



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ТЕХНИКИ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Техники психотерапии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.
Программу составил(и):

Л.Г.Юрченко, доц., канд. психол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Техники психотерапии» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Техники психотерапии» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от № 9 «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала
Рецензенты:

Поздняков С.А.

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины «Техники психотерапии» является:	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3. Образовательные технологии.	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 15	
4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	15
4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	16
4.3.4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	16
4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	16
4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	17
4.3.3 Примерные тестовые задания	17
4.3.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	18
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	19
4.4.1 Вопросы на зачет.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.1. Основная литература	22
5.2. Дополнительная литература.....	23
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	26
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	26
7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям....	27
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	27
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	27
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	27
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	28
8.1 Перечень информационных технологий.....	28
8.3 Перечень информационных справочных систем	28
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Техники психотерапии» является:

содействовать формированию системы основных направлений, форм, методов и технологий психотерапии и коррекции поведения детей, имеющих психологические проблемы. Формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Техники психотерапии» направлено на формирование у студентов компетенции: ПК-4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие знаний, умений и навыков использования техник психологической помощи детям.
2. Ознакомление с научно-методическими основами оказания психологической помощи.
3. Формирование системы знаний, умений и компетенций, необходимых для разработки и осуществления техник психотерапии для детей с учетом задач каждого возрастного этапа.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техники психотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Техники психотерапии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами, «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении».

Дисциплина «Техники психотерапии» является предшествующей для дисциплин «Психотерапия», Психология делового общения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции ПК-4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	

ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;	Знает основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности Умеет разрабатывать и применять базовые знания и умения по всем техникам психотерапии с учетом возрастной специфики. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, – администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;	Владеет активизирующими основными понятиями современной психотерапии, готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей с помощью техник психотерапии к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Иная контактная работа	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	37,8	37,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4
Контроль:		

Подготовка к зачету		4	4
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР, контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.	20	2	4		14	
2	Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	14	2	6		6	
3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	16	4	4		4	
4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	16	4	6		6	
5	Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии	11,8	2	4		5,8	
6	Теория и практика песочной терапии	23	4	4		15	
7	Этические основы психотерапии	9	2	2		5	
ИТОГО по разделам дисциплины		105,8	20	30		55,8	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	КСР, ИКР, контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.	20	2	4		14	
2	Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	14	2	6		6	
3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	16	4	4		4	
4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	16	4	6		6	
5	Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии	11,8	2	4		5,8	
6	Теория и практика песочной терапии	23	4	4		15	
7	Этические основы психотерапии	9	2	2		5	
Общая трудоемкость по дисциплине		108	20	30	-	55,8	2,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.	Предмет, задачи сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки.	У

2.	Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок. Анализ сказок с детьми. Работа по анализу сказок с подростками и взрослыми. Сюжет полной волшебной приключенческой сказки. Исследование сказок. Решение сказочных задач. Рассказывание сказок: групповое рассказывание сказок, рассказывание одному человеку. Групповое придумывание сказки. Рассказывание сказки от 1-го лица и от имени различных персонажей сказки (в группе, индивидуально). Сочинение сказок: приемы, позволяющие начать сказку. Интерпретация сказок. Схема размышления над сказками. Переписывание (или дописывание) сказок.	У
3.	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	Сказочная куклотерапия. Виды кукол: куклы-марионетки (изготовление кукол, знакомство с куклой), пальчиковые куклы, теневые куклы. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками.	У
4.	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	Техники арт-терапии. Техники арт-терапии в психодиагностике (семейная серия, личная серия). Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка, техника овощных печатей, рисование «волшебными красками», техника «мертвой» и «живой» воды. Проективные тесты. Подходы к интерпретации рисунков.	У,Т
5.	Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии	Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии. Релаксационный практикум. Моделирование ситуаций, связанных с ранним детским опытом. Психодинамические медитации. Упражнения с зеркалом. Танцы.	ПЗ
6.	Теория и практика песочной терапии	Песочная терапия. Основы организации песочной терапии. Общие принципы взаимодействия с клиентом. Дополнительные принципы песочной терапии. Оборудование для песочной терапии. Сказкотерапевтический подход к песочной терапии. Проективная психодиагностика в песочнице (индивидуальная, групповая форма). Психокоррекция и психотерапия в песочнице (индивидуальная, групповая форма). Игровой практикум обучения в песочнице для родителей и педагогов.	ПЗ

--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 Тема1: Основы сказкотерапии. Основные типы сказок. Вопросы к обсуждению: 1.Основы сказкотерапии. Предмет, задачи сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. 2.Принципы сказкотерапии (осознанности, жизненной силы, многогранности, связи с реальностью). 3.Основные жанры и типы сказок. 4.Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.</p>	ПР
2	Практика сказкотерапии	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 Тема 2: Основы сказкотерапии. Основные типы сказок. Вопросы к обсуждению: 1.Жанры, используемые в сказкотерапии. 2.«Теория» волшебства. Специфика работы с терапевтическими сказками. 3.Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 Тема2: Практика сказкотерапии Вопросы к обсуждению: 1.Анализ: Анализ сказок с детьми. 2. Работа по анализу сказок с подростками и взрослыми. 3.Сюжет полной волшебной приключенческой сказки.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 Тема 2: Практика сказкотерапии Вопросы к обсуждению: 1.Исследование сказок. Решение сказочных задач. 2.Групповое придумывание сказки. 3. Рассказывание сказок группе. 4.Рассказывание одному человеку новой или известной сказки</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 Тема 2: Практика сказкотерапии Вопросы к обсуждению:</p>	ПР

		<p>1. Рассказывание группе или одному человеку новой или известной сказки от 3-го лица (рассказывает ведущий).</p> <p>2. Рассказывание сказки от 1-го лица и от имени различных персонажей сказки (в группе, индивидуально).</p> <p>3. Сочинение сказок. Приемы, позволяющие начать сказку.</p> <p>4. Интерпретация сказок. Основная тема, линия главного героя, актуализированные чувства, образы и символы.</p> <p>5. Схема размышления над сказками.</p> <p>6. Переписывание (или дописывание) сказок.</p>	
3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 Тема 3: Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок. Вопросы к обсуждению: 1. Сказочная куклотерапия. Виды кукол. 2. Виды кукол: куклы-марионетки (изготовление кукол, знакомство с куклой).</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 Тема 3: Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок. Вопросы к обсуждению: 1. Пальчиковые куклы. 2. Теневые куклы.</p>	У,Т
4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 Тема 4: Техники арт-терапии в практике сказкотерапии. Вопросы к обсуждению: 1. Техники арт-терапии в психодиагностике (семейная серия, личная серия). 2. Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка. 3. Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: техника овощных печатей, рисование «волшебными красками», 4. Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: техника «мертвой» и «живой» воды. 5. Проективные тесты. Подходы к интерпретации рисунков.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9 Тема 4: Техники арт-терапии в практике</p>	ПР

		<p>сказкотерапии.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проективные тесты. 2. Подходы к интерпретации рисунков. 3. Исследование образа семьи. 	
5	<p>Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.</p>	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10</p> <p>Тема 5: Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспекты использования телесно-ориентированных техник в сказкотерапии.: релаксационный практикум; моделирование ситуаций, связанных с ранним детским опытом. 2. Психодинамические медитации. 3. Упражнения с зеркалом. 4. Танец как телесное выражение различных эмоциональных состояний. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11</p> <p>Тема 5: Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телесно-ориентированные техники на сплочение группы. Например, упражнение «Путаница» (необходима ткань): все стоят в кругу и держатся за ткань. Задача участников не выпуская ткань из рук, запутаться – сделать не круг, а другую неструктурированную комбинацию. Ткань – это символ невидимой связи, которая существует между людьми в жизни. Действие каждого отражается на общем состоянии круга. 2. Телесно-ориентированные техники на «присоединение» к партнеру. Например, упражнение «Зеркало»: все становятся в круг. Один человек выходит в центр и, подходя к каждому из участников, представляет, что он перед зеркалом. Участник – это его зеркало, которому необходимо повторить все движения, мимику своего «хозяина». <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12</p> <p>Тема 5: Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспекты использования телесно-ориентированных техник в сказкотерапии: релаксационный практикум; моделирование ситуаций, связанных с ранним детским опытом. 	<p>ПР</p>

		2. Психодинамические медитации. 3. Упражнения с зеркалом. 4. Танец как телесное выражение различных эмоциональных состояний.	
6	Теория и практика песочной терапии	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13 Тема 6: Теория и практика песочной терапии. Вопросы к обсуждению: Основы организации песочной терапии. Общие принципы взаимодействия с клиентом. Дополнительные принципы песочной терапии. Оборудование для песочной терапии. Сказкотерапевтический подход к песочной терапии.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14 Тема 6: Теория и практика песочной терапии. Вопросы к обсуждению: Проективная психодиагностика в песочнице (индивидуальная, групповая форма). Психокоррекция и психотерапия в песочнице (индивидуальная, групповая форма). Игровой практикум обучения в песочнице для родителей и педагогов.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15 Тема 6: Теория и практика песочной терапии. Вопросы к обсуждению: 1. Проективная психодиагностика в песочнице (индивидуальная, групповая форма). 2. Психокоррекция и психотерапия в песочнице (индивидуальная, групповая форма). 3. Игровой практикум обучения в песочнице для родителей и педагогов.</p>	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	--------	---

1	2	3
7 семестр		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .
2	Подготовка к практическому занятию	1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .
3	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .
4	Подготовка к практическому занятию	1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .
5	Подготовка к практическому занятию	1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .
6	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
7 семестр			
1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок	Публичная презентация проекта	2
2	Практика сказкотерапии	Просмотр и обсуждение видеofilмов	2*
3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	Информационная технология	4
5	Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4*
6	Теория и практика песочной терапии	Технология концентрированного обучения	4
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол.
---	------	---	------

		тельных технологий	час
1	2	3	4
7 семестр			
1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок	Публичная презентация проекта	4*
2	Практика сказкотерапии	Семинар в форме диспута	6*
3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4
4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	Семинар в форме диспута	6
5	Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	6
6	Теория и практика песочной терапии	Круглый стол	4*
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		14*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.	ПК-2	Практическая работа № 1-4 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 1-17

2	Тема 2. Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	ПК-2	Практическая работа № 5-6 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 18-25
3	Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	ПК-3	Практическая работа № 7 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 15-29
4	Тема 4. Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	ПК-3	Практическая работа № 8-9 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 18-25
5	Тема 5. Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии	ПК-2	Практическая работа № 10-11 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 18-25
6	Тема 6. Теория и практика песочной терапии	ПК-3	Практическая работа № 12-15 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 15-29

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	«Зачтено»		
ПК- 4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;	<p>Знать - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>- закономерности развития психики и личности ребенка, развития психики и личности на разных этапах развития.</p> <p>Уметь</p> <p>- уметь планировать и проводить работу по психодиагностике детей в замещающих семьях.</p> <p>Владеть</p> <p>- владеть практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>		

4.3 4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
7 семестр			

1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок	Практическая работа на занятиях	10
2	Практика сказкотерапии	Практическая работа на занятиях	10
3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	Устный опрос Тестирование	5 5
4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	Практическая работа на занятиях	10
5	Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.	Практическая работа на занятиях	10
6	Теория и практика песочной терапии	Устный опрос Тестирование	5 5
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие типы сказок вы знаете?
2. В чем суть терапевтических сказок?
3. Что необходимо для написания терапевтической сказки?
4. Как помочь боязливому ребенку с помощью терапевтической сказки?
5. Какова роль сказки для работы с гиперактивными детьми?
6. Какова роль сказки для работы с агрессивными детьми?
7. Перечислите основные жанры, используемые в сказкотерапии.
8. Что представляет собой анализ сказок с детьми?
9. В чем суть работы по анализу сказок с подростками?
10. В чем суть работы по анализу сказок со взрослыми?

4.3.3 Примерные тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Техники психотерапии».

1. Предметом сказкотерапии является:
 - А) развитие и воспитание детей дошкольного возраста
 - Б) развитие и воспитание взрослых
 - В) развитие духовности ребенка
 - Г) процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.
2. Сказкотерапия это – (выбрать 2 правильных ответа)
 - А) проективная методика для работы с детьми
 - Б) процесс образования связей между сказочными событиями и поведением в реальной жизни
 - В) процесс написания сказок
 - Г) процесс переноса сказочных смыслов в реальность.
3. Носителем глубинной жизненной философии является следующий жанр, используемый в сказкотерапии:
 - А) анекдот
 - Б) басня
 - В) притча
 - Г) миф

4. Короткая форма притчи или басни, построенная на абсурде или нестереотипной реакции это-
 - А) анекдот
 - Б) сага
 - В) сказка
 - Г) фэнтези
5. К видам сказок не относится:
 - А) художественная сказка
 - Б) народная сказка
 - В) медитативная сказка
 - Г) словотворческая сказка
6. К художественным сказкам относятся:
 - А) сказки, созданные многовековой мудростью народа и авторские сказки
 - Б) авторские сказки
 - В) сказки, созданные многовековой мудростью народа
7. Народные сказки в литературоведении называются:
 - А) художественными
 - Б) мифами
 - В) волшебными сказками
8. «Замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный предполагают:
 - А) дидактические сказки
 - Б) художественные сказки
 - В) психокоррекционные сказки
 - Г) Психотерапевтические сказки
9. Сказки, «врачующие» душу, раскрывающие глубинный смысл происходящих событий:
 - А) дидактические сказки
 - Б) художественные сказки
 - В) психокоррекционные сказки
 - Г) Психотерапевтические сказки
10. сказки, предназначенные для снятия психоэмоционального напряжения:
 - А) медитативные
 - Б) художественные сказки
 - В) психокоррекционные сказки
 - Г) Психотерапевтические сказки

4.3.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Творческая работа: «Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук». Подбор материала. Написание творческой работы.
2. Творческая работа: «Игры на развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, обучение чтению и письму». Подбор материала. Написание творческой работы.
3. Реферирование: телесно ориентированный подход в психотерапии.
4. Интерпретация техники изображения лица Копытина А.И. Можно воспользоваться следующими вопросами: Какое состояние передано на рисунке? Какие элементы изображения доминируют, а какие менее заметны? Чем отличаются его лицо и состояние на портрете от того, как клиент их себе представлял? О чем ему говорят эти отличия?
5. Исследование образа семьи (проведение проективной методики). Это «высокоинформативное средство познания личности ребенка, отражающее то, как ребенок воспринимает себя и других членов семьи, какие чувства он переживает в семье».
6. Творческая работа: «Составление игрового практикума обучения в песочнице для родителей и педагогов». Подбор материала. Написание творческой работы.

4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.4.1 Вопросы на зачет

1. Общее представление о психологическом консультировании и психокоррекции с точки зрения применения техник психотерапии.
2. Виды и типы консультативной психологической помощи и оценка их эффективности.
3. Психодинамическая модель консультирования.
4. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании психокоррекции.
5. Гуманистическое направление в психологическом консультировании и психокоррекции.
6. Структурная модель консультирования.
7. Транзакционная модель психологического консультирования.
8. Стратегическая модель психологического консультирования.
9. Психотерапевтическая модель консультативной психологической помощи.
10. Типы проблемных ситуаций. Основные проблемные ситуации.
11. Характеристика основных позиций консультанта.
12. Типы клиентов и их психологические особенности поведения.
13. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
14. Принципы работы возрастно-психологического консультанта.
15. Профессионально - этический кодекс возрастно-психологического консультанта.
16. Методические основы организации психологического консультирования (по Г.Абрамовой).
17. Подготовка консультанта. Понятие супервизии в консультировании. Структура супервизорской сессии.
18. Интервью как основной метод психологического консультирования.
19. Основы проксемики в процессе организации возрастно-психологического консультирования.
20. Формы организации психологического консультирования. Индивидуальное консультирование.
21. Формы организации психологического консультирования Групповое консультирование.
22. Общая характеристика диагностических методов в практике возрастно-психологического консультирования.
23. Особенности проведения психодиагностики в ходе семейного консультирования.
24. Метод опроса в ходе диагностического этапа консультирования.
25. Метод опроса родителей и других лиц в ходе сбора психологической информации в процессе консультирования и психокоррекции.
26. Метод наблюдения в ходе психологического консультирования и психокоррекции.
27. Общая характеристика стадий и этапов консультирования. Сравнительная характеристика различных отечественных и зарубежных подходов.
28. Методы и технологии установления первого контакта с клиентом.
29. Диагностические признаки ведущей модальности клиента. Технология и алгоритм их применения в ходе организации терапевтического процесса консультирования.
30. Технология следования стадиям и фазам общения в ходе психологического консультирования.
31. Вербальные техники ведения беседы. Эмпатическое слушание. Признаки продуктивного слушания.
32. Методы воздействия консультанта на ситуацию интервью.
33. Технология применения коммуникативной модели Гриндера и Бэнндлера в ходе консультирования и коррекции.

34. Вербальные приемы аргументации позиции консультанта в ходе психологического консультирования.
35. Организационно-методическое обеспечение процесса психологической коррекции в процессе возрастного-психологического консультирования.
36. Методы психологической коррекции в возрастном-психологическом консультировании.
37. Учет гендерных особенностей в ходе консультативно-коррекционной работы.
38. Технология применения методов коррекции страхов и фобий в процессе психологического консультирования.
39. Комплексная психологическая коррекция в целях профилактики неврозов у детей и подростков.
40. Психологическая коррекция нарушений общения у детей и подростков.
41. Групповая психологическая коррекция родительских установок.
42. Совместная психотерапия семьи.
43. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
44. Обозначьте подходы к организации коррекции в известных и наиболее популярных подходах, представленных в современной отечественной психологии
45. Определите содержания помощи в известных вам подходах, специфику ее организации и структурирования отношений с участниками коррекционного процесса
46. На примере коррекционной программы, составленной Вами, объясните, как Вы производили определение этапов в коррекционной работе
47. Значимые аспекты первой консультативной встречи.
48. Понятия в консультировании: запрос клиента, проблемная ситуация, кон-сультативная гипотеза, психологическая проблема, психологический диагноз.
49. Расскажите о способах получения знания о другом человеке и проблемах получения знания о другом человеке в деятельности практического психолога.
50. Опишите методы и приемы в получении психодиагностической информации на различных этапах психологического исследования (интервью).
51. Расскажите о методах определения прогностической информации и сообщения о ней клиенту.
52. Определите концепцию культурной продуктивности как общую цель психолога и клиента в консультировании и психокоррекции.
53. Перечислите 10 критериев, по которым можно оценивать качество профессиональной деятельности психолога.
54. Перечислите известные ограничения в деятельности психолога, определяющие деонтологически грамотные отношения с клиентом.
55. Расскажите об этапах в консультировании и коррекции.
56. Обозначьте проблемы и перспективы оказания комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями: содержание помощи, сложности ее организации и реализации.
57. Становление и развитие метода групповой психокоррекции. Возможности применения метода при развитии эмоционального взаимодействия в семьях.
58. Индивидуальная работа с проблемным ребенком в условиях образовательного учреждения: показания, формы работы.
59. Понятие консультативного контакта. Факторы, определяющие качество консультативного контакта (краткая характеристика).
60. Атмосфера консультативной беседы: эмоциональные компоненты.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки

достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета, при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи зачета и получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает зачет в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется также если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.

2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.

5.2. Дополнительная литература

2. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. - М. :Когито-Центр, 2014. - 175 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). - ISBN 978-5-89353-412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>.

3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

– [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

– [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

– БД [компания «ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

– [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

– [Архив научных журналов](http://archive.neicon.ru) [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

Информационные справочные системы

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

- Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.
- Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.
- Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
- Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.
- КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
- КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.
- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. [БД научного цитирования «Scopus»](https://www.scopus.com/home.uri). – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> (полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
3. [Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ](https://fcoz.ru/). – URL: <https://fcoz.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
6. [Лекториум \[раздел «Медiateка» – открытый видеоархив лекций на русском языке\]](https://www.lektorium.tv/medialibrary) : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
7. [Научная](http://cyberleninka.ru/) электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
8. Научная [электронная](https://www.monographies.ru/) библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](http://www.bigenc.ru/). – URL: <https://bigenc.ru/>.
11. [Энциклопедиум](http://enc.biblioclub.ru/) : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. [Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ»](http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050) / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&md=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
14. [РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил \(СНиП\) \[ресурс свободного доступа\]](http://www.rags.ru/gosts/2874/). – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
15. [Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России \[кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн\]](https://www.culture.ru/) : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
16. [Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы \[литературно-художественные журналы, альманахи, газеты\]](https://reading-hall.ru/magazines.html) / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.
17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vosпитatelgodа.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

11. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
12. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
13. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
14. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
15. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
16. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

