

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра русской и зарубежной филологии

М. Ю. БЕЛЯЕВА

Л. Н. АЛЕХИНА

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о теоретических и методических основах развития речи детей на занятиях и вне их; о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- формирование умений формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями в ходе работы по развитию речи; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию речи;

- создание условий для овладения обучающимися умениями составлять конспекты занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык», «Детская психология», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Литературное образование дошкольников», «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература», «Практикум по выразительному чтению», «Организация дошкольного образования», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», а также прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Таблица 1 – Содержание компетенции

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | | |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | содержание разделов образовательных программ, посвященных развитию речи ребенка; основные методы и приемы организации процесса развития речи ребенка в соответствии с требованиями образовательных стандартов | использовать основные методы и приемы организации процесса развития речи ребенка в соответствии с требованиями и образовательных стандартов | методикой организации процесса развития речи ребенка в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов *ОФО*).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|--------------------|-------------|-----------------|
| | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | | 5 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 42 | 42 |
| Занятия лекционного типа | | 20 | 20 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 22 | 22 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 10 | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, выполнение практических заданий) | | 16 | 16 |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | 2 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 44,3 | 44,3 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для обучающихся ОДО)

Таблица 3 – Разделы дисциплины

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|----------------------------|---|-------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы методики развития речи детей | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Теория и технологии формирования звуковой стороны речи | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 3 | Теория и технологии развития словарного запаса ребенка | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 4 | Теория и технологии формирования грамматического строя речи | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 5 | Теория и технологии развития связной речи | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 6 | Подготовка дошкольников к обучению грамоте | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Итого по дисциплине | | | 20 | 22 | | 28 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 4 – Этапы формирования компетенции

| № п. п. | Раздел дисциплины, темы | Виды работ | | Ин дек с ком пе тен ции | Состав компетенции |
|---------------|---|----------------------------|--|---|--|
| | | Ау ди та рн ая | СР | | |
| 1. | Теоретические основы методики развития речи детей | Л К | Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу. Тестирование | ПК-1 | Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях |

| | | | | | |
|----|--|--------|---|------|--|
| | | ПЗ | Подготовка к устному опросу. | ПК-1 | <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности ребенка в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по развитию речи и с учетом особенностей возраста;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития в ходе речевого развития ребенка на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>Владеть: умением определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности ребенка при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в ходе работы по развитию речи;</p> <p>умением составлять конспекты занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных детей</p> |
| 2. | Теория и технологии формирования звуковой стороны речи | Л К | <p>Проработка теоретического материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Тестирование</p> | ПК-1 | <p>Знать: особенности формирования звуковой стороны речи ребенка;</p> <p>приемы и методы работы по формированию звуковой стороны речи ребенка</p> |

| | | | | | |
|----|--|----|---|------|--|
| | | ПЗ | <p>Практическая работа.</p> <p>Подготовка к устному опросу</p> | ПК-1 | <p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации процесса формирования звуковой стороны речи ребенка;</p> <p>Владеть: методикой организации занятий по формированию звуковой стороны речи ребенка;</p> <p>технологиями формирования звуковой стороны речи ребенка</p> |
| 3. | Теория и технологии развития словарного запаса ребенка | ЛК | <p>Проработка теоретического материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Тестирование</p> | ПК-1 | <p>Знать: особенности формирования словарного запаса ребенка;</p> <p>приемы и методы работы по формированию лексической стороны речи ребенка</p> |
| | | ПЗ | <p>Практическая работа.</p> <p>Подготовка к устному опросу</p> | ПК-1 | <p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации процесса развития лексической стороны речи ребенка;</p> <p>Владеть: методикой организации занятий по развитию лексической стороны речи ребенка;</p> <p>технологиями развития лексической стороны речи ребенка</p> |

| | | | | | |
|----|---|--------|--|------|--|
| 4. | Теория и технологии формирования грамматического строя речи | Л К | Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу. Тестирование | ПК-1 | Знать: особенности формирования грамматического строя речи ребенка; приемы и методы работы по формированию грамматического строя речи ребенка |
| | | ПЗ | Контрольная работа. Подготовка к устному опросу | ПК-1 | Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации процесса формирования грамматического строя речи ребенка; Владеть: методикой организации занятий по формированию грамматического строя речи ребенка; технологиями формирования грамматического строя речи ребенка |
| 5. | Теория и технологии развития связной речи | Л К | Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу. Тестирование | ПК-1 | Знать: особенности формирования связной речи ребенка; приемы и методы работы по формированию связной речи ребенка |

| | | | | | |
|----|--|--------|---|------|---|
| | | ПЗ | <p>Практическая работа.</p> <p>Подготовка к устному опросу</p> | ПК-1 | <p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации процесса развития связной речи ребенка;</p> <p>Владеть: методикой организации занятий по развитию связной речи ребенка;</p> <p>технологиями развития связной речи ребенка</p> |
| 6. | Подготовка дошкольников к обучению грамоте | Л К | <p>Проработка теоретического материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Тестирование</p> | ПК-1 | <p>Знать: основные составляющие готовности ребенка к обучению грамоте;</p> <p>приемы и методы работы по формированию готовности ребенка к обучению грамоте</p> |

| | | | | | |
|--|--|----|---|------|--|
| | | ПЗ | Практическая работа. Подготовка к устному опросу | ПК-1 | Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации работы по формированию необходимых составляющих готовности ребенка к обучению грамоте; Владеть: методикой организации занятий по подготовке ребенка к обучению грамоте; технологиями формирования готовности ребенка к обучению грамоте |
|--|--|----|---|------|--|

• **3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Для обучающихся ЗФО проводятся практические занятия №2,4,8.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Самостоятельная (практическая) работа №1. Этапы обучения правильному звукопроизношению

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать основные этапы обучения дошкольника правильному звукопроизношению.
2. Выбрать группу звуков для подробного анализа: свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, заднеязычные. Вспомнить лингвистическую и логопедическую характеристику звуков, выполнить

анализ выбранных звуков с точки зрения произношения.

3. Подобрать практический материал к занятиям по подготовке речевого аппарата детей к произношению выбранной группы звуков:

- а) подобрать комплекс упражнений для развития речевого дыхания;
- б) подобрать упражнения на развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа;
- в) предложить упражнения на тренировку органов артикуляции: комплекс заданий артикуляционной гимнастики.

4. Охарактеризовать этап постановки выбранной группы звуков, описать основные способы постановки.

5. Подобрать практический материал к работе над закреплением и автоматизацией звука:

- а) открытые, закрытые слоги, позиция между гласными, слоги со стечениями согласных звуков;
- б) слова с автоматизируемым звуком в начале, середине, конце слова;
- в) фразы, насыщенные требуемым звуком;
- г) короткие тексты с нужным звуком, скороговорки, стихи, потешки, рассказы и сказки.

6. Охарактеризовать этап дифференциации звуков. Предположить, с какими звуками может смешиваться звук, над которым ведется работа и предложить комплекс игр и упражнений на дифференциацию данных звуков.

7. Сделать выводы по занятию, предложить несколько заданий для проверки правильного звукопроизношения.

Самостоятельная (практическая) работа №2. Методика формирования звукопроизношения

Вопросы и задания (по выбору студента):

1. Составить развернутый конспект занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука ц.
2. Составить конспект занятия для старшей группы по дифференциации звуков с и ш.
3. Разработать фрагменты занятий по постановке звуков л и р (старшая группа).
4. Предложить конспект занятия по автоматизации звука ч (средняя группа).
5. Составить конспект занятия по автоматизации звуков с и з (младшая

группа).

Самостоятельная (практическая) работа №3. Формирование предметного словаря дошкольников

Вопросы и задания:

1. Подготовить теоретический материал об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам педагогических исследований, оформить в таблице.

2. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.

3. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Одежда», «Труд», «Фрукты и овощи», «Транспорт», «Домашние животные» и др.).

4. Подготовить развернутый план занятия в младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.

5. Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.

Самостоятельная (практическая) работа №4. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни

Вопросы и задания:

1. Определить задачи и содержание словарной работы на 1-2 занятиях по ознакомлению с трудом взрослых.

2. Проверить особенности понимания детьми оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания. Определить пути ее формирования.

3. Разработать конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

4. Задание на выбор:

а) Составление конспекта дидактической игры по активизации словаря детей:

Подобрать и составить конспект 1 дидактической игры для одной возрастной группы, подготовить наглядный материал.

Структура составления игры:

- название игры;

- цель игры: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов; закрепление знаний детей о профессии; закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению; расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления и т.д.;

- игровой материал;

- ход проведения (от первого лица).

Подготовиться к проведению игры в группе.

б) Разработка содержания лексического упражнения:

Подобрать и составить конспект лексического упражнения по развитию смысловой стороны речи. Игровая задача лексических упражнений заключается в быстром подборе точного слова – ответа ведущему. При составлении конспекта упражнения необходимо обратить внимание на правильность объяснения его содержания, на подбор словаря для игры.

Структура оформления лексического упражнения:

- название упражнения;

- цель упражнения: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов; расширение словаря детей за счет прилагательных и т.д.;

- ход проведения (от первого лица).

Подготовиться к проведению игры в группе.

Самостоятельная (практическая) работа №5. Загадка как средство развития словаря дошкольников

Задание:

Изготовление дидактического пособия по работе с загадками для детей одной возрастной группы (на выбор):

Отобрать загадки с учетом доступности детям по содержанию и языку. Изготовить дидактическое пособие в формате А-4 в виде настольной игры, в ходе которой ребенок должен последовательно отгадывать загадки для достижения игровой цели. Для этого следует составить игровой сюжет, в ходе которого дети смогут отгадать загадки, например, «Путешествие в лес», «Поможем Маше-растеряше», «На улицах города» и т.д. Можно подбирать разные загадки: загадки-описания, загадки с ключевыми словами, загадки с подсказками (преимущественно для младшего и среднего дошкольного возраста), загадки, построенные с использованием сравнений и метафор, загадки-шутки, загадки-задачи (для детей старшего дошкольного возраста). Примерные лексические темы: «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Транспорт», «Сказки» и т.д.

Задача воспитателя состоит не в том, чтобы дети запомнили как можно больше загадок или научились быстро отгадывать, а в том, чтобы, отгадывая, ребенок учился активно мыслить, сопоставлять, сравнивать. Для этого важно правильно подобрать загадки и организовать работу по их разгадыванию.

Подготовиться к защите пособия в группе.

Самостоятельная (практическая) работа №6. Развитие связной речи дошкольников в ходе проведения обобщающих бесед

Вопросы и задания:

1. Составьте конспект обобщающей беседы для старшей группы (тема по выбору).
2. Подготовьте необходимый материал для проведения занятий.
3. Подготовьтесь к роли воспитателя и эксперта. Анализ занятия проведите по вопросам:
 - оценить программное содержание беседы с точки зрения доступности, развивающего эффекта, реализации воспитательно-образовательных

задач;

- выделить логические части беседы, определить задачи, решаемые в каждой из них;
- определить специфику вопросов в каждой части беседы, их формулировки, направленность, связь с характером детского ответа;
- оценить речевые реакции детей с точки зрения активности, сложности формулировок, разнообразия видов предложений;
- выделить доказательства, сформулировать выводы. Результаты представить в таблице.

Самостоятельная (практическая) работа №7. Развитие связной речи дошкольников в ходе обучения пересказу художественных текстов

Вопросы и задания:

1. Составьте конспект беседы для обучения детей пересказыванию литературных произведений в разновозрастных группах (возрастная группа и тема по выбору студента).
 4. 2. Подготовьте необходимый материал для проведения занятия:
 - а) определите, в какой возрастной группе проводится работа по обучению пересказу;
 - б) в соответствии с возрастом детей выберите произведение для пересказа и произведите его анализ;
 - в) составьте вопросы к беседе для точного воспроизведения детьми последовательности событий и осмысления содержания произведения (5-6 вопросов);
 - г) выделите методические приемы, использованные на занятии;
 - д) определите словарную работу и наглядный материал для работы.
- Подготовьтесь к проведению занятия в группе.

Самостоятельная (практическая) работа №8. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте (подготовка к обучению письму)

Вопросы и задания:

1. Подготовить теоретический материал по вопросам:
 - а) методика ознакомления детей со словом;

- б) методика ознакомления детей со словесным составом предложений;
- в) методика ознакомления детей со слогом;
- г) методика ознакомления детей со звуковым строением слова.

2. На примере одного из направлений работы по подготовке детей к обучению грамоте показать усложнение содержания в разных возрастных группах.

3. Подготовить две - три игры по каждому из направлений работы по подготовке детей к обучению грамоте (по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением, со звуковым строением слова).

4. Подготовиться к проведению игр в группе.

- **4 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации**

- **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

- **4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса**

- Какие определения коммуникации существуют?
- В чем заключаются особенности вербальной коммуникации?
- В чем заключаются особенности невербальной коммуникации?
- Опишите понятие речевого акта, назовите виды РА.
- Каковы основные понятия и термины теории речевых актов?
- Каковы основные понятия и термины теории речевой деятельности?
- Перечислите известные вам виды упражнений для улучшения культуры звуковой речи (звуки речи).
- Перечислите известные вам виды упражнений для улучшения культуры звуковой речи (интонация).
- Какие виды словарей помогают обогатить словарный состав школьников?
- Какие упражнения для различения омонимов // паронимов можно предложить обучаемым?
- Какие упражнения для различения значений многозначных слов можно предложить обучаемым?
- Какие стили речи используются в педагогическом общении?
- Приведите примеры коммуникативных ошибок преподавателя младших классов.

- В чем заключается и как проявляется гармонизирующее общение в детском коллективе?
- Каковы качества хорошей речи?
- Какие приемы позволяют улучшить логичность речи учащихся?
- Какие приемы позволяют улучшить точность речи учащихся?
- Каковы важнейшие из дидактических принципов, положенных в основу системы текстовых упражнений?

• 4.1.2 Примерные тестовые задания

1. Развитие синтаксических структур ребенка связано с:
 - 1) включенностью в общение взрослых
 - 2) полом ребенка
 - 3) смешанной семьей
 - 4) регионом проживания.
2. Ребенок легче определяет значения слов:
 - 1) абстрактной лексики
 - 2) многозначных
 - 3) конкретной лексики
 - 4) без контекста.
3. К языковым ошибкам относится:
 - 1) паузы
 - 2) повторы
 - 3) оговорки
 - 4) образование ненормативных форм.
4. Для определения лексического значения многозначного слова необходимо пользоваться:
 - 1) словарем грамматических трудностей
 - 2) орфографическим словарем
 - 3) толковым словарем
 - 4) словарем жаргона.
5. Для определения лексического значения слова необходимо пользоваться:
 - 1) словарем грамматических трудностей
 - 2) орфографическим словарем
 - 3) толковым словарем
 - 4) энциклопедическим словарем.
6. Отметьте верное определение: Омонимы - это слова...:

- 1) противоположные по значению
- 2) близкие по звучанию и написанию, но разные по значению
- 3) одинаковые по значению
- 4) одной части речи.

7. В паре меткий стрелок / меткое замечание одинаковые слова являются:

- 1) разными значениями многозначного слова
- 2) омонимами
- 3) разными значениями паронимами
- 4) синонимами.

8. Синонимы к заимствованным словам подобраны неправильно:

- 1) оригинальный - идеальный
- 2) база - основа
- 3) аналогия - сходство
- 4) имитация – подражание.

9. Предложение с ошибкой согласования:

- 1) Алеша - большая сладостенка.
- 2) Две маминых фотографии отдала брату.
- 3) Целых два дня я готовился к экзамену.
- 4) Он был лучшим в финальном турнире.

10. Недопустимо в современном русском языке сочетание слов:

- 1) завоевать любовь
- 2) телесное наказание
- 3) излагать решение
- 4) играть значение.

11. Этикетные формы общения - речевые формулы:

- 1) извинения
- 2) сообщения
- 3) жалобы
- 4) благодарности
- 5) приветствия
- 6) самовыражения.

12. Речевая тактика, при которой партнеру по общению задаются вопросы, чтобы он не смог на них ответить:

- 1) «черный оппонент»
- 2) «подмазывание аргумента»
- 3) «апелляция к авторитету»
- 4) «внесение элемента неформальности»

13. Правильной считается речь, которая:

- 1) согласуется с нормами языка
- 2) доступна и понятна адресату
- 3) выразительна и эмоциональна
- 4) отличается логичностью изложения материала.

14. По Э. Берну, каждый человек в той или иной ситуации общения может пребывать в состоянии...:

- 1) ребенка
- 2) родителя
- 3) коллеги
- 4) взрослого
- 5) друга.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

- Составьте вопросы для беседы о рассматриваемом предмете (по выбору) (название, назначение, детали предмета, особенности внешнего вида, характерные действия с ним), стимулируя речь обучающихся.
- Составьте вопросы о заочной экскурсии на работу родителей детей, по родному городу // станице.
- Приведите примеры, иллюстрирующие работу над предложением (распространение; дополнение неоконченных предложений; изменение порядка слов; восстановление деформированного; составление предложения по аналогии).
- Приведите примеры речевых упражнений на толкование значений слов.
- Приведите примеры речевых упражнений на разграничение омонимов, паронимов.
- Исправьте ошибки в словосочетаниях; подберите упражнения, предупреждающие подобные ошибки.
- Исправьте речевые ошибки с указанием их характера.
- Исправьте логические ошибки (повторы, нарушения последовательности мыслей, восполнение пропусков); подберите упражнения, предупреждающие подобные ошибки.
- Изучаются гласные звуки. Приведите примеры репродуктивного и продуктивного (творческого) характера заданий.

- Ребенку не нравится его фамилия // имя. Убедите его в обратном.
- Проведите речевую гимнастику для дошкольников.
- Опишите дыхательные упражнения во время разминок.
- Подберите упражнения на умение использовать голос как средство выразительности.

• **4.1.4 Примерные задания контрольной работы**

Задание 1. Редактируйте текст (исправьте речевые ошибки с указанием их характера).

Задание 2. Запишите термины к разделу // отдельной теме «Текст как единица коммуникации» // «Модели порождения речи»; объясните их значение.

Задание 3. Составьте рассказа по картине и рассказ по наблюдениям «Мы наблюдали листопад // дождь», укажите принципиальные различия между ними.

Задание 4. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Слово – наивысшая смысловая единица языка, свободно воспроизводимая в речи для построения высказываний» (Б. Н. Головин).

Задание 5. Опишите упражнения, направленные на выработку навыков коммуникации (техника речи).

•

• **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет должен оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам для зачета.

4.2.1 Критерии оценки знаний и умений обучающихся:

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);

- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);
- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

Владение фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);
- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);
- формулирование закономерности, правила;
- раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);
- характеристика условий применения метода, процедуры.

Показатели сформированности умений:

- построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Зачет выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Зачет не ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины

4.2.2 Вопросы на экзамен

- Язык, речь, речевая деятельность в современной лингвистике. Современные лингвистические теории языка – речи.
- Теория речевой деятельности. Истоки ТРД.
- Теория речевых актов как составляющая ТРД. Понятие речевого акта.
- Виды речевых актов. Прагматика речевой деятельности.
- Основные типы коммуникабельности людей. Типологии классификаций собеседников. Соционика о типах коммуникабельности. Эго-состояния и речевое общение. Состояния взрослого, родителя, ребенка.
- Модели речепорождения в зарубежной лингвистике. Модели речепорождения в отечественной лингвистике.
- Модели восприятия речи в зарубежной лингвистике. Модели отечественной лингвистики.
- Коммуникативное поведение (КП) как компонент культуры и совокупность навыков у носителей русского языка. КП и речевой этикет. Особенности русского КП. Оценка особенностей русского речевого поведения другими этносами.
- Вербальное и невербальное в коммуникации. Неречевое поведение и его средства: кинетические (движение тела), пространственные (организация поведения, межличностного общения), временные. Интонация.
- Язык внешнего вида (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения.
- Специфика формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность дошкольников и младших школьников. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста. Типы текстов. Формирование умений у дошкольников и младших школьников

понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения.

- Дифференциация собственного и нарицательного в речевом сознании ребенка. Антропонимические формулы в детском речевом обиходе. Личные имена и их фонетико-морфологические варианты.
- Фоносемантическая характеристика личных имен в детском речевом сознании. Особенности употребления прозвищ в детских сообществах. Оказиональные модели антропонимов как продукт речевой деятельности ребенка.
- Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи. Основы ораторского искусства.
- Особенности педагогической ситуации общения. Особенности общения в ситуации «учитель – ученик». Особенности общения в ситуации «учитель – группа учащихся». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые воспитателем и учителем.
- Мотивация речи. Наличие мотивации речи. Учебная ситуация и мотивы речи. Жесткая и нежесткая мотивация. Развитие творческого воображения детей. Целевая установка каждого самостоятельного высказывания ученика.
- Культура речи учителя. Профессиональные качества речи учителя. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида учителя. Культура речи и средства массовой информации. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя. Урок как формирование звуковой культуры.
- Звуковая культура речи. Ударение в тексте. Интонации русской речи. Артикуляции звуков, отчетливое их произношение, выговаривание. Техника речи. Постановка дыхания, голоса, отработка дикции ученика. Дыхательные упражнения во время разминок.
- Умение использовать голос как средство выразительности. Методика работы по развитию речи на произносительном уровне. Игровые технологии при обучении.. Организация и ведение собраний, конкурсов, сборов
- Обогащение лексического запаса учеников. Работа над прямым и переносным значением слов. Употребление речевых оборотов. Подбор к данному слову синонимов, антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений. Игровые технологии.
- Создание устного связного высказывания и письменного текста. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Использование пословиц и поговорок в речи. Работа со словарём.
- Высказывание. Виды текстовых упражнений. Пересказы и изложения, их значение и виды. Выполнение различных видов творческих работ. Игровые технологии при обучении.

- Качества речи: точность, логичность речи. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Общая характеристика качеств речи.
- Точность речи. Фактическая и терминологическая точность. Логичность речи. Уместность речи. Эмоциональность речи. Типичные ошибки и пути их устранения.
- Развитие речи на словообразовательном уровне. Детское словотворчество как средство коммуникации, его истоки. Психолингвистические основы формирования детского речевого сознания. Детское речетворчество. . Стимулирование детского словотворчества. Словари детской речи.
- Антропонимические формулы в детском речевом обиходе. Личные имена и их фонетико-морфологические варианты. Фоносемантическая характеристика личных имен в детском речевом сознании. Фамилии и их трансформации в речевом сознании детей. Прозвища. Особенности употребления прозвищ в детских сообществах. Окказиональные модели антропонимов как продукт речевой деятельности ребенка.
- Развитие речи на морфологическом уровне. Особенности восприятия грамматических категорий в детском речевом сознании. Технологии при обучении грамматике. Речевые ошибки и их предупреждение.
- Развитие речи на синтаксическом уровне. Особенности восприятия грамматических синтаксических категорий в детском речевом сознании. Особенности построения словосочетаний и предложений. Речевые синтаксические ошибки и их предупреждение.
- Культура речи и основы риторики в начальной школе. Требования к речевому поведению до школьников и младших школьников, сформулированные в технологии обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения Начальная школа.
- Риторика в системе дошкольного и начального образования. Общие положения. Современные программы и учебные пособия по риторике Т. А. Ладыженской. Неориторика.

4.2.3 Задания на экзамен

- Найдите предложение с ошибкой, связанной с определением рода существительных.
- Опишите один из соционических типов.
- Укажите предложение, в котором неверно использование падежных форм существительных; исправьте ошибку.
- Найдите предложение с ошибкой согласования; исправьте ошибку.

- Укажите предложение, в котором неверно образована степень сравнения прилагательного; исправьте ошибку.
- Воспроизведите речевой акт благодарности и его перлокутивный итог.
- Опишите речь человека с повреждениями левого полушария мозга.
- Определите, какие тропы употреблены в приведенных ниже фрагментах художественных текстов.
- Отметьте коммуникативные качества хорошей речи в тексте.
- Закончите следующие фразы: а) Я считаю, что зарядку делать необходимо, потому что, во-первых, ..., а во-вторых, ... б) Я считаю, что зарядку делать бесполезно, потому что, во-первых, ... , во-вторых,...
- Используйте прием демонстрации предмета, выступая на тему: Школьная форма и реформы.
- Начните свое выступление со следующего приема из ниже перечисленных. Затем продолжите, выбрав тему из предложенных: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям;
- Назовите характерные признаки устной речи в ответе ученика.
- Составьте два варианта небольшого текста на тему «Как я провел выходной день»: письменный (заметка в газету, письмо, рассказ) и устный (ответ на вопрос по телефону, устный рассказ в кругу семьи).
- Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает, напр.: – Дай мне карандаш (а он не мой, самому нужен).
- Укажите речевые лексические ошибки в тексте.
- Найдите ошибки в употреблении этикетных формул обращения в школе // детском саду.
- Вслушайтесь в звучание некоторых слов (*холодильник, вездеход, судоводитель, ракетносец*) и объясните их этимологию.
- Образуйте однокоренные слова (напр.: кот – коток – Котофеич), составьте текст с целью обогащения словарного запаса обучаемых.
- Создайте такие ситуации, в которых ребенок должен что-то объяснить воспитателю или сверстникам (ошибку в рассказе товарища, правило игры), убедить в чем-то окружающих, что-либо доказать).
- Используйте прием «Дополни (закончи) предложение»: (Осень навевает грусть, потому что..., Мы позвонили, чтобы..., Мы позвонили тогда, когда..., Мы решили сделать остановку, так как...), объясните цель использования приема.
- Используйте прием «Доскажи (подскажи) словечко», объясните цель использования приема.

- Составьте высказывания на темы "Если бы я был воспитателем" (Дедом Морозом, клоуном, поваром и др.), объясните цель использования приема.
- Опишите картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).
- Напишите связный текст на тему "Моя любимая игрушка (любимый мультфильм)" от лица дошкольника // младшего школьника.
- Предложите обучаемым игру-путешествие.
- Проиллюстрируйте прием «Словесные зарисовки», используя синонимы и антонимы.
- Проиллюстрируйте прием «Нелепицы» (составление нелепиц), объясните цель использования приема.
- Оцените не только содержательную сторону ответа ребенка, но и его речевое оформление, помня правила педагогического этикета.
- Научите ребенка дифференцировать наиболее часто смешиваемые согласные звуки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

- Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Зиновьева Т. И. - отв. ред. – М. : Научная школа, 2018. – URL: / <https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=3>.
- Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 3-е изд., стер. – Москва : «Флинта», 2016. – 225 с. – ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>.
- Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / О. С. Ушакова. – 4-е изд., перераб. – М. : 2017 – 96 с. – URL: <http://www.alleng.ru/d/doschk/doschk337.htm>.

5.2 Дополнительная литература

- Кирьянов А. П. Детская речь : функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография [Электронный ресурс] / А. П. Кирьянов, В. К. Радзиховская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 88 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/99779?category_pk=3146#authors. (ISBN: 978-5-9765-3467-4).
- Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. – 321 с. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.
- Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т. В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с. – ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>.
- Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической

психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>.

• Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-906992-90-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169>.

• 5.3 Периодические издания

- Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
- Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
- Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: /4.
- Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
- Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

• ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: <http://pred>.

• ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

• ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

• Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

- **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
- **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
- **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
- **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
- **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.
- **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
- **Электронная библиотека диссертаций** Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

- **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
- **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
- **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
- **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
- **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
- **СЛОВАРИ.РУ.** Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
- **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
- **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

• **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- При изучении дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.
- Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей» необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.
- В процессе изучения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

- **Подготовка к семинарским занятиям.** Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

- **Контрольная работа** представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

- Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании контрольной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином вопросе, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

- Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

- 1) разобраться в формулировке темы;

- 2) определить ее объем и содержание.

- Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

- На следующем этапе составляется план, и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

- Контрольная работа требует продуманности и четкости формулировок. Создавая окончательный вариант, необходимо логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов). Контрольная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не

допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

- **Вопросы для проведения устного опроса** составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

- Количество вопросов на каждом занятии должно быть небольшим (достаточно 5 – 6-ти). Необходимо составлять вопросы так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки должны отличаться краткостью и четкостью.

- В связи с тем, что вопросы предназначены для устного опроса, между ними не обязательно должна существовать логическая связь.

- **Тестовые задания** по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при составлении тестовых заданий целесообразно первоначально составить ряд вопросов, которые потом будут «переведены» в утвердительные предложения. В одном тестовом задании должно быть не менее 3-х ответов (желательно – 4).

- При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

- При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

- Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

- Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

- Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.
- В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.
- Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Использование электронных презентаций в ходе учебных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти

Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

15. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

16. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Цели и задачи изучения дисциплины | 3 |
| 1.1 | Цель освоения дисциплины | 3 |
| 1.2 | Задачи дисциплины | 3 |
| 1.3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 1.4 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы компетенции. Этапы формирования компетенции | 4 |
| 2 | Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 2.1 | Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ | 5 |
| 2.2 | Структура дисциплины | 6 |
| 2.3 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 8 |
| 3 | Задания для практических занятий и самостоятельных работ | 13 |
| 4 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации | 19 |
| 4.1 | Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации | 19 |
| 4.1.1 | Примерные вопросы для устного опроса | 19 |
| 4.1.2 | Примерные тестовые задания | 20 |
| 4.1.3 | Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся | 22 |
| 4.1.4 | Примерные задания контрольной работы | 23 |
| 4.2 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 23 |
| 4.2.1 | Критерии оценки знаний и умений обучающихся | 23 |
| 4.2.2 | Вопросы на экзамен | 25 |
| 4.2.3 | Задания на экзамен | 27 |
| 5 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 5.1 | Основная литература | 30 |
| 5.2 | Дополнительная литература | 30 |
| 5.3 | Периодические издания | 31 |
| 6 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 7 | Методические указания для обучающихся по освоению | 33 |

дисциплины

| | | |
|-----|--|----|
| 8 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 36 |
| 8.1 | Перечень информационных технологий | 36 |
| 8.2 | Перечень необходимого программного обеспечения | 36 |
| 8.3 | Перечень информационных справочных систем | 36 |

Учебное издание

Беляева Марина Юрьевна
Алехина Людмила Николаевна

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,50. Уч.-изд. л. 2,56
Тираж 1 экз.
Заказ № __

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200