

04

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию

С.Ю. Кустов

2023 г.

» *июль*

М.П.

(на основании решения ученого совета  
от 30 июля 2023 г. (протокол № 11)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ -  
«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**Вид профессиональной деятельности:**

преподавание истории, обществознания и регионоведения в  
общеобразовательных организациях

**Объем в часах:** 516

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных  
образовательных технологий

**Организация обучения:** 10 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2023 г.

Разработчик программы:

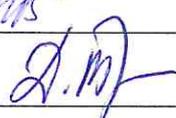
Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания  
и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»  
в г. Славянске-на-Кубани

 Колесник Л.Л.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры истории, обществознания  
и педагогических технологий (Протокол от 04 июня 2023 года № 11 прилагается).

Зав. кафедрой  Рябиков А.Н.

Руководитель Центра ДПО  Юрьева Г.П.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
  - Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
  - Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
  - Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
  - Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
  - Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с изменениями и дополнениями от 18.04. 2019 г., № 606;
  - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
  - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
  - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
  - Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
  - локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.
- Программа разработана на основе:
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными

приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован в Минюсте России 27 мая 2021 г. N 63650), внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован в Минюсте России 12 марта 2021 г. № 62739).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание химии и биологии в общеобразовательных организациях» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

### **1.2. Цель реализации программы**

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях.

### **1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

**Область профессиональной деятельности:** образование (в сфере основного общего, среднего общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие обучающихся в процессе реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Объекты профессиональной деятельности:** образовательный процесс в сфере основного общего и среднего общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; образовательные результаты.

**Вид профессиональной деятельности,** к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях.

**Типы задач профессиональной деятельности:** педагогический (основной), проектный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

#### **педагогический (основной) вид деятельности**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

### проектный вид деятельности

- проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

#### Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования)	Педагогический (основной)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере основного общего, среднего общего образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере основного общего, среднего общего образования. Воспитывающая образовательная среда.
	Проектный	Проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	Образовательные программы основного общего, среднего общего образования. Образовательные результаты.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 6.

#### 1.4. Требования к слушателям (категории слушателей).

Переподготовку могут проходить лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование.

#### 1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:  
- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ОПК)
ВД 1	Преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях
ПК 1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК 2.	Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК 3.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования
ПК 4.	Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей
ПК 5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК 6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

- общепрофессиональными компетенциями:

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ПК)
ОПК 1	Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;
- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;
- осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся;
- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;
- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере истории и обществознания) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изм. и доп.)</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях</i></p>
<p><i>Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</i></p>	<p><i>Формируемые компетенции ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</i></p>	<p><i>Формируемые компетенции ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную</i></p>

	<p>базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>дуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;</p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i></p> <p>педагогическая деятельность по реализации</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i></p> <p>преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях</p>

**1.6. Режим занятий:** 6-8 часов в неделю.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из трех модулей.**

Модуль 1. «Современные методики и технологии в преподавании истории обществознания и регионоведения».

Модуль 2. «Теоретические основы преподавания Истории России и мира».

Модуль 3. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в школе».

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы профессиональной переподготовки**

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	В том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Современные методики и технологии в преподавании истории обществознания и регионоведения»</b>	<b>188</b>	<b>84</b>	<b>56</b>	<b>28</b>		<b>104</b>	
1.1.	История становления исторической науки	30	14	10	4		16	экзамен
1.2.	Специальные исторические дисциплины	30	14	10	4		16	экзамен
1.3.	Методика обучения истории, обществознания и регионоведения школе	30	14	10	4		16	экзамен
1.4.	Основы Семейного права	26	12	8	4		14	зачет
1.5.	Основы Уголовного права	24	10	6	4		14	зачет
1.6.	Основы Административного права	24	10	6	4		14	зачет
1.7.	Историческое краеведение	24	10	6	4		14	зачет
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Теоретические основы преподавания Истории России и мира»</b>	<b>164</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>108</b>	
2.1.	История России с древнейших времен до конца XX века	32	12	8	4		20	зачет
2.2.	История Нового и Новейшего времени	34	12	8	4		22	экзамен
2.3.	Теория государства и права	34	12	8	4		22	зачет
2.4.	История древнего мира	32	10	6	4		22	зачет
2.5.	История средних веков	32	10	6	4		22	зачет
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса»</b>	<b>160</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>22</b>		<b>104</b>	
3.1.	Правовое обеспечение деятельности учителя	42	16	10	6		26	зачет
3.2.	Психолого-педагогические основы организации обучения	42	16	10	6		26	зачет
3.3.	Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования	42	12	6	6		26	зачет
3.4.	Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды	38	12	8	4		26	экзамен
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>516</b>	<b>200</b>	<b>130</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>316</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация									
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц
<b>Модуль 1. «Современные методики и технологии в преподавании истории обществознания и регионоведения»</b>	ауд.	<b>30</b>	<b>12</b>			<b>10</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
	сам.	<b>30</b>	<b>18</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
История становления исторической науки	ауд.	10	4								
	сам.	10	6								
Специальные исторические дисциплины	ауд.	10	4								
	сам.	10	6								
Методика обучения истории, обществознания и регионоведения в школе	ауд.	10	4								
	сам.	10	6								
Основы Семейного права	ауд.							10	2		
	сам.							10	4		
Основы Уголовного права	ауд.								10		
	сам.					10	4				
Основы Административного права	ауд.					10					
	сам.						10	4			
Историческое краеведение	ауд.									10	
	сам.									8	6
<b>Модуль 2. «Теоретические основы преподавания Истории России и мира»</b>	ауд.		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>10</b>			<b>10</b>			
	сам.		<b>10</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>			
История России с древнейших времен до конца XX века	ауд.		12								
	сам.		10	10							
История Нового и Новейшего времени	ауд.			12							
	сам.			10	12						
Теория государства и права	ауд.			12							
	сам.			10	12						
История древнего мира	ауд.						10				
	сам.						12	10			
История средних веков	ауд.				10						
	сам.				12	10					
<b>Модуль 3. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса»</b>	ауд.				<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	сам.				<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
Правовое обеспечение деятельности учителя	ауд.				6	10					
	сам.				8	8			10		
Психолого-педагогические основы организации обучения	ауд.						10	6			
	сам.						8	8	10		
Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования	ауд.									6	6
	сам.									12	14
Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды	ауд.							6	6		
	сам.								8	8	10
<b>Итоговая аттестация</b>	ауд.								4		
<b>Итого аудиторной нагрузки в месяц</b>	ауд.	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
<b>Итого самостоятельной работы в месяц</b>	сам.	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>30</b>

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов		
1	2	3		
<b>Модуль 1. «Методика преподавания истории и обществознания и регионоведения»</b>				
1.1 История становления исторической науки	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>	
	<p>Понятие «история исторической науки». Предмет, задачи, методы познания истории исторической науки. Основные факторы становления и развития исторической науки. Зарождение исторических знаний в эпоху древности. Становление исторической мысли в странах Древнего мира. Особенности исторического сознания и культурной памяти в древности. Миф как первая стадия общественной мысли, роль мифов в становлении исторического сознания. Значение античной исторической мысли в мировой исторической науке.</p> <p>Исторические знания в период Средневековья. Общая характеристика средневекового мировоззрения; картина мира средневекового человека. Складывание христианской историософии; самоопределение христианской идеи истории и генезис ее литературного выражения в раннехристианской патристике и апологетике (Тертуллиан, Ориген, Киприан, Афанасий Александрийский, «каппадокийская школа», Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин).</p> <p>Церковная историография у истоков средневековой исторической мысли. Общая характеристика средневековой исторической литературы, ее каноны и основные жанры. Историческая мысль в эпоху Возрождения и раннего Нового времени. Общая характеристика мировоззрения эпохи Ренессанса, гуманизм; становление нового понимания истории. От теоцентризма к антропоцентризму; секуляризация истории. Роль античных традиций в историческом сознании Ренессанса. «Античность – средние века – новое время» как новая периодизация истории. Возникновение исторической критики. Становление русской исторической мысли. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Исторические сочинения XVII в. Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.</p>	2	30	
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. Лекция «История исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин. Исторические знания в эпоху древности и средневековья».	2	4	
	2. Лекция «Историческая мысль в эпоху нового и новейшего времени».	2	4	
3. Лекция «Развитие русской исторической мысли».	2	2		
4. Практическое занятие «Эволюция зарубежной исторической мысли».	2	2		

	5. Практическое занятие «Эволюция отечественной исторической мысли».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. История исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин. Исторические знания в эпоху древности и средневековья.	2	6
	Тема 2. Историческая мысль в эпоху нового и новейшего времени.	2	6
	Тема 3. Развитие русской исторической мысли.	2	4
1.2 Специальные исторические дисциплины	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Предмет, структура и задачи специальных исторических дисциплин. Историческая хронология. Историческая метрология. Генеология. Геральдика. Ономастика. Нумизматика. Фалеристика. Сфрагистика. Палеография. Изучение процесса формирования и развития человеческого общества на основе анализа омертвленных остатков человеческой деятельности. Исследование роли этнического фактора в эволюции мировой культуры; формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин.	2	30
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Основы вспомогательных исторических дисциплин».	2	4
	2. Лекция «Основы археологии».	2	4
	3. Лекция «Основы этнологии и этнографии».	2	2
	4. Практическое занятие по теме «Роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания».	2	2
	5. Практическое занятие «Роль археологии и этнологии (этнографии) в системе исторического знания».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Основы вспомогательных исторических дисциплин.	2	6
Тема 2. Основы археологии.	2	6	
Тема 3. Основы этнологии и этнографии.	2	4	
1.3 Методика обучения истории, обществознания в школе и регионоведения	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Методы и приемы обучения истории. Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения. Структура исторического материала. Способы изучения главных исторических фактов. Методика изучения понятий на уроке истории. Приемы изложения и преобразования теории в МПИ. Игра как приём обучения истории. Приемы наглядного обучения на уроке истории. Методика изучения картографии.	2	6
	Приемы изучения хронологических и статистических данных на уроке истории. Применение исторических документов на уроке истории. Типы и формы традиционного урока истории. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Структура традиционного комбинированного урока. Вариативность в проведе-	2	4

	нии учебных занятий по истории: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа.		
	Подготовка учителя к уроку истории: блочно-тематическое планирование по истории, составление конспекта урока. Анализ и самоанализ урока. Методика проведения структурно-функционального анализа урока истории. Оценочный инструментарий в МПИ. Итоговая аттестация. Метод опорных конспектов в обучении истории. Технологии развивающего обучения.	2	10
	Урок истории в системе развивающего обучения. Технология критического мышления на уроке истории. Проблемный метод обучения на уроке истории. Проектная деятельность в обучении истории. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе. Внеурочная работа по предмету. Кабинет истории в школе.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Методика преподавания истории, обществознания и регионоведения наука и учебная дисциплина».	2	4
	2. Лекция «Методы и средства обучения на уроках истории, обществознания и регионоведения».	2	4
	3. Лекция «Анализ и самоанализ урока с учетом требований ФГОС».	2	2
	4. Практическое занятие «Типы и структура урока истории, обществознания и регионоведения с учетом требования ФГОС».	2	2
	5. Практическое занятие «Структура плана-конспекта урока изобразительного искусства. Требования к современному уроку изобразительного искусства».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Разработка конспекта урока по истории России.	2	6
	Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия по обществознанию.	2	6
	Тема 3. Разработка дидактического материала для урока по учебному предмету «Кубановедение».	2	4
1.4 Основы семейного права	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Семейное право в правовой системе России. Предмет, метод, принципы, источники семейного права. Понятие семейного правоотношения, субъекты семейного права, юридические факты. Защита семейных прав. Возникновение и прекращения брачного правоотношения, личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми, заключение и прекращение брака. Брачный договор. Алиментные обязательства членов семьи. Усыновление (удочерение) детей. Опекa и попечительство. Приемная семья.	2	26
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Семейное право в правовой системе России».	2	2
	2. Лекция «Понятие семейного правоотношения, субъекты семейного права, юридические факты».	2	2
	3. Лекция «Возникновения и прекращения брачного правоотношения, личные и имущественные правоотношения	2	4

	между супругами и детьми, заключение и прекращение брака».		
	<b>Практические занятия</b>		
	3. Практическое занятие «Предмет, метод, принципы, источники семейного права».	2	2
	4. Практическое занятие «Защита семейных прав».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Усыновление (удочерение) детей.	2	14
1.5 Уголовное право	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права; принципы российского уголовного права. Уголовный закон, уголовная ответственность, понятие преступления, состав преступления. Юридическая ответственность. Виды наказаний. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. Преступления против государственной власти, общественного порядка мира и человечества.	2	24
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права; принципы российского уголовного права».	2	2
	2. Лекция «Уголовный закон, уголовная ответственность, понятие преступления, состав преступления».	2	2
	3. Лекция «Юридическая ответственность. Виды наказаний».	2	2
	4. Практическое занятие «Уголовный закон, уголовная ответственность, понятие преступления, состав преступления».	2	2
	5. Практическое занятие «Преступления против личности».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	14	
1.6 Основы Административного права	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Административное право, как отрасль права. Предмет и метод административного права. Нормы административного права и административно – правовые отношения. Субъекты административного права. Административно – правовой статус физических лиц. Органы исполнительной власти. Государственная служба. Административно – правовой статус организаций. Формы и методы государственного управления. Правовые акты управления. Административное принуждение. Административная ответственность. Административный процесс. Государственное управление экономикой. Государственное управление административно – политической сферой. Государственное управление социально – культурной сферой.	2	24
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Административное право, как отрасль права».	2	1
	2. Лекция «Нормы административного права и административно-правовые отношения».	2	1
	3. Лекция «Субъекты административного права».	2	1
4. Лекция «Административно-правовой статус физических лиц».	2	1	

	5. Лекция «Органы исполнительной власти».	2	1
	6. Лекция «Государственная служба».	2	1
	7. Практическое занятие «Предмет и метод административного права».	2	1
	8. Практическое занятие «Нормы административного права и административно – правовые отношения».	2	1
	9. Практическое занятие «Субъекты административного права».	2	1
	10. Практическое занятие «Формы и методы государственного управления».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Производство по делам об административных правонарушениях.	2	14
1.7 Историческое краеведение	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о родном крае и его культуре. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования сложной полиэтнической картины Кубани.	2	24
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Кубань в эпоху древности и средневековья».	2	2
	2. Лекция «Кубань в конце XVIII – XIX вв.».	2	2
	3. Лекция «Кубань в событиях XX в.».	2	2
	4. Практическое занятие «Введение. Развитие краеведения в России. Источники по «Историческому краеведению Кубани». Кубань с древнейших времен и до конца XVIII в.».	2	1
	5. Практическое занятие «Кубань в конце XVIII – первой половине XIX вв. Заселение края казачеством. Кавказская война. Традиционная культура кубанского казачества и адыгейских племен в контексте полиэтничности Кубани».	2	1
	6. Практическое занятие «Кубань во второй половине XIX – начале XX в.».	2	1
	7. Практическое занятие «Кубань советская и постсоветская».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Введение. Развитие краеведения в России. Источники по «Историческому краеведению Кубани». Кубань с древнейших времен и до конца XVIII в.».	2	6
	Тема 2. Кубань в конце XVIII – XIX вв.	2	6
	Тема 3. Кубань в событиях XX в.	2	4
<b>Модуль 2. «Теоретические основы преподавания истории России и мира»</b>			
2.1 История России с древнейших времен до конца XX в.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Образование Древнерусского государства. Становление Московского государства (XIV - XV в.в.). Российская империя в первой половине XVIII в. Эпоха петровских реформ. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ». Октябрьская революция и Гражданская война.	2	32

	<p>Формирование тоталитарного режима в СССР. Сталинизм. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953гг). Хрущевская «оттепель». Нарастание противоречий в развитии советского общества (1965 - 1985г.г.). Крах советской системы. Перестройка в СССР и ее итоги (1985-1991гг).</p> <p>Россия на современном этапе. Государство как форма политической организации общества. Формы государства. Функции государства и формы их осуществления. Правовое государство и гражданское общество.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «История России с древнейших времен до конца XVII в.»	2	4
	2. Лекция «История России с XVIII до начала XIX вв.»	2	2
	3. Лекция «История России с начала XIX до конца XX вв.»	2	2
	4. Практическое занятие «Принятие христианства на Руси. Причины, последствия и историческое значение».	2	2
	5. Практическое занятие «Причины, ход и значение Великой Отечественной Войны».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Причины, ход и значение Отечественной Войны 1812 г.	2	10
	Тема 2. Оттепель в советской культуре.	2	10
2.2 История нового и новейшего времени	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<p>Периодизация истории и формирование понятий «новая история» и «новейшая история» в исторической мысли Запада и России (до нач. XX в.). Эпоха «новое время» - проблемы содержания, хронологических границ, внутренней периодизации в научной мысли Запада, СССР и в зарубежной марксистской историографии (XX в.). Современные дискуссии и представления в отечественной и зарубежной науке об эпохе «новое время», ее периодизации и месте в истории человечества, содержании отдельных периодов и этапов.</p> <p>Общая характеристика и основные проблемы истории стран Европы и Америки с конца XV и по сер. XIX в. («Новая история». I период).</p> <p>Краткий обзор курса. Великие географические открытия. Европа в начале «Нового времени». Революция в Нидерландах. Создание независимого государства. Английские революции III в. Великобритания в XVIII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения и войны в сер. XVII - конце XVIII в. Колонизация Сев. Америки. Война за независимость и образование США. Научно-технический прогресс в XVI - сер. XIX в. Промышленный переворот и развитие экономики к сер. XIX в. Просвещение. Французская революция XVIII в. Наполеоновская Франция. Страны континентальной Европы в XVII - нач. XIX в. Страны Европы и Латинской Америки к сер. XIX в. Революция 1848 г. и послереволюционное развитие</p>	2	34

	стран Европы. США в 1850-1860-х гг. Гражданская война и Реконструкция. Венский конгресс и «Священный союз». Развитие международных отношений до 50-60-х гг. XIX в.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		10
	1. Лекция «Основные тенденции развития мировой истории в XVII-XVIII вв.»	2	4
	2. Лекция «Основные тенденции развития мировой истории в XIX в.»	2	2
	3. Лекция «Основные тенденции развития мировой истории в XX-XXI вв.»	2	2
	4. Практическое занятие по теме «Основные тенденции развития мировой истории в XVII-XVIII вв.»	2	2
	5. Практическое занятие по теме «Основные тенденции развития мировой истории в XIX-XX вв.»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Основные тенденции развития мировой истории в XVII-XVIII вв.	2	6
	Тема 2. Основные тенденции развития мировой истории в XIX в.	2	6
	Тема 3. Основные тенденции развития мировой истории в XX-XXI вв.	2	10
2.3 Теория государства и права	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Часов на всю тему</b>
	Происхождение и сущность государства. Происхождение и сущность права. Форма устройства государства. Функции государства. Типология государства, механизм государства. Право в системе нормативного регулирования. Формы (источники) права. Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов. Толкование норм права. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования.	2	34
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Происхождение и сущность государства и права».	2	2
	2. Лекция «Формы устройства государства, функции и типы государства».	2	2
	3. Лекция «Право в системе нормативного регулирования»	2	2
	4. Лекция «Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов».	2	2
	6. Практическое занятие «Форма устройства государства»	2	1
	7. Практическое занятие «Функции государства. Типология государства, механизм государства».	2	1
	8. Практическое занятие «Право в системе нормативного регулирования. Формы (источники) права».	2	1
	9. Практическое занятие «Толкование норм права».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов.	1	10
	Тема 2. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	2	12

2.4 История древнего мира	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	<p>История первобытного общества. Место первобытной истории в системе исторической науки. Временные и пространственные рамки раздела, особенности и подходы к хронологии: археологический, геологический, палеоантропологический. Исторические источники, их многообразие. Науки, данные которых используются в качестве источников.</p> <p>Эволюция человека, ее этапы. Древнеегипетская цивилизация - одна из древнейших на земле. Периодизация истории Египта по Манефону и Лепсиусу. Характеристика цивилизации в архаический (додинастический) период истории Древнего Египта. Древнейшие государственные образования в Египте, их объединение в единое государство при Нармере.</p> <p>Древняя Передняя Азия. Древняя Индия. Древний Китай. Древний Иран и держава Ахеменидов. Введение в «Историю Древней Греции». Крито-микенская цивилизация. Архаическая революция в Древней Греции. Греческий полис, его модели. Греко-персидские войны. Классическая Греция. Пелопонесская война и кризис греческого полиса. Восточный поход Александра Македонского и возникновение эллинистических государств. Древний Рим. Складывание римского полиса. Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы. Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э. Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики. Ранняя римская империя. Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма. Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений.</p>	2	32
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «История первобытности и Древнего Востока».	2	4
	2. Лекция «История античности».	2	2
	3. Практическое занятие «Основные особенности эпохи первобытности и Древнего Востока».	2	2
	4. Практическое занятие «Основные особенности эпохи античности».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. История первобытности и Древнего Востока.	2	10
	Тема 2. История античности.	2	12
2.5 История средних веков	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории средневековья, пониманием особенностей формирования и развития феодального строя.	2	32
	<b>Тематика учебных занятий</b>		12
	1. Лекция «Введение. Проблемы сущности и генезиса феодализма. Основные источники по «Истории средних веков».	1	2

	2. Лекция «Раннее средневековье».	2	2
	3. Лекция «Высокое средневековье».	2	1
	4. Лекция «Позднее средневековье».	2	1
	5. Практическое занятие «Введение. Проблемы сущности и генезиса феодализма. Основные источники по «Истории средних веков. Раннее Средневековье».	2	2
	6. Практическое занятие «Высокое и Позднее средневековье».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Введение. Проблемы сущности и генезиса феодализма. Основные источники по «Истории средних веков.	2	6
	Тема 2. Раннее средневековье.	2	6
	Тема 3. Высокое средневековье.	2	6
	Тема 4. Позднее средневековье.	2	4

**Модуль 3. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса»**

Содержание		Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
3.1. Правовое обеспечение деятельности учителя	Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Управление системой образования в России. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений. Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности школы. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Профессиональный стандарт педагога.	2	42
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Основные направления государственной политики РФ в сфере образования».	2	4
	2. Лекция «Управление системой образования в России».	1	2
	3. Лекция «Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности школы»	2	2
	4. Лекция «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Профессиональный стандарт педагога».	2	2
	5. Практическое занятие «Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования; компетенции образовательного учреждения».	2	1
	6. Практическое занятие «Идеология закона об образовании в РФ (№273-ФЗ). Основные положения, статьи. Основные проблемы в сфере образования».	2	1
	7. Практическое занятие «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования».	2	1
	8. Практическое занятие «Образовательные программы общего образования как содержательный компонент образовательной деятельности».	2	2
9. Практическое занятие «Преемственность – одно из важных условий непрерывного школьного образования».	3	1	

	Определение круга единых требований по вопросам организации образовательной деятельности на разных уровнях образования. Сравнительный анализ ФГОС в части портрета выпускника, требований к освоению ООП».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Правовые основы деятельности образовательной организации.	1	10
	Тема 2. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.	2	8
	Тема 3. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.	2	8
3.2. Психолого-педагогические основы организации обучения	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Возрастные особенности психического развития детей. Социальная ситуация развития. Структура и формирование учебной деятельности. Основные новообразования возраста. Личностное развитие школьника. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие школьников. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у школьников, как путь формирования творческой личности. Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности. Психологические основы ФГОС: системно-деятельностный подход. Механизмы формирования универсальных учебных действий. Виды общения в обучении. Психологические проблемы коммуникации в учебной деятельности.	2	10
	Введение в педагогическую деятельность учителя истории, обществознания и регионоведения. Педагогическая профессия и ее роль в современном мире. Компоненты общей и профессиональной культуры учителя. Профессиональное становление учителя истории, обществознания и регионоведения в контексте компетентностного подхода.	1	6
	Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как многоаспектное явление. Методология и методы педагогического исследования.	2	10
	Понятие о дидактике, основных дидактических категориях и методологических основах обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения. Содержание образования. ФГОС и нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Методы и средства обучения. История становления форм обучения. Формы обучения и формы организации обучения. Диагностика и контроль в обучении.	2	10

	Теория и методика воспитания школьников. Цели, закономерности и принципы процесса воспитания. Проблемы и сущностное понимание содержания воспитания в школе. Теоретические основы формирования детского коллектива Коллектив как средство воспитания. Методы организации воспитательного процесса и их регулятивная направленность. Средства и формы воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса. Технология деятельности классного руководителя.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1 Лекция «Введение в педагогическую деятельность учителя истории, обществознания и регионоведения».	2	4
	2. Лекция «Общие основы педагогики и психологии образования».	2	2
	3. Лекция «Содержание образования. ФГОС и нормативные документы, регламентирующие содержание образования в школе».	2	2
	4. Лекция «Методы организации воспитательного процесса в и их регулятивная направленность. Средства и формы воспитания».	2	2
	5. Практическое занятие «Компетентностный подход и профессиональные компетенции учителя истории, обществознания и регионоведения».	2	2
	6. Практическое занятие «Современные педагогические технологии».	2	2
	7. Практическое занятие «Педагогический контроль и учет».	2	1
	8. Практическое занятие «Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина.	2	8
	Тема 2. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	2	6
	Тема 3. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.	2	6
	Тема 4. Современные теории и технологии обучения и воспитания. Методы педагогического контроля.	2	6
3.3. Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Физиологические основы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровье и факторы, его определяющие. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. Взаимосвязь здоровья и адаптации. Дезадаптационные состояния и «школьные болезни».	1	6
	Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2	36

	<p>Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные и экологические здоровьесберегающие технологии, их значимость. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Валеологический мониторинг образовательного процесса. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Физиологические основы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».	1	6
	2. Лекция «Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация».	2	4
	3. Практическое занятие «Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде».	2	2
	4. Практическое занятие «Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».	2	2
	5. Практическое занятие «Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии».	2	1
	6. Практическое занятие «Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Деадаптационные состояния и «школьные болезни».	2	6
	Тема 2. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.	2	6
	Тема 3. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.	2	6
	Тема 4. Валеологический мониторинг образовательного процесса.	2	4
	Тема 5. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.	2	4
3.4. Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. Понятие безопасности. Принципы ее обеспечения. Виды опасностей. Понятие «чрезвычайная ситуация», классификация, поражающие факторы, стадии развития. Стихийные бедствия и действия при их возникновении. Государственная система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.	2	16

Деятельность педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся. Первая помощь. Правовые основы. Технология оценки ситуации и сбора информации. Универсальная схема, алгоритм оказания первой помощи в конкретных ситуациях. Вопросы обеспечения личной безопасности. Конфликты, страх, паника. Здоровый образ жизни.	2	22
<b>Тематика учебных занятий</b>		
1. Лекция «Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации».	2	2
2. Лекция «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения».	2	2
3. Лекция «Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности».	2	2
4. Лекция «Первая помощь. Правовые основы».	2	2
5. Практическое занятие «Деятельность педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся»	2	2
6. Практическое занятие «Первая помощь».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. Опасные и вредные факторы в окружающей среде: характеристика, закономерности появления и способы защиты от их последствий.	2	6
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения.	2	6
Тема 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	6
Тема 4. Гражданская оборона, ее структура, задачи.	2	6

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедр КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани (истории, обществознания педагогических технологий; общей и профессиональной педагогики психологии), имеющими степень кандидата исторических (педагогических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в соответствующей сфере.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы требует наличия компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляции: мультимедийная проекционная система; проектор; экран; Web-камера; усилитель мощности; цифровой аудиопроцессор; профильные образовательные программные продукты.

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам: <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

#### **Основные источники:**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513369>. – ISBN 978-5-534-07354-6.

2. Акмалова, А. А. Теория государства и права : учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2023. – 322 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/textbook\_58f0be30b0ebe2.91359649. – ISBN 978-5-16-018449-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002647>.

3. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 265 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511920>. – ISBN 978-5-534-14315-7.

4. Иванова, Н. П. Историческая хронология : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. – 2- изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518923>. – ISBN 978-5-534-12982-3.

5. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 437 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512000>. – ISBN 978-5-534-05055-4.

6. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 244 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510102>. – ISBN 978-5-534-15876-2.

7. История Средних веков : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. – Москва : Юрайт, 2023. – 463 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511172>. – ISBN 978-5-9916-2745-0.

8. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510309>. – ISBN 978-5-534-15940-0.

9. Карпиков, А. А. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А. А. Карпиков, С. В. Кондратьев ; под ред. С. В. Кондратьева. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 256 с. - (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858240>. - ISBN 978-5-16-012719-4.

10. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 361 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510707>. – ISBN 978-5-534-02501-9.

11. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 392 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530383>. – ISBN 978-5-534-16076-5.

12. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Юрайт, 2023. – 474 с. (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511765>. – ISBN 978-5-534-09466-4.

13. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2023. – 248 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520192>. – ISBN 978-5-534-15164-0.

14. Павлова, А. Н. Краеведение : учебное пособие / А. Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365>. – ISBN 978-5-8158-2290-0.

15. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 368 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518055>. – ISBN 978-5-534-12482-8.

16. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. – Москва : Юрайт, 2023. – 323 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510953>. – ISBN 978-5-9916-1820-5.

#### **Дополнительные источники:**

##### **История становления исторической науки**

1. История и методология науки : учебное пособие для вузов / под редакцией Б. И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 373 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511006>. – ISBN 978-5-534-08323-1.

2. Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368>. – ISBN 978-5-4499-1477-4.

3. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>. – ISBN 978-5-907003-94-1.

4. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510788>. – ISBN 978-5-534-06384-4.

##### **Специальные исторические дисциплины**

1. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авторы-составители: Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств [и др.]. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 208 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>.

2. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>. – ISBN 978-5-907003-94-1.

3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Юрайт, 2022. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/508048>. – ISBN 978-5-9916-9423-0.

4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/508050>. – ISBN 978-5-9916-9424-7.

5. Соболева, Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов : эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева ; Российская Академия Наук, Институт российской истории. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры, 2018. – 670 с. : ил. – (Studia historica). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562318>. – ISBN 978-5-907117-15-0.

6. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. –

113 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513426>. – ISBN 978-5-534-10089-1.

7. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России : учебное пособие / В.В. Шевцов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 283 с. : ил. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017311>. – DOI 10.12737/1048877. – ISBN 978-5-16-018588-0.

8. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В. В. Шевцов, А. Н. Полухин ; под общей редакцией В. В. Шевцова. – Москва : Инфра-М, 2019. – 76 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457>. – ISBN 978-5-16-108118-1.

9. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России : учебное пособие / В.В. Шевцов. – Москва : Инфра-М, 2021. – 283 с. : ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048877>. – DOI 10.12737/1048877. – ISBN 978-5-16-015744-3.

### **Методика обучения истории, обществознания и регионоведения школе**

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. – Москва : Прометей, 2013. – 144 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/557003>. – ISBN 978-5-7042-2461-7.

2. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>.

3. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519797>. — ISBN 978-5-534-13906-8.

4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 487 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511061>. – ISBN 978-5-534-14220-4.

5. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. – Москва : Юрайт, 2023. – 305 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518881>. – ISBN 978-5-534-12440-8.

6. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 433 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517297>. – ISBN 978-5-534-11816-2.

7. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – Москва : Юрайт, 2023. – 301 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518880>. – ISBN 978-5-534-12481-1.

### **Основы Семейного права**

1. Семейное право : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Чефрановой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 354 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/531013>. – ISBN 978-5-534-16422-0.

2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510552>. – ISBN 978-5-534-06463-6.

3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией: А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 399 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530249>. – ISBN 978-5-534-15804-5.

4. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/531190>. – ISBN 978-5-534-16511-1.

5. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. – Симферополь : КИПУ, 2021. – 136 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179989>. – ISBN 978-5-6046781-4-5.

### **Основы Уголовного права**

1. Гладких, В. И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : учебник для вузов / В. И. Гладких, М. Г. Решняк. – Москва : Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519627>. – ISBN 978-5-534-13647-0.

2. Медведев, Е. В. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие для вузов / Е. В. Медведев. – Москва : Юрайт, 2023. – 178 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520370>. – ISBN 978-5-534-15509-9.

3. Раменская, В. С. Основы уголовного права и уголовного процесса : учебное пособие / В. С. Раменская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2020. – 147 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699117>. – ISBN 978-5-7996-3059-1.

4. Сверчков, В. В. Введение в уголовное право. Уголовный закон : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. – Москва : Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512838>. – ISBN 978-5-534-06703-3.

5. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник для вузов / В. В. Сверчков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 727 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/531457>. – ISBN 978-5-534-16665-1.

6. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть : учебник для вузов / под редакцией: А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. – Москва : Юрайт, 2023. – 285 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516276>. – ISBN 978-5-534-06320-2.

7. Уголовное право. В 2 томах. Т. 1. Общая часть : учебник для вузов / ответственные редакторы: А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 410 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513939>. – ISBN 978-5-534-04853-7.

8. Уголовное право. В 2 томах. Т. 2. Особенная часть : учебник для вузов / ответственные редакторы: А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 499 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514815>. – ISBN 978-5-534-04855-1.

9. Уголовное право. Особенная часть. В 2 томах. Т. 2 : учебник для вузов / ответственные редакторы: И. А. Подройкина [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 536 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513065>. – ISBN 978-5-534-02303-9.

10. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / ответственные редакторы И. А. Подройкина, С. И. Улезько. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06042-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/511271>.

11. Уголовное право. Особенная часть. Семестр I : учебник для вузов / ответственные редакторы: И. А. Подройкина [и др.]. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 556 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/531574>. – ISBN 978-5-534-16720-7.

### **Основы Административного права**

1. Агапов, А. Б. Административное право. В 2 томах. Т. 1. Общая часть : учебник для вузов / А. Б. Агапов. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512986>. – ISBN 978-5-534-14825-1.
2. Агапов, А. Б. Административное право. В 2 томах. Т. 2. Публичные процедуры. Особенная часть : учебник для вузов / А. Б. Агапов. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 440 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512987>. – ISBN 978-5-534-14828-2.
3. Административное право России : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 484 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511733>. – ISBN 978-5-534-13088-1.
4. Административное право. Практикум : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Стахова. – Москва : Юрайт, 2023. – 439 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516807>. – ISBN 978-5-534-08281-4.
5. Братановский, С. Н. Административное право России : учебник / С. Н. Братановский, Н. В. Галицкая. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693772>. – ISBN 978-5-4499-3143-6.
6. Вишнякова, А. С. Административное право. Практикум : учебное пособие для вузов / А. С. Вишнякова, А. Б. Агапов ; под редакцией А. Б. Агапова. – Москва : Юрайт, 2023. – 298 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511878>. ISBN 978-5-534-01112-8.
7. Волков, А. М. Административное право : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 459 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/531379>. – ISBN 978-5-534-16615-6.
8. Конин, Н. М. Административное право : учебник для вузов / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 459 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/509646>. – ISBN 978-5-534-15765-9.
9. Стахов, А. И. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 685 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518391>. – ISBN 978-5-534-14101-6.

### **Историческое краеведение**

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510788>. – ISBN 978-5-534-06384-4.
2. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение : учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова ; Омский государственный технический университет. – Омск : ОмГТУ, 2020. – 106 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287>. – ISBN 978-5-8149-3174-0.
3. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 116 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516006>. – ISBN 978-5-534-15518-1.

### **История России с древнейших времен до конца XX века**

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. – Москва : Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511170>. ISBN 978-5-534-03907-8.
2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое

прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2018. – 340 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599086>. – ISBN 978-5-4263-0585-4.

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516973>. – ISBN 978-5-534-08424-5.

4. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 241 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517120>. – ISBN 978-5-534-10595-7.

5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512051>. – ISBN 978-5-534-02829-4.

6. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 1. Раздел I–III : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 667 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>. – ISBN 978-5-4458-6318-2. – DOI 10.23681/227414

7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 2. Раздел IV–VI : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 702 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>. – ISBN 978-5-4458-6319-9. – DOI 10.23681/227411.

8. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. Часть 3. Раздел VII–VIII / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 584 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>. – ISBN 978-5-4458-6320-5. – DOI 10.23681/227412.

9. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 4. Раздел IX–XI : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 649 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>. – ISBN 978-5-4458-6321-2. – DOI 10.23681/227413.

### **История Нового и Новейшего времени**

1. Всеобщая история. История нового времени : учебное пособие / А. В. Буханцова, М. П. Дудкина, Т. И. Зайцева [и др.]. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. – 118 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869264>. – ISBN 978-5-7782-4251-7.

2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. Москва : Юрайт, 2023. – 332 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511499>. – ISBN 978-5-534-15253-1

3. Новая история в документах и материалах. В 2 томах. Т. 1. Москва : Юрайт, 2023. – 381 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/517224>. ISBN 978-5-534-09321-6.

4. Новая история в документах и материалах. В 2 томах. Т. 2. – Москва : Юрайт, 2023. – 351 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/517225>. – ISBN 978-5-534-09323-0.

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 399 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510952>. – ISBN 978-5-534-00745-9.

6. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 344 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517785>. – ISBN 978-5-534-13040-9.

## Теория государства и права

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 120 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530721>. – ISBN 978-5-534-16268-4.
2. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. – Москва : Юрайт, 2023. – 461 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516964>. – ISBN 978-5-534-15146-6.
3. Исаков, В. Б. Теория государства и права : учебник для юридических вузов и факультетов / под редакцией В. Б. Исакова. – Москва : Норма : Инфра-М, 2023. – 656 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893875>. – ISBN 978-5-00156-036-4.
4. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 521 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510499>. – ISBN 978-5-534-06539-8.
5. Лютягина, Е. А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебное пособие для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. – Москва : Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519703>. – ISBN 978-5-534-13713-2.
6. Морозова, Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : Инфра-М, 2023. – 464 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910589>. – ISBN 978-5-91768-844-2.
7. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 516 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510426>. – ISBN 978-5-534-01323-8.
8. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 192 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510409>. – ISBN 978-5-534-02593-4.
9. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. – Москва : Юрайт, 2023. – 455 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510831>. – ISBN 978-5-534-15123-7.
10. Рассказов, Л. П. Теория государства и права: углубленный курс : учебник / Л. П. Рассказов. – 2-е изд. – Москва : Риор : Инфра-М, 2023. – 578 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893949>. – ISBN 978-5-369-01915-3.
11. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. – Москва : Юрайт, 2023. – 443 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516207>. – ISBN 978-5-534-06486-5.
12. Смоленский, М. Б. Теория государства и права : учебник / М. Б. Смоленский. – Москва : Инфра-М, 2022. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844273>. – ISBN 978-5-16-006508-3.
13. Теория государства и права. В 2 томах. Т. 1. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 165 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510378>. – ISBN 978-5-534-15969-1.
14. Теория государства и права. В 2 томах. Т. 2. Особенная часть : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 344 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530896>. – ISBN 978-5-534-16376-6.

## История древнего мира

1. Булычева, Е. В. Всеобщая история. Древний мир и Средние века : учебное пособие / Е. В. Булычева. – Москва : Инфра-М, 2021. – 118 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850369>. – ISBN 978-5-16-109933-9.
2. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для ву-

зов / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2023. – 299 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512878>. – ISBN 978-5-534-00262-1.

3. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2023. – 329 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517428>. – ISBN 978-5-534-10010-5.

4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 407 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513416>. – ISBN 978-5-534-08336-1.

### **История средних веков**

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX–XVI веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 308 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516575>. ISBN 978-5-534-07432-1.

2. Иванов, К. А. История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. – Москва : Юрайт, 2023. – 254 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/518720>. – ISBN 978-5-534-12012-7.

3. Спесивцева, В. А. История Средних веков : учебно-методическое пособие / В. А. Спесивцева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 152 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694780>. – ISBN 978-5-4499-3340-9.

### **Правовое обеспечение деятельности учителя**

1. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511356>. – ISBN 978-5-534-12877-2.

2. Основы образовательного права : учебное пособие / автор-составитель Н. Н. Сорока ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 152 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270>. – ISBN 978-5-8268-2180-0.

3. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Форум : Инфра-М, 2023. – 364 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865357>. – ISBN 978-5-8199-0874-7.

### **Психолого-педагогические основы организации обучения**

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>. – ISBN 978-5-905554-13-1.

2. Новикова, С. В. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С. В. Новикова, О. Г. Красношлыкова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 165 с. – (Практическая педагогика). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1413774>. – ISBN 978-5-16-016950-7.

3. Постникова, Н. И. Организация профильного обучения школьников по индивидуальным учебным планам : монография / Н. И. Постникова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 167 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1897148. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897148>. – ISBN 978-5-16-017917-9.

4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. – 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. – 131 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495645>. – ISBN 978-5-534-11273-3.

5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва : Университетская книга, 2020. – 304 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>. – ISBN 978-5-98699-183-2.

6. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 205 с. - (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018243>. - ISBN 978-5-16-006507-6.

### **Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования**

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Загоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 146 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216>. – ISBN 978-5-8268-2234-0.

2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. – Москва : Юрайт, 2023. – 207 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518918>. – ISBN 978-5-534-12835-2.

3. Лобанов, А. И. Медико-биологические основы безопасности : учебник / А.И. Лобанов. – Москва : Инфра-М, 2021. – 357 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149111>. – ISBN 978-5-16-016445-8.

4. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – Москва : Юрайт, 2023. – 251 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516537>. – ISBN 978-5-534-08357-6.

5. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 354 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277994>. – ISBN 978-5-9765-1211-5.

6. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 137 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518910>. – ISBN 978-5-534-13378-3.

### **Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды**

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 156 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518183>. – ISBN 978-5-534-11818-6.

2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 583 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511042>. – ISBN 978-5-534-13455-1.

3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513485>. – ISBN 978-5-534-14077-4.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 639 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511426>. – ISBN 978-5-534-12794-2.

## Периодическая литература

1. Безопасность жизнедеятельности. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/115086>.
2. Вестник Древней истории. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/669>.
3. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/934>.
4. Вопросы истории. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688>.
5. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>.
6. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>.
7. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066>.
8. История. историки. источники: электронный научный журнал. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=52891](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=52891).
9. Копыл. – URL: <http://slavhistory.ru/down/view/Publikacii.html> Культура физическая и здоровье. □ URL: [https://e.lanbook.com/journal/2337#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name).
10. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=30782](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=30782).
11. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.
12. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
13. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
14. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
15. Преподавание истории и обществознания в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92113>.
16. Родина. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559>.
17. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596>.

## Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

### Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).

5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»]; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

6. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

### **Информационные справочные системы**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### **Ресурсы свободного доступа**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

4. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

5. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве

Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

8. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

9. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

### **Правовое обеспечение деятельности учителя истории, обществознания и регионоведения**

#### **Федеральные законы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Документы, защищающие права ребенка:**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014).

#### **Государственные программы**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования «на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года №2148).

2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 6 - Утверждение концепции развития непрерывного образования взрослых и плана ее реализации).

3. Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761) .

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом Президента РФ 03 апреля 2012 г. № 827).

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271).

#### **Приказы Министерства образования и науки РФ:**

1. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).

Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам: «История становления исторической науки», «Специальные исторические дисциплины», «Методика обучения истории, обществознания и регионоведения в школе», «Основы Семейного права», «Основы Уголовного права», «Основы Административного права», «Историческое краеведение», «История России с древнейших времен до конца XX века», «История Нового и Новейшего времени», «Теория государства и права», «История древнего мира», «История средних веков», «Правовое обеспечение деятельности учителя», «Психолого-педагогические основы организации обучения», «Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования», «Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды».

#### **5.4. Организация образовательного процесса**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий 8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

#### **5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы**

Вид деятельности: преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	уметь	знать
ПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в	– осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ	– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и

<p>соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательно-го процесса</p>	<p>дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</p>
<p>ПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>

<p>ПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p>	<p>- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации</p>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

### Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Содержание, методики, технологии преподавания истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях» в форме междисциплинарного экзамена.

### 6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид деятельности: преподавание истории, обществознания и регионоведения в общеобразовательных организациях		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	уметь	знать
ПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– осуществлять разработку программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.
ПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии	-цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

## **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать учебные программы, учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

**ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

## II КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН)

2.1. Итоговый экзамен является комплексным междисциплинарным экзаменом и соответствует избранным учебным курсам, формирующих профессиональные педагогические и управленческие компетенции слушателя в соответствии с ФГОС ВО.

Форма проведения экзамена: устно, по экзаменационным билетам.

### Теоретические вопросы для междисциплинарного экзамена:

#### А) История России

1. Основные теории и характеристика процесса возникновения Древнерусского государства.
2. Возвышение Москвы. Начало процесса складывания Московского государства (XIV-XV вв.).
3. Время правления Ивана IV Грозного. Причины, ход и последствия «смутного» времени в истории России.
4. Завершение процесса феодализации в Русском государстве. Церковный раскол.
5. Реформаторская деятельность Петра I и ее значение. Эпоха «дворцовых» переворотов.
6. Окончательное оформление абсолютизма в России. Правление Екатерины II.
7. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
8. Буржуазные реформы в России в 60-х – 70-х гг. XIX в. и их значение.
9. Социально-экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в.
10. Революции 1917 г. в России и их значение.
11. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-х – 1930-х гг.
12. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
13. Коренной перелом и завершение Великой Отечественной войны. Послевоенное устройство мира.
14. Советский Союз в период «развитого социализма»: от расцвета до кризиса.
15. Постсоветская Россия: проблемы развития и исторической идентификации.

#### Б) Всеобщая история

1. Эпоха первобытности: проблема и соотношение антропогенеза и социогенеза.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Античная цивилизация – колыбель европейской цивилизации.
4. Характеристика процесса складывания феодализма в Западной Европе. Социально-экономические и политические основы феодализма.
5. Место и роль христианской церкви в эпоху средневековья.
6. Общая характеристика складывания капитализма в Европе: экономические, социальные, политические, идеологические основы.
7. Основные характерные черты и особенности европейских буржуазных революций XVII-XVIII вв.
8. Международные отношения в Европе в XVII – начале XIX вв.
9. «Великие географические открытия» и складывание мировой колониальной системы.
10. Мир в XIX в.: обострение противоречий капитализма и переход к империализму.
11. Мировой экономический кризис 1929-1933 г.: причины, ход, последствия.
12. Вторая мировая война: причины, ход, последствия.
13. Характеристика взаимоотношений между капиталистической и социалистической системами в мире в послевоенный период. «Холодная война».
14. Характеристика процесса становления, развития и краха мировой социалистической системы.
15. Мир в 1990-х – 2010-х гг.: проблемы и решения цивилизационного развития.

## **В. История Кубани**

1. Естественно-исторические условия Краснодарского края.
2. Кубань в древности. Крупнейшие греческие колонии на территории Кубани.
3. Исторические предпосылки переселения казаков на Кубань при Екатерине II.
4. Традиции, культура и быт Кубанского казачества.
5. Характеристика причин, особенностей и итогов Кавказской войны на Северо-Западном Кавказе.
6. Особенности развития культуры народов Кубани в первой половине XIX в.
7. Кубанская область в пореформенный период 1860-1890 гг.
8. Характеристика Кубанской области и Черноморской губернии в годы войн и революционных потрясений (1900-1920)
9. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 гг.
10. Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
11. Восстановление экономики края в послевоенные годы.
12. Демократизация общественно-политической жизни, развитие экономики в годы «Оттепели».
13. Кубань в середине 1960-1980-х гг. Достижения и просчеты.
14. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии на Кубани 1985-1990г.
15. Краснодарский край на современном этапе развития 1990- 2010 гг.

## **2. Вопросы для междисциплинарного экзамена по методике преподавания истории, обществознания и регионоведения:**

### **А) Методика преподавания истории и регионоведению**

1. Личностно-ориентированное обучение, индивидуальные особенности познавательной сферы учащихся, особенности методики реализации индивидуального подхода.
2. Линейная и концентрическая структуры исторического образования. Концепции и модели исторического образования в школе.
3. Основы организации дифференцированного обучения истории.
4. Инновационные технологии в преподавании истории.
5. Нормативное обеспечение учебного процесса. Государственный образовательный стандарт по истории.
6. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.
7. Система уроков истории. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории.
8. Учебно-методический комплекс по истории: содержание, применение в школе.
9. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация. Основные умения учащихся, вырабатываемые в процессе изучения истории. Этапы формирования учебных умений школьников.
10. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
11. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификации методов по источникам познания и по уровню познавательной деятельности. Критерии выбора методов обучения.
12. Устное изложение. Понятие «словесные методы». Приемы и средства конкретизации. Беседа на уроках истории.
13. Проблемное обучение истории.
14. Нетрадиционные методы обучения истории.
15. Функции проверки знаний и умений учащихся. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
16. Урок истории: типология урока, структура урока, требования к уроку истории. Соотношение типов и форм урока истории.
17. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы учебной работы на уроке истории.
18. Методика формирования локальных представлений.
19. Методика изучения исторических терминов и понятий.

20. Методика формирования практических умений учащихся в процессе обучения истории.
21. Изобразительная наглядность и методика работы с ней на уроке истории.
22. Использование художественной литературы в обучении истории.
23. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация. Роль документов в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.
24. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.
25. Мониторинг исторической образованности: результаты исторического образования, критерии сформированности и уровни развития исторического сознания.
26. Функции и задачи самостоятельной работы учащихся, организация самостоятельной работы учащихся.
27. Историческое краеведение в современной школе.
28. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.
29. Методика формирования временных представлений. Методические приемы и средства изучения хронологии; виды познавательных заданий учащимся.
30. Современные учебные программы и УМК по Кубановедению.

#### **Б) Методика преподавания обществознания**

1. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8-9 классов (задачи, структура, особенности курса).
2. Характеристика курса «Человек и общество» для 10-11 классов (задачи, структура, особенности курса).
3. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 -7 классы).
4. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
5. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания.
6. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания.
7. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.
8. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания.
9. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
11. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.
12. Комбинированный урок и его структура.
13. Уроки повторения и обобщения изученного материала.
14. Урок-лекция и урок-семинар.
15. Нетрадиционные формы проведения уроков.

#### **Третье задание для всех билетов одинаковое:**

Текст задания: Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей истории, обществознания и регионоведения (теме самообразования учителя).

### Билет № 1

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в. и составьте план урока по этой теме.
2. Инновационные технологии в преподавании истории.
3. Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей истории, обществознания и регионоведения (теме самообразования учителя).

### Билет № 2

1. Возвышение Москвы. Начало процесса складывания Московского государства (XIV-XV вв.).
2. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 -7 классы).
3. Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей истории, обществознания и регионоведения.

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	10 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	7 баллов
	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение профессиональной терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;	5 баллов
	- значительные пробелы в знаниях теоретиче-	3 балла

	<p>ских компонентов программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой, неточное их описание;</li> <li>- слабое владение профессиональной терминологией и инструментарием;</li> <li>- изложение ответа на вопросы с существенным искажением содержания учебного материала, наличием лингвистических и логических ошибок.</li> </ul>	
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальное решение для выполнения практического задания;</li> <li>- свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, предлагает нестандартные решения в проблемных ситуациях.</li> </ul>	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно применяет теоретические задания к решению профессиональных задач;</li> <li>- выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.</li> </ul>	8 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач;</li> <li>- справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам.</li> </ul>	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач;</li> <li>- допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.</li> </ul>	2 балла
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20 баллов</b>

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный