



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16.04 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения физической культуре» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Физическая культура, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362. Программу составил(и):

И. В. Пологова, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения физической культуре» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, «16» мая 2023 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от № 9 «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» является:

- формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;

- научного мировоззрения;
- прикладной и практической направленности обучения физической культуре;
- привычки обосновывать высказываемые суждения.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на педагогические и методические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.

2. Формирование умений к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ.

3. Формирование исследовательских умений и творческого подхода к решению методических вопросов.

4. Формирование умения и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуля 1 «Методического» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», «Биохимия», «Теория и методика физического воспитания», а также дисциплин вариативной части дисциплин учебного плана. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные предметные методики	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения по физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность, спортивные секции).
ИПК 1.3 - Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре, структуру, состав и дидактические единицы в содержании физической культуры
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей дошкольного возраста и учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием по физической культуре	Владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения по физической культуре

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4	5	6
Контактная работа, в том числе				
В том числе:				
Занятия лекционного типа	74	24	18	32

Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		82	26	26	30
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе					
Курсовая работа		20	10		10
Проработка учебного (теоретического) материала		16	6	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		23	6	17	
Подготовка к текущему контролю					
Контроль					
экзамен		108,1	35,7	36,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	324	108	108	108
	в том числе контактная работа	156,9	50,3	44,3	62,3
	зач. ед.	9	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 4,5, 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов					
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-	
1	2	3	4	5	6	7	8	
4 семестр								
1	Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования	6	2	2		2		
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	18	6	6		6		
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	18	6	6		6		
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	30	10	12		8		
5 семестр								
1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	15	4	4		7		
2	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	18	4	8		6		
3	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	15	4	4		7		
4	Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию	23	6	10		7		
6 семестр								
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды физических упражнений.	14	6	6		2		
2	Особенности физического воспитание студенческой молодежи.	11	4	4		3		
3	Оздоровительная физическая культура. Методические основы производственной физической культуры.	22	10	10		2		
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	25	12	10		3		

ИТОГО по разделам дисциплины	215	74	82		59	
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9					0,9
Подготовка к текущему контролю						
Подготовка к экзамену (контроль)	108,1					108,1
Общая трудоемкость по дисциплине	324	74	82		59	109

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
	Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования	Становление методики преподавания предмета физическая культура. Современные и методики обучения предмету физическая культура. Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования. Основные концепции учебного предмета физическая культура. Роль предмета физическая культура в педагогической системе. Государственный образовательный стандарт по предмету физическая культура (федеральный и региональный компоненты). Структура содержания образования по предмету (учебная программа).	ПР, Т
	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Особенности дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения двигательным действиям. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы предмета «Физическая культура». Типовой «шаг» дидактических процессов в предмете физическая культура. Цикличность дидактических процессов. Дидактические принципы в учебно-воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов. Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.	ПР, Т
	Виды деятельности учителя в системе	Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.	ПР, Т

	физического воспитания в образовательных учреждениях	<p>Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Школьный урок физического воспитания – основная форма учебной работы. Подготовка учителя к уроку. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения задач. Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Постановка цели в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в средней и старшей школе. Закономерности формирования двигательных навыков в процессе обучения. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.</p>	
	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	<p>Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на уроках физической культуры. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп. Влияние на организм низкой двигательной активности. Основы распределения школьников по состоянию здоровья. Методика обследования и врачебно-педагогических наблюдений. Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.</p>	ПР

Примечание: ПР – практическая работа, Т – тестирование.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	<p>Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. Анализ урока по физической культуре в общеобразовательных учебных учреждениях. Цели и методы анализа урока по физической культуре в школе. Схема анализа урока. Анализ урока методом рейтинга. Определение нагрузки урока по частоте сердечных</p>	ПР, Т

		сокращений. Определение продуктивности урока по физической культуре.	
	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	<p>Понятие о планировании, его виды и содержание. Годовой план прохождения программного материала. Рабочая программа по предмету. Календарно-тематическое планирование. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры.</p> <p>Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.</p>	ПР, Т
	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	<p>Роль специальных педагогических технологий в обеспечении здоровьесбережения на уроке. Театр физического развития и оздоровления. Антистрессовая пластическая гимнастика. «Реабилитационные» возможности цвета в физическом воспитании младших школьников с особенностями развития. Занятия по повышению концентрации внимания у гиперактивных детей 7–8 лет с использованием подвижных игр. Профилактика плоскостопия с использованием средств физической культуры. Педагогические принципы ориентации подростков на здоровый образ жизни через физическую активность.</p> <p>Особенности развития физических качеств у младших школьников с помощью казачьих подвижных игр.</p>	У, ПР, Т
	Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию	<p>Построение процесса обучения с учетом технологии уровневой дифференциации в учебном процессе по физической культуре. Установки в обучении двигательным действиям. Законы формирования двигательного навыка. Основные законы развития двигательных качеств. Методические особенности развития физических способностей. Методики продуктивного взаимодействия учащихся на уроках физической культуры.</p>	ПР, Т

Примечание: ПР – практическая работа, Т – тестирование, У – устный опрос.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

6 семестр			
1	<p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды физических упражнений.</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин. Атлетическая гимнастика. Шейпинг. Горизонтальный пластический балет. Фитнесс.</p>	ПР, Т
2	<p>Особенности физического воспитания студенческой молодежи</p>	<p>Общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное, гигиеническое и оздоровительно-рекреационное направления. Содержание учебной программы для профессиональных учебных заведений. Оценка успеваемости. Формы физического воспитания во внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутривузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия. Подготовка и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Занятия в оздоровительно-спортивных лагерях. Физкультурно-оздоровительная работа со студентами в общежитиях. Урок – основная форма физического воспитания в вузе и ссузе.</p>	ПР, Т
3	<p>Оздоровительная физическая культура. Методические основы производственной физической культуры.</p>	<p>Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные), по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные, самостоятельные), по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе). Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения, средства закаливания, оздоровительный массаж, гигиенические факторы, психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств. Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей.</p> <p>Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием (несложными формами), с близорукостью. Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления. Оздоровительные танцы. Восточные системы и средства оздоровления. Тропы Здоровья.</p>	У, ПР, Т

4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	Изучение анамнеза и физического развития. Комплексный урок – основная форма занятия, содержание. Особенности применения спортивных и подвижных игр. Система оценки уровня физического состояния занимающихся. Самоконтроль. Дневник исследований. Протоколы исследований. Таблицы оценок. Составление индивидуальных карт здоровья. Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий). Карта схема двигательной активности школьников в режиме учебного дня и недели. Индивидуальный месячный план тренировок.	У, ПР, Т
---	---	---	----------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования	Становление теории и методики преподавания предмета «физическая культура». Основные концепции предмета. Функции педагогической системы предмета. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «физическая культура».	Т, ПР
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Использование методов обучения на занятиях физической культурой. Методы, предполагающие сенсорную передачу информации. Методы, предполагающие печатную передачу, усвоение и воспроизведение информации. Методы срочной информации. Типы уроков по физической культуре. Методы, предполагающие сенсорную передачу информации. Методы, предполагающие печатную передачу, усвоение и воспроизведение информации. Методы срочной информации. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; метод словесного воздействия. Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функции слова. Значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий; требования, предъявляемые к современной терминологии.	Т, ПР
3	Виды деятельности учителя в системе	Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях. Гимнастика и ее	Т, ПР

	физического воспитания в образовательных учреждениях	использование для физического воспитания дошкольников, методика проведения подвижных игр. Применение спортивных упражнений в физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня детских дошкольных учреждений. Технология разработки документов планирования в общеобразовательной школе. Конспект урока – изучения нового двигательного действия. Основные показатели физического развития. Педагогические особенности физического воспитания младших школьников. Педагогические особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста. Педагогические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.	
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	«Игровое проектирование» (составление комплекса одной из форм физкультурно-оздоровительной работы). Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Соотношение средств обучающего и тренирующего воздействия на уроках физической культуры в средних и старших классах. Коррекция недостатков телосложения у детей среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста с ослабленным здоровьем.	Т, ПР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Виды и формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в школе. Нагрузка и отдых в физическом воспитании. Определение нагрузки урока по пульсу. Применение различных интервалов отдыха при выполнении физических упражнений. Продуктивность урока физической культуры. Определить продуктивность урока путем хронометрирования. Анализ урока по физической культуре, методика проведения. Метод рейтинга и способы построения оценочной шкалы.	ПР, Т
2	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Понятие о планировании, его виды и содержание. Годовой план прохождения программного материала. Рабочая программа по предмету. Календарно-тематическое планирование. Технология составления плана учебно-	ПР, Т

		<p>воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры.</p> <p>Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.</p>	
3	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования – основа здоровьесберегающего образовательного процесса. Психологические и физиологические особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста. Диагностика и прогнозирование физического развития детей. Методика занятий по физической культуре в специальной медицинской группе.	У, ПР, Т
4	Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию	Построение процесса обучения с учетом технологии уровневой дифференциации в учебном процессе по физической культуре. Установки в обучении двигательным действиям. Законы формирования двигательного навыка. Основные законы развития двигательных качеств. Методические особенности развития физических способностей. Методики продуктивного взаимодействия учащихся на уроках физической культуры.	У, ПР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, У – устный опрос.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды физических упражнений.	<p>Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.</p> <p>Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности.</p> <p>Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности: бодибилдинг, шейпинг, изотон, калланетика, пилатес.</p>	ПР, Т
2	Особенности физического воспитания студенческой	Обоснование методологических подходов и принципов формирования физической культуры личности студента. Направления деятельности кафедры физического воспитания, спортивного	ПР, Т

	молодежи	клуба и спортивно-оздоровительного центра. Количественные показатели достижений учащихся. Условия практического применения изучаемого упражнения.	
3	Оздоровительная физическая культура. Методические основы производственной физической культуры.	Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления. Основы теории и методики развития физических качеств в оздоровительной физической культуре. Формы организации оздоровительного физического воспитания на производстве. Особенности физкультурно-оздоровительной работы со студентами. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с людьми зрелого и пожилого возраста	У, ПР, Т
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	Технология дифференцированного физкультурного образования: предварительные тестирования; дифференцированное планирование содержания занятий; дифференцированный контроль и оценка освоения. Система оценки уровня физического состояния занимающихся. Дневник самоконтроля. Таблицы оценок физического развития. Составление индивидуальных карт здоровья. Дневник физрука.	У, ПР, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

4 семестр

1. Средства и методы воспитания силовых способностей.
2. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
3. Средства и методы воспитания гибкости.
4. Общая выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
5. Специальная и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
6. Средства и методы воспитания координационных способностей.
7. Формы занятий физическими упражнениями.
8. Планирование и контроль в физическом воспитании.
9. Национально – региональный компонент программ по физическому воспитанию общеобразовательной школе.
10. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
11. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.
12. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
13. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
14. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.
15. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
16. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
17. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
18. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по

дисциплине «Физическая культура».

19. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
20. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших, средних, старших классов (по выбору).
21. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
22. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой женщин среднего возраста на основе кинезиологического подхода.
23. Здоровьесберегающая технология физического воспитания студентов на основе использования средств ... (вид спорта).
24. Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье и качество жизни.
25. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры.
26. Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.
27. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.
28. Развитие скоростных способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
29. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта)
30. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры.
31. Дидактическая игра на уроке физической культуры.

6 семестр

1. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
2. Особенности развития силовых способностей у девушек средствами гимнастики.
3. Назначение и построение прикладной физической подготовки.
4. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
5. Развитие скоростных способностей с использованием народных подвижных игр у девочек 10-12 лет
6. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики
7. Аэробика в системе физического воспитания школьников старших классов
8. Реализация компетентного подхода в обучении физической культуре
9. Особенности внеклассной работы по физической культуре
10. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет
11. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста
12. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры
13. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр
14. Подвижные игры как средство развития силовых способностей у младших школьников
15. Формирование творческой личности при обучении физической культуре

16. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников
17. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям
18. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях
19. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях гандболом у мальчиков 10-12 лет
20. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов
21. Туризм как средство развития физических качеств
22. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе
23. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 14-16 лет.
24. Значение соревновательного метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников старших классов.
25. Контроль за уровнем здоровья юношей старших классов на занятиях физической культурой.
26. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по гимнастике.
27. Развитие гибкости у мальчиков 10-12 лет через использование специальных упражнений в партере.
28. Развитие координационной выносливости в подготовке футболистов 12–14 лет
29. Современные данные о средствах и методах физкультурных занятий, адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста.
30. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсменов (физической, технической, тактической и психической подготовки).
31. Основные черты модельно-целевого подхода к построению подготовки спортсмена.
32. Зависимость перспектив и особенностей развёртывания спортивной деятельности от уровня спортивной одарённости индивида.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 СЕМЕСТР		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1 Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577</p> <p>2 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский</p>

		Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
2	Подготовка к практическим занятиям	<p>1 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151</p> <p>2 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.</p>
3	Подготовка к домашнему заданию	<p>1 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.</p> <p>2 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E.</p>

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 СЕМЕСТР		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1 Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366

		<p>2 Наговицын, Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - Библиогр. в кн. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458733</p> <p>3 Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406</p>
2	Подготовка практическим занятиям	<p>1 Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370</p> <p>2 Наговицын, Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - Библиогр. в кн. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458733</p>
3	Подготовка к домашним заданиям	<p>1 Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406</p> <p>2 Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный</p>

		университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
--	--	--

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1 Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406</p> <p>2 Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956</p> <p>3 Наговицын, Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - Библиогр. в кн. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458733</p>
2	Подготовка к практическим занятиям	<p>1 Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956</p> <p>2 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский</p>

	Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
	3 Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 СЕМЕСТР			
1	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего и профессионального образования	Аудиовизуальная	2
2	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	Лекция-беседа	2
3	Дидактические принципы в учебно-воспитательном процессе.	Лекция аудиовизуальная	2

4	Урок как форма организации дидактических процессов	Аудиовизуальная	
5	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Аудиовизуальная	2
6	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях	Лекция – дискуссия	2
7	Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	Аудиовизуальная	2
8	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Лекция - дискуссия	2
9	Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на уроках физической культуры.	Лекция – ситуация	2
10	Влияние на организм низкой двигательной активности. Методика обследования и врачебно-педагогических наблюдений.	Анализ конкретных ситуаций	2
11	Основы распределения школьников по состоянию здоровья. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп	Лекция – консультация	2
12	Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.	Аудиовизуальная	2
5 СЕМЕСТР			
1	Педагогический контроль в технологии учебно–воспитательного процесса	Аудиовизуальная технология, проблемное	2
2	Педагогические наблюдения на уроках физической культуры в школе	Лекция – исследование	2
4	Понятие о планировании, его виды и содержание. Годовой план прохождения программного материала. Рабочая программа по предмету	Лекция визуализация	2
5	Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). Календарно-тематическое планирование.	Лекция визуализация	2
7	Роль специальных педагогических технологий в обеспечении здоровьесбережения на уроке. Театр физического развития и оздоровления.	Лекция – визуализация	2

8	Антистрессовая пластическая гимнастика. «Реабилитационные» возможности цвета в физическом воспитании младших школьников с особенностями развития.	Лекция – консультация	2
10	Построение процесса обучения с учетом технологии уровневой дифференциации в учебном процессе по физической культуре.	Лекция ситуация	4*
11	Методики продуктивного взаимодействия учащихся на уроках физической культуры.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
6 СЕМЕСТР			
1	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Лекция – консультация	2
2	Нетрадиционные виды физических упражнений.	Лекция – визуализация	4
3	Общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное, гигиеническое и оздоровительно-рекреационное направления физического	Лекция – визуализация	2
4	Подготовка и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий со студентами. Занятия в оздоровительно-спортивных лагерях.	Лекция – консультация	2*
5	Общая характеристика оздоровительной физической культуры.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
	Физкультурно-оздоровительные системы.	Лекция – консультация	4
6	Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	6
7	Комплексный урок – основная форма занятия физической культурой с различными группами населения.	Лекция – консультация	4
8	Системы оценки уровня физического состояния занимающихся.	Деловая игра	4*
9	Особенности применения спортивных и подвижных игр на занятиях с различными возрастными, гендерными группами	Лекция ситуация	4*
		Итого по курсу	74
		в том числе интерактивное обучение*	16*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых	Кол.
---	------	------------------	------

		образовательных технологий	час
1	2	3	4
4 СЕМЕСТР			
1	Становление теории и методики преподавания предмета «физическая культура». Основные концепции предмета.	Дискуссия	2
2	Функции педагогической системы предмета. Основные элементы и структура педагогической системы предмета	Творческое задание	2
3	Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой.	Обсуждение в группах	2
4	Использование методов строго-регламентированного упражнения на уроках физической культуры	Деловая игра	2
5	Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях.	Метод конструирования (моделирования)	2
6	Применение спортивных упражнений в физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня детских дошкольных учреждений.	Ролевая игра	2
7	Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	Кейс метод	4
8	Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	Метод дискуссий	2
9	«Игровое проектирование» (составление комплекса одной из форм физкультурно-оздоровительной работы).	Метод конструирования (моделирования)	4
10	Коррекция недостатков телосложения у детей среднего и старшего школьного возраста.	Метод проектов	2
11	Физическое воспитание детей школьного возраста с ослабленным здоровьем	Разбор конкретных ситуаций	2
5 СЕМЕСТР			
1	Виды и формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в школе. Определение нагрузки урока по пульсу	Творческое задание	2

2	Продуктивность урока физической культуры. Анализ урока по физической культуре, методика проведения.	тренинг	2*
3	Понятие о планировании его виды и содержание	тренинг	6*
4	Технология составления плана учебно-воспитательного процесса.	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования – основа здоровьесберегающего образовательного	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Диагностика и прогнозирование физического развития детей.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
8	Построение процесса обучения с учетом технологии уровневой дифференциации в учебном процессе по физической культуре.	Ролевая игра	4
9	Методики продуктивного взаимодействия учащихся на уроках физической культуры.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6 СЕМЕСТР			
1	Особенности методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Фитнес программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности	Тренинг	4*
3	Фитнес программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности	тренинг	4
4	Обоснование методических подходов и принципов формирования физической культуры студентов	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Физкультурно-оздоровительные системы	Деловая игра	4
6	Основы теории и методики развития физических качеств в оздоровительной физической культуре	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
7	Формы организации оздоровительного физического воспитания на производстве	тренинг	2*

8	Технология дифференцированного физкультурного образования: предварительные тестирования; дифференцированное планирование содержания занятий; дифференцированный контроль и оценка освоения.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
9	Система оценки уровня физического состояния занимающихся. Дневник самоконтроля. Таблицы оценок физического развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
Итого по курсу			82
в том числе интерактивное обучение*			14*

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения физической культуре».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме балльно-рейтинговой системы к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования	Практическая работа Устный опрос	10 5
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Практическая работа Устный опрос	5 10
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Практическая работа Устный опрос	10 5
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Практическая работа Устный опрос	10 5
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Практическая работа Устный опрос	10 5
2	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Практическая работа Устный опрос	10 5
3	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Практическая работа Устный опрос	10 5
4	Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию	Практическая работа Устный опрос	10 5
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды	Практическая работа Устный опрос	10 5

	физических упражнений.		
2	Особенности физического воспитания студенческой молодежи	Практическая работа Устный опрос	10 5
3	Оздоровительная физическая культура.	Практическая работа Устный опрос	10 5
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	Практическая работа Устный опрос	10 5
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
4 семестр**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	ПК-1 ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	ПК-1 ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
2	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
3	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
4	Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды физических упражнений.	ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
2	Особенности физического воспитания студенческой молодежи	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
3	Оздоровительная физическая культура.	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного (письменного) опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1– Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	<p>Знает: роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации.</p> <p>Уметь: выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания</p>	<p>Знает: основные закономерности теории физического воспитания.</p> <p>Умеет: обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения</p> <p>Владеет: методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения</p>	<p>Знает: роль и место физической культуры в содействие социально-экономическому развитию общества</p> <p>Умеет: выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины</p> <p>Владеет: методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся</p>
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	<p>Знает: методы преподавания предмета физическая культура в их взаимосвязи и единстве</p> <p>Умеет: обеспечить взаимосвязь обучения и развития</p>	<p>Знает: цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета</p> <p>Умеет: разрабатывать документы текущего программирования.</p>	<p>Знает: сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности физического воспитания.</p>

	двигательных качеств на уроке. Владеет: методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры.	Владеет: методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности.	Умеет: разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования. Владеет: методикой оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета
--	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

1. Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
2. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
3. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
4. Дидактические особенности обучения двигательному навыку в начальной школе.
5. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации
Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

1. Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:

(один ответ)

- 1) физические упражнения.
- 2) оздоровительные силы природы
- 3) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
- 4) гигиенические факторы

2. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) координационных способностей.
- 2) силы и силовых способностей;
- 3) скоростных способностей
- 4) общей выносливости

3. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей.
- 3) общей выносливости
- 4) силы и силовых способностей;

4. В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:

(один ответ)

- 1) бессюжетные подвижные игры,
- 2) упражнения основной гимнастики.
- 3) упрощенные формы спортивных упражнений
- 4) сюжетные подвижные игры

5. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей и гибкости..
- 3) общей выносливости.
- 4) силы и силовых способностей;

6. В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:

(один ответ)

- 1) 3-4 лет;
- 2) 4-5 лет
- 3) 5-6 лет;
- 4) 3-6 лет..

7. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей и гибкости..
- 3) общей выносливости
- 4) силы и силовых способностей

8. В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

(один ответ)

- 1) воспитания физических качеств у детей
- 2) закрепления ранее освоенных детьми движений
- 3) обучения детей новым движениям (двигательным действиям)
- 4) предупреждение у детей утомления, отдыха..

9. В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

(один ответ)

- 1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения
- 2) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения..
- 3) различные прыжковые упражнения
- 4) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии

10. Оптимальность физической нагрузки оценивается показателями пульса у детей. В основной части физкультурных занятий урочного типа он не должен участиться (без учета подвижной игры) более чем на:

(один ответ)

- 1) 10-15%
- 2) 50%.
- 3) 20-25%
- 4) 80%

11. В 3-4 летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с частотой сердечных сокращений (ЧСС) не менее:

(один ответ)

- 1) 90-105 уд/мин
- 2) 130-140 уд/мин
- 3) 115-125 уд/мин.
- 4) 150-160 уд/мин

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте характеристику видов гимнастики, используемых в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Раскройте содержание базовой (основной) гимнастики дошкольника.
3. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

2 курс 4 семестр

- 1 Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеполагании по предмету «Физическая культура».
- 2 Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
- 3 Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
- 4 Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
- 5 Типы и виды уроков в школе.
- 6 Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
- 7 Требования к перспективному программированию.
- 8 Требования к оперативному программированию.
- 9 Моделирование программы обучения двигательным действиям.
- 10 Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
- 11 Назовите и охарактеризуйте источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
- 12 Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
- 13 Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура».
- 14 Перечислите и охарактеризуйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
- 15 Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их роль и структура.
- 16 Особенности обучения учащихся одному из видов физического упражнения (по выбору).
- 17 Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.

- 18 Дидактические особенности обучения двигательному навыку в начальной школе.
- 19 Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.
- 20 Методика проведения занятий с дошкольниками.
- 21 Методические особенности развития двигательного навыка в средней группе.
- 22 Методические особенности проведения занятий в начальной школе.
- 23 Дидактические особенности обучения двигательному навыку в старшей группе.
- 24 Особенности формирования нового навыка на основе имеющегося умения. Положительный перенос и отрицательный.
- 25 Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 1 – 4 классов.
- 26 Методика исправления ошибок в технике имеющегося двигательного навыка.
- 27 Особенности подбора упражнений при разучивании двигательного действия с детьми дошкольного возраста.
- 28 Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 1 – 4 классах.
- 29 Особенности подбора упражнений при ознакомлении с новым двигательным действием.
- 30 Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
- 31 Домашнее задание на уроках физической культуры. Контроль и оценка.
- 32 Историческое становление классно-урочной системы, изменение структуры и содержания уроков.
- 33 Методы повышения результативности урока физической культуры.
- 34 Технологичность педагогических процессов в предмете «Физическая культура».

Задачи для подготовки к экзамену

- 1 Разработайте годовой план-график учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе для начальных классов
- 2 Разработайте годовой план-график учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе для средних классов
- 3 Разработайте годовой план-график учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе для старших классов
- 4 Разработайте карту-схему двигательной активности школьников за учебную неделю
- 5 Запишите принципиальные отличия плана-конспекта урока от других видов планирования учебной работы по физической культуре
- 6 Сформулируйте конкретные задачи урока физической культуры с учетом возрастно-половых особенностей и запишите по возрастам
- 7 В профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры выделяют три основных этапа. Напишите этапы и укажите их направленность.
- 8 Приведите примеры применения методов организации занимающихся на уроке физической культуры и охарактеризуйте их положительные и отрицательные стороны.
- 9 Перечислите методические приемы для активизации внимания занимающихся в подготовительной части урока.
- 10 Приведите примеры применения ориентиров для исправления ошибок в технике двигательного действия
- 11 Перечислите виды уроков физической культуры в общеобразовательной школе.
- 12 Типы уроков по физической культуре. Перечислите их и охарактеризуйте.
- 13 Подберите контрольные упражнения для оценки уровня физической подготовленности для детей младшего школьного возраста.

14 Подберите контрольные упражнения для оценки уровня физической подготовленности для детей среднего школьного возраста.

15 Подберите контрольные упражнения для оценки уровня физической подготовленности для учащихся старшего школьного возраста.

16 Составьте основные конкретные оздоровительные задачи с учетом возрастнo-половых особенностей детей младшего школьного возраста.

17 Составьте основные конкретные оздоровительные задачи с учетом возрастнo-половых особенностей детей среднего школьного возраста.

18 Составьте основные конкретные оздоровительные задачи с учетом возрастнo-половых особенностей занимающихся старшего школьного возраста.

19 Составьте комплекс упражнений для физкультминуток и запишите в логической последовательности.

20 Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития силовых способностей (примерно – 10 упражнений)

21 Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития координационных способностей (примерно – 10 упражнений)

22 Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития скоростных способностей (примерно – 10 упражнений)

23 Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития гибкости (примерно – 10 упражнений)

23 Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития выносливости (примерно – 10 упражнений)

24 Перечислите формы организации физического воспитания в школе, и охарактеризуйте.

25 На уроке физической культуры работоспособность организма под влиянием физических нагрузок меняется. Подберите упражнения и методические приемы для уменьшения физической нагрузки на уроке физической культуры.

26 На уроке физической культуры работоспособность организма под влиянием физических нагрузок меняется. Подберите упражнения и методические приемы для увеличения физической нагрузки на уроке физической культуры.

27 Перечислите основные формы занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

28 Составьте план-конспект физкультурного занятия «Ознакомления с техникой ходьбы» с детьми 4-5 лет

29 Составьте модель обучения новому двигательному действию

30 Перечислите основные части урока физической культуры и определите какие задачи они решают.

Вопросы для подготовки к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

3 курс 5 семестр

1. Основные понятия предмета «Физическая культура».
2. Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеполагании по предмету «Физическая культура».
3. Методика использования подвижных игр с дидактической направленностью.
4. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании образования в средних специальных учебных заведениях.
5. Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
6. Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура» в средних специальных учебных заведениях.
7. Методика проведения занятий в «Театре физического развития и оздоровления».
8. Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании

двигательного навыка.

9. Требования к перспективному программированию.
10. Требования к оперативному программированию.
11. Рабочий план на четверть в средней школе. Особенности построения.
12. Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке.
13. Задачи учебно-спортивной работы в школе. Документы планирования работы
14. Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
15. Охарактеризуйте Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
16. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
17. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.
18. Особенности обучения учащихся одному из видов двигательного навыка необходимого по специальности.
19. Производственная гимнастика: формы, средства и методика составления комплексов.
20. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
21. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
22. Методика преподавания в горизонтальном пластичном «балете».
23. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
24. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.
25. Методика проведения пульсометрии урока физической культуры.
26. Методика проведения хронометража урока физической культуры.
27. Рекомендуемые пути регулирования нагрузки на уроке физической культуры.
28. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.
29. Приемы повышения продуктивности урока по физической культуре.
30. Анализ урока по физической культуре методом рейтинга.

Задачи для подготовки к экзамену

- 1 Разработать конспект урока – изучения нового двигательного действия.
- 2 Разработать конспект комбинированного урока.
- 3 Разработать конспект смешанного урока.
- 4 Сделать выводы о постановке задач, подборе упражнений и методов в зависимости от типа урока.
- 5 Разработать тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура» для:
 - а) Начальной школы.
 - б) Средней школы.
 - в) Старшей школы.
- 6 Разработать общий план работы по физическому воспитанию на учебный год.
- 7 Разработать годовой план-график для одного класса.
- 8 Разработать четвертной план-график для одного класса.
- 9 Разработать макет обучения техническим элементам в волейболе при недостаточном количестве мячей .
- 10 Разработать пути повышения нагрузки на уроке физической культуры
- 11 Разработать макет построения занятия при использовании подвижных игр дидактической направленности.
- 12 Составить план-конспект для учащихся отнесенных по состоянию здоровья к

специальной медицинской группе.

13 Составить план-конспект по баскетболу для старших классов.

14 Разработать сценарий проведения «Дня здоровья и спорта».

15 Построить план самоконтроля на месяц.

16 Создать макет применения предметных регуляторов (ориентиров) для разучивания нового навыка.

17 Простой на уроке по вине учителя составил 3 минуты, рассчитайте общую плотность урока.

18 Разработать Дневник самоконтроля спортсмена.

19 Составить план занятий с группами «здоровья».

20 Разработать методiku проведения индивидуальных занятий.

21 Разработать комплекс производственной гимнастики.

22 Контроль за состоянием здоровья, физическим развитием. Объективные и субъективные данные.

23 Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики.

24 Составить план-конспект обучения технике прыжка в длину с места.

25 Разработать примерное соотношение общей и специальной физической подготовки в годичном цикле тренировки у спортсменов различного возраста и квалификации.

26 Разработать требования к организации и содержанию тестирования юных спортсменов.

27 Разработайте модель обучения технике двигательного действия «Прыжок в длину с разбега способом согнув ноги»

28 Разработать конспект урока – совершенствования двигательного действия.

29 Разработать макет исправления и предупреждения ошибок в изучаемом двигательном действии.

30 Составить программу обучения двигательному действию.

Вопросы для подготовки к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

3 курс 6 семестр

1 Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности взрослого населения.

2 Подготовительные и подводящие упражнения применительно к основному упражнению (упражнения во выбору).

3 Использование физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств школьников.

4 Представить схему научного исследования.

5 Представить пример процесса обучения конкретному двигательному действию (по выбору студента).

6 Тесты для определения уровня физической подготовленности школьников, методика их применения.

7 Использование методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.

8 Реализация принципов физического воспитания на уроках физической культуры.

9 Реализация задач физического воспитания на уроках физической культуры.

10 Составить комплекс физических упражнений для детей дошкольного возраста.

11 Характеристика нормативных основ физического воспитания различных возрастных групп населения.

12 Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы).

13 Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (задачи, средства, методы, формы).

14 Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.

15 Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах (задачи, средства, методы, формы).

- 16 Представить пример конспекта урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
- 17 Представить пример секционного занятия (вид спорта по выбору).
- 18 Представить протокол хронометража урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).
- 19 Представить пример пульсограммы урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).
- 20 Реализация содержания школьной программы физического воспитания в зависимости от региональных особенностей страны.
- 21 Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.
- 22 Организация и проведение дней здоровья и спорта в школе.
- 23 Организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта в школе.
- 24 Работа школьного коллектива физической культуры.
- 25 Разработка сценария спортивного праздника для детей школьного возраста
- 26 Классическая аэробика. Подбор и обучение упражнениям для подготовительной, основной и заключительной частей урока.
- 27 Степ-аэробика. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения занятий.
- 28 Фитбол-аэробика. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения.
- 29 Боевые искусства в оздоровительной тренировке. Рекомендации по регулированию интенсивности работы мышц.
- 30 Особенности техники боевых искусств в оздоровительной тренировке: стойки, удары, блоки, перемещения. Методика обучения.
- 31 Бодибилдинг. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения занятий.
- 32 Шейпинг. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения занятий.
- 33 Калланетика. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения.
- 34 Пилатес. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения.
- 35 Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования – основа здоровьесберегающего образовательного процесса.
- 36 Психологические и физиологические особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
- 37 Диагностика и прогнозирование физического развития детей.
- 38 Оздоровительная программа «Крепыш».
- 39 Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.
- 40 Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей.
- 41 Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.
- 42 Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием (несложными формами), с близорукостью.
- 43 Физкультурно-оздоровительные системы.
- 44 Нетрадиционные средства оздоровления.
- 45 Оздоровительные танцы.
- 46 Восточные системы и средства оздоровления.
- 47 Тропы Здоровья.
- 48 Изучение анамнеза и физического развития.
- 49 Комплексный урок – основная форма занятия, содержание.
- 50 Особенности планирования применяемых спортивных и подвижных игр.

- 51 Система оценки уровня физического состояния занимающихся.
- 52 Дневник исследований уровня физической подготовки.
- 53 Протоколы исследований уровня физической подготовки.
- 54 Таблицы оценок уровня физической подготовки.
- 55 Составление индивидуальных карт здоровья.
- 56 Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий).
- 57 Карта схема двигательной активности школьников в режиме учебного дня и недели.
- 58 Индивидуальный месячный план тренировок.
- 59 Атлетическая гимнастика. Задачи, содержание, особенности методики занятий.
- 60 Горизонтальный пластический балет. Задачи, содержание, особенности методики занятий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, который охватывает основные разделы дисциплины «Методика обучения физической культуре». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и формирования двигательных навыков передвижения на лыжах.

Каждая практическая работа должна быть выполнена полностью. В период экзаменационной сессии контрольные работы не принимаются. Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения с сохранением оформления документов;
- выполнение в положенные сроки;
- соблюдение правил заполнения документов планирования.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическое задание).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы

и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы, верно составлены документы планирования и отчета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы, в процессе заполнения документов была допущена ошибка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе заполнения документов были допущены грубые ошибки и полученные результаты необоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в заполнении документов и не умеет применять базовые алгоритмы при решении практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1 Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

2 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.

3 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E.

4 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

5.2 Дополнительная литература:

1 Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,

Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406>.

2 Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

3 Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956>

4 Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

5 Наговицын, Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - Библиогр. в кн. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458733>

6 Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

5.3. Периодические издания:

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

3. Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

6. Интернет-ресурсы,

в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия

издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

4. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.

6. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ – в читальных залах библиотеки филиала)

7. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы

1 КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>

2 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

3 Законодательство России: [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

4 Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

5 Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

6 Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ): [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2 Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.

3 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL:

<http://fcior.edu.ru/>.

4 Энциклопедииум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5 Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

6 Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

7 Федеральный научный центр физической культуры и спорта. – URL: http://vniifk.ru/about_vniifk.php

8 Физическая культура и спорт // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

9 Подготовка спортивного резерва // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/>

10 ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» : официальный сайт. – URL: <https://user.gto.ru/>

11 Takzdorovo.ru. Ты сильнее. Минздрав утверждает! - портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. – URL: <http://www.takzdorovo.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1 База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2 Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4 Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методика обучения физической культуре» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения физической культуре» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям

студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Методика обучения физической культуре», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании понятий, терминов и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Методика обучения физической культуре» на практических занятиях, лабораторных занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа – это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя, работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору курсовой работы, не должны выходить за рамки тематики работы.

8. Перечень информационных технологий и лицензионного программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные работы	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель	1. Apache OpenOffice. The Free and

<p>работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством</p>

	<p>коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player»), распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	---	--