



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евдокимов
« 15 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар, 2020

Рабочая программа дисциплины Проектирование деятельности социального педагога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50364.

Программу составил:
Л.В. Колодина, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Проектирование деятельности социального педагога обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Проектирование деятельности социального педагога утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 от «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование деятельности социального педагога» является формирование компетенций:

ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения);

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Проектирование деятельности социального педагога» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения);

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания об особенностях деятельности социального педагога, о нормативных и законодательных основах деятельности.

2. Развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).

3. Развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; формировать готовность заниматься профессиональной деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социально-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование деятельности социального педагога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Проектирование деятельности социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Методика и технология работы социального педагога».

Дисциплина «Проектирование деятельности социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Методы активного социально-психологического взаимодействия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения)/

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индекс достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
1.	ПК – 2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения);	<ul style="list-style-type: none"> - знание различных теорий обучения, воспитания - закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической диагностики. - способы презентации информации через ИКТ - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. - организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> - основными образовательным и программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - системой знаний о психолого-педагогической диагностики, ее методологии. - умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	40	40

Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа, портфолио)		10	10
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Экзамен		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Социально-педагогическая деятельность как процесс	20	6	8		6
2	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	20	6	8		6
3	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью и группами детей	29,8	4	8		16
Итого по семестру:			16	24		28

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Лекция 1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность с личностью, группой, общиной. Специализация социального педагога. Определение основных направлений социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	У
2	Лекция 2. Планирование деятельности социального педагога	Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.	У
3	Лекция 3. Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога	Социальная инфраструктура и ее роль в решении социальных проблем. Социальный педагог в учреждениях: системы образования, системы социальной защиты населения, системы здравоохранения, культуры, пенитенциарной системы.	ПР
4	Лекция 4. Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам	Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Определение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Социально-педагогическая защита прав ребенка на: образование, охрану здоровья, развитие способностей, участие в трудовой деятельности.	Т
5	Лекция 5. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Методика диагностики семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического консультирования.	У
6	Лекция 6. Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися	Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Профилактика: школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, социальных отклонений, химической зависимости несовершеннолетних. Технология индивидуального консультирования. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.	ПР
7	Лекция 7. Методы и приемы воспитательного воздействия на сферу неформального общения подростков	Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Технология организации групповой деятельности.	Т
8	Лекция 8. Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса. Технология целевого программирования. Технология уличной работы. Основные направления и методики организации социального досуга.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Занятие 1. Планирование деятельности социального педагога.	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1.Опираясь на текст лекции, раскройте возможности использования методов работы социального педагога в сочетании друг с другом.</p> <p>2.Согласны ли вы с утверждением В.П. Беспалько, что любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством?</p> <p>3.При каких условиях социально-педагогическая деятельность отвечает гуманистическим и демократическим принципам? Приведите примеры, иллюстрирующие теоретические утверждения (видеоматериал).</p> <p>4.Работая в микрогруппах, дайте характеристику факторов социализации (схема 1). Докажите их влияние на личность и приведите примеры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая часть</i></p> <p>Составление примерного плана работы социального педагога на день. Составление перспективного планирования социального педагога на полугодие (работа в подгруппах).</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания для СРС:</i></p> <p>1.Составить план конкретного воспитательного мероприятия.</p> <p>2.Изучить несколько перспективных планов социальных педагогов. Сделать обобщающие выводы об основных целях и задачах.</p>	Т, ПР
2	Занятие 2.Методы изучения личности учащихся	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1.Анализируя пособие М.В. Шакуровой «Методика и технология работы социального педагога», ответьте, каковы задачи и специфика социально-педагогической диагностики личности?</p> <p>2.Какие этические нормы необходимо соблюдать при диагностике учащихся? Обоснуйте.</p> <p>3.В чем состоит сущность графической беседы «Круг общения»?</p> <p>4.Какие документы может использовать социальный педагог в своей работе при анализе?</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая часть</i></p> <p>Составление примерную анкету для учащегося среднего школьного возраста на тему «Моя семья» (работа в подгруппах).</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания для СРС:</i></p> <p>1.Составьте анкету для молодых социальных педагогов с целью выяснить уровень их адаптации в педагогическом коллективе.</p> <p>2.Проведите тест Люшера с учащимся младшего школьного возраста.</p>	Т, ПР

3	Занятие 3-4.Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность, функции, проблемы современной семьи. 2.Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. 3.Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей. 4.Технология социально-психолого-педагогической диагностики семьи и ее влияния на социализацию личности. 5.Методика индивидуальной и групповой работы с семьей. 6.Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей, в том числе неблагополучной. 7.Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации <p style="text-align: center;"><i>Практическая часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя собственные наблюдения, определите тип семьи по различным основаниям классификации. 2. Изучите классификацию неблагополучных семей и совместно с социальным педагогом посетите одну из них. Выявите особенности и тип неблагополучия семьи. Определите форму и методы работы социального педагога с семьей. 3. Проведите наблюдение за деятельностью социального педагога, взаимодействующего с различными типами семей. Определите цели, задачи, содержание работы социального педагога. 4. Изучите социально-педагогическую ситуацию в неполной семье, характер взаимоотношений в ней (по заданию практикующего социального педагога). Выявите особенности семьи, ее проблемы. Сделайте социально-педагогические выводы. <p style="text-align: center;"><i>Задания для СРС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучите и проанализируйте психолого-педагогическую литературу по теме, актуализируйте знания о проблемах, особенностях современной семьи. 	Т, ПР
4	Занятие 5-6.Методика организации благотворительных акций.	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность мотивационного программно-целевого управления. 2. Понятийный аппарат МПЦУ. 3. Технология МПЦУ («дерево целей», стратегия, тактика). <p style="text-align: center;"><i>Практическая часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составьте «дерево целей», исполняющую и управляющую программы деятельности социального педагога. 2. Проанализируйте предложенную методическую интерпретацию программно-целевого подхода к организации социального воспитания. 3. По предложенной методике «деревца» саморазвития составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста, в которой должны быть определены генеральная и ведущие цели (Организируйте работу, направленную на самопознание ребенком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей. Последовательность предстоящей работы может быть следующей: <i>1-й шаг</i> – оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребенка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления нормы-образца, объяснения, как может стать ребенок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки (КС), установки (У), делегированной инициативы (ДИ) и др.) <i>2-й шаг</i> – изучите личностные особенности ребенка, уровень его самопознания. Выявите, в первую очередь, достоинства 	

		<p>личности: «корни» – «я могу», а также «проблемное поле»; «сорняки» – «мне мешает».</p> <p>3-й шаг – составьте с воспитанником программу достижения целей («плодов»). Социальный педагог должен научить воспитанника способам: самооценки, самопрезентации; самоорганизации; самореабилитации; самоутверждения; самореализации.</p> <p>Предложенная методика позволит помочь воспитаннику в его саморазвитии.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания для СРС:</i></p> <p>1. Предложите и организуйте акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «Улыбка ребенка».</p> <p>2. Составьте проект акции «Декада добрых дел».</p>	
5	Занятие 7-8. Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися.	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Охарактеризуйте основные причины девиантного поведения.</p> <p>2. Проведите деловую игру: «Работа совета профилактики правонарушений».</p> <p>3. Проведите деловую игру: «Консультация девиантного подростка».</p> <p>4. Проанализируйте прессу, посвященную проблемам молодежи (работа в группах).</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>1. Составьте примерный годовой план работы социального педагога по профилактике правонарушений среди учащихся (работа по группам).</p> <p>2. Разработайте вопросы для интервью с трудновоспитуемым учащимся по выбранным темам.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания для СРС:</i></p> <p>1. Методом анкетирования выясните, какие формы профилактики правонарушений используют в своей работе социальные педагоги.</p> <p>2. Опираясь на текст лекций, проведите рисуночное тестирование учащихся 4 – 5 классов с целью выяснить их отношение к наркотикам.</p>	Т, ПР
6	Занятие 9-10. Методы и приемы воспитательного воздействия на сферу неформального общения подростков.	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Докажите, что неформальное общение для подростков может являться специфическим каналом усвоения и передачи информации.</p> <p>2. Согласны ли вы с тем, что в современных условиях роль общения в процессе социализации подростков особенно возрастает?</p> <p>3. Полагаете ли вы, что неформальное лидерство ситуативно?</p> <p>4. Как вы считаете, эффективна ли практика запрета неформальных объединений? Докажите свою точку зрения.</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>1. Методом анкетирования выясните, насколько хорошо социальные педагоги владеют знаниями о неформальном общении подростков.</p> <p>2. Проведите рисуночную диагностику с подростками «Мой двор, моя улица», результаты обработайте.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания для СРС:</i></p> <p>1. Сделайте обзор публицистических статей на тему неформального общения подростков и молодежи.</p> <p>2. Изучите и опишите опыт организации социальными педагогами клубной деятельности в нескольких школах.</p>	У

7	Занятие 11-12. Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми.	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Согласны ли вы с тем, что в настоящее время по объективным и субъективным причинам в интернатных учреждениях не использованы все возможности для личностного развития ребенка? Если да, то что, по-вашему, можно сделать в этом направлении?</p> <p>2. Является ли создание разновозрастных смешанных групп одним из путей преодоления недостатков интернатного воспитания?</p> <p>3. Как вы полагаете, родителей необходимо лишать родительских прав и отдавать ребенка в интернат, или задача социального педагога – все же помогать ребенку адаптироваться к неблагоприятным условиям в семье?</p> <p>4. Согласны ли вы, что в детских деревнях – SOS воспитателями-родителями должны быть только женщины? Обоснуйте свое мнение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая часть</i></p> <p>1. Методом анкетирования выясните, насколько хорошо социальные педагоги владеют знаниями о неформальном общении подростков.</p> <p>2. Проведите рисуночную диагностику с подростками «Мой двор, моя улица», результаты обработайте.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания для СРС:</i></p> <p>1. Проведите комплексную диагностику одаренного ребенка.</p> <p>2. Подготовьте реферат на тему «Психофизиологические особенности одаренных детей»</p>	У
---	---	--	---

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государствен-

		ный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
2	Подготовка к устному опросу	Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос-ударственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
3	Подготовка к письменному опросу	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
4	Выполнение кейс-задания	Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
5	Подготовка реферата	1. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос-ударственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573 2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Феде-

	<p>ральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048</p>
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема лекции	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Планирование деятельности социального педагога	Технология концентрированного обучения	2
3	Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога	Проблемное изложение	2*
4	Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам	Личностно-ориентированная технология обучения	2
5	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Технология концентрированного обучения	2

6	Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
7	Методы и приемы воспитательного воздействия на сферу неформального общения подростков	Информационная технология	2
8	Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста *	2*
Итого			16
в т.ч. интерактивное обучение			6*

7.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Планирование деятельности социального педагога	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	2*
2	Методы изучения личности учащихся	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
4	Методика организации благотворительных акций	Семинар в форме круглого стола*	4*
5	Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
6	Методы и приемы воспитательного воздействия на сферу неформального общения подростков	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
7	Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	2*
8	Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
Итого			24
в т.ч. интерактивное обучение			24*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	ПК-2	Практическая работа № 1-2 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2.	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	ПК-2	Практическая работа №3-4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

3.	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	ПК-2	Практическая работа №5-9 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4.	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	ПК-2	Практическая работа №10 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5.	Основные направления и модели социальной работы	ПК-2	Практическая работа №11 Практическая работа, реферат	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6.	Основные направления работы педагога-психолога.	ПК-2	Практическая работа №12 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>Уметь: организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: основными образовательными программами для учащихся всех возрастов.</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики в сфере образования;</p> <p>Уметь: организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения</p> <p>Владеть: системой знаний о траектории саморазвития на основе принципов самообразования.</p>	<p>Знать: основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности</p>

			тельности.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные базовые понятия курса; Уметь: свободно пользоваться научной терминологией; Владеть: системой знаний о педагогической деятельности.	Знать: правовые нормы педагогической деятельности и образования; Уметь: использовать методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач; Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию Владеть: системой методов повышения своего профессионального мастерства.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-2,

1. История развития психолого-педагогической деятельности.
2. Возникновение социальной работы как профессии в мире, в России.
3. Потребность в психолого-педагогической деятельности, ее значение. Раскройте основные направления деятельности социального педагога и психолога.
4. Назовите общие психологические качества и способности человека, необходимые для работы с социальным педагогом, психологом.
5. Охарактеризуйте моральные и нравственные принципы в отношении с клиентом.
6. Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений в коллективе профессионалов в области психолого-педагогической деятельности.
7. Предмет и объект психолого-педагогической деятельности.
8. Основные группы принципов психолого-педагогической деятельности.
9. Функции педагога и социального работника.
10. Научно-исследовательские и преобразовательные методы социальной работы в психолого-педагогической деятельности.
11. Комплекс научно-исследовательских методов и методик в психолого-педагогической деятельности.
12. Основные задачи в общении социального педагога и психолога.
13. Основы делопроизводства социального педагога и психолога.

14. Схема и принципы проведения переговоров.
15. Социальная терапия: функции, задачи.
16. Классификация методов социальной работы.
17. Методы социального диагноза.
18. Технология решения социальных проблем.
19. Классификации технологий социальной работы в психолого-педагогической деятельности.
20. История социальной работы как составной части социальной истории в психолого-педагогической деятельности.
21. Роль и влияние религиозных учреждений на социальную работу.
22. Христианство на Руси в развитии благотворительности.
23. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России.
24. Российские благотворители: краткие очерк.
25. Нравственная основа частного благотворения царственных особ России.
26. Развитие современной отечественной социальной работы XX века.
27. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы.
28. Определение понятия «социальная политика».
29. Основное содержание социальной политики.
30. Задачи социальной политики государства, механизмы реализации.
31. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
32. Международные организации в социальной сфере.
33. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укреплению семьи.
34. Рекомендации ООН по решению проблем семьи.

Вопросы для письменного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-2,

Вариант 1

1. Возникновение социальной работы как профессии в мире, в России.
2. Основные направления деятельности социального педагога и психолога.

Вариант 2

1. Права социальных работников, позволяющие решать проблемы клиентов.
2. Основные этические правила взаимоотношений в коллективе профессионалов в психолого-педагогической деятельности.

Вариант 3

1. Социальные конфликты: международные, межнациональные, межконфессиональные, межгосударственные.
2. Современные информационные технологии в работе социального педагога и психолога.

Вариант 4

1. Социальная работа к началу XX века в России.
2. Положительные и негативные черты социальной работы в СССР.

Вариант 5

1. Принципы и функции управления социальной работы.
2. Изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в социальной работе России.

Примерные темы рефератов

Проверяемые компетенции: ПК-2,

1. Социальная история и социальная работа в качестве общественной практики.
2. Психолого-педагогические методы в научных исследованиях, практической профессиональной деятельности.
3. Должностные обязанности социального педагога и психолога.
4. Социальные конфликты: международные, межнациональные, межконфессиональные, межгосударственные.
5. Современные информационные технологии в работе социального педагога и психолога.
6. Основные задачи в общении социального педагога и психолога.
7. Задачи и функции делопроизводства в психолого-педагогической работе.
8. Вклад правителей Руси в социальную работу.
9. Роль и влияние религиозных учреждений на социальную работу.
10. Нравственная основа частного благотворения царственных особ в России.

Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции: ПК-2,

Задание 1. Составить и проанализировать существующие модели профессионала.

Структура выполнения задания:

1. Построение модели профессиональной деятельности специалиста:
написать наиболее важные качества, которые характеризуют модель;
из представленных качеств выстроить ряд-иерархию (схему, таблицу, рисунок и т. д.). При этом нужно точно определить содержание каждого из качеств.
2. Могут ли известные типологии составить основу разработки модели социального работника: Г. С. Абрамова, Н. А. Исаева, А. К. Маркова, В. Ю. Меновщиков, Г. В. Овчарова, Н. С. Пряжников и др.
3. Анализ представленных моделей.

Задание 2. Разработать социально-значимый проект «Моя инициатива в образовании»

Цель: развитие созидательной активности студентов, стимулирование их инициативы в решении социально-значимых проблем в образовании, создание условий для творческой самореализации и гражданского становления учащейся молодежи.

Задачи конкурса:

- активизация инициативной социально-значимой деятельности студентов в пространстве вуза, города;
- развитие у студентов опыта решения социально-значимых проблем в составе команды на основе проектной деятельности;
- содействие осознанию студентом зависимости личного успеха в социально-значимой деятельности от продуктивности работы команды;
- развитие профессиональной компетентности студентов в выбранном ими направлении профессиональной подготовки;
- выявление и поддержка талантливой студенческой молодежи в социально-значимой и общественной деятельности.

Образовательные пространства реализации проектов:

1. «Жизнь вуза» (реализация программы развития вуза, инновационные программы вуза, организация студенческой жизни).
2. «Планета детства» (реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - деятельность в школах, гимназиях, лицеях, учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях дошкольного образования, социальных учреждениях).

Требования к оформлению проекта.

Соответствие регламенту защиты проектов: регламент защиты - не более 10 минут (презентация - 7 мин., ответы на вопросы - 3 мин.)

В процессе презентации необходимо раскрыть следующее: цель, задачи проекта, общий замысел, основные этапы реализации.

В полной мере использовать возможности ИКТ, не исключая работы с раздаточным текстовым и печатным материалом.

Требования к оформлению текста проекта

Текст проекта должен быть набран в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman размером 14 pt. через 1,5 межстрочный интервал; страница текста должна иметь поля: левое 2 см, верхнее - 2 см, правое - 2 см, нижнее - 2 см., все страницы нумеруются в нижней части листа.

Объем текста проекта должен составлять не более 7 страниц печатного текста.

На титульном листе необходимо указать:

1. факультет,
2. название проекта,
3. направление реализации проекта,
4. ФИО (полностью) и место учебы (факультет, курс, группа) авторов проекта,
5. ФИО (полностью), ученая степень и должность консультанта проекта.

Требования к описанию проекта (структура проекта).

Описание проекта должно содержать:

1. название проекта,
2. постановка проблемы,
3. целевое назначение проекта,
4. задачи проекта,
5. участники,
6. общий замысел,
7. деятельность по реализации проекта (этапы, формы, содержание, способы организации),
8. ресурсное обеспечение (кадровые, материальные и др.),
9. ожидаемый результат,
10. календарный план (прилагается).

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-2,

1. 1 Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности.
2. Внутренняя активность личности подростка в процессе социализации.
3. Воспитательная работа с подростками во внеурочное время.
4. Гендерные различия неформального общения подростков.
5. Жертвы преступлений как объект внимания социальных педагогов.
6. Жертвы социализации в современных социокультурных условиях.
7. Исторические аспекты беспризорности среди детей и подростков.
8. Методика организации благотворительных акций.
9. Методика работы социального педагога и психолога с различными категориями семей.
10. Организация педагогической коррекции неформального общения
11. Основные направления организации социальным педагогом досуговой деятельности.

12. Особенности межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков.
13. Особенности работы социального педагога в сельской школе.
14. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
15. Предупреждение трудновоспитуемости подростков в работе психолога, социального педагога, классного руководителя.
16. Проблема адаптации социальных педагогов в школе.
17. Проблема организации воспитательной работы с неформальными подростковыми лидерами.
18. Просвещение родителей в вопросах социализации подростков.
19. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних.
20. Психофизиологические особенности одаренных детей.
21. Пути и средства оптимизации коммуникативных способностей подростков с учетом сферы неформального общения.
22. Работа социального педагога и психолога в интернатных учреждениях.
23. Работа социального педагога и психолога в летних детских лагерях.
24. Работа социального педагога по профилактике психического травматизма среди несовершеннолетних.
25. Семейное воспитание в сельском социуме.
26. Система работы социального педагога и психолога с волонтерами.
27. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
28. Социально-педагогическая помощь в социализации детям, обучающимся на дому.
29. Социально-педагогические основы подготовки старшеклассников к семейной жизни.
30. Социально-психологические особенности современных неформальных молодежных объединений.

Задачи к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-2,

1. Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;
- выбирается только одна самая любимая передача;
- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
2. В чем состоит подготовительный этап игры?
3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

2. На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика. Ручка у портфеля совсем слабая - отлетит! С чем в школу ходить будешь?
- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.
- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.
2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?
3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?
4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

3. «Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости.

Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого). Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадью «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, Его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, не смотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком.

И вот нервы Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать». (Гильбух Ю. З., Каргышева Е. И., Митько Г. П., Якушева Я. С. Этические знания - путь к формированию товарищеских взаимоотношений//Початкова школа. -1988.—№ 1,—С. 59 -60.)

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.
2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

4.Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие. В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.

«Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

5.Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

- Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калекой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калекой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?

2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

6. В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.

2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?

3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

7. Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

- Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

- Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

- Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, - вступила в разговор Нина Павловна. - Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

- О нет, Нина Павловна, - отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, - этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

8. Ученик у доски решает задачу по физике. Учитель долго добивается от ученика правильного решения. Наконец ученик говорит: «А вы сами не знаете, как она решается».

Найдите выход из ситуации.

9. В ответ на замечание учителя: «Как ты разговариваешь с учителем?» - ученик говорит: «Человек, который неправильно произносит слова пиджак и коридор вообще не имеет права быть учителем». Что ответит учитель?

10. Получив двойку на уроке английского языка, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя.

Каковы будут действия учителя?

11. Конфликт между молодой учительницей музыки и учеником шестого класса Игорем, трудным, вспыльчивым мальчиком из неблагополучной семьи, не пользующимся авторитетом в классе. На уроке музыки учительница оглашала отметки за викторину, написанную на прошлом уроке. Игорю показалось, что учительница поставила ему заниженную оценку. Он грубо обозвал ее и вышел из класса. Учительница велела передать Игорю, чтобы к ней на урок он больше не приходил.

Как установить нормальные взаимоотношения между учеником и учителем?

12. Ваня Морозов, сообразительный, энергичный и непоседливый пятиклассник, постоянно раздражает учительницу своей болтовней и вертлявостью. Пересаживание на первую парту не помогло. Град дисциплинарных замечаний лишь на несколько минут утихомиривает его. И вот однажды, не выдержав перешептывания мальчика с соседом, педагог решительно заявляет: «В следующий раз без отца или матери на урок не пуццу!». Расстроенный пятиклассник пулей вылетел из класса.

Можно ли считать поведение школьника конфликтным? Конструктивна ли педагогическая тактика, избранная учительницей? Какой выход из этой ситуации предложили бы вы?

13. Артем, ученик шестого класса, на перемене вылез в окно и, пройдя по карнизу следующие три окна, снова забрался в класс. Классный руководитель видел по горящим глазам своих воспитанников, какое впечатление произвел на них поступок мальчика. Некоторые шептались между собой: «Вот это да! Какой он смелый, ничего не боится». Классный руководитель хорошо понимал, что среди ребят найдутся те, которые захотят повторить этот «геройский поступок». И в то же время ясно, что Артем действительно смелый мальчик.

Ваши действия?

14. У Оли испортились отношения с классной руководительницей. На ее уроках девочка не отвечает, при попытках объяснить дерзит или упрямо молчит. Просьбы и требования не выполняет, нарушает дисциплину, причем делает это демонстративно, подчеркивая свое неуважение к учительнице.

Что бы вы посоветовали учительнице?

15. Ученик десятого класса с большим нежеланием занимается на уроках истории и обществоведения. Учительница, не сумев найти контакта с учеником, часто грубо делает ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ намеренно нарушает дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить ее просьбу. Тогда учительница подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик в ответ подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса.

Как разрешить данную ситуацию?

16. В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда учительница пришла на урок, он, как дежурный, доложил, что положено, и вдруг что-то

сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...

Как реагировать на данную ситуацию учителю?

17. В пятом классе идет урок русской литературы. Учитель читает ребятам стихотворение. Тишину нарушает какой-то скрип. Учитель замечает, что Вова нарочно покачивается на стуле, привлекая внимание всего класса. Ребята уже не слушают учителя, а некоторые из них следуют его примеру.

Ваши действия?

18. Учительница пения работает в школе первый год. Она классный руководитель четвертого класса, в котором у нее сейчас начался урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за ее спиной, отодвинул стул - и учительница упала...

Как учительнице действовать дальше?

19. Урок начался как обычно. Учитель вошел в класс. Ученики для приветствия встали. Но после слов педагога: «Здравствуйте, садитесь», - все продолжают стоять.

Как разрешить данную ситуацию?

20. Урок английского языка в десятом классе ведет молодая учительница. По ходу урока, проходя по классу, она приостанавливается у парты Вити. На платье учительницы Витя замечает украшение из янтаря и тут же в сторону бросает реплику: «Подумаешь, канифоль нацепила».

Как реагировать на данную ситуацию учителю?

21. Учительница музыки входит в восьмой класс. За последней партой развалился «акселерат» с распущенными волосами. На голове у него стул.

Весь класс озорливо поглядывает то на учительницу, то на ученика и ждет ее реакции.

Ваши действия?

22. Ребята шестого класса решили сорвать урок истории у молодой учительницы (работает в школе второй год), заменявшей заболевшего коллегу. Учащиеся, как выяснилось позже (мальчики, 5-6 человек), договорились «хрюкать». Когда учительница вошла в класс, раздался соответствующий звук. Но учительница не реагировала, поскольку не знала, что это: система или случайность. Свою «атаку» она повела после второго хрюканья.

Как разрешить данную ситуацию?

23. Урок биологии в девятом классе ведет молодая учительница. Через пять минут после начала урока с шумом раскрывается дверь и, нагло втормосив разрешения войти в класс, на пороге останавливаются трое «трудных» учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли, как подобает учащимся школы.

Ребята выходят в коридор. Через минуту дверь открывается снова, и они вползают в класс на четвереньках...

Ваши действия?

24. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел нависнувших на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

25. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

26. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя?

27. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь ребенку обрести детство ?

28. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

29. Лена (3 года 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес.), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

30. Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменный опрос

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформления излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-

	<p>ния и привести свои примеры;</p> <p>- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.</p>
0 баллов «неудовлетворительно»	<p>– Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего</p>

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию ;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;

1 балл – «удовлетворительно»

0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Портфолио

Портфолио по дисциплине «Проектирование деятельности социального педагога» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, планы-конспекты внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические).

Структура и модель портфолио по предмету «Проектирование деятельности социального педагога»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: подбор диагностических методик, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; презентации, видео ролики по теме.

Научно-исследовательская работа: выступления - презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

– уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;

– владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

– методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;

– для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 20 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается норма-

ми времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос-ударственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский

педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>.

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03522-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA.

5.3. Периодические издания:

3. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

4. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

5. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

6. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

7. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

8. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

9. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

10. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

11. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

12. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
13. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
14. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

12. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

13. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

14. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

15. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
16. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
18. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
19. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
20. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
21. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
22. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
25. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
27. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
29. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования \[база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru).
30. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
31. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
32. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
33. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
34. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

35. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

36. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	--