

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию**



С.Ю. Кустов
2023 г.

М.П.

**(на основании решения ученого совета
от 30 июля 2023 г. (протокол № 11)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Объем в часах: 72

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 2 недели, одновременно

г. Краснодар

2023

Разработчики программы:

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент Морозов

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 14 июля 2023 года № 11 прилагается)

Зав. кафедрой Лукияненко Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО Юрьева Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК Ткач Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с изменениями и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», учитель-дефектолог (логопед), утв. приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа повышения квалификации предназначена для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений.

Дополнительная профессиональная программа «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» предусматривает освоение учителями-логопедами современных научно-практических достижений в области коррекционно-развивающего обучения дошкольников, управления методическим содержанием процесса обучения и воспитания в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и общего образования.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей): учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Специальное (дефектологическое) образование».

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с коррекцией речи у детей дошкольного возраста.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности учителей-логопедов ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность, в области организации и осуществления логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

1.4.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

	<i>в области коррекционно-педагогической деятельности</i>
ПК 1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
	<i>в области диагностико-консультативной деятельности</i>
ПК 2	способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
	<i>в области исследовательской деятельности</i>
ПК 3	способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен:

владеть (иметь практический опыт):

-- рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- организации и осуществления логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

- планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

уметь:

- использовать современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по логопедии (развитию и коррекции устной и письменной речи) и другой учебно-методической документации;

- разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы по развитию и коррекции речевой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

планирование, организация и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности.

знать:

- нормативно-правовая база специального (коррекционного) и инклюзивного образования;

- современные подходы организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ;

- содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО;

- технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи);

- методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ

- инструментарий психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;

- методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО».

Модуль 2 «Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО».

Модуль 3. Вариативный

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО	26	16	8	8		10	Тестирование
1.1.	Нормативно-правовые основы специального (коррекционного) и инклюзивного образования	8	4	2	2		4	
1.2.	Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ	6	4	2	2		2	
1.3.	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	12	8	4	4		4	
2.	Модуль 2. Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО	36	20	12	8		16	Тестирование
2.1.	Содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО.	10	6	4	2		4	
2.2.	Технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи)	8	4	2	2		4	
2.3.	Организация и методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ	10	6	4	2		4	
2.4.	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.	8	4	2	2		4	
3.	Вариативный Модуль 3	8	6	4	2		2	Круглый стол
3.1.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи	8	6	4	2		2	
3.2.	Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития	8	6	4	2		2	
3.3.	Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ	8	6	4	2		2	
4.	Итоговый контроль:	2	2			2		зачет
ИТОГО:		72	44	24	18	2	28	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО	16		10	
1.1. Нормативно-правовые основы специального (коррекционного) и инклюзивного образования	4		4	
1.2. Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ	4		2	
1.3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	8		4	
Модуль 2. Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО	6	14	4	12
2.1. Содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО	6		4	
2.2. Технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи)		4		4
2.3. Организация и методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ		6		4
2.4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.		4		4
Вариативный Модуль 3		6		2
3.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи		6		2
3.2. Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития		6		2
3.3. Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ		6		2
Итоговая аттестация		2		
Итого аудиторной нагрузки в неделю	22	22	14	14
Итого самостоятельной работы в неделю				
Всего часов	44		28	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1 «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»		26	
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы специального (коррекционного) и инклюзивного образования	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Нормативно-правовые основы специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Должностные обязанности учителя-логопеда. Нормативные документы и информационно-методические письма о взаимодействии логопеда с учителем начальных классов, с воспитателями ДОУ. Современные требования к ведению документации учителя-логопеда.	2	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Нормативно-правовые основы специального (коррекционного) и инклюзивного образования».	2	2
	2. Практическое занятие «Современные требования к ведению документации учителя-логопеда».	2	2
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Нормативные документы и информационно-методические письма о взаимодействии логопеда с учителем начальных классов, с воспитателями ДОУ	2	4
Тема 1.2. Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ. Цели и задачи организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ в условиях введения федеральных государственных требований. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками ДОУ.	2	6
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ».	2	2
	2. Практическое занятие «Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками ДОУ».	2	2

	Самостоятельная работа		2	
	Тема 1. Цели и задачи организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ в условиях введения федеральных государственных требований.		2	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему	
	<u>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.</u> Понятие психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в области логопедии. Методы и принципы психолого-педагогической диагностики. Комплексный подход в организации обследования детей. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи. Психолого-педагогическая диагностика и комплектация специальных учреждений для лиц с нарушением речи. Организация диагностической деятельности логопеда.	2	12	
	Тематика учебных занятий			8
	1. Лекция «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи».	2	4	
	2. Практическое занятие «Методы и принципы психолого-педагогической диагностики».		4	
	Самостоятельная работа			
	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика и комплектация специальных учреждений для лиц с нарушением речи.	2	4	
Модуль 2 «Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»			36	
Тема 2.1. Содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему	
	<u>Содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО.</u> Сущность понятия «коррекционно-образовательный процесс». Принципы, методы и формы организации психологического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения: возможность и целесообразность обучения, коррекционная направленность обучения, постепенно убыстряющийся и усложняющийся процесс обучения, индивидуализация, учет в обучении замедленного темпа формирования обобщенных знаний, интеллектуальной пассивности, повышенной утомляемости; замедленный темп	2	10	

	обучения; мотивационно-занимательная сторона обучения, активное воздействие на умственное развитие учащихся с ЗПР. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий с учащимся с ЗПР. Методические принципы построения содержания учебного материала. Элементы психотерапии в работе логопеда.		
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО».	2	4
	2. Практическое занятие «Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий с учащимся с ЗПР».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Алгоритм построения, анализ и самоанализ фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	2	4
Тема 2.2. Технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи)	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<u>Технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи).</u> Психолого-педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Познавательные, психические особенности, личность ребенка, диагностическая работа. Развитие психических процессов у дошкольников и младших школьников с отклонениями в интеллектуальном развитии. Понятие психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в области логопедии. Методы и принципы психолого-педагогической диагностики. Комплексный подход в организации обследования детей. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи. Психолого-педагогическая диагностика и комплектация специальных учреждений для лиц с нарушением речи. Организация диагностической деятельности логопеда.	2	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи)».	2	2
	2. Практическое занятие «Психолого-педагогическая диагностика в области логопедии. Методы и принципы психолого-педагогической диагностики».	2	2

	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика и комплектация специальных учреждений для лиц с нарушением речи. Организация диагностической деятельности логопеда.	2	4
Тема 2.3. Организация и методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<u>Организация и методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ.</u> Цели и задачи организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ в условиях введения федеральных государственных требований. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками ДОУ. Логопедический массаж (массаж руки, языка.) Комплекс упражнений для тренинга мышц рук детей (по методике Новиковой.) Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия. Этапы работы над сказкой. Последовательность и методы психолого-педагогической коррекции в рамках сказкотерапии. Методы артпедагогики. Роль учителя-логопеда в художественном развитии детей с речевыми проблемами. Виды арттерапии и их коррекционное воздействие. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.	2	10
	Тематика учебных занятий	2	6
	1. Лекция «Организация и методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ».	2	4
	4. Практическое занятие «Методы артпедагогики».	3	2
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия.	2	4
Тема 2.4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Ранняя коррекция речевых нарушений у дошкольников. Формирование предпосылок развития речи. Речевой онто и дизонтогenez. Ранняя диагностика нарушения речи. Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста. Комплексный подход к преодолению речевых нарушений у дошкольников.	2	8

	<p>Использование мультимедийных технологий в работе учителя-логопеда. Логопедические специализированные компьютерные игры, для коррекции нарушений речи при стертой дизартрии.</p> <p>Нетрадиционные методы в коррекционной деятельности логопеда. Артпедагогика и Арттерапия в коррекционном образовании. Музыкотерапия и изотерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в речевом развитии. Сказкотерапия как метод коррекции и развития детей с нарушением речи.</p>		
	Тематика учебных занятий		4
	Лекция 2 «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями».	3	2
	2. Практическое занятие «Комплексный подход к преодолению речевых нарушений у дошкольников».	2	2
	Самостоятельная работа	2	4
	Тема 1. Нетрадиционные методы в коррекционной деятельности логопеда.	2	4
Вариативный Модуль 3			
Тема 3.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<u>Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</u> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Связь между речевыми нарушениями и психическим развитием. Особенности внимания, мышления, памяти у детей с ОНР, дизартрией, алалией, заиканием. Формирование сенсорных и двигательных функций, оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями речи.	2	8
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Основы педагогического общения».	2	4
	2. Практическое занятие «Формирование сенсорных и двигательных функций, оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями речи».	2	2
	Самостоятельная работа		2
	Тема 1. Особенности внимания, мышления, памяти у детей с ОНР, дизартрией, алалией, заиканием.	2	2
	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему

Тема 3.2. Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития	<u>Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития.</u> Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ. Основы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.	2	8
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития».	2	4
	2. Практическое занятие «Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ».	2	2
	Самостоятельная работа	2	2
	Тема 1. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи.	2	2
3.3. Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<u>Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ.</u> Цели и задачи в работе логопеда по обеспечению преемственности в работе специалистов ДОУ и учителей начальных классов. Особенности организации взаимодействия детского дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательного учреждения. Содержание деятельности логопеда ДОУ по организации эффективной подготовки дошкольников к полноценному обучению в школе.	3	8
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ».	3	4
	3. Практическое занятие «Содержание деятельности логопеда ДОУ по организации эффективной подготовки дошкольников к полноценному обучению в школе».	3	2
	Самостоятельная работа		2
Тема 1. Особенности организации взаимодействия ДОУ и ООУ.	2	2	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, кафедры психологии, кафедры физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из дошкольных образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере дошкольного образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
 1. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
 2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
 3. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2022. – 147 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495641>. – ISBN 978-5-534-11286-3.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>. – ISBN 978-5-534-06310-3.
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520188>. – ISBN 978-5-534-14591-5.

Дополнительные источники:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 157 с.
2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 158 с.

3. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10552-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517178> (дата обращения: 06.05.2023).
4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517114> (дата обращения: 06.05.2023).
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: РГГУ, 1997. - 400 с. <https://pedlib.ru/Books/3/0439/index.shtml>
6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11167-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 06.05.2023).
7. Уманская, Т. М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская. – Москва : Владос, 2015. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96298>. – ISBN 978-5-691-02135-0.
8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516654>. – ISBN 978-5-534-09761-0.

Периодическая литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.
2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>.
3. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>.
4. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.
5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
6. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
7. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
8. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные

произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Алехина Л. Н. Логопедическая ритмика : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 32 с.

2. Алехина Л. Н. Логопедические технологии : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с.

3. Алехина, Л. Н. Консультативная работа учителя-логопеда : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 38 с.

4. Алехина, Л. Н. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с.

5. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие к лабораторным работам для студентов 2 курса / Т. В. Кононенко, С. А. Поздняков. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с.

6. Морозов, М. Р. Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –55с. 20экз.

7. Морозов, М. Р. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения /М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 47 с.

8. Морозов, М. Р. Логопедия: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 1-4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –108 с. 20 экз.

9. Морозов, М. Р. Медико-биологические основы дефектологии: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / М.Р. Морозов, И.Л. Шишкина, Л.В. Колодина.–Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –93 с.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания):

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических и интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются слушателями в форме реферативных обзоров с последующей их оценкой преподавателями кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их слушателями группы. На практических занятиях разбирается методика решения типовых задач. В процессе обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (вебинары, деловые игры, интернет-форум, мастер-классы).

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор).

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	- рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	- использовать современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по логопедии (развитию и коррекции устной и письменной речи) и другой учебно-методической документации;	- нормативно-правовая база специального (коррекционного) и инклюзивного образования; - современные подходы организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ; - содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО;

		- разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы по развитию и коррекции речевой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	- технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи); - методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ
ПК 2-способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;	- организации и осуществления логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;	- организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;	- инструментарий психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;
ПК 3- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	- планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	- планирование, организация и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности.	- методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированно-го и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>ПК 2 - способность организовывать и осуществлять логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК 3 - способность к планированию, организации и совершенствованию</p>	<p>Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе тестирования: компетентность в области постановки и реализации целей и задач деятельности педагога-психолога образовательной организации.</p> <p>Уровень овладения профессиональными умениями и навыками.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству прохождения промежуточного и итогового тестирования и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный,</p>

собственной коррекционно-педагогической деятельности		недостаточный.
--	--	----------------

Типы контроля успешности освоения ДПП слушателями:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего обучения по программе. Промежуточная аттестация – это оценка совокупности знаний, умений, навыков по модулю в целом.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме зачета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ

1. Оценка знаний, умений, навыков выражается в параметрах соответствующих академическим оценкам «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

2. Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение профессиональной

терминологией);

- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

Критерии оценивания письменных форм контроля: Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, доклады, отчеты по практикам и по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу). Письменные работы слушателя должны отвечать требованиям, определенным методическими указаниями по выполнению определенного вида письменной работы. Каждая письменная работа оценивается в параметрах соответствующих академической оценке «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания технических форм контроля: Данная форма контроля осуществляется посредством выполнения тестовых заданий, размещенных на учебном портале филиала. Подборка вопросов осуществляется случайным образом, автоматически системой учебного портала. Выполнение тестовых заданий оценивается в параметрах соответствующих академической оценке «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», либо «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания инновационных методов обучения: Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально-ориентированный характер.

3. Оценка решения кейса. Работая над решением кейса, слушатель приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. В процессе решения кейса, подлежат контролю контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умением моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

4. Оценка результатов работы метода «мозговой штурм» Для этого метода характерна постановка проблемных задач, для решения которых необходимо объединение слушателей с самостоятельным распределением ролей в группе.

Работа в группе предусматривает:

- осмысление проблемы;
- коллективное выдвижение идей;
- коллективное планирование работы;
- коллективная реализация плана;
- подбор информации, теоретического и иллюстративного материала;
- обоснование оптимального решения проблемы.

Групп может быть две или несколько. Каждая группа предлагает свой вариант решения, который обсуждается всеми, в результате дискуссии выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

5. Оценка результатов деловой игры

Деловая игра представляет собой средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Она имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, являясь также методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Она обучает коллективной мыслительной и практической работе, формирует умения и навыки социального взаимодействия и общения, навыки индивидуального и совместного принятия решений.

Критериями оценки участия слушателя в деловой игре являются следующие показатели:

• Ориентированность на результат: слушатель демонстрирует высокую потребность в достижении успеха, определяет главную цель и под цели, умеет расставлять приоритеты, продвигает проект до его завершения, достигая целей проекта.

• Сбор и анализ информации: слушатель рассуждает логически, находит связи между данными, на первый взгляд несвязанными между собой, способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.

• Решение проблем: слушатель рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

• Инновационность: у слушателя нет предубеждений по отношению к новшествам, не отклоняет новые идеи в процессе обсуждения, готов пробовать другие решения, использовать новые подходы в работе.

• Планирование: слушатель соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей, понимая, что не укладывается в назначенные сроки, оговаривает дополнительное время для завершения задачи со всей командой.

• Межличностное понимание и работа в команде: слушатель при необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды, поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки, признает свои ошибки в работе; неконфликтен.

• Стрессоустойчивость и энергичность: слушатель предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода, проявляет оптимизм и инициативу, энергичен, проблемы решает по мере их поступления, не переживая о них заранее.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий к текущей / промежуточной / итоговой аттестации

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателями следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе не возможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебного модуля. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается аттестационной комиссии. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Зачет проводится в устной форме. Оценивание осуществляется в ходе собеседования по одному вопросу.

- **процедура определения результатов оценивания**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Зачет

2.1.1. Перечень вопросов для зачета:

1. Нормативные документы и информационно-методические письма о взаимодействии логопеда с учителем начальных классов, с воспитателями ДОУ.
2. Современные требования к ведению документации учителя-логопеда.
3. Цели и задачи организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ в условиях введения федеральных государственных требований.
4. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками ДОУ.
5. Понятие психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в области логопедии.
6. Методы и принципы психолого-педагогической диагностики.
7. Комплексный подход в организации обследования детей.
8. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи.
9. Организация диагностической деятельности логопеда.
10. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий с учащимся с ЗПР.
11. Элементы психотерапии в работе логопеда.
12. Понятие психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в области логопедии.
13. Методы и принципы психолого-педагогической диагностики.
14. Комплексный подход в организации обследования детей.
15. Цели и задачи организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ в условиях введения федеральных государственных требований.
16. Деятельность логопеда по организации коррекционно-логопедической работы с воспитанниками ДОУ.
17. Логопедический массаж (массаж руки, языка.)
18. Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия.
19. Последовательность и методы психолого-педагогической коррекции в рамках сказкотерапии.
20. Методы артпедагогика.
21. Роль учителя-логопеда в художественном развитии детей с речевыми проблемами.
22. Виды арттерапии и их коррекционное воздействие.
23. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
24. Ранняя коррекция речевых нарушений у дошкольников.
25. Формирование предпосылок развития речи.
26. Ранняя диагностика нарушения речи.
27. Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста.
28. Комплексный подход к преодолению речевых нарушений у дошкольников.
29. Использование мультимедийных технологий в работе учителя-логопеда.
30. Логопедические специализированные компьютерные игры, для коррекции нарушений речи при стертой дизартрии.
31. Нетрадиционные методы в коррекционной деятельности логопеда.
32. Артпедагогика и Арттерапия в коррекционном образовании.
33. Музыкаотерапия и изотерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в речевом развитии.
34. Сказкотерапия как метод коррекции и развития детей с нарушением речи.
35. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи.
36. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.
37. Основы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития.
38. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными

- нарушениями речи.
39. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.
 40. Цели и задачи в работе логопеда по обеспечению преемственности в работе специалистов ДОУ и учителей начальных классов.
 41. Содержание деятельности логопеда ДОУ по организации эффективной подготовки дошкольников к полноценному обучению в школе.
 42. Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ.

2.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	4 баллов
	- поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;	3 баллов
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов.	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	- использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); - не допускает грамматические ошибки, искажающие смысл.	10 баллов
	- свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям	8 баллов

	<p>учебной программой по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; - допускает минимальное количество грамматических ошибок. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество грамматических ошибок. 	6 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; - допускает грамматические ошибки, искажающие смысл. 	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
15-6 баллов	зачтено	достаточный
5-2 балла	незачтено	недостаточный

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЮ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» в форме тестирования.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	<u>знать:</u> – методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; <u>уметь:</u> – планирование, организация и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности; <u>иметь практический опыт:</u> – планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» проводится на последнем занятии модуля в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (15 вопросов).

• **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	60-100 %
«незачтено»	менее 60%

Тестовые задания

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной- заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

- б) не имеют этого права;
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- г) безоговорочно.

11. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

12. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) ребенок является инвалидом;
- в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

13. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

- а) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- б) индивидуальный образовательный план;
- в) дневник психолого-педагогического сопровождения;
- г) все варианты ответа верны.

14. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

- а) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
- б) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- в) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
- г) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

15. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

- а) директор образовательного учреждения;
- б) школьный психолог;
- в) учитель-предметник;
- г) внутришкольный контроль, с согласия родителей.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЮ «ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» в форме тестирования.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p>	<p><u>знать:</u> – нормативно-правовая база специального (коррекционного) и инклюзивного образования;</p> <p><u>уметь:</u> – использовать современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по логопедии (развитию и коррекции устной и письменной речи) и другой учебно-методической документации;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы по развитию и коррекции речевой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>– современные подходы организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ;</p> <p>– содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>– технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи);</p> <p>– методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ;</p> <p><u>иметь практический опыт:</u> – рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>высокий</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» проводится на последнем занятии модуля в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (25 из 50 вопросов).

- **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	60-100 %
«незачтено»	менее 60%

Тестовые задания

1. Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука?

(один ответ)

- 1) аудиометр
- 2) промометр
- 3) глухометр
- 4) оксиометр

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?

(один ответ)

- 1) истерия
- 2) отосилероз
- 3) эпилепсия
- 4) синдром Клайнфельтера

3. Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней)

(один ответ)

- 1) неврастения
- 2) эпилепсия
- 3) истерия
- 4) реактивное состояние

4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?

(один ответ)

- 1) тифлопедагогика
- 2) ортопедагогика
- 3) логопедия
- 4) сурдопедагогика

5. Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?

(один ответ)

- 1) отосилероз
- 2) сенсорная глухота
- 3) нейросенсорная глухота
- 4) тугоухость

6. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называется:

(один ответ)

- 1) коррекцией

- 2) релаксацией
- 3) компенсацией
- 4) реабилитацией

7. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?

(один ответ)

- 1) олигофренопедагогика
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) ортопедагогика

8. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:

(один ответ)

- 1) эпилепсией
- 2) психопатией
- 3) аутизмом
- 4) шизофренией

9. Какое из перечисленных заболеваний не наследственное:

(один ответ)

- 1) синдром Дауна
- 2) дальтонизм
- 3) олигофрения
- 4) психопатия

10. Какой вид психопатии выражается в утрированной заботе о своём здоровье:

(один ответ)

- 1) ипохондрия
- 2) психопатия
- 3) неврастения
- 4) микроцефалия

11. Зрительное переживание неудачи:

(один ответ)

- 1) фрустрация
- 2) стробизм
- 3) деноминация
- 4) нистагм

12. Спецкатегорией специальной психологии не является:

(один ответ)

- 1) воспитание особых детей
- 2) социальная адаптация
- 3) обучение особых детей
- 4) психотерапия

13. Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:

(один ответ)

- 1) эмоция

- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стрессовое состояние

14. Какой предмет не изучается в спец. школе?

(один ответ)

- 1) математику
- 2) историю
- 3) труд
- 4) природоведение

15. Имбицильность - это степень умственной отсталости:

(несколько ответов)

- 1) лёгкая
- 2) средняя
- 3) глубокая
- 4) умеренная

16. Какие причины не относятся к ЗПР:

(один ответ)

- 1) минимальная мозговая дисфункция
- 2) интоксикация
- 3) травмы головного мозга
- 4) асфиксия

17. Чем не может характеризоваться ЗПР:

(один ответ)

- 1) многовоспитанием
- 2) аллергическими реакциями
- 3) несоблюдение режима дня
- 4) нейродинамикой

18. Что относится к рациональной психотерапии?

(один ответ)

- 1) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"
- 2) самоанализ
- 3) больного убеждают в возможности полного выздоровления
- 4) учат правильно смотреть на окружающие вещи

19. Что относится к казуальной психотерапии?

(один ответ)

- 1) аутогенная тренировка
- 2) гипноз
- 3) спорт с дополнительными нагрузками
- 4) массаж

20. Лордоз это:

(один ответ)

- 1) изгиб позвоночника в шейном отделе
- 2) опущение продольной части позвоночника
- 3) отставание в росте костей
- 4) изгиб в грудном отделе

21. Внутренняя оболочка глазного яблока, в которой находятся светочувствительные рецепторы, называется:

(один ответ)

- 1) хрусталик
- 2) роговица
- 3) сетчатка
- 4) желтое пятно

22. Дидактогения, это:

(один ответ)

- 1) психическое заболевание
- 2) трудновоспитуемость
- 3) невроз
- 4) внутренняя тревожность

23. Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это:

(один ответ)

- 1) невроз
- 2) невроз навязчивых состояний
- 3) истерия
- 4) неврастения

24. Какое расстройство более сложное

(один ответ)

- 1) косялапость
- 2) атрофия
- 3) парез
- 4) плоскостопие

25. Что не относится к видам психопатий:

(один ответ)

- 1) шизоидная форма
- 2) эпилептоидная форма
- 3) соматогенная форма
- 4) циклоидная форма

26. Какой вид психопатии выражается в агрессии, извращениях

(один ответ)

- 1) эпилептическая
- 2) шизоидная
- 3) неврастеническая
- 4) циклическая

27. Какой из психологов показал, что невроз возникает у людей, которые уже будучи взрослыми остаются привязанными к фигуре одного из родителей:

(один ответ)

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Тейби
- 3) Рубинштейн
- 4) Эрих Фромм

28. При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, потеря интересов, нежелание жить?

(один ответ)

- 1) фобический невроз
- 2) невроз навязчивых состояний

- 3) ипохондрический невроз
 - 4) депрессивный невроз
29. Что не является одним из видов неврозов?

(один ответ)

- 1) истерия
- 2) гипотимия
- 3) неврастения
- 4) obsессия

30. Воспаление головного мозга называется:

(один ответ)

- 1) менингит
- 2) полиомиелит
- 3) энцефалит
- 4) грипп

31. В каком году был открыт синдром Дауна?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1932
- 4) 1918

32. Психическая реакция, особое состояние человека, в период 'переходов', приспособления к новым условиям существования:

(один ответ)

- 1) стресс
- 2) реабилитация
- 3) адаптация
- 4) истерия

33. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:

(один ответ)

- 1) умственно отсталым
- 2) аномальным
- 3) дебилом
- 4) олигофреном

34. Воспаление мозговых оболочек называется:

(один ответ)

- 1) менингит
- 2) полиомиелит
- 3) энцефалит
- 4) грипп

35. В каком году был открыт синдром Клайнфельтера?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1932
- 4) 1949

36. Кривошея развивается в следствии:

(один ответ)

- 1) врожденного укорочения грудино-ключично-сосковой мышцы
- 2) ДЦП
- 3) вывиха шеи
- 4) нервных расстройств

37.Зрачок служит для:

(один ответ)

- 1) преломления света
- 2) обеспечения необходимого количества света
- 3) защиты глаза
- 4) рассматривания предметов

38.Для усиления звукового сигнала не служит:

(один ответ)

- 1) наковальня
- 2) улитка
- 3) молоточек
- 4) стремечко

39.Как называется искривление позвоночника кпереди:

(один ответ)

- 1) кифоз
- 2) сколиоз
- 3) лордоз
- 4) круглая спина

40.Как проверить слух у человека?

(один ответ)

- 1) называть буквы алфавита
- 2) называть трёхзначные числа
- 3) называть города
- 4) называть двухзначные числа

41.С помощью, какой таблицы, проверяется зрение человека?

(один ответ)

- 1) Брайля
- 2) Выготского
- 3) Сивцева
- 4) Бойцова

42.Логопаты относятся к категории аномальных детей?

(один ответ)

- 1) с нарушением ОДА
- 2) с нарушением речи
- 3) с нарушением слуха
- 4) с нарушением интеллекта

43.Каким видом генетического отклонения страдают только женщины?

(один ответ)

- 1) синдром Шерешевского-Тернера
- 2) синдром Клайнфельтера
- 3) синдром Дауна
- 4) синдром Рубинштейна-Тейби

44.Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:

- недоступность понимания окружающего мира
- своеобразная речь на уровне звуков
- затруднение в самообслуживании?

(один ответ)

- 1) дебильность
- 2) деменция
- 3) идиотия
- 4) имбицибельность

45.Основоположник психоанализа:

(один ответ)

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Маркус
- 3) Карл Юнг
- 4) Сеченов

46.Какой вид психопатии характеризуется резкой сменой настроения без видимых причин?

(один ответ)

- 1) шизоидная
- 2) циклоидная
- 3) эпилептоидная
- 4) невроидная

47.Как называется группа нервно-психических обратимых заболеваний, обусловленных психическим перенапряжением?

(один ответ)

- 1) неврозы
- 2) нейропсихозы
- 3) психозы
- 4) лордозы

48.Внутренняя оболочка глазного яблока это:

(один ответ)

- 1) сосудистая оболочка
- 2) сетчатка
- 3) радужная оболочка
- 4) белочная оболочка

49.Какой вид умственной отсталости развивается уже при сформировавшейся нервной системе, другими словами происходит деградация личности:

(один ответ)

- 1) идиотия
- 2) имбицильность
- 3) деменция
- 4) дебильность

50.Что не относится к формам психопатий:

(один ответ)

- 1) шизоидная форма
- 2) конституциональная форма
- 3) психогенная форма
- 4) мозаичная форма

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВАРИАТИВНОМУ МОДУЛЮ

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по вариативному модулю в форме круглого стола.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовая база специального (коррекционного) и инклюзивного образования; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по логопедии (развитию и коррекции устной и письменной речи) и другой учебно-методической документации; – разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы по развитию и коррекции речевой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – современные подходы организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ; – содержание и организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО; – технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи); – методика коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ; <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 	<p>высокий</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по вариативному модулю

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по вариативному модулю проводится на последнем занятии модуля в форме круглого стола.

- **процедура оценивания:**

1. Оценка знаний, умений, навыков выражается в параметрах соответствующих академическим оценкам «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

2. Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение профессиональной терминологией);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

Вопросы для обсуждения

Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

2. Связь между речевыми нарушениями и психическим развитием.
3. Особенности внимания, мышления, памяти у детей с ОНР, дизартрией, алалией, заиканием.
4. Формирование сенсорных и двигательных функций, оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями речи.

Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития.

1. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи.
2. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.
3. Основы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития.
4. Особенности работы логопеда с родителями дошкольника с выраженными нарушениями речи.
5. Содержание, методы и формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников ДОУ.

Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ.

1. Цели и задачи в работе логопеда по обеспечению преемственности в работе специалистов ДОУ и учителей начальных классов.
2. Особенности организации взаимодействия детского дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательного учреждения.
3. Содержание деятельности логопеда ДОУ по организации эффективной подготовки дошкольников к полноценному обучению в школе.