



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по работе с  
специалами



*подпись*

Евдокимов А.А.

10 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил(и):



М.В. Борцова, доц., канд. психол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01 «Клиническая психология детей и подростков» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (разработчик)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01 «Клиническая психология детей и подростков» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «10» июня 2020 г. № 8



Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника  
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,  
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова  
г. Славянска-на-Кубани



## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ .....	4
2 Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	15
2.3.3 Лабораторные занятия. ....	19
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	19
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
3. Образовательные технологии.....	21
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	21
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	22
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ...	23
4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	23
4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций .....	24
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	25
4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	25
4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	26
4.3.3 Примерные тестовые задания .....	26
4.3.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	27
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации .....	28
4.4.1 Вопросы на зачет .....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
5.1 Основная литература.....	31
5.2 Дополнительная литература.....	31
5.3. Периодические издания .....	31
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины .....	32
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	34
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	38
8.1 Перечень информационных технологий.....	38
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	38
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	38

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является:

Формирование у студентов профессиональной компетенций:

ПК-2-способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;

ПК-4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-2-способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;

ПК-4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование способности консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;

2. Ознакомление с основными направлениями деятельности педагога-психолога: индивидуальная психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика.

3. Формирование способности осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору (ДВ.1).

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)», «Педагогическая психология», «Конфликтология».

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профилактики агрессивного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Психологическое консультирование родителей».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2-способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;  
 ПК-4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;	– знания основных понятий, методологических основ клинической психологии, общих и частных закономерностей нарушения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития у детей и подростков;	– ориентироваться в современных научных концепциях, оценивать состояния детей и подростков; консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития.	– навыками построения общей программы клинико-психологического обследования детей и подростков; – способами и средствами проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
2	ПК-4	способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	осуществлять организационную деятельность по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и конкретной ситуации.	подбирать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, ориентируясь на конкретный случай и социально-педагогической задаче;	опытом организации мероприятий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;  –навыками анализа результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

## 2

### Структура и содержание дисциплины

#### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	40	40	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа:</b>			
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	41	41	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>	10,8	10,8	
Подготовка к текущему контролю	14	14	
<b>Контроль:</b>	-	-	
Подготовка к зачету			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов
---	-----------------------	-------	------------------

1	2	3	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	КСР, ИКР, контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков Тема 1. Предмет клинической психологии.	10	2	2	-	6	
2	Тема 2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков	10	2	2	-	6	
3	Тема 3. Клиническая психология – психология здоровья	10	2	2	-	6	
4	Тема 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков	10	2	2	-	6	
5	Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков. Тема 5. Характеристика основных разделов: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология девиантного поведения	10	2	2	-	6	
6	Тема 6. Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств	16	8	2	-	6	
7	Тема 7. Клинико-психологическая диагностика	8	-	2	-	6	
8	Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков. Тема 8. Сферы приложения деятельности клинических психологов	10	2	2		6	
9	Тема 9. Консультативно-диагностические аспекты в клинической психологии.	8		2		6	
10	Тема 10. Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.	13,8		2		11,8	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>105,8</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>65,8</b>	
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>		<b>0,2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,2</b>
<b>Подготовка к текущему контролю</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>65,8</b>	<b>2,2</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков	<p><b>Тема 1. Предмет клинической психологии (2 часа).</b></p> <p>Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Различные аспекты предмета клинической психологии: социальная значимость, гуманитарные задачи и цели клинической психологии; значение научно-теоретических, базисных оснований и исследовательских разработок в области клинической психологии; роль клинической психологии в решении общепсихологических задач.</p> <p>Современные представления о предмете клинической психологии. Цели дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение психических факторов, влияющих на развитие болезни для профилактики и лечения;</li> <li>• изучение влияния тех или иных болезней на психику;</li> <li>• изучение различных проявлений расстройств психики в их динамике;</li> <li>• изучение нарушений развития психики;</li> <li>• разработка принципов и методов психологического исследования в клинике;</li> <li>• создание и изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.</li> </ul> <p>Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология; нейропсихология; психология соматических больных; возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития).</p> <p>Рассмотрение расстройств психики в двух перспективах:</p> <p>1) внутриличностная – расстройства при нарушении психических функций и паттернов</p>	У,Т



	<p>функционирования;</p> <p>2) межличностная – расстройства при нарушении в системах на различных уровнях (пара, семья, школа, организация и др.)</p> <p>Связь различных областей клинической психологии с разными видами клиник.</p> <p>Факторы, детерминирующие интенсивность развития клинической психологии: динамика изменений «социальной анатомии» здоровья; усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней; эволюция идеологии современной медицины; профилактическая направленность здравоохранения.</p> <p><b>Тема 2.История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков (2 часа).</b></p> <p>Истоки научной медицины, два подхода к трактовке общей концепции болезни: Гиппократическая школа Косса и школа первых анатомов Книда.</p> <p>Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. Древние философы о связи телесного и «душевного». Мозг является «седалищем души» (Алкмеон из Кротона). Мозг является «средоточием психической деятельности» (Пифагор). Психические болезни являются результатом нарушения работы мозга (Гиппократ, Гален). Взгляды Аристотеля на сущность души. Взгляды ученых на связь души и тела в средневековье. Эпоха Возрождения – «мышление есть свойство материи» (Д. Локк, П. Ж. Кабанис). Эволюционное учение Ч. Дарвина о связи человека с окружающей средой. Взгляды Т. Гексли – «основы психологии надо искать в физиологии высшей нервной деятельности».</p> <p>Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Первые в России руководства по клинической психологии (Л.И. Бернштейн). Значение трудов Б.Г. Ананьева, Н.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.М. Мясищева для клинической психологии. Вклад московской,</p>	
--	--	--

		<p>ленинградской, тбилисской школ в клиническую психологию.</p> <p><i>Современные теории в клинической психологии:</i> теория отношений А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева; бихевиоризм; психодинамические теории; экзистенциальный анализ.</p> <p><b>Тема 3. Клиническая психология – психология здоровья (2 часа).</b></p> <p>Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинических психологов. Биологический, естественнонаучный, социальный, экспериментально-психологический подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни.</p> <p>Разнообразие задач: профилактические, лечебные, реабилитационные, консультативные. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Социологические аспекты здоровья и болезни. «Здоровое поведение и «больное поведение». Социальное положение и здоровье. Жизненный стиль и здоровье.</p> <p>Степени состояния психического здоровья (С.Б. Семичов): идеальное, среднестатистическое, конституциональное, акцентуация, предболезнь.</p> <p>Основные критерии общего здоровья: структурная и функциональная сохранность органов и систем; свойственная организму индивидуальная достаточно высокая приспособляемость к изменениям в типичной для него природной и социальной среде; сохранность привычного самочувствия.</p> <p>Критерии психического здоровья (по ВОЗ): осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам; соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям.</p> <p><b>Тема 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической</b></p>	
--	--	---	--

	<p><b>психологии детей и подростков (2 часа).</b></p> <p>Мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения. Соотношение биологического и социального, проблема нормы и патологии, болезни и здоровья, наследственное и личностно-средовое в этиологии и патогенезе психических расстройств.</p> <p>Системный подход как теоретическая основа понимания психологической структуры болезни, восстановительного лечения, реабилитации больных.</p> <p>Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы.</p> <p>Фактор – это функция определенной мозговой структуры, нарушение которой ведет к появлению нейропсихологических и патопсихологических симптомов или синдромов.</p> <p>Патопсихологический синдром – патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных. К патопсихологическим синдромам относят совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях. Основные патопсихологические регистр-синдромы: шизофренический; олигофренический; экзогенно-органический; эндогенно-органический; личностно-аномальный; психогенно-психотический; психогенно-невротический.</p> <p>Основные нейропсихологические синдромы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. агнозии – гностические расстройства, отражающие нарушение различных видов восприятия (зрительного, слухового, кожно-кинестетического) при сохранности элементарной чувствительности;</li> <li>2. афазии – нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария головного мозга (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности;</li> <li>3. нарушения произвольных движений и действий, совершаемых с предметами, возникающие при локальных поражениях вторичных и третичных полей двигательного</li> </ol>	
--	--	--

		<p>анализатора и не сопровождающиеся элементарными двигательными расстройствами (параличи, парезы, тремор). Системно-структурный подход к квалификации нарушений психической деятельности.</p>	
2.	<p>Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков</p>	<p><b>Тема 5. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков ( 2 часа).</b></p> <p>Состояние и перспективы развития патопсихологии. Методологические принципы построения патопсихологической диагностики: принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности; принцип синдромного анализа; принцип актуализации личностного отношения; учет особенностей психического расстройства в выборе техники проведения эксперимента.</p> <p>Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.).</p> <p>Психосоматическая проблема. Вопросы, на которые ищет ответы психология соматических больных: о триггерном (пусковом) механизме патологического процесса и начальной стадии ее развития; о дифференцированном ответе на сверхсильный раздражитель различных людей; о реакции различных органов и систем организма на психическую травму.</p> <p>Гипотеза «специфичности» (Александр). Психологические особенности больных с различными видами соматических заболеваний.</p> <p>Психологические проблемы аномального онтогенетического развития. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста.</p> <p><b>Тема 6. Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств ( 8 часов).</b></p> <p>Расстройства ощущения. Пороги ощущений. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений. Количественные</p>	У,Т

		<p>изменения ощущений: анестезия, гипозестезия, гиперэстезия. Качественные изменения ощущений: синестезия, парестезия.</p> <p><i>Расстройства восприятия.</i> Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Классификация восприятия. Изменения восприятия: эйдетизм, иллюзии, галлюцинации, дереализации (микropsия, макropsия, дисмегалопсия, порропсия); деперсонализационные (парциальная, тотальная); нарушения восприятия времени.</p> <p><i>Расстройства внимания.</i> Классификация внимания. Факторы, оказывающие влияние на процесс внимания: тип ВНД – темперамент, навыки и умения, аффективная вовлеченность. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Нарушения внимания: неустойчивость, недостаточная концентрация, нарушение распределения, замедленность переключения, рассеянность. В детской клинике выделяется синдром дефицита внимания. Клинические признаки синдрома дефицита внимания.</p> <p><i>Расстройства памяти.</i> Классификация процесса памяти. Процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение и забывание. Законы памяти: Эффект Зейгарник, кривая забывания Эббингауза, «эффект края», закон Миллера. Расстройства памяти: амнезии (ретроградная, антероградная, ретроантероградная). Парамнезии: конфабуляции, псевдореминисценции (крайнее проявление экмнезия), криптомнезии.</p> <p><i>Нарушение мышления.</i> Классификация мышления. Параметры мышления: стройность, продуктивность, целенаправленность, темп (скорость). Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Четыре группы нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник).</p> <p><i>Нарушения интеллекта.</i> Рациональное и иррациональное интеллектуальное познание. Рефлексия. Наиболее яркие синдромы: деменция, умственная отсталость.</p> <p><i>Нарушение эмоциональной сферы.</i> Различия эмоциональных переживаний в зависимости от интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшей их причине. Психические состояния: эмоциональный</p>	
--	--	---	--

		<p>тон ощущений, эмоциональный отклик, настроение, тревога, страх, аффект, фрустрация, стресс. Основные нарушения: депрессия, мания, эйфория, дисфория, апатия, слабодушие, паратимия, страх, тревога, тоска, беспокойство, чувство потери чувств, амбивалентность, алекситимия.</p> <p><i>Мотивационно-волевые нарушения психики.</i> Два типа нарушений: нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей, характеризующихся парабулиями: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, клептомания, суицидальное поведение, дипсомания. В детской клинике выделяют следующие синдромы: трихотилломания, онихофагия, арифмомания. Расстройства двигательного-волевой сферы: гипербулия, гипобулия, катотанический синдром (стереотипии, импульсивные действия, негативизм, эхоталлия, эхопраксия, каталепсия). Аутизм.</p> <p><i>Нарушения сознания и самосознания.</i> Характеристика патологии сознания исходит из осознания собственной личности – идентификации, осознания пространства и времени. Признаки самосознания по К. Ясперсу. Расстройства сознания: состояние выключенного сознания, расстроенного сознания.</p> <p><i>Расстройства личности.</i> Теории личности: дифференциально-аналитическая концепция Н. Ресешкиан, психоаналитическая теория З. Фрейда, аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая психология, теория отношений В.Н. Мясищева, деятельностная теория личности А.Н. Леонтьева, теория установки Д.Н. Узнадзе, структура личности К.К. Платонова. Гармоничная личность. Преобладающие нарушения при расстройствах личности.</p>	
3.	Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков	<p><b>Тема: Сферы приложения деятельности клинических психологов (2 часа).</b></p> <p>Обеспечение квалифицированного решения задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования. Деонтологические аспекты деятельности клинического психолога. Психологическая помощь как практическая реализация теоретических изысканий клинического психолога: психологическое</p>	У,Т

	консультирование. Экспериментально-психологическое исследование нарушений сознания и самосознания. Место клинической психологии в психологии и медицине.	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> <b>Тема: Предмет клинической психологии.</b> Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, структура и методы клинической психологии.</li> <li>2. Предмет и задачи патопсихологии.</li> <li>3. Психология здоровья как психологическая культура человека.</li> <li>4. Связь различных областей психологии с разными видами клиник.</li> <li>5. Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> <b>Тема: История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков.</b> Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История зарождения и становления клинической психологии.</li> <li>2. Типология изменений психических процессов: нарушения восприятия.</li> <li>3. Истоки научной медицины, два подхода к трактовке общей концепции болезни: Гиппократическая школа Косса и школа первых анатомов Книда.</li> <li>4. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт).</li> <li>5. Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов).</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №3.</b> <b>Тема: Клиническая психология – психология здоровья.</b> Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология здоровья как проблема, аспект</li> </ol>	ПР

		<p>научной и практической деятельности клинических психологов.</p> <p>2. Биологический, естественнонаучный, социальный, экспериментально-психологический подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни.</p> <p>3. Разнообразие задач: профилактические, лечебные, реабилитационные, консультативные.</p> <p>4. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни.</p> <p>5. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.</p> <p>6. Социологические аспекты здоровья и болезни. «Здоровое поведение и «больное поведение». Социальное положение и здоровье. Жизненный стиль и здоровье.</p> <p>7. Степени состояния психического здоровья (С.Б. Семичов): идеальное, среднестатистическое, конституциональное, акцентуация, предболезнь.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b>  <b>Тема: Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков.</b>  <b>и подростков.</b>  <b>и подростков.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения.</p> <p>2. Соотношение биологического и социального, проблема нормы и патологии, болезни и здоровья, наследственное и личностно-средовое в этиологии и патогенезе психических расстройств.</p> <p>3. Категория фактора в нейропсихологии, классификация факторов.</p> <p>4. Экспериментально - психологические методы исследования в клинической психологии.</p> <p>5. Психология соматических больных. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.</p>	
2	<p>Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков</p>	<p><b>Практическое занятие №5.</b>  <b>Тема: Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков.</b>  <b>и подростков.</b>  <b>и подростков.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Состояние и перспективы развития патопсихологии.</p> <p>2. Методологические принципы построения патопсихологической диагностики.</p> <p>3. Психологическая коррекция и психотерапия в различных видах клиник.</p> <p>4. Психологические феномены и</p>	<p>ПР</p>



	<p>патопсихологические синдромы при психических расстройствах: расстройства личности.</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b>  <b>Тема: Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств.</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Психологическая коррекция и психотерапия в различных видах клиник.  2. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах: расстройства личности.  3. Клинико-психологическая диагностика: методология, методы.  4. Типология нарушений психической деятельности: нарушения произвольных движений и действий.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b>  <b>Тема: Клинико-психологическая диагностика</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Классификация методов клинической психологии (по Б. В. Зейгарник).  2. Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.  3. Представление о первичных и вторичных нарушениях (симптомах) в структуре дефекта. Механизмы формирования вторичных нарушений. Что такое первичные, вторичные, третичные симптомы (по Л. С. Выготскому)?  4. В чем заключается специфика клинико-психологического метода?  5. Основные принципы диагностической работы с пациентом. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Методики патопсихологического исследования (по С. Я. Рубинштейн).  6. Этапы построения диалога с больным.  7. Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологического синдрома. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический.  8. Основные требования к составлению</p>	
--	--	--

		<p>психодиагностических заключений.</p> <p>9. Схема психологического обследования ребенка. Сбор анамнеза. Написание психологического заключения.</p>	
3	Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков	<p><b>Практическое занятие №7.</b>  <b>Тема: Сферы приложения деятельности клинических психологов.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение квалифицированного решения задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.</li> <li>2. Деонтологические аспекты деятельности клинического психолога.</li> <li>3. Психологическая помощь как практическая реализация теоретических изысканий клинического психолога: психологическое консультирование.</li> <li>4. Экспериментально-психологическое исследование нарушений сознания и самосознания.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №9.</b>  <b>Тема: Консультативно-диагностические аспекты в клинической психологии.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить программу обследования ребенка с одним из вариантов нарушений: задержка психического развития; умственная отсталость; педагогическая запущенность; органическое поражение ЦНС; аномалия органов чувств; наличие хронизирующего соматического заболевания; указать методы диагностики.</li> <li>2. Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обучения и педагогической поддержки.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №10</b>  <b>Тема: Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявления дезадаптации у детей и подростков. Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков.</li> <li>2. Коррекция дезадаптаций.</li> <li>3. Тревожность и агрессивность детей и подростков: причины, проявления, методы диагностики и коррекции. Школьная дезадаптация. Факторы школьной дезадаптации. Карта наблюдений Д.</li> </ol>	ПР

	<p>Стотта в изучении школьных дезадаптации. Проявления школьных невротозов.</p> <p>4. Патохарактерологический диагностический опросник в диагностике акцентуаций характера. Опросник Шмишека в диагностике акцентуаций личности.</p> <p>5. Психологические защиты, копинг-стратегии и их диагностика. Учет возрастнo-полового, социального и личностного фактора в работе с больным ребенком и подростком.</p> <p>6. Мотивация больного и типы отношения к болезни.</p> <p>7. Факторы, нарушающие процесс лечения и обучения. Роль психогенного фактора в возникновении, течении и лечении болезни. Ятрогении и дидактогении. Профилактика как основной метод борьбы с ятрогениями и дидактогениями.</p>	
--	--	--

Примечание: ПР – практическая работа

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка практическим (семинарским) занятиям	<p>к</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М. : Юрайт, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-534-03304-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F">http://www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F</a>.</li> <li>2. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a>.</li> <li>3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 359 с. – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B0DA375F-C190-43F0-BAAA-6FDE9D822205">http://www.biblio-online.ru/book/B0DA375F-C190-43F0-BAAA-6FDE9D822205</a></li> </ol>

2	Подготовка к практическим работам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М. : Юрайт, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-534-03304-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F">http://www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F</a>.</li> <li>2. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a>.</li> <li>3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 359 с. – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B0DA375F-C190-43F0-BAAA-6FDE9D822205">http://www.biblio-online.ru/book/B0DA375F-C190-43F0-BAAA-6FDE9D822205</a></li> <li>4. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2015. 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430542</a>.</li> <li>5. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – ISBN 978-5-98238-038-8. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a>.</li> </ol>
3	Подготовка к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М. : Юрайт, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-534-03304-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F">http://www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F</a>.</li> <li>2. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – URL:</li> </ol>

		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a> . 3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 359 с. – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B0DA375F-C190-43F0-BAAA-6FDE9D822205">http://www.biblio-online.ru/book/B0DA375F-C190-43F0-BAAA-6FDE9D822205</a>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет клинической психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

3	Тема 3. Клиническая психология – психология здоровья	Интерактивная лекция*	2*
4	Тема 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Тема 5. Характеристика основных разделов: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология девиантного поведения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
6	Тема 6. Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
7	Тема 7. Клинико-психологическая диагностика	Интерактивная лекция*	2*
8	Тема 8. Сферы приложения деятельности клинических психологов	Интерактивная лекция*	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет клинической психологии.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Тема 2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
3	Тема 3. Клиническая психология – психология здоровья.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
4	Тема 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
5	Тема 5. Характеристика основных разделов: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология девиантного поведения	Работа в малых группах, проблемное обучение*	2*
6	Тема 6. Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами*	2*

7	Тема 7. Клинико-психологическая диагностика.	Просмотр и обсуждение видеofilмов, анализ конкретных ситуаций*	2*
8	Тема 8. Сферы приложения деятельности клинических психологов.	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций*	2*
9	Тема 9. Консультативно-диагностические аспекты в клинической психологии.	Деловая игра, обсуждение в группах*	2
10	Тема 10. Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах*	2
		Итого по курсу	20
		в т. ч. технология интерактивного обучения*	8*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### 4.1 Структура фонда оценочных средств для текущего и промежуточной аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет клинической психологии.	ПК-4	Практическая работа № 1 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 1-17
2	Тема 2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков.	ПК-4	Практическая работа № 2 Вопросы для уст-	Вопросы на зачет 18-25

			ного опроса	
3	Тема 3. Клиническая психология – психология здоровья.	ПК-2	Практическая работа № 3 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 15-29
4	Тема 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.детей и подростков	ПК-4	Практическая работа № 4 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 18-25
5	Тема 5. Характеристика основных разделов: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология девиантного поведения	ПК-4	Практическая работа № 5 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 18-25
6	Тема 6. Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств.	ПК-2	Практическая работа № 6 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 15-29
7	Тема 7. Клинико-психологическая диагностика.	ПК-2	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 20-30
5	Тема 8. Сферы приложения деятельности клинических психологов.	ПК-4	Практическая работа № 8 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 25-29
6	Тема 9. Консультативно-диагностические аспекты в клинической психологии.	ПК-2	Практическая работа № 9 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 27-30
7	Тема 10. Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.	ПК-2	Практическая работа № 10 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 29-30

#### 4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	«Зачтено»		
ПК-2- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;	<p><b>Знать:</b> знания основных понятий, методологических основ клинической психологии, общих и частных закономерностей нарушения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития у детей и подростков;</p> <p><b>Уметь</b> - ориентироваться в современных научных концепциях, оценивать состояния детей и подростков; консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития.</p> <p><b>Владеть</b></p>		



	<p>– навыками построения общей программы клинико-психологического обследования детей и подростков;</p> <p>– способами и средствами проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>
ПК- 4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<p><b>Знать</b></p> <p>- осуществлять организационную деятельность по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и конкретной ситуации.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>подбирать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, ориентируясь на конкретный случай и сообразно стоящей социально-педагогической задаче;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>опытом организации мероприятий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>–навыками анализа результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>
	<p>– как раскрыть сущностные характеристики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>– как дифференцировать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и конкретной ситуации;</p> <p>– как дать системную характеристику процесса выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**  
**4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5

3	Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков	Практическая работа	10
		Устный опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

### 4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Клиническое интервьюирование, как метод исследования в клинической психологии.
2. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
3. Методы исследования в клинической психологии.
4. метод сбора психологического анамнеза и основные его разделы.
5. оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
6. Патопсихологические синдромы.
7. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
8. МКБ – система классификации ВОЗ.
9. Расстройства ощущений. Классификация, диагностика и этиология.
10. Расстройства восприятия. Классификация, диагностика и этиология.
11. Нарушения внимания и гиперактивность. Классификация, диагностика и этиология.

### 4.3.3 Примерные тестовые задания

#### 1. Клиническая психология изучает:

- 1) психические болезни;
- 2) психические болезни и расстройства;
- 3) психические расстройства;
- 4) соматические болезни и расстройства.

#### 2. Частная медицинская дисциплина, которая занимается психическими болезнями с акцентом на биологических аспектах, это:

- 1) клиническая психология;
- 2) психиатрия;
- 3) медицинская психология;
- 4) психология здоровья.

#### 3. Термин "клиническая психология" принадлежит:

- 1) В. Вундту;
- 2) З. Фрейду;
- 3) Э. Крепелину.
- 4) Л. Уитнеру.

#### 4. Сторонник герменевтического научного подхода, противостоящего эмпиризму Э. Крепелина:

- 1) А. Бине;
- 2) Л. Уитнер;
- 3) З. Фйред;
- 4) К. Роджерс.

#### 5. Клиническую психологию в России разрабатывали

- 1) биологи;
- 2) врачи-психиатры;
- 3) физиологи;
- 4) психологи.

**6. Если понимание нормы при констатации болезни определяется предписанным обществом кодексом поведения, то ссылаются на:**

- 1) статистическую норму;
- 2) социальную норму;
- 3) субъективную норму;
- 4) идеальную норму.

**7. К патологии суждений относятся**

- 1)галлюцинации;
- 2)бредовые идеи;
- 3)иллюзии;
- 4)фобии.

**8. Здоровый и больной принципиально ничем не отличаются друг от друга в концепции расстройств:**

- 1) бихевиористов;
- 2) фрейдистов;
- 3) гуманистов;
- 4) постфрейдистов.

**9. Объект исследования нейропсихологов:**

- 1) высшие психические функции;
- 2) спинной мозг человека;
- 3) головной мозг человека;
- 4) "отношения" между головным и спинным отношения между головным и спинным мозгом.

**10. Принцип сигнификации вывел:**

- 1) П.К. Анохин;
- 2) В.М. Бехтерев;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) А.Р. Лурия.

**11. Расстройства, связанные с поражением периферических уровней анализаторов и первичного коркового поля:**

- 1) сенсорные;
- 2) гностические;
- 3) периферические;
- 4) первично-корковые.

**12. Основателем отечественной патопсихологии является:**

- 1) Пире;
- 2) Б.В. Зейгарник;
- 3) Б.Д. Карвасарский;
- 4) В.А. Мурзенко.

#### **4.3.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

1. Методы исследования соматического больного с психическими нарушениями.
2. Картография бессознательного С. Грофа (биографический, пренатальный и трансперсональный уровни).
3. Значение неосознаваемого в происхождении болезни.
4. Роль решения сознания в лечении неврозов и психосоматических патологий.
5. Патохарактерологическое развитие личности.

6. Психопатии.
7. Влияние социальных и биологических факторов в психопатизации личности.
8. Дать представление о психопатии.
9. Психогенные заболевания. Невротические расстройства.
10. Социально-психологические проблемы семьи.
11. Нарушения функции семьи, личностные качества супругов, выбор партнера, ожидания и супружеское соглашение, детерминанты брака, стадии развития супружеских отношений.

#### **4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

##### **4.4.1 Вопросы на зачет**

1. Современные представления о предмете клинической психологии.
2. Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология; нейропсихология; психология соматических больных; возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития).
3. Клиническое интервьюирование, как метод исследования в клинической психологии.
4. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
5. Методы исследования в клинической психологии.
6. Метод сбора психологического анамнеза и основные его разделы.
7. Современные теории в клинической психологии: теория отношений А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева; бихевиоризм; психодинамические теории; экзистенциальный анализ.
8. Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинических психологов.
9. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы.
10. Патопсихологические синдромы.
11. Основные нейропсихологические синдромы.
12. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
13. Методологические принципы построения патопсихологической диагностики: принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности; принцип синдромного анализа; принцип актуализации личностного отношения; учет особенностей психического расстройства в выборе техники проведения эксперимента.
14. Состояние и перспективы развития нейропсихологии.
15. Психологические проблемы аномального онтогенетического развития.
16. Расстройства ощущений. Классификация, диагностика и этиология.
17. Расстройства восприятия. Классификация, диагностика и этиология.
18. 11. Нарушения внимания и гиперактивность. Классификация, диагностика и этиология.
19. Психосенсорные нарушения. Классификация, диагностика и этиология.
20. Нарушения воображения. Классификация, диагностика и этиология.
21. Нарушения памяти. Классификация, диагностика и этиология.
22. Нарушения мышления. Классификация, диагностика и этиология.
23. Эмоциональные расстройства.
24. Биполярное аффективное расстройство.
25. Патология воли. Классификация, диагностика и этиология.
26. Нарушения пищевого поведения. Анорексии и булимии.
27. Расстройства личности и методы диагностики нарушений.
28. Неврозы. Общие и системные неврозы.
29. Шизофрения. Классификация, диагностика и этиология.
30. Патопсихологическая диагностика памяти.
31. Проективные методы изучения личности.
32. Тест Роршаха, его диагностические возможности.
33. Тест Люшера, его диагностические возможности.

34. Возможности использования методики ТАТ в клинике.
35. Патопсихологическая диагностика мышления.
36. Патопсихологическая диагностика внимания.
37. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
38. Деонтологические аспекты деятельности клинического психолога.
39. Психологическая помощь как практическая реализация теоретических изысканий клинического психолога: психологическое консультирование.
40. Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обучения и педагогической поддержки.
41. Карта наблюдений Д. Стотта в изучении школьных дезадаптаций.
42. Патохарактерологический диагностический опросник в диагностике акцентуаций характера.
43. Опросник Шмишека в диагностике акцентуаций личности.
44. Психологические защиты, копинг-стратегии и их диагностика.
45. Учет возрастного-полового, социального и личностного фактора в работе с больным ребенком и подростком.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета, при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи зачета и получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает зачет в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется также если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 359 с. – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/B0DA375F-C190-43F0-BAAA-6FDE9D822205>.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.
2. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2015. 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.
3. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – ISBN 978-5-98238-038-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>.
4. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>.
5. Човдырова, Г. С. Клиническая психология [Электронный ресурс] : общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. : табл., схемы – Библиогр.: с. 220–225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub).
3. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных

издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

#### **Профессиональные базы данных**

1. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

2. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД [компании «ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).

5. [Архив научных журналов](http://archive.neicon.ru) [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»]; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.

3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.

4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.

6. [КонсультантПлюс](https://www.consultant.ru/) : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

7. [КонсультантПлюс](https://www.consultant.ru/) : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_source=online&utm\\_medium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button).

8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» :



полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

#### Ресурсы свободного доступа

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> (*полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора*).

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

4. Федеральное агентство по образованию : сайт. – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

6. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lectorium.tv/medialibrary>.

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

11. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.

17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vosпитatelgodu.ru/>. \_\_

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

## 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования \[база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)
2. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL:<http://webofknowledge.com>.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL:<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL:<http://elib.gnpbu.ru/>.
6. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL:<http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
7. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL:<http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: <http://cyberleninka.ru>
9. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL:<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL:<https://www.minobrnauki.gov.ru>
11. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL:<https://edu.gov.ru>
12. Российская академия образования. – URL:<http://rusacademedu.ru/>
13. Институт управления образованием Российской академии образования. – URL:<https://iuorao.ru/>
14. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL:<http://www.instrao.ru/>
15. Психологический институт Российской академии образования. – URL:<https://www.pirao.ru>
16. Институт развития личности Российской академии образования. – URL:<http://www.ipd.ru/>
17. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL:[www.practic.childpsy.ru](http://www.practic.childpsy.ru)
18. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/biblioteka.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html).
19. 2Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL:<https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048>
20. 2Институт дефектологии и медицинской психологии. – URL:<https://www.xn--d1ahbqp.xn--p1ai/ob-institute>
21. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL:<http://www.inclusive-edu.ru/>
22. Психологический институт Российской академии образования. – URL:<https://www.pirao.ru>
23. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL:<https://ikprao.ru/>
24. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
25. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
27. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
28. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
29. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
30. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
31. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский

- информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
32. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
  33. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
  34. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
  35. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
  36. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
  37. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).
  38. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
  39. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
  40. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
  41. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
  42. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
  43. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
  44. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
  45. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

## 7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

**Лекционный курс** предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой ус-

тановки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

**Семинарские (практические занятия)** представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

*Требования к выступлениям студентов.* Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были суще-

ственные, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

*Активность на практических занятиях* оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторских занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторских часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторскими занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**Самостоятельная работа** студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

**Практическая работа** представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).



Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индиви-	Учебная аудитория для проведения групповых и инди-

	дуальные) консультации	видуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.