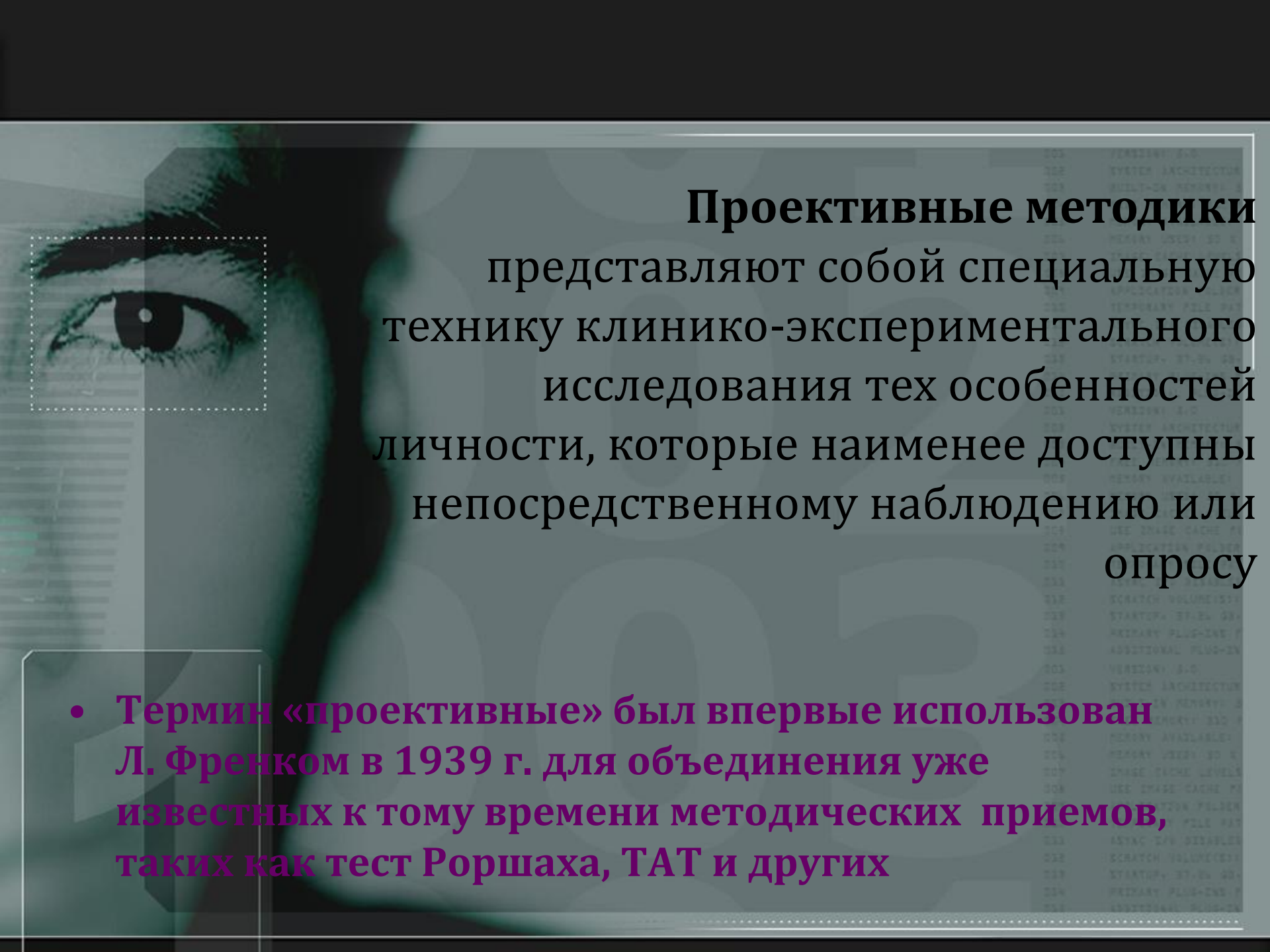


```
001  VERSION: 5.0
002  SYSTEM ARCHITECTURE: AMD CPU FAMILY:64
003  BUILT-IN MEMORY: 513 MB
004  FREE MEMORY: 330 MB
005  MEMORY AVAILABLE: 463 MB
006  MEMORY USED: 50 %
007  IMAGE CACHE LEVELS: 4
008  USE IMAGE CACHE FOR HISTOGRAMS: NO
009  APPLICATION FOLDER: C:\PROGRAM FILES\
010  TEMPORARY FILE PATH: C:\DOC\TEMP\
011  ASYNC I/O DISABLED
012  SCRATCH VOLUME(S):
013  STARTUP: 37.26 GB, 6.27 GB FREE
014  PRIMARY PLUG-INS FOLDER: C:\FILES\PLUG-INS\
015  ADDITIONAL PLUG-INS FOLDER: C:\FILES\PLUG-INS\
```

Проективныйый метод в психодиагностике

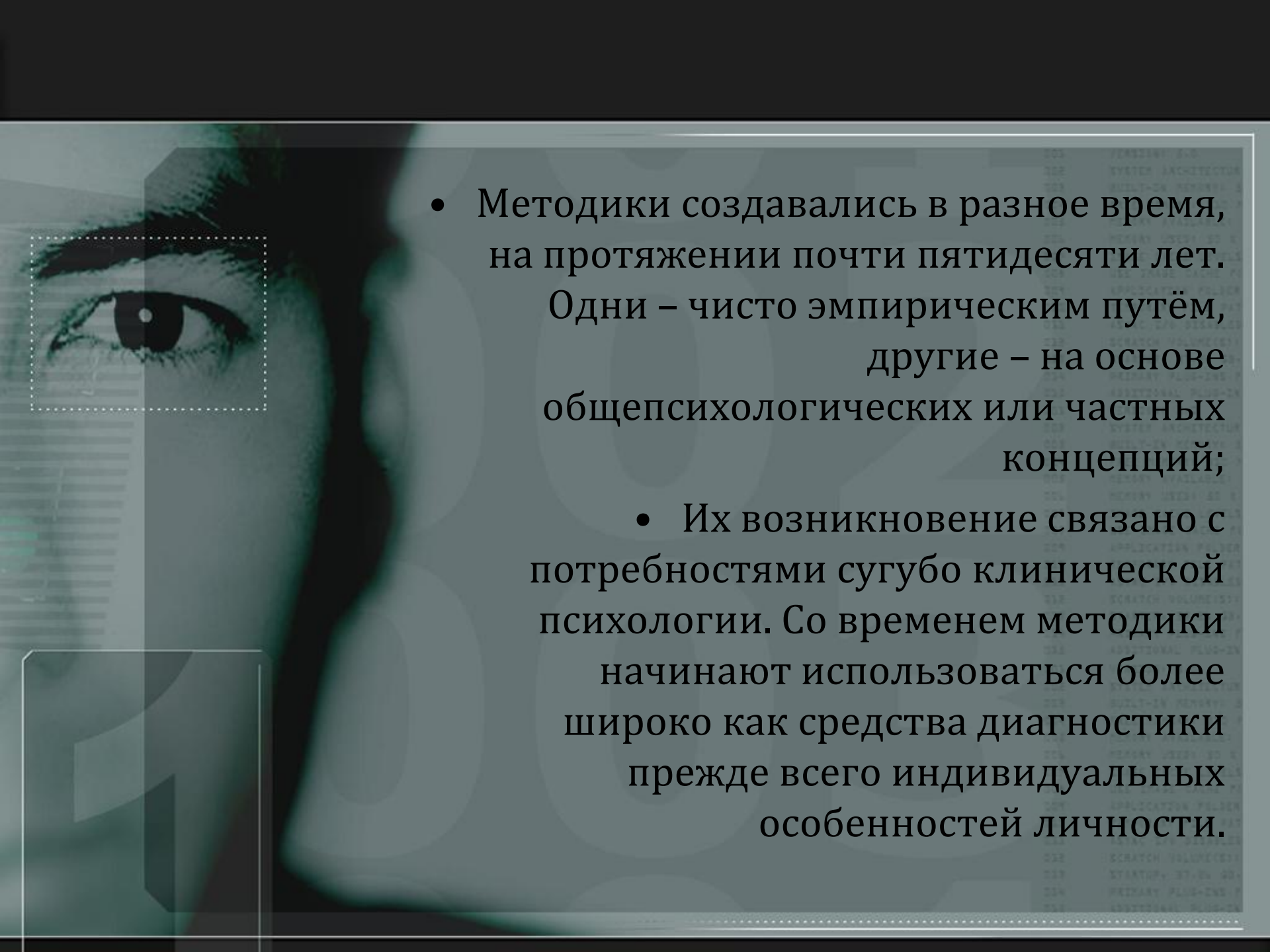
001






Проективные методики представляют собой специальную технику клинико-экспериментального исследования тех особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу

- Термин «проективные» был впервые использован Л. Френком в 1939 г. для объединения уже известных к тому времени методических приемов, таких как тест Роршаха, ТАТ и других

- 
- Методики создавались в разное время, на протяжении почти пятидесяти лет. Одни – чисто эмпирическим путём, другие – на основе общепсихологических или частных концепций;
 - Их возникновение связано с потребностями сугубо клинической психологии. Со временем методики начинают использоваться более широко как средства диагностики прежде всего индивидуальных особенностей личности.

Отличительные признаки проективных

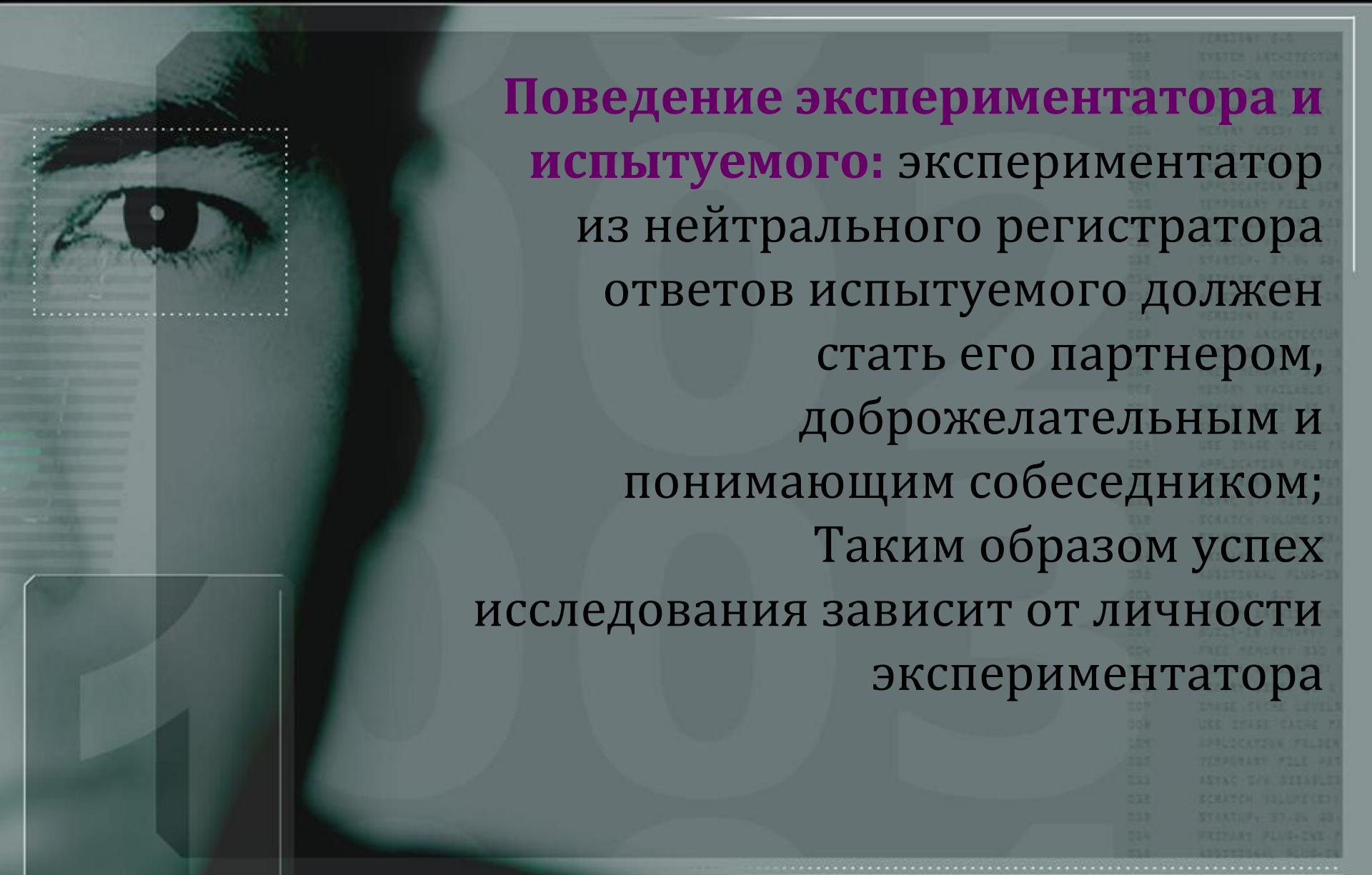
методик

- 
- 1. Неопределенность стимульного материала или инструкции к заданию, благодаря чему испытуемый обладает относительной свободой в выборе ответа или тактики поведения;
 - 2. Деятельность испытуемого протекает в атмосфере доброжелательности и при полном отсутствии оценочного отношения со стороны экспериментатора. Этот момент, а также же то, что испытуемый обычно не знает, что в его ответах диагностически значимо, приводит к максимальной проекции личности, не ограничиваемой социальными нормами и оценками;


**3. Проективные методики
измеряют не ту или иную
психическую функцию, а
своего рода модус личности в
ее взаимоотношениях с
социальным окружением**

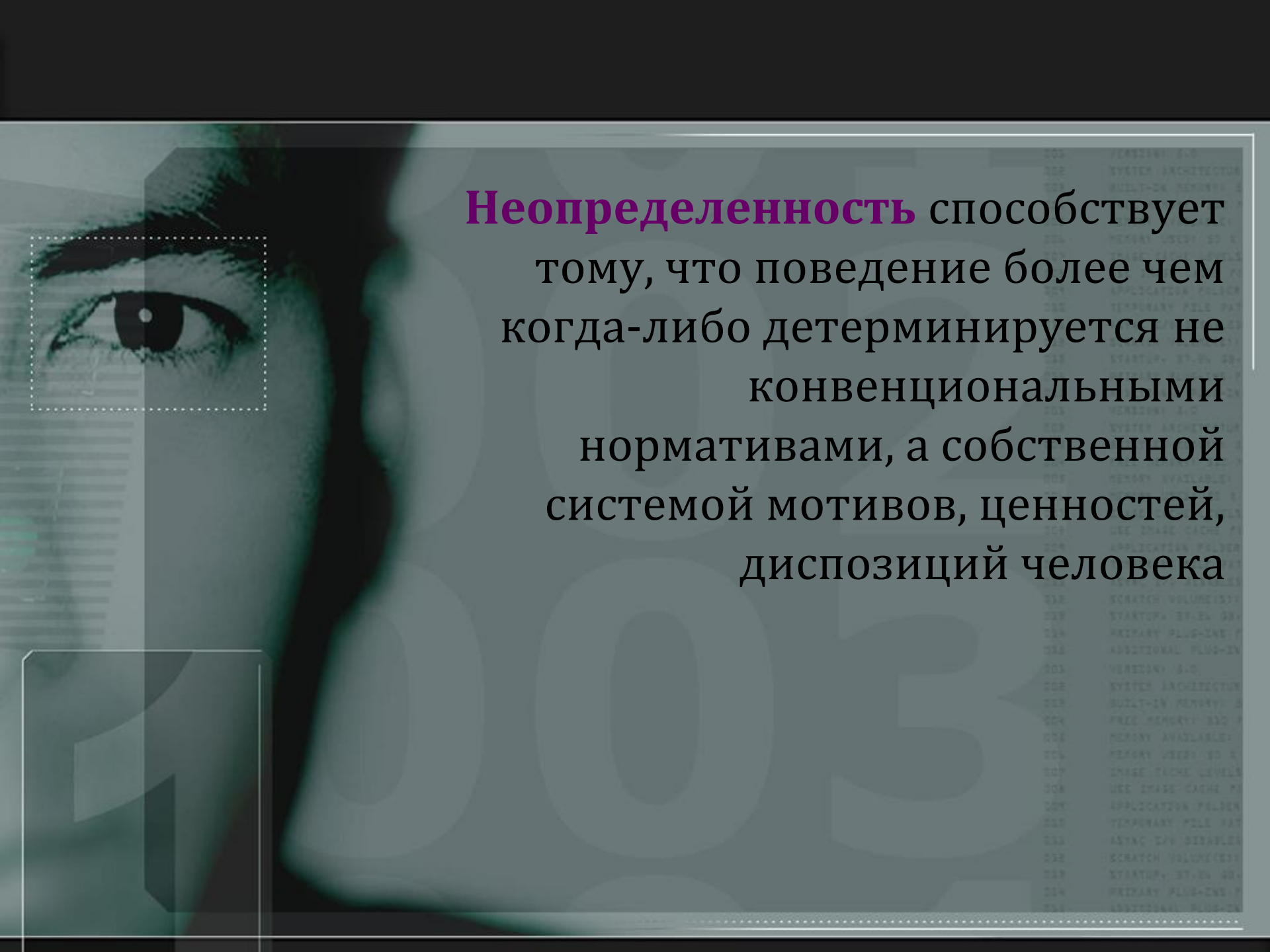


Стратегия исследования



Поведение экспериментатора и испытуемого: экспериментатор из нейтрального регистратора ответов испытуемого должен стать его партнером, доброжелательным и понимающим собеседником; Таким образом успех исследования зависит от личности экспериментатора

- 
- **Стимульный материал апеллирует к прошлому опыту** и приобретает тот или иной личностный смысл. Изображения драматических жизненных ситуаций, лица людей, предметы, ассоциирующиеся с аффектогенными ситуациями (например – пистолет, могильные плиты). Эмоционально окрашенные слова или предложения обращены к тем или иным индивидуально значимым переживаниям личности



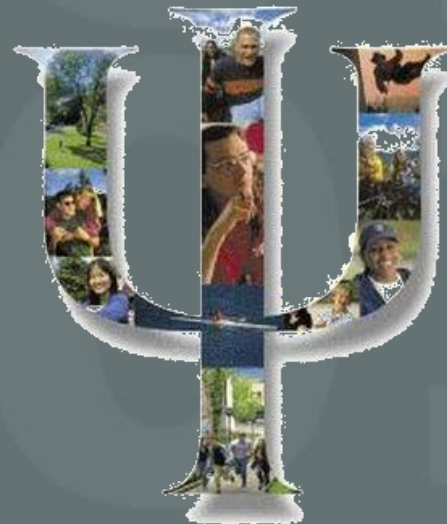
Неопределенность способствует тому, что поведение более чем когда-либо детерминируется не конвенциональными нормативами, а собственной системой мотивов, ценностей, диспозиций человека

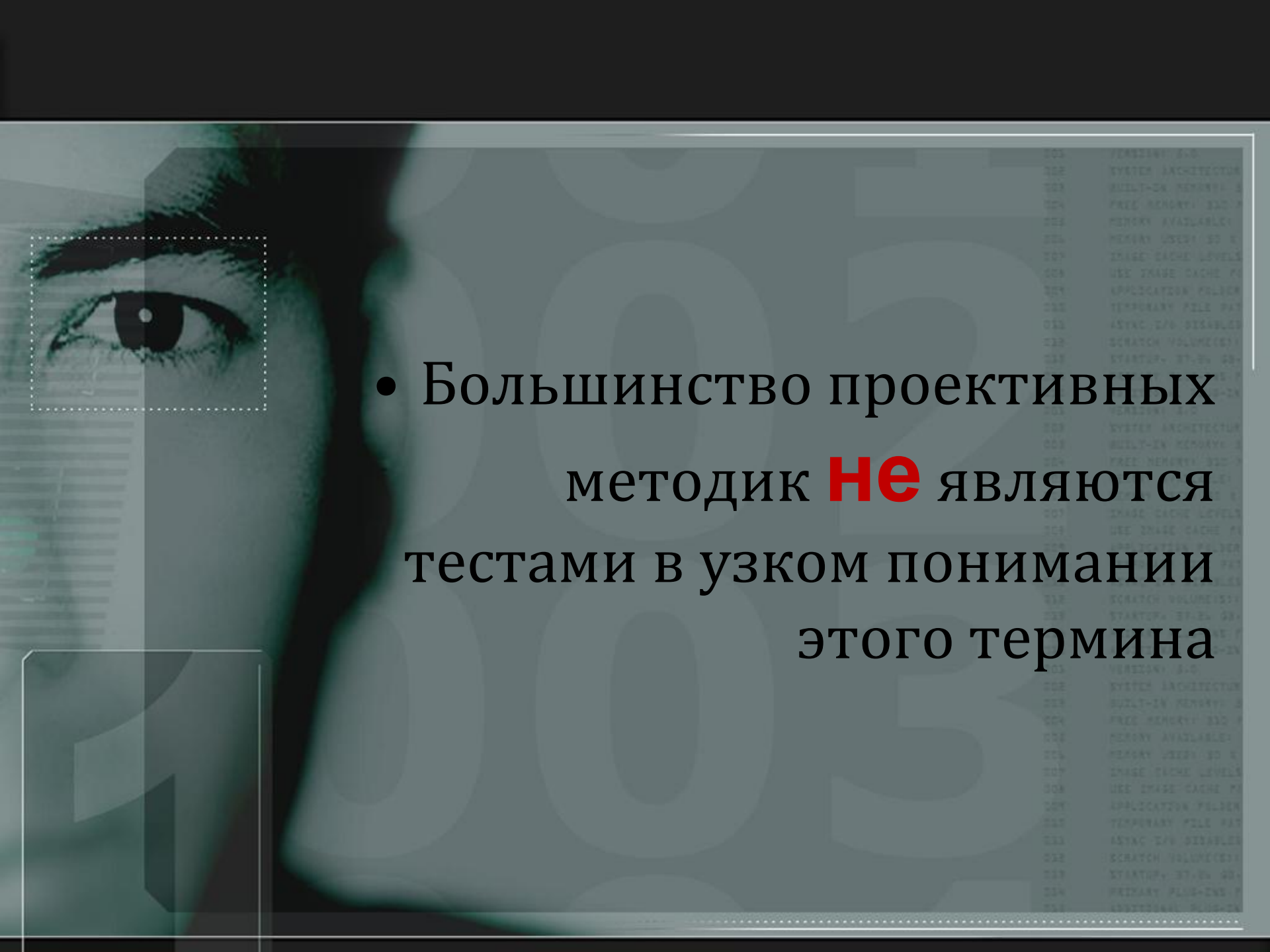
Общая характеристика проективных методов

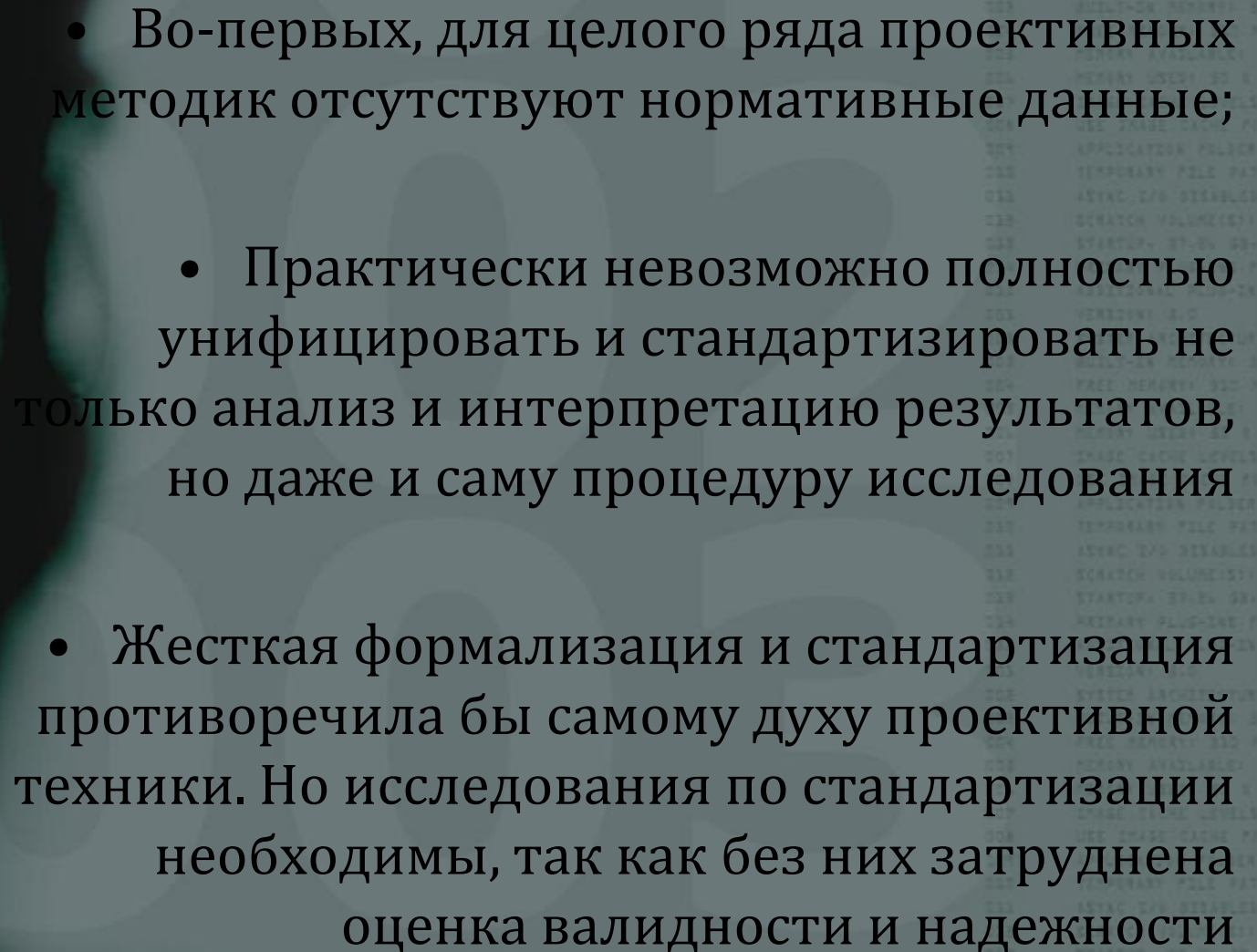


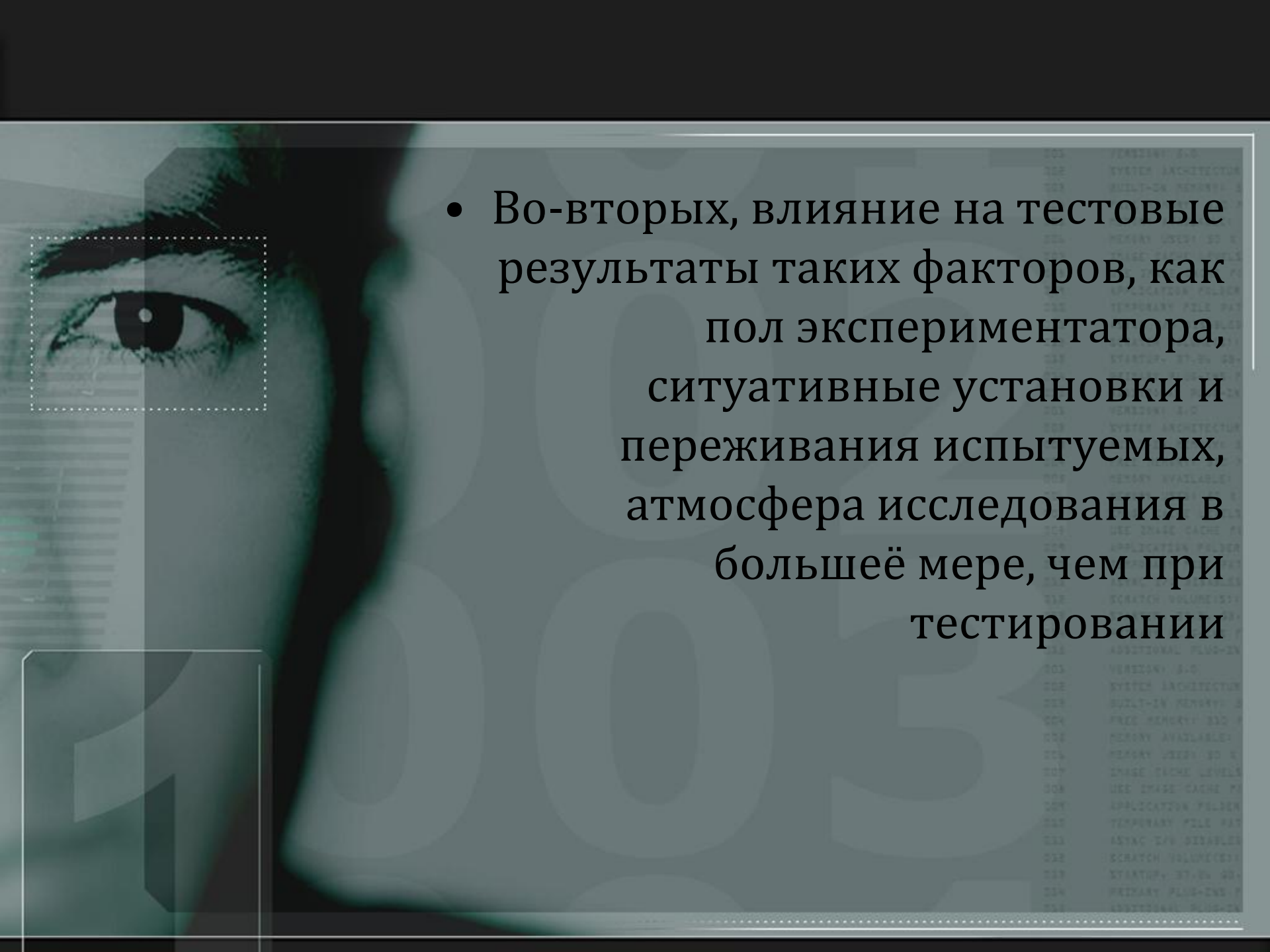
- Методики создавались **для клинических целей** и в своих классических вариантах используются главным образом в клинике неврозов;
- Специально подобранная батарея методик способна ответить на такие важные вопросы, как: стиль взаимоотношений личности с другими людьми (конформность, лидерство, демократизм и т.д.); её ведущие мотивы и пути их реализации; степень гармоничности или конфликтности аффективной сферы; средства разрешения внутренних и внешних конфликтов; самооценка, мера ее осознанности, адекватности, гибкости и т.д.

- Некоторые варианты проективных методик внедрены в общую, социальную психологию, используются в педагогической, спортивной психологии



- 
- Большинство проективных методик **не** являются тестами в узком понимании этого термина

- 
- Во-первых, для целого ряда проективных методик отсутствуют нормативные данные;
 - Практически невозможно полностью унифицировать и стандартизировать не только анализ и интерпретацию результатов, но даже и саму процедуру исследования
 - Жесткая формализация и стандартизация противоречила бы самому духу проективной техники. Но исследования по стандартизации необходимы, так как без них затруднена оценка валидности и надежности

- 
- Во-вторых, влияние на тестовые результаты таких факторов, как пол экспериментатора, ситуативные установки и переживания испытуемых, атмосфера исследования в большей мере, чем при тестировании

Достоинство

- богатство получаемого материала

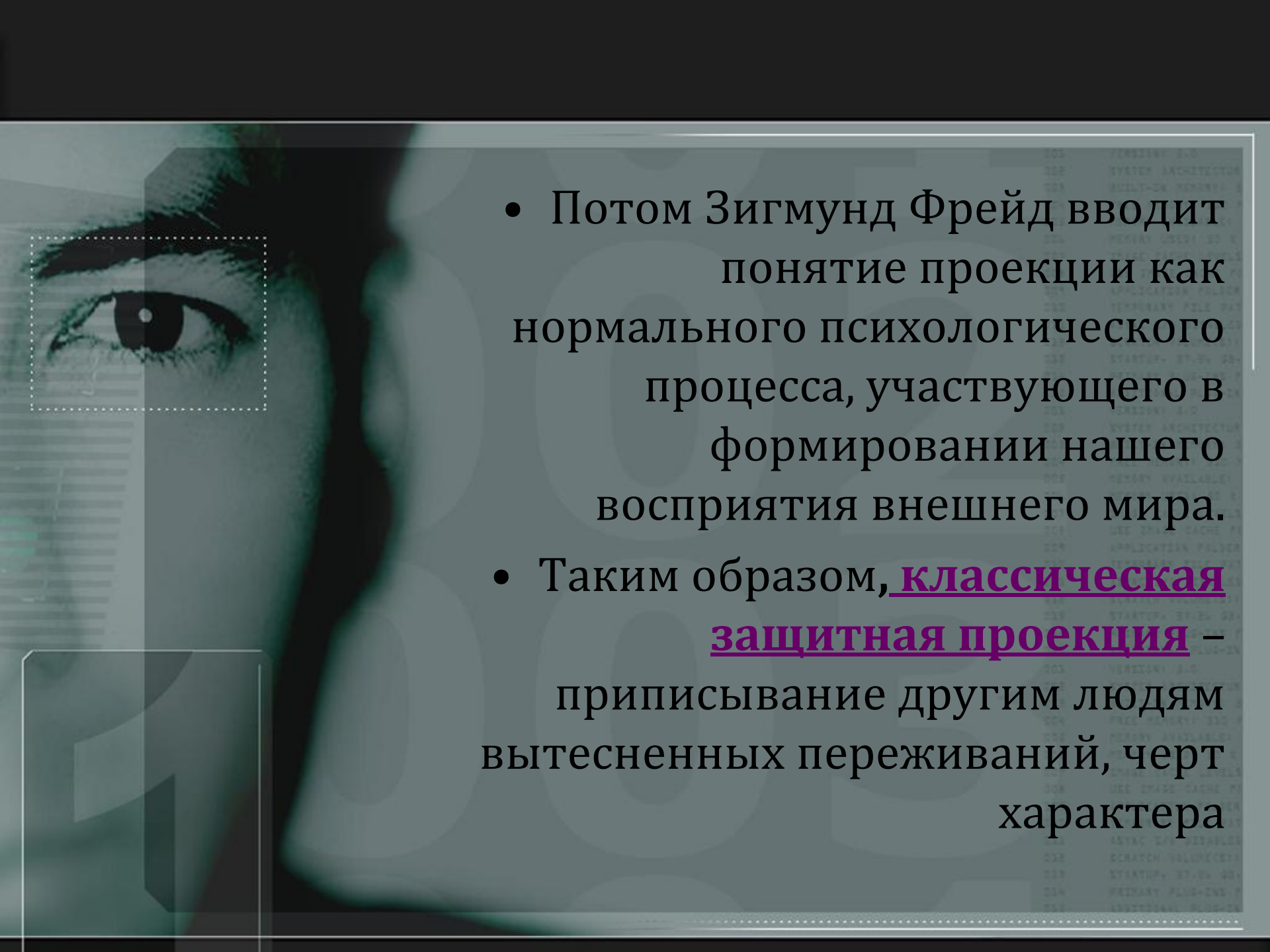
Недостатки

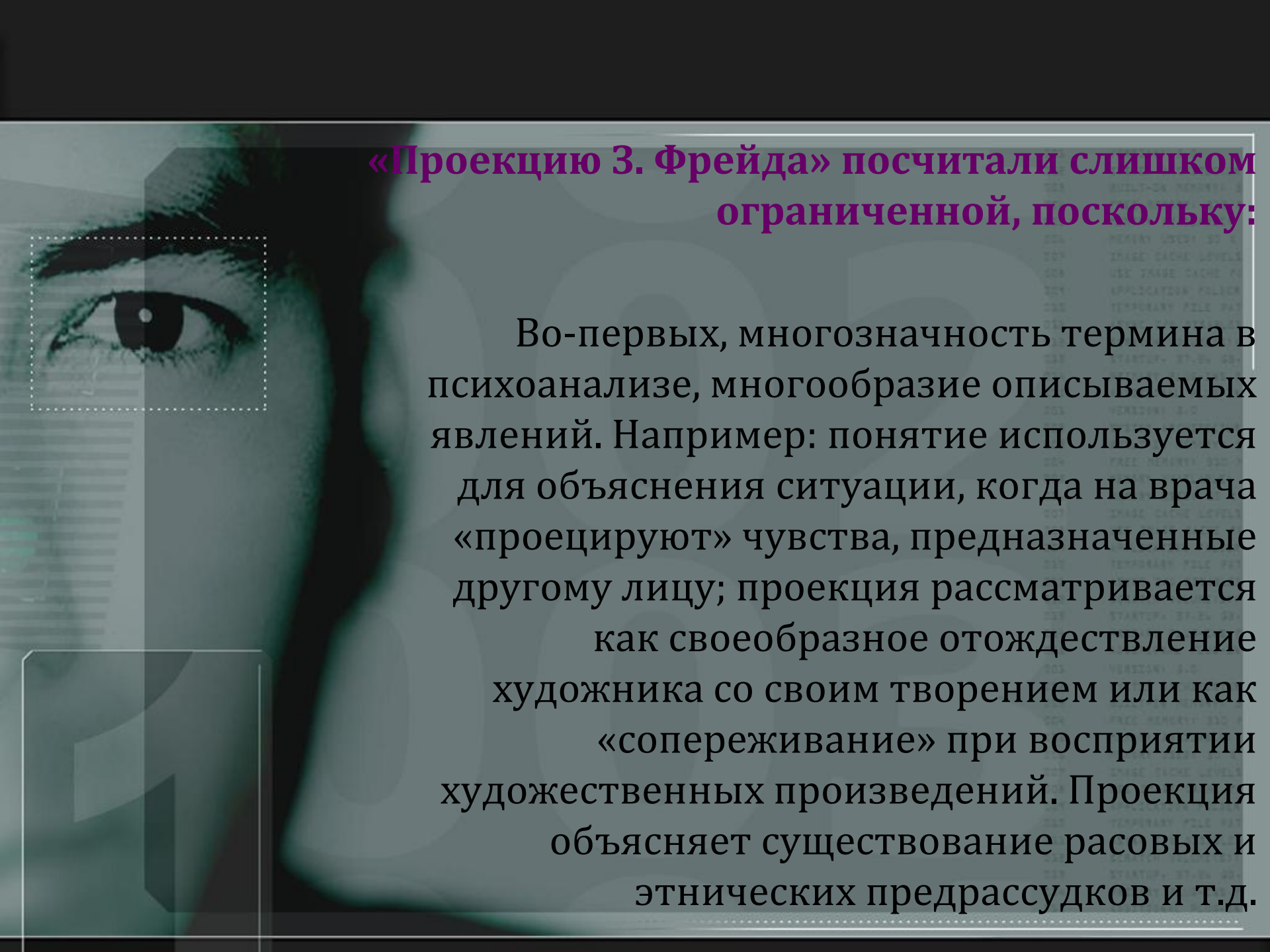
- многие чрезвычайно сложны и громоздки;
- высокий уровень мастерства экспериментатора;
- не свободны от субъективизма экспериментатора при интерпретации результатов

Проекция как психологический феномен



- *Проекция* – основная описательная и объяснительная категория проективного метода;
- Впервые термин проекция был использован **З. Фрейдом** для объяснения патологических симптомов паранойи в 1896 г. Приписывание другим людям социально-неприемлемых желаний, в которых человек как бы отказывает сам себе;
В основе лежит процесс самозащиты

- 
- Потом Зигмунд Фрейд вводит понятие проекции как нормального психологического процесса, участвующего в формировании нашего восприятия внешнего мира.
 - Таким образом, классическая защитная проекция – приписывание другим людям вытесненных переживаний, черт характера



«Проекцию З. Фрейда» посчитали слишком ограниченной, поскольку:

Во-первых, многозначность термина в психоанализе, многообразие описываемых явлений. Например: понятие используется для объяснения ситуации, когда на врача «проецируют» чувства, предназначенные другому лицу; проекция рассматривается как своеобразное отождествление художника со своим творением или как «сопереживание» при восприятии художественных произведений. Проекция объясняет существование расовых и этнических предрассудков и т.д.



Во-вторых, лишь частичное сходство феноменов, обозначенных в психоанализе этим термином с процессами, имеющими место в проективном исследовании;

В-третьих, различие типов проекции в разных проективных тестах

```
203 PRIMARY SWAP
204 SYSTEM ARCHITECTURE
205 MULTI-ON MEMORY
206 FREE MEMORY: 310
207 MEMORY AVAILABLE:
208 MEMORY USED: 30 K
209 IMAGE CACHE LEVELS
210 USE IMAGE CACHE F
211 APPLICATION FOLDER
212 TEMPORARY FILE FAT
213 ASYNC I/O DISABLES
214 SCRATCH VOLUME(S):
215 STARTUP: ST-24 40
216 PRIMARY PLUS-DNS F
217 ADDITIONAL PLUS-DNS
```

Классификация видов проекции по Д. Холмсу

Два измерения проекции:

1. Что проецируется:

S воспринимает в другом свои собственные черты или черты ему самому не присущие;

2. Осознает ли **S** обладание той чертой или нет



Комбинация измерений

Осознание S проецируемой черты	Наличие у S проецируемой черты	Отсутствие проецируемой черты
S не осознает свою черту	Симбиотическая проекция	Проекция Панглосса или Кассандры
Осознает	Атрибутивная проекция	Комплементарная проекция




Симбиотическая проекция выполняет защитную функцию, препятствуя осознанию того факта, что S в действительности обладает чертой;

Проекция Панглосса или Кассандры – вариант защитного механизма «реактивное образование» (замена «эго» – неприемлемых тенденций на прямо противоположные. Например, преувеличенная любовь ребенка к одному из родителей может быть преобразованным чувством ненависти к нему)



- **Атрибутивная проекция** – приписывание собственных мотивов, чувств и поступков другим людям;
- **Комплементарная проекция:** Если субъект ощущает страх, то он склонен воспринимать других как угрожающих; приписываемая черта служит причинным объяснением собственного состояния

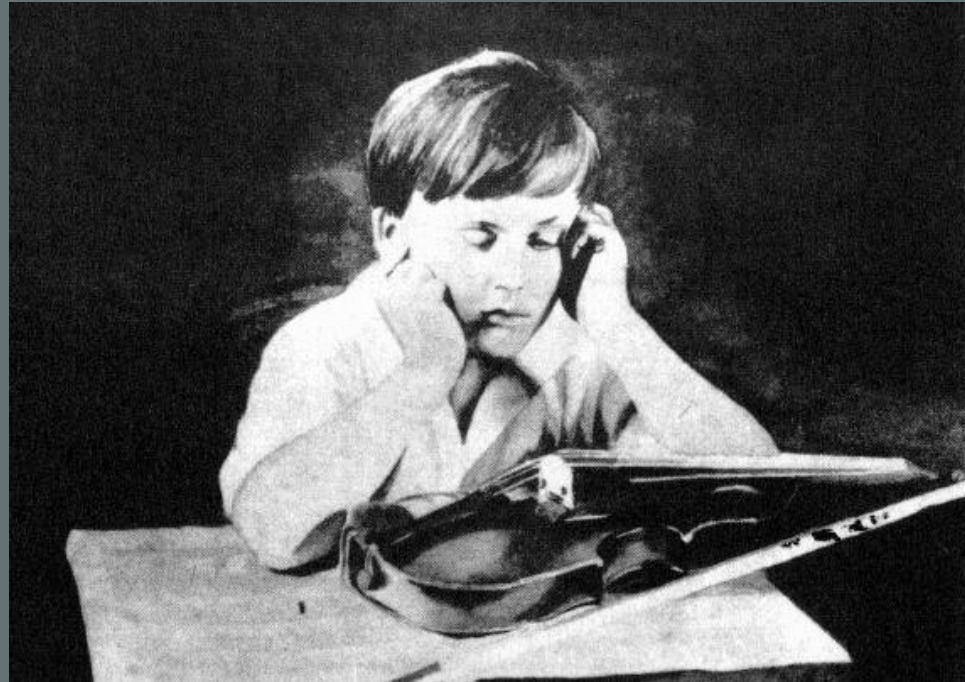
Неопределенность проективного метода

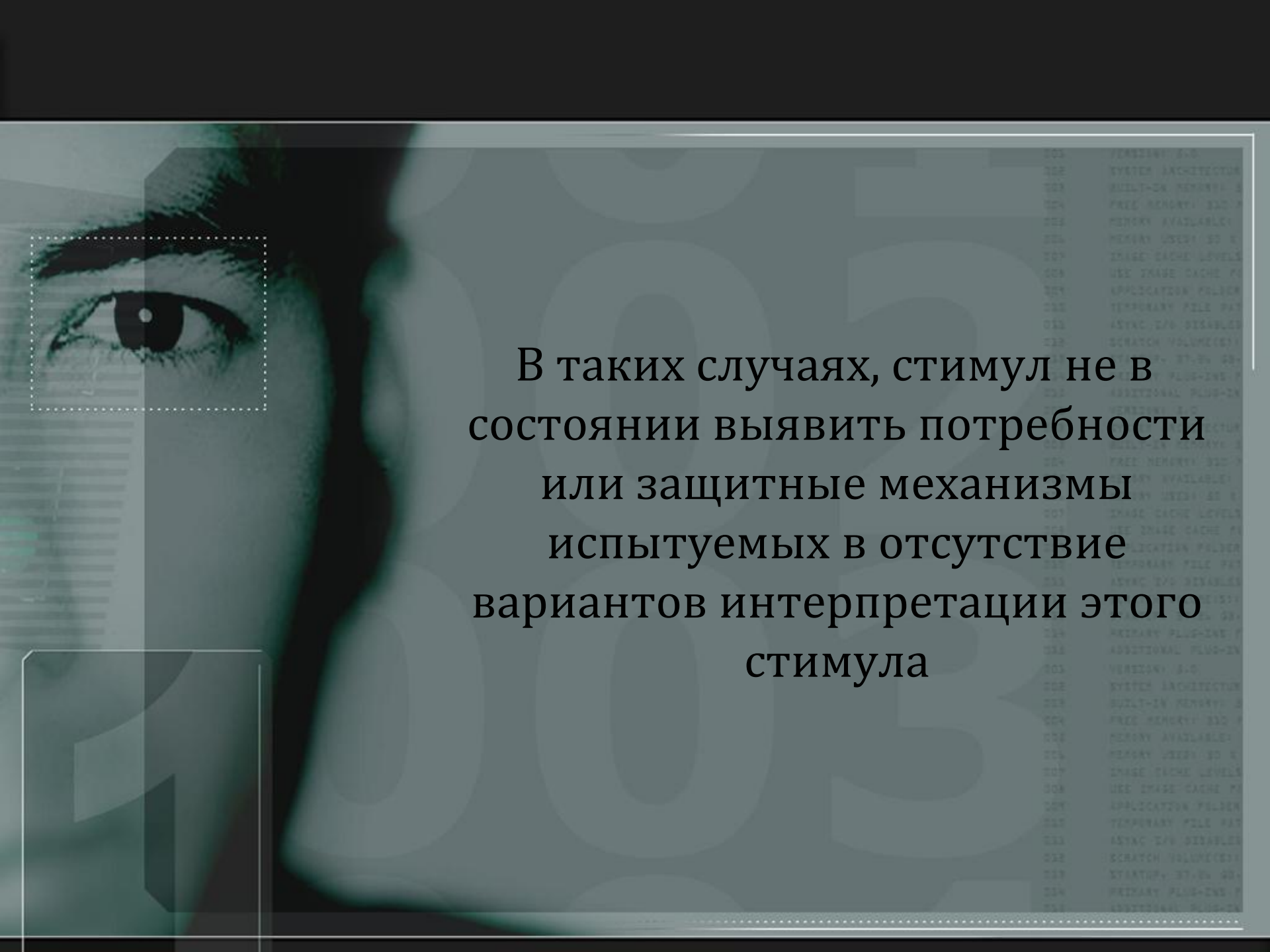


Проективные методики всегда были основаны на представлении крайне неопределенного стимульного материала;

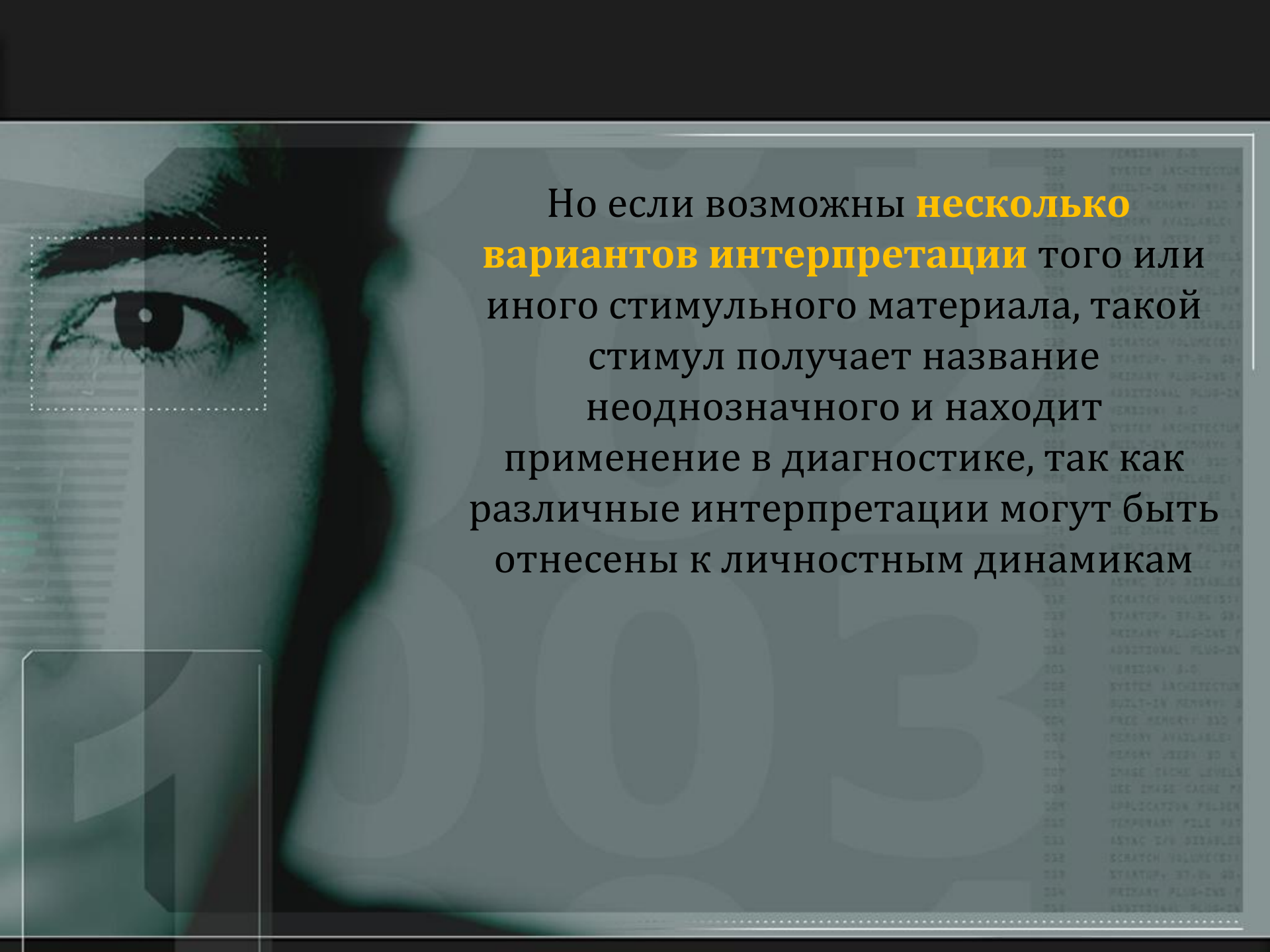
Неоднозначные чернильные пятна, незавершенные предложения, изображения людей и тому подобный стимульный материал преобладал в психодиагностических тестовых методиках

**Стимульный материал может
быть однозначным:**

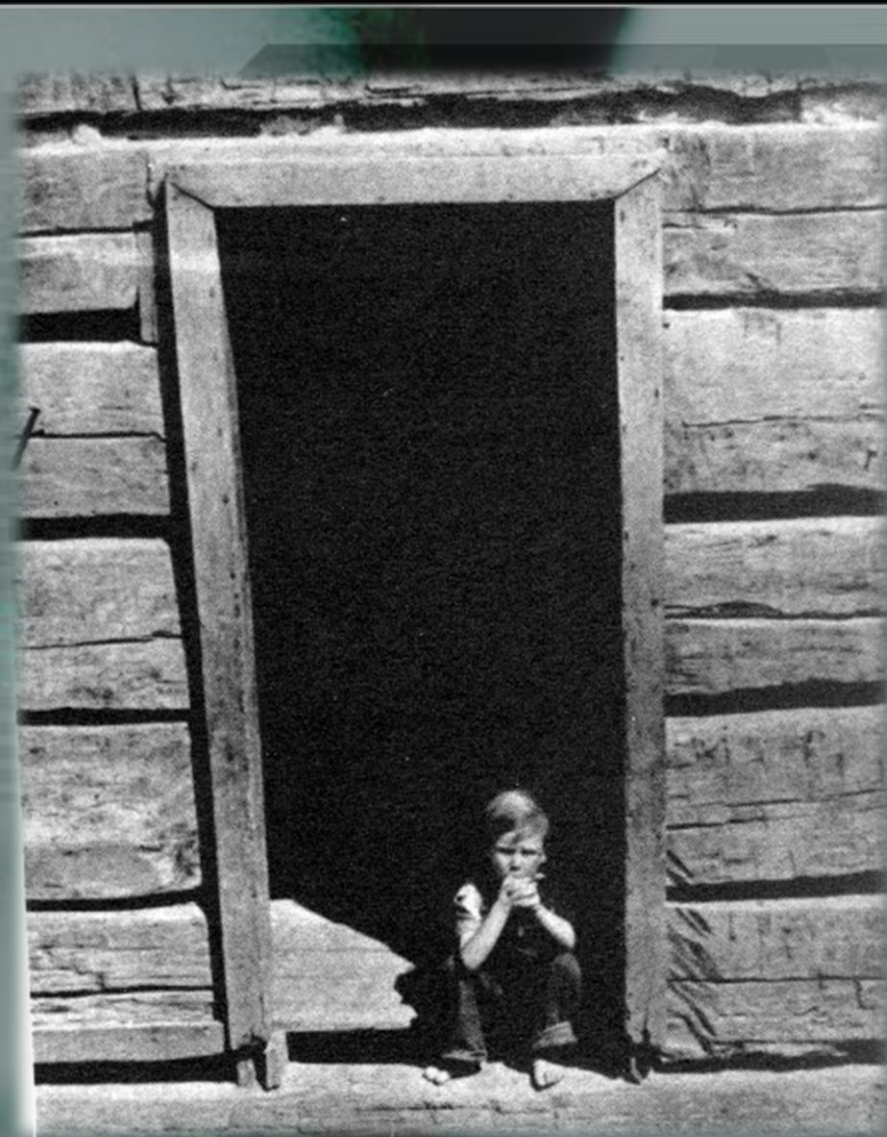




В таких случаях, стимул не в состоянии выявить потребности или защитные механизмы испытуемых в отсутствие вариантов интерпретации этого стимула



Но если возможны **несколько вариантов интерпретации** того или иного стимульного материала, такой стимул получает название неоднозначного и находит применение в диагностике, так как различные интерпретации могут быть отнесены к личностным динамикам




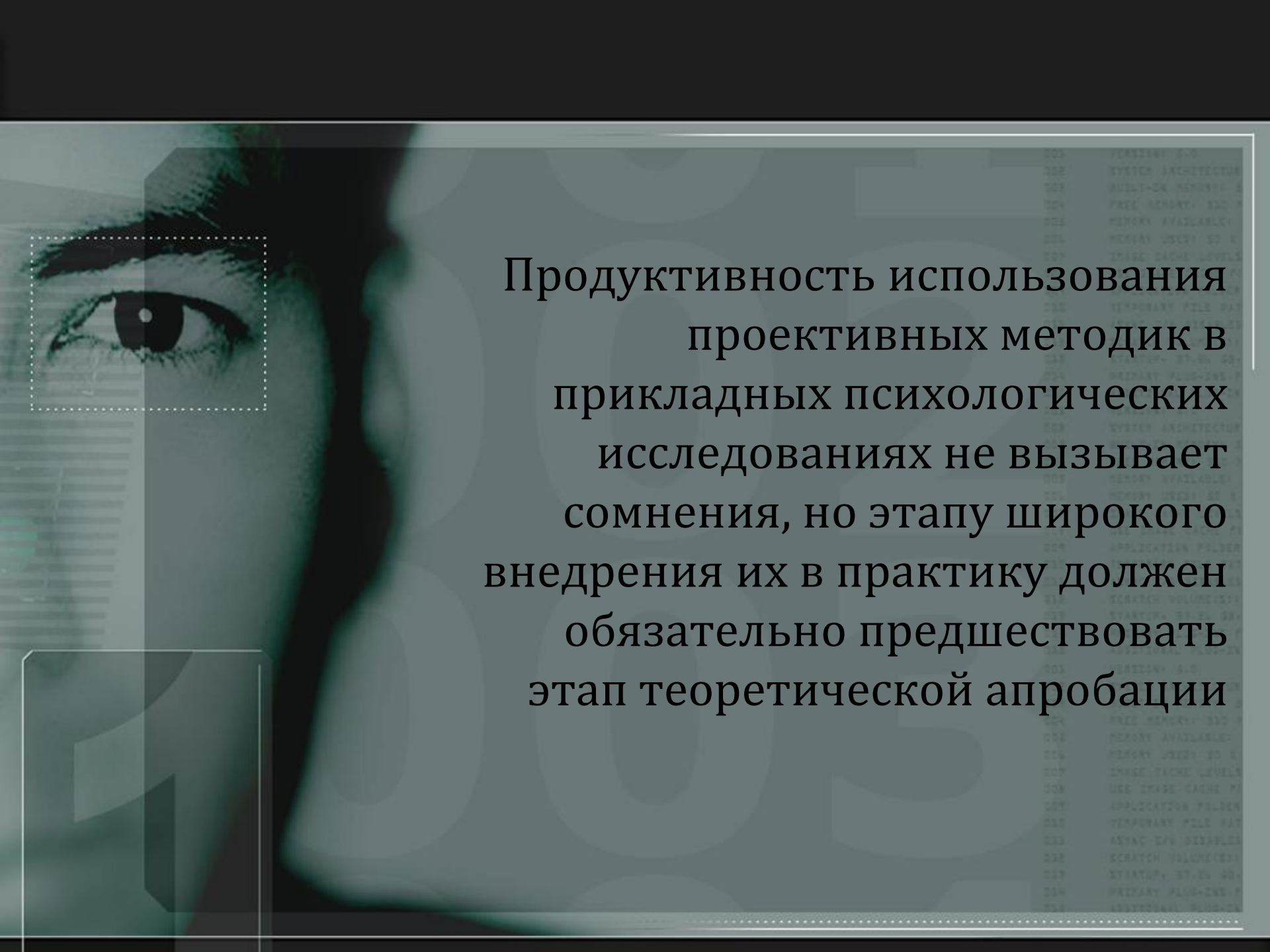
- Испытуемый, чье восприятие явно отклоняется от нормы, не вызывает у нас затруднений. Например, человек может постоянно составлять насыщенные агрессией рассказы по стимульному материалу ТАТ. Его истории могут постоянно вращаться вокруг семейных скандалов, соперничества сиблингов и подобных тем



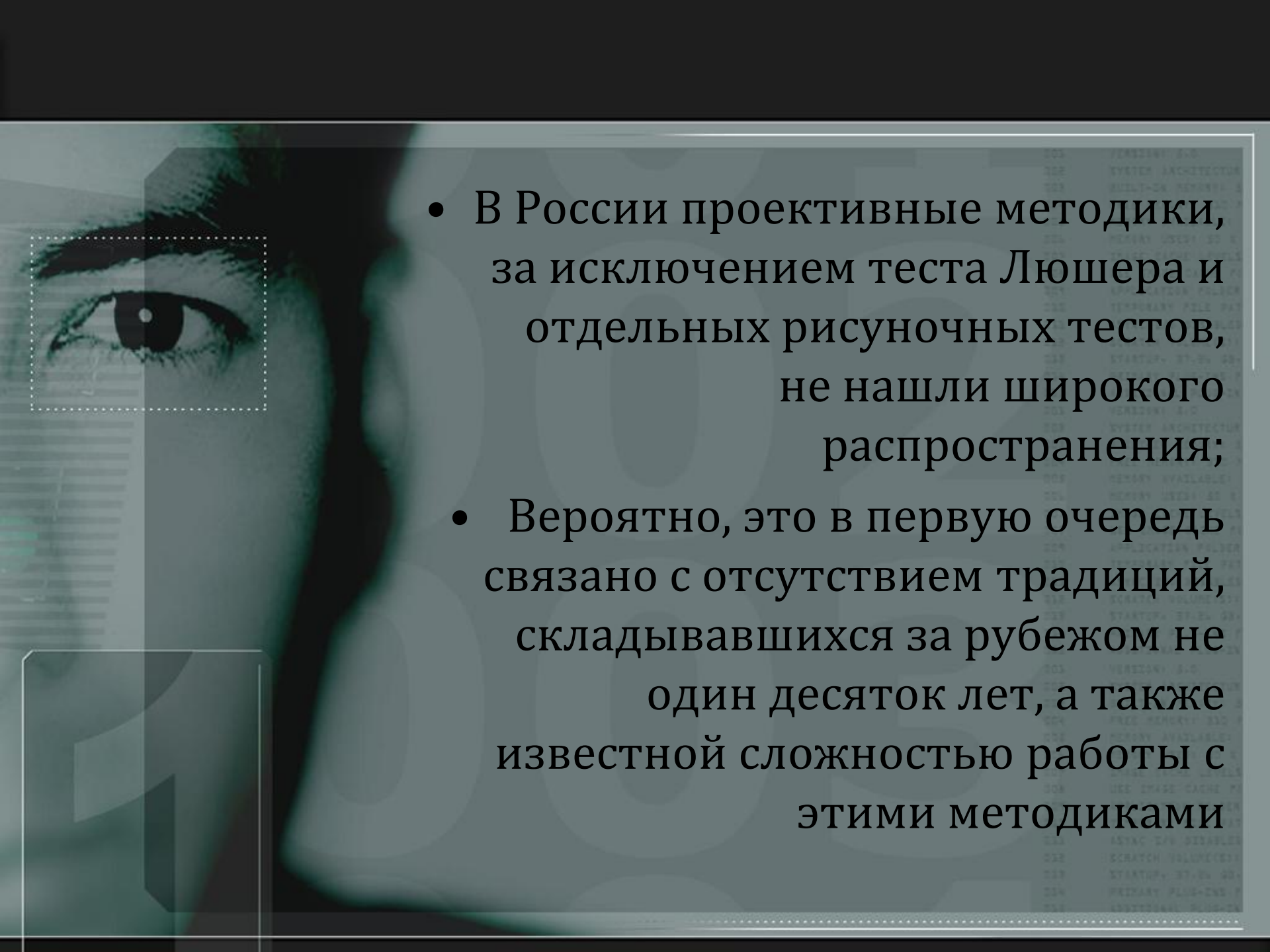
- Тем не менее возникают особые трудности с выводами относительно личностных динамик на основе ответов по проективным методикам;
- Если мы обнаруживаем протоколы, которые не выходят за рамки интра- и интериндивидуальных норм. При таких обстоятельствах трудно сделать вывод, что у человека данная область не является проблемной;
- Всегда существует вероятность того, что отсутствие враждебных настроений и эмоций в ответах является следствием действия защитных эго-механизмов


Область применения проективных методик

- 
- расстановка кадров, профотбор, профориентация;
 - оптимизация обучения и воспитания;
 - прогнозирование социального поведения (психологическая экспертиза призывников и др.);
 - судебно-психологическая экспертиза;
 - консультативная, психотерапевтическая помощь




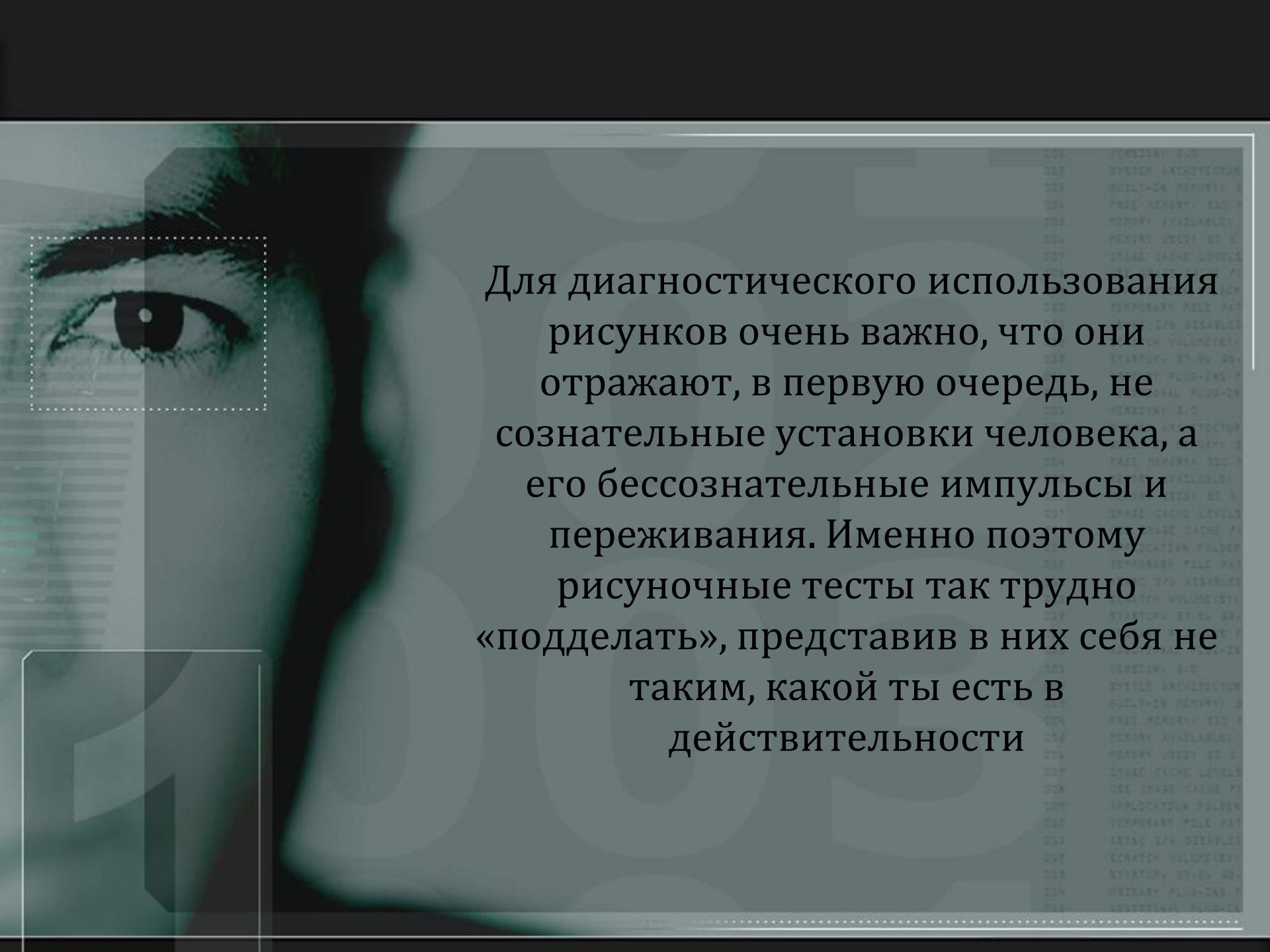
Продуктивность использования проективных методик в прикладных психологических исследованиях не вызывает сомнения, но этапу широкого внедрения их в практику должен обязательно предшествовать этап теоретической апробации

- 
- В России проективные методики, за исключением теста Люшера и отдельных рисуночных тестов, не нашли широкого распространения;
 - Вероятно, это в первую очередь связано с отсутствием традиций, складывавшихся за рубежом не один десяток лет, а также известной сложностью работы с этими методиками


- 
- Учитывая потребности практики, а также тенденции развития исследовательского инструментария современной психологии, можно, прогнозировать постепенное сближение проективных методик с тестами. Работа в этом направлении, если она будет выполняться совместно квалифицированными клиническими психологами и специалистами в психометрике, позволит расширить сферу применения проективных методик и сделает их достоянием широкого круга исследователей


Рисуночные проективные методы

- 
- Рисуя тот или иной объект, человек невольно, а иногда и сознательно передает свое отношение к нему. Вряд ли он забудет нарисовать то, что кажется ему наиболее важным и значимым; а вот тому, что он считает второстепенным, будет уделено гораздо меньше внимания. Если какая-то тема его особенно волнует, то при ее изображении проявятся признаки тревоги. Рисунок – это всегда какое-то сообщение, зашифрованное в образах. Задача психолога состоит в том, чтобы расшифровать его, понять, что говорит ему обследуемый



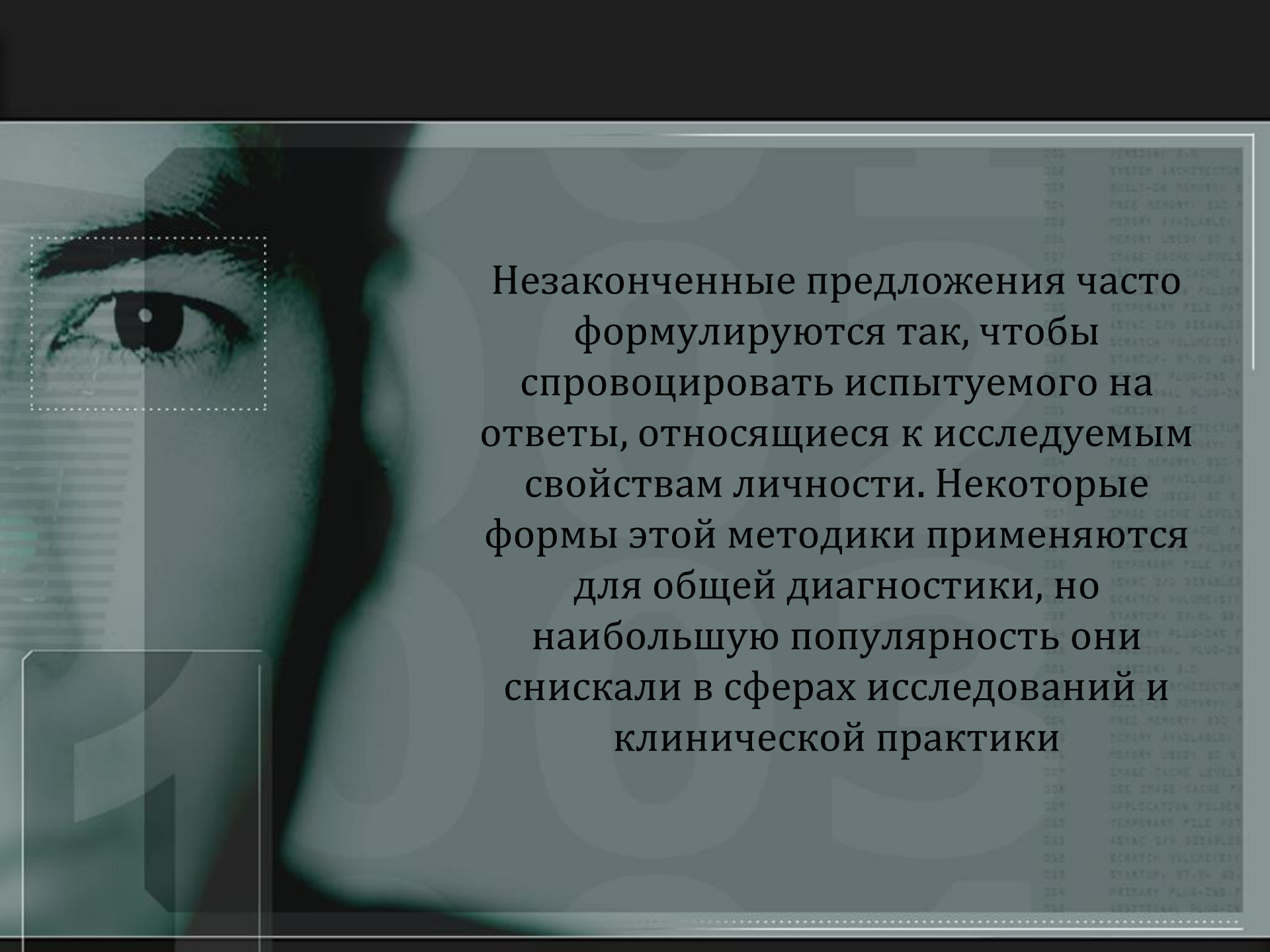
Для диагностического использования рисунков очень важно, что они отражают, в первую очередь, не сознательные установки человека, а его бессознательные импульсы и переживания. Именно поэтому рисуночные тесты так трудно «подделать», представив в них себя не таким, какой ты есть в действительности

- 
- Как и прочие проективные тесты, рисуночные методики очень информативны, т. е. позволяют выявить множество психологических особенностей человека. При этом они просты в проведении, занимают немного времени и не требуют никаких специальных материалов, кроме карандаша и бумаги

- 
- Дополнительным достоинством рисуночных методов является их естественность, близость к обычным видам человеческой деятельности. Тот или иной опыт рисования есть практически у каждого человека. Наиболее близко это занятие детям, поэтому при обследовании детей рисуночные методы применяются особенно часто. Ребенку легко понять тестовую инструкцию, для выполнения методик не нужен высокий уровень развития речи


Вербальные проективные методики

- Вербальные методики, используют слова как в качестве стимульного материала, так и в ответах
 - Ярким примером является методика **«Незаконченные предложения»:**
- Обычно начальные слова, фрагменты или незаконченные предложения допускают почти неограниченное разнообразие возможных завершений, например:
 - "Мое стремление...",
 - "Женщины...",
 - "Меня беспокоит...",
 - "Моя мама...".




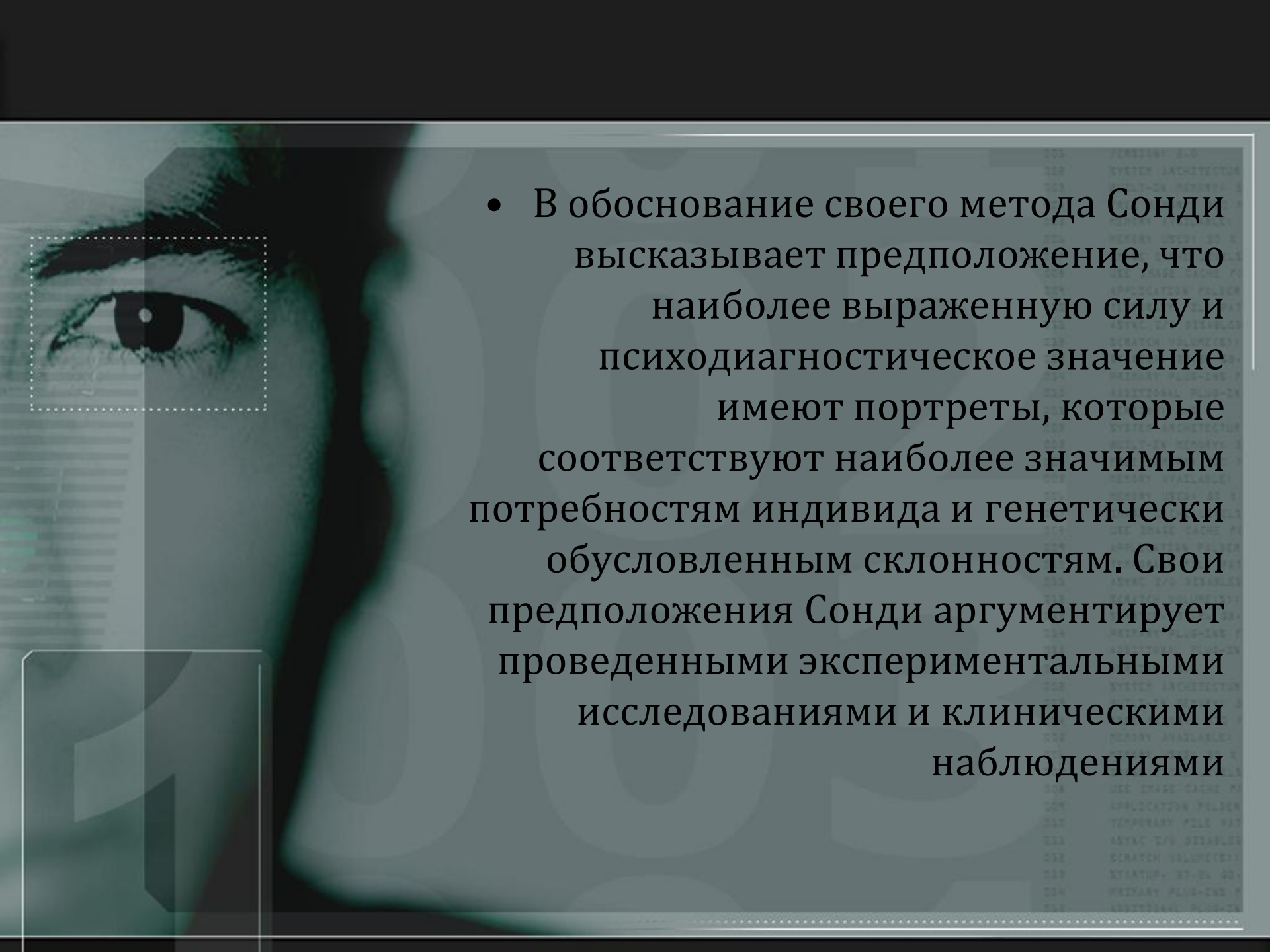
Незаконченные предложения часто формулируются так, чтобы спровоцировать испытуемого на ответы, относящиеся к исследуемым свойствам личности. Некоторые формы этой методики применяются для общей диагностики, но наибольшую популярность они снискали в сферах исследований и клинической практики


ТЕСТ СОНДИ



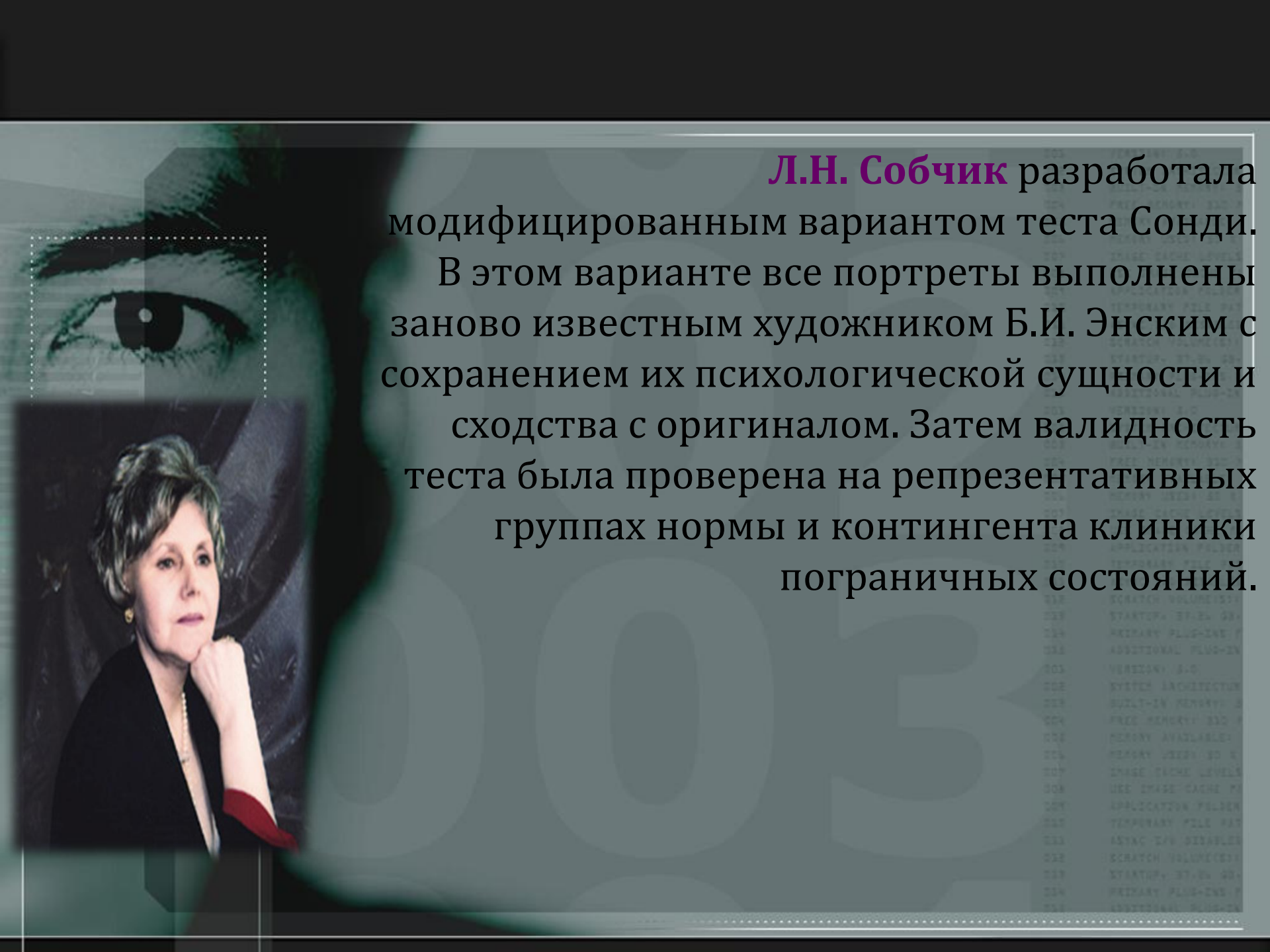
Методика, разработанная в 30-е годы 20 столетия венским психологом Л. Сонди, основана на эмпирических данных, полученных при многочисленных исследованиях в основном лиц с серьезными проблемами или психическими заболеваниями; Однако в последствии она широко применялась как проективный личностный тест, при этом обращает на себя внимание тот факт, что Сонди приводит большой набор профессий, соотносимый с разными личностными паттернами, выявляемыми методикой

- 
- **Психологический эксперимент** состоит в том, что обследуемому лицу предлагается выбрать наиболее симпатичные и наименее приятные портреты разных мужчин и женщин. Каждый портрет по своей физиогномической и психологической сущности отражает в наиболее заостренном виде проявление одной из основных восьми базисных человеческих влечений. Сонди полагает, что типологически разные личностные структуры могут быть представлены различными сочетаниями этих 8-ми основных влечений. Каждое из них в зависимости от формализованных показателей выявляет ту или иную патологию или проблему обследуемой личности

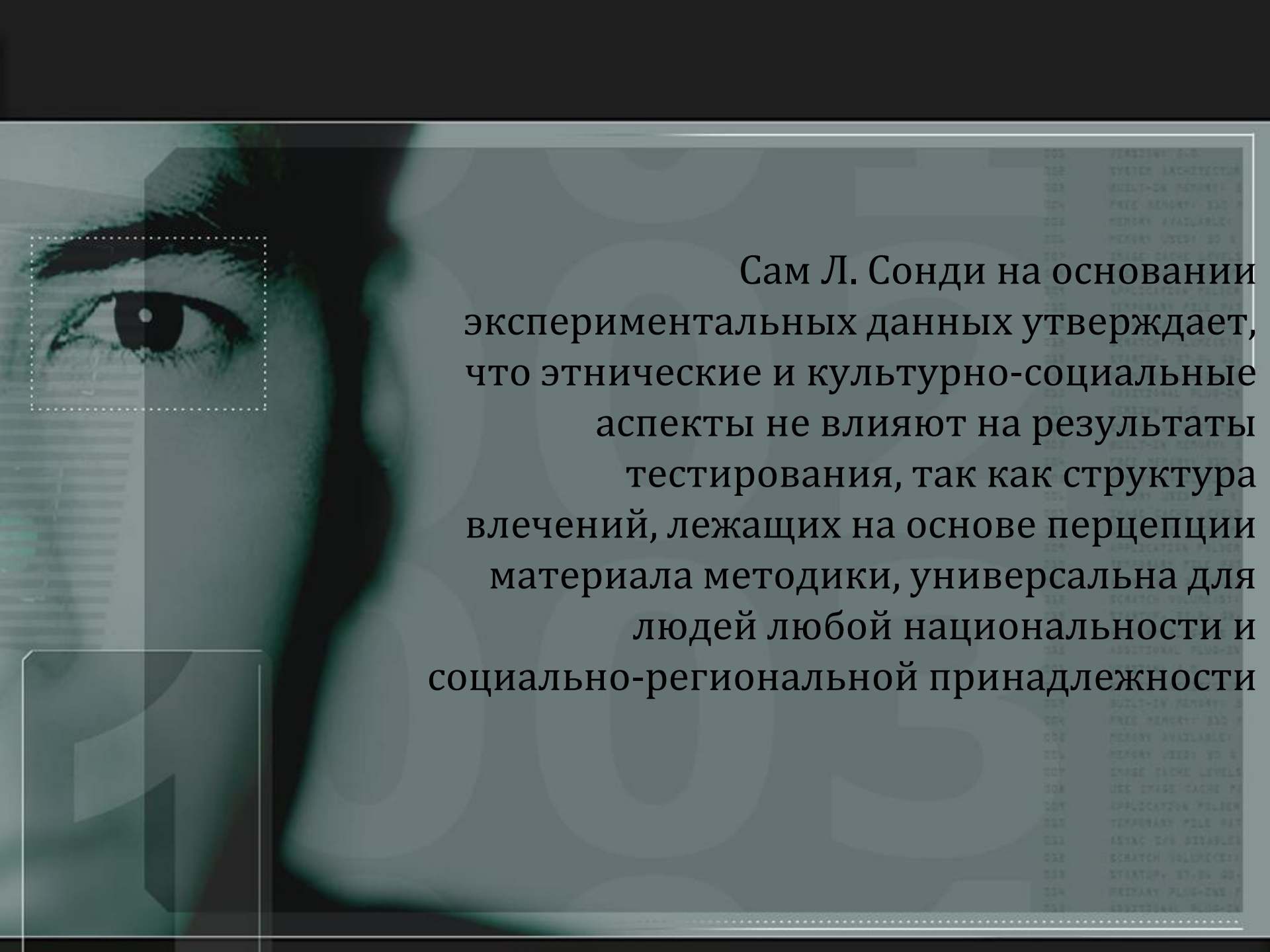
- 
- В обоснование своего метода Сонди высказывает предположение, что наиболее выраженную силу и психодиагностическое значение имеют портреты, которые соответствуют наиболее значимым потребностям индивида и генетически обусловленным склонностям. Свои предположения Сонди аргументирует проведенными экспериментальными исследованиями и клиническими наблюдениями



Портреты распределены на 6 серий по 8 портретов в каждой серии. Сама идея – использовать заостренные патологическим процессом личностные свойства не только для дифференциально-диагностических целей, но и для изучения личности – лежит в основе многих психодиагностических методик, высвечивающих умеренными количественными показателями черты характера и свойства личности, которые при высоких показателях интерпретируются как отклонение от нормы



Л.Н. Собчик разработала модифицированным вариантом теста Сонди. В этом варианте все портреты выполнены заново известным художником Б.И. Энским с сохранением их психологической сущности и сходства с оригиналом. Затем валидность теста была проверена на репрезентативных группах нормы и контингента клиники пограничных состояний.



Сам Л. Сонди на основании экспериментальных данных утверждает, что этнические и культурно-социальные аспекты не влияют на результаты тестирования, так как структура влечений, лежащих на основе перцепции материала методики, универсальна для людей любой национальности и социально-региональной принадлежности



Спасибо за внимание!
Спасибо за внимание!
Спасибо за внимание!

```
003 VERSION: 3.0
002 SYSTEM ARCHITECTURE
003 BUILT-IN MEMORY: 8
004 FREE MEMORY: 810
005 MEMORY AVAILABLE:
006 MEMORY USED: 20
007 IMAGE CACHE LEVELS
008 USE IMAGE CACHE: F
009 APPLICATION FOLDER
010 TEMPORARY FILE FAT
011 ASYNC I/O: DISABLED
012 SCRATCH VOLUME(S):
013 STARTUP: ST-24 40-
014 PRIMARY PLUS-DNS: F
015 ADDITIONAL PLUS-DN
016 VERSION: 3.0
017 SYSTEM ARCHITECTURE
018 BUILT-IN MEMORY: 8
019 FREE MEMORY: 810
020 MEMORY AVAILABLE:
021 MEMORY USED: 20
022 IMAGE CACHE LEVELS
023 USE IMAGE CACHE: F
024 APPLICATION FOLDER
025 TEMPORARY FILE FAT
026 ASYNC I/O: DISABLED
027 SCRATCH VOLUME(S):
028 STARTUP: ST-24 40-
029 PRIMARY PLUS-DNS: F
030 ADDITIONAL PLUS-DN
```