

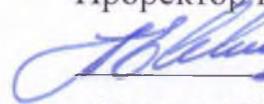


1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 А. Г. Владимиров

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ ЭТОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биологическое образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы этологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

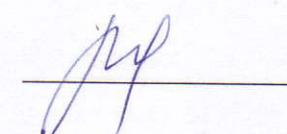
Программу составил:

Гожко А.А.,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук



Рабочая программа дисциплины «Основы этологии» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район



Шишкина И.Л., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	7
2.3.3 Лабораторные занятия	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3 Образовательные технологии	12
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4 Оценочные и методические материалы	14
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	15
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	15
4.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	16
4.1.5 Примерная тематика рефератов	18
4.1.6 Примерные вопросы для контрольных работ	18
4.1.7 Примерные вопросы для индивидуальных заданий студентов	19
4.1.8 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	19
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации	21
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.1 Основная литература	22
5.2 Дополнительная литература	22
5.3 Периодические издания	22
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	24
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	24
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	24
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомить студентов с биологическими основами поведения (его механизмами, закономерностями становления в онто- и филогенезе, биологическими функциями), стимулировании потребности к анализу эволюционных истоков поведения, в формировании фундаментальных представлений о становлении, эволюции и адаптивном значении форм поведения животных и человека от условных рефлексов и инстинктов до высших форм психических процессов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы этологии» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: УК-1 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-2 способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса; ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. получить представление об этологическом подходе к изучению поведения, его отличительных особенностях в сравнении с другими подходами;
2. знать основные категории и формы поведения животных, их адаптивную роль;
3. иметь представление о структуре и механизмах поведения;
4. знать особенности становления поведения в онтогенезе;
5. получить представление о закономерностях формирования поведенческих реакций в филогенезе;
6. получить навыки вычленения и анализа отдельных сигнальных компонентов поведенческих реакций для учета их в межвидовых и внутривидовых коммуникациях;
7. овладеть способностью использовать полученные знания в области этологии для анализа и корректировки поведения человека, для решения познавательных и просветительских задач, повышения эколого-биологической грамотности общества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы этологии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: психологии, зоологии (беспозвоночных и позвоночных), физиологии человека и животных, генетики, экологии. Для освоения курса студент должен иметь общее представление об основах психологии, о строении животных, их систематике, закономерностях онтогенеза и филогенеза, наследовании признаков и их развитии, о взаимоотношениях организмов одного и разных видов, о взаимодействии организмов со средой обитания.

Курс Основы этологии создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана – Основы специальной педагогики и психологии, Организация исследовательской деятельности школьников, Биогеография, Теория эволюции.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК, ПК).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического образования;	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	- предметным содержанием биологии;
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Биология».	- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии;	- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения биологии.
ПК-2. Способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса	- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии;	- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса при обучении биологии
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	- приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия	теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплины в решении своих профессиональных задач
ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности	основную информацию по современным проблемам биогеографии;	применять методы изучения поведения животных; применять методы зоогеографического анализа фауны; применять различные системы классификации живых организмов к анализу фаунистической информации	навыками проведения этологических и зоопсихологических исследований (наблюдение в естественных условиях, эксперимент);
ИПК 3.1 Организует учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	теоретические основы экологии и этологии животных закономерности эволюции поведения	выявлять родственные связи между формами поведения разных таксономических групп организмов	навыками самостоятельного анализа информации о поведении животных объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			заочная
			3 курс
Контактная работа, в том числе:		16,2	16,2
Аудиторные занятия (всего):		16	16
занятия лекционного типа		4	4
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		12	12
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		88	88
Реферат, эссе (подготовка)		20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		64	64
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	16,2	16,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	13	-	2	-	11
2.	Врожденные формы поведения	12	2	-	-	10
3.	Научение и элементарная рассудочная деятельность	12	2	-	-	10
4.	Онтогенез поведения	12	-	2	-	10
5.	Защитное поведение животных. Игры животных.	12	-	2	-	10
6.	Коммуникации животных	13	-	2	-	11

7.	Социальное поведение	13	-	2	-	11
8.	Репродуктивное поведение	13	-	2	-	11
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	100	4	12	-	84
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Подготовка к зачету (контроль)	3,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	12	-	88

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	История и методология этологии. Методологические отличия этологии от других наук, изучающих поведение. Взаимоотношения этологии с другими науками. Развитие исследований поведения животных в России. Этология человека. Этологическая теория поведения. Современное состояние теории поведения Лоренца.	Р, У, Т
2.	Врожденные формы поведения	Лекционное занятие №1. Классификации врожденных формы поведения. Характеристики врожденных форм поведения	У, Т
3.	Научение и элементарная рассудочная деятельность	Лекционное занятие №2. Научение и его виды. Ассоциативное научение: тренинг. Когнитивные процессы. Рассудочная деятельность. Анализ видеоматериалов: обобщающее занятие по формам поведения.	У, Т
4.	Онтогенез поведения	Онтогенез поведения. Пренатальный и ранний постнатальный онтогенез поведения. Ювенильный период.	У, Т
5.	Защитное поведение животных. Игры животных.	Конфликт. Агрессия. Ритуализация и ее роль в эволюции поведения. Физиологические основы конфликта. Теории агрессии.	Р, У, Т
6.	Коммуникации животных	Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникации у животных.	У, Т
7.	Социальное поведение	Типология сообществ. Структура сообществ и механизмы ее поддержания. Факторы организации сообществ. Коммуникация у животных. Язык животных и человека: ключевые свойства языка по Хоккету.	Р, У, Т
8.	Репродуктивное поведение	Структура полового поведения. Социобиологический подход к изучению полового поведения. Особенности полового поведения приматов. Биологические аспекты полового поведения человека. Социобиология родительского поведения	У, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, Р - реферат, КР - контрольная работа, ИЗ – индивидуальное задание

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. История и	Практическое занятие №1. Этология, основные	У, Т, ПР

	<p>методология этологии. Этологическая теория поведения</p>	<p>понятия и термины. Представления о душе животных и человека. Изучение поведения животных в XIX-XX вв. Работы Ч.Дарвина, Ж.-Б.Ламарка, Ж.Кювье. Сравнительная или экспериментальная психология (Э. Торндайк). Зоопсихология (К.Ф. Рулье, В.А. Вагнер). Бихевиоризм (Дж.Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, У. Хантер). Гештальтпсихология (В. Келер). Социобиология (Э. Уилсон). Этология (К. Лоренц, Н. Тинберген, К.фон Фриш, О. Хейнрот, У.Крэйг). Российская школа исследователей поведения животных: К. Рулье, И.Сеченов, Н. Бехтерев, И. Павлов, Н. Ладыгина-Котс, П. Анохин, Л. Крушинский, К. Фабри, Е.Панов. Европейская этология и американская зоопсихология: сравнительная характеристика направлений.</p> <p>Эволюция отношения человека к животным. Классификация форм поведения животных по Д. Дьюсбери. Обзор методов исследования. Условия проведения наблюдений за поведением животных. Способы описания поведения. Регистрация этограмм. Ограниченность использования этологических методов при изучении поведения человека. Представления о поведении животных в античное время.</p>	
2	<p>Врожденные формы поведения</p>	<p>Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэгу). Классификации инстинктов. Пищевые, оборонительные, половые, ориентировочные, родительские инстинктивные реакции.</p> <p>Рабочая гипотеза инстинктивного поведения К. Лоренца. Гормональная регуляция инстинктивного поведения. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Методы изучения инстинктов.</p>	<p>КР, У, Т, ПР</p>
3	<p>Научение и элементарная рассудочная деятельность</p>	<p>Общая характеристика процесса научения. Классификации форм обучения. Простые и сложные формы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание). Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Навык, методы изучения, свойства. Формы навыка: пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное). Формирование навыков. Дрессировка. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адапционного поведения. Когнитивные формы обучения у животных: латентное обучение; выбор по образцу. «Инсайт-обучение». Инсайт и элементарная рассудочная деятельность. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации. Мышление человека и рассудочная</p>	<p>У, Т, ПР</p>

		<p>деятельность животных: сходство и различие. Когнитивные процессы и методы их изучения.</p> <p>Орудийная деятельность шимпанзе. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Понятие об «эмпирических законах» и элементарной логической задаче. Методика изучения способности животных к экстраполяции. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных. Норма реакции применительно к поведенческим признакам. Интеграция поведения.</p>	
4	Онтогенез поведения	<p>Практическое занятие №2. Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Наследуемое и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Постнатальный период. Роль постнатального периода в жизни животного. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движение, узнавание. Период социализации.</p> <p>Ювенильный период. Особенности ювенильного периода. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Формирование материнского поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексy. Опосредованное обучение. Сигнальная преемственность. Факультативное обучение и онтогенез.</p>	У, Т, ПР
5	Защитное поведение животных. Игры животных.	<p>Практическое занятие №3. Пассивные формы защиты. Угроза. Конфликт. Агрессия. Типы агрессии. Межвидовая агрессии (агрессивность хищника по отношению к жертве, контратаки жертвы против хищника, критическая реакция). Внутривидовая агрессия (территориальная агрессия, конкурентная агрессия). Биологический смысл агрессивного поведения. Теории агрессии. Демонстративное поведение. Альтруизм. Общая характеристика игры у животных. Синтетическая концепция К.Э.Фабри: игра – совокупность специфически ювенильных проявлений обычных форм поведения. Игра – «само поведение в процессе становления». Игровая деятельность животных как проигрывание взрослой жизни. Манипулятивные игры. Исследовательские игры. Социальные групповые игры.</p>	КР, У, Т, ПР
6	Коммуникации животных	<p>Практическое занятие №4. Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникации у животных.</p>	У, Т, ПР

		<p>Хемокоммуникация и феромоны на примере насекомых и млекопитающих. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны. Акустическая коммуникация на примере птиц. Биологическое сигнальное поле.</p> <p>История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Релизеры. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Доминанта возбуждения. Спонтанное проявление инстинктов. Истощение двигательного акта. Гидравлическая модель Лоренца. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения. Импринтинг. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Иерархическая теория инстинкта Тинбергена. Методы изучения инстинктов. Работы фон Фриша по изучению общественных насекомых. Метод составления этограмм.</p>	
7	Социальное поведение	<p>Практическое занятие №5. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Причины социализации животных. Агрегации, или скопления. Анонимные сообщества. Индивидуализированные сообщества. Роль этологической структуры в популяции. Структура сообществ и механизмы ее поддержания. Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Ритуалы и демонстрации. Сложные системы иерархии. Лабильность иерархической структуры в индивидуализированных сообществах. Доминирование и репродуктивный успех. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных Развитие социального поведения в онтогенезе.</p> <p>Основные принципы построения популяции. Оседлость. Индивидуальный участок. Территориальность. Роль территориальности в установлении иерархии. Одиночный образ жизни. Группы, построенные по принципу лидерства. Особенности построения групп животных разных видов. Территориальность стад доминантно-иерархического типа.</p>	ИЗ, У, Т, ПР
8	Репродуктивное поведение	<p>Практическое занятие №6. Способы размножения. Бесполое размножение. Половое размножение. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Половой отбор. Репродуктивная изоляция. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Разнообразие форм полового поведения Брачные церемонии животных. Типы брачных отношений животных. Моногамия. Полигамия. Отклонения сексуального поведения среди животных. Половое поведение и агрессия.</p> <p>Родительское поведение животных. Яйцекладущие,</p>	КР, У, Т, ПР

	<p>яйцеживородящие, истинно живородящие животные. Особенности постнатального развития поведения животных. Разнообразие постнатального развития психики и поведения. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных.</p> <p>Родительское поведение и забота о потомстве. Значение заботы о потомстве Импринтинг и его значение в формировании репродуктивного поведения. Выкармливание потомства. Защита потомства. Усыновление чужих детенышей. Расселение молодняка.</p>	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены программой.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<p>Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 1. Регуляция функций, ткани, кровеносная и иммунная системы, пищеварение : учебник и практикум для вузов / Н. П. Алексеев, И. О. Боголюбова, Л. Ю. Карпенко ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09025-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537342 (дата обращения: 11.06.2024).</p> <p>Скопичев, В. Г. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 2. Кровообращение, дыхание, выделительные процессы, размножение, лактация, обмен веществ : учебник и практикум для вузов / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсымонт, И. О. Боголюбова ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09023-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537508 (дата обращения: 11.06.2024).</p> <p>Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537509 (дата обращения: 11.06.2024).</p>
2	Подготовка к тестированию	Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 1. Регуля-

(текущей аттестации)	<p>ция функций, ткани, кровеносная и иммунная системы, пищеварение : учебник и практикум для вузов / Н. П. Алексеев, И. О. Боголюбова, Л. Ю. Карпенко ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09025-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537342 (дата обращения: 11.06.2024).</p> <p>Скопичев, В. Г. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 2. Кровообращение, дыхание, выделительные процессы, размножение, лактация, обмен веществ : учебник и практикум для вузов / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсымонт, И. О. Боголюбова ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09023-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537508 (дата обращения: 11.06.2024).</p> <p>Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537509 (дата обращения: 11.06.2024).</p>
----------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
2	Врожденные формы поведения	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2*
3	Научение и элементарная рассудочная деятельность	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2*
4	Онтогенез поведения	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
5	Защитное поведение животных. Игры животных.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
6	Коммуникации животных	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
7	Социальное поведение	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
8	Репродуктивное поведение	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			4

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол.
---	------	---	------

		технологий	часов
1	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
2	Врожденные формы поведения	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
3	Научение и элементарная рассудочная деятельность	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
4	Онтогенез поведения	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2
5	Защитное поведение животных. Игры животных.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2
6	Коммуникации животных	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2
7	Социальное поведение	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
8	Репродуктивное поведение	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2
Итого по курсу			12
в том числе интерактивное обучение*			4

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы этологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), контрольная работа (КР), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (Э).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П	3
2	Врожденные формы поведения	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, КР	3
3	Научение и элементарная рассудочная деятельность	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П	3
4	Онтогенез поведения	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П	3
5	Защитное поведение животных. Игры животных.	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, КР	3
6	Коммуникации животных	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П	3
7	Социальное поведение	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, ИЗ	3
8	Репродуктивное поведение	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, КР	3

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

УК-1, ПК-2, ПК-3	<p>Знать: основную информацию по современным проблемам биогеографии</p> <p>Уметь: аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия; применять методы изучения поведения животных</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплин в решении своих профессиональных задач</p>	<p>Знать: значение биологического разнообразия для биосферы и человечества</p> <p>Уметь: применять методы зоогеографического анализа фауны; применять различные системы классификации жизненных форм к анализу фаунистической информации</p> <p>Владеть: навыками проведения этологических и зоопсихологических исследований (наблюдение в естественных условиях, эксперимент); навыками самостоятельного анализа информации о поведении животных;</p>	<p>Знать: теоретические основы экологии и этологии животных; закономерности эволюции поведения</p> <p>Уметь: выявлять родственные связи между формами поведения разных таксономических групп организмов</p> <p>Владеть: объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных</p>
------------------	---	---	--

4.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Этология, основные понятия и термины.
2. Представления о душе животных и человека.
3. Изучение поведения животных в XIX-XX вв. Работы Ч.Дарвина, Ж.-Б.Ламарка, Ж.Кювье.
4. Сравнительная или экспериментальная психология (Э. Торндайк).
5. Зоопсихология (К.Ф. Рулье, В.А. Вагнер).
6. Бихевиоризм (Дж.Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, У. Хантер).
7. Гештальтпсихология (В. Келер).
8. Социобиология (Э. Уилсон).
9. Этология (К. Лоренц, Н. Тинберген, К.фон Фриш, О. Хейнрот, У.Крэйг).
10. Российская школа исследователей поведения животных: К. Рулье, И.Сеченов, Н. Бехтерев, И. Павлов, Н. Ладыгина-Котс, П. Анохин, Л. Крушинский, К. Фабри, Е.Панов.
11. Европейская этология и американская зоопсихология: сравнительная характеристика направлений.
12. Эволюция отношения человека к животным.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1, ПК-2, ПК-3.

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Этология – наука о:
 - 1) взаимоотношениях организма со средой
 - 2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
 - 3) взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их

продуктивности, изменении численности и т.д.

4) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных

2. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики:

1) гештальт

2) высшая нервная деятельность

3) бихевиоризм

4) фрейдизм

5) необихевиоризм

3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:

1) этограмма

2) поискограмма

3) фиксированные комплексы действий

4) генограмма

4. К основным формам поведения относятся:

1) дрессировка

2) инстинкт

3) навык

4) импринтинг

5) интеллектуальное поведение

6) стресс

5. Внутренние факторы инстинктивного поведения:

1) эмоции

2) генетический код видотипичного поведения

3) релизер

4) биологические часы

5) потребность

6) гуморально-гормональные отклонения в организме

Демонстрационный вариант теста № 2

6. Основа агрессивного поведения у животных:

1) ритуальная борьба

2) потребность самосохранения

3) борьба за территорию

4) игровое поведение

7. Восстановите правильную последовательность событий в цепи поведенческих действий

животных:

1) потребность

2) поисковое поведение

3) завершающий акт

4) релизер

5) специфическая мотивация

6) фиксированный комплекс действий

7) антидрайв

8. Фиксированный комплекс действий:

1) индивидуален

2) комплекс – стереотип

3) оканчивается «завершающим актом»

4) видоспецифичен

5) начав реализовываться, может быть остановлен

9. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:

1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров

2) фаза развития поведения в стадии формирования

- 3) совершенствование наследственных форм поведения
 - 4) практика для взрослого поведения
 - 5) «вакуумная активность»
 - 6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями
 10. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:
 - 1) доминирование
 - 2) зависимое поведение
 - 3) иерархия
 - 4) субординация
 11. Процесс становления в пренатальном периоде жизненно важных функций и систем для новорождённого:
 - 1) сенсомоторное научение
 - 2) «эмбриональная преадаптация»
 - 3) анатомическая зрелость
 - 4) моторная инициация
 12. Наследственные программы проявляются в пренатальном периоде:
 - 1) в построении организма, его органов и систем
 - 2) готовят морфофункциональную основу для психической деятельности во внешней среде
 - 3) в запуске всех функций организма
 - 4) в становлении рефлекторных функций
- Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1, ПК-2, ПК-3.

4.1.5 Примерная тематика рефератов

1. Видовые особенности научения животных
 2. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
 3. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.
 4. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
 5. Биологическое значение облигатного и факультативного научения.
 6. Роль познавательных процессов в формировании навыков
 7. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
 8. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
 9. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
 10. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
 11. Половое поведение животных разных видов.
 12. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.
- Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1, ПК-2, ПК-3.

4.1.6 Примерные вопросы для контрольных работ

Контрольная работа № 1

- Нейрогуморальная регуляция -
 Релизеры -
 Аппетенция -
 Груминг -
 Мимезия -
 Эврибионтный -
 Субституция –
 Манипуляция -

Гаптические функции -
Кинестетическая чувствительность-

Контрольная работа № 2

Гермафродитизм -
Половой диморфизм -
Репродуктивная изоляция -
Импринтинг -
Иерархия -
Микропопуляция -
Ритуализация поведения -
Территориальность -
Облигатное научение -
Биологическое сигнальное поле

Контрольная работа № 3

Тропизм -
Кинез -
Термотаксис -
Сенсибилизация.-
Перцептивная психика -
Элементарный интеллект-
Интеллект -
Когнитивные процессы -
Оперантное обучение -
Инсайт –

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1, ПК-2, ПК-3.

4.1.7 Примерные вопросы для индивидуальных заданий студентов

1. Проблемы современной науки о поведении животных.
2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
3. Феромоны и их роль в поведении животных.
4. Танцы пчел.
5. Акустическая коммуникация в мире животных.
6. Сексуальные игры млекопитающих: разнообразие и значение
7. Манипулятивные игры и их роль в эволюции приматов
8. Манипуляционная активность попугаев и врановых птиц
9. Орудийная деятельность животных в природе
10. Биологическое значение различных типов брачных отношений животных.
11. Половое поведение и агрессия
12. Ритуализации полового поведения и ее биологическое значение

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1,
ПК-2, ПК-3.

4.1.8 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Предмет и задачи этологии
2. Методология современной этологии
3. Предмет и методы изучения поведения животных.
4. «Донаучный» этап исследования поведения животных

5. Современная этология: основные направления исследований
6. Основные этапы эволюции центральной нервной системы животных
7. Основные этапы развития головного мозга у гоминид
8. Физиологические основы поведения.
9. Игра в жизни животных: возникновение и значение
10. Классификация игр
11. Эволюция игры
12. Понятие о половом отборе
13. Эволюционные основы половых различий в поведении человека
14. Эстетика привлекательности у человека
15. Значение альтруизма в становлении социального поведения человека
16. Этологические аспекты социальной эволюции Человека разумного
17. Биохимия социального поведения человека
18. Низший уровень развития перцептивной психики
19. Общение и групповое поведение
20. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
21. Инстинкт и научение в поведении животных
22. Запечатление (импринтинг): формирование и биологическое значение
23. Врожденное и приобретенное в поведении животных и человека
24. Пренатальный этап развития поведения
25. Постнатальный этап развития поведения
26. Сенсорные особенности позвоночных животных
27. Неассоциативное научение
28. Ассоциативное научение
29. Латентное научение
30. Пространственное научение
31. Инсайт-научение
32. Предпосылки и элементы рассудочной деятельности животных
33. Критерии интеллектуального поведения животных
34. Формы и биологическая ограниченность мышления животных
35. Орудийная деятельность животных в естественных условиях
36. Физиологические и эволюционные основы использования орудий приматами
37. Пассивные формы защиты
38. Угроза
39. Конфликт
40. Агрессия
41. Природа коммуникационных сигналов
42. Многообразие репродуктивных стратегий в животном мире
43. Репродуктивные стратегии
44. Пассивные формы заботы о потомстве
45. Активные формы заботы о потомстве у беспозвоночных
46. Активные формы заботы о потомстве у птиц и млекопитающих
47. Особенности заботы о потомстве у гоминид
48. Социальные системы общественных насекомых
49. Когнитивные способности гоминид
50. Обучение животных языкам-посредникам

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1, ПК-2, ПК-3.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.

Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 1. Регуляция функций, ткани, кровеносная и иммунная системы, пищеварение : учебник и практикум для вузов / Н. П. Алексеев, И. О. Боголюбова, Л. Ю. Карпенко ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09025-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537342> (дата обращения: 11.06.2024).

Скопичев, В. Г. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 2. Кровообращение, дыхание, выделительные процессы, размножение, лактация, обмен веществ : учебник и практикум для вузов / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсымонт, И. О. Боголюбова ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09023-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537508> (дата обращения: 11.06.2024).

Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537509> (дата обращения: 11.06.2024).

Лучникова, Е. М. Этология : теоретические и методические основы : учебное пособие : [16+] / Е. М. Лучникова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. — 124 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769> (дата обращения: 11.06.2024). — ISBN 978-5-8353-1565-9. — Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5707>

2. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5708>

5.3 Периодические издания

1. Успехи современного естествознания. — URL: <http://www.rae.ru/use/>, <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34467899>.

2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078076>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы этологии» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы этологии» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Основы этологии» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

16. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rffi.ru>

19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: <http://www.viniti.ru/>

20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: <http://chernoi.ru/>

21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>

22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071>

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой

		(проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.