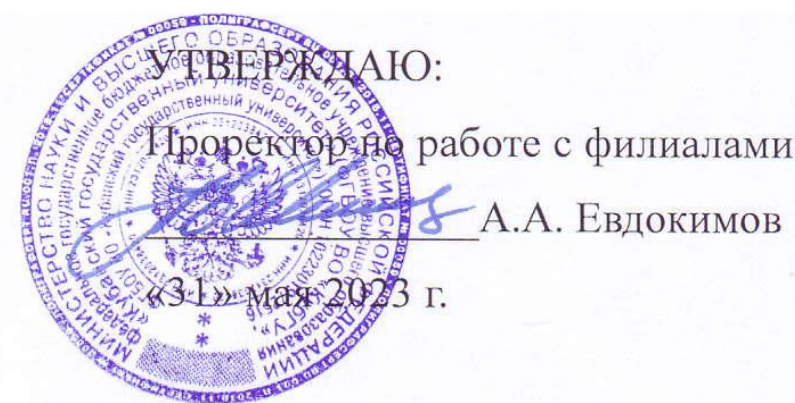




1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

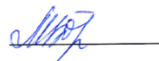
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.02 «Методы активного социально-психологического взаимодействия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил:

М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.02 «Методы активного социально-психологического взаимодействия» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Пышная Людмила Никитична  
Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна  
Директор МБОУ СОШ № 5  
г. Славянска-на-Кубани



## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	5
2.2 Структура дисциплины .....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	10
2.3.3 Лабораторные занятия .....	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
3 Образовательные технологии .....	15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	18
4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации .....	18
4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций .....	19
4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	22
4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	22
4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса .....	23
4.3.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....	23
4.3.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....	24
Задания для практических работ .....	24
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации .....	30
4.4.1 Вопросы на экзамен .....	30
4.4.2 Задачи на экзамен .....	31
4.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	35
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	37
5.1 Основная литература.....	37
5.2 Дополнительная литература .....	37
5.3 Периодические издания .....	38
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	38
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	42
7.1 Перечень информационных технологий .....	42
7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения .....	42
7.3 Перечень современных профессиональных и информационных справочных систем .....	42
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	44

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

обеспечение освоения студентами знаний о теоретических и практических аспектах активного социально-психологического взаимодействия, содействие становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического взаимодействия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК–3 (способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся); ПК–4 (способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование и развитие прочных знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического взаимодействия в будущей профессиональной деятельности.
2. Ознакомление с научно-методическими основами активного социально-психологического взаимодействия.
3. Ознакомление с особенностями проведения занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.
4. Содействие развитию у студентов: способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; интегральных информационных и коммуникативных способностей; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы активного социально-психологического взаимодействия» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика).

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического взаимодействия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК–3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знает основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, основные методы активного социально-психологического взаимодействия.
; ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Умеет разрабатывать программы развития и воспитания обучающихся с учетом возрастной специфики и осуществлять подбор методов активного социально-психологического взаимодействия.
ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами активного социально-психологического взаимодействия; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.
ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	
<b>ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</b>	
ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знает основные законодательные акты в области образования и защиты прав ребенка, организации культурно-образовательного пространства, прав и обязанностей его субъектов, специфику образовательной организации и ее нормативно-правового обеспечения; основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, основные методы активного социально-психологического взаимодействия.
ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Умеет планировать деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Владеет навыками использования Методов активного социально-психологического обучения при организации и реализации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков..

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		56	56
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Лабораторные занятия		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа:</b>			
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		5	5
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>		5	5
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>		-	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>62,3</b>	<b>62,3</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	7	4	2	-	1	
2	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	11	2	8	-	1	
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	9	4	4	-	1	
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	7	2	4	-	1	
5	Кооперативные методы обучения	7	2	4	-	1	

6	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	8	2	4	-	2	
7	Социально-психологический тренинг в образовании	17	4	10	-	3	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>		<b>6</b>					<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>		<b>0,3</b>					<b>0,3</b>
<b>Подготовка к текущему контролю</b>		<b>35,7</b>					<b>35,7</b>
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>10</b>	<b>42</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	<p><b>Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения.</b> Методы активного социально-психологического взаимодействия как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.</p> <p><b>Активизация обучения как психологическая проблема.</b> Кризис системы образования и причины появления активных методов социально-психологического образования. Научные изыскания в системе методов и технологий обучения. Становление активных методов социально-психологического обучения. Понятие интерактивных методов.</p> <p><b>Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.</b> Классификация АМО по Н.М. Матяш; Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова; С.В. Яремчука. Группа как натурная модель социально-психологических явлений и формирования коммуникативных умений.</p> <p><b>Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе.</b> Понятия «социально-психологические эффекты и феномены». Принципы работы в группе. Принципы организации учебно-воспитательного процесса, использующего АМО. Механизмы</p>	У, Т

		психологического воздействия - заражение, внушение, подражание, убеждение. Механизмы, производящие личностные трансформации: конфронтации, корригирующего эмоционального опыта, научения, плацебо-эффект.	
2.	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	<b>Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.</b> Понятия творчества, творческой активности и стимулирование творческой деятельности. Методы решения творческих задач. Латеральное мышление и творческое решение задач. Стимулирование творчества методами активного обучения. Формирование творческого мышления методами контрастивной лингвистики.	У, Т
3.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	<b>Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.</b> Понятие дискуссионных методов. Виды дискуссионных методов. Преимущества дискуссионных методов. <b>Групповая дискуссия: понятие, пре- имущества и виды.</b> Понятие групповой дискуссии. Задачи, решаемы групповой дискуссией. Основные стратегии ведения дискуссии. Основные фазы проведения дискуссии. Формы публичных выступлений. Виды групповых дискуссий. <b>Организация полемики.</b> Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности. Управление ходом дискуссии. <b>Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.</b> Понятие «кейс-метода». История возникновения метода. Преимущества и недостатки использования кейс-метода. Источники формирования кейса. Этапы работы с кейсом. <b>Методические рекомендации в проведении групповых дискуссий.</b> Варианты организации дискуссии, приемы введения в дискуссию. Распределение ролей-функций в дискуссионной группе. Порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах.	У, Т
4.	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.	<b>Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности.</b> Понятие игровых методов. Ролевой набор. Роль. Технология игры. Игровое взаимодействие. Классификация игр. Психологические эффекты игровой деятельности. <b>Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра.</b> Деловая игра. Ролевая игра.	У, Т



		Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) – отличия, преимущества и особенности.	
5.	Кооперативные методы обучения.	<p><b>Преимущества кооперативных методов.</b> Понятие кооперативного обучения. Составляющие кооперативного обучения. Преимущества кооперативных методов обучения.</p> <p><b>Разновидности кооперативных методов.</b> СТАД (STAD: Student Teams and Achievement). «Джигсо» (Jigsaw). Обучение в командах достижений. Метод учебно-го турнира. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Метод кооперативного взаимообучения. Метод группового исследования. Метод «Ко-оп Ко-оп» (Co-opCo-op). Поисковый метод. Метод «Учимся вместе». Метод структурированного противоречия. Трехступенчатое интервьюирование. Нумерация студентов. Метод дискуссии Л. М. Митиной. Метод проблемного семинарского занятия.</p>	У, Т
6.	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	<p><b>Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.</b></p> <p>Понятие «проект». История появления метода. Сторонники метода проекта.</p> <p><b>Общая характеристика проектной деятельности.</b> Понятие «проект». Учебный проект. Этапы выполнения проекта.</p> <p><b>Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.</b> Цель проектного обучения. Футуропрактика. Особенности применения и организации проектов. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Варианты проектного метода.</p> <p><b>Типы проектов. Последовательность работы над проектом.</b> Типологии проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой или ролевой проект.</p>	У, Т
7.	Социально-психологический тренинг в образовании	<p><b>Социально-психологический тренинг: понятие и виды.</b> Термины «тренинг», «тренинговая группа». История создания Т-групп. Типологии тренингов по разным основаниям.</p> <p><b>Психологические вопросы организации тренинговой группы.</b> Подготовка к тренингу. Этапы тренингового занятия в группе. Стадии развития группы тренинга. Методы групповой работы и тренинговые процедуры. Формы организации групповых процедур. Групповой</p>	У, Т

	процесс. <b>Ведущий тренинговой группы.</b> Тренер. Требования к образованию и компетентности.	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	<p><b>1.1 Методы активного социально-психологического взаимодействия как учебная дисциплина.</b></p> <p>Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.</p> <p><b>1.2 Активизация обучения как психологическая проблема.</b></p> <p>Кризис системы образования и причины появления активных методов социально-психологического образования. Научные изыскания в системе методов и технологий обучения. Становление активных методов социально-психологического обучения. Понятие интерактивных методов.</p> <p><b>1.3 Классификация базовых методов активного социально- психологического обучения.</b></p> <p>Классификация АМО по Н.М. Матяш; Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова; С.В. Яремчука. Группа как натурная модель социально-психологических явлений и формирования коммуникативных умений.</p> <p><b>1.4 Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе.</b></p> <p>Понятия «социально-психологические эффекты и феномены». Принципы работы в группе. Принципы организации учебно-воспитательного процесса, использующего АМО. Механизмы психологического воздействия - заражение, внушение, подражание, убеждение. Механизмы, производящие личностные трансформации: конфронтации, корригирующего эмоционального опыта, научения, плацебо-эффект.</p>	ПР
2	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	<p><b>2.1 Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.</b> Понятия творчества, творческой активности и стимулирование творческой деятельности.</p> <p><b>2.2 Методы решения творческих задач.</b></p>	ПР

		<p>Латеральное мышление и творческое решение задач. Формирование творческого мышления в условиях тренинга.</p> <p><b>2.3 Стимулирование творчества методами активного обучения.</b> Формирование творческого мышления методами контрастивной лингвистики.</p> <p><b>2.4 Технологии развития креативности педагога.</b></p> <p>Креативность в структуре педагогической деятельности. Развитие интеллектуально-творческих способностей.</p>	
3	<p>Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения</p>	<p><b>Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.</b> Понятие дискуссионных методов. Виды дискуссионных методов. Преимущества дискуссионных методов.</p> <p><b>Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды.</b> Понятие групповой дискуссии. Задачи, решаемы групповой дискуссией. Основные стратегии ведения дискуссии. Основные фазы проведения дискуссии. Формы публичных выступлений. Виды групповых дискуссий.</p> <p><b>Организация полемики.</b> Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности. Управление ходом дискуссии.</p> <p><b>Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.</b> Понятие «кейс-метода». История возникновения метода. Преимущества и недостатки использования кейс-метода. Источники формирования кейса. Этапы работы с кейсом.</p> <p><b>Методические рекомендации в проведении групповых дискуссий.</b> Варианты организации дискуссии, приемы введения в дискуссию. Распределение ролей-функций в дискуссионной группе. Порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах.</p>	<p>ПР</p>
4	<p>Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.</p>	<p><b>Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности.</b></p> <p>Понятие игровых методов. Роль и набор. Роль. Технология игры. Игровое взаимодействие. Классификация игр. Психологические эффекты игровой деятельности.</p> <p><b>Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра.</b></p> <p>Деловая игра. Ролевая игра. Имитационная игра.</p>	

		<p>Организационно-деятельностная игра (ОДИ) - отличия, преимущества и особенности.</p> <p><b>Деловая игра.</b></p> <p>Методика подготовки и проведения деловой игры по тренировке социально-ролевого поведения. Методика проведения деловой игры по диагностике личностных качеств. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. Организация и методика проведения учебной деловой игры.</p> <p><b>Ролевая игра.</b></p> <p>Методика подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.</p> <p>Методика проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.</p> <p>Общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой.</p> <p>Сопоставительный анализ различий в методике проведения деловой и ролевой игры.</p> <p><b>Организационно-деятельностная игра.</b></p> <p>Этапы конструирования организационно-деятельностных игр и их содержание. Методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. Общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой, организационно-деятельностной.</p> <p><b>Ситуативно-коммуникативная игра.</b></p> <p>Трансактный анализ общения. «Я-высказывание», «Ты-высказывание». Ситуация общения. Структура ситуативной позиции: вид деятельности, область деятельности, форма деятельности, предмет общения, нравственные отношения, социальный статус общения, событие, время, место, наличие третьих лиц, функциональное состояние, коммуникативная задача. Игровой характер учебного общения.</p>	
5	Кооперативные методы обучения.	<p><b>Преимущества кооперативных методов.</b> Понятие кооперативного обучения. Составляющие кооперативного обучения. Преимущества кооперативных методов обучения.</p> <p><b>Разновидности кооперативных методов.</b> СТАД (STAD: Student Teams and Achievement). «Джигсо»</p>	ПР

		(Jigsaw). Обучение в командах достижений. Метод учебного турнира. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Метод кооперативного взаимообучения. Метод группового исследования. Метод «Ко-оп Ко- оп» (Co-opCo-op). Поисковый метод. Метод «Учимся вместе». Метод структурированного противоречия. Трехступенчатое интервьюирование. Нумерация студентов. Метод дискуссии Л. М. Митиной. Метод проблемного семинарского занятия.	
6	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	<p><b>Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.</b></p> <p>Понятие «проект». История появления метода. Сторонники метода проекта.</p> <p><b>Общая характеристика проектной деятельности.</b> Понятие «проект». Учебный проект. Этапы выполнения проекта.</p> <p><b>Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.</b> Цель проектного обучения. Футуропрактика. Особенности применения и организации проектов. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Варианты проектного метода.</p> <p><b>Типы проектов. Последовательность работы над проектом.</b> Типологии проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой или ролевой проект.</p>	ПР
7	Социально-психологический тренинг в образовании	<p><b>Социально-психологический тренинг: понятие и виды.</b> Термины «тренинг», «тренинговая группа». История создания Т-групп. Типологии тренингов по разным основаниям.</p> <p><b>Психологические вопросы организации тренинговой группы.</b> Подготовка к тренингу. Этапы тренингового занятия в группе. Стадии развития группы тренинга. Методы групповой работы и тренинговые процедуры. Формы организации групповых процедур. Групповой процесс.</p> <p><b>Ведущий тренинговой группы.</b> Тренер. Требования к образованию и компетентности.</p> <p><b>Подготовка к тренингу. Организационно-методические аспекты проведения тренинга.</b> Проблема планирования тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. Цели, условия, требования к организации психологических тренингов. Тренинг тренеров и его особенности.</p> <p><b>Методические аспекты проведения различных</b></p>	ПР

	<b>тренингов.</b> Модель тренинговой программы разрешения конфликтов. Сущность тренинга управленческих умений. Организационные условия проведения тренинга управленческих умений. Особенности проведения тренинга лидерства. Формы работы на тренинге толерантности. Методика подготовки и проведения тренинга межкультурной коммуникации.	
--	---	--

Примечание: ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, практической работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492362">https://urait.ru/bcode/492362</a> . – ISBN 978-5-534-03666-4.</li> <li>2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511111">https://urait.ru/bcode/511111</a> . – ISBN 978-5-534-02531-6.</li> <li>3. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие / составители: Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2022. – 240 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702194">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702194</a> . – ISBN 978-5-7882-3141-9.</li> <li>4. Социально-психологические феномены в современном образовательном пространстве : монография / под редакцией: О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой. – Москва : Инфра-М, 2023. – 172 с. – (Научная мысль). – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2063406">https://znanium.com/catalog/product/2063406</a> . – DOI 10.12737/1718831. – ISBN 978-5-16-017096-1.</li> <li>5. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Б. Орловой. – Москва : Юрайт,</li> </ol>

		2023. – 174 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517063">https://urait.ru/bcode/517063</a> . – ISBN 978-5-534-10822-4.
2	Подготовка к устному опросу, аттестации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492362">https://urait.ru/bcode/492362</a> . – ISBN 978-5-534-03666-4.</li> <li>2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511111">https://urait.ru/bcode/511111</a> . – ISBN 978-5-534-02531-6.</li> </ol>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	Интерактивная лекция*	2*
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Групповая работа с иллюстративными материалами, дискуссия, дебаты	4
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.	Интерактивная лекция*	2*
5	Кооперативные методы обучения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, технология полноценного сотрудничества	2
6	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, кейс-метод, работа в малых группах	2
7	Социально-психологический тренинг в образовании	Интерактивная лекция*	4*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	<b>Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения</b>		



1.1	Методы активного социально-психологического взаимодействия как учебная дисциплина	Дискуссия, круглый стол	2
2	<b>Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения</b>		
2.2	Методы решения творческих задач	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами*	2*
2.3	Стимулирование творчества методами активного обучения	Практические групповые и индивидуальные упражнения	2
2.4	Технологии развития креативности педагога	Творческое задание, тренинг*	4*
3	<b>Дискуссионные методы активного социально- психологического обучения</b>		
3.1	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Дискуссия, круглый стол*	2*
3.2	Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды. Организация полемики. Кейс-метод	Дискуссия, круглый стол*	2*
4	<b>Игровые формы взаимодействия как методы активного социально- психологического обучения</b>		
4.1	Деловая игра. Ролевая игра.	Деловая игра* Работа в малых группах, ролевая игра	2*
4.2	Организационно-деятельностная игра. Ситуативно-коммуникативная игра	Творческое задание*, организационно-деятельностная игра	2*
5	<b>Кооперативные методы обучения</b>		
5.1	Преимущества кооперативных методов	Практические групповые и индивидуальные упражнения. Обсуждение групп*	2*
5.2	Разновидности кооперативных методов	Обсуждение групп*	2*
6	<b>Проектный метод в активном социально-психологическом обучении</b>		
6.3	Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении	Публичная презентация проекта*	2*
6.4	Типы проектов. Последовательность работы над проектом	Обсуждение групп, анализ конкретных ситуаций*	2*
7	<b>Социально-психологический тренинг в образовании</b>		
7.1	Ведущий тренинговой группы	Практические групповые и индивидуальные упражнения, тренинг	2
7.2	Подготовка к тренингу. Организационно-методические аспекты проведения тренинга.	Дискуссия, круглый стол, практические групповые и индивидуальные упражнения	4*

7.3	Методические аспекты проведения различных тренингов	Тренинг, обсуждение групп*	4*
		Итого по курсу	36
		в том числе интерактивное обучение*	30*

#### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического взаимодействия». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и задач к экзамену.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

7-й семестр

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения. Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения. Кооперативные методы обучения.	ПК-3, ПК-4	Практическая работа №1 Устный опрос Активная работа на занятиях	Вопросы, задачи для экзамена
2	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Социально-психологический тренинг в образовании. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения. Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	ПК-3, ПК-4	Практическая работа №2 Устный опрос Активная работа на занятиях	Вопросы, задачи для экзамена
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения. Кооперативные методы обучения.	ПК-3, ПК-4	Практическая работа №3 Устный опрос Активная работа на занятиях	Вопросы, задачи для экзамена

#### 4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>Знать</b> - основные понятия, категории и методы активного социально-психологического взаимодействия; <b>Уметь</b> -осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи	<b>Знать</b> - понятия, категории и методы активного социально-психологического взаимодействия, их возможности и области применения, особенности взаимодействия субъектов образова-	<b>Знать</b> - понятия, категории и методы активного социально-психологического взаимодействия , как основные, так и современный; - как организовать

	<p>профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеть</b> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>тельной среды</p> <p>- психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> -осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, использовать знания об особенностях взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p><b>Владеть</b> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии.</p>	<p>совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом не только традиционных, но и современных методов исследования в социальной психологии.</p> <p>- психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> -осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - подбирать, реализовывать не только традиционные, но и современные методы активного социально-психологического взаимодействия, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p><b>Владеть</b> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся позна-</p>
--	---	--	---

			вательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции
ПК-4 способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<p><b>Знать</b> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p><b>Уметь</b> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p><b>Владеть</b> - навыками понимания и анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; -приметять основные методы социально-психологического взаимодействия для решения типовых психолого-педагогических задач.</p>	<p><b>Знать</b> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p><b>Уметь</b> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>- подбирать методы активного социально-психологического взаимодействия в зависимости от психолого-педагогических задач.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p> <p>-приметять как основные, так и современные методы социально-психологического взаимодействия для решения психолого-педагогических задач.</p>	<p><b>Знать</b> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационноуправленческих задач (педагогика, психология).</p> <p><b>Уметь</b> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>- осуществлять подбор как основных, так и современных методов активного социально-психологического взаимодействия в зависимости от психолого-педагогических задач.;</p>

			<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</li> <li>- приметать как основные, так и современные методы социально-психологического взаимодействия для решения не только типовых, но и нестандартных психолого-педагогических задач.</li> </ul>
--	--	--	--

### 4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

#### 4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
1	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения. Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения. Кооперативные методы обучения.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Социально-психологический тренинг в образовании.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
4	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40

ВСЕГО	100
-------	-----

### 4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса

**Проверяемые компетенции:** ПК-3 , ПК-4

1. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического взаимодействия» для профессиональной подготовки психолога.
2. Методы интерактивного обучения.
3. Организация межличностного диалога.
4. Организация групповой учебной деятельности.
5. Формы организации и методы исследовательского обучения. 7. Психологические особенности публичного выступления.
6. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
7. Деловая беседа как основная форма делового общения.
8. Роль и ролевые ожидания в общении.
9. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.
10. Роль игры в профессиональном образовании.
11. Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании..

### 4.3.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

**Проверяемые компетенции:** ПК-3 , ПК-4

1. Метод воздействия в процессе общения, предполагающий целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу – это:
  - а) заражение;
  - б) внушение;
  - в) убеждение;
  - г) подражание.
2. Особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других.
  - а) внушение;
  - б) авторитет;
  - в) заражение;
  - г) подражание.
3. Вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач – это:
  - а) традиционные;
  - б) дискуссионные;
  - в) метод подражания;
  - г) информационно-рецептивные.
4. Усвоение человеком социального опыта - это:
  - а) поведение;
  - б) воспитание;
  - в) обучение;
  - г) социализация.
5. Механизм социальной перцепции, который предполагает понимание одного человека другим на основе устойчивого положительного чувства
  - а) каузальная атрибуция;
  - б) рефлексия;
  - в) аттракция;
  - г) эмпатия.
6. Психологические препятствия, возникающие на пути передачи адекватной информации





## Проверяемые компетенции: ПК-3 , ПК-4

**Задание №1.** Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Что относится к основным понятиям, определяющим групповое коллективное обучение?
2. Назовите общую характеристику методов активного социально-психологического обучения, их классификацию.
3. Что предполагает принцип партнерского (субъект-субъектного) общения?
4. Чьи идеи сыграли важную роль в развитии дискуссионных методов?
5. В каких случаях, как правило, применяется метод «интеллектуальной разминки»? Для достижения каких целей проводится данная методика?
6. Что является целью использования метода «круглого стола»?
7. Раскройте сущность метода «Мозговой атаки», «Мозговой штурм». Спланируйте поэтапное проведение данной методики.
8. Для чего применяется метод анализа конкретных ситуаций? На каком этапе групповой работы возникает необходимость его проведения?

**Задание №2.** Раскройте понятия: «групповая динамика», «межличностные отношения», «межличностная ситуация», «техника групповой работы».

**Задание №3.** Спланируйте проведение комплексного мероприятия с использованием групповых методик в учебно-воспитательном процессе.

**Задание №4.** Проведите диагностику малой группы путем проведения тренингов: тренинг партнерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений, тренинг личностного роста; и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений.

**Задание №5.** Продумайте стратегию проведения методики «Мозгового штурма» в учебно-образовательном процессе.

**Задание №6.** Прочитайте описанную ниже ситуацию:

*У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его*

знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам говорю.

Вадик стоял перед этим сидящим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

**Задание №7.** Прочитайте описанную ниже ситуацию:

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Ответьте на вопросы:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?

2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

## Практическая работа №2

**Проверяемые компетенции:** ПК-3 , ПК-4

**Задание 1.** Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Что относится к игровым методам активного социально-психологического обучения?
2. По сколько направлениям классифицируются ролевые игры?
3. Что предполагает проведение деловой игры? В каких случаях уместно проведение данной методики?
4. Чему способствует игровой характер учебного общения?
5. По каким основаниям классифицируются ролевые игры?
6. Чем, в отличие от игрового проектирования, имитационного тренинга, ролевой игры, обладает деловая игра?
7. В чем заключается сущность трансактного анализа общения?
8. Приведите пример учебно-тренинговых ситуаций.

**Задание 2.** При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих терминов : «метод инцидента», «интеллектуальная разминка», «конкретная ситуация», «профессиональная ситуация», «социальный статус», «учебная группа»

**Задание 3.** Проведите самоанализ по методике «Социально - психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда.

**Задание 4.** Прочитайте описанную ниже ситуацию:

*Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:*

*— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставляла поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбуждаемая, учеба дается ей нелегко.*

Ответьте на вопросы :

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

**Задание 5.** Прочитайте описанную ниже ситуацию:

*Юле всего 8 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другую школу, потому что ее присутствие в классе, по словам классного руководителя, опасно для здоровья окружающих. Юля носится по классу, как вихрь, то бросает в детей предметы, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее. Появление Юли в новой школе в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и педагоги обратились к психологу. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах, воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка.*

Ответьте на вопросы:

1. Какие чувства испытывает ребенок?
2. Как с этим ребенком можно построить контакт?
3. Каким вам видится выход из сложившейся ситуации?

**Задание 6.** Составьте тезис-план по профилактике внутригрупповых конфликтов в рамках учебно-воспитательного процесса для любой категории..Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задание 7.** Вам предлагается составить схему «Классификация игровых методов обучения».

**Задание 8.** Разработайте занятие для подростков с использованием игровых методов. Подберите педагогические ситуации и составьте психологические задачи на тему «внутригрупповое взаимодействие».

**Задание 9.** Разработайте ситуативно-коммуникативные игры для проведения с детьми младшего школьного возраста, подростков, старших школьников.

**Задание 10.** Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества».

### Практическая работа №3

**Проверяемые компетенции:** ПК-3 , ПК-4

**Задание 1.** Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Как можно охарактеризовать понятие «Тренинг»?
2. Кем впервые были проведены тренинговые занятия?
3. В какой сфере активно применяется метод тренинга?
4. Назовите три основных принципа тренинговых методов?
5. В какой период времени в практике зарубежной социальной психологии сформировался метод тренинга? Какими событиями обусловлено его появление? Какую роль играет данный метод на современном этапе развития психологии?
6. Что лежит в основе содержания программы тренинга «Развитие сплоченности школьного коллектива»?
7. Что является целью тренинга толерантности? В каких возрастных группах проведение данной методики наиболее уместно?
8. Что является отличительной особенностью тренинга конфликтов?

**Задание 2.** При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих терминов: «мозговой штурм», метод «круглого стола», «профессиональная ситуация», «социальный статус», «учебная группа», «игра», «роль», «классификация игровых методов», «операциональная игра», «имитация».

**Задание 3.** Проведите самоанализ по методике «Тренинг конфликтов» Васильева Н.Н.

**Задание 4.** Прочитайте описанную ситуацию и выполните задания:

*Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.*

*Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам — на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил:*

*— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...*

Ответьте на вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

**Задание 5.** Разработайте тезис-план «Тренинг с шестиклассниками с использованием «Психологической матрицы тренинга».

**Задание 6.** Составьте проект проведения комплексных тренинговых мероприятий в рамках учебно-образовательного процесса.(тезис-план мероприятий).

**Задание 7.** Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Каков стиль обучения на уроке? Что служит критерием успеха на уроке? Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке? Что больше всего беспокоит учителя? Что радует? Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

*Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»*

**Задание 8.** Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

**Задание 9.** Вам предлагается проанализировать педагогический этюд (по Ю. Л. Львовой) «Подарок».

**Задание 10.** Прочитайте описанную ситуацию:

*«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».*

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?

## **4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

### **4.4.1 Вопросы на экзамен**

**Проверяемые компетенции:** ПК-3 , ПК-4

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения. Отличие активных методов обучения от традиционных.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.

3. История развития методов активного обучения.
4. Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ самооценок, невербальные методики
5. Особенности организации и ведения групповой дискуссии.
6. Ролевая дискуссия, особенности организации и проведения.
7. Правила поведения участников, проблема межличностного взаимодействия и взаимопонимания в дискуссии.
8. Функция ведущего в групповой дискуссии, необходимые навыки и умения, личностные качества.
9. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
10. Способы и приемы стимулирования свободного и творческого мышления.
11. Модификации метода «мозгового штурма».
12. Методы развития творческого мышления. Теория решения изобретательских задач.
13. Содержание работы баллинтовских групп. «Метод погружения».
14. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
15. Содержание и методика учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
16. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.
17. Ролевые игры: сущность, классификация, Цели и задачи ролевой игры.
18. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.
19. Роль как смыслообразующая единица ролевой игры. Психологическое содержание ролевого взаимодействия.
20. Организация и проведение деловых игр: прогнозирование, методические требования к подготовке, разработка сценария, анализ результатов.

#### **4.4.2 Задачи на экзамен**

**Проверяемые компетенции:** ПК-3 , ПК-4

**Задача 1.** Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

**Задача 2.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, имеющие детей юношеского возраста, не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию. Выбор детей не вполне устраивает родителей.

**Задача 3.** Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

**Задача 4.** Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

- Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете...
- Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите...
- Вы последняя наша надежда...

- Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли...
- С ней никто не может справиться...
- Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло...
- Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует...
- Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

**Задача 5.** При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: *экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.*

**Задача 6.** Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать *описанную в ней проблему* в психологическую гипотезу:

*«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятнишек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишешим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».*

**Задача 7.** Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

- Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».
- Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.
- Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

**Задача 8.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 9.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 10.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей дошкольников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 11.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 12.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.



**Задача 13.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для старшеклассников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 14.** Практика показывает, что большую часть рабочего времени педагога-психолога занимает диагностическая работа, в то время как коррекционно-развивающему направлению деятельности уделяется меньше всего внимания. Как вы думаете, в чем причина этого и каким образом можно преодолеть дисбаланс между различными направлениями деятельности психолога?

**Задача 15.** Прочитайте описанную ситуацию:

*«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».*

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?

**Задача 16.** Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Почему возникли такие трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потере интереса к тестовым заданиям. В результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

**Задача 17.** Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

**Задача 18** Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

**Задача 19** Составьте психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи.

**Задача 20.** Составьте психологический портрет младшего школьника в аспекте психологической помощи.

**Задача 21.** Составьте психологический портрет подростка в аспекте психологической помощи.

**Задача 22.** Составьте психологический портрет ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте психологической помощи.

**Задача 23.** Напишите инструкцию к методике «Пиктограмма».

**Задача 24.** Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно построить контакт?

**Задача 25.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

**Задача 26.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители детей-старшеклассников не вполне довольны тем, что их дети дружат со сверстниками, которые по тем или иным причинам не устраивают родителей.

**Задача 27.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители ребенка старшего дошкольного возраста готовят его к поступлению в школу и хотят сделать все, от них зависящее, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к обучению в школе. Однако у них возникают в связи с этим проблемы.

**Задача 28.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, чей ребенок учится в начальной школе, неожиданно столкнулись с проблемой, суть которой состоит в том, что у их ребенка почему-то не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми.

**Задача 29.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

**Задача 30.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родителям кажется, что дети-подростки что-то от них скрывают. Родители вместе с тем замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

#### **4.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знание-вая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена незначительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в ре-

шении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/492362>. – ISBN 978-5-534-03666-4.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Юрайт, 2023. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511111>. – ISBN 978-5-534-02531-6.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511053>. – ISBN 978-5-534-05490-3.

2. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях: учебник для вузов / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 228 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518895>. – ISBN 978-5-534-12475-0.

3. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/508799>. – ISBN 978-5-9916-2588-3.

4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2023. – 152 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941735> . – ISBN 978-5-9558-0575-7.
5. Пашкин, С. Б. Психологическая и педагогическая культура субъектов образовательного процесса: содержание, диагностика, технологии развития : учебно-методическое пособие / С. Б. Пашкин, Н. Б. Лисовская, Г. Ю. Иконникова. – Санкт-Петербург : РГПУ имени Герцена, 2021. – 72 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865372> . – ISBN 978-5-8064-2915-6.
6. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 358 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515554> . – ISBN 978-5-534-06637-1.
7. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие / составители: Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2022. – 240 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702194> . – ISBN 978-5-7882-3141-9.
8. Социально-психологические феномены в современном образовательном пространстве : монография / под редакцией: О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой. – Москва : Инфра-М, 2023. – 172 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2063406> . – DOI 10.12737/1718831. – ISBN 978-5-16-017096-1.
9. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Б. Орловой. – Москва : Юрайт, 2023. – 174 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517063> . – ISBN 978-5-534-10822-4.

### 5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

## 6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

**Лекционный курс** предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит

просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

**Семинарские (практические занятия)** представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

*Требования к выступлениям студентов.* Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

*Активность на практических занятиях* оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы



студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**Самостоятельная работа** студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социальная психология» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

**Практическая работа** представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социальная психология». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

## **7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1 Перечень информационных технологий**

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

### **7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »..
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

### **7.3 Перечень современных профессиональных и информационных справочных систем**

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
8. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
11. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
12. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
13. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
14. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
15. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
16. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
17. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/biblioteka.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html).
18. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

## **8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.