

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Методология и методы психолого-педагогических исследований



г. Славянск-на-Кубани
2021 г.

Об актуальности

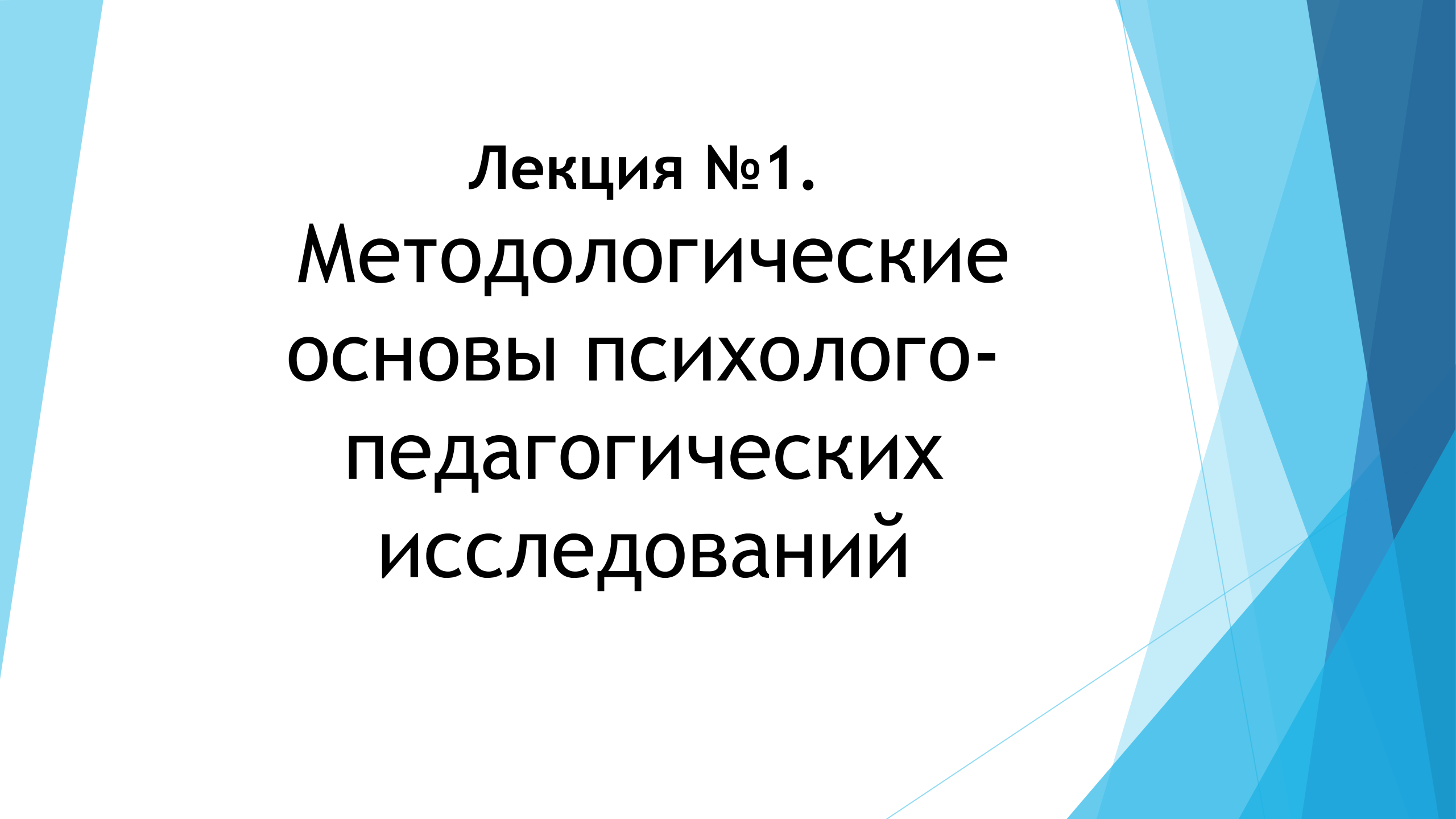
- ▶ Коренные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для обновления всей системы российского образования и привели в действие **механизм саморазвития школы**.
Выявление источника саморазвития образовательных учреждений - творческой научно-исследовательской деятельности учителя - отразилось в создании **школ нового типа**, в разработке и внедрении нового содержания образования, **новых образовательных технологий**, укреплении связей школы с педагогической наукой и обращении к мировому педагогическому опыту

- ▶ **Учитель как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых изменений в системе просвещения. Процессы кардинальных преобразований в современной школе требуют от учителя переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, адекватные характеру научного творчества, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем высшего образования - формирование научноисследовательской культуры учителя.**

Современная ситуация характеризуется следующей системой противоречий :

- ▶ между осознанием обществом настоятельной необходимости постоянного воспроизведения педагогической элиты через развитие научно-исследовательской культуры и **отсутствием адекватных социальнопедагогических условий** ее формирования;
- ▶ между современными потребностями школы и общества в **учителе-исследователе** и недостаточной методологической, теоретической и технологической разработанностью основ формирования и развития научно-исследовательской культуры педагога в ходе его профессионального становления;

- ▶ между уровнем владения опытом научно-исследовательской деятельности и степенью его реализации большинством учителей;
- ▶ между возникающими в профессиональной деятельности учителя потребностями в научной деятельности и уровнем владения ею средствами, удовлетворяющими эти потребности.
- ▶ Возникает объективная потребность в овладении будущими педагогами основами методологии и методики психолого-педагогических исследований.

The background features abstract geometric shapes in various shades of blue, including light blue, medium blue, and dark blue, creating a modern and dynamic visual effect.

Лекция №1. Методологические ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- педагогических исследований

Основная литература

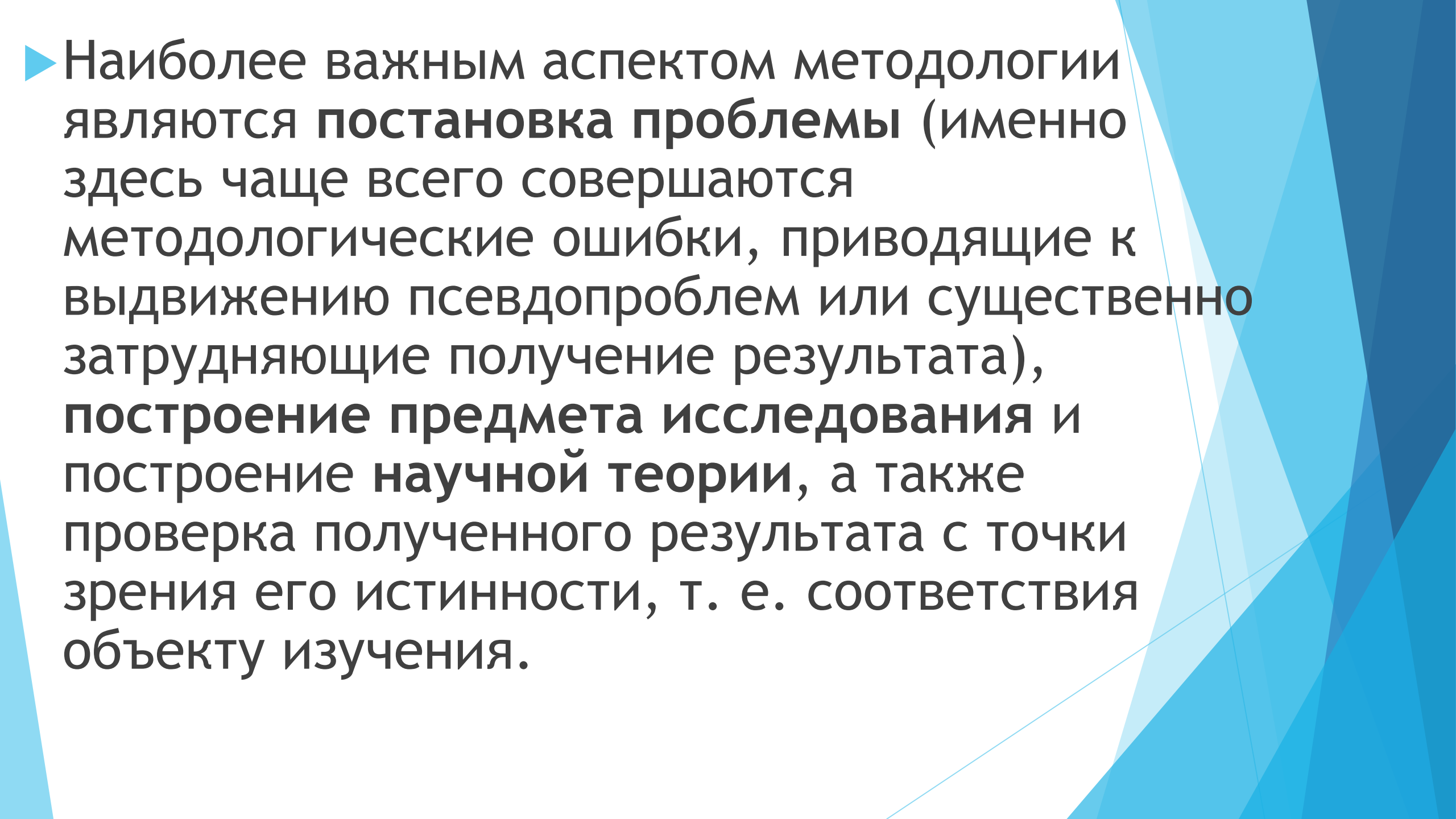
- ▶ Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>.
- ▶ Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49. - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>

План:

1. Понятие методологии.
2. Классификация М.
3. Функции М.
4. Основные признаки М. в психолого-педагогическом исследовании
5. Методологические принципы
6. Научное педагогическое исследование
7. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований

- ▶ **Термин — «методология»** греческого происхождения означает —учение о методе или — теория метода. **Методология** (от метод и логия) - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
- ▶ **Методология —** это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

- ▶ В современной литературе под **методологией** обычно понимают, прежде всего, методологию научного познания, т. е. учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.
- ▶ **Методология** определяет характеристику компонентов научного исследования (проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования, совокупность исследовательских средств, которые необходимы для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи - гипотеза исследования).

- 
- ▶ Наиболее важным аспектом методологии являются **постановка проблемы** (именно здесь чаще всего совершаются методологические ошибки, приводящие к выдвиганию псевдопроблем или существенно затрудняющие получение результата), **построение предмета исследования** и **построение научной теории**, а также проверка полученного результата с точки зрения его истинности, т. е. соответствия объекту изучения.

Методология педагогики

Методология педагогики — система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Методология

- **Содержательная** методология включает изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования.

- **Формальная** методология связана с анализом методов исследования с точки зрения логической структуры и формализованных подходов к построению теоретического знания, его истинности и аргументированности.

Классификация М.

Содержательная методология

включает в себя такие проблемы, как:

- структура научного знания вообще и научные теории в особенности;
- законы порождения, функционирования и изменения научных теорий;
- понятийный каркас науки и её отдельных дисциплин;
- характеристика схем объяснения, принятых в науке, и их исторического развития;
- принципы подхода к объекту изучения (например, элементаристский и целостный, системный подходы и др.);
- структура и операциональный состав методов науки;
- принципы синтеза различных теоретических представлений об объекте изучения и т.д.

Формальные аспекты методологии

- анализ языка науки;
- формальная структура научного объяснения;
- описание и анализ формальных и формализованных методов исследования (в частности методов построения научных теорий и условий их логической истинности);
- типологии систем знания и т.д.

Вывод:

- в современной научной литературе под методологией чаще всего понимают учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.
Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования - его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе ре
- ***Методология в узком смысле*** этого слова – это учение о методах научного исследования. шения научной задачи.

Функции методологии педагогики:

- **определяет способы получения научных знаний**, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность (М.А. Данилов);
- **направляет** и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель (П.В. Коппин);
- обеспечивает всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении (М.Н. Скаткин);
- помогает введению новой информации в фонд теории педагогики (Ф.Ф. Королев);
- обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в педагогической науке (В.Е. Гмурман);
- создает систему информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания (М.Н. Скаткин).

Основные признаки методологии в любом педагогическом исследовании

- определение цели исследования с учетом уровня развития науки, потребностей практики, социальной актуальности и реальных возможностей научного коллектива или ученого;
- изучение всех процессов в исследовании с позиций их внутренней и внешней обусловленности, развития и саморазвития;
- рассмотрение образовательных и воспитательных проблем с позиции всех наук о человеке: социологии, психологии, антропологии, физиологии, генетики и т. д.;

- ориентация на системный подход в исследовании (структура, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, динамика развития, тенденции, сущность и особенности, факторы и условия);
- выявление и разрешение противоречий в процессе обучения и воспитания, в развитии коллектива или личности;
- разработка связей теории и практики, идей и их реализация, ориентация педагогов на новые научные концепции, новое педагогическое мышление при одновременном исключении старого, отживающего, преодоление в педагогике косности и консерватизма.

В настоящее время особенно остро стоит далеко не новая проблема повышения качества педагогических исследований. Усиливается направленность методологии на помощь педагогу-исследователю, на формирование у него специальных умений в области исследовательской работы.

2 функции методологии педагогики

1) дескриптивной, т. е. описательной, предполагающей также и формирование теоретического описания объекта,

2) прескриптивной – **нормативной**, создающей ориентиры для работы педагога-исследователя.

Наличие этих функций определяет и разделение оснований методологии педагогики на две группы – теоретические и нормативные.

- ▶ *Теоретическая сторона методологии* — установление основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и определение мировоззренческих позиций, т. е. установление на каких философских, науковедческих, биологических и психологических идеях выстраивается педагогическое *исследование*, *объясняются получаемые результаты и делаются* **ВЫВОДЫ**.
- ▶ *Нормативная сторона методологии* — изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, изучение системы общих и частных методов и приемов научного педагогического исследования.

Например,

- ▶ К теоретическим основаниям, выполняющим дескриптивные функции, относятся:
- ▶ определение методологии;
- ▶ общая характеристика методологии науки, ее уровней;
- ▶ методология как система знаний и система деятельности, источники методологического обеспечения исследовательской деятельности в области педагогики;
- ▶ объект и предмет методологического анализа в области педагогики

Например,

- ▶ **Нормативные основания** охватывают следующий круг вопросов:
 - ▶ научное познание в педагогике среди других форм духовного освоения мира, к которым относятся стихийно-эмпирическое познание и художественно-образное отображение действительности;
 - ▶ определение принадлежности работы в области педагогики к науке (характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, однозначность понятий);
 - ▶ типология педагогических исследований;
 - ▶ характеристики исследований, по которым можно сверять и оценивать свою научную работу в области педагогики (проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики);
 - ▶ логика педагогического исследования и т. д

Методологические принципы педагогики

- ▶ *Принцип единства теории и практики.* Практика - критерий истинности того или иного теоретического положения. Теория, не опирающаяся на практику, оказывается умозрительной, бесплодной. Теория призвана осветить путь практике. Практика, не направляемая научной теорией, страдает стихийностью, отсутствием должной целеустремленности, малоэффективна. Поэтому при организации психолого-педагогических исследований очень важно исходить не только из достижений психолого-педагогической теории, но и из развития практики.

Методологические принципы педагогики

- ▶ **Этнический принцип.** Образование и воспитание необходимо осуществлять с учетом национальных традиций и менталитета народа, его культуры, национально-этнической обрядности, обычаев, привычек.
- ▶ **Принцип личностного подхода.** Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности и продуктивности.

Методологические принципы педагогики

- ▶ **Антропологический принцип.** Системное использование данных всех наук о человеке, построение и осуществление педагогического процесса с учетом целостной природы человека, его возможностей и потребностей.
- ▶ **Культурологический принцип.** Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д. Культура способствует развитию человека и становлению его как творческой личности.

продолжение

► Творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме.

Опыт убеждает, что нельзя глубоко исследовать ту или иную проблему, идя только проторенными путями, следуя выработанным шаблонам, не проявляя творчества. Исследователь должен по-новому решать возникающие проблемы. В ходе исследования следует искать свое аргументированное объяснение новым фактам, явлениям, дополнять и уточнять сложившиеся взгляды, не бояться проявлять научной смелости. Однако эта смелость должна сочетаться с научной обоснованностью и предусмотрительностью, так как психолого-педагогические исследования связаны с живыми людьми, а каждое общение с человеком должно его духовно обогащать.

Методологические принципы педагогики

- ▶ **Принцип деятельностного подхода.** Деятельность — основа, средство и решающее условие развития личности. Педагогический процесс должен строиться на основе учета ведущего вида деятельности для определенной возрастной группы воспитанников и организации разнообразных видов деятельности, в которой воспитанник выступает в позиции субъекта познания, общения и отношений.
- ▶ **Принцип системного подхода.** Педагогический процесс рассматривается как сложная система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Такой подход позволяет выявлять общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.

Методологические принципы педагогики

- ▶ **Принцип информационного подхода.** Информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития, существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях;
- ▶ процесс воспитания и обучения является прежде всего особым, закрепленным в культуре способом оперирования информацией.

Научное педагогическое исследование

— процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Сложность педагогического исследования

- ▶ Неповторимость, неоднозначность протекания педагогических процессов и явлений.
- ▶ Зависимость педагогического процесса от личности педагога, исследователя и других субъективных факторов.
- ▶ Трудности в использовании лабораторных методов исследования и замеров получаемых результатов.
- ▶ Ограниченность использования методов математической статистики.
- ▶ Достаточно обобщенный характер получаемых выводов.

Уровни педагогического исследования

Эмпирический (практический)	Теоретический	Методологический
Устанавливаются новые факты в науке и выводятся эмпирические закономерности; накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов	Выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты	На базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории. Исследования этого уровня называют фундаментальными. Они представляют собой крупный научный вклад в исследуемую область

Методологические принципы научно-педагогического исследования

- ▶ (На базе всеобщих принципов сложились и более частные принципиальные требования, непременно учитывающиеся исследователями в области психологии и педагогики)
- ▶ Объективность и обусловленность педагогических явлений определенными условиями, факторами, причинами.
- ▶ Целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов.
- ▶ Изучение явления в его связях и взаимодействиях с другими явлениями.
- ▶ Изучение явления в его развитии.

примеры

- ▶ Принцип детерминизма обязывает исследователя учитывать влияние различных факторов, причин на развитие психолого-педагогических явлений.
- ▶ Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий. В соответствии с этим принципом познание внутреннего содержания личности происходит в результате оценки внешних данных ее поведения, дел и поступков.

Примеры..

- ▶ **Принцип активной деятельности личности**
акцентирует внимание исследователя на том, что не только окружающая среда формирует личность, но и личность является активным объектом познания и преобразования окружающего мира. Данный принцип предполагает рассмотрение всех изменений в личности через призму ее деятельности.

Примеры..

- ▶ Принцип развития диктует рассмотрение психолого-педагогических явлений в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант. Принцип развития в психологии и педагогике рассматривается обычно в двух аспектах: историческое развитие личности от ее зарождения до современного состояния - филогенез; и развитие личности конкретного человека - онтогенез. Кроме того, возможно и необходимо рассматривать развитие различных компонентов личности - направленности, характера, других личностных качеств.

Примеры..

- ▶ Конкретная реализация всех этих принципов осуществляется в соответствии с **принципом личностно-социально-деятельностного подхода**. Этот принцип ориентирует исследователя на целостное изучение личности в единстве основных социальных факторов ее развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности.
- ▶ Принципы выступают непосредственной методологией научных психолого-педагогических исследований, определяя их методику, исходные теоретические концепции, гипотезы.

Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований:

- ▶ а) исследовать процессы и явления такими, какие они есть на самом деле, со всеми позитивами и негативами, успехами и трудностями; вести не описание явлений, а их критический анализ;
- ▶ б) оперативное реагирование на новое в теории и практике психологии и педагогики;
- ▶ в) усиление практической направленности, весомости и добротности рекомендаций;
- ▶ г) надежность научного прогноза, видение перспективы развития исследуемого процесса, явления;
- ▶ д) строгая логика мысли, чистота психологического или педагогического эксперимента.