

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»



С.Ю. Кустов

2023 г.

на основании решения ученого совета
от 30 июня 2023, протокол № 1.1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

Объем в часах: 108

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 3 недели, одновременно

г. Краснодар

2023

Разработчики программы:

Яхимович В. И. преподаватель



Юрьева Г. П., канд. пед. наук



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 14.06.2023 года № 11 прилагается)

Зав. кафедрой



Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержд. приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методики, технологии» разработана с учетом

потребности лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Настоящая программа предназначена для учителей основ безопасности жизнедеятельности и направлена на повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, на основе применения современных технологий и методик организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности - преподавание основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1 Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
- ПК 2 Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности условиях цифровизации школы
- ПК 3 Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен:

иметь практический опыт:

- осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
- использование современных средств ИКТ в профессиональной деятельности условиях цифровизации школы.
- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

уметь:

- проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;
- определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;
- применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.
- проектировать и осуществлять процесс воспитания школьников.

знать:

- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ;
- современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.

1.5. Режим занятий: 18-20 часов в неделю.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 5 профессиональных модулей.

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования.

Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе				Самостоятельная работа в том числе с применением ДОГ	Итоговая аттестация	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования	34	17	8	8	1		17		тестирование
1.1.	Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	8	4	2	2			4		
1.2.	ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации	8	4	2	2			4		
1.3.	Защита прав и правовое воспитание школьников	8	4	2	2			4		
1.4.	Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	9	4	2	2			5		
	Промежуточная аттестация по модулю	1	1			1				
2.	Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	25	13	4	8	1		12		зачет
2.1.	Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	8	4	2	2			4		
2.2.	Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании	8	4		4			4		
2.3.	Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся	8	4	2	2			4		
	Промежуточная аттестация по модулю	1	1			1				
3.	Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	18	10	4	4	2		8		защита портфолио
3.1.	Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	8	4	2	2			4		
3.2.	Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	8	4	2	2			4		
	Промежуточная аттестация по модулю	2	2			2				
4.	Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	8	4	2	2			4		
4.1.	Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности	8	4	2	2			4		

5.	Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	16	8	4	3	1		8	зачет
5.1.	Современный урок основ безопасности жизнедеятельности: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ.	16	8	4	3	1		8	
	Промежуточная аттестация	1	1			1			
6.	Итоговый контроль:	7	4				2	3	2 круглый стол
ИТОГО:		108	56	22	25	5	2	52	2

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования	17			17		
1.1. Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	4			4		
1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации	4			4		
1.3. Защита прав и правовое воспитание школьника	4			4		
1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4			5		
Промежуточная аттестация по модулю	1					
Модуль 2. Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	2	11		1	11	
2.1. Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	2	2		1	3	
2.2. Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании		4			4	
2.3. Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся		4			4	
Промежуточная аттестация по модулю		1				
Модуль 3. Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО		8	2		8	
3.1. Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО		4			4	
3.2. Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			4	
Промежуточная аттестация по модулю			2			
Модуль 4. Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО			4			4
4.1. Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности			4			4
Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО			8			8
5.1. Современный урок основ безопасности жизнедеятельности: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ			8			8
Промежуточная аттестация по модулю			1			
Итоговая аттестация			4			3
Итого аудиторной нагрузки в неделю	19	19	18			
Итого самостоятельной работы в неделю				18	19	15
Всего часов		56			52	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Компонент программы: Модуль 1 Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования		34	
Тема 1.1. Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Основные задачи Приоритетного национального проекта «Образование». Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации школы. Цифровая грамотность современного педагога. Цифровые онлайн платформы в практике учителя основ безопасности жизнедеятельности.	2	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации».	2	2
	2. Мастер-класс «Цифровые онлайн платформы в практике учителя основ безопасности жизнедеятельности (Яндекс. Учебник, Я-класс, онлайн платформой издательства «Просвещение» и др.)».	2	2
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Знакомство с образовательной онлайн платформой Яндекс. Учебник. <u>Задание 1.</u> Изучить перечень учебников и методических пособий по основам безопасности жизнедеятельности.	2	2
	Тема 2. Знакомство с образовательной онлайн платформой издательства «Просвещение». <u>Задание 2.</u> В рабочей тетради слушателя курсов заполнить таблицу «УМК и методические пособия по основам безопасности жизнедеятельности».	2	2
Тема 1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации	Методологические основы и особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО по основам безопасности жизнедеятельности. Системно-деятельностный подход в обучении. Дифференцированный подход в обучении. Требования к результатам обучения: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. Система оценивания. Программа развития УУД.	2	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Методологические основы и особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО».	2	2
	2. Практическое занятие	2	2

	<p>- работа в группах. Анализ структуры, содержания и требований ФГОС ООО и ФГОС СОО по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>- индивидуальное задание: проанализировать ФГОС ООО с точки зрения требований к результатам обучающихся.</p> <p>- Мозговой штурм на общей онлайн-доске совместного пользования (инструменты для решения различных задач): Приоритеты в федеральном образовательном стандарте основного общего образования и планируемые результаты обучения.</p>		
	Самостоятельная работа		4
	<p>Тема 1. Анализ основной образовательной программы.</p> <p><u>Задание 3.</u> Проанализировать содержание ООП и заполнить в рабочей тетради таблицу.</p>	2	2
	<p>Тема 2. Анализ примерных рабочих программ по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Задание 4.</u> Провести анализ примерных рабочих программ по основам безопасности жизнедеятельности (УМК по выбору обучающихся) и внести результаты в рабочую тетрадь слушателя курсов.</p>	2	2
Тема 1.3. Защита прав и правовое воспитание школьников	<p>Основные международные акты о защите прав детей. Положение детей в мире, в Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка, ее основное содержание. Реализация прав ребенка в России. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды. Опыт правового воспитания школьников в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций).</p>	2	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Нормативно-правовые основы защиты прав детей. Правовое воспитание школьников».	2	2
	2. Практическое занятие. «Опыт правового воспитания школьников в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций)».	2	2
	Самостоятельная работа		4
	<p>Тема 1. Изучение опыта правового воспитания школьников (на примере лучших практик общеобразовательных организаций)».</p> <p><u>Задание 5.</u> Разработать беседу со школьниками по вопросам правового воспитания.</p>	2	2
1.4. Доступность образования детей с ограниченными	<p>Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в школе.</p>	2	8

возможностями здоровья	Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Проектирование и создание организационно-педагогических условий реализации программ ООО и СОО для детей-инвалидов и с ОВЗ с учетом нозологических групп. Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации.		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО».	2	2
	2. Практическое занятие. Работа в группах. Разработка структуры и основных разделов адаптированной образовательной программы. Презентация результатов. Рефлексия с взаимным комментированием.	2	2
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Анализ адаптированной образовательной программы. Задание 6. Провести взаимопроверку разработанных адаптированных образовательных программ.	2	2
	Промежуточная аттестация по модулю. Тестирование «Определение стартового уровня владения компетенцией».	2	1
	Вводное тестирование «Определение сформированного уровня владения компетенцией». Промежуточная аттестация по модулю 1.	2	1
Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе			
Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО			25
Тема 2.1. Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Современные педагогические технологии: сущность, подходы к классификации, методики реализации в учебном процессе. Системно-деятельностный подход в обучении. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении: технологии развития критического мышления, позиционное обучение, дидактическая задача, кейс-метод, направляющий тест. Проблемное обучение. Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения. Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации. Особенности подготовки учителя к урокам и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий. Методы активного обучения и цифровые	2	8

	технологии (совместная работа в гугл-документах, ментальные карты, инструменты онлайн-оценивания и др.).		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Современные педагогические технологии и методики организации обучения».	2	2
	2. Практическое занятие. - Групповая работа. Анализ видеофрагментов уроков по схеме. Анализ и оценка педагогических технологий, применяемых учителем. Обсуждение дидактических методов и приемов работы учителя. - Методы активного обучения и цифровые технологии: совместная работа в гугл-документах.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Методы активного обучения и цифровые технологии: разработка ментальной карты. <u>Задание 7.</u> Разработать ментальную карту к уроку (учебный предмет и тема урока на выбор).	2	2
	Тема 2. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке для организации внеучебной и самостоятельной работы обучающихся. <u>Задание 8.</u> Познакомиться с предложенными цифровыми образовательными платформами. Провести анализ контента и заполнить таблицу в рабочей тетради.	2	2
Тема 2.2. Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании	Современные требования к ИКТ-компетентности педагога. Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании: психолого-педагогические и методические аспекты. Дизайн презентаций. Открытые образовательные ресурсы. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.	2	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Практическое занятие «Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании: психолого-педагогические и методические аспекты»: - практическая работа в SMART Notebook»; - изучение образовательных возможностей электронных платформ LearninApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com и др. - применение открытых образовательных ресурсов.	2	2
	2. Практическое занятие. Групповая практика. Дизайн презентации. Канва.		2
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Подготовка интерактивной презентации для урока с помощью смарт технологии (SMART	2	2

	Notebook). <u>Задание 9.</u> Разработать интерактивную презентацию для урока с помощью смарт технологии.		
	Тема 2. Разработка урока с использованием интернет-браузера и мультимедийных файлов. <u>Задание 10.</u> Разработать фрагмент урока с использованием интернет-браузера и мультимедийных файлов.	2	2
Тема 2.3. Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников: сущность, методы, средства. Нормативно-правовая база проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типы проектов. Организационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность и анализ информации в интернет-пространстве. Сетевые и облачные технологии в работе с информацией.	2	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников: сущность, методы, средства».	2	2
	2. Групповая практика «Проектирование исследовательской деятельности учащихся».	2	2
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Анализ информации в интернет-пространстве (по теме исследовательского проекта и его актуализация).	2	2
	Тема 2. Рефлексия: оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся (анализ ученического проекта). <u>Задание 11.</u> Провести анализ ученического проекта по предложенной в рабочей тетради схеме.	2	2
	Промежуточная аттестация по модулю в форме зачета по выполненным заданиям СРС.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе			
Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО			18
Тема 3.1. Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Культурная среда как часть социальной среды и как динамичная система ценностей, отношений, предметов, обеспечивающих формирование культурных способностей, опыта ее субъектов в процессе их взаимодействия. Базовые компоненты культурно-воспитательной среды школы и процесс ее развития. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в	8	8

	условиях современной информационно культурной среды. Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.		
	1. Лекция «Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС.	2	2
	2. Практическое занятие - Групповая работа по составлению плана воспитательной работы на учебный год в гугл-документе. - Групповая работа по анализу видеотрейлеров воспитательных мероприятий с обсуждением форм проведения мероприятий, методов, приемов и средств воспитания, видов деятельности детей.	2	2
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Анализ воспитательного мероприятия. <u>Задание 12.</u> Провести анализ воспитательного мероприятия по схеме.	2	4
Тема 3.2. Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. Условия реализации программы духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.	2	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности».	2	2
	2. Практическое занятие «Подготовка и проведение виртуальной экскурсии». - Определение цели и задач виртуальной экскурсии. Методика разработки и оформления виртуальной экскурсии. - Подбор и подготовка мультимедийного контента, материалов и оборудования для экскурсии. - Подготовка и проведение естественнонаучной, краеведческой, историко-культурной, биографической экскурсии.	2	2
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Проектирование воспитательного мероприятия (гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности). <u>Задание 13.</u> Разработать воспитательное мероприятие (тема на выбор).	2	2
	Промежуточная аттестация по модулю. Защита портфолио «Особенности проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-		

	нравственной направленности» (обобщение педагогического опыта)».		
Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе			
Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО			8
Тема 4.1. Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности	Особенности организации внеурочной деятельности. Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС. Внеурочная деятельность в школе: формы, методы, технологии. Внеурочная деятельность как механизм достижения образовательных результатов, преимущественно метапредметных и личностных. Цель, задачи и специфика внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Проектирование форм внеурочной деятельности.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС».	2	2
	2. Практическое занятие «Нормативно-правовые и методические основы внеурочной деятельности». - Индивидуальное задание: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности. - Работа в парах: взаимоконтроль освоения основных положений нормативных и методических документов по внеурочной деятельности. - Работа в группах: анализ видеофрагментов внеурочных занятий.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Разработка занятия по одному из направлений внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования. <u>Задание 14.</u> Разработать занятие по одному из направлений внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе			
Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО			18
Тема 5.1. Современный урок основ безопасности жизнедеятельности: содержание,	Содержательное ядро конкретного учебного предмета. Требования к современному уроку. Типы и виды уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование современного урока. Анализ урока.	2	8
	Тематика учебных занятий		
			4

требования к уроку, его проектирование и анализ.	1. Лекция «Современный урок: содержание и требования к уроку».	2	2
	2. Практическое занятие «Технологии и методика проектирование современного урока».	2	2
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Анализ урока. <u>Задание 15.</u> Провести анализ урока по предложенной схеме.	2	4
	Промежуточная аттестация по модулю. Зачет. Проектирование урока системно-деятельностного типа.	2	1
	СРС по подготовке к итоговой аттестации. <u>Задание 17.</u> Изучить в рабочей тетради слушателя раздел «Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации».	2	5
	Консультация: подготовка к итоговой аттестации.	2	2
	Итоговая аттестация	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе			

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (биологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет OpenOffice.

Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
	Практические занятия	Раздаточные материалы, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
Компьютерный класс	Промежуточная аттестация	Компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», учебная мебель.
Аудитория	Итоговая аттестация	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, учебно-наглядные пособия (т.ч. электронные), учебная мебель.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Google Chrome; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования

1. 1 Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы

Основные источники:

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебное пособие / О. Б. Даутова. – Санкт-Петербург : Каро, 2020. – 176 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164122>. – ISBN 978-5-9925-1479-7.
2. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / под редакцией Л. О. Смирновой. – Москва : Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520413>. – ISBN 978-5-534-15409-2.
3. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : [б.и.], 2020. – 52 с. : ил., табл. . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853>.
4. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование. – 2021. – № 7, 30 сентября. – С. 5–28. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411>.

Дополнительные источники:

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>. – ISBN 978-5-4499-0812-4.
2. Единое цифровое пространство научных знаний: проблемы и решения : сборник научных трудов / под редакцией: Н. Е. Каленова, А. Н. Сотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 465 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610687>. – ISBN 978-5-4499-1905-2. – DOI 10.23681/610687.
3. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 448 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103755>. – ISBN 978-5-394-02948-6.
4. Смолина, Ю. Т. Создание примерной модели цифровой школы России / Ю. Т. Смолина ; Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург :

[б.и.], 2020. – 94 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596881>.

1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : № 273-ФЗ: принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. : вступил в силу с 1 сентября 2013 г. – Москва : Проспект, 2013. – 160 с. – (Новый Федеральный закон). – ISBN 978-5-392-13060-3.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н : с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. // Гарант.Ру : сайт. – 2023. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=lhvvrw7xot757195407#friends>.

Дополнительные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 228 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513479>. – ISBN 978-5-534-07633-2.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : Каро, 2017. – 144 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839>. – ISBN 978-5-9925-0900-7.
3. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : Каро, 2018. – 160 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024>. – ISBN 978-5-9925-1355-4.
4. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 491 с. (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513857>. – ISBN 978-5-534-07307-2.

1.3 Защита прав и правовое воспитание школьников

Основные источники:

1. Правовое воспитание школьников : учебное пособие / сост. З. В. Бочкарева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 236 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232>.
2. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 192 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517190>. – ISBN 978-5-534-09626-2.
3. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510710>. – ISBN 978-5-534-08810-6.

Дополнительные источники:

1. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 273 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518460>. – ISBN 978-5-534-11786-8.
2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 192 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518461>. – ISBN 978-5-534-13092-8.

1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные источники:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2022. – 362 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/498973>. – ISBN 978-5-534-11198-9.

Дополнительные источники:

1. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / автор-составитель: В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 91 с. : схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>.

2. Морозов М. Р. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации к изучению учебной дисциплины для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов ; Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 67 с.

3. Морозов М. Р. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», очной формы обучения / М. Р. Морозов; ФГБОУ ВПО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2014. – 68 с.

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513445>. – ISBN 978-5-9916-9646-3.

Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО

2.1 Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

Основные источники:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513663>. – ISBN 978-5-534-09829-7.

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 250 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517409>. – ISBN 978-5-534-10405-9.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 232 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514333>. – ISBN 978-5-534-07402-4.

Дополнительные источники:

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514795>. – ISBN 978-5-534-05089-9.

2. Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 122 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>. – ISBN 978-5-4475-9722-1. – DOI 10.23681/493641.

2.2 Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании

Основные источники:

1. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/212435>. – ISBN 978-5-8114-2187-9.
2. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : [б.и.], 2020. – 52 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853>.

Дополнительные источники:

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. Т. 1 : учебное пособие для студентов вузов культуры / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; научный редактор Н. И. Гендина ; ответственный редактор серии И. Л. Скипор ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : КемГИК, 2020. – 357 с. : ил – (КемГИК – подготовке кадров сферы культуры и искусства). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696605>. – ISBN 978-5-8154-0519-6 (Т. 1). – ISBN 978-5-8154-0518-9.
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. Т. 2 : учебное пособие для студентов вузов культуры / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; научный редакцией Н. И. Гендина ; ответственный редактор серии И. Л. Скипор ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : КемГИК, 2020. – 309 с. : ил – (КемГИК – подготовке кадров сферы культуры и искусства). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696606>. – ISBN 978-5-8154-0520-2 (Т. 2). – ISBN 978-5-8154-0518-9.
3. Смолина, Ю. Т. Создание примерной модели цифровой школы России / Ю. Т. Смолина ; Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : [б.и.], 2020. – 94 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596881>.
4. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование. – 2021. – № 7, 30 сентября. – С. 5–28. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411>.

2.3 Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517735>. – ISBN 978-5-534-10342-7.
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>. – ISBN 978-5-534-15400-9.
3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987.

Дополнительные источники:

1. Бабина, Н. Ф. Организация научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 52 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/317672>.
2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников : учебное пособие / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : Каро, 2020. – 128 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164178>. – ISBN 978-5-9925-0986-1.

Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

3.1 Технология проектирования и реализация учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

Основные источники:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 223 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/491200>. – ISBN 978-5-534-08189-3.

Дополнительные источники:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514675>. – ISBN 978-5-534-07767-4.
2. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 230 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517685>. – ISBN 978-5-534-10289-5.
3. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. – Москва : Инфра-М, 2022. – 195 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1077726. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>. – ISBN 978-5-16-016014-6.

3.2 Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности

Основные источники:

1. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366>. – ISBN 978-5-907335-14-1.
2. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 182 с. – (Высшее образование: Магистратура). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1972693>. – DOI 10.12737/996096. – ISBN 978-5-16-014660-7.
3. Бернацкий, А. В. Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности / А. В. Бернацкий ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : [б.и.], 2021. – 62 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618826>.

Дополнительные источники:

1. Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. 1–11 классы : пособие / В. Ю. Микрюков. – 2-е изд. – Москва : Вако, 2021. – 194 с. – (Педагогика. Психология.

- Управление). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852806>. – ISBN 978-5-408-05457-2.
2. Патриотическое воспитание : сценарии мероприятий. 1-4 классы : методическое пособие / авторы-составители: Л. И. Гайдина [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Вако, 2021. – 224 с. – (Педагогика. Психология. Управление). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855966>. – ISBN 978-5-408-05462-6.
3. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С. В. Яковлев. – 2-е изд., доп. – Москва : Инфра-М, 2023. – 148 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044298>. – DOI 10.12737/24371. – ISBN 978-5-16-010217-7.
4. Павлов, Б. С. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания : монография / Б. С. Павлов, Г. М. Гогиберидзе, А. В. Пацула. – Москва : Инфра-М, 2023. – 154 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893662>. – DOI 10.12737/1249016. – ISBN 978-5-16-016870-8.
5. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. – Москва : Юрайт, 2023. – 210 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515291>. – ISBN 978-5-534-09258-5.

Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

4.1 Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности

Основные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 150 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516096>. – ISBN 978-5-534-06645-6.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 150 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/515979>. – ISBN 978-5-534-06185-7.
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И.А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 185 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513760>. – ISBN 978-5-534-06403-2.

Дополнительные источники:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 196 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – ISBN 978-5-9765-0195-9.
2. Ходусова Г. П. Основы организации работы с детьми во внеурочное время : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения / Г. П. Ходусова ; Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 29 с.

Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

5.1 Современный урок основ безопасности жизнедеятельности: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ.

Основные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. В 2 частях. Ч. 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных

чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. – Москва : Инфра-М, 2023. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603>. – ISBN 978-5-16-018124-0.

2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. В 2 частях. Ч. 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А. Н. Ковальчук. – Москва : Инфра-М, 2023. – 328 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602>. – ISBN 978-5-16-018123-3.

3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 336 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518594>. – ISBN 978-5-534-11985-5.

4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513411>. – ISBN 978-5-534-09592-0.

5. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13913-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/519781>.

Дополнительные источники:

1. Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 122 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>. – ISBN 978-5-4475-9722-1. – DOI 10.23681/493641

2. Даниленко, О. В. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций : учебное пособие / О. В. Даниленко ; составитель О. В. Даниленко. – 2-е изд. – Москва : Флинта, 2021. – 124 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176979>. – ISBN 978-5-9765-4655-4.

Нормативно-правовые источники:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : сайт. – 2023. – URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=GEjkyeTY30tbouu&cacheid=9E0EA3C54B73C6D1285B5F8AF290AA67&mode=splus&rnd=yfhkyeTJmfxKKjs7&base=LAW&n=440020#OqklyeTu1rzMRU4>.

2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 // Гарант.Ру : сайт. – 2023. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lhyp6tqekx468963339>.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н : с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. // Гарант.Ру : сайт. – 2023. <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=lhypn7c3r6513990142>.

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.

2. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.

3. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.

4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.

5. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
6. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
7. Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
8. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>.
9. Юридический журнал директора школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79228/udb/1270>.
10. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226>.
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>.
12. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.
13. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
14. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.
15. Вестник образования [раздел "Архив номеров"]. – URL: <https://vestnik.edu.ru/o-zhurnale>.
16. Ежегодник российского образовательного законодательства. – URL: <http://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/>.
17. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
18. Детское творчество. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86270/udb/1270>.
19. Здравоохранение, образование и безопасность. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57975.
20. Знание – сила. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=220412.
21. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
22. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
23. Правоведение. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79575>.
24. Развитие личности. - URL:- <https://e.lanbook.com/journal/2098>.
25. Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041.
26. Социальное обслуживание семей и детей. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813.
27. Традиционное прикладное искусство и образование. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63709>.
28. Трудовое право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92247>.
29. Управление проектами и программами // Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". – URL: <https://grebennikon.ru/journal-20.html#volume2019-3>.
30. Школа и производство. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92109>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
профессиональных баз данных, информационных справочных систем,
доступных обучающимся в филиале**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная

- коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция учебных изданий для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Электронная библиотека «Grebennikon» [журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
11. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии «Научная педагогическая электронная библиотека» : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
14. Общероссийский математический портал «Math-Net.Ru» – система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам (<http://www.mathnet.ru/>).
15. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
16. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.
17. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
18. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал : сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
19. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 3-х недель. Режим занятий 18-20 часов в неделю.

Для прохождения образовательной программы слушателям необходимо посетить не менее 80% учебных занятий и успешно пройти итоговую аттестацию.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также выполнение заданий для промежуточной аттестации.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основными формами является лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе *лекций* раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

Практические занятия предназначены для закрепления и систематизации теоретических знаний; углубленного изучения учебных тем и рассмотрения наиболее сложных и спорных вопросов; разбора методики решения типовых педагогических задач; формирования профессиональных компетенций; контроля степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися самостоятельной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных (деловые игры, круглый стол и др.) и интерактивных (презентации, обобщение педагогического опыта) форм проведения практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и методических навыков обучающихся по вопросам курса повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, при котором цели обучения ориентированы на формирование у обучающихся умений решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и методической литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы обучающимся предлагаются следующие задания:

1. Работа с научными понятиями - построение тезауруса, структурно-логических схем.
2. Конспектирование разделов учебника (статьи, пособия) по определенной теме с приведением собственных примеров.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, понятийной рефлексии по поводу вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами.

По итогам освоения учебного материала каждого модуля программы слушатели проходят промежуточную аттестацию.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	– осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	– проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования; – определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО; - применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;	- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ; - современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.
ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности условиях цифровизации школы	- использование современных средств ИКТ в профессиональной деятельности условиях цифровизации школы.	- применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.	- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.
ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проектировать и осуществлять процесс воспитания школьников.	- современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (проведение текущего контроля и итоговой аттестации).

6.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(соответствие между предметом, объектом оценки и критериями результатов обучения)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в процессе обсуждения вопросов круглого стола и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения итоговых результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола с элементами деловой игры по теме «Особенности проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности в школе» (обобщение педагогического опыта)».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Цель итоговой аттестации – демонстрация слушателями готовности к выполнению профессиональных функций в процессе педагогической деятельности с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Владение материала по темам дисциплин программы слушатели демонстрируют в ходе обсуждения вопросов круглого стола.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью до 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень доктора наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата наук, и представителей работодателей, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 5-7 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку. Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

Методика проведения итоговой аттестации в форме круглого стола

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с решением педагогических ситуаций, обобщить идеи и мнения, относительно обсуждаемых вопросов.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению предложенных вопросов с целью определения возможных путей их решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Проведение онлайн круглого стола предполагает:

- краткую содержательную вступительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола, председателя комиссии или других компетентных лиц), в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках вопросов, контекст желаемого обсуждения; устанавливается регламент, правила общей технологии итоговой аттестации в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

- оснащение стандартным оборудованием (персональный компьютер / ноутбук / планшет / смартфон и подобные гаджеты), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой атмосферы;

- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть презентации, доклады, выступления слушателей, материалы экспресс-опроса, проведённого анализа имеющейся информации с целью обеспечения слушателей – участников круглого стола.

- консультирование слушателей Программы;
- перечень вопросов дискуссионного характера (как последовательно, так и задаваемых в ходе дискуссии);
- кейс с педагогическими ситуациями;
- ответы и мнения слушателей, сопровождаемые обоснованием или примерами;
- заключительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола); установление общих результатов проводимого мероприятия.

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Описание для оценивания результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (проведение итоговой аттестации в форме круглого стола)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p> <p>ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности условиях цифровизации школы</p> <p>ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. 	Соответствует (5 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> - понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. 	Соответствует (4 балла)
		<ul style="list-style-type: none"> - понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении. 	Соответствует (3 балла)
		<ul style="list-style-type: none"> - слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию. 	Соответствует (2 балла)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
2. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации школы. Приоритеты во ФГОС ООО и ФГОС СОО. Планируемые результаты обучения и их место в общей системе федерального стандарта.
3. Связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.
4. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.
5. Опыт правового воспитания школьников в контексте реализации ФГОС НОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций).
6. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в школе.
7. Особенности обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Системно-деятельностный подход в обучении. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении: технологии развития критического мышления, позиционное обучение, дидактическая задача, кейс-метод, направляющий тест.
9. Проблемное обучение. Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.
10. Особенности подготовки учителя к урокам и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий.
11. Методы активного обучения и цифровые технологии (совместная работа в гугл-документах, ментальные карты, инструменты онлайн-оценивания и др.)
12. Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании.
13. Организационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
14. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.
15. Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности.
16. Особенности организации внеурочной деятельности в школе: формы, методы, технологии.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 1 «ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Назначение оценочных средств: для проведения промежуточной аттестации по модулю 1 «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования» в форме тестирования.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ; - современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования; – определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО; - применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ; <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО 	<p>высокий</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования»

• организация оценивания:

Промежуточная аттестация по модулю «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования» проводится в форме тестирования.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (40 вопросов).

• процедура оценивания:

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 50%

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий модулю 1

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1. защита и развитие системой образования национальных культур, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
2. гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования;
3. принцип свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

2. Провозглашает и закрепляет гарантии права каждого гражданина России на образование:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Декларация о правах человека;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании».

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

1. Модельный закон об образовании, Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс;
2. Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс;
3. Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы Российской Федерации.

4. Основными задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

1. разграничение компетенции в области образования между различного уровня органами власти Российской Федерации, предоставление платных образовательных услуг;
2. обеспечение и защита конституционного права граждан на образование;
3. обеспечение и защита конституционного права граждан на образование, разграничение компетенции в области образования между различного уровня органами власти, создание правовых гарантий для развития системы образования.

5. Закон – это:

1. документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования;
2. принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений;

3. законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права в области образования и являющийся единым для государств-участников СНГ.

6. Программа – это:

1. правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения;
2. заключаемый работниками организации с работодателем;
3. документ (комплект документов), определяющий содержание образования конкретного уровня; документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования.

7. Стандарт образовательный – это:

1. документ (комплект документов), определяющий содержание образования конкретного уровня;
2. правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения; заключаемый работниками организации с работодателем;
3. документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования;
4. официальный документ, который разрешает осуществление указанного в нем вида деятельности в течение установленного срока.

8. В Законе Российской Федерации «Об образовании» образование рассматривается как:

1. результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков;
2. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
3. процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней;
4. определенная сторона воспитания, которая составляет систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями.

9. Государственные образовательные стандарты включают в себя:

1. федеральный, региональный компоненты, а также компонент образовательного учреждения;
2. федеральный, региональный компоненты, а также компонент для обучающихся с отклонениями в развитии;
3. требования к структуре основных образовательных программ и их объему, условиям реализации основных образовательных программ, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

10. Образовательные программы определяют:

1. содержание образования;
2. статус образовательной организации;
3. период обучения.

11. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются:

1. основные образовательные программы;
2. дополнительные образовательные программы;
3. дополнительные программы.

12. К основным образовательным программам относятся:

1. основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы;
2. основные общеобразовательные программы;
3. основные профессиональные образовательные программы.

13. Программы по основам безопасности жизнедеятельности относятся к:

1. основным общеобразовательным программам;
2. образовательным программам основного общего образования;

3. основным профессиональным образовательным программам.

14. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются:

1. организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
2. региональными органами управления образования;
3. муниципальными органами управления образования.

15. Образовательные программы осваиваются в следующих формах:

1. форме семейного образования, самообразования, экстерната, вечерней; очной, заочной, дистанционной, информационной, семейной, домашней;
2. очной, очно-заочной, заочной;
3. в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

16. Основные принципы обеспечения детям всего мира счастливого детства и пользования правами и свободами определены в:

1. Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании»;
2. Декларации прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка;
3. Меморандуме ЮНЕСКО, Модельном образовательном кодексе.

17. Образовательные программы основного общего образования разрабатываются и утверждаются в соответствии с:

1. ФГОС ООО;
2. ФГТ;
3. ФЗ-273

18. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования?

1. с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
2. с достижения детьми возраста семи лет
3. с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
4. с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих

19. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

1. текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
2. аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
3. промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
4. текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации

20. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
3. базисный учебный план
4. государственный образовательный стандарт

21. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

1. по согласованию с директором школы
2. по решению методического объединения
3. при положительных результатах гигиенической экспертизы
4. с разрешения курирующего заместителя директора

22. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

- 1) 1988 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 1991 г.

23. Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

1. 50% / 50%
2. 80% / 20%
3. 40% / 60%
4. 60% / 90%

24. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?

1. к основной медицинской группе
2. к подготовительной медицинской группе
3. к специальной медицинской группе
4. все ответы верны

25. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:

1. состояние полного физического, психического и социального благополучия
2. состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек
3. состояние физического, психического, финансового благополучия;
4. все ответы верны

26. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

1. календарно-тематическое планирование
2. расписание
3. рабочая программа
4. поурочный план

27. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:

1. в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
2. в соответствии с решением методического объединения
3. по запросам родителей
4. по требованию администрации образовательного учреждения

28. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронного журнала
2. электронного дневника
3. электронных форм учебной документации
4. все ответы верны

29. В основе ФГОС ООО лежит:

1. системно-деятельностный подход
2. информационно-коммуникативный подход
3. интегративный подход
4. все ответы верны

30. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется (выберите правильный ответ):

1. Решением Совета образовательного учреждения
2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения
3. Расписанием учебных занятий
4. СанПинами

31. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (выберите правильный ответ):

1. переход на новые образовательные стандарты
2. дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя
3. расширение самостоятельности школ
4. совершенствование учительского корпуса
5. сохранение и укрепление здоровья школьников

32. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (выберите правильный ответ):

1. Трудовым договором.
2. Коллективным договором.
3. Двусторонним договором.
4. Трудовым соглашением.

33. В соответствии с ФГОС ООО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

1. цели-ориентиры
2. требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
3. планируемые результаты
4. все ответы верны

34. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:

1. органами управления образованием
2. самой школой – учениками, педагогами, администрацией
3. родителями обучающихся
4. все ответы верны

35. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является:

1. примерная основная образовательная программа основного общего образования
2. концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. программа формирования универсальных учебных действий
4. системно-деятельностный подход

36. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании» имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:

1. обучающийся
2. родитель (законный представитель) обучающегося
3. классный руководитель
4. все ответы верны

37. В соответствии с ФГОС ООО, примерные результаты воспитания и социализации школьников имеют:

1. неопределенный характер
2. возрастной характер
3. рекомендательный характер
4. вероятностный

38. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1. достижение предметных результатов
2. достижение предметных и метапредметных результатов
3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
4. все ответы верны

**6.3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЮ 2 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ, МЕТОДЫ
И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Назначение оценочных средств: для проведения промежуточной аттестации по модулю 2 «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» в форме зачета

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности условиях цифровизации школы	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ; - современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. - особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования; – определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО; - применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ; - применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы. <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО - использование современных средств ИКТ в профессиональной деятельности условиях цифровизации школы. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» проводится в форме зачета по защите выполненных практических заданий СРС по модулю.

• **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«высокий»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска креативного решения практических заданий.
«продвинутой»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий.
«базовый»	При выполнении практических заданий и их презентации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.

Практические задания

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по темам модуля программы.

Практические задания предполагают установление связи между заданным условием и применением определенных педагогических технологий, методов и средств для решения поставленной профессиональной задачи.

Варианты практических заданий:

Задание 7. Разработать ментальную карту к уроку (учебный предмет и тема урока на выбор).

Задание 8. Познакомиться с предложенными цифровыми образовательными платформами. Провести анализ контента и заполнить таблицу в рабочей тетради.

Задание 9. Разработать интерактивную презентацию для урока с помощью смарт технологии (SMART Notebook).

Задание 10. Разработать фрагмент урока с использованием интернет-браузера и мультимедийных файлов.

Задание 11. Провести анализ ученического проекта по предложенной схеме.

Условия выполнения практических заданий:

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, компьютер/ноутбук, ручка и лист(ы) записи ответов.

6.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 3 «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО и СОО»

Назначение оценочных средств: для проведения промежуточной аттестации по модулю 3 «Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» в форме защиты портфолио.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять процесс воспитания школьников. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Промежуточная аттестация по модулю 3 проводится в форме обобщения педагогического опыта (на основе подготовки в процессе освоения модуля портфолио и его защиты).

Подготовка портфолио осуществляется в период обучения слушателя по модулю. Защита портфолио проводится в устной форме; на презентацию отводится – 10 минут на каждого экзаменуемого.

- **процедура определения результатов оценивания**

В портфолио слушатели представляют разработанные ими материалы:

- анализ воспитательного мероприятия по схеме;

- разработка воспитательного мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности (тема на выбор).

Обучающийся считается аттестованным, если он представил портфолио в полном объеме и успешно его защитил.

Основными критериями оценки материалов, представленных слушателем в портфолио, являются: целостность разработки, соответствие содержания целям и задачам воспитательного мероприятия, методическая обоснованность видов деятельности учителя и учеников, профессиональная грамотность составления учебно-методического документа (сценарий воспитательного мероприятия), умение обосновывать выбор целей и задач воспитательного мероприятия и средств их достижения.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
100-80 баллов	отлично	высокий
79-50 баллов	хорошо	хороший
49-30 баллов	удовлетворительно	достаточный
29-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный

**6.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 5
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

Назначение оценочных средств: для проведения промежуточной аттестации по модулю 5 «Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО» в форме зачета.

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	<u>знать:</u> - современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ; - современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. - особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы. <u>уметь:</u> - применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ; - применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы. <u>иметь практический опыт:</u> - осуществление педагогической деятельности по реализации программ обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО - использование современных средств ИКТ в профессиональной деятельности условиях цифровизации школы.	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Промежуточная аттестация по модулю 5 проводится в форме зачета.

- процедура определения результатов оценивания

Оценка формируемых в дисциплине компетенций у обучающихся производится по следующим критериям:

Допустимый уровень «удовлетворительно»	Базовый уровень «хорошо»	Инновационный уровень «отлично»
- владеет способами проектирования организации учебной деятельности школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности по	- владеет способами проектирования организации учебной деятельности школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности с	- владеет способами проектирования организации учебной деятельности школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности,

аналогии с вариантами, рассмотренными на курсах; - владеет опытом анализа урока основ безопасности жизнедеятельности с точки зрения формирования у школьников универсальных учебных действий по заданным критериям.	использованием технологической карты деятельностного подхода; - демонстрирует умение анализа/самоанализа урока основ безопасности жизнедеятельности с точки зрения формирования у школьников универсальных учебных действий по заданным критериям.	осуществляя отбор наиболее эффективных педагогических приёмов в соответствии с имеющимися условиями; - владеет способами анализа/самоанализа урока основ безопасности жизнедеятельности с точки зрения формирования у школьников универсальных учебных действий, выявления возможных затруднений при организации учебной деятельности и поиска путей их преодоления.
--	---	---

Профессиональная компетентность учителя в области формирования у школьников универсальных учебных действий как основы умения учиться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Уровень	Характеристики и показатели проявления
Допустимый	Учитель может проектировать урок основ безопасности жизнедеятельности, направленный на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя приёмы организации учебной деятельности, освоенные на курсах, и анализировать урок по заданным критериям.
Базовый	Учитель готов к проектированию урока основ безопасности жизнедеятельности, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя технологическую карту деятельностного подхода; и его аспектному анализу по заданным критериям.
Инновационный	Учитель готов к проектированию урока основ безопасности жизнедеятельности, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, осуществляя отбор эффективных приёмов организации учебной деятельности; к анализу возможных затруднений при организации учебной деятельности и поиску способов их преодоления.

Оценочные материалы для итоговой аттестации:

1. Задание на проектирование урока основ безопасности жизнедеятельности, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, с использованием приёмов организации учебной деятельности, освоенных на курсах, и его анализ по заданным критериям – **допустимый уровень**.

2. Задание на проектирование урока основ безопасности жизнедеятельности, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, с использованием технологической карты деятельностного подхода и его аспектный анализ – **базовый уровень**.

3. Задание на проектирование урока основ безопасности жизнедеятельности, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, на основе отбора эффективных приёмов организации учебной деятельности; анализ возможных

затруднений при организации учебной деятельности и поиск способов их преодоления – **инновационный уровень.**

Критерии оценки результатов выполнения учебного проекта:

а) Проектирование урока

Результаты (освоенные умения, освоенные знания)	Основные характеристики оценки результатов	Показатели проявления в профессиональной деятельности	Количество баллов
Индивидуальный проект урока, направленного на формирование у школьника универсальных учебных действий как основы умения учиться	1.Определение целей урока (планируемых результатов)	Цели урока и /или планируемые результаты отсутствуют или не соответствуют содержанию урока	0
		Цели урока сформулированы в традиционном формате, планируемые результаты не определены или планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, но описание результатов не позволяет диагностировать их достижение	1
		Планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, описание результатов позволяет диагностировать их достижение	2
	2.Структурированность урока	Этапы урока не обозначены	0
		Этапы урока обозначены, но не отражают структуры учебной деятельности	1
		В структуре урока отражена структура учебной деятельности	2
	3.Мотивация обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не отражены в содержании урока	0
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания	1
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2
	4.Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания не зафиксирован	0
		Целеполагание осуществляется только учителем	1

		Целеполагание осуществляется в процессе совместной работы учащихся и учителя	2
5. Организация планирования		Планирование деятельности на уроке отсутствует	0
		Планирование деятельности на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде	1
		План деятельности составляется в совместной деятельности учащихся и учителя	2
6. Развитие универсальных учебных действий		Отсутствуют задания, направленные на развитие УУД	0
		В содержании урока представлены задания, направленные только на развитие познавательных УУД	1
		Представлены задания, направленные на развитие всех видов УУД	2
7. Активизация познавательной деятельности обучающихся		В содержании урока отсутствуют учебные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся	0
		В содержании урока имеют место учебные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся	1
		Содержание урока максимально ориентировано на развитие познавательной активности и творчества самих учащихся	2
8. Организация контроля учебных действий и деятельности		В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся	0
		В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся	1
		Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся	2
9. Организация оценивания достигнутых результатов		Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем	0
		Оценка достигнутых результатов осуществляется обучающимися лишь	1

		для отдельных заданий, критерии оценивания отсутствуют	
		Оценка результатов осуществляется самими учащимися (самооценка) по совместно принятым критериям	2
	10. Организации рефлексивного осмысления	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	0
		В содержании урока имеют место задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	1
		Содержание урока пронизано заданиями на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	2

б) Анализ урока

Допустимый уровень:

Самоанализ урока не проводится.

Базовый уровень:

В самоанализе выявлены универсальные учебные действия, формируемые у школьников на каждом этапе урока – **1 балл**

Инновационный уровень:

В самоанализе выделены затруднения, возникающие при организации учебной деятельности и определены способы их преодоления – **2 балла**

7.2. Оценочные материалы:

Допустимый уровень: подготовьте проект урока, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя приёмы организации учебной деятельности, освоенные на курсах.

Базовый уровень: подготовьте проект урока, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя технологическую карту деятельностного подхода, и проведите его аспектный самоанализ. В анализе укажите универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников на каждом этапе урока.

Инновационный уровень: подготовьте проект урока, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, на основе отбора эффективных приёмов организации учебной деятельности. Осуществите анализ возможных затруднений при организации учебной деятельности на уроке и определите способы их преодоления.