



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евдаков
«15» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки:	прикладной бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 «Социальная педагогика и психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 «Социальная педагогика и психология» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (разработчик)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 «Социальная педагогика и психология» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «10» июня 2020 г. № 8

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3 Лабораторные занятия.....	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3 Образовательные технологии.....	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	17
4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	17
4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	18
4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	19
4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	20
4.3.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	20
4.3.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	23
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.....	32
4.4.1 Вопросы на экзамен.....	32
4.4.2 Задачи на экзамен.....	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
5.1 Основная литература.....	43
5.2 Дополнительная литература.....	43
5.3 Периодические издания.....	44
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	44
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	48
7.1 Перечень информационных технологий.....	48
7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	48
7.3 Перечень современных профессиональных и информационных справочных систем....	48
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	51

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, а также вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная педагогика и психология» направлено на формирование у студентов компетенции ПК – 1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение фундаментальных понятий социальной педагогики и психологии, основных теоретических направлений и подходов, проблем и принципов их разрешения.
2. Рассмотрение возможностей педагогической и психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта применения социально-психологических и социально-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции.
5. Формирование готовности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика и психология» относится к обязательной части, Блок 1, Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога образовательной организации". Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия. Студенты должны знать особенности социализации и уметь осуществлять сбор и обработку информации. Владеть методами диагностики. В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются психология, педагогика, психология и педагогика семьи.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенцией:

- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-1).

№	Индекс компе-	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
---	---------------	---------------------------------------	---

	тенции		знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия субъектов образовательной среды; - способы построения межличностных отношений в группах различного возраста; - как организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методов социальной педагогики и психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - подбирать, реализовывать методы в области социальной педагогики и психологии, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методов социальной педагогики и психологии.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	48	48
Занятия лекционного типа	22	22
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Иная контактная работа:	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)		16	16
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	48,3	48,3
	зачетных ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	Введение в социальную педагогику и психологию	14	4	4	-	10
2	Общение и взаимодействие	29	6	8	-	15
3	Социальная педагогика и психология групп	21	4	6	-	11
4	Проблема личности в социальной психологии.	18	4	4	-	10
5	Практические приложения социальной педагогики и психологии	18	4	4	-	10
Итого по дисциплине			22	26	-	44
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7				35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		144	22	26		84

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальную педагогику и	Тема 1. Место социальной педагогики и психологии в системе научного знания. Определение	У, Т

психологию	<p>социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. Дискуссия о предмете социальной психологии. Социально-психологическая мысль в рамках психологической и социологической наук. Современные представления о предмете социальной психологии. Три подхода к предмету социальной психологии. Интрадисциплинарный подход. Задачи социальной психологии и проблемы общества.</p> <p>Предпосылки возникновения социальной психологии. Философские концепции как предпосылки социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. «Запросы» по решению социально-психологических проблем, которые возникают в различных смежных науках. Процессы подготовки к вычленению социально-психологической проблематики внутри двух основных «родительских» дисциплин: психологии и социологии. Характеристика первых форм самостоятельного социально-психологического знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые наиболее значительные социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Предпосылки социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии. Бихевиоризм в социальной психологии. Роль психоанализа в развитии социально-психологических идей. Гуманистическая психология как основатель социально-психологического тренинга. Когнитивизм как идея рассмотрения социального поведения с точки зрения познавательных процессов. Интеракционизм – единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация социальной психологии.</p> <p>Тема 2. Методологические проблемы исследования. Методологические проблемы в современной науке. Методология как три уровня научного подхода. Общая методология, частная (специальная) методология. Адаптация методологических принципов психологии и социологии в социальной психологии. Принцип деятельности в социальной психологии как пример адаптации методологии. Специфика научного исследования в социальной психологии. Основные проблемы социальной психологии: проблема эмпирических данных, интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий, проверяемость гипотез. Качество социаль-</p>	
------------	---	--

		но-психологической информации. Надежность информации. Методы социально-психологического исследования. Две группы методов: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: методы сбора информации и методы обработки информации. Методы сбора информации: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент (лабораторный и естественный). Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.	
2.	Общение и взаимодействие	<p>Тема 3. Место общения в жизни общества Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общественные и межличностные отношения. Понятие социальной роли. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Общение как важнейшее условие присвоения индивидом достижений исторического развития человечества. Структура общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Речь. Вербальная коммуникация. Проблема выяснения условия и способов повышения эффективности речевого воздействия. Убеждающая коммуникация. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Проксемика как специальная область социальной психологии. Визуальное общение – контакт глаз. Проблема интерпретации невербального поведения.</p> <p>Тема 4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. Степени продуктивной конкуренции. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Анализ взаимодействия в различных теоретических подходах. Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p> <p>Тема 5. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Понятие идентификации. Связь между идентификацией и эмпатией.</p>	У,Т

		Рефлексия. Казуальная атрибуция. Эффект установки. Эффект ореола. Эффект «первичности и новизны». Стереотипизация. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.	
3.	Социальная педагогика и психология групп	<p>Тема 6. Проблема группы в социальной педагогике и психологии. Общие проблемы малой группы. Общие проблемы малой группы. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Условные и реальные группы. Разновидности реальных групп. Реальные естественные группы. Большие и малые естественные группы. Неорганизованные, стихийно возникшие группы. Организованные, длительно существующие группы.</p> <p>Общие проблемы малой группы в психологии: этапы развития исследований. Понятие социальной фасилитации, социальной ингибиции. Определение и границы малых групп. Групповые структуры. Композиция группы. Структура группы. Модели структуры малой группы. Структура межличностных отношений. Понятие статуса или позиции, роли. Система групповых ожиданий как важная характеристика положения индивида в группе. Ценности группы. Санкции как механизмы воздействия группы на членов группы. Классификация малых групп. Деление малых групп на первичные и вторичные, формальные и неформальные. Группы членства. Референтные группы.</p> <p>Тема 7. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Общие признаки больших социальных групп. Структура психологии больших социальных групп. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания каждой отдельной личности. Методы исследования психологии больших социальных групп. Социальные классы и слои. Понятие социального характера. Привычки, обычаи, традиции класса. Этнические группы. Понятие этнопсихологии. Понятие национального характера. Этноцентризм как социально-психологическая проблема. Гендерные и возрастные группы.</p> <p>Тема 8. Динамические процессы в малой группе. Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов. Об-</p>	У,Т

		разование малой группы. Феномен группового давления или конформизма. Информационная теория конформности. Понятие внешнего конформизма. Внутренний конформизм. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория, системная теория лидерства, концепция ценностного обмена. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.	
4.	Проблема личности в социальной психологии.	Тема 9. Проблема личности в социальной педагогике и психологии. Понятие социализации. Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации.	У,Т
5.	Практические приложения социальной педагогики и психологии	Тема 10. Основные направления прикладных исследований и практической социальной педагогики и психологии. Прикладные исследования в социальной психологии. Типы практических приложений социальной психологии. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Практическая социальная психология. Социальное познание и здоровье. Управление и развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Прикладные социально – психологические исследования в школе и семье. Область практических приложений социальной психологии в сфере права и политики.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в социальную педагогику и психологию	Практическое занятие № 1 (2 часа). Место социальной педагогики и психологии в системе научного знания. Вопросы для обсуждения: Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии как науки. Отрасли социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоя-	ПР

		<p>тельную область знания. Экспериментальный период развития социальной психологии. Практическое занятие № 2 (2 часа). Методологические проблемы исследования Вопросы для обсуждения: Методологические проблемы в современной науке. Методологические принципы социальной психологии (принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода, принцип личностного подхода, принцип единства сознания и деятельности). Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социальной психологии.</p>	
2	Общение и взаимодействие	<p>Практическое занятие № 3 (2 часа). Место общения в жизни общества. Общение как обмен информацией Вопросы для обсуждения: Место общения в жизни общества. Структура и функции общения. Коммуникативная сторона общения. Средства коммуникации. Речь. Практическое занятие № 4 (2 часа). Общение как взаимодействие. Вопросы для обсуждения: Структура межличностного взаимодействия. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии. Межличностное взаимодействие в деловом общении и игре. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Практическое занятие № 5-6 (4 часа). Общение как восприятие (перцептивная сторона общения) Вопросы для обсуждения: Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция.</p>	ПР
3	Социальная педагогика и психология групп	<p>Практическое занятие № 7 (2 часа). Проблема группы в социальной педагогике и психологии. Общие проблемы малой группы Вопросы для обсуждения: Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Социальные классы и слои. Психологические особенности этнических групп.</p>	ПР

		<p>Гендерные и возрастные группы.</p> <p>Практическое занятие № 8 (2 часа).</p> <p>Принципы исследования психологии больших социальных групп</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Структура психологии больших организованных групп.</p> <p>Социальные классы и слои, этнические группы, гендерные и возрастные группы.</p> <p>Характеристика и типы стихийных групп.</p> <p>Специфика форм общения различных типов стихийных групп.</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Практическое занятие № 9 (2 часа).</p> <p>Динамические процессы в малой группе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.</p> <p>Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.</p> <p>Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения.</p> <p>Эффективность групповой деятельности.</p>	
4	Проблема личности в социальной психологии.	<p>Практическое занятие № 10 -11 (4 часа).</p> <p>Проблема личности в социальной педагогике и психологии</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Проблема личности в социальной психологии.</p> <p>Специфика социально - психологической проблематики личности.</p> <p>Подходы к изучению личности в отечественной психологии</p> <p>Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии</p> <p>Психологическая структура личности</p> <p>Механизмы и средства социализации личности.</p> <p>Факторы формирования личности человека.</p>	ПР
5	Практические приложения социальной педагогики и психологии	<p>Практическое занятие № 12-13 (4 часа).</p> <p>Основные направления прикладных исследований в практической социальной педагогике и психологии</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Управление и развитие организации.</p> <p>Массовая коммуникация и реклама.</p> <p>Прикладные социально - психологические исследования в школе и семье.</p> <p>Область практических приложений социальной психологии в сфере права и политики.</p>	ПР

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, устному опросу	<ol style="list-style-type: none">1. Бендас, Т. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892.2. Гулевич, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 452 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01366-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20.3. Корягина, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A.4. Крысько, В. Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 553 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22.5. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 309 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9250-2. - URL: www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-

		CDA2CFF11F86.
2	Подготовка к практическим работам	<p>1 Бендас, Т. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892.</p> <p>2 Гулевич, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 452 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01366-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20.</p> <p>3 Корягина, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A.</p> <p>4 Крысько, В. Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 553 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22.</p> <p>5 Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 309 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9250-2. - URL: www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 2. Методологические проблемы исследования.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Тема 3. Место общения в жизни общества Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Тема 4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Интерактивная лекция *	4*
5	Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 7. Принципы исследования психологии больших социальных групп.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Тема 9. Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
8	Тема 10. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии	Групповая работа с иллюстративными материалами	4

	Итого по курсу	22
	в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	Дискуссия, работа малыми группами	2
2	Тема 2. Методологические проблемы исследования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Тема 3. Место общения в жизни общества. Общение как обмен информацией (коммуникатив-)	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций *	4*
4	Тема 4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций *	2*
5	Тема 5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцеп-)	Тренинг, анализ конкретных ситуаций *	2*
6	Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы в социальной психологии	Работа малыми группами	2
7	Тема 7. Принципы исследования психологии больших социальных групп	Дискуссия, работа малыми группами	2
8	Тема 8. Динамические процессы в малой группе	Дискуссия, работа малыми группами	2
9	Тема 9. Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации	Дискуссия, метод «круглого стола», анализ конкретных ситуаций *	4*
10	Тема 10. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии	Метод «круглого стола»	4*
		Итого по курсу	26
		в т. ч. технология интерактивного обучения	16*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и задач к экзамену.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

5-й семестр

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в социальную педагогику и психологию	ПК-1	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса	Вопросы, задачи для экзамена
2	Общение и взаимодействие	ПК-1	Практическая работа №2 Вопросы для	Вопросы, задачи для экзамена

			устного опроса	
3	Социальная педагогика и психология групп	ПК-1	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса	Вопросы, задачи для экзамена
4	Проблема личности в социальной психологии.	ПК-1	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса	Вопросы, задачи для экзамена
	Практические приложения социальной педагогики и психологии	ПК-1	Практическая работа № 5 Вопросы для устного опроса	Вопросы, задачи для экзамена

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	<p>Знать - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; -примечать основные методы социально- 	<p>Знать - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. - подбирать методы активного социально-психологического взаимодействия в зависимости от психолого-педагогических задач. 	<p>Знать - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационноуправленческих задач (педагогика, психология). <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущ-

	<p>психологического взаимодействия для решения типовых психолого-педагогических задач.</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; -приметять как основные, так и современные методы социально-психологического взаимодействия для решения психолого-педагогических задач. 	<p>ности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор как основных, так и современных методов активного социально-психологического взаимодействия в зависимости от психолого-педагогических задач. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - приметять как основные, так и современные методы социально-психологического взаимодействия для решения не только типовых, но и нестандартных психолого-педагогических задач.
--	--	---	--

4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
1	Введение в социальную педагогику и психологию	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
2	Общение и взаимодействие	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
3	Социальная педагогика и психология групп	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10 3 2

4	Проблема личности в социальной психологии.	Практическая работа	5
		Устный опрос	2
		Активная работа на занятиях	1
5	Практические приложения социальной педагогики и психологии	Практическая работа	5
		Устный опрос	1
		Активная работа на занятиях	1
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет, задачи социальной психологии.
2. Научное социально-психологическое исследование: принципы, структура, виды.
3. Направления, этапы, типы научного исследования.
4. Место социальной психологии в системе наук.
5. Основные этапы развития социально-психологических идей.
6. Общенаучные исследовательские методы. Социально-психологический эксперимент.
7. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи.
8. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
9. Проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
10. Место и природа межличностных отношений.

4.3.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Метод, позволяющий выявить, сравнить особенности психического развития подросткового поколения в различных культурах – есть:
 - а) кросс-культурный метод;
 - б) биографический;
 - в) каузометрия.
2. Функции социальной психологии как науки:
 - а) методологическая, теоретико-познавательная, мировоззренческая;
 - б) регулятивная, прогностическая, аксиологическая;
 - в) верны все варианты.
3. Концепция «отношений человека принадлежит»:
 - а) Д. Н. Узнадзе;
 - б) В. Н. Мясищеву;
 - в) О.Г. Бриму.
4. На какой из подструктур личности концентрирует своё внимание социальная психология?
 - а) биологически обусловленной;
 - б) психологической;
 - в) подструктуры социального опыта;

- г) подструктуре направленности.
- 5 В истории советской социальной психологии можно выделить два этапа дискуссии:
- а) 20-е гг. и конец 50-х - начало 60-х;
 - б) 30-е гг. и конец 50-х;
 - в) конец 50-х - начало 60-х;
 - г) начало 40-х и конец 50-х.
- 6 В 1913 г. назвал «Капитал» К. Маркса в числе тех работ, под воздействием которых произошел коренной переворот во взглядах на соотношение индивидуального и общественного сознания:
- а) В. Макдугал;
 - б) А. А. Потебни;
 - в) Г. Штейнталь;
 - г) Дж. Болдуин.
- 7 Под задачей социальной психологии понимается:
- а) исследование личности;
 - б) изучение психологии группы;
 - в) верны оба варианта.
- 8 Процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм – это:
- а) социализация;
 - б) воспитание в узком смысле;
 - в) воспитание в широком смысле;
 - г) развитие личности.
- 9 Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
- а) Э. Фромма;
 - б) А. Маслоу;
 - в) З. Фрейда;
 - г) К. Юнга.
- 10 Воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта – это:
- а) социализация;
 - б) воспитание в узком смысле;

- в) воспитание в широком смысле;
 - г) развитие личности.
- 11 В содержание процесса социализации входят сферы:
- а) деятельности;
 - б) общения;
 - в) самосознания личности;
 - г) все ответы верны.
- 12 Компоненты, входящие в систему «Я-образ»:
- а) познавательный;
 - б) эмоциональный;
 - в) поведенческий;
 - г) все ответы верны.
- 13 Согласно теории Ж. Пиаже, на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, он выделял:
- а) сенсомоторную стадию;
 - б) предоперациональную стадию;
 - в) стадию конкретных операций;
 - г) стадию формальных операций;
 - д) все ответы верны.
- 14 Идея о том, что личность неразрывно связана с деятельностью, принадлежит:
- а) Э. Эриксону;
 - б) Ч.Х. Кули;
 - в) А. Н. Леонтьеву;
 - г) О. Г. Бриму.
- 15 В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще:
- а) на рубеже 19-20 вв.;
 - б) 19в.;
 - в) 20 вв.;
 - г) 18в.

4.3.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Создайте свой вариант краткого ответа на вопрос занятия (схема, конспект и т.п): «Экспериментальный период развития социальной психологии».
2. Охарактеризуйте и сравните различные подходы к определению предмета социальной психологии различных авторов (В.А. Артемова, П.П. Блонский, В.М Бехтерев, Г.И. Челпанов).
3. Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности».
4. Составьте таблицу «Классификация социально - психологических явлений».
5. Составьте таблицу: «Методы социальной психологии».
6. Представьте в письменном виде анализ данных, полученных с использованием социометрии.
7. Проведите диагностику и дайте описание результатов по опроснику «Диагностика эмпатии» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.
8. Решите психолого-педагогические ситуаций из практикума. Тема: Психодиагностическая работа психолога.
9. Подберите упражнения из практикума, направленные на развитие общения.
10. Проведите самоанализ по методике «Дипломатичный и авторитарный стиль поведения».

Практическая работа №1

Проверяемые компетенции: ПК- 1

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Какое место занимает социальная психология в системе научного знания?
2. Какие отрасли социальной психологии вам известны?
3. Назовите основные этапы развития социальной психологии.
4. Дайте краткие определения основным направлениям зарубежной социальной психологии.
5. Перечислите принципы социальной психологии.
6. Раскройте парадигмы социальной психологии.
7. Дайте характеристику методологическим ориентирам социальной психологии.
8. Назовите методологические проблемы, которые встречаются в современной науке.
9. В чем заключается специфика научного исследования в социальной психологии?
10. Укажите, какое из утверждений верно, а какое нет.
 - 1) Величина межличностной дистанции зависит от вида общения.
 - 2) В отличие от среднеазиатских стран прикосновение в России играет большую роль в коммуникации.
 - 3) Руки, сложенные на груди в наполеоновской позе, - защитная позиция или негативное состояние человека.
 - 4) О неуверенности, волнении говорят неопределенные, хаотичные жесты, интенсивность жестикуляции.
11. Выберите правильный вариант ответа.

Свидетельства уверенности в себе:

 - а) редкие, но уверенные жесты;
 - б) твердое рукопожатие;
 - в) прямая поза с развернутыми плечами и поднятой головой;

г) все ответы верны.

Официальная дистанция, расстояние между начальником и подчиненным составляет: а) от 45 до 120 см.; б) от 120 до 400 см.; в) 200-250 см.; г) все ответы неверны.

Отношение с окружающими в значительной мере зависит от нашей самооценки:

- а) низкая самооценка облегчает контакты с людьми;
- б) завышенная самооценка помогает установлению добрых отношений с большинством членов коллектива;
- в) адекватная самооценка затрудняет общение;
- г) все ответы неверны.

Задание 2.

Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности» и сформулируйте заключение.

Задание 3.

Проведите диагностику и дайте описание результатов по методике социометрия.

Задание 4.

Проведите диагностику и дайте описание результатов по опроснику «Диагностика эмпатии» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

Задание 5.

Проработайте психолого-педагогические ситуации, приведенные в приложении А. Практикум. Тема: Психодиагностическая работа педагога- психолога. Задания 1–3. На основании перечисленных проблем вам необходимо сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Практическая работа №2

Общение и взаимодействие

Проверяемые компетенции: ПК- 1

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. В чем специфика межличностной коммуникации?
2. Как называют людей, участвующих в обмене информацией?
3. Охарактеризуйте способы предоставления обратной связи.
4. Почему косвенная обратная связь может мешать эффективно му общению?

5. Какие существуют виды коммуникативных барьеров? Дайте им краткую характеристику.
6. Перечислите средства невербальной коммуникации. В какие группы они объединены?
7. Раскройте понятие каузальная атрибуция.
8. Перечислите ошибки восприятия.
9. Как восприятие друг друга партнерами по общению влияет на возникающие между ними отношения?
10. Как разворачивается восприятие одним человеком другого?
11. Какие особенности наблюдателя и наблюдаемого влияют на эффективность общения?
12. Какие психологические особенности индивида как бы запускают его схему социальной перцепции?
13. Перечислите составляющие физического и социального облика наблюдающего, влияющие на социальную перцепцию.
14. Перечислите механизмы, влияющие на оценку наблюдаемого.
15. Дайте характеристику факторов ситуации знакомства, влияющих на восприятие друг друга партнерами по общению.

Задание 2.

Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для любой категории. Например, для младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и т. д.. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задание 3.

Проработайте психолого-педагогические ситуации, приведенные в приложении А. Практикум. Тема: Психодиагностическая работа педагога- психолога. Задания 4–6. На основании перечисленных проблем вам необходимо сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Задание 4.

Подберите упражнения из практикума, направленных на развитие общения.

Задание 5.

Подготовить материал для практикума: «Трансактный анализ».

Задание 6. Приведите примеры эффектов межличностного восприятия и точности межличностной перцепции. Подготовьте практические упражнения на формирование точности межличностной перцепции.

Практическая работа №3

Социальная психология групп

Проверяемые компетенции: ПК- 1

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Опишите основные характеристики группы.
2. Почему с точки зрения развития личности человеку даже полезно менять свой статус?
3. Пользуясь классификацией групп, дайте полное название групп, которые привлекают наибольшее внимание социальных психологов.
4. Можно ли класс из 30 человек считать малой группой?
5. Дайте характеристику социометрических статусов в группе.
6. В чем проявляются различия в отношении людей к своему статусу?
7. Что представляет собой социально-психологический климат группы?
8. Какие роли присущи людям в группе?
9. Назовите положительные и отрицательные стороны группового решения.
10. Под влиянием каких факторов человек уступает группе?

Задание 2. Заполните пробелы

1. «Звезды», изолированные и отвергнутые ___ адекватно воспринимают и оценивают свой статус, чем другие члены группы.
2. Выделяют стили руководства: демократический, попустительский и ___.
3. Вероятность конформизма ___ в ситуации, когда люди обязаны публично заявить о своем мнении.
4. Структура группы - это ___, выполняемые членами группы.
5. Одна из основных проблем социальной психологии - это проблема ___ группы.
6. На последней стадии развития группа сплочена и одинаково активна и в ___ деятельности, и в ___ сфере.
7. Люди с низкой самооценкой ___ склонны уступать групповым требованиям.
8. Руководство - это управление группой через зафиксированное ___ влияние.
9. Роль - это ___ аспект статуса.
10. Групповое решение можно искать с помощью ___, или мозгового штурма.

Задание 3. Укажите, верно или неверно.

1. Характеристика группы есть сумма характеристик ее членов.
2. Все члены малой группы должны лично знать друг друга.
3. В группе может быть только один лидер.
4. Отверженные - это члены группы, у которых отсутствуют и положительные, и отрицательные выборы.
5. Понятие «мать» может быть и статусом, и ролью.
6. Санкции бывают только запретительные.
7. Женщины в целом менее конформны, чем мужчины.
8. Бывают ситуации, в которых авторитарный стиль управления более эффективен, чем демократический.
9. Верхняя граница численности малой группы - 30 человек.
10. Публика на концерте - это большая устойчивая группа.
11. Система санкций помогает сплочению группы.

Задание 4. Выберите правильный ответ.

1. Состав группы:
 - а) статус членов;
 - б) численность группы;
 - в) система санкций;
 - г) стили руководства.

2. Студенты медицинского училища:
 - а) малая становящаяся группа;
 - б) большая условная группа;
 - в) большая устойчивая группа;
 - г) большая стихийная группа.
3. Пренебрегаемые члены группы:
 - а) имеют только положительные выборы;
 - б) имеют только отрицательные выборы;
 - в) имеют большое число отрицательных выборов и малое число предпочтений;
 - г) не имеют никаких выборов.
4. Конформизм:
 - а) предвзятое, не подтвержденное фактами суждение о человеке или явлении;
 - б) внутреннее состояние организма, побуждающее или ведущее его к действию;
 - в) способность видеть вещи в новом свете и находить необычные решения проблем;
 - г) вынужденное принятие человеком норм группы и соответствующего поведения.
5. Уровень конформизма повышается:
 - а) с повышением самооценки;
 - б) при большой значимости сообщения;
 - в) при снижении числа членов группы;
 - г) с возрастом;
 - д) при наличии еще одного несогласного.
6. Мозговой штурм применяется для того:
 - а) чтобы предотвратить панику;
 - б) чтобы поддержать авторитет руководителя;
 - в) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
 - г) чтобы выработать новые творческие подходы к решению проблемы;
 - д) для снижения уровня конформизма
7. Что продемонстрировал эксперимент С. Аша:
 - а) групповое восприятие является суммой восприятия ее членов;
 - б) человек всегда соглашается с мнением большинства;
 - в) человек соглашается с группой, даже когда он уверен в том, что группа ошибается;
 - г) мнение группы влияет на восприятие человека;
 - д) человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение.

Задание 5. Определите последовательность

Стадии развития групп:

- а) сложившаяся группа с ярко выраженным чувством «Мы»;
- б) стадия конфликта;
- в) процесс знакомства;
- г) «счастливая семья»;
- д) высшая стадия групповой зрелости;
- е) переход от конфликтности к сбалансированности;
- ж) период формирования групповых норм.

Задание 6. Проведите самоанализ по методике «Изучение психологического климата коллектива».

Практическая работа №4

Проверяемые компетенции: ПК- 1

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Какова специфика исследования личности в социальной психологии?
2. Каковы проблемы изучения личности в социальной психологии?
3. Перечислите основные социальные роли, которые человек осваивает в течение жизни.
4. Перечислите стадии социализации. Какая из них, на ваш взгляд, самая важная?
5. Какие первые навыки взаимодействия, социальные роли, нормы и ценности могут приобрести дети в семье?
6. Всегда ли трудно быть децентрированным?
7. Дайте характеристику основным функциям Я-концепции.
8. Искаженное восприятие каких социальных групп вы знаете? Как они называются? Чем вызвано появление этих предрассудков?
9. От каких качеств личности зависит эффективность ее деятельности в группе?

Задание 2. Ответьте, верно или неверно

1. Предрассудки как явление очень неустойчивы.
2. Исследования показывают, что различия между мужчинами и женщинами оказываются весьма существенными.
3. Социализация продолжается в течение всей жизни.
4. Научная психология установила строгие связи между определенными чертами личности.
5. Составляющая Я-концепции, связанная с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называется принятием себя.
6. В обществе нет неравенства между половыми ролями.
7. В некоторых ситуациях стереотипы полезны.
8. Всем людям свойственны предрассудки.

Задание 3. Выберите правильный ответ

1. Многие исследователи считают основной функцией Я-концепции:
 - а) достижение внутренней согласованности личности;
 - б) определение ожиданий человека;
 - в) индивидуальную интерпретацию опыта.
2. Суждение «Я - полный идиот» говорит о том, что:
 - а) человек пытается себя подбодрить;
 - б) он действительно не уверен в себе;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
3. В пожилом и старческом возрасте все социальные функции свертываются:
 - а) верно; б) неверно; в) все ответы верны.

4. Я-концепция – это:
- а) Я- реальное; б) Я- идеальное; в) Я- динамическое;
 - г) Я- фантастическое; д) все ответы верны.
5. Основная причина формирования предрассудков кроется в незрелости сферы:
- а) аффективной; б) когнитивной; в) поведенческой.

Задание 4. Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности».

Задание 5. Проведите самоанализ по методике «Дипломатичный и авторитарный стиль поведения» и оформите заключение.

Практическая работа №5

Проверяемые компетенции: ПК- 1

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. На что направлены прикладные исследования социальных психологов в сфере образования и семьи?
2. Что определяет возможность рассмотрения семьи в качестве естественной малой социальной группы?
3. Что способствует возникновению психологических барьеров как им можно противостоять?
4. Что характеризует социально-психологический тренинг?
5. Что обуславливает специфику предмета изучения прикладных исследований в сфере права?
6. Чем различаются понятия «научная школа» и «исследовательский коллектив»?
7. Что отличает индивидуальную научную деятельность?
8. В чем заключаются особенности коллективной научной деятельности как предмета исследования?

Задание 2. Составьте аннотированный каталог журнальных статей по теме (не менее 15 наименований).

Задание 3. Проработайте психолого - педагогические ситуации, приведенные в приложении А. Практикум. Тема: Психодиагностическая работа педагога- психолога. На основании перечисленных проблем вам необходимо сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики

Задание 4.

Внимательно прочитайте текст. Используя учебники по социальной психологии и про-

грамму курса, определите, какие социально-психологические явления здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно эти феномены.

Однажды, когда Кристофер Робин, Винни-Пух и Пятачок сидели и мирно беседовали, Кристофер Робин проглотил то, что у него было во рту, и сказал, как будто, между прочим:

- Знаешь, Пятачок, а я сегодня видел Слонопотама.

- А чего он делал? — спросил Пятачок.

Можно было подумать, что он ни капельки не удивился!

- Ну, просто слонялся, — сказал Кристофер Робин. — По-моему, он меня не видел.

- Я тоже одного как-то видел, — сказал Пятачок. — По-моему, это был он. А может, и нет.

- Я тоже, — сказал Пух, недоумевая. «Интересно, кто же такой Слонопотам?!» — подумал он.

- Их часто не встретишь, — небрежно сказал Кристофер Робин.

- Особенно сейчас, — сказал Пятачок.

- Особенно в это время года, — сказал Пух.

Задание 5. Анализ текстов (представить в таблице).

Текст 1

Коротышки были неодинаковыми: одни из них назывались малышами, другие — малышками. Малыши всегда ходили либо в длинных брюках навыпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платьица из пестренькой, яркой материи. Малыши не любили возиться со своими прическами, поэтому волосы у них были короткие, а у малышек длинные и красивые. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками. А малышки гордились тем, что они малышки, и тоже не хотели дружить с малышами. Если какая-нибудь малышка встречала на улице малыша, то, завидев его издали, переходила на другую сторону. И хорошо делала, потому что среди малышей часто попадались такие, которые не могли пройти спокойно мимо малышки, а обязательно скажут ей что-нибудь обидное, даже толкнут или, еще хуже, за косу дернут. Конечно, не все малыши были такими, но ведь этого у них на лбу не написано, поэтому малышки считали, что лучше заранее перейти на другую сторону улицы и не попадаться навстречу. За это многие малыши называли малышек вообразульками, а многие малышки называли малышей забияками и другими обидными прозвищами.

Текст 2

— Слушай, Стекляшкин, — сказал ему Незнайка. — Ты понимаешь, какая история вышла: от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове.

— Что ты, Незнайка! Если бы от солнца оторвался кусок, он раздавил бы тебя в лепешку. Солнце ведь большое. Оно больше нашей Земли.

— Не может быть, — ответил Незнайка, — по-моему, солнце не больше тарелки.

- Это нам только кажется. Солнце очень далеко от нас. Если бы от солнца оторвался кусок и упал, он раздавил бы весь наш город.

— Ишь ты! — ответил Незнайка. — А я и не знал, что солнце такое большое. Пойду-ка, расскажу нашим, может быть, они еще не слышали про это. А ты все-таки посмотри в свою трубу, вдруг солнце и в самом деле щербатое? Незнайка пошел домой и всем, кто по дороге встречался, рассказывал:

— Братцы, вы знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли. Вот оно какое! И вот, братцы, от солнца оторвался кусок и летит прямо к нам. Скоро он упадет и всех нас раздавит. Ужас что будет! Вот пойдите, спросите Стекляш-кина.

Все смеялись, так как знали, что Незнайка болтун. А Незнайка побежал во всю прыть домой и давай кричать:

— Спасайся, братцы! Кусок летит!

— Какой кусок? — спрашивали его.

— Кусок, братцы! От солнца оторвался кусок. Скоро шлепнется, и всем будет крышка. Знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли!

— Что ты выдумываешь!

— Ничего я не выдумываю. Это Стекляшкин сказал. Он в свою трубу видел.

— Все выбежали во двор и стали смотреть на солнце. Всем сослепу стало казаться, что солнце и в самом деле щербатое. А Незнайка кричал:

— Спасайся, кто может! Беда!

Все стали хватать свои вещи. Тюбик схватил свои краски и кисточки, Гуся — свои инструменты: и скрипку, и балалайку, и медную трубу. Доктор Пилюлькин метался по дому и разыскивал походную аптечку. Пончик схватил калоши и зонтик и уже выбежал за ворота, но тут раздался голос Знайки:

— Успокойтесь, братцы! Ничего страшного нет. Разве вы не знаете, что Незнайка болтун? Все это он выдумал.

Все побежали к Стекляшкину, и тогда выяснилось, что Незнайка и на самом деле все выдумал. Все смеялись над Незнайкой и говорили:

— Удивляемся, как мы тебе поверили!

Таблица - Схема анализа социально-психологических явлений

Социально-психологические явления	Цитаты из текста, описывающие выделенные социально-психологические явления	К какой группе относится социально-психологическое явление
Гендерные стереотипы		
Слухи		
Паника		
Эффект ореола / стереотипное восприятие человека		

Задание 6. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Задание 7 Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик.

Родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.4.1 Вопросы на экзамен

Проверяемые компетенции: ПК- 1

1. Предмет, задачи, методы социальной психологии.
2. Научное социально-психологическое исследование: принципы, структура, виды.
3. Место социальной психологии в системе наук.
4. Основные этапы развития социально-психологических идей.
5. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
6. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
7. Формы, функции, виды и уровни общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
8. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация.
9. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
10. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
11. Понятие межличностной аттракции.
12. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.
13. Основные групповые характеристики. Классификация групп.
14. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов.
15. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах. Социальные движения.
16. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура. Классификация малых групп.
17. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.

18. Образование малой группы. Феномен группового давления. Феномен групповой сплоченности.
19. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.
20. Механизмы развития группы. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
21. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
22. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.
23. Личность как предмет исследования в социологии и психологии.
24. Специфика социально-психологической проблематики личности.
25. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Ресоциализация. Институты социализации. Агенты социализации
26. Социальная установка (Понятие социальной установки. Проблема установки как предмет исследования в школе Д. Н. Узнадзе. Исследования Л.И. Божович о предрасположенности личности. Изменение социальных установок. Исследование социальных установок).
27. Специфика проблемы личности в социальной психологии.
28. Представления о структуре личности отечественных социальных психологов (И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов).
29. Проблема социально-психологических способностей личности в отечественной социальной психологии.
30. Прикладные социально - психологические исследования в школе и семье.

4.4.2 Задачи на экзамен

1. Найдите социально-психологические явления в обыденной жизни и опишите их. Сформулируйте доказательства взаимосвязи и взаимопроникновения социально-психологических явлений, возникающих на уровне микро- и макроусловий.
2. Внимательно прочитайте текст. Используя знания по социальной психологии и программу курса, определите, какие социально-психологические явления здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно эти феномены.

Однажды, когда Кристофер Робин, Винни-Пух и Пятачок сидели и мирно бедовали, Кристофер Робин проглотил то, что у него было во рту, и сказал, как будто, между прочим:

- Знаешь, Пятачок, а я сегодня видел Слонопотама.

- А чего он делал? — спросил Пятачок.

Можно было подумать, что он ни капельки не удивился!

- Ну, просто слонялся, — сказал Кристофер Робин. — По-моему, он меня не видел.

- Я тоже одного как-то видел, — сказал Пятачок. — По-моему, это был он. А может, и нет.

- Я тоже, — сказал Пух, недоумевая. «Интересно, кто же такой Слонопотам?!» — подумал он.

- Их часто не встретишь, — небрежно сказал Кристофер Робин.

- Особенно сейчас, — сказал Пятачок.

- Особенно в это время года, — сказал Пух.

3. Представьте анализ текста в таблице. При анализе текста опишите социально-психологические явления (гендерные стереотипы, слухи, панику, стереотипное восприятие еловека), выберите цитаты изх текста, описывающие выделенные социально-психологические явления.

Коротышки были неодинаковыми: одни из них назывались малышами, другие — малышками. Малыши всегда ходили либо в длинных брюках навыпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платица из пестренькой, яркой материи.

Малыши не любили возиться со своими прическами, поэтому волосы у них были короткие, а у малышей длинные и красивые. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками. А малышки гордились тем, что они малышки, и тоже не хотели дружить с малышами. Если какая-нибудь малышка встречала на улице малыша, то, завидев его издали, переходила на другую сторону. И хорошо делала, потому что среди малышей часто попадались такие, которые не могли пройти спокойно мимо малышки, а обязательно скажут ей что-нибудь обидное, даже толкнут или, еще хуже, за косу дернут. Конечно, не все малыши были такими, но ведь этого у них на лбу не написано, поэтому малышки считали, что лучше заранее перейти на другую сторону улицы и не попадаться навстречу. За это многие малыши называли малышей воображками, а многие малышки называли малышей забияками и другими обидными прозвищами.

4. Проанализируйте текст. Вопросы для анализа представлены после текста.

В американском колледже наступил день вручения дипломов. Церемония проводилась очень торжественно, собралось много родственников и друзей. По условленному знаку 400 выпускников колледжа встали, чтобы выслушать слова президента колледжа: «...тем самым я присуждаю каждому из вас степень бакалавра со всеми сопутствующими ей правами и привилегиями». Речь окончилась, 25 новоиспеченных выпускников из первого ряда выстроились в очередь за дипломами. А остальные 375 нервничали, думая про себя: «Было ли сказано, что теперь нужно сесть и ждать своей очереди?» И ни один не сел. Время шло. Половина первого ряда уже получила свои дипломы. А толпа, стоящая позади, застыла, как замороженная. Но в голове каждого из стоящих металась мысль: «До нашего ряда очередь может дойти только через полчаса... Мы загораживаем обзор зрителям, сидящим сзади... Почему никто не садится?» И по-прежнему ни один не сел. Прошло еще две минуты. Человек, управляющий церемонией, чьи команды студенты игнорировали на репетиции, подбежал к первому ряду и сделал легкую отмашку садиться. Ни один человек не сел. Тогда он подошел к следующему ряду и громко скомандовал: «Сесть!» Через две секунды 375 спасенных блаженствовали на стульях.

Вопросы:

1. Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа.
2. Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
3. Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?
4. Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах.
5. Проанализируйте текст. При анализе текста опишите социально-психологические явления (гендерные стереотипы, слухи, панику, стереотипное восприятие человека), выбрать цитаты их текста описывающие выделенные социально-психологические явления.

Слушай, Стекляшкин, — сказал ему Незнайка. — Ты понимаешь, какая история вышла: от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове.

Что ты, Незнайка! Если бы от солнца оторвался кусок, он раздавил бы тебя в лепешку. Солнце ведь большое. Оно больше нашей Земли.

Не может быть, — ответил Незнайка, — по-моему, солнце не больше тарелки.

Это нам только кажется. Солнце очень далеко от нас. Если бы от солнца оторвался кусок и упал, он раздавил бы весь наш город.

Ишь ты! — ответил Незнайка. — А я и не знал, что солнце такое большое. Пойду-ка, расскажу нашим, может быть, они еще не слыхали про это. А ты все-таки посмотри в свою трубу, вдруг солнце и в самом деле щербатое? Незнайка пошел домой и всем, кто по дороге встречался, рассказывал:

Братцы, вы знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли. Вот оно какое! И вот, братцы, от солнца оторвался кусок и летит прямо к нам. Скоро он упадет и всех нас раздавит. Ужас что будет! Вот пойдите, спросите Стекляш-кина.

Все смеялись, так как знали, что Незнайка болтун. А Незнайка побежал во всю прыть домой и давай кричать:

Спасайся, братцы! Кусок летит!

Какой кусок? — спрашивали его.

Кусок, братцы! От солнца оторвался кусок. Скоро шлепнется, и всем будет крышка. Знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли!

Что ты выдумываешь!

Ничего я не выдумываю. Это Стекляшкин сказал. Он в свою трубу видел.

Все выбежали во двор и стали смотреть на солнце. Всем сослепу стало казаться, что солнце и в самом деле щербатое. А Незнайка кричал:

Спасайся, кто может! Беда!

Все стали хватать свои вещи. Тюбик схватил свои краски и кисточки, Гуся — свои инструменты: и скрипку, и балалайку, и медную трубу. Доктор Пилюлькин метался по дому и разыскивал походную аптечку. Пончик схватил калоши и зонтик и уже выбежал за ворота, но тут раздался голос Знайки:

— Успокойтесь, братцы! Ничего страшного нет. Разве вы не знаете, что Незнайка болтун? Все это он выдумал.

Все побежали к Стекляшкину, и тогда выяснилось, что Незнайка и на самом деле все выдумал. Все смеялись над Незнайкой и говорили:

— Удивляемся, как мы тебе поверили!

6. Решите задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенными в конце задачи.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

7. Решите задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенными в конце задачи.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

8. Решите задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенными в конце задачи. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

9. Опишите одну из существующих в настоящее время или существовавших ранее тоталитарных сект исходя из признаков подобных движений. Список признаков прилагается.

Признаки тоталитарных сект.

1. Во главе стоит харизматический лидер, который либо «получил откровение от Бога», либо считает себя посланцем Бога с уникальным доступом к Всемогущему, либо «стал живым Богом».

2. Лидер создает особую коммуну (общину, семью), в которой становится духовным (истинным, божественным) отцом. Первоначально такие общины размещаются в какой-то

определенной местности. Когда сектанты выезжают в другие регионы, им все равно предписывается совместное проживание.

3. В общине устанавливаются обязательные для всех нормы поведения. Причем очень часто эти нормы носят абсурдный характер.

4. Со стороны лидеров осуществляется строгий контроль за членами секты.

5. Вступающие в некоторые секты принимают новые имена. Обычно это происходит при крещении, посвящении или инициации.

6. Представители многих сект придерживаются апокалипсического взгляда на мир, в связи с чем часто отказываются от собственного имущества.

7. Обычно сектантов объединяет крайняя озабоченность смыслом жизни и ощущение единства не только с самим собой и не только с другими, но и со всей Вселенной.

8. Психическое состояние многих сектантов можно сравнить с неврозом навязчивых состояний.

9. Провозглашаемые идеи и цели деятельности секты персонифицируются в конкретных носителях и исполнителях. В первую очередь — в лидерах секты, что приводит к их идеализации и культу.

10. Члены секты отождествляют себя с идеей (учением) через признание авторитета лидеров и всех тех, кто выражает, отстаивает, воплощает в жизнь эти идеи (учения), в результате чего возникают потребность приобщить себя к их числу, затем — солидарность и единомыслие, скрепление общей идеей (учением). Одновременно с усилением солидарности в своей группе возникает гордость за нее, переоценка ее достоинств и предубеждение в отношении других групп, враждебность к ним, недооценка возможностей этих групп, т. е. срабатывает такой механизм межгрупповой формы социальной перцепции, как внутргрупповой фаворитизм.

11. Нетерпимое отношение к официальной Церкви и другим религиозным течениям. При этом собственные взгляды провозглашаются истинными.

12. В случае противодействия сектантам со стороны общества происходит экстремизация их убеждений, повышается агрессивность и осуществляется переход на конспиративную деятельность.

13. В большинстве сект почти всем членам вменяется в обязанность миссионерская деятельность.

14. Учения многих сект являются по сути своей эклективными.

15. Разные секты используют различные ключевые слова, т. е. словарь, который имеет особое, исключительное значение для адептов и который должен быть непонятным для непосвященных.

10. Решите задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенными в конце задачи.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Предложите возможные варианты.

11. Проведите социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации на художественном примере.

12. Вспомните конфликтные ситуации на улице, в общественном транспорте, в учреждениях сферы обслуживания и т. п., свидетелями которых вы были, и проанализируйте их, ответив на следующие вопросы:

1. По какой формуле шло развитие конфликта?

2. Кто был инициатором конфликта и какой конфликтоген он применил первым?

3. Как ответил на конфликтоген второй участник конфликта?

4. Можно ли было избежать этого конфликта и каким образом?
13. Прочтите приведенный пример. Какую теорию иллюстрирует данный пример, почему? Маленьким детям, боявшимся собак, предложили просто наблюдать за ребенком, который весело играл с собакой по 20 минут в день. После четырех сеансов наблюдения 67 % детей выразили желание забраться в детский манеж с собакой и оставаться там, причем даже в отсутствие взрослых.
14. Прочтите приведенный пример. Какую теорию иллюстрирует данный пример, почему? В некоторых областях Пакистана и Индии существует обычай «Вартаи Бханджи», заключающийся в том, что после окончания свадебного торжества хозяева дарят уходящим гостям конфеты. Отсчитывая их, хозяйка может сказать: «Эти пять — ваши», имея в виду: «Это то, что вы раньше дали мне»; затем хозяйка добавляет еще конфет, говоря: «Это мои».
15. Проанализируйте ситуацию.

Студент по имени Иван и четверо его приятелей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из приятелей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит приятелям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. А я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Вопросы:

1. Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?
 2. Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?
16. На примере представленной ситуации определите основные этапы развития и протекания конфликта.

Идет урок математики, Лариса Петровна объясняет новую тему. Один из учеников все время отвлекается, вертится и мешает другим слушать урок. «Федя, прекрати болтать. Мы проходим очень сложную тему», — делает замечание учитель. Федя продолжает шуметь. Учитель снова делает замечание: «Федя, ты очень мешаешь. Как тебе не стыдно! Пока ты не успокоишься, я не буду продолжать урок. Или веди себя спокойно, или выйди из класса». «Вы просто ко мне придираетесь, я не болтаю, а обсуждаю новую тему с соседом», — отвечает ей ученик» «Я бы на твоём месте не грубила, твоих родителей и так вызывают каждую субботу к завучу. Я продолжу урок тогда, когда ты извинишься», — отвечает Лариса Петровна. Учительница прекращает вести урок, садится за стол и начинает делать записи в журнале. В классе стоит шум, все ученики ополчились против Феди, а виновник не извиняется и продолжает сидеть на своём месте. Проходит 10 минут, звенит звонок, Лариса Петровна объявляет, что весь класс остается после уроков на дополнительное занятие.

17. На примере представленной ситуации определите основные этапы развития и протекания конфликта.

Один человек опоздал в театр на несколько минут. Он вошел в зал, когда свет начал постепенно гаснуть. Его место оказалось занято.

- Извините, но это мое место, — сказал он молодому человеку.

Не надо было опаздывать. Я не собираюсь в темноте искать свое место.

- Молодой человек, свет еще не совсем погас, вы вполне можете пересесть. И не надо хамить, мы находимся в театре, — попытался не вспылить человек. Сама ситуация ему была неприятна. Он понимал, что опоздал, но и сидеть где попало ему не хотелось.

- Да что вы ко мне пристали. Вон на следующем ряду все места свободны! Я никуда не уйду! — ответил молодой человек.

- Тогда я приведу администратора! — не выдержал человек.

Пока вы скандалите, спектакль уже начался. Никто не будет разбираться. Человеку ничего не оставалось делать, как занять свободное место

18. Найдите социально-психологические явления в обыденной жизни и опишите их. Сформулируйте доказательства взаимосвязи и взаимопроникновения социально-психологических явлений, возникающих на уровне микро- и макроусловий.

19. Внимательно прочитайте текст. Используя знания по социальной психологии и программу курса, определите, какие социально-психологические явления здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно эти феномены.

Однажды, когда Кристофер Робин, Винни-Пух и Пятачок сидели и мирно беседовали, Кристофер Робин проглотил то, что у него было во рту, и сказал, как будто, между прочим:

- Знаешь, Пятачок, а я сегодня видел Слонопотама.

- А чего он делал? — спросил Пятачок.

Можно было подумать, что он ни капельки не удивился!

- Ну, просто слонялся, — сказал Кристофер Робин. — По-моему, он меня не видел.

- Я тоже одного как-то видел, — сказал Пятачок. — По-моему, это был он. А может, и нет.

- Я тоже, — сказал Пух, недоумевая. «Интересно, кто же такой Слонопотам?!» — подумал он.

- Их часто не встретишь, — небрежно сказал Кристофер Робин.

- Особенно сейчас, — сказал Пятачок.

- Особенно в это время года, — сказал Пух.

20. Необходимо прочитать и проанализировать текст, раскрывающий практическое значение социальной психологии.

Вопросы для анализа текста:

Почему социальную психологию можно отнести к культурным феноменам?

Назовите отрасли практической социальной психологии и их проблематику.

Текст. Социальная психология как культурный феномен

Практическая социальная психология

Социальная психология существует не только как научное знание, но и как культурный феномен. Как культурный феномен она возникала задолго до появления самого понятия «наука». Человеку как существу, включенному в разнообразнейшие отношения и взаимодействия с другими людьми, издавна был присущ социально-психологический тип мышления, т. е. определенный способ восприятия и объяснения событий, явлений, состояний, которые он может наблюдать в самом себе и окружающем его мире. Многие века социальная психология существовала как мировоззрение, причем и на бытовом, и на научном уровнях. Благодаря этому возникли и продолжают развиваться такие ее формы, как житейская социальная психология (она существует в форме обрядов, традиций, заключена в содержании сказок, мифов, пословиц, поговорок и даже анекдотов) и социальная психология, представленная в образцах искусства и литературы. Люди всегда старались применить установленные социально-психологические закономерности для изменения и улучшения жизни. На основе житейских наблюдений, образцов литературы и искусства и научных данных создавались и создаются различные приемы социально-психологического воздействия, стратегии построения отношений в той или иной ситуации, технологии управления поведением и установками людей. Социально-психологические техники лежат в основе приемов риторики, целенаправленного воздействия на большие массы людей, негласных и гласных правил политического давления, тактики ведения дворцовых интриг, управления людьми на производстве. На современном этапе развития человеческой цивилизации социальная психология как культурный феномен представлена такими формами, как житейская; в образцах искусства и литературы; научная; мыслительная парадигма; психотехническая.

Основные направления практической социальной психологии следующие.

Промышленное производство. Промышленное производство явилось одним из главных заказчиков на прикладные социально-психологические исследования. Хотя проблемы управления производством можно отнести к общей проблематике психологии управления, за социальной психологией промышленного предприятия остается собственный круг вопросов, прежде всего — проблемы формирования производственных коллективов. Построение модели психологической службы промышленного предприятия позволило обратиться к таким темам, как психологический климат коллектива; удовлетворенность трудом; текучесть кадров, аттестация кадров; адаптация новичков. Особое внимание уделяется проблеме психологического климата, который рассматривается посредством изучения ряда отношений: 1) отношений между членами коллектива по вертикали (руководство, восприятие руководителя коллективом, и наоборот, степень участия в управлении, удовлетворенность степенью); 2) отношений между членами коллектива по горизонтали (сплоченность коллектива, характер межличностных отношений, типы и способы разрешения конфликтов); 3) отношения к труду (удовлетворенность трудом, эффективность деятельности коллектива).

Управление. В разработку проблемы управления вовлечены специалисты и по экономике, и по социологии. Социальная психология имеет здесь свой собственный достаточно четко обозначенный аспект. Одной из важных частей в нем является вопрос о необходимых руководителю психологических качествах. Многочисленные прикладные исследования ориентированы именно на выяснение этого вопроса. Ради этого применяются различные личностные тесты, конструируются другие методики, часто делаются описательные характеристики идеального руководителя. Также в контексте данной проблемы рассматривается такой вопрос, как оптимизация делового общения руководителя с подчиненными разного ранга. Эта область включает в себя разработку практических занятий для руководителей, в которых отрабатываются стратегии и техника делового общения, его правила и нормы.

Развитие организации. Исследования в области организационного развития начались с повышения квалификации управленческого персонала. Организационное развитие означает создание особой культуры по использованию различных технологий для совершенствования поведения индивидов и групп в организации, особенно в том, что касается принятия решений, разрешения конфликтов, развития сети коммуникаций. Психолог выполняет роль как внешнего, так и внутреннего агента изменения. Перед ним встает задача обеспечения трех видов изменений: 1) «изменения» людей, что подразумевает изменение стиля их поведения в соответствии с новыми условиями в организации, их квалификации, ценностных ориентации; 2) изменения управленческих технологий, что включает в себя совершенствование методов принятия решений, формирования команд; 3) изменения самой структуры организации, что предполагает изменение целей для лучшей адаптации к изменениям во внешней среде, совершенствование системы коммуникации.

Массовая коммуникация и реклама. В дайной области проводятся социально-психологические исследования, изучающие каждый элемент коммуникации: коммуникатор, сообщение, аудитория, канал, эффект. Разрабатываются рекомендации, применимые на практике.

Школа. Психологическая служба школы решает следующие задачи: помощь в обеспечении развития здоровой личности, коррекция разного рода затруднений, проблемы профессиональной ориентации, обеспечение благоприятного климата школьных коллективов учащихся, коллектива педагогов.

Служба семьи. В социальной психологии семья рассматривается как пример естественной малой социальной группы. Проблемы, с которыми работает социальный психолог: подготовка молодых людей к созданию семьи, регулирование семейных взаимоотношений.

21. Задача. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик.

Родители детей-старшекласников не вполне довольны тем, что их дети дружат со сверстниками, которые по тем или иным причинам не устраивают родителей.

22. Задача. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик.

Родители ребенка старшего дошкольного возраста готовят его к поступлению в школу и хотят сделать все, от них зависящее, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к обучению в школе. Однако у них возникают в связи с этим проблемы.

23. Задача. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик.

Родители, чей ребенок учится в начальной школе, неожиданно столкнулись с проблемой, суть которой состоит в том, что у их ребенка почему-то не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми.

24. Задача. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

25. Задача. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик.

Родителям кажется, что дети-подростки что-то от них скрывают. Родители вместе с тем замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

26. Задача. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик.

Родители, имеющие детей юношеского возраста, не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию. Выбор детей не вполне устраивает родителей.

27. Задача. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик.

Родители желают приступить к обучению своего ребенка с раннего дошкольного возраста, но не знают, правильно ли они делают, с ранних лет загружая ребенка серьезной учебой.

28. Задача. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик.

Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе школы, беспокоятся о том, что он плохо учится.

29. Задача. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик.

Родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

30. Задача. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Найдите социально-психологические явления в обыденной жизни и опишите их. Сформулируйте доказательства взаимосвязи и взаимопроникновения социально-психологических явлений, возникающих на уровне микро- и макроусловий.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена незначительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бендас, Т. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>.
2. Гулевич, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 452 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01366-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20>.
3. Крысько, В. Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 553 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22>.

5.2 Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 327 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01325-2. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/6C3F6015-A4F5-4A62-8D23-B3FC826C3602>.
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 282 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01025-1. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/D33B5A6A-CBDA-420A-A17C-E1F5179DBB3A>.
3. Сарычев, С. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 127 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-03250-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392>.
4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 408 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3211-9. – URL:

<http://www.biblio-online.ru/book/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832>.

5. Семечкин, Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 379 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03814-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/3331D369-212A-4435-9250-D369919941C4.
6. Корягина, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A>.

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать на лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре

неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторских занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторских часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторскими занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социальная психология» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социальная психология». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

7.3 Перечень современных профессиональных и информационных справочных систем

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-

- ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
5. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
 6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом режиме свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
 7. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
 8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
 10. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
 11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
 12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
 13. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
 14. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
 15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
 16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
 17. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
 18. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
 19. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани):
 20. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://www.lan.ru>.
 21. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://www.kubsu.ru>.
 22. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

<http://enc.biblioclub.ru/>.

23. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»](http://elibrary.ru) : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
24. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс _русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
25. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
26. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
27. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
28. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
29. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
30. КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: <http://cyberleninka.ru>
31. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
32. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
33. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
34. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
35. Институт управления образованием Российской академии образования. – URL: <https://iuorao.ru/>
36. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>

37. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
38. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
39. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>
40. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
41. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
42. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: <https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048>
43. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	--