

## Предмет возрастной психологии

**Объект** изучения возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный здоровый человек.

**Предмет** возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

**Возрастная психология** – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

### *Разделы возрастной психологии:*

- пренатальная психология
- психология младенца,
- психология раннего возраста,
- дошкольная психология,
- психология младшего школьника,
- психология подростка,
- психология юношеского возраста,
- психология среднего возраста,
- геронтопсихология - психология старости.

**Онтогенез** (от греч on, род. падеж ontos – сущее, genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма.

## Задачи возрастной психологии

### *Теоретические задачи возрастной психологии:*

1. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека;
2. Периодизация психического развития в онтогенезе;
3. Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
4. Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
5. Исследования возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

### *Практические задачи возрастной психологии:*

1. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
2. Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
3. Возрастная и клиническая диагностика;
4. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
5. Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования ( в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

# Принципы возрастной психологии

- **Принцип детерминизма** подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей.
- **Принцип системности** описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.
- **Принцип развития** утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. Существует два пути развития психики – филогенетический и онтогенетический. Согласно этому принципу, любое психическое явление мы рассматриваем как процесс в системе трех координат: актогенез (развитие процесса или возникновение явления в ответ на воздействие конкретного раздражителя), онтогенеза и историогенеза.
- **Принцип единства сознания и поведения** устанавливает:
  - 1) связь психического развития и ведущей деятельности
  - 2) необходимость изучения детей в процессе их обучения и воспитания
  - 3) необходимость для полной и адекватной оценки уровня психического развития ребенка фиксации и анализа его поведения и действий в рамках трех типов деятельности: ведущей; зарождающейся в ведущей новой, более прогрессивной формы деятельности; сохраняющейся наряду с ведущей «прошедшей» формы деятельности.
- **Принцип объективности** реализуется в:
  - 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различий при сравнении детей по уровню психического развития;
  - 2) максимально возможной эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании новых методов обучения и воспитания, резервов психического развития

# Стратегии, методы и схема организации исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Стратегии исследования в психологии развития	констатирующая	Стратегия выявления уровня формирования
	Формирующая (генетическая)	Стратегия формирования психических процессов
<b>Методы исследования</b>	наблюдение	по условиям осуществления /полевое и лабораторное/; по характеру взаимодействия с объектом /включенное и невключенное/; по целям /целенаправленное и случайное
	эксперимент	Лабораторный проводится в преднамеренно созданных условиях, с использованием специальной аппаратуры, действия испытуемого определяются инструкцией; Естественный эксперимент проводится в привычных условиях. Он был предложен А.Ф. Лазурским.
	тесты	тесты, предполагающие правильный ответ (тесты интеллекта, способностей...); тесты, правильных ответов на которые нет (личностные ...); вербальные и невербальные, закрытые и открытые опросники.
	анализ продуктов деятельности	анализ рисунков, аппликаций, конструирования, музыкального литературного творчества
	сравнительный	Близнецовый метод исследует роль наследственности, среды и воспитания в психическом развитии личности; кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах.
<b>Схемы организации исследования</b>	метод продольных срезов (лонгитюдное исследование)	нацелен на прослеживание изменения психологических качеств одних и тех же людей на протяжении длительного времени
	метод поперечных срезов	возможно сравнение людей разного возраста одновременно

# Детство как предмет психологического исследования

Детство - период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления личности ребёнка, превращения его в полноценного члена человеческого общества.

Ф. Ариес изучал, как в ходе истории в сознании писателей, художников и учёных складывалось понятие детства и чем оно отличалось в различные исторические эпохи. Он пришёл к выводу, что вплоть до 13 века искусство не обращалось к детям. Если же в произведениях искусства и появлялись дети, то они изображались как уменьшённые взрослые. Тогда не было знания об особенностях и природе детства.

Д.Б. Эльконин на основе изучения этнографических материалов показал, что детство возникает тогда, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку он ещё не может овладеть орудиями труда в силу их сложности.

Л.С. Выготский. В контексте культурно-исторической психологии изучать детское развитие исторически – значит изучать переход ребёнка от одной возрастной ступени к другой, изучать изменение личности внутри каждого возрастного периода, происходящее в конкретных исторических условиях.

Анализируя портретные изображения детей на старинных картинах и описание детского костюма в литературе, Ариес выделяет три тенденции в эволюции детской одежды: архаизация – одежда детей в данное; историческое время запаздывает по сравнению со взрослой модой и во многом повторяет взрослый костюм прошлой эпохи; феминизация – костюм для мальчиков во многом повторяет детали женской одежды; Использование для детей высших сословий обычного взрослого костюма низших сословий

Изменения продолжительности детства в нашей стране:

- 1) От 0 до лет – продолжительность детства связана с введением обязательного начального образования для всех детей – 1930 г.;
- 2) От 0 до 15 лет – продолжительность детства увеличилась благодаря принятию закона о неполной средней школе – 1959 г.;
- 3) От 0 до 17 лет – продолжительность детства в настоящее время, которое характеризуется представленностью всех детских возрастов и их чёткой дифференциацией.

# Детство – счастливая пора!

Исторический анализ



# Что такое детство?

- Детство - этап онтогенетического развития индивида, включающий период от его рождения и до появления возможности включения во взрослую жизнь. По мере интенсификации производства и повышения культурного уровня происходит постепенное сдвигание верхних возрастных границ. В детстве обычно выделяют период младенчества, раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст. Детство сменяют отрочество и юность, которые предшествуют периоду социальной зрелости.

# Что такое детство?

Детство - период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества. При этом продолжительность детства в первобытном обществе не равна продолжительности детства в эпоху средневековья или в наши дни. Этапы детства человека - продукт истории, и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад. Поэтому нельзя изучать детство ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие. Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.



# Исследователи

- Уже у Аристотеля встречаются мысли, посвященные детям.
- Теоретически вопрос об историческом происхождении периодов детства был разработан в трудах П. П. Блонского, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина.
- О детском развитии также писали В. Штерн, Ж. Пиаже, И. А. Соколянский и многие другие.

# XIX век

В литературе XIX века многочисленны свидетельства отсутствия детства у пролетарских детей. Например, в исследовании положения рабочего класса в Англии Ф. Энгельс ссылался на отчет комиссии, созданной английским парламентом в 1833 году для обследования условий труда на фабриках: дети иногда начинали работать с пятилетнего возраста, нередко с шестилетнего, еще чаще с семилетнего, но почти все дети неимущих родителей работали с восьмилетнего возраста; рабочее время у них продолжалось 14-16 часов.



# XIX – XX век



Принято считать, что статус детства пролетарского ребенка формируется лишь в XIX-XX веках, когда с помощью законодательства об охране детства начал запрещаться детский труд. Разумеется, это не означает, что принятые юридические законы способны обеспечить детство для трудящихся низших слоев общества. Дети в этой среде и, прежде всего, девочки, и сегодня выполняют работы, необходимые для общественного воспроизводства (уход за малышами, домашние работы, некоторые сельскохозяйственные работы). Таким образом, хотя в наше время и существует запрет на детский труд, нельзя говорить о статусе детства, не учитывая положения родителей в социальной структуре общества.

# Филипп Ариес

- Благодаря работам Филиппа Ариеса интерес к истории детства в зарубежной психологии значительно возрос. Ф. Ариеса интересовало, как в ходе истории в сознании художников, писателей и ученых складывалось понятие детства и чем оно отличалось в различные исторические эпохи. Его исследования в области изобразительного искусства привели его к выводу, что вплоть до XIII века искусство не обращалось к детям, художники даже не пытались их изображать.

# Детские образы в живописи

Детские образы в живописи XIII века встречаются лишь в религиозно-аллегорических сюжетах. Это ангелы, младенец Иисус и нагое дитя как символ души умершего.

Изображение реальных детей долго отсутствовало в живописи. Никто, очевидно, не считал, что ребенок заключает в себе человеческую личность. Если же в произведениях искусства и появлялись дети, то они изображались как уменьшенные взрослые. Тогда не было знания об особенностях и природе детства. Слово "ребенок" долго не имело того точного значения, которое придается ему сейчас. Так, характерно, например, что в средневековой Германии слово "ребенок" было синонимом для понятия "дурак".



# Безразличие к детству

- Детство считалось периодом быстро проходящим и малоценным. Безразличие по отношению к детству, по мнению Ф. Ариеса, было прямым следствием демографической ситуации того времени, отличавшейся высокой рождаемостью и большой детской смертностью. Признаком преодоления безразличия к детству, как считает французский демограф, служит появление в XVI веке портретов умерших детей.



# «Тройка»



# Преодоление Безразличия к детству



Преодоление равнодушия к детям происходит, если судить по живописи, не раньше XVII века, когда впервые на полотнах художников начинают появляться первые портретные изображения реальных детей. Как правило, это были портреты детей влиятельных лиц и царственных особ в детском возрасте. Таким образом, открытие детства началось в XIII веке, его развитие можно проследить в истории живописи XIV-XVI веков, но очевидность этого открытия наиболее полно проявляется в конце XVI и в течение всего XVII столетия.



# Преодоление безразличия к детству

- Важным символом изменения отношения к детству служит одежда. В средние века, как только ребенок вырастал из пеленок, его сразу же одевали в костюм, ничем не отличающийся от одежды взрослого соответствующего социального положения.



# Преодоление безразличия к детству



Только в XVI-XVII веках появляется специальная детская одежда, отличающая ребенка от взрослого. Интересно, что для мальчиков и девочек в возрасте 2-4 лет одежда была одинаковой и состояла из детского платья. Иначе говоря, для того, чтобы отличить мальчика от мужчины, его одевали в костюм женщины, и этот костюм просуществовал до начала нашего столетия, несмотря на изменение общества и удлинение периода детства. Отметим, что в крестьянских семьях до революции дети и взрослые одевались одинаково.

# Крестьянские дети



# Исторические взгляды: выводы

Позже, в XX веке, Первая мировая война породила феномен "молодежного сознания", представленного в литературе "потерянного поколения". Так, на смену эпохе, не знавшей юности, пришла эпоха, в которой юность стала наиболее ценным возрастом... Все хотят вступить в него пораньше и задержаться в нем подольше". Каждый период истории соответствует определенному привилегированному возрасту и определенному подразделению человеческой жизни: "Молодость - это привилегированный возраст XVII века, детство - XIX, юность - XX". Прежде всего, как говорил Л.С. Выготский, "чтобы осознать, нужно иметь то, что должно быть осознано". Детально изучая процесс осознания, Ж. Пиаже подчеркивал, что существует неизбежное запаздывание и принципиальное различие между становлением реального явления и его рефлексивным отражением.

## Детство как предмет науки

Наука о психическом развитии ребёнка – детская психология – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце 19 века. Точкой отсчёта для систематических исследований психологии ребёнка служит книга В. Прейера «Душа ребёнка». В ней Прейер описывает результаты ежедневных наблюдений за развитием своей дочери, обращая внимание на развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка. В. Прейер изучал ранние годы жизни ребёнка и ввёл в детскую психологию объективное наблюдение.

И.М. Сеченов писал о том, что психология не может быть ничем иным, как наукой о происхождении и развитии психических процессов. В психологию идеи генетического исследования проникли очень давно. Почти нет ни одного выдающегося психолога, занимающегося проблемами общей психологии, который бы одновременно не занимался детской и генетической психологией.

### Объективные условия

становления детской психологии сложились к концу 19 века.

1. Интенсивное развитие промышленности, новый уровень общественной жизни;
2. Интерес учителей к воспитанию и обучению детей;
3. Родители и учителя перестали рассматривать физическое наказание как эффективный метод воспитания;
4. Интерес учёных, которые считали, что только через изучение психологии ребёнка лежит путь к пониманию того, что собой представляет психология взрослого человека.

## Возраст

### Психологический возраст,

по определению Л.С. Выготского, - это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития, и в некоторых случаях «эпохи», равные одному году, трём, пяти годам.

### Хронологический, или паспортный, возраст

– это лишь координата отсчёта, та внешняя сетка, на фоне которой происходит процесс психического развития ребёнка, становление его личности.

В этой области работали Д. Уотсон, В.Штерн, К. Бюлер, К. Коффка, К. Левин, А. Валлон, З. Фрейд, Э. Шпрангер, Ж. Пиаже, В. М. Бехтерев, Д. М. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А. Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.

# Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие».

**Развитие** – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды (Г.Крайг).

**В отечественной психологии «развитие»** – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

## Факторы развития

Существуют две точки зрения на процесс развития ребёнка в целом:

1. Процесс развития непрерывен;
2. Процесс развития дискретен.

**Наследственность** является ведущим фактором в теориях преформизма, рекапитуляции, созревания. Преформизм – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и predetermined с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша. Ст.Холл – теория рекапитуляции и ее влияние на З.Фрейда, А.Гезелла, Ж.Пиаже, Э.Эриксона. Классический вариант теории созревания – теория трех ступеней К.Бюлера.

**Среда** является ведущим фактором в теориях ассоцианизма, бихевиоризма. в теории экологических систем. теории конвергенции двух факторов.

# Специфика психического развития ребёнка.

Х.Вернер, Л.С. Выготский и др. описали основные критерии развития: дифференциацию, расчленение явления, ранее бывшего единым; появление новых сторон, новых элементов в самом развитии; перестройку связей между различными сторонами объекта.

Прогрессивное развитие характеризуется возрастающей дифференциацией и организацией психических процессов, сопровождающейся совершенствованием функционирования и формирования;.

Регрессивное – процессами дезорганизации, сопровождающимися замедлением и прекращением роста и накопления психических способностей;

Аномальное – частичными или сплошными нарушениями процесса роста, дифференциации и организации психических функций, что сопровождается уменьшением способности к формированию и функционированию.

**Преформированный тип** – это такой тип, когда в самом начале заданы как стадии, которые пройдёт явление (организм), так и конечный результат, который будет им достигнут. Здесь всё дано от природы. Примерами служат эмбриональное развитие, физическое развитие (от рождения до старения).

## Типы развития

**Непреформированный тип** развития не predetermined заранее, с самого начала неизвестны все стадии развития и его конечный результат. Непреформированный тип развития наиболее распространён на нашей планете. По этому типу происходит развитие галактики, Земли, процесс биологической эволюции, развитие общества.

# Теоретические основы возрастной психологии.

Рекапитуляция от лат. *Recapitulatio* – повторение) в биологии – явление повторения в индивидуальном развитии высших органических форм признаков их предков. Открытие явлений рекапитуляции имело большое значение для доказательства теории Ч.Дарвина.

## Источники

Учение Ч.Дарвина.

Была четко сформулирована идея о том, что развитие подчиняется определенному закону. В дальнейшем любая крупная психологическая теория была связана с поиском законов детского развития.

Г.Геккель, благодаря открытию явления рекапитуляции, сформулировал биогенетический закон в отношении эмбриогенеза. «Онтогенез – есть краткое повторение филогенеза».

## ТЕОРИЯ РЕКАПИТУЛЯЦИИ Стенли Холл(1846-1924)

Американский психолог, один из основателей педологии и американской экспериментальной психологии, автор работ по детской и педагогической психологии, в которых использовал результаты созданных им опросников детей различных возрастов

## С.Холл

перенес биогенетический закон на процесс онтогенетического развития ребенка.

Ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода.

- Развитие детского рисунка отражает стадии изобразительного творчества в истории человечества.
- Игра - необходимое упражнение для утраты рудиментарных функций.



# Теория рекапитуляции С. Холла.

<b>Основной предмет исследования</b>	<b>Поиск закономерностей психического развития ребёнка</b>
<b>Методы исследования</b>	<b>Анкетирование, сравнение рисунков детей и первобытных людей, анализ игр, страхов</b>
<b>Основные понятия</b>	<b>Рекапитуляция, игра, онтогенез, филогенез, педология</b>
<b>Основные идеи</b>	<b>Психическое развитие ребёнка кратко воспроизводит социогенез человечества; выделены периоды (этапы) смены форм поведения детей и генетически заданной последовательности</b>
<b>Факторы развития</b>	<b>Биологический фактор, созревание инстинкта</b>
<b>Направления критики</b>	<b>Близость метода исследования к интроспекции, поверхностность аналогий, мифологичность, чересчур широкие обобщения</b>
<b>Ценное</b>	<b>Постановка проблемы взаимосвязи между историческим и индивидуальным развитием человека – первая, ставшая известной теория психического развития в детстве</b>

## **НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД**

**Основатель тестологического и нормативного подхода в детской психологии А. Бине.**

**А.Бине экспериментально исследовал этапы развития мышления у детей, ставя перед ними задачи определения понятий. Обобщив ответы детей разных возрастов (от 3 до 7 лет) он обнаружил три стадии в развитии детских понятий – стадию перечислений, стадию определения, стадию интерпретации. Каждая стадия соотносилась с определённым возрастом. А. Бине сделал вывод о существовании определённых нормативов интеллектуального развития.**

**Он разработал метод выделения детей, отстающих в развитии от нормы, создал тесты для диагностики интеллектуального развития детей от 3 до 18 лет.**

**А.Бине исходил из предположения, что уровень интеллекта (как врождённая способность) остаётся постоянным в течение жизни. Интеллектуальной нормой считался коэффициент от 70% до 130% . Умственно отсталые дети имели показатели ниже 70%, одарённые – выше 130%.**

# НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД (А.Гезелл)

Разработал практическую систему диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста, базирующуюся на систематических сравнительных исследованиях (НОРМЫ и разных форм ПАТОЛОГИИ)

**А.Гезелл(1880-1961)** – получил медицинское и педагогическое образование и затем более 30 лет работал в Йельской психоклинике, на основе которой был создан «Гезелловский институт детского развития»

Кино- фоторегистрация возрастных изменений моторной активности, речи, приспособительных реакций и социальных контактов ребенка.

АТЛАС поведения младенца, содержащий 3200 фотографий, фиксирующих двигательную активность и социальное поведение ребенка от рождения до двух лет (широко применяется в клинической практике).  
Пытался сформулировать ОБЩИЙ ЗАКОН ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Для объективности наблюдений им впервые было использовано полупрозрачное стекло – «ЗЕРКАЛО ГЕЗЕЛЛА»

**Снижение темпов развития с возрастом!**

Ввел в психологию метод ЛОНГИТУДИНАЛЬНОГО изучения психического развития одних и тех же детей от рождения и до подросткового возраста.  
Использовал метод поперечных и продольных срезов, делая упор на количественное изучение сравнительных срезов развития.

**МЕТОДЫ**

Изучал монозиготных близнецов и один из первых использовал близнецовый метод для анализа отношений между СОЗРЕВАНИЕМ и НАУЧЕНИЕМ.  
Исследовал психическое развитие слепого ребенка для более глубокого понимания особенностей нормального развития

## Нормативный подход. Л.Термен(1887-1956)

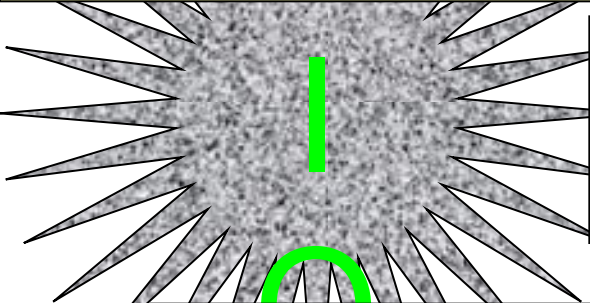
В 1916г. стандартизировал на американских детях тесты А.Бине, расширил их шкалу и создал новый вариант тестов для измерения умственных способностей.

Л. Термен ввёл понятие **КОЭФИЦИЕНТА ИНТЕЛЕКТА (IQ)** и попытался на основе фактов обосновать положение о том, что он остается постоянным на протяжении всей жизни. С помощью тестов получил кривую нормального распределения способностей в популяции. Были начаты многочисленные исследования, которые ставили задачей выявить зависимость параметров интеллекта от возраста, пола, порядка рождения, расы, социоэкономического статуса семьи, образования родителей. Осуществил одно из самых длительных в психологии лонгитюдных исследований, которое продолжалось в течение 50-ти лет.

Было отобрано 1500 одаренных детей с IQ=140 и выше и прослежено их развитие.

Исследование закончилось в середине 70-х годов уже после смерти Л.Термена. Результаты оказались самыми банальными.

«ГЕНИЙ» - ассоциируется с лучшим здоровьем, более высокой умственной работоспособностью и достижениями в области образования, чем в остальной популяции !



А.Гезелл и Л. Термен способствовали становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Основной упор делали на роль наследственного фактора для объяснения возрастных изменений.

### РАЗВИТИЕ НОРМАТИВИЗМА

40-50гг. – нормативные исследования эмоциональных реакций у детей(А.Джерсилд).

70-е гг. – нормативное изучение детей разного пола (Е.Маккоби, К.Жаклин). Исследования интеллектуального развития Ж.Пиаже ассимилировались в рамках американской нормативной традиции (Дж.Брунер, И.Вулвилл, А.Пинар, Г.Бейлин, Д.Элкинд и др.)

# Теория созревания А. Гезелла.

<b>Основной предмет исследования</b>	<b>Содержание и темпы психического развития ребёнка от рождения до полового созревания</b>
<b>Методы исследования</b>	Наблюдение (в специально оборудованном помещении с кино- и фоторегистрацией), тесты, опросы родителей, лонгитюд, сравнение развития близнецов, здоровых детей и больных
<b>Основные понятия</b>	Созревание, развитие, прирост поведения, последовательность развития, скорость роста (развития)
<b>Основные идеи</b>	Зависимость психического развития (всех его компонентов – от моторики до личности) от созревания нервной системы, неравномерность темпа психического развития, замедление темпа на протяжении детства. Необходимость контроля за развитием.
<b>Факторы развития</b>	Биологический фактор, генетически заданное созревание (преформизм)
<b>Направления критики</b>	Акцентирование биологической основы развития – «эмпирический эволюционизм» (Л.С. Выготский), абсолютизация нормативов, перенос данных, полученных на детях среднего класса, на все остальные
<b>Ценное</b>	Внедрение новых методов, методик и оборудования для проведения психологических исследований. Мощная эмпирическая база. Основательность и тщательность в описании феноменологии детского развития. Привлечение внимания к важности процессов созревания. Создание нормативов моторного развития.

## ТРИ СТУПЕНИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Карл Бюлер (1879-1963).

Немецко-австрийский психолог. Входил в Вюрцбургскую школу, где доказал «безобразность» процесса мышления. После первой мировой войны разрабатывал проблемы развития психики, выдвинув концепцию трех стадий детского развития.

### ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СВЯЗАНО:

С созреванием мозга и усложнением отношений с окружающей средой.

Развитием аффективных процессов, с переживанием **УДОВОЛЬСТВИЯ**, связанного с действием.

**К.БЮЛЕР** изучал психику ребенка с помощью **ЗООПСИХОЛОГИЧЕСКОГО эксперимента**

### ИНТЕЛЛЕКТ

Удовольствие появляющееся на этапе интеллектуального решения задачи – «предвосхищающее удовольствие».

### НАВЫК

На уровне навыков удовольствие переносится на сам процесс совершения действий – «функциональное удовольствие».

### ИНСТИНКТ

Наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности – после выполнения действий.

**ПЕРЕХОД УДОВОЛЬСТВИЯ «С КОНЦА НА НАЧАЛО» - ЕСТЬ ОСНОВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ФИЛОГЕНЕЗЕ. К.БЮЛЕР ПЕРЕНЕС ЭТУ СХЕМУ НА ОНТОГЕНЕЗ**

# Теория трёх ступеней К.Бюлера.

<b>Основной предмет исследования</b>	<b>Закономерности психического развития, выделение стадий развития детской психики (инстинкт, дрессура, интеллект)</b>
<b>Методы исследования</b>	<b>Зоопсихологический эксперимент</b>
<b>Основные понятия</b>	<b>Инстинкт, дрессура, навык, интеллект, функциональное удовольствие, предвосхищающее удовольствие</b>
<b>Основные идеи</b>	<b>Перенос закономерностей эволюции психики животных на психическое развитие ребёнка. Рассмотрение психики ребёнка как связующего эволюционного звена между животной психикой и психикой взрослого культурного человека. Роль эмоций в развитии.</b>
<b>Факторы развития</b>	<b>Преформизм, наследственность.</b>
<b>Направления критики</b>	<b>Биологизаторский подход – игнорирование специфики развития человека, принижение возможностей ребёнка.</b>
<b>Ценное</b>	<b>Применение эксперимента в изучении детского развития, идея развития.</b>

## ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ В.Штерна (1874-1938)

Психическое развитие – не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это результат **КОНВЕРГЕНЦИИ** внутренних задатков с внешними условиями жизни при доминирующей роли фактора наследственности. Среда является фактором ускоряющим или тормозящим реализацию наследственно predeterminedенных свойств и особенностей психики.

Теория конвергенции рассматривает психическое развитие как процесс, который складывается под влиянием наследственности и среды. Самая распространенная концепция в современной психологии. Все современные теории отличаются друг от друга лишь тем, как они трактуют взаимодействие наследственности и среды, созревания и научения, биологии и культуры, врожденных и приобретенных способностей в ходе психического развития.

Модели влияния опыта на поведение (по взглядам Дж. Вулвилла)  
«Больничная койка» – субъект находится под влиянием среды как беспомощный пациент.  
«Луна-парк» - субъект выбирает развлечения, но не может изменить их последующего влияния на себя.  
«Соревнование пловцов» – субъект осуществляет свой путь фактически независимо от внешних стимулов.  
«Теннисный мяч» - осуществляется постоянное взаимодействие между влиянием среды и субъектом.

Различная трактовка роли опыта в динамике поведения поставила одну из ключевых проблем психологии – проблему **АКТИВНОСТИ** субъекта в процессе развития. Проблема факторов породила интерес к изучению **СЕНЗИТИВНЫХ** периодов детского развития.



# Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.

<b>Основной предмет исследования</b>	<b>Развитие психики</b>
<b>Методы исследования</b>	<b>Наблюдение</b>
<b>Основные понятия</b>	<b>Задатки, наследственность, одарённость</b>
<b>Основные идеи</b>	<b>Стадии детского развития, этапы развития мышления, речи и других сторон психики ребёнка.</b>
<b>Факторы развития</b>	<b>Конвергенция факторов наследственности и среды.</b>
<b>Направления критики</b>	<b>Акцент на наследственности, а среда как внешний фактор, проявляющий уже изначально данное.</b>
<b>Ценное</b>	<b>Принцип целостности личности. Взаимодействие, взаимовлияние внешних и внутренних факторов развития.</b>

## Психоаналитические теории детского развития.

Психоанализ возник как метод лечения, но почти сразу был воспринят как средство получения психологических фактов, которые и стали основой психологической системы.

### Основные положения:

- Болезни взрослой личности сводятся к детским переживаниям.
- Детские переживания имеют сексуальную природу (чувства любви и ненависти к отцу, матери, ревность к брату или сестре...
- Детский опыт оказывает неосознанное влияние на поведение взрослого.
- Бессознательное – важнейший детерминант поведения человека.

Основы психоаналитического подхода к пониманию развития психики в онтогенезе заложены З.Фрейдом (1856-1939). Личность человека, по Фрейду, включает в себя три структурных компонента – ОНО, Я и СВЕРХ-Я, которые возникают не одновременно.

### ОНО (Ид)

Примитивное ядро личности; оно имеет врождённый характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия. Ид содержит врождённые импульсивные влечения (инстинкт жизни Эрос и инстинкт смерти Танатос) и составляет энергетическую основу психического развития.

### Я (Эго)

Рациональная и осознаваемая часть личности. Возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется принципом реальности.

### Сверх Я (Супер-Эго)

представляет собой совесть, строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе. Супер-Эго формируется между 3 и 6 годами жизни.

Сексуальность по Фрейду – все, что доставляет телесное удовольствие.

Существуют инстинкты жизни и смерти, и соответственно личности изначально свойственны конструктивные и деструктивные тенденции.

## **ОРАЛЬНАЯ СТАДИЯ продолжается от рождения до 18 месяцев.**

основной источник удовольствия (фрустрации) сосредотачивается на зоне активности, связанной с кормлением.

•Ранняя фаза (первое полугодие) – ведущая эрогенная область этой стадии – рот, орудие питания, сосания, первичного обследования предметов.

Ребенок не отделяет свои ощущения от объекта, которым они были вызваны. Он живет в состоянии первичного нарциссизма, при котором он не осознает существования других объектов в мире.

•Поздняя фаза (второе полугодие) – с появлением зубов к сосанию добавляется укус, удовлетворяющий либидозную потребность ребенка, и придающий его действиям агрессивный характер. Мать не позволяет кусать свою грудь, и стремление ребенка к наслаждению вступает в конфликт с реальностью.

Познание ребенком предметов внешнего мира происходит через мать. При ее отсутствии ребенок испытывает состояние неудовлетворения и благодаря этому начинает выделять мать, так как ее отсутствие – отсутствие наслаждения. Биологическая связь с матерью вызывает потребность быть любимым, которая уже никогда не покидает человека. Мать не может по первому требованию удовлетворять все желания младенца – при самом лучшем уходе неизбежны ограничения.

Ограничения – источник выделения объекта. Таким образом начинает формироваться представление о другом объекте(матери) как существе, независимом от него.

Разделение между внутренним и внешним в начале жизни достигается не на основе восприятия объективной действительности, а на основе переживания удовольствия и неудовольствия, связанных с действиями другого человека.

Сначала сосание связано с пищевым наслаждением, но после некоторого времени сосание становится либидозным действием, на почве которого закрепляются инстинкты ОНО.

У новорожденного нет Я. Эта психическая инстанция постепенно дифференцируется от ОНО – инстанция Я часть ОНО, модифицированное под прямым влиянием внешнего мира. Я – функционирует по принципу «удовлетворение – отсутствие удовлетворения».

Я ребенка находится в постоянном конфликте с ОНО. Недостаток удовлетворения желаний на этой стадии развития «замораживает» определенное количество психической энергии, происходит фиксация либидо, что является препятствием для дальнейшего нормального развития.

### **Формирующиеся черты личности:**

- Ненасытность;
- Жадность;
- Требовательность;
- Неудовлетворенность всем предлагаемым;
- Деление на оптимистов и пессимистов;

## **АНАЛЬНАЯ СТАДИЯ** приходится на возраст 1-1,5 до 3 лет.

Либидо концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности.

- Детская сексуальность находит предмет своего удовлетворения в овладении функциями дефекации – выделения.
- Ребенок встречается со многими запретами, поэтому внешний мир выступает перед ним как барьер, который он должен преодолеть, и развитие приобретает здесь конфликтный характер.
- Социальное принуждение, наказание родителей, страх потерять их любовь заставляют ребенка мысленно представлять себе, интериоризировать некоторые запреты.

Полностью образована инстанция «Я» и теперь она способна контролировать импульсы «ОНО», научается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью.

Начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка как часть его «Я», где в основном заложены авторитеты, влияние родителей, и взрослых людей, играющих важную роль в жизни ребенка.

### **Черты личности:**

- Аккуратность, опрятность, пунктуальность.
- Упрямство, скрытность.
- Накопительство, экономность, склонность к коллекционированию.
- Разрушение, жестокость.

Эти качества – следствие отношения ребенка к телесным процессам, которые были предметом его внимания во время приучения его к опрятности.

## **ФАЛЛИЧЕСКАЯ СТАДИЯ (3-5 лет)**

Высшая ступень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся генитальные органы.

- **Дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям.** Родители – первые люди, привлекающие внимание ребенка.
- **Либидозная привязанность к родителям противоположного пола** З.Фрейд назвал **Эдиповым комплексом** – для мальчиков (испытывает влечение к матери) и **комплекс Электры** – для девочек (влечение к отцу).
- Другой родитель при этом воспринимается как соперник, вызывая при **этом ненависть и страх**. Разрешение Эдипова комплекса завершается в конце этой стадии под влиянием страха кастрации, который вынуждает мальчика отказаться от сексуального влечения к матери и идентифицирует себя с отцом.
- **Посредством вытеснения** этого комплекса полностью отделяется инстанция «сверх - Я».

К концу стадии сформированы все три инстанции, которые находятся в постоянном конфликте между собой.

Главную роль играет инстанция «Я». Она сохраняет память прошлого и действует на основе реалистического мышления. Борется против разрушительных принципов «ОНО» и одновременно против строгости «сверх - Я».

В результате столкновений появляется состояние тревоги, которое нейтрализуется при помощи механизмов защиты – вытеснения и сублимации.

## **ЛАТЕНТНАЯ СТАДИЯ- сексуальное затишье (5-12 лет)**

Характеризуется снижением полового интереса

- Психическая инстанция «Я» полностью контролирует потребности «ОНО».
- Энергия либидо, оторванная от сексуальной цели, переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а так же на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семьи.

**Формируются главные структуры личности:**

- Самонаблюдение
- Благоразумие
- Рациональное мышление
- Властолюбие, хвастовство
- Усиление мужского поведения

Например, может вновь возникнуть Эдипов комплекс, который толкает юношу к выбору для общения лиц своего пола.

## **ГЕНИТАЛЬНАЯ СТАДИЯ (12-18 лет)**

*происходит прилив сексуальных и агрессивных побуждений.*

- Все бывшие эрогенные зоны объединяются и подросток стремится к одной цели – *нормальному сексуальному общению.*
- Однако реализация сексуального общения может быть затруднена, и тогда в течении стадии *можно наблюдать феномены фиксации или регресса к той или другой из предыдущих стадий со всеми их особенностями.*
- Инстанция «Я» *должна бороться против агрессивных импульсов «ОНО».*
- Для борьбы с агрессивными импульсами «ОНО» инстанция «Я» *использует два новых механизма защиты – аскетизм и интеллектуализация.*

Аскетизм с помощью внутренних запретов тормозит агрессивный импульс, а интеллектуализация сводит его к простому представлению в воображении и таким путем позволяет подростку освободиться от навязчивых желаний.

Стадии психического развития человека представляют собой стадии преобразования и перемещения по разным эрогенным зонам психической энергии – либидозной.

Эрогенные зоны – области тела, чувствительные к стимулу. Будучи стимулированными, вызывают удовлетворение либидозных чувств.

Каждая стадия имеет свою либидозную зону. Перемещение этих зон создает последовательность стадий психического развития.

# Психоанализ З. Фрейда.

<b>Основной предмет исследования</b>	<b>Развитие личности</b>
<b>Методы исследования</b>	<b>Анализ клинических случаев, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, оговорок и т.д.</b>
<b>Основные понятия</b>	<b>Уровни психики (сознание, предсознание, бессознательное), структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), психологическая защита, сексуальная энергия (либидо), сексуальный инстинкт, инстинкт жизни, инстинкт смерти, стадии психосексуального развития, эрогенные зоны, принцип удовольствия, принцип реальности, Эдипов комплекс, комплекс Электры, идентификация, конфликт, остаточное поведение, фиксация, генитальный характер.</b>
<b>Основные идеи</b>	<b>Изначальный антагонизм ребёнка и внешнего мира, развитие личности ребёнка как адаптация индивида к социальному миру. Развитие личности = психосексуальное развитие. Развитие личности наиболее интенсивно в первые 5 лет жизни, завершается с окончанием полового созревания. Стадии развития личности в неизменной, в заданной биологическим созреванием последовательности: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.</b>
<b>Факторы развития</b>	<b>Внутренний (биологическое созревание, преобразование количества и направленности сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями).</b>
<b>Направления критики</b>	<b>Мифологичность, отсутствие строгих формализованных методов исследования, статистических данных, трудность проверки, пессимистический взгляд на возможности развития за пределами подросткового возраста.</b>
<b>Ценное</b>	<b>Динамическая концепция развития, показано единство душевной жизни человека, значимость детства, важность и долговременность родительского влияния. Идея чуткого внимания по отношению к внутреннему миру ребёнка.</b>

# Психоанализ детства

Трудности  
в организации  
аналитической  
работы  
с детьми:

Трудности в организации  
аналитической работы  
с детьми:

1. У детей не выражен интерес к исследованию своего прошлого;
2. Отсутствует инициатива обращения к психоаналитику;
3. Уровень вербального развития недостаточен для оформления своих переживаний в словах.

Последователи  
З. Фрейда  
в области  
детского  
психоанализа

А.Фрейд (1895-1982) придерживалась традиционной для психоанализа позиции о конфликте ребёнка с полным противоречий социальным миром. Её труды «Введение в детский психоанализ» (1927), «Норма и патология в детстве» (1966) и другие заложили основы психоанализа детства.

Последователи  
З. Фрейда  
в области  
детского  
психоанализа

М. Кляйн (1882-1960) разработала свой подход к организации психоанализа в раннем возрасте. Основное внимание уделялось спонтанной игровой активности ребёнка. М.Кляйн, в отличие от А.Фрейда, настаивала на возможности прямого доступа к содержанию детского бессознательного.



### **Анна Фрейд**

Дочь З.Фрейда продолжала и развила классическую теорию психоанализа и практику психоанализа. Получила педагогическое образование, работала учительницей в школе для детей пациентов своего отца. С 1923 г. начала собственную психоаналитическую практику.

### **Описала линии развития:**

Кормления от младенческой стадии до разумных привычек питания взрослых. Опрятности – от первоначальной воспитательной программы взрослого до автоматического овладения функциями выделения. От инфантильной зависимости к взрослой половой жизни.

### **А.Фрейд распространила основные положения З.Фрейда на сферу сознания, изучая инстанцию «Я» личности.**

Детское развитие – процесс постепенной социализации ребенка, подчиняющийся закону перехода от принципа удовольствия к принципу реальности.

Новорожденный знает один закон – принцип удовольствия, и его поиск – «внутренний принцип» ребенка. Удовлетворение его желаний зависит от внешнего мира.

Показателем развития считается не хронологический возраст, а прохождение ступеней от незрелости к зрелости. Нормальное детское развитие идет скачками с прогрессивными и регрессивными процессами в их постоянном чередовании.

Чем самостоятельнее становится ребенок в отношении еды, питья, сна и т. д., тем более отходят на задний план телесные потребности, уступая место новым инстинктивным желаниям.

Ребенок стремится к их удовлетворению и снова сталкивается с ограничениями, которые накладывает на него внешний мир.

Ребенок стремится осуществить свои потребности безотлагательно, без учета внешних обстоятельств. Однако это может быть опасно для его жизни, и взрослый вынужден ограничивать его.

Пока инстинктивные желания остаются на стороне ребенка, а решение об их удовлетворении или отказе – на стороне внешнего мира – *ребенок считается социально незрелым*. В результате этого несоответствия между внутренним и внешним стремление к удовольствию и учетом реальности все дети этого возраста,

по выражению А.Фрейда, «запутаны» в постоянных сложностях внешнего мира и, как следствие, непослушны и упрямы.

Для некоторых детей совершенно непереносима любая отсрочка или ограничение в удовлетворении желания.

## Психосоциальные стадии развития личности (по Э. Эриксону).

<p>Младенчество (от рождения до конца первого года жизни)</p>	<p>Закладывается чувство доверия, уверенности. Главным условием выработки доверия к людям является качество материнской заботы. Младенец со сложившимся чувством базового доверия воспринимает своё окружение как надёжное и предсказуемое; он может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги.</p>
<p>Раннее детство (от 1 года до 3 лет)</p>	<p>Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребёнка. В случае чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребёнка слишком многого, у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, слабости.</p>
<p>Возраст игры (от 3 до 6 лет)</p>	<p>Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями. Родители, поощряя самостоятельные начинания ребёнка, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.</p>
<p>Школьный возраст (от 6 до 12 лет)</p>	<p>Эго-идентичность ребёнка на этой стадии выражается так: «Я – то, чему я научился». Обучаясь в школе, дети приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия. Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.</p>
<p>Юность (от 12-13 до примерно 19-20 лет)</p>	<p>Осуществляется стихийный поиск ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся знания о себе и создать единый образ себя, включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Резкие социальные, политические и технологические изменения. Неудовлетворённость общепринятыми нормами может мешать развитию идентичности и привести к формированию чувства неопределённости, тревоги.</p>
<p>Молодость (от 20 до 25 лет)</p>	<p>На этой стадии происходит достижение интимности. Главная опасность заключается в излишней поглощённости собой или в избегании межличностных отношений, что может привести к чувству одиночества, к социальной изоляции.</p>
<p>Зрелость (от 26 до 64 лет)</p>	<p>Происходит выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность выступает как забота старшего поколения о младших. Те, кому не удаётся быть продуктивными, постепенно переходят в состояние поглощённости собой.</p>
<p>Старость (от 65 лет до смерти)</p>	<p>Для этой стадии характерно суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития Эго. Только в старости приходит настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет». На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок. Недостаток или отсутствие интеграции проявляется у них в страхе смерти, ощущения постоянной неудачливости.</p>

## **Психосоциальная теория развития личности (эпигенетическая теория жизненного пути личности) Э. Эриксона.**

<b>Основной предмет исследования</b>	<b>Возрастное развитие личности, стадии жизни, характерные общие проблемы для каждой из стадий</b>
<b>Методы исследования</b>	<b>Метод анализа клинических случаев, кросс-культурное (этнографическое) исследование стилей воспитания, стилей материнства, психоисторический метод</b>
<b>Основные понятия</b>	<b>Я (Эго), идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация</b>
<b>Основные идеи</b>	<b>Стадии развития predetermined генетически, универсальны, порядок их развёртывания неизменен</b>
<b>Факторы развития</b>	<b>Внутренний (созревание) и внешний ( требования и ожидания со стороны общества, социальные задачи)</b>
<b>Направления критики</b>	<b>Общая концептуальная расплывчатость всей теории и абстрактность отдельных, даже центральных понятий, например, понятий «идентичность», «верность», «надежда» и т.д. Недостаточная эмпирическая проверка психосоциальной концепции.</b>
<b>Ценное</b>	<b>Расширил и обогатил психоаналитическую теорию, анализировал возможности и трудности здорового развития, адаптивные функции Эго. Показал, что для формирования Эго имеет значение не только семейный контекст, но и широкие культурные и исторические условия. Одна из немногих теорий, охватывающая всё жизненное пространство индивида, от младенчества до старости, с выделением качественно различных ступеней. Сформулировал критерии психосоциального здоровья, наметил поведенческие и социальные индикаторы развития. Понимание источника и специфики многих проблем подросткового периода.</b>

# БИХЕВИОРИЗМ

(от англ. *Behaviour* – поведение) – крупное психологическое направление 20 в., для которого понятие развития тождественно с понятием научения.

## Предпосылки возникновения

- .Требования практики, которым не могла удовлетворить «академическая» интроспективная «психология сознания».
- .Философия позитивизма и прагматизма, занявшая господствующее положение в США (данное направление наиболее соответствует американским представлениям о человеке: человек есть то, что делает из него окружение, его среда).
- .Исследования поведения животных (Торндайк), физиологические и психологические идеи русских ученых (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев).
- .Соображения здравого смысла не могли упустить такой важной области изучения психики, как проявление психических процессов в виде фактов поведения.

### ЗАКОН ЭФФЕКТИВНОСТИ

Любой акт, вызывающий в данной ситуации удовольствие, ассоциируется с ней, и при повторении ситуации наиболее вероятно и появление соответствующего акта.

### ЗАКОН АССОЦИАТИВНОГО СДВИГА

Если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие из них, вплетенные в этот раздражитель, приобретают способность вызывать ту же реакцию.

## Торндайк Эдвард (1874-1938)

Изучал животных на базе зоопсихологической лаборатории. В 1898г. защитил диссертацию по интеллекту у животных. Бихевиористом себя не называл, но он впервые практиковал изучение поведения детей в игре с стимулом (конфкта). Теоретические основы его направления были подтверждены опытами И.П.Павлова.

### ЗАКОН УПРАЖНЕНИЯ

При прочих равных условиях реакция на проблемную ситуацию прямо пропорциональна частоте и силе повторения.

- Целесообразно описывать поведение животных в объективных терминах.
- Принципом исследования поведения являлась связь «проблемной ситуации и реакции на нее».
- Исходным пунктом является проблемная ситуация, которой организм животного противостоит и активно ищет выбор.
- В результате активного поиска выбора животное научается через упражнение путем проб и ошибок.

### ЗАКОН ГОТОВНОСТИ

Упражнения изменяют готовность организма к проявлению реакции.

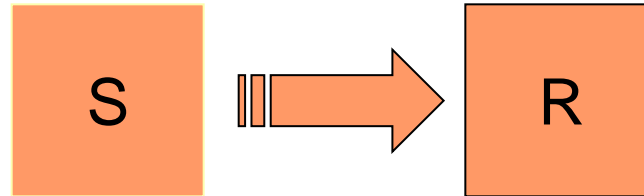
## Уотсон Джон (1878-1958)

Американский психолог, основоположник бихевиоризма, манифестом которого считается статья Дж.Уотсона – «Психология с точки зрения бихевиориста»(1913г.). Неудовлетворенный методами и результатами интроспективной психологии, он создал совершенно новое направление, которое рассматривал как область естественной науки, оперирующей объективными методами.

### МЕТОДЫ

Отказывается от метода интроспекции во всех его вариантах, так как внутренние процессы психики наблюдению не доступны.  
Предлагает метод объективного наблюдения и эксперимента, в которых исследуются реакции индивида в ответ на воздействия среды, с целью предсказания поведения и «управления» им.

Бихевиоризм предлагает изучать **ПОВЕДЕНИЕ** индивида (животного и человека) от рождения и до смерти.



Единицей анализа поведения объявляется конкретная связь стимула-S и реакции-R.

### РАЗВИТИЕ ПОВЕДЕНИЯ

Заключается в приобретении новых реакций на основе имеющегося репертуара наследственных реакций на безусловные стимулы, которые в опыте индивида связываются с другими, условными, и впоследствии уже эти условные стимулы вызывают соответствующие реакции.

На базе дома ребенка Уотсон проводил опыты, исследуя процессы научения у детей. Структура опытов была построена по классической схеме выработки условных рефлексов у собак И.П.Павлова.

### БЕЗУСЛОВНЫЙ СТИМУЛ

Пища (резкий звук)

### УСЛОВНЫЙ СТИМУЛ

Колокольчик (белый кролик)

### БЕЗУСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ

Слюноотделение(эмоция страха)

УСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ  
Слюноотделение (эмоция страха)

# КЛАССИФИКАЦИЯ РЕАКЦИЙ

## .По происхождению.

- Наследственные(некоторые рефлексy, физиологические реакции и элементарные «эмоции»).
- Приобретенные(привычки, мышление, речь, сложные эмоции, социальное поведение и т.п.)

## .По степени «скрытности».

- Внешние – доступные для простого наблюдения (речь, эмоции, рефлексy).
- Внутренние – доступные для опосредованного наблюдения через специальные приборы (физиологические и химические изменения в организме как реакция на определенные стимулы).

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ БАЗА БИХЕВИОРИЗМА

Большое влияние на разработку концепции оказали **идеи И.П.Павлова – о том, что приспособительная деятельность характерна для всего живого**, идея проведения строго научного эксперимента, идея связи зависимых и независимых переменных (принцип условного рефлекса).

Условный рефлекс представляется неким «строительным блоком», из множества которых может быть построена система человеческого поведения. **Все понятия психологии, по мнению Дж.Уотсона, необходимо перевести на язык бихевиоризма, то есть свести к отношениям S-R.**

# Концепция оперантного обусловливания Б. Скиннера (1904-1990)

Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения

## Подкрепление

Увеличение или уменьшение вероятности того, что соответствующий акт повторится снова.

Объяснение поведения человека на основе внутреннего побуждения – ненаучно.  
Поведение целиком определяется влиянием внешней среды.  
Человеческое поведение так же, как и поведение животных, можно «сделать», создать и осуществлять контроль за ним.

«Дайте мне положительно выраженное обусловливание ... и я выдам вам нужного человека!»

Б.Скиннер.

**НАГРАДА не тождественна подкреплению, которое усиливает поведение! Награда не всегда способствует этому.**

## ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

добавляет что-то к ситуации.

- Рабочий, выполнивший свою работу, получает деньги.
- Ребенок, выполняющий поручения родителей, получает одобрение.

## ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

устраняет что-то из ситуации.

- Ребенок, выполняющий надоевшую ему работу, чтобы избежать недовольства родителей.
- Родители, уступающие ребенку, чтобы избежать его агрессии.

## ПЕРВИЧНОЕ

Основано на прямом удовлетворении первичных потребностей. Формами подкрепления выступают пища, вода, сильный холод, жара, боль...

## УСЛОВНОЕ

Первоначально нейтральный стимул, который приобретает подкрепляющую функцию благодаря сочетанию с первичными. Формами условного подкрепления выступают деньги, знаки любви, одобрения, внимания со стороны других людей.

## НАКАЗАНИЕ

В отличие от отрицательного подкрепления, которое усиливает поведение, наказание подавляет его. Осуществляется путем лишения положительного подкрепления или осуществления отрицательного.

Однако наказание не имеет устойчивого эффекта; может прекратить нежелательное поведение, но оно снова возобновится, когда наказание будет отсрочено. Быстро входит в привычку того кто наказывает, но не имеет продолжительного влияния на провинившегося.

Наказание указывает только на то, что человек не должен делать, но не раскрывает как следует поступать! Предпочтение отдается положительному подкреплению человека за желаемое поведение. На создание данных условий должны быть ориентированы все социальные институты.



## Теория социального научения

Самое значительное направление в исследовании детей в американской психологии. В конце 30-х годов ряд молодых ученых Йельского университета сделали попытку синтеза разных подходов в изучении социального развития. (Н.Миллер, Дж.Доллард, Р.Сирс и др.)

1900-1938

Предшественники

Психоанализ – З. Фрейд  
Теория научения –  
И. П. Павлов,  
Э. Торндайк, Дж. Уотсон,  
К.Халл, Э. Толмен.  
Когнитивные теории –  
Дж.Болдуин, Ж.Пиаже.  
Теория поля - К.Левин.

1938-1960

Первое поколение  
Социальное научение  
- Р.Сирс, Н.Миллер,  
Дж.Доллард, Дж.Уайтинг,  
Дж.Роттер.  
Оперантное  
обуславливание –  
Б.Скиннер.

1960-1970

Второе поколение  
Социальное научение  
и развитие личности –  
А.Бандура, Р.Уолтерс.  
Анализ поведения –  
С.Бижу, Дж.Гевирц.

1970-

Третье поколение  
Интеракционный анализ –  
Г.Петтерсон, А.Ярроу,  
Р. Белл, В. Хартуп.  
Социально когнитивный  
анализ - В.Мишель,  
Е.Маккоби,  
Дж.Аронфрид.  
Структуры социального  
окружения –  
Х.Рауш, Р.Парк.

психоанализ

Теория научения

Попытка совместить психоаналитическую теорию личности и теорию научения.

**НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ:** социальное научение в процессе воспитания, кросскультурный анализ.  
Развитие личности.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** – центральная проблема концепций социального научения; процесс усвоения ребенком правил и норм современного общества, являющийся результатом научения.

Н.Миллер и Дж.Доллард.  
В 1941г. Ввели в научный  
оборот термин «социальное  
научение».

## ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА .КЛИНИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Психопатологическая личность отличается от нормального человека лишь количественно – поэтому изучение поведения невротика выявляет универсальные принципы поведения.

## .ЛАБОРАТОРНЫЙ МАТЕРИАЛ.

Изучение механизмов поведения животных при помощи экспериментов.

S

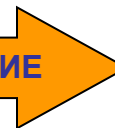


МОТИВАЦИЯ

R



ПОДКРЕПЛЕНИЕ



НАУЧЕНИЕ  
ФОРМИРОВАНИЕ  
ПОВЕДЕНИЯ

**ПОВЕДЕНИЕ** – следствие побуждений:

. **Первичных** (голод, жажда и тд.); могут быть удовлетворены, но не угашены. Сила измеряется количественно.

. **Вторичные** – возникают как следствие социальных влияний (гнев, вина, сексуальные предпочтения, потребность в деньгах, власти и др. Самые важные среди них – страх и тревожность, вызванные ранее нейтральным стимулом.

**КОНФЛИКТ МЕЖДУ СТРАХОМ И ДРУГИМИ ВАЖНЫМИ ПОБУЖДЕНИЯМИ – ПРИЧИНА НЕВРОЗА.**

**ПОДКРЕПЛЕНИЕ** – (взамен принципа удовольствия по З.Фрейду) - усиливает тенденцию к повторению ранее возникшей реакции; редукция, снятие побуждения (драйва) .

**Чем сильнее побуждение, тем больше подкрепление усиливает связь между стимулом и реакцией. Если нет побуждения научение невозможно!!!**

**НАУЧЕНИЕ** – усиление связи между ключевым стимулом и ответом, который он вызывает благодаря подкреплению.

**МЕХАНИЗМЫ:**

- Метод проб и ошибок
- Подражание, позволяющее уменьшить количество проб и ошибок для приближения к правильному ответу через наблюдение поведения другого.

Н.Миллер и Дж. Доллард рассматривают детство как период преходящего невроза, а маленький ребенок – дезориентированный, обманутый, расторможенный, неспособный к высшим психическим процессам (теория детских травм З. Фрейд). Они считают, что счастливый ребёнок – это миф. Задача родителей – социализировать детей, подготовить их к жизни в обществе! Решающую роль в социализации играет мать.

**Р. Сирс - ученик К. Халла. Разработал собственный вариант соединения психоанализа с бихевиоризмом, сосредоточив внимание на изучении внешнего поведения, которое может быть измерено. Исходит из схемы усвоения нового опыта Миллера и Долларда.**

### **ДИАДИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ –**

Отношения ребенка и взрослого (мать, отец, учитель и т. д).

Действия каждого человека всегда зависят от другого и ориентированы на него.



ЕДИНИЦА ПОВЕДЕНИЯ

Многие свойства личности первоначально формируются в «диадических ситуациях». Нет фиксированных и неизменных черт личности – соответствующее поведение зависит от личных свойств др. члена диады.

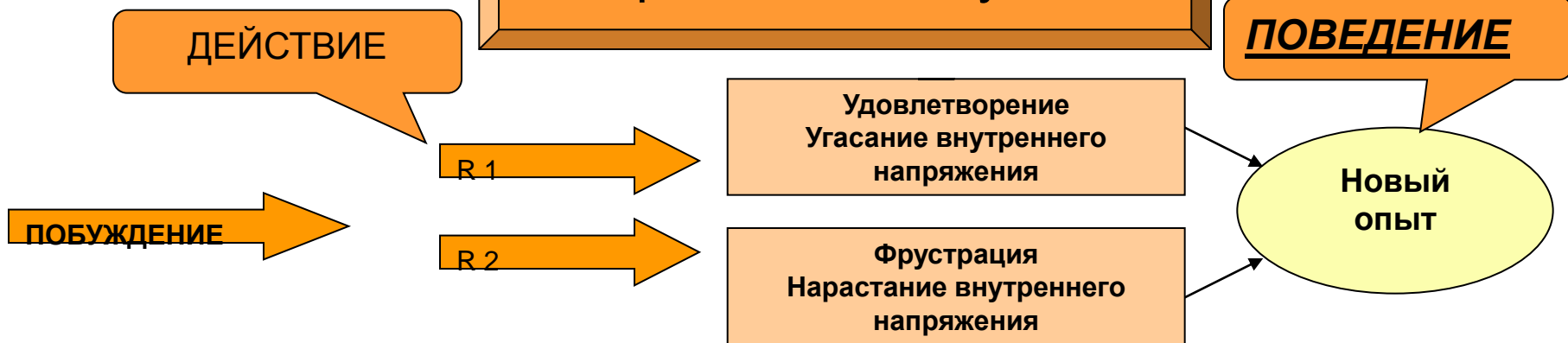
### **Фазы развития ребёнка**

**РУДИМЕНТАРНОГО ПОВЕДЕНИЯ** - Основывается на врожденных потребностях и научении в раннем младенчестве, в первые месяцы жизни. Связывает биологическую наследственность новорожденного с его социальным наследием; вводит младенца в окружающую среду и составляет основу для расширения его взаимодействия с окружающим миром.

**ПЕРВИЧНЫХ МОТИВАЦИОННЫХ СИСТЕМ** (с 1.5 лет до поступления в школу) - Основывается на научении внутри семьи (основная фаза социализации). Постепенно первичные потребности перестраиваются во вторичные побуждения. Ребенок осознает, что его личное благополучие зависит от готовности вести себя так, как от него ожидают другие. Поэтому он стремится осваивать действия, которые приносят удовлетворение для него и удовлетворяют его родителей (само-мотивация действий). На третьем году жизни ребенка появляется идентификация его с родителями – неосознанное уподобление родителю как образцу, на основании эмоциональной связи с ним. Возникает из ролевой игры, в которой воспроизводится зависимое поведение в отсутствие родителей. Ребенок получает удовлетворение, которое связывает с присутствием матери. Воспроизводство действий угашивает потребность и снижает фрустрацию, вызванную отсутствием матери.

**ВТОРИЧНЫХ МОТИВАЦИОННЫХ СИСТЕМ** - Основывается на научении вне семьи (выходит за пределы раннего возраста и связана с поступлением в школу). Уменьшается зависимость от семьи, и возрастает от учителя и группы сверстников. Стремление ребенка к независимости уравнивается контролем со стороны взрослых и осознанием степени своей свободы. Данные изменения определяются сформировавшимися формами зависимого поведения.

# Как происходит научение?



## • Закон подкрепления.

Подкреплением служит получение внимания.

## • Закон ассоциации.

Ассоциация - присутствие матери и комфорт ребенка; отсутствие матери – отсутствие комфорта.

## ЗАВИСИМОСТЬ

ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ЗАВИСИМОСТИ  
Начинается с отнятия от груди

## ЗАВИСИМОСТЬ –

центральный компонент научения. Подкрепление в диадических системах всегда зависит от контактов с другими, оно присутствует уже в самых ранних контактах ребёнка и матери.

## ФОРМЫ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ:

1. «Поиск негативного внимания»: привлечение внимания с помощью ссор, разрыва отношений, неповиновения.
2. «Поиск постоянного подтверждения»: извинения, просьбы излишних обещаний, поиск защиты, комфорта, утешения.
3. «Поиск позитивного внимания»: поиск похвалы, желание включиться в группу.
4. «Пребывание поблизости»: постоянное присутствие ребенка возле др. ребенка или группы детей (взрослых).
5. «Прикосновение и удержание»: такие проявления поведения, как неагрессивное прикосновение, удерживание, обнимание и др.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Изначально располагает оперантными реакциями: сосание, ощупывающие движения рта, рефлексы схватывания и сжимания, позы, которые позволяют брать и перемещать ребенка и тд.

Репертуар действий расширяется по мере того, как подкрепляются одни действия и не подкрепляются др.

Вынужден выбирать ответы, которые ожидают от него, и путем проб и ошибок находит его.

Поиск внимания.  
Адаптирует свое поведение, чтобы вызвать постоянное внимание

Оперантное поведение матери включает действия по уходу за ребенком – кормление, купание, согревание и тд., а так же действия радующие мать – ласки, прижимания ребенка к себе, ощущение прикосновений, восприятие запаха.

Обеспечивает ребенку предметы, которыми он может манипулировать. Подкрепление придает его реакциям устойчивую форму зависимого поведения.

Предлагает возможность выбора из различных вариантов удовлетворения его побуждений.

подкрепление

### ВТОРИЧНЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

Результат постоянного подкрепления специфических действий, следствие социальных влияний.

Источником научения является угашение внутреннего напряжения, связанное с его действиями (голод-плачь-грудь-удовлетворение). Каждое новое действие, приводящее к угасанию напряжения будет повторяться, когда напряжение будет возрастать.

При успешном развитии снижается репертуар действий направленных на удовлетворение первичных потребностей и возрастает социальное поведение.

Ребенок и мать имеют свой репертуар значимых действий для стимуляции взаимных ответов, соответствующих их собственным ожиданиям.

### ВЗАИМНЫЕ ОЖИДАНИЯ

Опосредованная внутренняя реакция на сигналы исходящие от партнера по взаимодействию – каждый член пары научается отвечать на позы, улыбку и др. действия члена пары реакциями, которые соответствуют ожиданию последующих событий.

Сначала ребенок проявляет зависимость пассивно, затем может активно ее поддерживать ( активное требование любви и внимания) - научается просить у взрослого соответствующего поведения.

Знаки поведения, движения, выражающие просьбу, составляют зависимые действия.

## А.Бандура

Наиболее известный теоретик концепции социального научения второго поколения. Основное внимание уделял феномену научения через подражание. По его мнению многое в поведении человека возникает на основе наблюдения за поведением другого.

S

R



*В схему стимул-реакция он включил **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ** (когнитивные) **ПРОЦЕССЫ***

1. **Внимание** ребенка к действию модели. Требование к модели – ясность, различимость, аффективная насыщенность, функциональное значение.(при соответствующем уровне сенсорных способностей).
2. **Память**, сохраняющая информацию о воздействиях модели.
3. **Двигательные навыки**, позволяющие воспроизвести то, что наблюдатель воспринимает.
4. **Мотивация**, определяющая желание ребенка выполнить то, что он видит.

- У ребенка в результате наблюдения поведения модели строятся **«внутренние модели внешнего мира»**.
- Образец поведения не воспроизводится пока не возникнут соответствующие условия.
- На основе внутренних моделей при определенных обстоятельствах строится реальное поведение, в котором выражаются свойства модели наблюдавшиеся ранее.
- Влияние модели определяется информацией, которую она в себе содержит.

## Дж. Гервирц

Основное внимание уделено изучению условий возникновения социальной мотивации и привязанности взрослого к младенцу.

- Стимулирующие воздействия среды опосредованы поведением других людей.
- Источником мотивации поведения ребенка служит стимулирующее влияние среды и научение на основе подкрепления.
- Необходимо учитывать не только модальность стимуляции, и ее объем, но и при каких условиях данная стимуляция воздействует на ребенка.
- По мнению Гервирца, часто придается особое значение самому факту подачи подкрепления и не учитывается при этом обстоятельств, при которых ребенок получает такую стимуляцию, и как она связывается с поведением ребенка.

- Младенец может формировать а затем контролировать поведение своих родителей.
- Реакции младенца (улыбка, смех, вокализации) служат положительными подкрепляющими стимулами для поведения родителей, а реакция плача - отрицательным.
- Предполагается, что акты подражания ребенка происходят от спонтанной имитации родителями своих детей.
- Первые подражательные ответы появляются случайно или посредством научения. Скорость и сила ответов возрастают в зависимости от подкрепления.

**У. Бронфенбреннер** исследовал структуру семьи и других социальных институтов как важнейших факторов развития поведения ребенка

На вопросы анкет отцы – представители средних классов общества – ответили, что тратят на общение со своими годовалыми детьми в среднем 15-20 минут в день. Однако, исследования показали, что среднее число таких контактов в день 2,7 раза, а их средняя продолжительность 37,7сек.

### **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

- Большинство матерей работают.
- Резкое падение числа других взрослых членов семьи, которые могли бы взять на себя обязанности по воспитанию ребенка.
- Растет количество разводов, а следовательно и детей воспитывающихся без отца.
- Требования профессиональной деятельности, претендующие не только на рабочее, но и на свободное время матерей и отцов. В результате – дефицит общения.
- Достижения цивилизации: появление дополнительных телевизоров в семье, наличие отдельных спален, специальных комнат для игр и т.п. Так же затрудняют общение ребенка и взрослого.
- Частые смены места жительства, прерывающие соседские и родственные связи.

**ВОЗРАСТНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ** – понятие в американской психологии, характеризующее перемены в жизни детей и молодого поколения в современном обществе; проявляется в неспособности молодых людей найти место в жизни общества.

При этом человек чувствует себя оторванным от окружающих его людей, дел и даже враждебным к ним. Он хочет заниматься своим собственным делом, но часто не знает точно какое это дело и как им надо заниматься. Когда же человек находит его, практическая работа не приносит удовлетворения. Этот факт оторванности молодых людей от других людей и от настоящего дела получил название «отчуждение».

По мнению Бронфенбреннера, современная цивилизация все более отдаляется от условий, благоприятных для полноценного психического развития ребенка, все больше углубляя изоляцию и увеличивая дефицит общения ребенка со взрослым.

Дезорганизирующие силы зарождаются первоначально не в самой семье, а в образе жизни всего общества, и объективными обстоятельствами, с которыми семьи сталкиваются.

### **СИМПТОМЫ:**

- Начальные – в эмоциональной и мотивационной сфере (неприязнь, безразличие, безответственность и неспособность к делам, требующим усердия и настойчивости).
- В более тяжелых случаях – ухудшение способности мыслить, оперировать понятиями и числами.



## **Дж. Аронфрид**

Ставит под сомнение утверждение Скиннера о том, что успешная социализация ребенка может обойтись без наказаний; его так же не удовлетворяют идеи психоанализа о травмирующем действии наказаний на детей.

Изучал вопрос формирования у ребенка внутреннего контроля за порицаемым поведением – испытуемые, получавшие порицание в самом начале выбора, в тестовой ситуации совершали меньше проступков, чем те которых наказывали уже после.

Аронфрид предположил, что внутренний контроль детей над своим поведением возникает в результате установления условно рефлекторной связи между аффективным состоянием (тревожностью) и внутренними коррелятами (когнитивными представлениями) действий ребенка.

*Общество передает ребенку множество сложных структур социального поведения взрослых, которые часто расходятся с мотивационными установками ребенка. Научение не смогло бы преодолеть этот разрыв, если бы наказание не присутствовало в процессе социализации в такой же мере, как и поощрение.*

Если ребенка наказывать перед самым началом проступка, то внутренние моторные или познавательные корреляты действия в этот момент становятся фокусом тревожности, вызываемой наказанием. С этого момента начинается самая высокая интенсивность тревожности. Мотив подавления действия – следствие интенсивности тревоги. Наказание при зарождении действия мобилизует тревогу, степень которой достаточна для подавления действия даже при отсутствии контроля со стороны взрослого.

Наказание на более позднем этапе так же может породить некоторую тревогу в момент зарождения действий, но в силу существования механизмов, которые могут опосредовать тревогу от момента наказания до начального пункта зарождения тревоги. Формы наказания неравноценны по своему влиянию на социализацию, но механизм их действия одинаковый.

## Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.

<b>Основной предмет исследования</b>	Когнитивное развитие ребёнка от рождения до зрелости
<b>Методы исследования</b>	Свободное классическое интервью, наблюдения за поведением младенцев, анализ решения специально сконструированных задач детьми разных возрастов
<b>Основные понятия</b>	Эгоцентризм, анимизм, синкретизм, конкретные операции, формальные операции, схемы, стадии, символическое мышление, понимание сохранения, обратимость, ассимиляция, аккомодация, организация, уравнивание
<b>Основные идеи</b>	Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной. Интеллект – иерархия 3 стадий: сенсомоторный интеллект, конкретные операции, формальные операции
<b>Факторы развития</b>	Имеет значение определённый уровень созревания нервной системы, прослеживается влияние среды. Которая стимулирует и испытывает ребёнка, но когнитивные структуры в конечном счёте выстраивает сам ребёнок в процессе спонтанных изобретений и открытий ( т.е. ребёнок учится сам, самостоятельно).
<b>Направления критики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функции и судьба эгоцентрической речи</li> <li>• Существование эгоцентризма ребёнка</li> <li>• Сомнения относительно репрезентативности выборки и строгости используемых методов</li> <li>• Универсальность стадий (выполнение различных заданий во многих областях на одном и том же уровне конкретных операций), в том числе в разных культурах</li> <li>• Спонтанность когнитивного развития ребёнка, неэффективность непосредственного обучения когнитивным операциям со стороны взрослых</li> <li>• Иные интерпретации феноменов Пиаже</li> <li>• Возможность достижения высших стадий интеллекта</li> </ul>
<b>Ценное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства</li> <li>• Выделение активности личности самого ребёнка</li> <li>• Проследивание генеза «от действия к мысли»</li> <li>• Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже») и разработка методов его исследования («задачи Пиаже»)</li> <li>• Идеи Пиаже послужили стимулом для множества других теоретических и эмпирических исследований интеллекта</li> </ul>

# Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила развития психики - **обучение**.  
Развитие и **обучение** - разные процессы,  
именно **обучение** приводит в движение **внутренние процессы** развития,  
**обучение** стоит в основе развития.  
«**Обучение** только тогда хорошо, когда оно идет **впереди** развития».



**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** –  
расстояние между уровнем  
актуального развития  
и уровнем возможного развития,  
направляемого учителем.

В культурно-исторической концепции Л.С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:

1. Закон формирования высших психических функций - высшие психические функции возникают сначала как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка.
2. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Этот период - сензитивный период.
3. Закон метаморфозы определяет развитие как последовательное изменение качественных состояний сознания (структуры сознания).
4. Закон гетерохронности развития утверждает, что психическое развитие не совпадает с хронологическим возрастом, т.е. имеет свой ритм, отличающийся от ритма биологического созревания.
5. Закон среды определяет роль социальной среды как источника развития.
6. Закон ведущей роли обучения для развития.
7. Закон системного и смыслового строения сознания.

# Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

## Деятельностная концепция А.Н.Леонтьева

В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Никакое воздействие взрослого на ребенка, учителя на ученика не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта.

Введено понятие **ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Личностно-ориентированный подход

/В.Я. Ляудис/ -

развитие личности в процессе обучения, нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения вводятся творческие задачи, решая эти задачи, каждый человек делает для себя открытия.

Не каждый человек способен к партнерству.

Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход совместил в себе Идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

## Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина.

Одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности./:

Младенческий возраст – эмоциональное общение со взрослым,

Ранний детский возраст – предметно-орудийная деятельность,

Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра,

младший школьный возраст – учебная деятельность,

подросток – интимно-личностное общение,

старшие классы – профессионально-учебная деятельность.

## Различия между представлениями зарубежных и отечественных ученых по проблемам психического развития

	Зарубежная психология: Ст. Холл, В. Штерн, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон	Отечественная психология: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов
ход развития	от индивидуального к социальному (социализация)	от социального к индивидуальному (закон развития высших психических функций)
условия	наследственность и среда	морфо-физиологические особенности мозга и общение
источники	внутри индивида: в его природе	вне индивида: среда
форма развития	приспособление	присвоение
специфика развития	разные формы концепции рекапитуляции	развитие не подчиняется действию биологических законов, а подчиняется действию общественно-исторических законов
движущие силы развития	конвергенция двух факторов	обучение, деятельность

# Возрастная периодизация

**Возрастные периоды** отличаются относительностью, условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями. Форма длительность, и острота протекания кризисов - индивидуальны.

**Сущность развития** – принципиальное отличие развития от других изменений - наличие не только количественных, но и качественных изменений, появление новообразований - новых механизмов.

**ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ**

