

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра психологии

М. В. БОРЦОВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса специалитета,
обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 316.6
ББК 88.91
П863

Рекомендовано к печати кафедрой психологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № от 23.11.2017 г.

Рецензенты:

Директор

государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения
закрытого типа специальная общеобразовательная школа Краснодарского края для
обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

Н. А. Лысенков

доцент, кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Борцова, М. В.
П863 **Психолого-педагогическая экспертиза:** методические материалы к
изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го
курса специалитета, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и
психология девиантного поведения очной формы обучения. / М. В. Борцова. –
Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани,
2018. – 84 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образова-
ния, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекоменда-
ции к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и прак-
тической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса, обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психоло-
лого-педагогическая профилактика девиантного поведения очной и заочной форм обу-
чения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-
образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к
информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 316.6
ББК 88.91

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.2 Занятия семинарского типа.....	13
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
3 Образовательные технологии.....	24
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	24
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	25
3.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	26
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	26
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	26
4.1.2 Вопросы для устного опроса.....	27
4.1.3 Задания для практических работ.....	28
4.1.4 Фонд тестовых заданий.....	36
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	54
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	59
4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену.....	59
4.2.2 Задачи для подготовки к экзамену.....	61
4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен).....	70
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	74
5.1 Основная литература.....	74
5.2 Дополнительная литература.....	74
5.3 Периодические издания.....	75
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	75
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	77
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	82
8.1 Перечень информационных технологий.....	82
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	83
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	83
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	84

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним.
2. Ознакомление с методологией экспертного исследования.
3. Обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы.
4. Овладение навыком составления экспертных заключений.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» является одной из завершающих дисциплин профессионального цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста. Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология личности», «Психология семьи», «Педагог в системе профессиональной деятельности», «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	– как использовать методы педагогики и психологии, а также их закономерности в профессиональной деятельности ; специфику индивидуального и группового психологического обследования учащихся различного возраста.	– подбирать методы педагогики и психологии, а также их закономерности в профессиональной деятельности ; обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического обследования, представлять полученные данные в устной и письменной форме.	– способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием технологических средств; – навыками проведения развивающих и коррекционных занятий, их совершенствования и технологиям и оценки эффективности проведенных .
2	ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенно-	– специфику психического функционирования человека с учетом осо-	– определять специфику психического функционирования человека с	– способность определять специфику психическог

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	бенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; – методы диагностики психологических свойств и состояний человека; характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; – использовать методы диагностики психологических свойств и состояний человека; – выполнять характеристику психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.	о функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; – методами диагностики психологических свойств и состояний человека; – способность выполнять характеристику психических процессов и проявлений в различных видах деятельности

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы. Лекция 1 (4 часа) Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.	У, Т

	Тема 2. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз Лекция 2 (2 часа) Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта. Тема 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество Лекция 3 (2 часа) Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Проблемы институционализации экспертного знания в России. Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество.	
--	---	--

		Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы. Лекция 4 (2 часа) Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.	
2.	Раздел 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования	Тема 5. Гуманитарные основания экспертизы в образовании. Лекция 5 (2 часа) Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем. Проблема ответственности экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».	У,Т

		Тема 6. Методы исследования Лекция 6 (2 часа) Методы сбора эмпирической информации. Виды эмпирических методов. Метод или комбинация используемых методов должны быть отобраны так, чтобы проверить применимость гипотезы, теории или модели для конкретной ситуации. Обработка результатов психологического исследования.	
3.	Раздел 3. Процедура психолого-педагогической экспертизы	Тема 7 Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы Лекция 7 (2 часа) Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы	У, Т

		Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование». Тема 8. Экспертиза образовательных программ Лекция 8 (2 часа) Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения. Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.	
--	--	---	--

		Тема 9. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Лекция 9 (2 часа) Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы. Практическое занятие 1 (4 часа) Вопросы для обсуждения: Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное	ПР

	знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. Тема 2. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз Практическое занятие 2 (4 часа) Вопросы для обсуждения: Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта. Тема 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество. Практическое занятие 3 (4 часа) Вопросы для обсуждения: Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Проблемы институционализации экспертного знания в России. Экс-	
--	--	--

		пертные сообщества России и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество. Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы. Практическое занятие 4 (4 часа) Вопросы для обсуждения: Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.	
2	Раздел 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования	Тема 5. Гуманитарные основания экспертизы в образовании. Практическое занятие 5 (4 часа) Вопросы для обсуждения: Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной	ПР

	экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Тема 6. Методы исследования. Практическое занятие 6 (6 часов) Вопросы для обсуждения: Метод как совокупность способов и приемов развития научного знания. Задачи исследования. Критерии исследования. Практические методы психолого-педагогического исследования. Базовые методы гуманитарной экспертизы образования. Дополнительные методы гуманитарной экспертизы образования. Групповая дискуссия. Имитационные игры. Арсенал методов теоретического уровня. Анализ. Процедуры анализа в психолого-педагогической экспертизе. Причинно-следственный анализ. Синтез в психолого-педагогических исследованиях. Сравнение в психолого-педагогических исследованиях. Метод обобщения независимых характеристик – обработка исследователем информации, поступившей из разных источников. Метод консилиума специ-	
--	--	--

		алистов. Расчет интегративного рейтинга, полученного на основании экспертного оценивания. Особенности качественных методов в психологии, по сравнению с количественными. Основные методы интерпретации: типологизация, классификация, установление сходств. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия	
3	Раздел 3. Процедура психолого-педагогической экспертизы	Тема 7 Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. Практическое занятие (4 часа) Вопросы для обсуждения: Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реали-	ПР

	зация стратегии. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование». Тема 8. Экспертиза образовательных программ Практическое занятие (4 часа) Вопросы для обсуждения: Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения. Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.	
--	---	--

		Тема 9. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Практическое занятие 9 (4 часа) Вопросы для обсуждения: Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.	
--	--	---	--

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	
1	2	
1	Подготовка практическим занятиям	к 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-534-03498-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд.,

		испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03522-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA 3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00816-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070. 4. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 229 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1583-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106. 5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – М. : Юрайт, 2017. – 435 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00817-3. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F. 6. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525.
--	--	--

2	Подготовка к устному опросу	1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-534-03498-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03522-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA. 3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00816-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070.
3	Подготовка к практическим (самостоятельным) работам	1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-534-03498-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд.,

		испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03522-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA. 1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаяева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 229 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1583-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106. 2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – М. : Юрайт, 2017. – 435 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00817-3. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F.
4	Подготовка к устному опросу	1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-534-03498-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03522-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA. 3. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Субботина ;

		Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525.
5	Подготовка к тестированию (внутрисеместровой аттестации)	1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-534-03498-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03522-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 – в форме электронного документа,
 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
3	Институт экспертизы и экспертное сообщество	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Гуманитарные основания экспертизы в образовании	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Методы исследования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

7	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
8	Экспертиза образовательных программ	Работа малыми группами, интерактивная лекция*	4 (2*)
9	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	Интерактивная лекция*	2*
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	Дискуссия, практические групповые и индивидуальные упражнения.	4
2	Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.	Практические групповые и индивидуальные упражнения, тренинг	4
3	Институт экспертизы и экспертное сообщество	Дискуссия, обсуждение группам	4*
4	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	Моделирование ситуаций, практические групповые и индивидуальные упражнения	4
5	Гуманитарные основания экспертизы в образовании	Моделирование ситуаций, практические групповые и индивидуальные упражнения	4
6	Методы исследования	Обсуждение группам, метод «Мозговой штурм»*	6*

7	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Кейс-технология, практические групповые и индивидуальные упражнения*	4*
8	Экспертиза образовательных программ	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
9	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	Кейс-технология, обсуждение групп*	4*
	Итого по курсу		38
	В т. ч. технология интерактивного обучения		14*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Раздел 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Раздел 3. Процедура психолого-педагогической экспертизы	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.2 Вопросы для устного опроса

Раздел 1 Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
2. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.
4. Содержательные направления экспертной деятельности.
5. Критериальная база экспертного анализа.
6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Экспертные методы.
8. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
9. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
10. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
11. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.
12. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
13. Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ.
14. Основные направления экспертизы образования в России.
15. Оптимальные формы организации экспертного сообщества.
16. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

Раздел 2 Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования

1. Технологические аспекты проведения экспертизы.
2. Социально-организационные аспекты экспертизы.
3. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
4. Экспертные документы: оценки, заключения.
5. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
6. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения.
7. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.
8. Программа развития школы как продукт проектной деятельности.
9. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.
10. Разработка стратегических оснований обновленной школы.

11. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы
12. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

Раздел 3 Процедура психолого-педагогической экспертизы

1. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура.
2. Нормативно-правовые основания образовательной программы.
3. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
4. Экспертиза образовательных программ.
5. Оценка содержания и структуры программы.
6. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и
7. Коррекционно-реабилитационных программ.
8. Сущность и смысл общественной экспертизы.
9. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых
10. Экспертных сообществ.
11. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.
12. Институциональные формы общественной экспертизы.
13. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
14. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

4.1.3 Задания для практических работ

Практическая работа №1

Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Каковы общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира?
2. Охарактеризуйте взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Какие основные фундаментальные теоретические положения отечественной психологии являются научным основанием концепции психологической службы образования?

4. В чем состоит различие понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?

5. Проанализируйте взгляды различных авторов на оценку психического и психологического здоровья (А. Ф. Лазурский, А. А. Мегратян, Б. С. Братусь, А. Маслоу, В. Н. Мясищев, К. Роджерс, С. Л. Братченко и др.).

6. Раскройте сущность принципа индивидуального подхода к воспитаннику или учащемуся образовательного учреждения.

7. Почему принцип развития является центральным компонентом в деятельности психологической службы образования?

8. Раскройте понятие «психологическая безопасность образовательной среды». Каковы концептуальные основания построения данной модели деятельности психологической службы?

Задание 2. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.

Задание 3. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

Задание 4. Продумайте стратегию организации рекламы психологической службы школы?

Задание 5. Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

Задание 6. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

- Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете...
- Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите...
- Вы последняя наша надежда...
- Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли...
- С ней никто не может справиться...
- Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло...
- Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует...
- Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

Задание 7. Проведите диагностику стиля взаимодействия с помощью предложенной методики «Дипломатичный и авторитарный стиль поведения на деловом совещании» и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений.

Практическая работа №2

Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. В чем отличие понятий «психологическая профилактика» и «психологическая коррекция»?
2. В чем заключается специфика психодиагностики в психологической службе образования?
3. На решение каких задач направлена психологическая профилактика?
4. Раскройте модель сопровождения неуспевающих обучающихся.
5. Каким образом осуществляются построение и проверка диагностической гипотезы?
6. Каковы задачи психодиагностического обследования детей и подростков?
7. Что такое психологический мониторинг и какова его технология?
8. В чем заключается суть и на каких принципах базируется психологическое консультирование?
9. Каковы сущность и принципы психокоррекции?
10. Какие теоретические подходы определяют методику психокоррекционной работы с детьми и подростками?

Задание 2. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: *экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.*

Задание 3. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.

Задание 4. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятнишек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время

смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишайшим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

Задание 5. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

- Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».

- Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

- Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Задание 6. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для любой категории. Например, для младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и т. д.. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задание 7. Практика показывает, что большую часть рабочего времени педагога-психолога занимает диагностическая работа, в то время как коррекционно-развивающему направлению деятельности уделяется меньше всего внимания. Как вы думаете, в чем причина этого и каким образом можно преодолеть дисбаланс между различными направлениями деятельности психолога?

Задание 8. Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества».

Задание 9. Вам предлагается проанализировать педагогический этюд (по Ю. Л. Львовой) «Подарок».

Задание 10. Прочитайте описанную ситуацию:

«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она

разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно построить контакт?

Задание 11. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Почему возникли такие трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потери интереса к тестовым заданиям. В результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

Задание 12. Осуществите самоанализ по опроснику Г. Айзенка.

Практическая работа №3

Процедура психолого-педагогической экспертизы

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Когда начинать готовить ребенка к школе?
2. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
3. Что обозначает термин «психологическая готовность к школе»?
4. Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации?
5. Какова методика социально-психологического тренинга как основной формы работы с подростками?
6. Какие проблемы подростков можно разрешать с помощью методик А. Г. Лидерса, А. Б. Добровича, А. Ф. Шадуры?
7. Перечислите основные процедуры профилактики и коррекции подростков с акцентуацией характера.
8. Юность в истории возрастов. Каковы границы юношеского возраста?

9. Как может проявляться асоциальное поведение в ранней юности?
10. Выделите основные направления деятельности педагога-психолога в 9-х – 11-х классах современной общеобразовательной школы.

Задание 2. Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

Психолого-педагогическая характеристика

*Р. Дмитрий, 1985 года рождения, учащегося 11 класса
средней школы №XXXг. Москвы.*

Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные.

Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.

С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.

В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.

Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнении новой задачи включается не сразу, темп работы невысок.

Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любопытен, непосредствен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.

Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен.

*Сфера профессиональных интересов сформирована.
Психолог Сидоров И.П.*

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

Задание 3. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зуконпа») относится к разряду ироническим-юмористическим, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

1. направленность на себя (Я) – 22 балла;
2. Направленность на общение – 38 баллов;
3. Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №444 Иванова А.А.

Задание 4. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

Задание 5. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

Задание 6. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

Задание 7. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

Задание 8. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

Задание 9. Составьте психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи

4.1.4 Фонд тестовых заданий

Психолого-педагогическая экспертиза

1. Носитель психосоциальных свойств человека

(один ответ)

- 1) личность
- 2) субъект деятельности
- 3) индивид
- 4) индивидуальность

2. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

(один ответ)

- 1) хиромантия
- 2) физиогномика
- 3) графология
- 4) френология

3. Психолог может принимать участие в решении следующих экспертных задач:

(один ответ)

- 1) судебно-психиатрическая экспертиза
- 2) трудовая экспертиза
- 3) судебно-психологическая экспертиза
- 4) все ответы верны

4. Выявление причинно-следственных связей, запускающих механизмы функционирования изучаемого объекта - это...

(один ответ)

- 1) цель эксперимента
- 2) задача эксперимента
- 3) цель исследования
- 4) структура исследования

5. Особенности экспертизы в отличие от других видов деятельности характеризует...

(один ответ)

- 1) В. Г. Кузнецов
- 2) С. Л. Братченко
- 3) В. В. Краевский

6. К основным гуманитарным концепциям относятся:

(один ответ)

- 1) герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная
- 2) нет правильного ответа
- 3) антропологическая
- 4) антропологическая, экзистенциальная

7. Наиболее активно развиваются три основных направления гуманитарной экспертизы:

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) психолого-педагогическая экспертиза
- 3) этико-прикладное
- 4) гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях

8. Методология:

(один ответ)

- 1) представляет собой результат процесса познания
- 2) определяет способы достижения и построения знания
- 3) является предметной поддержкой учебной деятельности
- 4) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

9. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути:

(один ответ)

- 1) пилотажным
- 2) лонгитюдным
- 3) сравнительным
- 4) комплексным

10. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

(один ответ)

- 1) интроверсия

- 2) интроекция
- 3) интроспекция
- 4) интроскопия

11. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

(один ответ)

- 1) У. Джемсом
- 2) Г. Эббингаузом
- 3) В. Вундтом
- 4) Х. Вольфом

12. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл

(один ответ)

- 1) И. М. Сеченов
- 2) Г. И. Челпанов
- 3) В. М. Бехтерев
- 4) И.П. Павлов

13. Наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных:

(один ответ)

- 1) психометрика
- 2) предметная область психологии
- 3) практика
- 4) психодиагностика

14. Психодиагностические методики, опосредованные речевой активностью обследуемых

(один ответ)

- 1) невербальные
- 2) словесные
- 3) вербальные
- 4) не речевые

15. Повторное тестирование выборки испытуемых одним и тем же тестом через определенный интервал времени при одних и тех же условиях:

(один ответ)

- 1) ретестовый метод
- 2) посттестовый метод
- 3) тестирование
- 4) анкетирование

16. Термин «локус контроля» принадлежит ...

(один ответ)

- 1) Г. Айзенку
- 2) Дж. Келли
- 3) Дж. Роттеру
- 4) А. Бандуре

17. К экспертным или клиническим методам относят:

(один ответ)

- 1) аппаратные психофизиологические методики
- 2) объективные тесты
- 3) проективные методики
- 4) семантический дифференциал

18. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

(один ответ)

- 1) хиромантия
- 2) физиогномика
- 3) графология
- 4) френология

19. Психологический тест - это ...

(один ответ)

- 1) инструмент
- 2) условие
- 3) задача
- 4) подход

20. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную - ...

(один ответ)

- 1) тестирование
- 2) наблюдение
- 3) опрос
- 4) эксперимент

21. Свод этических правил, который обязателен для использования в работе практического психолога - это...

(один ответ)

- 1) моральный кодекс
- 2) этический кодекс практического психолога

- 3) инструкция психолога
- 4) должностная книга

22. Автором, создавшим первый собственно психологический экспериментальный метод, был:

(один ответ)

- 1) Ф. Гальтон
- 2) Г. Эббингауз
- 3) Р. Вудвортс
- 4) Дж. Кеттелл

23. Создателем популярной в начале XX в. серии интеллектуальных тестов является:

(один ответ)

- 1) Л. Бине
- 2) Ч. Дарвин
- 3) Г. Мюррей
- 4) Л. М. Термен

24. Тест «Красивый рисунок» выполняют...

(один ответ)

- 1) цветными карандашами
- 2) простым карандашом
- 3) фломастерами
- 4) красками

25. Существенным признаком проективных методик является использование в них

(один ответ)

- 1) неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять
- 2) мыслительных действий
- 3) операций с понятиями

26. Каков первый, начальный шаг патопсихологического анализа в экспертной деятельности?

(один ответ)

- 1) выделение нарушения психической деятельности
- 2) формирование гипотезы исследования
- 3) обобщение выделенных психологических симптомов

27. Предметом исследования судебного психолога - эксперта являются:

(один ответ)

- 1) закономерности проявлений нарушенных психических процессов у преступников
- 2) закономерности и особенности протекания и структуры психической деятельности, имеющие юридическое значение
- 3) поведение жертвы

28. Термин «психодиагностика» впервые озвучил в 1921 году....

(один ответ)

- 1) Г. Роршах
- 2) Б. Д. Ананьев
- 3) В. П. Давыдов

29. Соответствие результатов теста той характеристике, для измерения которой он предназначен.

(один ответ)

- 1) надежность
- 2) валидность
- 3) стандартность

30. Оценка заключения эксперта

(один ответ)

- 1) завершающий этап деятельности по формированию заключения как судебного доказательства, в ходе и результате которого и определяется, в сущности, доказательственная сила заключения по конкретному делу.
- 2) Завершающий этап деятельности эксперта
- 3) Завершающий этап психологического консультирования

31. Кто впервые ввел термин «Психодиагностика» в психологическую науку?

(один ответ)

- 1) Г. Роршах
- 2) Л. С. Выготский
- 3) А. Н. Леонтьев

32. Кто автор первого статистически обоснованного теста (1905 - 1907 гг.)?

(один ответ)

- 1) Ч. Спирмен
- 2) Ф. Гальтон
- 3) А. Бине

33. Какой метод основан на изучении психологии человека в контексте его истории.

(один ответ)

- 1) исторический
- 2) личностный
- 3) биографический

34. Словесный или письменный отчет о результатах самонаблюдений, описание человеком своих поступков, переживаний

(один ответ)

- 1) метод самоотчета
- 2) метод самовоспитания
- 3) метод самокритики

35. Методы отбора экспертов сводятся к двум основным подходам:

(несколько ответов)

- 1) личностный подход
- 2) объективный подход
- 3) субъективный подход
- 4) рациональный подход

36-это стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий.

(один ответ)

- 1) тест
- 2) проективная техника
- 3) самоотчет
- 4) метод

37. Автор методики определения акцентуаций характера:

(один ответ)

- 1) Т. Лири
- 2) К. Леонгард
- 3) В. В. Бойко
- 4) Ф. Гальтон

38. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

(один ответ)

- 1) к организационным методам;
- 2) к эмпирическим методам;

- 3) к способам обработки данных;
- 4) к интерпретационным методам.

39. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

(один ответ)

- 1) экспериментом;
- 2) наблюдением;
- 3) контент-анализом;
- 4) методом анализа продуктов деятельности.

40. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

(один ответ)

- 1) У. Джемсом
- 2) Г. Эббингаузом;
- 3) В. Вундтом;
- 4) Х. Вольфом.

41. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

(один ответ)

- 1) в 1850 г.;
- 2) в 1879 г.;
- 3) в 1868 г.;
- 4) в 1885 г.

42. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

(один ответ)

- 1) с 1880 г
- 2) с 1883 г
- 3) с 1885 г
- 4) с 1889 г.

43. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

(один ответ)

- 1) И.М. Сеченов
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) Г.И. Челпанов
- 4) И.П. Павлов

44. Наиболее часто встречающееся значение в совокупности данных называется:

(один ответ)

- 1) медианой
- 2) децилем
- 3) модой
- 4) процентилем

45. Влияние экспериментатора на результаты наиболее значительно в исследованиях:

(один ответ)

- 1) психофизиологических
- 2) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.);
- 3) психологии личности и социальной психологии
- 4) психогенетических

46. Изучением черт личности занимался

(один ответ)

- 1) З. Фрейд
- 2) Ф. Перлз
- 3) Р. Кеттел

47. Высоккоквалифицированные специалисты-эксперты обеспечат качественное проведение психологической экспертизы по следующим направлениям:

(один ответ)

- 1) диагностика индивидуально-психологических особенностей личности
- 2) определяет способы достижения и построения знания
- 3) является предметной поддержкой учебной деятельности

48. Экспертиза проводится только

(один ответ)

- 1) с согласия подэкспертного
- 2) с приказа начальника
- 3) по решению суда

49. Психологическая экспертиза может проводиться:

(один ответ)

- 1) государственными экспертными учреждениями
- 2) учителями

- 3) родителями
- 4) следователями

50. Заключение экспертизы рассматривается по его внутреннему убеждению.

(один ответ)

- 1) судьей
- 2) следователем
- 3) учителем
- 4) родителем

51.- это система психологических исследований личности подследственного, которая помогает суду или иной структуре выявить психологическое состояние человека.

(один ответ)

- 1) психологическая экспертиза
- 2) метод
- 3) исследование
- 4) тест

52. Трехуровневая модель психодиагностического метода включает в себя:

(один ответ)

- 1) метод-методику-прием
- 2) метод-подход-методику
- 3) прием-методику-следствие
- 4) метод-прием-результат

53. Первая попытка выделения принципов экспертизы принадлежит

(один ответ)

- 1) Тубельскому А. Н.
- 2) авторскому коллективу под руководством Тубельского А. Н.
- 3) авторскому коллективу под руководством В. Вундта
- 4) В. Вундту

54. К принципам экспертизы, по Братченко, не относится

(один ответ)

- 1) экологичность
- 2) ответственность
- 3) конструктивность
- 4) междисциплинарность

55. Общеметодологические принципы (на основе концепции гуманитарного характера):

(один ответ)

- 1) междисциплинарность
- 2) культуросообразность
- 3) полипарадигмальность
- 4) все ответы верны

56. Качество экспертов НЕ определяется следующим(и) свойством(ами):

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) объективность
- 3) субъективность
- 4) деловитость

57. Индивидуальные экспертные оценки включают в себя метод(ы):

(один ответ)

- 1) беседа
- 2) анкетирование
- 3) интервью
- 4) все ответы верны

58. К профессионально важным качествам эксперта-психолога НЕ относятся:

(один ответ)

- 1) профессиональные мотивы, цели и интересы
- 2) профессиональную деятельность
- 3) профессиональное самосознание
- 4) профессиональный тип мышления

59. Компоненты профессиональных способностей:

(несколько ответов)

- 1) рефлексивный
- 2) прогностический
- 3) информационно-аналитический
- 4) коммуникативный

60. К видам психологической экспертизы относится:

(один ответ)

- 1) экспертиза психических состояний
- 2) экспертиза индивидуально-психологических особенностей

- 3) оба ответа не верны
- 4) оба ответа верны

61. К видам психологической экспертизы относится:

(один ответ)

- 1) экспертиза психических состояний
- 2) экспертиза индивидуально-психологических особенностей
- 3) оба ответа не верны
- 4) оба ответа верны

62. Экспертиза ситуации включает в себя исследование характера криминальных ситуаций (указать неверный ответ):

(один ответ)

- 1) экстремальной
- 2) стрессогенной
- 3) аффектогенной
- 4) патогенной

63. _____ экспертиза включает в себя физиологические процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности человека, функциональное состояние, индивидуальные особенности субъекта.

(один ответ)

- 1) психофизиологическая
- 2) судебно-психологическая
- 3) индивидуально-психологических особенностей
- 4) психических состояний

64. К основным этапам психодиагностического обследования НЕ относится:

(один ответ)

- 1) сбор данных
- 2) переработка и интерпретация данных
- 3) применение данных
- 4) вынесение решения - психологический диагноз и прогноз

65. Теоретическая психодиагностика опирается на все перечисленные принципы психологии, кроме

(один ответ)

- 1) принципа развития
- 2) личностного принципа
- 3) принципа отражения
- 4) нет верного ответа

66. Такой тип методик, когда взаимодействие эксперта и экспертируемого происходит один на один:

(один ответ)

- 1) индивидуальный тест
- 2) групповой тест
- 3) факторный анализ
- 4) тест достижений

67. Кто выделил в психолого-педагогическом исследовании виды теоретического анализа: классификационный, каузальный, диалектический, анализ отношений?

(один ответ)

- 1) В. П. Давыдов
- 2) Б. Г. Ананьев
- 3) В. И. Загвязинский
- 4) А. Н. Леонтьев

68. К. К. Платонов разработал метод:

(один ответ)

- 1) метод наблюдения
- 2) метод обобщения независимых характеристик
- 3) метод анализа
- 4) метод анкетирования

69. С. Л. Братченко выделил следующие принципы психолого-педагогической экспертизы:

(один ответ)

- 1) культуросообразность
- 2) экологичность и ответственность
- 3) междисциплинарность
- 4) практикоориентированность

70. В системе воздействий на отклоняющееся поведение выделяют следующие направления:

(один ответ)

- 1) информированность
- 2) минимизация негативных последствий девиантного поведения
- 3) активизация личностных ресурсов
- 4) превенция и интервенция

71. Корректирующая проба применяется для изучения мышления

(один ответ)

- 1) дошкольников
- 2) взрослых
- 3) подростков
- 4) младших школьников

72. Определение продуктивности и устойчивости внимания младшего школьника позволяет сделать методика:

(один ответ)

- 1) "Найди и вычерки"
- 2) тест Кеттела
- 3) кольца Ландольта

73. Методика «М. РОКИЧА» предназначена для изучения

(один ответ)

- 1) ценностных ориентаций личности
- 2) мотивационной сферы личности
- 3) объема памяти

74. Методику «Логико-количественные отношения» целесообразно начать применять с какого возраста:

(один ответ)

- 1) юношеского
- 2) подросткового
- 3) младшего школьного

75. В. М. Русалов является автором теста на изучение

(один ответ)

- 1) мотивации к обучению
- 2) внимания
- 3) свойств темперамента

76. При помощи данной методики определяется эмоционально-личностное отношение человека к некоторому другому человеку, являющемуся членом той же самой социальной группы, в которую входит испытуемый:

(один ответ)

- 1) тест-опросник Айзенка
- 2) тест-опросник К. Личко
- 3) семантический дифференциал

77. Методология:

(один ответ)

- 1) представляет собой результат процесса познания
- 2) определяет способы достижения и построения знания
- 3) процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

78. Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка рассматривает

(один ответ)

- 1) Дж. Брунер
- 2) П. Жане
- 3) Ж. Пиаже
- 4) Л. С. Выготский

79. Биографические, наблюдательные, проектные, праксиметрические методы относятся к методам ...

(один ответ)

- 1) сбора данных
- 2) обработки материалов
- 3) организации исследования
- 4) оценки данных

80. Методом описательной психологии является ...

(один ответ)

- 1) эмпатическое слушание
- 2) тестирование
- 3) анкетирование
- 4) контент-анализ

81. Какой принцип утверждает, что психика развивается, поэтому наиболее адекватный способ ее изучения - исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий?

(один ответ)

- 1) принцип системности
- 2) принцип детерминизма
- 3) принцип развития
- 4) принцип элементаризма

82. К какому этапу психодиагностики относится - изучение обращения в виде запроса воспитателя или родителей

(один ответ)

- 1) определение психологической проблемы
- 2) психологический диагноз
- 3) выбор метода исследования
- 4) запрос к психологу

83. Н. и М. Семаго выделяют ___ вида диагностики
(один ответ)

- 1) 2
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 3

84. К экспериментально-генетическому методу исследования прибе-
гал:

(один ответ)

- 1) З. Фрейд
- 2) Л.С.Выготский
- 3) Э. Эриксон
- 4) Ж. Пиаже

85. Мотив, который предопределяет весь ход учения, называется...
(один ответ)

- 1) реально действующим
- 2) внешним
- 3) неосознанным
- 4) смыслообразующим

86. Основной целью психолого-педагогического изучения ребенка
раннего возраста является получение данных, характеризующих:

(один ответ)

- 1) познавательные процессы
- 2) предречевое и речевое развитие
- 3) все ответы верны
- 4) эмоционально-волевую сферу

87. Психодиагностика - это...?

(один ответ)

- 1) особый вид исследования, направленный на проверку научных гипотез
- 2) дисциплина, изучающая особенности человека
- 3) отдельная сфера деятельности, целью которого является оценка психического состояния человека

88. Главной задачей психодиагностики является...?

(один ответ)

- 1) психологическая помощь различным категориям населения
- 2) разработка форм и методов по предупреждению агрессивности
- 3) защита прав и интересов человека (клиента)

89. В каком веке появился термин «психодиагностика»?

(один ответ)

- 1) XIV век
- 2) XX век
- 3) IX век

90. Кто разработал и опубликовал один из первых статических тестов интеллекта в 1905-1907 гг.?

(один ответ)

- 1) С. Гальтон
- 2) В. Штерн
- 3) А. Бине

91. Кем создан социометрический тест?

(один ответ)

- 1) Лазурский
- 2) Я. Морено
- 3) Р. Кеттел

92. Учение Ф. Галля о связи психических особенностей человека с наружной формой черепа называется...?

(один ответ)

- 1) френология
- 2) физиогномика
- 3) графология

93. Каким в основном методом пользовалась наивная психологии

(один ответ)

- 1) эксперимент
- 2) интервью
- 3) наблюдение

94. Кто являлся первым основателем экспериментальной психологии?

(один ответ)

- 1) В. Штерн

- 2) В. Вундт
- 3) Г. Фехнер

95. Какие методы основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует?

(один ответ)

- 1) экспериментальные
- 2) бланковые
- 3) диагностические

96. Из каких методов состоят диагностические методики?

(один ответ)

- 1) множественные тесты интеллекта и тесты специальных способностей
- 2) наблюдение
- 3) анкеты

97. Из каких методов состоят диагностические методики?

(один ответ)

- 1) множественные тесты интеллекта и тесты специальных способностей
- 2) наблюдение
- 3) анкеты

98. Какие методики опосредованы речевой активностью обследуемых?

(один ответ)

- 1) бланковые
- 2) вербальные
- 3) невербальные

99. Какие способности относятся к невербальным?

(один ответ)

- 1) интеллектуальные
- 2) первичные и вторичные
- 3) перцептивные и моторные

100. Как называется методика, в которой возможен правильный ответ или правильное выполнение задания?

(один ответ)

- 1) субъективные тесты
- 2) объективные тесты
- 3) проективные методики

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

Психолого-педагогическая характеристика

Р. Дмитрия, 1985 года рождения, учащегося 11 класса средней школы №XXXг. Москвы.

Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные.

Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.

С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.

В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.

Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнение новой задачи включается не сразу, темп работы не высок.

Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любопытен, непосредствен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.

Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен. Сфера профессиональных интересов сформирована.

Психолог Сидоров И.П.

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

2. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

4. направленность на себя (Я) – 22 балла;
5. Направленность на общение – 38 баллов;
6. Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №444 Иванова А.А.

1. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.
2. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?
3. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: *экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.*
4. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.
5. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

6. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

7. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятнишек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тише, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

8. Пример психолого-педагогической экспертизы

Объект экспертизы: порядок общения несовершеннолетнего ребенка с матерью, отцом, отдельно проживающим родителем.

Вид экспертизы: психолого-педагогическая.

Проблема: Психологу необходимо определить индивидуально-психологические особенности ребенка, родителей, описать характер взаимоотношений в семье, определить структуру привязанности ребенка, произвести анализ семейного конфликта и на основе психологических потребностей и интересов ребенка в рекомендательной форме предложить порядок общения несовершеннолетнего ребенка с матерью, отцом.

Следует отметить, что любой, даже самый низкоконфликтный развод родителей всегда является психологическим стрессом для ребенка, который в норме рассматривает систему «мама-папа-я» как нечто единое и неделимое. Поэтому так часто при производстве такого вида экспертиз на вопросы психолога: «С кем хочешь жить? С кем пойдешь в зоопарк? Кого первого позовешь на помощь? и пр.», ребенок называет обоих родителей, как бы не может разделить и представить свою жизнь без каждого из них. Однако часто разведенные родители в силу собственных обид и обоюдно-

го непонимания забывают о потребностях ребенка и пытаются лишить друг друга прав на нормальное общение с ребенком. Решая вопрос об ограничении общения родителя с ребенком, следует в обязательном порядке определять индивидуально-психологические особенности ребенка и родителя, систему привязанности и взаимоотношений, так как общение с отдельно проживающим родителем не должно становиться более травматичным моментом, чем его отсутствие.

Результат: Для производства данного типа экспертизы экспертом-психологом была используется батарея методик для анализа индивидуально-психологических особенностей родителей (Тест смысловых ориентаций Д. Крамбо и Л. Махолик; методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда; Личностный опросник Айзенка и пр.); индивидуально-психологических особенностей ребенка (Тест Кетелла; Тест «Несуществующее животное»; Методика Рене Жиля и пр.), различные психологические методики (пиктограмма, 10 слов, исключение предметов и пр.); а также методики взаимоотношений родитель-ребенок (Методика «Рисунок семьи»; Методика Рене Жиля и пр.).

Временно-пространственная организация исследования может варьироваться в зависимости от уровня конфликтности в семье, но обычно предлагается такая схема:

- беседа со всей семьей;
- беседа с ребенком;
- беседа с матерью;
- беседа с отцом.

Время проведения экспертизы – от 2 до 4 часов. По результатам исследования психологом составляется заключение, состоящее из вступительной части, где указываются основания для производства экспертизы, производится описание процедуры исследования, перечисление присутствующих; исследовательской части, где приведены результаты исследования и их интерпретация и выводов, где отражены ответы на вопросы, ставящиеся перед экспертом. Очень важным и обязательным является наличие приложений, где приводятся сканы рисунков, тестов и опросников, выполняемых подэкспертными.

Задание: Составьте подобный пример психолого-педагогической экспертизы

9. Пример психолого-педагогической экспертизы

Объект экспертизы: исследование личности конкретного человека

Вид экспертизы: психологическая

Заказчик экспертизы: частное физическое лицо

Проблема: Женщина, Иванова И.И., осуществляя сделку, полагала, что приобретает квартиру. На самом же деле она приобрела долю в паевом инвестиционном фонде. Подписи поставлены, сделка состоялась. Конеч-

но, в такой ситуации доказать свою правоту весьма сложно. Однако в рамках психологических экспертиз есть исследование сделок с «пороком воли», которые по статье 177 ГК РФ могут быть признаны недействительными. Что относится к «пороку воли»: неспособность человека понимать значение и последствия своих действий (с психологической точки зрения), сделка под влиянием заблуждения, имеющего существенное значение, а также сделка под влиянием насилия, угрозы. Сюда также могут быть отнесены: неадекватность мотивации, необоснованность решений, дефектность программирование системы действий, дефектность исполнительских механизмов, в т.ч. волевая регуляция.

Результат: Для производства данного типа экспертизы экспертом-психологом исследованы такие параметры личности человека, как уровень внушаемости, неадекватность антиципации, акцентуации характера, ошибки восприятия, сенсорная недостаточность, познавательные процессы: мышление, внимание, память. Используются следующие методики: ММРІ, патопсихологические методики: «Пиктограмма», «Классификация предметов», «Исключение предметов», «10 слов», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву» и пр., методика определения акцентуаций характера Леонгарда и пр.

С подэкспертной проведена батарея соответствующих методик, в том числе проективных, проведен эксперимент по стрессоустойчивости.

По результатам проведенного исследования установлен истерический тип личности со склонностью к сужению сознания, снижению интеллектуального потенциала в психически напряженных ситуациях.

Таким образом, Иванова И.И. может на законных основаниях требовать признать данную сделку недействительной.

В паре с такой психологической экспертизой может также проводится правовая или лингвистическая экспертиза Договора, который скрепил данную сделку.

Задание: Составьте подобный пример психолого-педагогической экспертизы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
2. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.

4. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок.
5. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
6. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
7. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности.
8. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
9. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования.
10. Основные направления экспертизы образования в России.
11. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
12. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.
13. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
14. Практические методы психолого-педагогического исследования.
15. Базовые методы гуманитарной экспертизы образования.
16. Дополнительные методы гуманитарной экспертизы образования.
17. Метод обобщения независимых характеристик – обработка исследователем информации, поступившей из разных источников.
18. Основные методы интерпретации: типологизация, классификация, установление сходств.
19. Метод взаимооценки (метод взаимных рекомендаций).
20. Процедура психолого-педагогической экспертизы. Методы экспериментального обследования ребенка.
21. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы.
22. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
23. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы.
24. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».
25. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура.
26. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ.

27. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.

28. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

29. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

30. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

4.2.2 Задачи для подготовки к экзамену

Задача 1. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

Задача 2. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятшек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тише, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

Задача 3 Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировке его в психологическую проблему:

- Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный,

неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее Задание, часто отвлекается на посторонние занятия».

- Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

- Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Задача 4. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

Задача 5. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

Задача 6. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Почему возникли такие трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потери интереса к тестовым заданиям. В результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

Задача 7. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Задача 8. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Иванов А. о себе: “По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понравившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются”.

Задача 9. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Задача 10. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкну-

тость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения подростка можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 11. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Вам необходимо сформулировать гипотезу или гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Предложите рекомендации коллеге, оказавшемуся в такой ситуации. Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Задача 12. Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

Психолого-педагогическая характеристика

Р. Дмитрия, 1985 года рождения, учащегося 11 класса средней школы №XXXг. Москвы.

Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные.

Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.

С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.

В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.

Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понима-

ет общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнении новой задачи включается не сразу, темп работы невысок.

Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любопытен, непосредствен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.

Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен.

Сфера профессиональных интересов сформирована.

Психолог Сидоров И.П.

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

Задача 13. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: *тест-опросник Айзенка.*

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: *«Несуществующее животное».*

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду ироническим-юмористическим, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

- *Направленность на себя (Я) – 22 балла;*
- *Направленность на общение – 38 баллов;*
- *Направленность на дело – 21 балл.*

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование.

дование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №444 Иванова А.А.

Задача 14. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

Задача 15. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители ребенка старшего дошкольного возраста готовят его к поступлению в школу и хотят сделать все, от них зависящее, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к обучению в школе. Однако у них возникают в связи с этим проблемы.

Задача 16. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, чей ребенок учится в начальной школе, неожиданно столкнулись с проблемой, суть которой состоит в том, что у их ребенка почему-то не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми.

Задача 17. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Задача 18. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родителям кажется, что дети-подростки что-то от них скрывают. Родители вместе с тем замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

Задача 19. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, имеющие детей юношеского возраста, не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию. Выбор детей не вполне устраивает родителей.

Задача 20. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители желают приступить к обучению своего ребенка с раннего дошкольного возраста, но не знают, правильно ли они делают, с ранних лет загружая ребенка серьезной учебой.

Задача 21. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе школы, беспокоятся о том, что он плохо учится.

Задача 22. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

Задача 23. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Задача 24. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе школы, беспокоятся о том, что он плохо учится.

Задача 25. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

Задача 26. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Задача 27. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родителям кажется, что дети-подростки что-то от них скрывают. Родители вместе с тем замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

Задача 28. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Задача 29. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, имеющие детей юношеского возраста, не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию. Выбор детей не вполне устраивает родителей.

Задача 30. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между детьми от разных родителей, которые вынуждены жить вместе в одной семье, не складываются нормальные взаимоотношения.

4.2.3 Макет билета

Кубанский государственный университет филиал
в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» (3 курс 5 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.

2. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

Преподаватель: М.В. Борцова

Зав. кафедрой М.А. Лукьяненко

«__» _____ год.

4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче

экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаминатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена не значительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-534-03498-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03522-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA.

5.2 Дополнительная литература

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00816-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070.

2. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 229 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1583-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>.

3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – М. : Юрайт, 2017. – 435 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00817-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F>.

4. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>.

5. Флягина, В. Ю. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 546 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8291-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>.

6. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] : энцикл. / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 752 с. - URL: <http://e.lanbook.com/book/50232>.

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.

10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к

Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам сту-

дентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно

научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- 1) ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- 2) участие в дискуссиях;
- 3) выполнение проектных и иных заданий;
- 4) ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы

студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- 1) просматривать основные определения и факты;
 - 2) повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - 3) изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - 4) самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - 5) использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 - 6) выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- 7) степень и уровень выполнения задания;
 - 8) аккуратность в оформлении работы;
 - 9) использование специальной литературы;
 - 10) сдача домашнего задания в срок.
- Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психолого-педагогическая экспертиза» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза».

Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Борцова Мирослава Владимировна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса специалитета,
обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения очной формы обучения

Подписано в печать 02.07.2018 г.
Формат 60х84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 5,25. Уч.-изд. л. 3,53
Тираж 1 экз.
Заказ № 35

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200