



1920

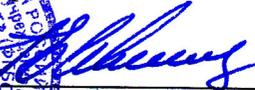
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с  
филиалами



  
Евдокимов А.А.  
подпись

«15» июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История немецкого языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

О.С. Финько, канд. филол. наук, доцент  
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «История немецкого языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



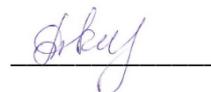
Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3 им. полковника  
А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,  
директор МБОУ СОШ № 5 им. В. Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани

## Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины.....	5
1.1	Цель освоения дисциплины.....	5
1.2	Задачи дисциплины.....	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
2	Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2	Структура дисциплины.....	7
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3	Лабораторные занятия.....	13
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3	Образовательные технологии.....	15
3.1.	Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	16
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	17
4.1.1	Примерные практические задания .....	20
4.1.2	Примерные задания контрольных работ по разделам.....	21
4.1.3	Примерная тематика рефератов .....	21
4.1.4	Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	21
4.1.5	Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	27
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	27
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.1	Основная литература.....	30
5.2	Дополнительная литература.....	30
5.3	Периодические издания.....	31
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении	

	образовательного процесса по дисциплине.....	34
8.1	Перечень информационных технологий.....	34
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	35
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	35
8.4	Перечень современных профессиональных баз данных.....	35
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История немецкого языка» является формирование системы знаний, умений и навыков по этапам становления основных разделов немецкого языков с целью овладения навыками восприятия, понимания и многоаспектного анализа различных форм речи на иностранных языках; устойчивого интереса к изучаемому иностранному языку; общей филологической культуры.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «История немецкого языка» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенций: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- Изложение сведений об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках; возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств.
- Изложение истории германской филологии и основных положений сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности германских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам индоевропейских языков.
- Ознакомление обучающихся с фактическим материалом, иллюстрирующим историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава немецкого языка, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений.
- Установление связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры.
- Выработка у обучающихся умения дать историческое объяснение основных особенностей современного немецкого языка.
- Стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.1.07.06 «История немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметный модуль профиля «Немецкий язык»» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык). Для освоения дисциплины «История немецкого языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета вузовских дисциплин «Иностранный язык», «Введение в языковедение», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Лексикология английского языка», «История английского языка», «Лингвострановедение и страноведение Германии».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и народов	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
2.	ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предмета «немецкий язык»	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	предметным содержанием изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи и урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Занятия лекционного типа		24	24
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25
Выполнение индивидуальных заданий		25	25
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
1	Особенности германской группы языков индоевропейской семьи	12	2	2		8	
2	История становления и развития немецкого языка	12	2	2		8	
3	Историческая фонетика немецкого языка.	16	4	4		8	
4	Историческая лексикология немецкого языка	16	4	4		8	
5	Историческая грамматика немецкого языка.	32	8	8		16	



	становления и развития немецкого языка	языка: возникновение немецкого языка; немецкий язык в эпоху феодализма; развитие национального немецкого языка в новое и новейшее время» (2 часа) Вычленение германского языка. Западногерманские племена и франкское государство. История слова «deutsch». Первый и второй перебои согласных. Язык Лютера и образование письменной нормы. Развитие немецкого языка в новое и новейшее время.	
3.	Историческая фонетика немецкого языка.	Лекция 3. «Формирование фонетической системы немецкого языка» (4 часа). Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке» Фонологическая система древневерхненемецкого языка. Звуковой строй верхненемецкого языка. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке.	У, Т
4.	Историческая лексикология немецкого языка	Лекция 4. «Формирование лексической системы немецкого языка: влияние экстралингвистических факторов на лексическую систему немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах исторического развития» (4 часа). Развитие словарного состава немецкого языка от древневерхненемецкого периода до наших дней. Влияние экстралингвистических факторов на лексическую систему немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах исторического развития (словопроизводство, словосложение, заимствования).	У, Т

5.	Историческая грамматика немецкого языка.	<p>Лекция 5. «Формирование грамматической системы немецкого языка: Морфологическая и синтаксическая системы немецкого языка на разных этапах исторического развития» (4 часов) Глагол в древневерхненемецком языке (грамматические категории глагола, классы сильных глаголов, неправильные глаголы; спряжение глаголов в Präsens и Präteritum). Имя существительное в древневерхненемецком языке (грамматические категории, классификация, склонение). Синтаксис в древневерхненемецком языке (порядок слов, члены предложения, типы придаточных предложений. Отрицание).</p> <p>Лекция 6. Морфология и синтаксис в средневерхненемецком языке (развитие системы глагола, унификация типов склонения существительных). Морфология и синтаксис в новонемецком языке (вычленение трех типов склонения существительных, изменение в системе аблаута. Развитие Futurum, фиксированная позиция предиката). (4 часа)</p>	У, Т  У, Т
	Лингвистический анализ текста	<p>Лекция 7. «Тенденции развития современного немецкого языка» Изменения, характеризующие переход от синтетического к аналитическому строю. Изменения в системе склонения существительных. Новации в системе глагола. Тенденции развития синтаксиса. Номинальный стиль. Продуктивные способы словообразования. Влияние английского языка на лексический состав.</p>	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
1	Особенности германской группы языков индоевропейской семьи	<p>Практическое занятие №1 «Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные германские языки их классификация и распространение в мире.</li> <li>2. Место германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.</li> </ol> <p>Индоевропейский язык и его языковые особенности.</p>	ПР, Т

		<p>3. Родственные отношения индоевропейских языков.  4. Теории вычленения индоевропейских языков  5. Германский язык и его особенности (1-й перебой согласных, закон Вернера).</p> <p>Практическое занятие № 2 «Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён. Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые сведения о германских племенах. Расселение германских племен на европейском континенте.</li> <li>2. Эпоха «Великого переселения народов».</li> <li>3. Отражение германских этнонимов в топонимике Европы.</li> <li>4. Формирование варварских королевств.</li> <li>5. Древнейшие германские государства.</li> <li>6. Классификация древнегерманских племен.</li> </ol>	ПР, Т
3	История становления и развития немецкого языка	<p>Практическое занятие № 4 «Историческое развитие немецкого языка: возникновение немецкого языка; немецкий язык в эпоху феодализма; развитие национального немецкого языка в новое и новейшее время»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История слова <i>deutsch</i>.</li> <li>2. Становление немецкой нации – становление национального языка.</li> <li>3. Экстралингвистические факторы влияния на развитие немецкого языка.</li> <li>4. Периодизация истории немецкого языка.</li> </ol>	ПР, Т
4	Историческая фонетика немецкого языка.	<p>Практическое занятие № 5 «Формирование фонетической системы немецкого языка. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонологическая система немецкого языка в древневерхненемецкий период.</li> <li>2. Фонетические особенности средневерхненемецкого языка.</li> </ol> <p>Практическое занятие № 6 «Формирование фонетической системы немецкого языка». Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фонологическая система немецкого языка в нововверхненемецкий период.</li> <li>– Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке</li> </ul>	ПР, Т

5	Историческая лексикология немецкого языка	<p>Практическое занятие № 7 «Формирование лексической системы немецкого языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словарного состава немецкого языка от древневерхненемецкого периода до наших дней.</li> <li>2. Отражение политического, экономического, социального развития в словарном составе немецкого языка.</li> </ol> <p>Практическое занятие № 8 «Формирование лексической системы немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах исторического развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути обогащения вокабуляра на разных этапах развития немецкого языка.</li> <li>2. Развитие орфографии немецкого языка.</li> </ol>	ПР, Т
6	Историческая грамматика немецкого языка.	<p>Практическое занятие № 9 «Формирование грамматической системы немецкого языка. Морфологическая и синтаксическая системы древневерхненемецкого языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории глагола и существительного.</li> <li>2. Классификация глаголов.</li> <li>3. Склонение существительных.</li> <li>4. Простое и сложное предложение.</li> <li>5. Главные и второстепенные члены предложения.</li> <li>6. Порядок слов в простом и сложном предложениях.</li> <li>7. Способы выражения отрицания.</li> </ol> <p>Практическое занятие № 10 «Формирование грамматической системы немецкого языка. Морфологическая и синтаксическая системы средневерхненемецкого языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сильные и слабые глаголы.</li> <li>2. Упрощение структуры вербальных форм.</li> <li>3. Развитие новых грамматических форм глагола.</li> <li>4. Унификация типов склонения существительных.</li> <li>5. Тенденция к фиксированному порядку слов.</li> <li>6. Простое и сложное предложение.</li> <li>7. Способы выражения отрицания</li> </ol> <p>Практическое занятие № 11 «Формирование грамматической системы немецкого языка. Морфологическая и синтаксическая системы новеверхненемецкого языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие новых временных форм глагола.</li> <li>2. Изменение в системе имени существительного.</li> <li>3. Синтаксис новеверхненемецкого языка.</li> </ol>	ПР, Т
3			ПР, Т

	Лингвистический анализ текста	<p>Практическое занятие № 12 «Тенденции развития современного немецкого языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения, характеризующие переход от синтетического к аналитическому строю.</li> <li>2. Изменения в системе склонения существительных.</li> <li>3. Новации в системе глагола.</li> <li>4. Тенденции развития синтаксиса.</li> <li>5. Продуктивные способы словообразования.</li> <li>6. Влияние английского языка на лексический состав.</li> </ol>	
--	-------------------------------	---	--

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Емельянова, С.Е. Основы теории первого иностранного языка. История немецкого языка: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», очной формы обучения : [16+] / С.Е. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572255">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572255</a> (дата обращения: 18.12.2020). – Текст : электронный.</li> <li>2. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453106">https://urait.ru/bcode/453106</a> (дата обращения: 18.12.2020).</li> <li>3. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство</li> </ol>

		Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454842">https://urait.ru/bcode/454842</a> (дата обращения: 18.12.2020).
2	Выполнение индивидуальных заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Емельянова, С.Е. Основы теории первого иностранного языка. История немецкого языка: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», очной формы обучения : [16+] / С.Е. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572255">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572255</a> (дата обращения: 18.12.2020). — Текст : электронный.</li> <li>2. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453106">https://urait.ru/bcode/453106</a> (дата обращения: 18.12.2020).</li> <li>3. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454842">https://urait.ru/bcode/454842</a> (дата обращения: 18.12.2020).</li> </ol>
3	Подготовка к текущему контролю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Емельянова, С.Е. Основы теории первого иностранного языка. История немецкого языка: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», очной формы обучения : [16+] / С.Е. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572255">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572255</a> (дата обращения: 18.12.2020). — Текст : электронный.</li> <li>2. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст :</li> </ol>

		<p>электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453106">https://urait.ru/bcode/453106</a> (дата обращения: 18.12.2020).</p> <p>3. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454842">https://urait.ru/bcode/454842</a> (дата обращения: 18.12.2020).</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во
1	Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2

2	Историческое развитие немецкого языка: возникновение немецкого языка; немецкий язык в эпоху феодализма; развитие национального немецкого языка в новое и новейшее время.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	2*
3	Формирование фонетической системы немецкого языка. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	Формирование лексической системы немецкого языка: влияние экстралингвистических факторов на лексическую систему немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	4*
5	Формирование грамматической системы немецкого языка: Морфологическая и синтаксическая системы немецкого языка на разных этапах исторического развития	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6 2*
6	Тенденции развития современного немецкого языка	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	4
Итого			24
в т.ч. интерактивное обучение*			8

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1 по теме 2 «Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами*	2*
2	Практическое занятие № 2 по теме 3 «Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён. Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	2
3	Практическое занятие № 12 по теме 12 «Историческое развитие немецкого языка: возникновение немецкого языка; немецкий язык в эпоху феодализма; развитие национального	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	2

	немецкого языка в новое и новейшее время»		
4	Практическое занятие № 13 и № 14 по теме 13 «Формирование фонетической системы немецкого языка. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	4
5	Практическое занятие № 15 и № 16 по теме 14 «Формирование лексической системы немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах исторического развития»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами*	4*
6	Практическое занятие № 17, № 18 и № 19 по теме 15 «Формирование грамматической системы немецкого языка. Морфологическая и синтаксическая системы древневерхненемецкого языка»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	6
7	Практическое занятие № 20. по теме 16 «Тенденции развития современного немецкого языка»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами *	2 2*
Итого			24
в т.ч. интерактивное обучение*			8*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«История немецкого языка»*.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>3 семестр</b>				
1	Особенности германской группы языков индоевропейской семьи	УК-5 ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы зачету Задания зачету</i> к к
2	История становления и развития немецкого языка	УК-5 ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы зачету Задания зачету</i> к к
3	Историческая фонетика немецкого языка.	УК-5 ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы зачету Задания зачету</i> к к
4	Историческая лексикология немецкого языка	УК-5 ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы зачету Задания зачету</i> к к
5	Историческая грамматика немецкого языка	УК-5 ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы зачету Задания зачету</i> к к
6	Лингвистический анализ текста	УК-5 ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы зачету Задания зачету</i> к к

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп и народов (допускает ошибки)</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (допускает ошибки).</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп и народов (допускает незначительные ошибки)</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. (допускает незначительные ошибки).</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (допускает незначительные ошибки).</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп и народов</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска и применения необходимой для взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
ПК-2 – способен применять предметны	<p><b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни</p>

<p>е знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык» (допускает ошибки).  <b>Уметь:</b>  осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся (допускает ошибки).  <b>Владеть:</b>  предметным содержанием изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку. (допускает ошибки).</p>	<p>реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык» (допускает незначительные ошибки).  <b>Уметь:</b>  осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся (допускает незначительные ошибки).  <b>Владеть:</b>  предметным содержанием изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку. (допускает незначительные ошибки).</p>	<p>формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык»  <b>Уметь:</b>  осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся  <b>Владеть:</b>  предметным содержанием изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку.</p>
---	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 4.1.1 Примерные практические задания

##### Примерные вопросы для устного опроса

1. Современные германские языки, их распространение и классификация
2. Древнейшие сведения о германских племенах.
3. Становление немецкой нации. История слова «deutsch».
4. Периодизация истории немецкого языка.

5. Образование немецкого языка на основе западногерманских диалектов.
6. Главные характерные черты фонологической системы древневерхненемецкого периода.
7. Фонологическая система средневерхненемецкого языка.

#### 4.1.2 Примерные задания контрольных работ по разделам 1, 2

1. Прокомментируйте чередования гласных в ДАЯ: *dæȝe*, *daȝas* (NE *day* – Dat. sg. и Nom. pl.); *bæð*, *bāðian* (NE *bath*, *bathe*).
2. Объясните, чем определяется употребление гласных [æ] или [a] в следующих словах: *talū*, *wæł*, *æfter*, *æfnan*, *bačan*, *bæc*, *blæst*, *dæȝe*, *farān*, *fæder*, *laȝu*, *pæp*, *paȝas*, *smæł*, *tōȝedere*.
3. Определите, какой звук выражается с помощью буквы ȝ: *weȝ*, *stīȝel*, *strenȝ*, *slōȝon*, *āȝan*, *ȝān*, *ȝebētan*.
4. Определите тип склонения следующих существительных и восстановите недостающие формы:

	<i>Sing.</i>	<i>Pl.</i>	<i>Sing.</i>	<i>Pl.</i>
<i>Nom.</i>	earm	earmas	cuppe	?
<i>Gen.</i>	earmes	?	?	?
<i>Dat.</i>	?	?	?	?
<i>Acc.</i>	?	?	cuppan	?
5. Приведите основные формы глаголов *forleosān* (2 кл.), *weorpan* (3 кл.), *drifan* (1 кл.), прокомментируйте чередования гласных и согласных в корне (NE *lose*, *throw*, *drive*).
6. Объясните, какие процессы произошли в следующих словах в результате второго передвижения согласных: *kilutit*, *kimarchot*, *uper*, *lepenten*, *pald*, *gipuazzit*, *pagan*, *riquemān*, *deota*, *ding*, *daz*, *denne*, *duruh*.
7. Объясните чередование корневого гласного в следующих словах: *varant* – *verit*, *mak* – *megi*, *rast* – *restī*, *reht* – *rihtunga*, *uuerde* – *uuiridit*. Определите их грамматические формы.
8. Определите с помощью глоссария и грамматических таблиц род, падеж и число следующих существительных: *das horn*, *sin reht*; *herio*, *manno*, *engilo*, *gomono*, *tato*, *lido*; *ze deru mahalsteti*, *fona deru moltu*, *ze deru rihtungu*, *ze deru suonu*, *in deru mennisci*; *deota*, *engila*; *after sinen tatin*, *untar desen mannun*, *mit fastun*.
9. Какое значение имеет префикс *gi-* (*ki-*) в словах: *gisezzit*, *kirahhon*, *kitarnon*, *kifrumita*, *kipuazti*, *kilutit*, *kimarchot*?

#### 4.1.3 Примерная тематика рефератов

Написание рефератов не планируется.

#### 4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Древневерхненемецкий период (памятники, фонетика, грамматика, лексика)
  1. Durch welche lautlichen Vorgänge unterscheidet sich das Germanische von den übrigen indoeuropäischen Sprachen?
    - a) durch die 1. Lautverschiebung
    - b) durch die 2. Lautverschiebung
    - c) durch den i-Umlaut
  2. Welche germanische Sprache kannte keine Geminatio vor j ?
    - a) das Gotische

- b) das Skandinavische
- c) das Altsächsische

3. Welche Mundart hat die 2. Lautverschiebung nicht mitgemacht?

- a) das Niederdeutsche
- b) das Alemannische
- c) das Bairische

4. Wie heißt das einzige althochdeutsche Heldenlied, das als Fragment überliefert wurde?

- a) das Nibelungenlied
- b) das Hildebrandslied
- c) die Straßburger Eide

5. Wodurch ist die Länge der Vokale in althochdeutschen Handschriften angegeben?

- a) durch die Verdoppelung und den Zirkumflex
- b) durch das Dehnungszeichen h
- c) nur durch den Zirkumflex

6. Wie nennt man die Umwandlung von kurzem a zu e?

- a) Brechung
- b) Primärumlaut
- c) Sekundärumlaut

7. Wie heißt der regelmäßige Wechsel von Vokalen in etymologisch verwandten Wörtern?

- a) Ablaut
- b) Umlaut
- c) Brechung

8. Wie heißt die Verdoppelung eines Konsonanten durch j (auch w,r,l,n,m,)?

- a) Geminatio
- b) grammatischer Wechsel
- c) Lautverschiebung

9. Wie heißt die Erscheinung, wenn der vorangehende kurze Vokal der Stammsilbe vor h nasaliert und später gedehnt wurde (z.b. ahd. brahte – germ. branhte)?

- a) Ersatzdehnung
- b) Geminatio
- c) Assimilation

10. Wie nennt man die Erscheinung, wenn die sth. Konsonanten b,d,g,v im Auslaut stimmlos (als p,t,k,f) ausgesprochen werden?

- a) Assimilation
- b) Dissimilation
- c) Auslautsverhärtung

11. Welche germanischen Diphtonge wurden im Ahd. monophtongiert?

- a) ai/ei
- b) au/ou
- c) ai/ei, au/ou

12. In welchen Positionen im Worte tritt die althochdeutsche Monophtongierung von germ. au o ein?

- a) vor h, r, w
- b) vor h und Dentalen (d, t, z, s, n, r, l)
- c) nur vor h

13. Laut welcher Lautveränderung werden die germanischen stimmlosen Verschlusslaute p,t,k zu den Frikativen ff,zz,hh oder Affrikaten pf, tz, kch?

- a) laut 2. Lautverschiebung
- b) laut Verners Gesetz
- c) laut 1. Lautverschiebung

14. Wieviel Klassen von starken Verben hat das Althochdeutsche?

- a) 7
- b) 8
- c) 6

15. Wieviel Klassen von schwachen Verben hat das Althochdeutsche?

- a) 3
- b) 2
- c) 4

16. Wieviel athematische Verben gab es im Althochdeutschen?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

17. Welche Tempora hat das Althochdeutsche?

- a) das Präsens und das Präteritum
- b) das Präsens, das Präteritum und das Perfekt
- c) das Präsens, das Präteritum, das Perfekt und das Plusquamperfekt

18. Wieviel und welche Genera verbi und Modi hat das Althochdeutsche?

- a) 2 Genera verbi (Aktiv und Passiv) und 2 Modi (Indikativ und Konjunktiv)
- b) 2 Genera verbi (Aktiv und Passiv) und 3 Modi (Indikativ, Imperativ und Konjunktiv)
- c) ein Genus verbi (Aktiv) und 2 Modi (Indikativ und Konjunktiv)

19. Die Entlehnungen der althochdeutschen Zeit sind ...

- a) aus dem Lateinischen
- b) aus dem Griechischen
- c) aus dem Englischen

20. In welcher Ablautsreihe sind die ahd. Verben zusammengefaßt, die noch im Germanischen ihr Präteritum mittels Reduplikation bzw. mittels Reduplikation und Ablaut bildeten?

- a) in der 7. Reihe
- b) in der 1. Reihe
- c) in der 5. Reihe

21. Zu welcher Klasse gehören die ahd. schwachen Verben, die im Präteritum die Endung -(i) ta (im Germ. -ida) haben?

- a) zur 1. Klasse
- b) zur 2. Klasse
- c) zur 3. Klasse

22. Zu welchen Stämmen gehören die meisten ahd. Maskulina?
- zu o-Stämmen
  - zu a-Stämmen
  - zu i-Stämmen
23. Wie heißen die ahd. Wörter, deren Flexionsendung ohne Thema an die Wurzel tritt (z.B. man, naht, bruoh, buoh)?
- Wurzelnomina
  - Substantivierte Präsenspartizipien
  - u-Stämme
24. Zu welcher Gruppe der Verben gehören solche ahd. Verben wie kunnan, scolan, magan, durfan usw.?
- zu schwachen Verben
  - zu Präterito-Präsentien
  - zu athematischen Verben
25. Woraus entwickelte sich im Ahd. der bestimmte Artikel?
- aus dem Personalpronomen
  - aus dem Possesivpronomen
  - aus dem Demonstrativum der, diu, daz
26. Welche Verbalnomina gab es im Ahd.?
- den Infinitiv des Präsens, das Partizip Präsens, das Partizip Präteritum
  - nur den Infinitiv des Präsens
  - das Partizip Präsens und das Partizip Präteritum
27. Wann ist der Instrumentalis verschwunden?
- im Althochdeutschen
  - im Mittelhochdeutschen
  - im Frühneuhochdeutschen
28. Was ist die vorherrschende Satzform im Althochdeutschen?
- der eingliedrige Satz
  - der zweigliedrige Satz
  - der zweigliedrige Satz mit einer Subjekt-Prädikat-Struktur
29. Wodurch kann man solche Formen wie: "ih virliosu, wir virlorun" erklären?
- durch die Geminatio
  - durch den grammatischen Wechsel
  - durch den Ablaut
30. Woraus entstand der unbestimmte Artikel im Ahd.?
- aus dem Numerales
  - aus dem Possesivpronomen
  - aus dem Personalpronomen
2. Средневерхненемецкий период (фонетика, грамматика, лексика).
31. Was gilt als das wichtigste lautliche Kennzeichen im Mhd.?
- Abschwächung der Endsilbenvokale
  - Dehnung kurzer Vokale in offenen Silben

c) Kürzung langer Vokale in geschlossenen Silben

32. Wie heißt das zweite berühmte Heldenlied, das um 1200 entstand?

- a) das Nibelungenlied
- b) Ludwigslied
- c) Annolied

33. Zu welchen Stämmen gehören die schwach deklinierten Substantive aller drei Genera im Mhd.?

- a) zu n-Stämmen
- b) zu a-Stämmen
- c) zu i-Stämmen

34. Welche Deklinationsformen sind beim mhd. Adjektiv zu unterscheiden?

- a) starke und schwache Deklination
- b) starke, schwache und gemischte Deklination
- c) starke und gemischte Deklination

35. Wann sind alle 3 Gruppen von ahd. schwachen Verben in einer Gruppe zusammengefallen?

- a) im Mhd.
- b) im Frnhd.
- c) im Nhd.

36. Welche mhd. Diphtonge werden im Nhd. zu langen Vokalen i, u, ü monophtingiert?

- a) ie, uo, üe
- b) au, eu, üe
- c) au, uo, üe

37. Was wird besonders häufig zum Ausdruck der Verneinung im Mhd. gebraucht?

- a) niht und die Negationspartikel ne
- b) die Negationspartikel ne
- c) Pronomen und Adverbien, die bereits mit ne verschmolzen sind (nie, nieman u.a.)

38. Wann wird die doppelte Verneinung beseitigt?

- a) im 11 Jh.
- b) im 15 Jh.
- c) im 16 Jh.

39. Wie heißt die Ausstoßung des unbetonten e im Wortinnern (z.b. mhd. klagete – nhd. klagte)?

- a) Synkope
- b) Apokope
- c) Abschwächung

40. Wieviel Kasusformen besitzt das mhd. Substantiv?

- a) 4
- b) 3
- c) 5

41. Wie werden 4 mhd. Neutra (herze, ouge, ore, wange) dekliniert?

- a) schwach
- b) stark
- c) schwach und stark

42. Wie werden die Personennamen auf –e, z.B: Hilde, Wate im Mhd. dekliniert?
- a) schwach
  - b) stark
  - c) schwach und stark
43. Welche Stellung im mhd. Aussage Hauptsatz nimmt meist das finite Verb ein?
- a) Zweitstellung
  - b) Endstellung
  - c) Anfangsstellung
44. Der Gebrauch der Kasus im Mhd. stimmt im wesentlichen mit dem des Ahd. überein. Stimmt das?
- a) ja
  - b) nein
45. Seit Beginn des Mhd. wird auch der ... Artikel regelmäßig gebraucht. Füllen Sie die Lücke!
46. Alle Endsilbenvokale werden im Mhd. ... Füllen Sie die Lücke!
47. Im Mhd. wird der Themavokal überall abgeschwächt. Stimmt das?
- a) ja
  - b) nein
48. Die heutige Gebrauchsnorm der starken, schwachen und flexionslosen Formen des Adjektivs ist im Mhd. ... Setzen Sie fort!
49. Den Gegensatz zur werdenden starken Deklination bildet die Deklination der ehemaligen n-Stämme die schwache Deklination, die im Mhd. ebenso wie im ... Maskulina, Feminina und Neutra umfasst. Füllen Sie die Lücke!
50. Bei den starken Verben kennzeichnet der Umlaut im Mhd. als ... Setzen Sie fort!
3. Ранненово-верхненемецкий и нововверхненемецкий периоды (фонетика, грамматика, лексика).
51. Welche Deklinationstypen der Substantive unterscheidet man im Frühneuhochdeutschen?
- a) starke und schwache Flexion
  - b) starke, schwache und unveränderliche Flexion
  - c) schwache und unveränderliche Flexion
52. Zur welcher Sprachperiode gehört der Ausgleich zwischen Singular- und Pluralformen des Präteritums der starken Verben?
- a) zur mhd. Sprachperiode
  - b) zur ahd. Sprachperiode
  - c) zur frnhd. Sprachperiode

53. Was wird zu einem wesentlichen Kennzeichen des nhd. Vokalismus?  
a) die Diphthongierung der mhd. Monophthonge i, u, iu  
b) die Rundung von nichtgerundeten Vokalen  
c) die Entrundung der mit Lippenrundung gesprochenen Vokale und Diphthonge

54. Was ist die frnhd. Zeitform "gangan"?  
a) das Partizip Präteritum  
b) der Infinitiv  
c) das Präteritum Indikativ

55. Wann hat sich die Großschreibung von Substantiven durchgesetzt?  
a) im 8. Jh.  
b) im 13 Jh.  
c) im 17 Jh.

56. Der 2.Konditionalis entwickelte sich nach dem Vorbild des ...in der neueren Zeit.  
Füllen Sie die Lücke!

57. Die doppelte Negation kam im 16 Jh. Aus dem Gebrauch. Stimmt das?  
a) ja  
b) nein

58. Die Gesamtnegation wurde im Fnhd. zur Regel. Stimmt das?  
a) ja  
b) nein  
c)

59. Die Endstellung des Prädikats im Gliedsatz wird in den Prosaschriften des Frnhd. besonders gebräuchlich.

a) ja  
b) nein

60. Die Regeln der Bühnenaussprache richten sich nach dem norddeutschen Gebrauch.

a) ja  
b) nein

#### 4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Определите по суффиксу инфинитива, какие из приведенных ниже слабых глаголов относятся к первому классу, а какие ко второму: *begnornian* (to deplore), *sendan* (to send), *forspendan* (to spend), *timbrian* (to build), *baþian* (to bathe), *cēāpian* (to buy), *dēman* (to deem), *fæstan* (to fasten).
2. Какой класс слабых глаголов считается продуктивным и почему?
3. Изучите способы образования основных форм слабых глаголов 1 класса. Дайте основные формы слабых глаголов 1 класса: *swirman* (to swarm), *styrian* (to stir), *tō-dāelan* (to divide), *hūdan* (to hide). Сформулируйте правило присоединения дентального суффикса к слабым глаголам 1 класса.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающийся обязан сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающийся при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков

самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

### **Примерные вопросы на зачет**

1. Современные германские языки, их распространение и классификация
2. Древнейшие сведения о германских племенах
3. Становление немецкой нации. История слова «deutsch».
4. Периодизация истории немецкого языка.
5. Образование немецкого языка на основе западногерманских диалектов.
6. Главные характерные черты фонологической системы древневерхненемецкого периода.
7. Фонологическая система средневерхненемецкого языка.
8. Особенности фонологической системы в нововержненемецком периоде.
9. Развитие графической системы немецкого языка.
10. Развитие лексической системы немецкого языка в древневерхненемецком периоде.
11. Словарный состав немецкого языка в средневерхненемецкий период.
12. Лексическая система нововержненемецкого языка.
13. Тенденции развития в фонетической и лексической системах современного немецкого языка.
14. Тенденции развития в грамматической системе современного немецкого языка.
15. Система глагола в древневерхненемецком языке.
16. Имя существительное в древневерхненемецком периоде.
17. Простое предложение в древневерхненемецком языке. Способы выражения отрицания.
18. Члены предложения и порядок слов в древневерхненемецком предложении.
19. Сильные и слабые глаголы средневерхненемецкого языка.
20. Развитие грамматической категории времени в глагольной системе средневерхненемецкого языка.
21. Изменение в системе имени существительного средневерхненемецкого периода.
22. Синтаксис средневерхненемецкого языка.
23. Имя существительное в нововержненемецком периоде.
24. Глагол в нововержненемецком языке.
25. Синтаксис нововержненемецкого языка.

## Примерные задания на зачет

1. Bestimmen Sie die semantische Funktion der Suffixe *-jan*, *-ôn*, *-ên* bei den folgenden abgeleiteten Verben! Bestimmen Sie die Ableitungsbasis!

<i>trinkan</i> 'trinken'	<i>trenken</i> 'tränken'
<i>leiten</i> 'führen'	<i>lîdan</i> 'fahren'
<i>fuoren</i> 'führen'	<i>faran</i> 'gehen'
<i>tuomen</i> 'urteilen'	<i>tuom</i> 'Urteil'
<i>heilen</i> 'heilen'	<i>heil</i> 'gesund'
<i>salbôn</i> 'salben'	<i>salba</i> 'Salbe'
<i>lobôn</i> 'loben'	<i>lob</i> 'Lob'

2. Bestimmen Sie die starken Verben im Textabschnitt *Tatian*

Ther kneht uuârîcho vvuohs inti strangêta fol spâhidu, inti gotes geba uuas in imo, inti fuorun sîne eldiron giiâro in Hierusalem in itmâlemo tage ôstrôno. Inti mit thiu her uuard giuuartan zuelif iâro, in ûfstîgantên zi Hierusalem after thero giuouonu thes itmâlen tages, gifultên tagun mit thiu sie heim vvurbun, uuonêta ther kneht Heilant in Hierusalem, inti ni forstuontun thaz sîne eldiron. Uuântun in uuesan in thero samantferti, quâmun eines tages ueeg inti suohtun inan untar sînen mâgun inti sînen kundon inti inan ni findanti fuorun uuidar zi Hierusalem inan suochenti. Uuard thô, after thrîn tagun fundun inan in themo temple sizzantan untar mittên thên lêrârin, hôrantan thie inti frâgêntan. Arquâmun thô alle thie inan gihôrtun ubar sînan uuîstuom inti sîn antvvurti, inti sehente vvuntorôtun. Thô quad sîn muoter zi imo: „sun, ziu tâti thû uns sô? ih inti thîn fater sêrênte suohtumês thih“. Inti her quad zi in: „uuaz ist thaz ir mih suohtut? ni uuestut ir, thaz in thên thiu mînes fater sint gilimphit mir uuesan?“ Inti sie ni forstuontun thaz uuort thaz her sprah zi in, inti nidarstîgenti mit in quam zi Nazareth, uuas in untarhiutit. Inti sîn muoter bihielt allu thisu uuort in ira herzen, inti ther heilant thêh in spâhidu inti in altere inti in gebu mit gote inti mit mannun.

3. Bestimmen Sie die schwachen Verben im Textabschnitt *Tatian*

Ther kneht uuârîcho vvuohs inti strangêta fol spâhidu, inti gotes geba uuas in imo, inti fuorun sîne eldiron giiâro in Hierusalem in itmâlemo tage ôstrôno. Inti mit thiu her uuard giuuartan zuelif iâro, in ûfstîgantên zi Hierusalem after thero giuouonu thes itmâlen tages, gifultên tagun mit thiu sie heim vvurbun, uuonêta ther kneht Heilant in Hierusalem, inti ni forstuontun thaz sîne eldiron. Uuântun in uuesan in thero samantferti, quâmun eines tages ueeg inti suohtun inan untar sînen mâgun inti sînen kundon inti inan ni findanti fuorun uuidar zi Hierusalem inan suochenti. Uuard thô, after thrîn tagun fundun inan in themo temple sizzantan untar mittên thên lêrârin, hôrantan thie inti frâgêntan. Arquâmun thô alle thie inan gihôrtun ubar sînan uuîstuom inti sîn antvvurti, inti sehente vvuntorôtun. Thô quad sîn muoter zi imo: „sun, ziu tâti thû uns sô? ih inti thîn fater sêrênte suohtumês thih“. Inti her quad zi in: „uuaz ist thaz ir mih suohtut? ni uuestut ir, thaz in thên thiu mînes fater sint gilimphit mir uuesan?“ Inti sie ni forstuontun thaz uuort thaz her sprah zi in, inti nidarstîgenti mit in quam zi Nazareth, uuas in untarhiutit. Inti sîn muoter bihielt allu thisu uuort in ira herzen, inti ther heilant thêh in spâhidu inti in altere inti in gebu mit gote inti mit mannun.

здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453106>
2. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454842>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бирр-Цуркан, Л. Ф. Орфография немецкого языка: история и современность. Часть I: Учебно-методическое пособие / Бирр-Цуркан Л.Ф. - СПб:СПбГУ, 2017. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05760-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999651>
2. Емельянова, С.Е. Основы теории первого иностранного языка. История немецкого языка: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», очной формы обучения : [16+] / С.Е. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572255>

3. Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453046>
4. История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум : [16+] / авт.-сост. С.В. Лисак ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 269 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563062> (дата обращения: 20.12.2020). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

### 5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
6. Филологические науки. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Электронно-библиотечные системы

3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. — URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub).
5. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. — URL: <http://znaniium.com/>.
6. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. — URL: <http://e.lanbook.com/>.

#### Профессиональные базы данных

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. — URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. — URL: <http://www.elibrary.ru/>.

10. БД компании «ИВИС» [[российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания \(214 периодических изданий из различных областей знаний\), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ](https://eivis.ru/basic/details)]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

11. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [[российские научные журналы по экономике, менеджменту](http://www.grebennikon.ru/)]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).

12. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

### **Информационные справочные системы**

8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

9. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.

10. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.

11. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

12. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.

13. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

14. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button).

15. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

16. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

17. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

## Ресурсы свободного доступа

7. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri>  
*(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).*
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
9. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
11. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
12. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
14. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
15. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
16. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
17. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
18. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
19. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
20. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
21. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
22. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.
23. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
24. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

4. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

5. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

6. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

7. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

8. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс истории немецкого языка имеет целью дать учащимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о стилистических средствах современного немецкого языка.

Курс строится на основе требований современной науки о языке с учетом научных достижений как отечественного, так и зарубежного языкознания. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на практических занятиях. При чтении курса систематически проводятся сопоставления различных языковых явлений с фактами аналогичного порядка в русском, английском и немецком языках.

Овладение знаниями по курсу «История немецкого языка» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественного языкознания, изложенные в монографиях и периодических изданиях, обучающиеся знакомятся с различными методами лингвистического анализа.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во время подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два отдельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий. Обучающимся необходимо изучить теоретический материал по теме, а затем применить его для выполнения конкретного практического задания или при лексикологическом анализе текста. На практических занятиях также обсуждаются самостоятельно изученные обучающимся и вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), обучающиеся учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, им прививаются навыки работы со словарями различного типа, проведения всестороннего стилистического анализа текста. Вопросы, вызывающие затруднения, целесообразно обсудить с преподавателем на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций.

Как на практических занятиях, так и при проведении зачета по курсу истории немецкого языка внимание уделяется не только теоретическим вопросам,

но также и целенаправленному историческому анализу отрывков их памятников письменности.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

26. полнота и правильность ответа;
27. степень осознанности, понимания изученного;
28. языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”.
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”.
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”
5. Офисный пакет приложений “LibreOffice”
6. Программа файловый архиватор “7-zip”
7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

9. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
10. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
13. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

### 8.4. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>
2. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека (журналы). – URL: <http://cyberleninka.ru>
7. Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – URL: <http://iling.spb.ru/>
8. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) . – URL: <http://www.imli.ru/>
9. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>
10. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. –

URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
Лекционные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.