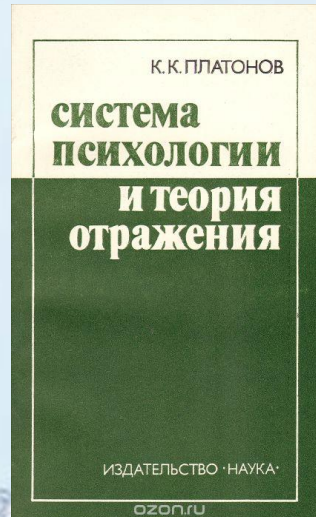
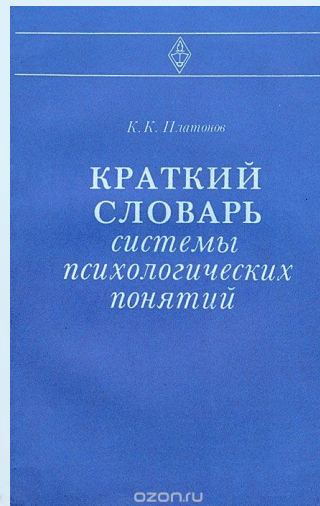


КОНСТАНТІН КОНСТАНТІНОВИЧ ПЛАТОНОВ




- Константин Константинович Платонов (1906—1984) — советский психолог, доктор психологических наук и доктор медицинских наук, профессор. Заслуженный деятель науки РСФСР^[1]. Автор более 300 публикаций, переведенных на 21 язык («Человек в полёте», «Психология летного труда», «Проблема способностей», «О системе психологии», «Психология религии», «Занимательная психология», «Система психологии и теория отражения», «О системе психологии», «Краткий словарь системы психологических понятий», «Краткий психологический словарь-хрестоматия» и др.)



- **К. К. Платонов** родился 7 июня 1906 года в г. Харькове в семье потомственных врачей. Его дед, Иван Яковлевич Платонов — известный отечественный психиатр, один из тех врачей-подвижников, которые способствовали утверждению нового подхода к лечению нервно-психических заболеваний, формированию гуманного отношения к человеку, поражённому этим тяжким недугом. Отец, Константин Иванович — крупный невропатолог, психиатр, психотерапевт, доктор медицинских наук, профессор, работавший с 1909 по 1912 годы в Петербурге в нервно-психиатрической клинике Военно-медицинской академии под руководством В. М. Бехтерева, впоследствии — известный врач-клиницист и преподаватель медицины, внёсший большой вклад в разработку и использование в клинике невротических методов внушения и гипноза.

- **Большое влияние на формирование личности учёного оказала его мать — Вера Александровна Лебедева, высокообразованный, культурный человек, профессиональный педагог. Проведший детство в окружении больных, рано столкнувшийся с человеческим несчастьем и сам перенёсший большие потери (у К. К. Платонова рано умерла мать), испытавший благотворное влияние родных, Константин Константинович глубоко усвоил и навсегда впитал в себя устойчивый интерес к познанию людей и их проблем**

- **Жизненной стратегией Константина Константиновича было стремление всегда находиться там, где начинались серьёзные дела, где ставились и решались новые и трудные задачи, где требовались смелые, верные гражданскому долгу люди. Именно в этих условиях и в эти исторические моменты его пылкий ум и неукротимая энергия получали свою максимально полную реализацию. Невероятная работоспособность, новаторский дух, бесстрашие в постановке новых задач и способов их решения — вот что более всего отличало К. К. Платонова — учёного и человека.**



Закончил Харьковский медицинский институт (1924), доктор психологических наук и доктор медицинских наук, профессор. Заслуженный деятель науки РСФСР. Научная деятельность Платонова началась в 20-е г.г.: он работает в Харьковском институте распространения естествознания, затем в Украинском психоневрологическом институте (с 1925); проводит в эти годы свои первые исследования, издает первую книгу - учебное пособие по биологии для педагогических вузов. С 1950 по 1957 годы Платонов Преподавал курс "Психология труда" в Московском государственном университете им. М.В.Ломоносова.

- В 30 -е г.г. Платонов включается в психотехническое движение, создает на Горьковском автомобильном и Челябинском тракторном заводах комплексные психотехнические лаборатории, разрабатывая пути и приемы повышения производительности труда рабочих, проводя психологический анализ профессий. С середины 30-х г.г. он начинает заниматься психологическими исследованиями в области авиации, посвятив этому более 20 лет (1935-1959). Им впервые был создан самолет-лаборатория для исследования летных навыков. Платонов - участник Великой Отечественной войны, прошедший в составе 16 воздушной армии путь от Сталинграда до Берлина и продолжая работать как специалист: он был заместителем флагманского врача армии, организовывал и проводил медико-психологические экспертизы боеспособности летчиков. Имеет боевые награды: Орден Красной звезды, Красного знамени, Отечественной войны 1-й степени, медали.

- **Области исследований:** психология труда, социальная психология и психология личности, военная психология, авиационная психология, психология религии, медицинская психология, психологические аспекты профтехобразования. В работах Платонова значительное внимание уделяется рассмотрению методолого-теоретических оснований психологии, обоснованию и утверждению отражательной природы психики, ее активного формирования в деятельности, личностного опосредования психических явлений. С этих позиций им строится и исследуется вся система психологической науки (Система психологии и теория отражения. 1982; О системем психологии. 1972; Краткий словарь психологических понятий. 1981). Разрабатывая проблему личности, Платонов реализует структурно-генетический подход, рассматривая как ее структуру, так и взаимодействие разных ее компонентов в процессе развития.

- С позиций деятельностного подхода им и его учениками исследуются все важнейшие стороны психики человека: способности, характер, потребностно-мотивационная сфера. Личность определяется им как общепсихологическая категория, ибо она представляет собой одну из сторон человека, как носителя сознания. Платонов предлагает концепцию динамической функциональной структуры личности, интегрирующей в себе 4 ее процессуально-иерархические подструктуры с субординацией низших подструктур по отношению к высшим. В качестве основных подструктур им выделяются: направленность личности, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства. На все указанные иерархические уровни им "накладываются" два интегральные личностные образования - характер и способности

- **Методическим обеспечением выделения всех основных элементов и целостного описания личности в соответствии с концепцией динамической функциональной структуры личности стала разработанная Платоновым карта личности, заполняемая по методу обобщения независимых характеристик. Исследования личности в учении Платонова органически связаны с разработкой проблем коллектива, являющегося одним из основных условий ее развития и воспитания (Коллектив и личность; О чертах личности нового рабочего; Труд и личность). Коллектив определяется им как группа людей, объединенная общей деятельностью, конечная цель которой совпадает с целью общества, то есть акцентирован деятельностный и содержательно-ценностной аспект группового взаимодействия. Рассматривается структура коллектива, динамика его поэтапного развития, место коллектива в системе общностей разного уровня, социальной ориентации и степени организованности.**

- Предметом эмпирического исследования становятся различные внутригрупповые (внутриколлективные) процессы: соревновательные отношения и соревновательная активность личности в коллективе, процессы коммуникации и развитие коммуникативных способностей человека в условиях совместной деятельности и взаимодействия, социально - психологический климат коллектива. Платонов был в числе первых ученых, обратившихся в 60-е г.г. к разработке социальной психологии в нашей стране, что обуславливало значительное внимание уделяемое им рассмотрению методологических проблем социальной психологии, определению ее предмета и проблемных областей, обоснованию методов исследования. Важным аспектом научной деятельности Платонова являлись его исследования в области истории развития отечественной психологии (истории авиационной психологии, психологии труда, психологии личности). Платонов - автор многочисленных научно-популярных изданий в области психологии (Занимательная психология), осуществлял большую работу по пропаганде психологических знаний.

К. К. Платонов выделяет в структуре личности следующие

уровни:

- 1. социально обусловленные особенности (направленность, моральные качества);
- 2. биологически обусловленные особенности (темперамент, задатки, инстинкты, простейшие потребности);
- 3. опыт (объем и качество имеющихся знаний, навыков, умений и привычек);
- 4. индивидуальные особенности различных психических процессов.

Как отмечает К.К. Платонов, за период с 1917 по 70-е годы в советской психологии можно выделить, по меньшей мере, четыре доминирующие теории личности:

- 1917-1936 гг. – личность как профиль психологических черт;
- 1936-1950 гг. – личность как опыт человека;
- 1950-1962 гг. – личность как темперамент и возраст;
- 1962-1970 гг. – личность как совокупность отношений, проявляющихся в направленности

Концепция личности К.К. Платонова

- Данная концепция наиболее яркий пример реализации идей структурного подхода к пониманию личности человека
- К.К. Платонов понимал личность как динамическую систему, т.е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции.

Критериями выделения подструктур являются:

- отношение биологического и социального, врожденного и приобретенного, процессуального и содержательного;
- внутренняя близость черт личности, входящих в каждую подструктуру;
- каждая подструктура имеет свой особый, основной для нее инструмент формирования (воспитание, обучение, тренировка, упражнение);
- объективно существующая иерархическая зависимость подструктур;
- исторические критерии, используемые для сущностного понимания личности: личность как сумма психических свойств;
- личность как опыт человека, биологизация личности, социологизация личности.

Подструктуры:

- Направленность и отношения личности, которые проявляются в виде моральных черт. Они не имеют врожденных задатков и формируются путем воспитания. Поэтому эта подструктура может быть названа социально обусловленной. Она включает желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, мировоззрение. К.К. Платонов рассматривает отношение не как свойство личности, а как «атрибут сознания, наряду с переживанием и познанием, определяющим различные проявления его активности». По К.К. Платонову параметры этой подструктуры следует рассматривать на социально-психологическом уровне.

Подструктуры:

- Опыт: «знания, умения, навыки и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически, и даже генетически обусловленных свойств личности». Закрепление их в процессе обучения, делает их типичными, это и позволяет их считать свойствами личности. Качества этой подструктуры рассматриваются на психолого-педагогическом уровне.
- Индивидуальные особенности психических процессов (памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли). К.К. Платонов намеренно устанавливает такой порядок их следования, подчеркивая силу биологической и генетической обусловленности психических процессов и функций. В наибольшей мере это характерно для памяти, а без нее не могли бы существовать другие психические процессы и функции. Процесс формирования и развития индивидуальных особенностей психических процессов осуществляется путем упражнения, а изучается данная подструктура на индивидуально-психологическом уровне.

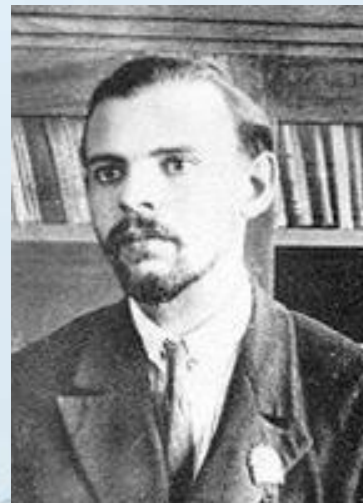
Подструктуры:

- Биопсихические свойства, в которые входят «половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент)». Процесс формирования черт этой подструктуры осуществляется путем тренировки. «Свойства личности, входящие в эту подструктуру, больше зависят от физиологических особенностей мозга, а социальные влияния их только субординируют и компенсируют». Активность этой подструктуры определяется силой нервной системы и изучается она на психофизиологическом и нейропсихологическом уровне.

- Таким образом, по мнению К.К. Платонова, в эти подструктуры «могут быть уложены все известные свойства личности. Причем, часть этих свойств относится в основном только к одной подструктуре, другие лежат на пересечении подструктур и являются результатом взаимосвязей различных собственных подструктур».
- Основным недостатком этого подхода состоял в том, что общая структура личности интерпретировалась как некая совокупность ее биологических и социально обусловленных особенностей. В результате, главной проблемой в психологии личности становилась проблема соотношения социального и биологического в личности.
- К концу 70-х, ориентация на структурный подход к проблеме личности сменяется тенденцией к применению системного подхода.

Сочинения.

- Очерк психологии для летчиков. 1948 (совм. с Л.М. Шварцем);
Человек в полете. 1957;
Психология летного дела. 1960;
Вопросы психологии труда. 1962;
Авиационная психология. 1963;
О системе психологии. М., 1972;
Проблемы способностей. 1972;
(Ред.) Краткий психологический словарь—хрестоматия. М.,
1974;
Система психологии и теория отражения. М.: Наука, 1982.



- **К. К. Платонов был человеком высокой гражданственности, широкой души, исключительной порядочности и чести, доброты, отзывчивости, психологического такта. Это был действительно неформальный наставник научной молодёжи, подготовивший десятки специалистов-психологов, продолжающих разработку его богатого научного наследия. Константин Константинович намеревался осуществить серьёзные и большие планы. Его глубоко интересовали история психологии, проблемы психологического тезауруса; он хотел продолжить разработку психологических основ профотбора, профориентации и многое другое.**

- 5 сентября 1984 года Константина Константиновича не стало. На его рабочем столе остались рукописи неоконченных книг, тетради, письма друзьям, ученикам, коллегам.
- К. К. Платонов оставил большое научное наследие, и оно непременно должно быть максимально использовано сегодня, когда активизация, а, следовательно, и исследование человека во всех сферах общественной жизни, в том числе и в науке, приобретают особое значение.



- Таким образом, профессор К. К. Платонов внёс весомый научный вклад в развитие отечественной психологии советского периода, обогатив её крупнейшими достижениями. Его высокая принципиальность как гражданина и учёного, широта научных интересов и оригинальность мышления, добросовестность и настойчивость в работе являются наилучшим примером для молодёжи, которая решила посвятить себя науке. Вне сомнения, творческая биография и научные достижения Константина Константиновича имеют большой интерес для отечественной психологической и психиатрической науки и нуждаются в дальнейшем тщательном исследовании.