПЦ "Перспективы образования", 2004. - 400 с.: ил., карт.
6. Краеведение: учеб. пособие /Никонова М.А. - М.: Академия, 2012.- 192 с.
7. Касьянов В.В. История Кубани. Краснодар: Периодика Кубани. 2009.
8. Богаевский А.П. Ледяной поход. Воспоминания 1918 г. М.: Директ-Медиа, 2010. – 210 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46997>.

#### **Нормативно-правовые источники:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный № 64101).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

#### **Периодические издания**

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
2. Социальная педагогика. - URL:

- <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
3. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.
  4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
  5. Образовательные технологии. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
  6. Педагогика и психология образования. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
  7. Педагогическое образование и наука. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
  8. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>.
  9. Юридический журнал директора школы. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79228/udb/1270>.
  10. Практика административной работы в школе. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226>.
  11. Школьное планирование. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>.
  12. Воспитательная работа в школе. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.
  13. Педагогические измерения. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
  14. Проблемы современного образования. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.
  15. Вестник образования [раздел "Архив номеров"]. – URL: <https://vestnik.edu.ru/o-zhurnale>.
  16. Ежегодник российского образовательного законодательства. – URL:  
<http://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/>.
  17. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
  18. Детское творчество. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86270/udb/1270>.
  19. Здравоохранение, образование и безопасность. - URL:  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=57975](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57975).
  20. Знание – сила. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=220412](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=220412).
  21. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
  22. Исследовательская работа школьников. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
  23. Правоведение. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79575>.
  24. Развитие личности. - URL:- <https://e.lanbook.com/journal/2098>.
  25. Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности. - URL:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=253041](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041).
  26. Социальное обслуживание семей и детей. – URL:  
[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54813](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813).
  27. Традиционное прикладное искусство и образование. – URL:  
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63709>.
  28. Трудовое право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92247>.
  29. Управление проектами и программами // Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". – URL: <https://grebennikon.ru/journal-20.html#volume2019-3>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
профессиональных баз данных, информационных справочных систем,  
доступных обучающимся в филиале**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция учебных изданий для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Электронная библиотека «Grebennikon» [журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
11. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии «Научная педагогическая электронная библиотека» : сайт. – URL:



<http://elib.gnpbu.ru/>.

18. Общероссийский математический портал «Math-Net.Ru» – система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам (<http://www.mathnet.ru/>).

19. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

20. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.

21. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

22. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал : сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

23. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

#### **5.4. Организация образовательного процесса.**

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 3-х недель. Режим занятий 18-20 часов в неделю.

Для прохождения образовательной программы слушателям необходимо посетить не менее 80% учебных занятий и успешно пройти итоговую аттестацию.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также выполнение заданий для промежуточной аттестации.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основными формами являются лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе *лекций* раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

*Практические* занятия предназначены для закрепления и систематизации теоретических знаний; углубленного изучения учебных тем и рассмотрения наиболее сложных и спорных вопросов; разбора методики решения типовых педагогических задач; формирования профессиональных компетенций; контроля степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися самостоятельной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных (деловые игры, круглый стол и др.) и интерактивных (презентации, обобщение педагогического опыта) форм проведения практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и методических навыков обучающихся по вопросам курса повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, при котором цели обучения ориентированы на формирование у обучающихся умений решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и методической литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы обучающимся предлагаются следующие задания:

1. Работа с научными понятиями - построение тезауруса, структурно-логических схем.
2. Конспектирование разделов учебника (статьи, пособия) по определенной теме с приведением собственных примеров.

3. Опыт самостоятельного рассуждения, понятийной рефлексии по поводу вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами.

По итогам освоения учебного материала каждого модуля программы слушатели проходят промежуточную аттестацию.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

### 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	– осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	– проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования; – определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО; - применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;	- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ; - современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.
ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности условиях цифровизации школы	- использование современных средств ИКТ в профессиональной деятельности условиях цифровизации школы.	- применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.	- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.

ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проектировать и осуществлять процесс воспитания школьников.	- современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса.
---	---	---	---

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных средств:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (проведение текущего контроля и итоговой аттестации).

### 6.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(соответствие между предметом, объектом оценки и критериями результатов обучения)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в процессе обсуждения вопросов круглого стола и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы		
ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО		

#### Описание организации оценивания и правил определения итоговых результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола с элементами деловой игры по теме «Особенности проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности в школе» (обобщение педагогического опыта)».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Цель итоговой аттестации – демонстрация слушателями готовности к выполнению профессиональных функций в процессе педагогической деятельности с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Владение материала по темам дисциплин программы слушатели демонстрируют в ходе обсуждения вопросов круглого стола.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью до 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень доктора наук.

Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата наук, и представителей работодателей, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 5-7 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку. Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

### **Методика проведения итоговой аттестации в форме круглого стола**

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с решением педагогических ситуаций, обобщить идеи и мнения, относительно обсуждаемых вопросов.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению предложенных вопросов с целью определения возможных путей их решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Проведение онлайн круглого стола предполагает:

– краткую содержательную вступительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола, председателя комиссии или других компетентных лиц), в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках вопросов, контекст желаемого обсуждения; устанавливается регламент, правила общей технологии итоговой аттестации в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

– оснащение стандартным оборудованием (персональный компьютер / ноутбук / планшет / смартфон и подобные гаджеты), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой атмосферы;

– подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть презентации, доклады, выступления слушателей, материалы экспресс-опроса, проведённого анализа имеющейся информации с целью обеспечения слушателей – участников круглого стола.

- консультирование слушателей Программы;
  - перечень вопросов дискуссионного характера (как последовательно, так и задаваемых в ходе дискуссии);
  - кейс с педагогическими ситуациями;
  - ответы и мнения слушателей, сопровождаемые обоснованием или примерами;
  - заключительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола);
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

**Описание для оценивания результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (проведение итоговой аттестации в форме круглого стола)**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p> <p>ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы</p> <p>ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<p>- полное понимание обсуждаемой проблемы;</p> <p>- высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;</p> <p>- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.</p>	Соответствует (5 баллов)
		<p>- понимание обсуждаемой проблемы;</p> <p>- высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>- аргументированность вносимых предложений;</p> <p>- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.</p>	Соответствует (4 балла)
		<p>- понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</p> <p>- высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>- слабая активность в обсуждении.</p>	Соответствует (3 балла)
		<p>- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</p> <p>- затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>- слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.</p>	Соответствует (2 балла)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
2. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации школы.
3. Приоритеты во ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Планируемые результаты обучения и их место в общей системе федерального стандарта.
5. Связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.
6. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.
7. Опыт правового воспитания школьников в контексте реализации ФГОС НОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций).
8. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в школе.
9. Особенности обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Системно-деятельностный подход в обучении. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении: технологии развития критического мышления, позиционное обучение, дидактическая задача, кейс-метод, направляющий тест.
11. Проблемное обучение. Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.
12. Особенности подготовки учителя к урокам и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий.
13. Методы активного обучения и цифровые технологии (совместная работа в гугл-документах, ментальные карты, инструменты онлайн-оценивания и др.)
14. Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании.
15. Организационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
16. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.
17. Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности.
18. Особенности организации внеурочной деятельности в школе: формы, методы, технологии.

## 6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 1 «ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Назначение оценочных средств: для проведения промежуточной аттестации по модулю 1 «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования» в форме тестирования.

### ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;</li> <li>– определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования»**

**• организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования» проводится в форме тестирования.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (40 вопросов).

- **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 50%

### **Тестовые задания** **Примеры тестовых заданий модулю 1**

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
  - 1) защита и развитие системой образования национальных культур, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
  - 2) гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования;
  - 3) принцип свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.
2. Провозглашает и закрепляет гарантии права каждого гражданина России на образование:
  - 1) Конституция Российской Федерации;
  - 2) Декларация о правах человека;
  - 3) Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:
  - 1) Модельный закон об образовании, Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс;
  - 2) Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс;
  - 3) Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы Российской Федерации.
4. Основными задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:
  - 1) разграничение компетенции в области образования между различного уровня органами власти Российской Федерации, предоставление платных образовательных услуг;
  - 2) обеспечение и защита конституционного права граждан на образование;
  - 3) обеспечение и защита конституционного права граждан на образование, разграничение компетенции в области образования между различного уровня органами власти, создание правовых гарантий для развития системы образования.
5. Закон – это:
  - 1) документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования;
  - 2) принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений;
  - 3) законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права в области образования и являющийся единым для государств-участников СНГ.
6. Программа – это:
  - 1) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения;
  - 2) заключаемый работниками организации с работодателем;



- 3) документ (комплект документов), определяющий содержание образования конкретного уровня; документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования.
7. Стандарт образовательный – это:
- 1) документ (комплект документов), определяющий содержание образования конкретного уровня;
  - 2) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения; заключаемый работниками организации с работодателем;
  - 3) документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования;
  - 4) официальный документ, который разрешает осуществление указанного в нем вида деятельности в течение установленного срока.
8. В Законе Российской Федерации «Об образовании» образование рассматривается как:
- 1) результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков;
  - 2) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - 3) процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней;
  - 4) определенная сторона воспитания, которая составляет систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями.
9. Государственные образовательные стандарты включают в себя:
- 1) федеральный, региональный компоненты, а также компонент образовательного учреждения;
  - 2) федеральный, региональный компоненты, а также компонент для обучающихся с отклонениями в развитии;
  - 3) требования к структуре основных образовательных программ и их объему, условиям реализации основных образовательных программ, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.
10. Образовательные программы определяют:
- 1) содержание образования;
  - 2) статус образовательной организации;
  - 3) период обучения.
11. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются:
- 1) основные образовательные программы;
  - 2) дополнительные образовательные программы;
  - 3) дополнительные программы.
12. К основным образовательным программам относятся:
- 1) основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы;
  - 2) основные общеобразовательные программы;
  - 3) основные профессиональные образовательные программы.
13. Программы по истории и обществознания относятся к:
- 1) основным общеобразовательным программам;
  - 2) образовательным программам основного общего образования;
  - 3) основным профессиональным образовательным программам.
14. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются:
- 1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
  - 2) региональными органами управления образования;

- 3) муниципальными органами управления образования.
15. Образовательные программы осваиваются в следующих формах:
- 1) форме семейного образования, самообразования, экстерната, вечерней; очной, заочной, дистанционной, информационной, семейной, домашней;
  - 2) очной, очно-заочной, заочной;
  - 3) в форме семейного образования, самообразования, экстерната.
16. Основные принципы обеспечения детям всего мира счастливого детства и пользования правами и свободами определены в:
- 1) Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании»;
  - 2) Декларации прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка;
  - 3) Меморандуме ЮНЕСКО, Модельном образовательном кодексе.
17. Образовательные программы основного общего образования разрабатываются и утверждаются в соответствии с:
- 1) ФГОС ООО;
  - 2) ФГТ;
  - 3) ФЗ-273
18. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования?
- 1) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
  - 2) с достижения детьми возраста семи лет
  - 3) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
  - 4) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих
19. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- 1) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
  - 2) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
  - 3) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
  - 4) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации
20. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:
- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
  - 3) базисный учебный план
  - 4) государственный образовательный стандарт
21. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:
- 1) по согласованию с директором школы
  - 2) по решению методического объединения
  - 3) при положительных результатах гигиенической экспертизы
  - 4) с разрешения курирующего заместителя директора
22. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
- 1) 1988 г.
  - 2) 1989 г.
  - 3) 1990 г.
  - 4) 1991 г.
23. Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
- 1) 50% / 50%
  - 2) 80% / 20%
  - 3) 40% / 60%

- 4) 60% / 90%
24. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?
- 1) к основной медицинской группе
  - 2) к подготовительной медицинской группе
  - 3) к специальной медицинской группе
  - 4) все ответы верны
25. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:
- 1) состояние полного физического, психического и социального благополучия
  - 2) состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек
  - 3) состояние физического, психического, финансового благополучия;
  - 4) все ответы верны
27. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
- 1) календарно-тематическое планирование
  - 2) расписание
  - 3) рабочая программа
  - 4) поурочный план
28. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:
- 1) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
  - 2) в соответствии с решением методического объединения
  - 3) по запросам родителей
  - 4) по требованию администрации образовательного учреждения
29. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
- 1) электронного журнала
  - 2) электронного дневника
  - 3) электронных форм учебной документации
  - 4) все ответы верны
30. В основе ФГОС ООО лежит:
- 1) системно-деятельностный подход
  - 2) информационно-коммуникативный подход
  - 3) интегративный подход
  - 4) все ответы верны
31. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется (*выберите правильный ответ*):
- 1) Решением Совета образовательного учреждения
  - 2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения
  - 3) Расписанием учебных занятий
  - 4) СанПинами
32. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (*выберите правильный ответ*):
- 1) переход на новые образовательные стандарты
  - 2) дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя
  - 3) расширение самостоятельности школ
  - 4) совершенствование учительского корпуса
  - 5) сохранение и укрепление здоровья школьников

33. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (*выберите правильный ответ*):
- 1) Трудовым договором.
  - 2) Коллективным договором.
  - 3) Двусторонним договором.
  - 4) Трудовым соглашением.
34. В соответствии с ФГОС ООО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:
- 1) цели-ориентиры
  - 2) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
  - 3) планируемые результаты
  - 4) все ответы верны
35. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:
- 1) органами управления образованием
  - 2) самой школой – учениками, педагогами, администрацией
  - 3) родителями обучающихся
  - 4) все ответы верны
36. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является:
- 1) примерная основная образовательная программа основного общего образования
  - 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  - 3) программа формирования универсальных учебных действий
  - 4) системно-деятельностный подход
37. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:
- 1) обучающийся
  - 2) родитель (законный представитель) обучающегося
  - 3) классный руководитель
  - 4) все ответы верны
39. В соответствии с ФГОС ООО, примерные результаты воспитания и социализации школьников имеют:
- 1) неопределенный характер
  - 2) возрастной характер
  - 3) рекомендательный характер
  - 4) вероятностный
40. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:
- 1) достижение предметных результатов
  - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
  - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
  - 4) все ответы верны

**6.3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МОДУЛЮ 2 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ, МЕТОДЫ  
И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

**Назначение оценочных средств:** для проведения промежуточной аттестации по модулю 2 «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» в форме зачета

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе в условиях цифровизации школы.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;</li> <li>- определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе в условиях цифровизации школы.</li> </ul> <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</li> <li>- использование современных средств ИКТ в профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» проводится в форме зачета по защите выполненных практических заданий СРС по модулю.

- **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«высокий»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска креативного решения практических заданий.
«продвину-тый»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий.
«базовый»	При выполнении практических заданий и их презентации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.

### Практические задания

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по темам модуля программы.

Практические задания предполагают установление связи между заданным условием и применением определенных педагогических технологий, методов и средств для решения поставленной профессиональной задачи.

#### Варианты практических заданий:

Задание 7. Разработать ментальную карту к уроку (учебный предмет и тема урока на выбор).

Задание 8. Познакомиться с предложенными цифровыми образовательными платформами. Провести анализ контента и заполнить таблицу в рабочей тетради.

Задание 9. Разработать интерактивную презентацию для урока с помощью смарт технологии (SMART Notebook).

Задание 10. Разработать фрагмент урока с использованием интернет-браузера и мультимедийных файлов.

Задание 11. Провести анализ ученического проекта по предложенной схеме.

#### Условия выполнения практических задания:

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, компьютер/ноутбук, ручка и лист(ы) записи ответов.

#### **6.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 3 «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО и СОО»**

**Назначение оценочных средств:** для проведения промежуточной аттестации по модулю 3 «Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» в форме защиты портфолио.

#### **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять процесс воспитания школьников.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Промежуточная аттестация по модулю 3 проводится в форме обобщения педагогического опыта (на основе подготовки в процессе освоения модуля портфолио и его защиты).

Подготовка портфолио осуществляется в период обучения слушателя по модулю. Защита портфолио проводится в устной форме; на презентацию отводится – 10 минут на каждого экзаменуемого.

- **процедура определения результатов оценивания**

В портфолио слушатели представляют разработанные ими материалы:

- анализ воспитательного мероприятия по схеме;

- разработка воспитательного мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности (тема на выбор).

Обучающийся считается аттестованным, если он представил портфолио в полном объеме и успешно его защитил.

Основными критериями оценки материалов, представленных слушателем в портфолио являются: целостность разработки, соответствие содержания целям и задачам воспитательного мероприятия, методическая обоснованность видов деятельности учителя и учеников, профессиональная грамотность составления учебно-методического документа (сценарий воспитательного мероприятия), умение обосновывать выбор целей и задач воспитательного мероприятия и средств их достижения.

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
100-80 баллов	отлично	высокий
79-50 баллов	хорошо	хороший
49-30 баллов	удовлетворительно	достаточный
29-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный

**6.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 5  
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

**Назначение оценочных средств:** для проведения промежуточной аттестации по модулю 5 «Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО» в форме зачета.

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.</li> </ul> <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</li> <li>- использование современных средств ИКТ в профессиональной деятельности условиях цифровизации школы.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Промежуточная аттестация по модулю 5 проводится в форме зачета.

- **процедура определения результатов оценивания**

Оценка формируемых в дисциплине компетенций у обучающихся производится по следующим критериям:

<b>Допустимый уровень «удовлетворительно»</b>	<b>Базовый уровень «хорошо»</b>	<b>Инновационный уровень «отлично»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способами проектирования организации учебной деятельности школьников на уроках истории и обществознания по аналогии с вариантами, рассмотренными на курсах;</li> <li>- владеет опытом анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способами проектирования организации учебной деятельности школьников на уроках истории и обществознания с использованием технологической карты деятельностного подхода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способами проектирования организации учебной деятельности школьников на уроках истории и обществознания, осуществляя отбор наиболее эффективных педагогических приёмов в соответствии с</li> </ul>



урока истории и обществознания с точки зрения формирования у школьников универсальных учебных действий по заданным критериям.	- демонстрирует умение анализа/самоанализа урока истории и обществознания с точки зрения формирования у школьников универсальных учебных действий по заданным критериям.	имеющимися условиями; - владеет способами анализа/самоанализа урока истории и обществознания с точки зрения формирования у школьников универсальных учебных действий, выявления возможных затруднений при организации учебной деятельности и поиска путей их преодоления.
---	--	--

Профессиональная компетентность учителя в области формирования у школьников универсальных учебных действий как основы умения учиться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Уровень	Характеристики и показатели проявления
<b>Допустимый</b>	Учитель может проектировать урок истории и обществознания, направленный на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя приёмы организации учебной деятельности, освоенные на курсах, и анализировать урок по заданным критериям.
<b>Базовый</b>	Учитель готов к проектированию урока истории и обществознания, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя технологическую карту деятельностного подхода; и его аспектному анализу по заданным критериям.
<b>Инновационный</b>	Учитель готов к проектированию урока истории и обществознания, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, осуществляя отбор эффективных приёмов организации учебной деятельности; к анализу возможных затруднений при организации учебной деятельности и поиску способов их преодоления.

#### **Оценочные материалы для итоговой аттестации:**

1. Задание на проектирование урока истории и обществознания, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, с использованием приёмов организации учебной деятельности, освоенных на курсах, и его анализ по заданным критериям – **допустимый уровень**.

2. Задание на проектирование урока истории и обществознания, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, с использованием технологической карты деятельностного подхода и его аспектный анализ – **базовый уровень**.

3. Задание на проектирование урока истории и обществознания, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, на основе отбора эффективных приёмов организации учебной деятельности; анализ возможных затруднений при организации учебной деятельности и поиск способов их преодоления – **инновационный уровень**.

## Критерии оценки результатов выполнения учебного проекта:

### а) Проектирование урока

Результаты (освоенные умения, освоенные знания)	Основные характеристики оценки результатов	Показатели проявления в профессиональной деятельности	Количество баллов
Индивидуальный проект урока, направленного на формирование у школьника универсальных учебных действий как основы умения учиться	1.Определение целей урока (планируемых результатов)	Цели урока и /или планируемые результаты отсутствуют или не соответствуют содержанию урока	0
		Цели урока сформулированы в традиционном формате, планируемые результаты не определены или планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, но описание результатов не позволяет диагностировать их достижение	1
		Планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, описание результатов позволяет диагностировать их достижение	2
	2.Структурированность урока	Этапы урока не обозначены	0
		Этапы урока обозначены, но не отражают структуры учебной деятельности	1
		В структуре урока отражена структура учебной деятельности	2
	3.Мотивация обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не отражены в содержании урока	0
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания	1
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2
	4.Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания не зафиксирован	0
		Целеполагание осуществляется только учителем	1
		Целеполагание осуществляется в процессе совместной работы учащихся и учителя	2

	5. Организация планирования	Планирование деятельности на уроке отсутствует	0
		Планирование деятельности на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде	1
		План деятельности составляется в совместной деятельности учащихся и учителя	2
	6. Развитие универсальных учебных действий	Отсутствуют задания, направленные на развитие УУД	0
		В содержании урока представлены задания, направленные только на развитие познавательных УУД	1
		Представлены задания, направленные на развитие всех видов УУД	2
	7. Активизация познавательной деятельности обучающихся	В содержании урока отсутствуют учебные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся	0
		В содержании урока имеют место учебные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся	1
		Содержание урока максимально ориентировано на развитие познавательной активности и творчества самих учащихся	2
	8. Организация контроля учебных действий и деятельности	В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся	0
		В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся	1
		Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся	2
	9. Организация оценивания достигнутых результатов	Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем	0
		Оценка достигнутых результатов осуществляется обучающимися лишь для отдельных заданий, критерии оценивания отсутствуют	1

		Оценка результатов осуществляется самими учащимися (самооценка) по совместно принятым критериям	2
	10. Организации рефлексивного осмысления	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	0
		В содержании урока имеют место задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	1
		Содержание урока пронизано заданиями на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	2

б) Анализ урока

**Допустимый уровень:**

Самоанализ урока не проводится.

**Базовый уровень:**

В самоанализе выявлены универсальные учебные действия, формируемые у школьников на каждом этапе урока – **1 балл**

**Инновационный уровень:**

В самоанализе выделены затруднения, возникающие при организации учебной деятельности и определены способы их преодоления – **2 балла**

**7.2. Оценочные материалы:**

**Допустимый уровень:** подготовьте проект урока, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя приёмы организации учебной деятельности, освоенные на курсах.

**Базовый уровень:** подготовьте проект урока, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя технологическую карту деятельностного подхода, и проведите его аспектный самоанализ. В анализе укажите универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников на каждом этапе урока.

**Инновационный уровень:** подготовьте проект урока, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, на основе отбора эффективных приёмов организации учебной деятельности. Осуществите анализ возможных затруднений при организации учебной деятельности на уроке и определите способы их преодоления.