

Лекция 1.

Дошкольная педагогика как наука. Определение. Теоретические и методологические основы

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Дошкольная педагогика – отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу. Опирается на методологию и категориальный аппарат общей педагогики. Исследования в области дошкольной педагогики носят междисциплинарный характер и занимают пограничное положение на пересечении сфер общей педагогики, дет. психологии и возрастной физиологии: данные этих научных дисциплин выступают теоретической основой для разработки целей, средств и приёмов воспитания и обучения в дошкольном возрасте.

Дошкольная педагогика – отрасль возрастной педагогики, которая исследует взаимосвязь обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Объектом дошкольной педагогики является ребенок-дошкольник, чье развитие обусловлено воспитательными отношениями.

Предмет дошкольной педагогики являются сущностные свойства и закономерности воспитания, обучения и образования детей дошкольного возраста, изучение процессов развития и формирования личности дошкольника.

Дошкольная педагогика как наука выполняет пять основных **функций**:

1. **Описательная** – соответствует эмпирическому (опытному, первичному) уровню исследования. Включает накопление педагогических фактов и явлений, их классификацию.

2. **Объяснительная (основная)** – направлена на раскрытие сущности педагогических явлений, т.е. их происхождения, структуры, закономерностей развития данного явления. Функция соответствует теоретическому уровню исследования.

3. **Проективно-конструктивная** – выражается в разработке конкретных технологий педагогической деятельности, проектов, программ, форм, методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

4. **Прогностическая** – на основе познания закономерностей воспитания и обучения осуществляется прогнозирование развития педагогических систем в перспективе.

5. **Мировоззренческая** – направлена на активное формирование педагогического сознания в общественной среде.

Задачи дошкольной педагогики как науки:

1. **Адаптация и обоснование общих закономерностей воспитания и обучения применительно к условиям дошкольного образования (изучение специфики действия закономерностей воспитания и обучения по отношению к детям дошкольного возраста).**

2. **Обоснование новых концептуальных подходов к дошкольному образованию, рассмотрение способов их практической реализации (появление комплексов «детский сад-школа», групп кратковременного пребывания детей в ДОУ, частных ДОУ требует их теоретического обоснования, проработки механизмов и условий их эффективной деятельности).**

3. **Психолого-педагогическое обоснование развивающих видов деятельности детей в ДОУ, характеристика возможностей и средств их организации (какой деятельностью заполнить пребывание ребенка в ДОУ для обеспечения его всестороннего развития).**

4. **Разработка педагогических технологий воспитания, обучения, развития дошкольников в условиях образовательного учреждения (обоснование компонентов педагогических технологий, показателей их результативности, механизмы их действия, варианты взаимодействия).**

5. Выявление содержания, форм, методов, педагогических условий реализации личностно-ориентированного дошкольного образования, поиск путей индивидуализации педагогических технологий.

6. Изучение, обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

7. Определение возможностей творческой деятельности педагога в условиях реализации различных образовательных программ. Определение принципов и условий педагогической импровизации.

8. Построение модели современного педагога-профессионала, ее обоснование, выявление путей достижения и критериев оценки эффективности педагогической деятельности в ДОУ.

Дошкольная педагогика - наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до поступления в школу).

Дошкольная педагогика изучает:

- Процесс воспитания и обучения, его цели, задачи, содержание, формы организации, методы, приемы и средства осуществления.

- Влияние этого процесса на развитие ребенка, формирование его личности

Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Предмет педагогики - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных институтах (семье, образовательных учреждениях).

Предмет дошкольной педагогики - процесс целенаправленного развития и формирования личности ребенка дошкольного возраста в условиях воспитания, обучения и образования.

Функции дошкольной педагогики: социальная, прикладная, прогностическая, теоретическая и технологическая.

Социальная функция дошкольной педагогики связана с требованиями современного общества в области образования подрастающего поколения.

Прикладная функция дошкольной педагогики - заключается в разработке новых совершенных программ и методов воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Прогностическая роль дошкольной педагогики заключается в изучении тенденций и перспектив развития системы дошкольного образования, организации воспитания детей дошкольного возраста. На основе научного прогноза создаются новые концепции воспитания детей дошкольного возраста, разрабатываются стандарты дошкольного образования, изучаются теоретические основы и технологии воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольных образовательных учреждений, исследуются особенности образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях разных видов и типов.

Теоретическая функция, реализуется на 3 уровнях:

Описательный или объяснительный уровень - изучение передового педагогического опыта дошкольного образования,

Диагностический уровень заключается в выявлении состояния педагогических явлений, эффективности, установление причин и условий их обеспечивающих,

Прогностический уровень включает экспериментальное исследование педагогической действительности и построение моделей преобразования этой действительности. Прогностический уровень связан с раскрытием сущности педагогических явлений, научным обоснованием предполагаемых изменений, созданием теорий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, моделей педагогических систем.

Технологическая функция реализуется на 3 уровнях:

Проективный уровень связан с разработкой методических материалов (планов,

программ, пособий, методических рекомендаций), воплощающих в себя теоретические концепции, план педагогической деятельности ДООУ, ее содержание и характер.

Преобразовательный уровень направлен на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику дошкольного образовательного учреждения с целью ее совершенствования и реконструкции.

Рефлексивный, корректировочный уровень предполагает оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дошкольной педагогики имеют постоянный, вневременной и временной характер.

Постоянные вневременные задачи дошкольной педагогики:

Разработка теоретических проблем воспитания, обучения и образования детей дошкольного возраста. Реализация задачи связана с изучением закономерностей процессов воспитания, обучения, образования детей дошкольного возраста, разработкой концепций, программ, методик, технологий, новых моделей образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности и внедрение результатов исследования в практику.

Прогнозирование дошкольного образования. Научный прогноз позволяет строить политику, экономику в области образования, совершенствовать образовательную систему, подготовку специалистов дошкольного профиля.

Временные задачи дошкольной педагогики:

Разработка новых программ, пособий, методических рекомендаций для дошкольных учреждений.

Разработка тестов (для определения готовности детей к школьному обучению, к предшкольной подготовке, воспитанности и т.д.).

Внесение изменений в предметно-пространственную развивающую среду групповой комнаты, участка дошкольного учреждения.

Изучение эффективности деятельности служб дополнительного образования детей дошкольного возраста и др.

Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания.

Источниками дошкольной педагогики являются:

Народная педагогика.

В народной педагогике отражается культура народа, его ценности, идеалы, исторически сложившиеся и проверенные жизнью традиции народа в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Народная мудрость сохранила проверенные опытом и временем педагогические советы в виде пословиц, поговорок, былин, легенд, сказок, игр, игрушек, песен, потешек, закличек и др.

Религия

Педагогика использует положительное ядро религиозных учений для блага воспитания и образования детей дошкольного возраста. Библейские заповеди раскрывают идеалы отношений между людьми. В религиозных книгах: Библии, Коране, Талмуде и др. раскрыты представления человечества о морали, нравственности. Христианское учение призывает любить и прощать друг друга, доброжелательно относиться к людям, стремиться к совершенству, любить Родину.

Прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике.

Педагогика, анализируя, обобщая, интерпретируя педагогические воззрения разных

времен, расширяет свою теоретическую базу и обеспечивает преемственность мировой педагогической культуры. Бережно сохраняются памятники мировой педагогической культуры.

Специальные экспериментальные исследования проблем дошкольного Детства.

Передовой педагогический опыт

Педагогическая практика, опыт воспитания, образования детей дошкольного возраста, который имеется в разных странах, отдельных дошкольных образовательных учреждениях, в индивидуальной деятельности педагога имеет неоценимый вклад в науку дошкольную педагогику.

Данные смежных наук

В разных науках изучается личность человека: философии, социологии, анатомии, психологии. Человечество значительно продвинулось в изучении личности человека. Открытия в смежных науках обуславливают изучение проблем дошкольной педагогики.

Современная наука дошкольная педагогика имеет различные источники развития.

Категории дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая среда, педагогическая деятельность, педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое новаторство и др.

Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в *широком социальном смысле*, включая в него воздействие на личность общества в целом (т.е. отождествляя воспитание с социализацией), и в *узком смысле* – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Воспитание также рассматривается в *широком педагогическом смысле* – это специально организованное целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, педагогов на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в образовательном учреждении и охватывающее весь педагогический процесс. Воспитание в *узком педагогическом смысле* – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач (воспитание любознательности, самостоятельности, трудолюбия и др.).

Обучение – это специально организованный процесс взаимодействия взрослого (педагога, родители и т.п.) и детей, направленный на овладение определенной суммой знаний, умений и навыков (ЗУН), действий и привычек поведения.

Знания – это отражение дошкольниками окружающей действительности в форме усвоенных понятий.

Умения – способность самостоятельно выполнять конкретные действия.

Навыки – способность к автоматическому выполнению необходимых в том или ином случае действий, доведенная до совершенства путем постоянных повторений действия.

Образование – процесс овладения суммой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством. Образование является социальным явлением, т.к. выступает неотъемлемой стороной жизни любого общества.

Педагогический процесс – это развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Дошкольная педагогика оперирует педагогическими понятиями: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, целостное развитие личности, детство.

Воспитание - передача накопленного опыта от одного поколения к другому. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на воспитуемого с целью формирования заданных качеств. Процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.

Обучение - процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; совместная деятельность ребенка и взрослого, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры и способов действий с ними. Обучение предполагает создание условий для специально организованных форм работы с детьми и для нерегламентированной детской деятельности, основанных на программах, методах и технологиях, обеспечивающих развитие способностей детей.

Целостное развитие - гуманистический идеал воспитания, утверждающий целостность человеческой природы. Внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность.

Дошкольная педагогика - наука о воспитании, обучении, образовании детей первых лет жизни (от рождения до поступления в школу).

Педагогический процесс – специально организованное, развивающее во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателя и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных качеств и свойств воспитанников.

Предметно-развивающая среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка. Становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности, обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка

Амплификация развития дошкольников - максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка, «обогащение» содержания детского развития (А.В.Запорожец) наиболее значимыми для ребенка формами и способами деятельности.

Дошкольная дидактика - отрасль общей дидактики, изучающая теоретическое обоснование цели дошкольного обучения, содержание, формы организации, методы и средства, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка и подготовку его к обучению в школе.

Теоретические основы дошкольной педагогики выстроены на данных философии, естественных наук (биологии), теориях отечественных ученых в области детской психологии и истории педагогической мысли, передового педагогического опыта. Отсюда в общих теоретических основах дошкольной педагогики можно выделить четыре основных аспекта: философский, психологический, естественнонаучный и историко-педагогический.

Философские основы. В организации и осуществлении педагогического исследования и педагогического процесса учитываются общие принципы диалектики — науки о наиболее общих законах развития материи, сознания и общества (законы непрерывности движения и развития материи, перехода количества в качество, детерминизма, системности, единства и борьбы противоречий как движущей силы развития, неразрывного единства познания и практики и др.).

Естественнонаучные основы дошкольной педагогики определяют учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и проведенные их учениками и последователями – В.М.Бехтеревым, Н.Е.Введенским, А.А. Ухтомским, П.К. Анохиным, Н.М. Щеловановым, Н.И. Касаткиным, Н.Л. Фигуриным, Н.М. Аксариной и др. – исследования развития высшей нервной деятельности в онтогенезе. Они показали, что нейрофизиологические механизмы психической деятельности ребенка носят условнорефлекторный характер, на их формирование в дошкольном детстве большое влияние оказывают как процессы созревания, реализации генетических программ, так и внешние воздействия, в том числе воспитание.

Исследованиями установлена целесообразность начала воспитания ребенка с момента рождения, так как одна из закономерностей развития условнорефлекторной

деятельности состоит в том, что каждый последующий рефлекс у ребенка образуется быстрее и легче предыдущего.

Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о трех единствах — диалектической взаимосвязи организма и внешней среды, всех органов и систем организма как единой открытой биосистемы и единство психического и физического развития — является физиологическим обоснованием организации педагогического процесса в ДОУ.

Учение о динамическом стереотипе лежит в основе построения режима дня дошкольников. Динамический стереотип — основа формирования умений, навыков, привычек поведения, им объясняется эффективность упражнения как метода воспитания и обучения. Требование индивидуального подхода в воспитании вытекает из учений о разных типах высшей нервной деятельности, о задатках, о различных анатомо-физиологических особенностях индивидов.

Теории о развитии в онтогенезе двух сигнальных систем служат естественнонаучной базой определения психолого-педагогических основ развития речи ребенка, умственного, физического, эстетического и др. направлений воспитания. На их основании вырабатываются рекомендации методов и средств обучения.

Психологические основы дошкольной педагогики составляют:

- культурно-историческая теория развития поведения и психики человека Л.С. Выготского, разработанная им возрастная периодизация, понятия о «сензитивных периодах», «зоне ближайшего развития», теория развивающего обучения;
- учение А.Н. Леонтьева о деятельности как условии, средстве и источнике развития психики ребенка;
- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, труды Н.Н. Подьякова, Л.А. Венгера об особенностях интеллектуального развития детей в дошкольный период;
- теория «амплификации» детского развития в дошкольном детстве А.В. Запорожца;
- психология детской игры и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина;
- концепция В.Т. Кудрявцева о социокультурном феномене дошкольного детства и др.

Система педагогических наук. Педагогика за долгие годы своего становления и развития преобразилась в систему наук о воспитании разных категорий людей (по возрасту, направлению воспитания, профессиональной направленности и др.). Система педагогических наук представляет собой единство относительно самостоятельных наук, постепенно выделившихся из педагогики и являющихся ранее ее отраслями.

- *Фундаментом системы педагогических наук является общая педагогика*, изучающая основные закономерности процесса воспитания и образования.
- *История педагогики* — изучает педагогические теории, содержание и методику воспитания и обучения в различные исторические эпохи.
- *Возрастная педагогика* — исследует закономерности воспитания подрастающего человека преддошкольного, дошкольного, школьного возрастов и педагогику взрослых.
- *Коррекционная педагогика* — занимается вопросами воспитания и образования детей с недостатками умственного развития (олигофренопедагогика), зрения (тифлопедагогика), слуха (сурдопедагогика), дефектами речи (логопедия) и т.п.
- *Социальная педагогика* — изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица его заменяющего, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека, начиная с момента рождения, по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества

- *Педагогика труда* (педагогика начального профессионального образования, педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы, педагогика последиplomного образования).
- *Этнопедагогика* – наука о педагогических воззрениях народных масс и их опыте воспитания подрастающего поколения.
- *Лечебная педагогика* – система воспитания и обучения часто болеющих и недомогающих детей и детей-инвалидов.

Связь дошкольной педагогики с другими науками. Дошкольная педагогика имеет связи с другими науками, которые выражаются в следующем: она использует знания других наук о человеке, природе, обществе в изучении своего предмета – воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика адаптирует к своим нуждам методы исследования и организует комплексные междисциплинарные исследования. Часть ее исследований носит фундаментальный характер, другая часть – прикладной. Без ориентации на практику, на совершенствование процесса воспитания дошкольная педагогика существовать не может.

- *Философия* составляет методологический фундамент дошкольной педагогики, давая ей знание об общих законах развития природы, общества, теорию познания (гносеологию), способствует созданию педагогических концепций и ряда новейших теорий воспитания и обучения.
- *Социология* дает знания о социальной среде формирования личности ребенка и его социальных отношениях.
- *Этика и эстетика* – знание о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания дошкольников.
- *Экономика* обогащает дошкольную педагогику знанием об экономических процессах, влияющих на образование, определяет стратегию развития всей системы образования в целом и региональной образовательной политики в частности.
- *Физиология, анатомия* являются естественнонаучной базой педагогики и психологии. Способствуют пониманию биологической сущности ребенка и особенностей развития его организма на каждом возрастном этапе, показывают их роль и значение в обучении, воспитании и развитии детей.
- Ближе всего к дошкольной педагогике стоит *детская психология*, наука о сознании и поведении ребенка, открывающая законы развития личности ребенка. Позволяет дошкольной педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы и, опираясь на это, добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов.

Дошкольная педагогика связана и с другими науками, т.е. педагогическое знание носит во многом междисциплинарный характер, т.к. ребенок и его воспитание, обучение изучается многими науками наряду с педагогикой, интегрирующей знание о дошкольнике, использующей данные теории и методы смежных наук. Однако дошкольная педагогика является самостоятельной наукой, имеющей свой предмет, систему понятий, теорий, которые следует знать педагогу дошкольного образовательного учреждения.

Интеграция таких наук как педагогика и психология привела к возникновению новых отраслей: *психопедагогики и педагогической психологии*.

Дошкольная педагогика связана со многими науками.

Дошкольная педагогика как наука развивается благодаря тесной взаимосвязи, творческому использованию других наук. Общий подход к познанию, исследованию педагогических явлений и процессов указывает педагогике философия. Философия – наука об общих законах развития природы, человеческого общества и мышления, является методологической основой педагогической науки.

Опираясь на данные общественных наук (социологии, этики, эстетики и др.), дошкольная педагогика изучает объективные потребности общества в воспитании ребенка

дошкольника и условия их реализации.

К.Д.Ушинский, разработал антропологический подход, заключающийся в использовании данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. К обширному кругу антропологических наук К.Д.Ушинский отнес анатомию, физиологию и патологию человека, психологию, логику, философию, географию, статистику, историю и т.п.» Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» К.Д.Ушинский.

Если проблемой человека как члена общества занимаются общественные науки, то человек как продукт биологической эволюции является объектом изучения биологических наук. Физиология рассматривается как естественнонаучная база педагогики, которая опирается в первую очередь на данные физиологии о развитии высшей нервной деятельности человека, о типологических особенностях нервной системы, о развитии и функционировании органов чувств, опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой и дыхательной систем, желез внутренней секреции. На базе этих данных дошкольная педагогика успешно решает вопросы повышения качества воспитания и образования, проникая в закономерности психических явлений и процессов. Физиология раскрывает основные принципы строения и закономерности функционирования растущего организма, что позволяет определить средства и методы воспитания, соответствующие возрасту детей,

Психология как наука о закономерностях и механизмах психики, определяет познание человеком действительности, исследует разнообразные психические процессы, состояния и качества, формирующиеся в процессе развития человека, его воспитания и взаимодействия. Условия, механизмы протекания внутренних процессов, формирование различных качеств и черт личности учитываются при разработке педагогикой содержания и методов воспитания.

Дошкольная педагогика, имея свой предмет и область исследования, тесно связана с науками, изучающими человека, закономерности его физического и психического развития, поведения и деятельности в обществе.

Методологические основы дошкольной педагогики.

Методология педагогики - это система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах рассмотрения педагогических явлений и методах их исследования, о путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

<p>Методологические основы дошкольной педагогики отражают <u>современный уровень философии образования.</u></p>	
<p>АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД</p>	<p>Определение совокупности приобретенных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к развитию дошкольников это ценности здоровья, культуры (коммуникативной, психосексуальной, этнической, правовой), ценности познания, радости общения, игры, труда. Это непреходящие ценности при воспитании детей.</p>
<p>КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД</p>	<p>Был обоснован в работах А. Дистервега и получил развитие в трудах К. Д. Ушинского. Учет условий места и времени, в которых родился и живет человек, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа. Диалог культур - основа приобщения детей к традициям, обычаям, нормам и правилам общения своего места</p>

	проживания.
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД	Система - это упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Педагогическая система (ДОО) рассматривается как совокупность цели образования, субъектов педагогического процесса (воспитатели, дети, родители), содержания образования (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения), методов и форм организации педагогического процесса, материальной базы (средств).
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД	Определяет особое место ведущих деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребенка, осознание себя субъектом (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Большое значение в развитии ребенка и имеет игра как ведущая деятельность, творческая по характеру, самостоятельная по организации и эмоционально-привлекательная для проявления себя «здесь и теперь». В ФГОС к ООП дошкольного образования перечислены детские виды деятельности: двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.
ДЕЯТЕЛЬНОСТНО ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД	Раскрытие потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности.
ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД	Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка. Предпочтение отдается гуманному, демократичному (помогающему) стилю воспитания. Смысл педагогической позиции заключается в поддержке: взрослый помогает лишь тому, что уже имеется в наличии, но еще не достигло должного уровня, т.е. развитию самостоятельности ребенка.
СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД	Рассмотрение каждого участника образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) как субъектов саморазвивающейся подсистемы. Каждый субъект имеет потенциал для перехода от развития к саморазвитию, самосовершенствованию. Ребенок способен к самоорганизации и постоянной обратной связи с педагогом (так, на занятии педагог с помощью вопросов выясняет, насколько усвоен прежний материал, и последующее объяснение зависит от результатов усвоения).

Методологические подходы дошкольной педагогики определяют позицию педагога, его отношение к личности ребенка, понимание собственной роли в воспитании и обучении детей.

С точки зрения гуманистической концепции человек рассматривается как личность, индивидуальность, обладающая свободой, ответственностью, потребностью к творческому преобразованию себя и окружающего. Эти идеи находят непосредственное отражение в сфере дошкольного образования. Ребенок рассматривается в качестве субъекта, т.е. носителя предметно-практической активности и познания.