

ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОВЗ

# Основная литература:

- **Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 335с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).**
- **Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009.- 688 с.**

- Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012.-379с.
- Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров "Флинта" 2013 240 стр.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=12987](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12987)
- [Сотников М. А.](#) Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие М.: А-Приор, 2010. - 94 с.  
<http://old.biblioclub.ru/book/56367/>
- [Мальцева Т. В.](#), [Реуцкая И. Е.](#) Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.  
<http://old.biblioclub.ru/book/117055/>

- *? Роль психодиагностики нарушений развития детей в деятельности педагога?*

- Современные тенденции в образовании детей с недостатками развития показывают, что сегодня ***роль психодиагностики нарушений развития очень велика:***
- требуется своевременное **выявление** детей с **нарушениями** развития в популяции;
- определение их оптимального **педагогического маршрута;**
- обеспечение их **индивидуальным сопровождением** в специальном или общеобразовательном учреждении;
- разработка **планов индивидуального** обучения и программ индивидуальной коррекции для проблемных детей в массовой школе, для которых отсутствуют типовые образовательные программы.
- Вся эта работа может быть осуществлена только на основе глубокого психодиагностического изучения ребенка.

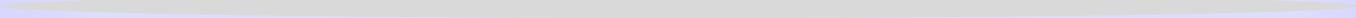
- Диагностика недостатков развития должна включать три этапа.
- Первый этап получил название *скрининг* (от англ. *screen* - просеивать, сортировать). На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины.

- Второй этап - *дифференциальная диагностика* отклонений в развитии. Цель этого этапа - определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По его результатам определяется **направление обучения ребенка**, вид и программа образовательного учреждения, т.е. оптимальный **педагогический маршрут**, соответствующий особенностям и возможностям ребенка. Ведущая роль в дифференциальной диагностике принадлежит деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

- Третий этап - *феноменологический*. Его цель - выявление индивидуальных особенностей ребенка, т.е. тех характеристик познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатываются программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком. Большую роль здесь играет деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных учреждений.

## **Лекция 2.**

# **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ.**



**В настоящее время принято выделять несколько категорий (типов) детей с нарушениями развития:**

- с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие);
- с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие);
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- умственно отсталые;
- с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с нарушениями поведения;
- со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два или более первичных нарушения.

Каждая категория детей имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения.

**Таким образом, ведущими теоретико-методологическими положениями, на которых строится современная психодиагностика нарушенного развития, являются следующие:**

1. Каждый тип нарушенного развития характеризуется свойственной только ему **специфической психологической структурой**. Эта структура определяется соотношением первичного и вторичных нарушений, иерархией вторичных нарушений.

2. Внутри каждого типа нарушенного развития наблюдается **многообразие проявлений**, особенно по степени и выраженности нарушений.
3. Диагностика строится с учетом общих и специфических закономерностей нарушенного развития.
4. Диагностика ориентируется на выявление не только общих и специфических недостатков развития, но и положительных свойств ребенка, его **потенциальных возможностей**.

5. Итогом диагностики нарушенного развития является **установление психолого-педагогического диагноза**, который не ограничивается типом нарушенного развития. Он должен отражать индивидуальные особенности психофизического развития ребенка и включать рекомендации к разработке индивидуальной программы коррекционной работы.

В психолого-педагогическом диагнозе указывается **педагогическая категория нарушенного развития**, степень выраженности нарушения, недостатки развития, осложняющие ведущие нарушения, на которые необходимо обратить внимание в ходе коррекционно-педагогической работы. Если обследование проводится перед поступлением ребенка в школу, то необходимо определить готовность ребенка к обучению в школе общего назначения или в специальной (коррекционной) школе.

6. Психодиагностика нарушений развития выявляет **своеобразие психического развития ребенка, его психолого-педагогические особенности**. Знание этих особенностей позволяет определить тип образовательного учреждения, соответствующий возможностям ребенка, программу его дошкольного и школьного образования, разработать индивидуальную программу медико-психолого-педагогической помощи.

**Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры:**

- отношение к ситуации обследования и заданиям;
- способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;
- соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;
- продуктивное использование помощи взрослого;
- умение выполнять задание по аналогии;
- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Качественный анализ результатов психодиагностики не исключает количественной оценки результатов выполнения отдельных диагностических заданий.

**Необходимость раннего диагностического изучения ребенка** позволяет выявить и предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

# **Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.**

Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе **диагностики**, определения **прогнозов** психического развития и **оценки потенциальных возможностей** ребенка.

### **3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.**

Психодиагностика нарушенного развития должна осуществляться в три этапа:

- 1) скрининг-диагностика;
- 2) дифференциальная диагностика;
- 3) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

Основными задачами **скрининг-диагностики** являются своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции, в том числе и в условиях массовых образовательных учреждений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка.

Кроме того, скрининг-диагностика позволяет решать задачи, **связанные с оценкой качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении:** выявлять недостатки воспитательно-образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, а также недостатки той или иной программы обучения и воспитания детей.

*Как решается проблема  
организации и проведения  
скрининг-диагностики в  
настоящее время?*

*Проблема организации и проведения скрининг-диагностики в настоящее время решается по-разному.* На практике встречается несколько вариантов. Например, **педагоги**, столкнувшись в своей работе с трудностями в обучении и воспитании ребенка, которые вызваны какими-то его особенностями, обращаются **с запросом к психологу** образовательного учреждения дать оценку этим особенностям и разработать соответствующие рекомендации к работе с таким ребенком.

В другом случае **родители обращаются с запросом к психологу**: дать оценку особенностей поведения или трудностей в воспитании ребенка и рекомендации по проведению воспитательно-образовательных мероприятий.

Следует подчеркнуть, что таких обращений значительно больше в отношении детей старшего дошкольного возраста, так как именно этот возраст рассматривается как "подготовительный" к школе, и родители начинают замечать, что у ребенка имеются те или иные проблемы психологического плана.

**Выявление детей с проблемами в развитии может осуществляться по результатам специально организованного скрининг-обследования. По форме проведения скрининг-обследование может быть индивидуальным или групповым. Этот подход наиболее соответствует современным требованиям к выявлению детей с нарушениями развития, но, к сожалению, используется нечасто.**

**Важной проблемой при проведении скрининг-обследования являются эмоциональное состояние и личностные особенности испытуемых.** Мотивация сотрудничества, реакции на успех и неудачу, самочувствие, негативный прошлый опыт и т.д. существенно влияют на качество выполнения заданий. Это создает существенные трудности, поскольку ограниченность во времени при скрининг-исследовании может не дать возможности получить необходимую информацию.

**Дифференциальная диагностика направлена на определение типа нарушенного развития, именно по ее результатам определяется направление обучения ребенка и его организационные формы. **Задачи дифференциальной диагностики следующие:****

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;
- выявление первичного и вторичного нарушений и системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

**На основании этих данных определяются тип образовательного учреждения, программа обучения, организация коррекционно-педагогического процесса. Дифференциальная диагностика осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией. Группа специалистов, проводящих диагностику, реализует комплексный подход к изучению ребенка с проблемами в развитии. Решение по итогам диагностики принимается коллегиально. Работа строится по определенной системе с учетом индивидуальных особенностей ребенка**

**Углубленное** психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития ставит своей целью **разработку программ коррекции** на основании результатов диагностики. Такое изучение требует времени и проводится в основном в образовательном, а иногда в консультативном учреждении.

Конкретные задачи такого изучения, как правило, многообразны и специфичны для разных возрастных этапов. **Среди них можно выделить такие, как:**

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка;
- разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения;
- определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений;
- помощь в ситуациях с затруднениями в учебе;
- профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков;
- решение проблем социально-эмоционального плана.

При решении этих задач существенную роль играет **сочетание методов психологической диагностики** (эксперимент, тесты, проективные методики) **со специально организованным наблюдением и анализом продуктов учебной деятельности и творчества детей и подростков.** Следует подчеркнуть, что до настоящего времени большинство специалистов в области психодиагностики ориентированы в основном на оценку уровня интеллектуального и речевого развития ребенка, на дифференциацию нарушений.

Специалисты успешно констатируют недоразвитие или отсутствие той или иной функции, но недостаточно ориентированы на выявление **позитивного потенциала**, особенно позитивных личностных особенностей, на основе которых возможно решение познавательных, речевых, социально-личностных проблем ребенка. **Но эффективность коррекционно-педагогического процесса определяется не только констатацией негативных факторов, но в первую очередь выявлением интеллектуального и личностного потенциала, на основе которого возможно построение системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.** Надо отметить, что некоторые из поставленных проблем только начали изучаться, например, вопросы профессиональной диагностики и профессионального консультирования подростков с нарушениями развития.

## **Важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:**

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

## 2. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе. Важно установить запас представлений об окружающем, сформированность качеств, необходимых для учебной работы.

Как показывает практика, основой любого рода диагностики, позволяющей получить о ребенке максимальный объем сведений, является **целенаправленное наблюдение.**

Педагогическое наблюдение должно быть заранее спланированным, точно ориентированным и систематическим.

Наиболее важно наблюдение за ведущей деятельностью, поскольку именно в рамках ведущей деятельности появляются психологические новообразования того или иного возраста, формируются предпосылки для перехода к новой ведущей деятельности, на новый этап психического развития.

**Педагогическое наблюдение** позволяет достаточно хорошо изучить мотивационный аспект деятельности ребенка, его познавательную активность, интересы. Изучение мотивации показывает уровень личностной зрелости ребенка.

Наблюдение позволяет также оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности.

Педагогическое наблюдение позволяет также выявить особенности отношения ребенка к окружающим и к самому себе. Результаты наблюдения за детьми с теми или иными проблемами заносятся в индивидуальный дневник "сопровождения". Периодичность записей зависит от состояния каждого конкретного ребенка.

*Данные, полученные с помощью наблюдения, используются при составлении психолого-педагогической характеристики ребенка.*

- ***Психолого-педагогическая характеристика –***

**документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.**

# Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии

Содержание	Методы
<p>1. Общие сведения о ребенке Фамилия, имя, дата рождения. Дата поступления в специальное образовательное учреждение. Посещал ли до этого специальные(коррекционные) учреждения, детский сад общего типа, массовую школу(в каких классах и сколько лет обучался)</p>	Изучение документации
<p>2.История развития Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни</p>	Беседа с родителями. Изучение медицинской документации

### **3.Семья**

Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношение членов семьи к ребенку.

Посещение семьи. Беседы с родителями.

### **4.Физическое состояние**

Отклонения в физическом развитии. Особенности физического развития(данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др.); нарушения движений; наличие параличей, парезов; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика. Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данного детского учреждения

Наблюдение во время занятий, игр и т. д. Врачебное обследование.

## 5. Особенности познавательной деятельности

1). Состояние органов чувств(слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания). Не бывает ли обманов чувственного восприятия(иллюзий, галлюцинаций).

2). Особенности речи. Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами. Дефекты произношения и их характер.

Понимание устной речи(указаний, инструкций, объяснений). Запас слов. Сформированность грамматического строя речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли многоречия, нецеленаправленности речи. Понимание письменной речи(написанных слов, текстов книг, таблиц и т. д.).

Изучение медицинской документации.  
Специальные исследования

Наблюдение за речью ребенка. Беседы с ребенком.

Логопедическое обследование. Изучение письменных работ.

3). *Особенности внимания.*  
Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания. Способность распределять внимание. Переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время.

4). *Особенности восприятия и осмысливания*  
воспринимаемого. Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов. Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание картин.

Наблюдение за ребенком на занятиях и вне их. Беседы с ребенком.

## Содержание

5). **Особенности памяти.** Как понимает; преобладающий вид памяти(зрительная, моторная, слуховая, «смешенная»). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает. Что лучше запоминает. Особенности процесса припоминания.

## Методы

Наблюдение за ребенком на занятиях и в играх.  
Индивидуальные беседы с ребенком.

6). Особенности усвоения учебного материала.

Отношение к отдельным учебным предметам. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов. Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное. Развитие навыков ручного труда, рисования, самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом. Результаты работы, проведенной педагогом по преодолению этих затруднений.

Наблюдение за ребенком в процессе занятий, изучение работ, выполненных на занятиях.

7).Интересы(отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами и т. д.)

Наблюдение за ребенком на занятиях и вне их, на экскурсиях. Изучение практических работ детей.

## Содержание

### **6. Эмоционально-волевая сфера**

Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное).

Отмечаются: возбудимость, торможение, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий.

## Методы

Наблюдение за ребенком на различных занятиях, вне их, на экскурсиях, в играх и т.д.

## 7. Особенности личности

Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой и игровой деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам.

Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми.

Проявления чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др.

«Разрушительные» склонности, склонность к бродяжничеству, агрессии, в том числе аутоагрессии, и т.п.

Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

- В тех случаях когда выявляются трудности обучения, необходимо тщательное *педагогическое обследование*.
- Необходимо отметить, что при анализе материалов педагогического обследования большое значение имеют сведения об условиях развития ребенка и о роли семьи в этом процессе.

## 4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития

- Психологическая диагностика нарушений развития у детей — составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Основная **цель** психодиагностического обследования ребенка с нарушениями развития — **выявление структуры нарушения психической деятельности для определения оптимальных путей коррекционной помощи.**
- Для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребенка необходимо соблюдать ряд специальных условий:

- - методический аппарат должен быть адекватен целям и гипотезе исследования; так, *например, при осуществлении скринингового исследования диагностический инструментарий должен позволять экспериментатору в ходе однократного исследования сделать вывод о соответствии психического развития ребенка возрастной норме или об отставании от нее*;
- - важно определить, какие психические функции предполагается изучить при обследовании: от этого зависит подбор методик и интерпретации результатов;

- -подбор экспериментальных заданий нужно производить на основе принципа целостности, так как развернутую психологическую характеристику ребенка, включающую особенности его познавательного и личностного развития, можно получить только в результате использования нескольких методик, дополняющих друг друга;
- -при подборе заданий необходимо предусмотреть различную степень трудности их выполнения — это дает возможность оценить **уровень актуального развития ребенка** и в то же время позволяет выяснить высший уровень его возможностей.

- -задания должны подбираться с учетом возраста ребенка так, чтобы их выполнение было ему доступным и интересным;
- -содержание заданий не должно вызывать у ребенка негативных реакций, а, напротив, должно способствовать **установлению контакта с ним**, что позволит провести обследование тщательно и получить достоверные результаты;

- -при подборе заданий необходимо учитывать влияние аффективной сферы ребенка на результаты его деятельности, чтобы исключить необъективность в трактовке результатов;
- -отбор заданий должен носить как можно менее интуитивно-эмпирический характер; только научность при подборе методик повысит надежность полученных результатов;
- - не исключая значения интуиции при разработке диагностического инструментария, следует предусмотреть обязательное **теоретическое обоснование системы диагностических заданий**;

При организации проведения процедуры обследования необходимо учитывать следующие **требования:**

-процедура обследования должна строиться в соответствии с **особенностями возраста ребенка**; чтобы оценить уровень развития психической деятельности ребенка, необходимо включить его в активную деятельность, ведущую для его возраста; для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игровая, для школьника — учебная;

- методики должны быть **удобны** для использования, иметь возможность стандартизации и математической обработки данных, но одновременно учитывать не столько количественные результаты, сколько особенности процесса выполнения задания;
- анализ полученных результатов должен быть **качественно-количественным**; в работах ведущих отечественных психологов показано, что именно качественный анализ, реализуемый через систему качественных показателей, позволяет выявить своеобразие психического развития ребенка и его потенциальные возможности, а количественные оценки используются для определения степени выраженности того или иного качественного показателя;

-для получения достоверных результатов важно установить **продуктивный контакт и взаимопонимание психолога и ребенка;**

-для оптимизации процедуры обследования следует продумать **порядок предъявления диагностических заданий;** некоторые исследователи(А.Анастази, В.М.Блейхер и др.) считают целесообразным располагать их по степени возрастания сложности — от простого к сложному, другие(И.А.Коробейников, Т.В.Розанова) — чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления.

## **Заключение на ребенка лучше готовить в два этапа.**

Сначала психолог, проводивший обследование, обрабатывает результаты выполнения заданий, обсуждает их и приходит к определенным выводам об особенностях и уровне развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личности, поведения ребенка, а также решает вопрос о характере коррекционной помощи, которая может быть ему оказана. Затем психолог оформляет полученные результаты в виде письменного заключения в свободной форме, однако соблюдая определенные правила. Обычно заключение состоит из трех относительно самостоятельных частей.

-

**В первой части** указываются причины обследования ребенка, цель обследования, особенности поведения ребенка во время его проведения. Обязательно отмечаются мотивация к выполнению заданий, особенности контакта, способы взаимодействия с психологом, способы выполнения заданий, характер деятельности, реакции на поощрение, неуспех, замечание.

**Во второй части** дается анализ полученных результатов диагностического изучения психики ребенка в зависимости от задач исследования, определивших, какие психические функции и процессы изучались в каждом конкретном случае.

**В третьей** части заключения делается **вывод** о структуре нарушений психики у ребенка и их соотношении, но и сохранные стороны психики, потенциальные возможности ребенка, определяющие его дальнейшее развитие. Далее формулируются **рекомендации** по организации и содержанию психологической помощи ребенку, оптимизации коррекционно-педагогического процесса, которые адресуются специалистам образовательного учреждения и родителям.

**В заключении обязательно должны быть указаны возраст обследуемого, даты обследования и написания заключения, фамилия психолога.**

## **5. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития**

# Методы наблюдения

**Изучение естественного поведения** — одно из достоинств метода наблюдения. Активное или пассивное наблюдение за ребенком организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в группе детского сада или в классе, в совместной деятельности с родителями, т. е. в естественной для ребенка ситуации.

С помощью метода наблюдения можно выявить и оценить такие составляющие деятельности ребенка, как навязчивые или стереотипные действия, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления **тревожности**.

Наблюдения позволяют выяснить, насколько развиты у ребенка **навыки самообслуживания**, опрятность в одежде, как он относится к поручениям, какой фон **настроения** у него преобладает, каковы особенности его двигательного развития.

- Процедура наблюдения бывает различной в зависимости от ряда объективных и субъективных факторов — контингента наблюдаемых, характера изучаемых явлений и т. д. Психолог может войти в состав наблюдаемой группы детей, например играть с ними, а может оставаться в позиции постороннего человека, наблюдающего со стороны.
- Существенными **недостатками метода наблюдения** являются:
- 1) его длительность;
- 2) субъективность, которая проявляется в зависимости результатов наблюдения от профессионализма специалиста;
- 3) невозможность статистической обработки результатов.

Таким образом, в практике психодиагностики метод наблюдения рационально использовать включенным в метод эксперимента посредством введения качественных показателей проявления у ребенка тех или иных психофизических особенностей и их количественной оценки.

# Метод беседы

- Беседа предполагает получение психологом информации об особенностях психического развития в результате обсуждения их с родителями. Цель беседы — обмен мнениями о психическом развитии ребенка, осуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы психолог намечает пути дальнейшего обследования ребенка. При проведении беседы психолог должен соблюдать следующие **требования:**

- беседа должна побуждать и поддерживать у родителей интерес;
- важно продумать организацию пространства и выбор времени для проведения беседы;
- эффективность беседы зависит от активности родителей, поэтому между ее участниками необходимо создать доверительные отношения;
- психолог не должен открыто критиковать воспитательные действия родителей;
- важно предупредить возникновение у родителей ожидания немедленных результатов по итогам беседы;
- желательно участие в беседе обоих родителей;
- нужно стремиться к выработке у родителей реальных представлений о психофизических особенностях ребенка и его трудностях;
- во время беседы необходимо спланировать следующие встречи и определить их задачу.

## Метод опроса педагогов(родителей)

- Метод опроса в отношении проблем развития ребенка осуществляется с применением **опросников**, т. е. методик, содержащих вопросы, на которые родители и педагоги должны ответить в свободной форме или выбрать из вариантов, предлагаемых в опроснике. Опросники также могут содержать утверждения, с которыми родитель или педагог может согласиться или не согласиться. *Например, опросник для воспитателей «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста». Он содержит 36 утверждений, сгруппированных по нескольким темам, с которыми педагог(родители) должны согласиться или нет. Обследование завершается подсчетом общего количества баллов. Используя данный опросник, психолог на основе полученной суммы баллов может оценить степень выраженности у ребенка тех или иных поведенческих нарушений и сделать вывод о соответствии его развития норме.*

# Метод экспериментального изучения ребенка

- Этот метод — более «молодой» по сравнению с методом наблюдения. При его использовании возможно многократное повторение процедуры исследования; проводится статистическая обработка данных; он требует меньших затрат времени на проведение. Метод предполагает сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений. Эксперимент осуществляется с помощью специально подобранных экспериментальных методик. Их выбор и количество определяются задачей, которую необходимо решить исследователю с обязательным учетом требований по организации и проведению экспериментального изучения психического развития.

- Следует учитывать, что с помощью каждой из экспериментальных методик может быть получен материал, дающий возможность судить о различных особенностях психики.
- Психолог обязан владеть всеми экспериментально-психологическими методиками, так как именно они являются основными приемами изучения нарушенной психической деятельности. Важным условием применения экспериментально-психологических методик является оказание ребенку дозированной помощи во время обследования.

- Разнообразные виды такой помощи описаны в работах С.Я.Рубинштейн:
- -простое переспрашивание, т. е. просьба повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание ребенка к сказанному или сделанному;
- -одобрение или стимуляция дальнейших действий, например: «хорошо», «дальше»;
- -вопросы о том, почему испытуемый совершил то или иное действие(такие вопросы помогают ему уточнить собственные мысли);

- -наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора;
  - -подсказка, совет действовать тем или иным способом;
  - -демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить;
  - -обучение тому, как надо выполнять задание.
- 
- При описании отдельных методик обычно приводятся указания на то, какие виды помощи в данном случае уместны. **Выбор адекватных способов помощи остается одним из трудных моментов экспериментальной работы, требующих опыта и квалификации.**

# Описание некоторых экспериментально-психологических методик для обследования детей и подростков

# Складывание пирамидки

- Складывание пирамидки применяется для выявления состояния наглядно-действенного мышления. Для проведения эксперимента необходимо иметь несколько пирамидок, состоящих из 4,6,8 колец и колпачка. Ребенку показывают пирамидку и предлагают ее разобрать, сопровождая инструкцию соответствующим жестом. Если ребенок не приступает к работе, экспериментатор сам разбирает пирамидку и просит ребенка собрать ее.

- В протоколе отмечаются состав пирамидки, объяснения и действия экспериментатора, действия ребенка, его словесные высказывания; сразу ли принимает ребенок задание, его первые действия, когда он начинает складывать пирамидку с учетом размеров колец.
- На основе анализа протокола делается вывод, обучается ли ребенок способу действия. Ребенок с сохранным интеллектом это задание, как правило, выполняет сразу правильно. Хаотичные манипуляции с кольцами, выполнение задания методом проб и ошибок.

# Складывание разрезных картинок

- Методика применяется для выявления состояния наглядно-образного мышления. Эта методика не требует участия речи ребенка, поэтому может быть использована для обследования и безречевых детей.
- Сначала ребенку предлагают сложить на прямоугольном фоне картинку из трех частей. Части картинки в беспорядке кладут перед ребенком на стол и, не называя предмета, изображенного на картинке, предлагают: «Сложи целую картинку». Если ребенок не знает, с чего начать, экспериментатор сам складывает одну основную часть и побуждает ребенка продолжить работу. Если ребенок снова действует неправильно, беспорядочно, экспериментатор складывает картинку сам, обращает на нее внимание испытуемого, вновь перемешивает части рисунка и предлагает: «Теперь сложи сам».
- В протоколе отмечают название и состав картинки, объяснения экспериментатора, действия ребенка и его словесные

- Основные факты исследователь получает при анализе способа действия, который применяет ребенок в процессе складывания картинки. Это могут быть хаотичные, не имеющие цели манипуляции, целенаправленные действия в наглядно-действенном плане и целенаправленное выполнение задания в наглядно-образном плане.
- Неадекватный способ действия выражается в том, что ребенок работает хаотично, подкладывая части рисунка без определенной цели. Например, к голове животного приставляет хвост, иногда «застревает» на сделанной раскладке и все остальные части рисунка располагает как придется. Если ребенок упорно не воспринимает помощи экспериментатора и даже после неоднократного наглядного показа не может правильно сложить картинку — это не может не вызвать сомнений в его интеллектуальном развитии.

## «Доски Сегена»

- Эта методика может быть применена для исследования наглядно-действенного мышления.
- Используются доски с пазами различной геометрической формы и соответствующими им вкладками. Элементарная доска из четырех вкладок доступна для предъявления детям с двухлетнего возраста. Наиболее распространенный вариант доски Сегена предъявляется детям старше трех лет. Сложность заключается в том, что некоторые пазы могут быть заполнены лишь комбинацией нескольких вкладок.
- Методика проведения опыта: экспериментатор показывает ребенку доску с уложенными вкладками, затем высыпает их и жестами предлагает вернуть их на место.
- Трудности при выполнении заданий указывают на недостатки зрительного восприятия и недостаточный уровень сформированности наглядно-действенного мышления.

## «Сюжетные вкладки»

- Во время эксперимента используется большая доска, на которой изображены 10 различных ситуаций с недостающими элементами на месте вырезанных пазов, и вкладки с рисунками, изображающие эти или намеренно неподходящие элементы. Ребенок должен выбрать из большого количества вкладок соответствующую по смыслу.
- При оценке результатов этого задания обращается внимание на то, как ребенок осмысляет изображенные на доске ситуации, насколько целенаправленно и устойчиво его внимание.
- Методика дает возможность выявить также целенаправленность деятельности при большом объеме работы.
- Дети, у которых объем внимания недостаточен, даже при хорошей способности к осмыслению часто затрудняются в выполнении данного задания, так как не в состоянии охватить все изображенные ситуации и сделать выбор из большого количества вкладок.

# «ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК»

- Этот метод широко используется для обследования детей разного возраста. Он применяется для исследования наглядно-действенного мышления, позволяя выявить способность ребенка к осмысливанию нового способа действия.
- Эта методика не требует речевых ответов со стороны ребенка в процессе выполнения, поэтому очень удобна в работе с безречевыми детьми. Инструкция в зависимости от возраста обследуемого может быть дана в нескольких вариантах: словесная или наглядная.
- Для ребенка с нормальным интеллектом 6 лет и старше это задание не представляет трудности и выполняется путем зрительного соотнесения формы основания фигурки с формой прорези. Выбор фигурок такими детьми обычно производится в определенной системе: например, опустив в «ящик» квадрат, ребенок затем берет идентичную фигурку. Дети с интеллектуальными нарушениями в 7-8- летнем возрасте редко действуют путем зрительного соотнесения, для них более

# Методика Кооса

- Эта методика направлена на выявление конструктивного праксиса, способности к пространственной ориентировке, анализу фигуры и ее последующему синтезу. Кубики Кооса (16 штук) имеют одинаковую раскраску.
- Методика используется для исследования детей самых разных возрастов в зависимости от цели исследования.
- Данная методика позволяет выявить возможности ребенка в отношении выполнения таких мыслительных операций, как анализ и синтез на материале конструктивной, внеречевой деятельности. Это является особенно важным критерием в тех случаях, когда ребенок не владеет речью, не понимает или не слышит обращенной к нему речи либо по каким-то другим причинам отказывается от вербального контакта со взрослым. Методика также помогает установить особые пространственные нарушения, возникающие при некоторых формах поражения головного мозга. Как правило, предъявление этого задания вызывает заинтересованность почти у всех детей, что дает возможность выявить их реакции на успех и неуспех.

# Установление последовательности событий

- Методика предназначена для выявления возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи по серии сюжетных картинок.
- Для проведения обследования необходимо иметь несколько серий сюжетных картинок, каждая из которых состоит из трех-пяти картинок и отражает какое-либо событие несложного сюжета. Подбираются серии разной степени трудности: от самых легких до таких, в которых имеется пропущенное звено. Желательно иметь картинки в красках, так как цветные изображения воспринимаются детьми легче, чем черно-белые, и вызывают больший эмоциональный интерес.
- В протоколе регистрируются все действия ребенка. После окончания раскладки экспериментатор записывает в протоколе полученную последовательность. При оценке выполнения задания основное внимание обращается на количество помощи, необходимой ребенку для получения правильного результата, на то, как он ее принимает, и на возможность «переноса».



# Классификация предметов

- Метод предметной классификации применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования. Он состоит в распределении предметов по группам в зависимости от их сходства и различия.
- Для проведения исследования необходимо иметь набор из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа. Для получения достоверных данных следует пользоваться стандартным набором карточек.
- Поскольку обследование носит характер обучающего эксперимента, то при анализе данных решающее значение приобретают число этапов, необходимых для усвоения принципа действия, и возможность применения этого принципа в дальнейшей работе того же рода (т. е. «переноса»)

## Исключение неподходящего предмета(четвертый лишний)

- Методика предназначена для исследования умения делать обобщения и давать логическое объяснение их правильности. Важным условием применения методики является речевое обоснование выбора.
- Для проведения эксперимента необходимо иметь набор карточек, градуированных по степени трудности. На каждой карточке нарисовано по четыре предмета, три из которых объединяются одним общим понятием, а четвертый предмет под это понятие не подходит.
- Все карточки, которые будут предлагаться ребенку, заранее располагают в порядке возрастающей сложности и складывают стопкой на столе. Инструкция дается на примере самой легкой карточки: «Здесь нарисовано четыре предмета. Три предмета похожи, их можно назвать одним словом. А один предмет к ним

## «Отыскивание чисел»

- Методика используется для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора и определения объема внимания применительно к зрительными раздражителям. Пригодна только при исследовании детей, которые знают числа.
- Для проведения опыта нужно иметь пять таблиц Шульте, представляющих собой планшеты, на которых написаны вразброс числа от 1 до 25. На каждой из пяти таблиц числа расположены по разному.
- При оценке результатов прежде всего становятся заметны различия в количестве времени, которое ребенок тратит на отыскивание чисел. Практически здоровым детям на одну таблицу достаточно 30-50с (иногда всего 10-13с)

# Проба на совмещение признаков(по В.М.Когану)

- Методика используется для изучения умственной работоспособности детей и подростков. Для проведения исследования нужна доска из картона, разделенная на 64 клетки. В каждой из семи клеток верхнего ряда изображено по одной геометрической фигуре. В каждой из семи клеток вертикального ряда сделано по одному яркому цветному мазку. На отдельных карточках изображены разные фигурки. Их цвета и формы соответствуют изображенным на доске цветам и формам.
- По окончании эксперимента у психолога

# Протокол пробы на совмещение признаков(по В.М.Когану)

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

дата исследования \_\_\_\_\_

этапы	Время, затраченное на пересчет карточек (1,2,3,4,...49)	ошибки
1. Простая реакция		
2. Сортировка по цвету		
3. Сортировка по форме		
4. Совмещение		

• Показатели:

4. Совмещение

• Общее время \_\_\_\_\_ Общее количество ошибок \_\_\_\_\_

• Коэффициент Д \_\_\_\_\_ Коэффициент К \_\_\_\_\_

• Кривая ошибок \_\_\_\_\_ Тип кривой ошибок \_\_\_\_\_

Временные показатели (в секундах) выполнения заданий по методике В.М.Когана здоровыми детьми приведены ниже

Возраст детей	В1	В2	В3	В4	Д	К
7-8 лет	67	99	129	301	72	0,2
9-10 лет	47	83	101	250	65	0,2
11-12 лет	41	72	86	198	39	0,2
13-14 лет	42	63	76	168	23	0,1

# Заучивание 10 слов

## протокол заучивания слов

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата исследования \_\_\_\_\_

Слова	1-й раз	2-й раз	3-й раз	4-й раз	5-й раз	Через 50-60 мин
Дом						
Кот						
Лес						
Зерно						
Игла						
Мост						
Хлеб						
Окно						
Б...						

- Это одна из наиболее часто применяющихся методик. А.Р.Лурия и используется для оценки состояния памяти, исследования утомляемости, активности внимания.
- Никакого специального оборудования не требуется, однако в большей мере, чем при использовании остальных методик, необходимым условием является тишина. Перед началом обследования экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких слов- простых, разных по значению и не имеющих между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор привычно пользуется каким-либо одним рядом слов. Лучше пользоваться несколькими наборами, чтобы дети не могли их знать друг от друга.

- По результатам исследования составляется график «Кривая запоминания». По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания. Установлено, что у здоровых детей школьного возраста «кривая запоминания» носит примерно такой характер: 5,7,9, или 6,8,9, или 5,7,10 слов, т.е. К третьему повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов;
- Пользуясь разными, но равными по трудности, наборами слов, можно повторять этот эксперимент с целью учета эффективности терапии, оценки динамики болезни и т.д.

## Опосредованное запоминание

- Для проведения эксперимента необходимо иметь наборы изображений предметов и набор слов.
- Перед ребенком раскладывают рядами все карточки в любом порядке, но так, чтобы они были ему видны. После того как ребенок выберет карточку, ее откладывают в сторону. Затем спустя 40 мин или час, ребенку в произвольном порядке показывают по одной карточке и просят припомнить, для запоминания какого слова она была отобрана. При этом обязательно спрашивают, как удалось припомнить или чем эта карточка напомнила про дождь.
- При анализе результатов учитывается, что не может быть правильного или неправильного выбора. Анализируется характер связи, которую

# Протокол обследования опосредованного запоминания Кати, 8 лет(по А.Н.Леонтьеву)

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст

Дата исследования

Слово	Выбираемая карточка	Объяснение связи	Воспроизводи мое слово	объяснение
Свет	Лампа	Лампа светит	Лампочка	-
Обед	Хлеб	Когда едят, берут хлеб	Есть	-
Лес	Гриб	В лесу растут грибы	Лес	-
Учение	Тетрадь	Когда учишься, пишешь	Писать	-
Молоток	Лопата	Похожи	Совочек	-
Одежда	Кровать	Тоже из материи	Кровать	Спать
Поле	Поле	Оно изображено	Поле	-
Игра	Кошка с клубком	Играет с клубком	Играет	-

Слово	Выбираемая карточка	Объяснение связи	Воспроизводимое слово	Объяснение
Лошадь	Экипаж	Везет лошадь	лошадка	-
Дорога	Автомобиль	Едет по дороге	Песок	Едет по песку
Ночь	Дом	Спишь ночью в доме	-	-
Мышь	Картина	Там как будто есть мышь	Ежик	Ежик
Молоко	Стакан	Наливаем в стакан	Молоко	-
Стул	Диван	На них сидят	Стул	-

Картинки к словам Катя подбирала в среднем темпе. Для двух слов при предъявлении карточки не может припомнить соответствующее слово, а называет изображение на ней.

Такие ошибки свидетельствуют об отсутствии способности удерживать в памяти опосредованные связи и невозможности припоминания по ассоциациям. Объяснение связей нарушено в 7 словах. Это означает, что процесс установления опосредованных связей затруднен, а сами связи непрочны. Методика подтверждает, что процессы смысловой памяти у девочки нарушены

# Пиктограмма

- Методика может быть с успехом использована при военной или судебно-психиатрической экспертизе.
- Для проведения эксперимента нужна чистая бумага и карандаши(простой и цветные). В подготавливаемых к эксперименту наборах слов и словосочетаний простые понятия могут чередоваться с более сложными, отвлеченными, например: «вкусный ужин», «тяжелая работа», «счастье», «развитие» и т. п.

- При оценке результатов эксперимента прежде всего подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов в соотношении с общим количеством слов, предъявляемых для запоминания. Эти данные могут быть составлены с результатами непосредственного заучивания (по методике 10 слов).
- Ценнейшие данные представляет анализ рисунков детей.
- Рисунки отражают способность детей к отвлечениям и т. д.
- Приведем для примера протокол одного исследования.

# Протокол обследования по методике «Пиктограмма»

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата исследования \_\_\_\_\_

Слово	Латентное время, с	Рисунок	Объяснение	Воспроизведение
Темная ночь	6	Заштрихованный квадрат	Квадратик и все затушевано. Затушевано-значит темно, ночь	Темная ночь
Веселый праздник	52	Флажок	Во время праздников бывает демонстрация. На демонстрацию ходят с флагами	Праздник
Справедливость	2,05	(Отказ, дополнительная просьба) Воин с	Воин, стоящий на границе,- это справедливо	Справедливость

Слово	Латентное время, с	Рисунок	Объяснение	Воспроизведение
Отчаяние	1,43	Гроб с телом человека	Ну, смерть вызывает отчаяние у близких	Отчаяние
Вкусный ужин	7	Тарелка	Тарелочка, ну, хотя бы с салатом	Ужин
Болезнь	10	Кровать	Человек лежит на кровати, когда он ничего не может делать	Болезнь
Зависть	2,36	Корыто, ожерелье, цепочка	Ну, зависть старухи из народной сказки	Зависть
Страх	27	Едва заметные штрихи	Гроза — это очень страшно	Страх
Развитие	-	(Отказ, доводиться)	-	-

## 7. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития

- Для выявления личностных особенностей в психодиагностике используются специальные методики — личностные опросники и проективные методы.
- Опросниками называются методики, содержащие в качестве материала вопросы, на которые обследуемый должен ответить, или утверждения, с которыми он должен согласиться либо не согласиться. Ответы даются в свободной форме или выбираются из предлагаемых вариантов.
- Различают опросники-анкеты и личностные опросники.
- Опросники-анкеты предполагают возможность получения информации об обследуемом, непосредственно не отражающей его личностные

# Личностные опросники

- Личностные опросники, как это явствует из названия, предназначены для измерения личностных особенностей. Опросник позволяет выявить следующие типы акцентуаций: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный. С помощью опросника можно также выявлять признаки, указывающие на высокий риск формирования психопатий, на возможную органическую природу психопатий и акцентуаций характера, а также определять степень выраженности реакции эмансипации и показатели психологической склонности к алкоголизации и делинквентности.

# Проективные методики

- В основу построения проективных методик положено представление о том, что в творчестве, высказываниях, предпочтениях человека, интерпретации им событий проявляются скрытые неосознаваемые побуждения, конфликты, переживания, характеризующие личность. Обследование с помощью этих методик предполагает создание ситуации неопределенности. Инструкция определяет либо общие направления, либо начальный момент обследования. На основании ряда формальных показателей этих методик выделяются следующие признаки:
  - относительная свобода в выборе ответа и тактики поведения испытуемого:

# Тест Розенцвейга

- Тест является проективной методикой исследования личности. В качестве стимульного материала используются 24 рисунка, на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации. Ситуации изображенные на рисунках, могут быть разделены на две группы:
  - ситуации препятствия;
  - ситуации общения;оценка полученных ответов осуществляется главным образом по направлению реакций:
  - экстрапунитивные- направлены на окружение;осуждается внешняя причина фрустрации и подчеркивается ее степень, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица: -

# Тест Роршаха

- Тест является одной из самых популярных проективных методик. Стимульный материал теста состоит из 10 стандартных таблиц с черно-белыми цветными симметричными слабоструктурированными изображениями. Полученные ответы формализуются с помощью специально разработанной системы символов по категориям:
  - локализация;
  - детерминанты;
  - уровень формы;
  - содержание;
  - оригинальность-популярность.

## «Тест тематической апперцепции»(ТАТ)

- Материал теста- таблицы с картинками, изображающими неопределенные ситуации, допускающие их различное понимание и толкование. Вместе с тем каждый рисунок предполагает актуализацию переживаний определенного типа и отношений к определенным ситуациям. Испытуемым по каждой картинке предлагается составить рассказ, в котором описывались бы события, приведшие к изображенной на ней ситуации, происходящие в настоящее время.
- При анализе определяется, с каким «героем» соотносит себя обследуемый, определяются важнейшие характеристики «героя», среди которых ведущее место занимает его

# Тест цветовых выборов Люшера

- Обследование протекает следующим образом: испытуемому предлагается выбрать из предложенных восьми цветов наиболее предпочитаемый, при этом стараться не ассоциировать этот цвет с какими-либо предметами.
- При этом необходимо обратить внимание обследуемого, что опрос не направлен на изучение его памяти и он может выбрать те цвета, которые ему нравятся в данный момент.
- По результатам тестирования можно установить основной способ действия, цель, к которой стремится испытуемый, незадействованные особенности его личности, подавленные

## Тест «Нарисуй человека»

- В тесте обследуемому предлагается нарисовать человека карандашом на листе бумаги; после завершения рисунка предлагается нарисовать человека противоположного пола. За этим следует опрос относительно нарисованных фигур-пол, возраст, привычки и т. д. При интерпретации исходят из положения о том, что в рисунке человека обследуемый выражает свое Я, и его особенности можно определить по предложенной системе критериев. Большое внимание уделяется тому, как нарисованы отдельные детали фигуры, их пропорциям; они трактуются символически как воплощение отношения к определенным сторонам жизни.

## Тесты «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»

- Идея о том, что в рисунке можно увидеть своеобразный «автопортрет», лежит и в основе теста «Дом-дерево-человек» Гудинаф-Харриса. При психологическом обследовании детей и подростков широкое распространение получили также рисуночные тесты «Несуществующее животное» и «Рисунок семьи».
- При обследовании детей с нарушениями развития очень важно учитывать такие показатели, как уровень сформированности изобразительной деятельности и состояние зрительного восприятия, пространственных представлений, моторных функций.

## 8. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития