



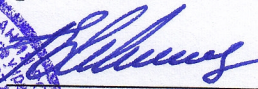
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по работе с  
филиалами



  
Евдокимов А.А.

подпись

» июня 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

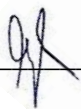
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила: М.А. Гоголева, канд. педагог. наук, доцент  
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.

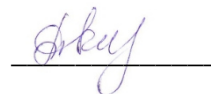


Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «10» июня 2020 г.  
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца  
А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,  
директор МБОУ СОШ № 5 им. В. Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани

## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия.....	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3. Образовательные технологии.....	14
3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	16
4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	16
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	18
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.1 Основная литература.....	21
5.2 Дополнительная литература.....	22
5.3. Периодические издания.....	24
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	28
8.1 Перечень информационных технологий.....	29
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	29
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	29
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

-научиться решать профессиональные задачи в различных психолого-педагогических ситуациях;

- сформировать умение взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса и осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей разных возрастов;

-научиться учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.03 «Решение педагогических задач» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, модуль «Методика преподавания профильных дисциплин». Курс опирается на знания, формируемые у обучающихся в процессе освоения курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения немецкому языку».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2 Способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения английскому и немецкому языку;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды иностранных языков образовательной программы.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках п	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая о	Публично представляет результаты решения задач исследования, про

		информации, применять системный подход для решения поставленных задач	цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	деятельности
	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

			формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.		
	ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения английского и немецкого языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	предметным содержанием изучения английского и немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языку.
	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому и немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому и немецкому языку	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и	умениями по созданию и применению в практике обучения английскому и немецкому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

				качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
	ПК-5	способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды филологии, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и литературе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной филологии на основе учета возможностей конкретного региона.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2
Аудиторные занятия (всего):	52	52
Занятия лекционного типа	0	0
Лабораторные занятия	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
Иная контактная работа:	6,2	6,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	85,8	85,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	33,8	33,8
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)	46	46
Подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	144	144
	4	4

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины  
(очная форма)

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8	
7 семестр							
1	Понятие профессиональной задачи.	9	-	2	1	6	
2	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	9	-	2	1	6	
3	Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе	11		4	1	6	
4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	9		2	1	6	
5	Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса	11		4	1	6	
6	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	11		4	1	6	
7	Конструирование и решение задач по работе с семьями	11		2	1	8	
8	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	13		4	1	8	
9	Развитие творческой активности учащихся на уроках иностранного языка	13		4	1	8	
10	Использование креативных технологий на уроках	13		4	1	8	
11	Педагогические задачи по развитию навыков говорения учащихся	13		4	1	8	
12	Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению	14,8		4	1	9,8	
	Итого по разделам дисциплины	137,8	-	40	12	85,8	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6



	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	6				6	
	Подготовка к экзамену (контроль)						-
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	144	-	40	12	85,8	6,2

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
1	Понятие профессиональной задачи.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Понятие профессиональной задачи. 1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. 3. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. 4. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. 5. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. 6. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.	У, Т, ПР, К, ДИ
2	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. 1. Технологии оценки достижений учащихся. 2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. 3. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.	У, Т, ПР, К, ДИ
3	Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе	<b>Практическое занятие № 3.</b> Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.	У, Т, ПР, К, ДИ
4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения	<b>Практическое занятие № 4-5.</b> Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Моделирование конкретных педагогических	У, Т, ПР, К, ДИ

	профессиональных педагогических задач.	ситуаций по теме занятия. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.	
5	Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса	<b>Практическое занятие № 6-7.</b> Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса.	У, Т, ПР, К, ДИ
6	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	<b>Практическое занятие № 8-9.</b> Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды. 1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. 2. Социально-психологический климат в группе. 3. Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе.	У, Т, ПР, К, ДИ
7	Конструирование и решение задач по работе с семьями	<b>Практическое занятие № 10.</b> Конструирование и решение задач по работе с семьями Социально-педагогическая поддержка детей. Социальная работа с семьями.	У, Т, ПР, К, ДИ
8	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	<b>Практическое занятие № 11-12.</b> Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. 1. Понятие самостоятельной работы. 2. Уровни самостоятельной деятельности школьников. 3. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.	У, Т, ПР, К, ДИ
9	Развитие творческой активности учащихся на уроках иностранного языка	<b>Практическое занятие № 13-14.</b> Развитие творческой активности учащихся на уроках иностранного языка. 1. Роль самостоятельной работы в процессе развития творческого потенциала. 2. Основные приёмы развития творческих способностей. 3. Творческие словари.	У, Т, ПР, К, ДИ
10	Использование креативных технологий на уроках иностранного языка	<b>Практическое занятие № 15-16.</b> Использование креативных технологий на уроках. Разработать технологию развития критического мышления при обучении всех видов речевой деятельности. Разработать темы и гипотезы проектов.	У, Т, ПР, К, ДИ

		Круглый стол на тему «Преимущества и риски использования креативных технологий на уроках иностранного языка».	
11	Педагогические задачи по развитию навыков говорения у учащихся	<b>Практическое занятие № 17-19.</b> Педагогические задачи по развитию навыков говорения у учащихся. 1. Приемы, стимулирующие говорение на иностранном языке. 2. Обучение в сотрудничестве. 3. Защита портфолио на иностранном языке. 4. Проектная деятельность на уроке иностранного языка.	У, Т, ПР, К, ДИ
12	Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению	<b>Практическое занятие № 20.</b> Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению. 1. Поисковые задачи, их виды и классификация. 2. Понятие проблемной ситуации. 3. Приемы создания проблемных ситуаций на уроках иностранного языка, проблемные вопросы в процессе чтения.	У, Т, ПР, К, ДИ

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – конспект, ДИ – деловая игра

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
1	Понятие профессиональной задачи.  Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> 1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н. В. Бордовской. 2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу. 3. Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма психолого-педагогической диагностики. 4. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации. Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, К, ДИ
2	Психолого-педагогическая	<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Моделирование конкретных педагогических	У, Т, ПР, К, ДИ

	диагностика в учебной работе. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	ситуаций по теме занятия. Решение профессиональных задач по теме занятия.	
3	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> 1. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций. Практикум. 2. Конструирование и решение профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. 3. Конструирование и решение профессиональных педагогических задач, направленных на разрешение конфликтных ситуаций. Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, К, ДИ
4	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	<b>Лабораторное занятие № 4.</b> Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, К, ДИ
5	Использование креативных технологий на уроках иностранного языка	<b>Лабораторное занятие № 5.</b> 1. Технология CLIL. 2. DOGME на уроке иностранного языка. 3. Мастерские на уроке иностранного языка. Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, К, ДИ
6	Педагогические задачи по развитию навыков говорения у учащихся	<b>Лабораторное занятие № 6.</b> Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, К, ДИ

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – конспект, ДИ – деловая игра

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Название работ	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>7 семестр</b>		
1	Решение педагогических	1 Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое

задач	<p>пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1</a></p> <p>2 Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: <a href="https://www.book.ru/book/924272/view2/1">https://www.book.ru/book/924272/view2/1</a></p> <p>3 Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135</a></p>
Тестирование	<p>1 Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1</a></p> <p>2 Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: <a href="https://www.book.ru/book/924272/view2/1">https://www.book.ru/book/924272/view2/1</a></p> <p>3 Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135</a></p>
Деловая игра	<p>1 Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1</a></p> <p>2 Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с.</p>

		<p>— Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: <a href="https://www.book.ru/book/924272/view2/1">https://www.book.ru/book/924272/view2/1</a></p> <p>3 Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135</a></p>
Конспектирование		<p>1 Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1</a></p> <p>2 Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: <a href="https://www.book.ru/book/924272/view2/1">https://www.book.ru/book/924272/view2/1</a></p> <p>3 Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135</a></p>
Устный опрос		<p>1 Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1</a></p> <p>2 Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: <a href="https://www.book.ru/book/924272/view2/1">https://www.book.ru/book/924272/view2/1</a></p> <p>3 Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135</a></p>
Практическая работа		<p>1 Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский</p>

	<p>государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1</a></p> <p>2 Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: <a href="https://www.book.ru/book/924272/view2/1">https://www.book.ru/book/924272/view2/1</a></p> <p>3 Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135</a></p>
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
<b>7 семестр</b>			
1	Понятие профессиональной задачи	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	4
2	Педагогическая задача как способ организации и	Индивидуализированное обучение с групповым	4

	управления образовательной деятельностью обучаемого	обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	
3	Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	4
4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	2
5	Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	6
6	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	2
7	Конструирование и решение задач по работе с семьями	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	2
8	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	4*
9	Развитие творческой активности учащихся на уроках иностранного языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	2*
10	Использование креативных технологий на уроках	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология,	4*



		проблемное обучение	
11	Педагогические задачи по развитию речи учащихся	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	4*
12	Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	2*
		ИТОГО	40
	В т. ч. интерактивное обучение		14*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

###### 4.1.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
3. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
4. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.
5. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
6. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.
7. Технологии оценки достижений учащихся (презентация).
8. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
9. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.
10. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
11. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.

###### 4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание». Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Ученик: «Я не могу. Я «В контакте» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

3. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

4. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

5. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

6. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

7. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

8. Учительница заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

9. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

10. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

11. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:  
– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

12. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

13. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

14. Разработать технологию мастерской по обучению чтению.

15. Провести творческий диктант на иностранном языке.

#### 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н. В. Бордовской.

2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу.

3. Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма психолого-педагогической диагностики.

4. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации.

5. Решите задачу: Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь». Учитель иностранного языка планирует на уроке обсудить черты характера человека. Как провести урок?

6. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

7. Урок английского языка в восьмом классе. Учительница интересно рассказывает, блестяще читает стихи на иностранном языке. Сама она такое состояние называет «звнящая струна». Истинное вдохновение посещает нечасто, сегодня посетило. Класс внимает с восторгом. На «Камчатке», у стеночки, сидит «местный хулиган» Сережа, духовная конституция которого недотягивает до уровня высокой поэзии, а вдохновение - ему не передалось. Сережа пытается поговорить с соседями. Молодым баском вторит «звнящей струне»: бу-бу-бу, бу-бу-бу. Отвлекает и класс, и учительницу. Учительница, продолжая объяснение, ловит взгляд Сережи. Сережа на минуту замолкает. Потом - снова: бу-бу-бу. Учительница мягко кладет ему на плечо руку. Снова минута тишины. И опять невыносимое «бубнение». «Сережа, - наконец обращается к нему учитель, - помолчи, пожалуйста». Не помогает. Секунды затишья и снова попытка поговорить, прокомментировать.

Как поступите Вы на месте учителя? Прокомментируйте.

8. Сцена в учительской. Мама нерадивого ученика, крупная женщина с высоким начесом, завернутым в мохеровый шарф, дорого, но безвкусно одетая, атакует учительницу, кричит: «Две двойки ему влепила, а он говорит, что учил - я ему верю, он мне никогда не врет; я знаю, вы его просто невзлюбили за то, что правду сказал на классном часе: что у вас любимчики есть в классе».

Учительница: «Но он не учил, не знал, даже самого элементарного...». Мама: «Я официально заявляю: еще одна двойка, и я пойду в РОНО, горОНО. Чему вас только в институте учат, ни черта сами не знаете и детям объяснить не можете». Учительница: «Другие, однако, понимают. Только ваш Коля...». Мама (кричит еще громче): «Я тебя выведу на чистую воду...». Как бы вы вели диалог на месте учительницы?

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### **Примерные вопросы к зачету**

- 1 Поисковые задачи, их виды и классификация.
- 2 Понятие проблемной ситуации.
- 3 Приемы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы, проблемные вопросы в процессе чтения.
- 4 Гуманитарная практика обучения свободному письму разных жанров.
- 5 Написание интерпретации, продолжения, послесловия, предисловия, критической статьи, эссе, стилизации.
- 6 Вдохновляющие жанры: стихотворение в прозе, письмо от лица литературного героя, странички из дневника, стилистические пародии.
- 7 Главные признаки свободного письма.
- 8 Методики и технологии гуманитарных практик творческого письма.
- 9 Современная гуманитарная практика обобщения и систематизации знаний «Список». Темы для списков. Этапы работы.
- 10 Мастерские творческого письма.
- 11 Моделирование уроков-мастерских, уроков творческого письма в старшей школе.
- 12 Роль самостоятельной работы в процессе развития творческого потенциала.
- 13 Основные приёмы развития творческих способностей.
- 14 Понятие самостоятельной работы.
- 15 Уровни самостоятельной деятельности школьников.
- 16 Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.
- 17 Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
- 18 Социально-психологический климат в группе.
- 19 Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе.
- 20 Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
- 21 Технологии оценки достижений учащихся.
- 22 Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
- 23 Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.

##### **Примерные задания на зачет**

1. На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался». Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать. Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке. Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

2. Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

3. Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой. Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ... Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками. Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

4. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук. Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками. Если освободить девочку от работы, она почувствует своё превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.

5. На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей. Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал. Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

6. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится». Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо. Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников. Если начну безапелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

7. Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи». Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей. Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке. Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

независимо от их расовой и национальной принадлежности. Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

9. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>

2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231893>.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>. — ISBN 978-5-8268-2249-4.
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 27.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный.
3. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5—7-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова ; науч. ред. Н.И. Гендина. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. - 433 с. : табл. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-1-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493500>
4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474308>.
5. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>.
6. Реферирование : сборник заданий и упражнений / сост. И. И. Санникова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 117 с. - ISBN 978-5-9765-2490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150871>
7. Рябцева, Л. Н. Аналитико-синтетическая переработка информации: аннотирование и реферирование : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная

деятельность», профиль «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. Н. Рябцева ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 103 с. - ISBN 978-5-8154-0480-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154357>

### 5.3. Периодические издания:

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>
2. Иностранные языки в школе. URL : <http://iyazyki.ru/>
3. Вестник образования. URL: <http://www.vestnikedu.ru/>
4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>
5. Педагогика. Вопросы теории и практики. URL: <https://www.gramota.net/editions/4.html>
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики. URL: <https://www.gramota.net/editions/2.html>
7. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru/>

### 6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub).
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

#### Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и



предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).

5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

### **Информационные справочные системы**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.

3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.

4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.

6. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

7. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csourc=online&utm\\_cmedium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button).

8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### **Ресурсы свободного доступа**

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri>  
*(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем –*

издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

6. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

11. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.

17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vosпитatelgod.ru/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: *Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс Решение профессиональных задач (по профилям подготовки) имеет целью дать учащимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о технологии решения профессиональных задач в рамках обучения иностранному языку

Проведение практических и лабораторных занятий определяется спецификой иностранного языка как учебного предмета и задачам формирования профессиональных умений и навыков.

Основной формой проведения практических занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы обучающимся, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Планирование *самостоятельной работы* обучающихся по дисциплине «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки обучающихся к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачетов и экзаменов.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы

изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимися литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится деловой игре, подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний обучающихся необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы обучающихся за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний обучающихся остается экзамен.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение материала.

Критерии оценивания устного опроса:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы,

		<p>демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”.</p> <p>4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”</p> <p>5. Офисный пакет приложений “LibreOffice”</p> <p>6. Программа файловый архиватор “7-zip”</p> <p>7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”</p> <p>8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное</p>	<p>1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”.</p> <p>2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.</p> <p>3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”.</p> <p>4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”</p> <p>5. Офисный пакет приложений</p>

	соединение по технологии Wi-Fi)	<p>“LibreOffice”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Программа файловый архиватор “7-zip”</li> <li>7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”</li> <li>8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”</li> </ol>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 61)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”.</li> <li>2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.</li> <li>3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”.</li> <li>4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”</li> <li>5. Офисный пакет приложений “LibreOffice”</li> <li>6. Программа файловый архиватор “7-zip”</li> <li>7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”</li> <li>8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”</li> </ol>