1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета филиала

Протокол № 8 от 28.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

_____ Евдокимов А.А.

«31» мая 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Информатика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2024 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. *Радченко С.А.,* и. о. декана факультета математики, информатики, биологии и технологии, канд. пед. наук, доцент _____

2. *Шишкин А.Б.,* профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, д-р физ.-мат. наук, профессор _____

3. *Радченко С.А,* заведующий кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, канд. пед. наук, доцент _____

4. *Щурова Е.А.,* начальник управления образования администрации Муниципального образования Славянский район _____

5. *Катаева Н.В.*, директор МБОУ СОШ № 5, г. Славянска-на-Кубани _____

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин
3 мая 2024 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Радченко С.А.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол № 9 от 16.05.2024 г.

Председатель УМК филиала _____ Поздняков С.А.
подпись

Рецензенты:

1. Яровая И.И., директор МАОУ СОШ № 12, г. Славянска-на-Кубани

2. Пышная Л.Н., директор МБОУ СОШ № 18, г. Славянска-на-Кубани

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 10

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2.1. Цель образовательной программы
2.2. Объем образовательной программы
2.3. Срок получения образования
2.4. Форма обучения
2.5. Язык реализации образовательной программы
2.6. Требования к абитуриенту
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Структура и объем образовательной программы
4.2. Учебный план и календарный учебный график
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
4.4. Программа государственной итоговой аттестации
4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации
Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6.1. Электронная информационно-образовательная среда
6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение
6.3. Кадровое обеспечение
6.4. Финансовые условия
6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график (*указать ссылку*)
Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (*указать ссылку*)

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (*указать ссылку*)
Приложение 5. Рабочие программы практик (*указать ссылку*)
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации (*указать ссылку*)
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рабочая программа воспитания
Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
Приложение 10. Рецензии на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестаций.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 121 (далее - ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ВКРС – выпускная квалификационная работа в форме «Стартап как диплом»
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ЕКС - единый квалификационный справочник
– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 24 астрономических часов)
– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОТФ - обобщенная трудовая функция
– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции
– ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
– ПС - профессиональный стандарт
– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ОС - оценочные средства
– ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель образовательной программы

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью образовательной программы является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 4 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения заочная

2.5. Язык реализации образовательной программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

2.8 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Электронное обучение не используется. Дистанционные образовательные технологии – не применяются.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Таблица 3.1.

Область(-и) и сфера(-ы) профессиональной деятельности выпускников	Тип(-ы) задач профессиональной деятельности выпускников	Задачи профессиональной деятельности выпускников	Объекты профессиональной деятельности выпускников или область(-и) знания
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Обучение, воспитание и развитие, просвещение, образовательные системы
	Методический	Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Обучение, воспитание и развитие, просвещение, образовательные системы

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Информатика:

- 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Информатика включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Таблица 4.1.

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	159
Блок 2	Практика	72
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем образовательной программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности компетенций. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:
- научно-исследовательская работа,
- педагогическая практика,
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:
- выполнение выпускной квалификационной работы,
- защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9).

В рабочей программе воспитания указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института) и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) — это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ***(для программы бакалавриата)***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
		ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
		ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
		ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
		ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	УК-3. Способен осуществлять социальное	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;

Командная работа и лидерство	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
		ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
		ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
		ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
		ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
		ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития
		ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
		ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов

		ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
		ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
		ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
		ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
А/01.6 Педагогическая деятельность по ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности ИПК-1.1 Реализует учебновоспитательную деятельность проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики
		ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.
А/01.6 Педагогическая деятельность по ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности ИПК-1.1 Реализует	ПК-2. Способен применять знания информатики при реализации	ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и

учебновоспитательную деятельность проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	образовательного процесса	возрастными особенностями учащихся.
		ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
А/01.6 Педагогическая деятельность по ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности ИПК-1.1 Реализует учебновоспитательную деятельность проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету.
		ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся.
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения.
		ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений.
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике	ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей.
		ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной

информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https:// http://sgpi.ru//; электронно-библиотечные системы (ЭБС)).

Электронная информационно-образовательная среда филиала Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета математики, информатики, биологии и технологии с использованием учебных специализированных кабинетов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете математики, информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете математики, информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани ведётся деканом, студенческим советом филиала, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете математики, информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: виды деятельности направленные на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП, сопоставимы с ежегодной программой воспитательной работы филиала и планами, строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса, традиций, интересов, ценностей, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Студенты при поддержке профсоюзной организации самостоятельно и совместно с педагогами филиала проводят мероприятия, реализуют проекты воспитательной деятельности и участвуют в форумах различной направленности.

Направления воспитательной деятельности	***Проекты воспитательной деятельности по направлениям***
Военно-патриотическая деятельность	«Минувших лет живая память», «Улицы города», «И помнит мир спасенный…» и др. В рамках проектов проводятся круглые столы, акции, экскурсии по
Сопровождение адаптации первокурсников	Адаптационная программа «Дебют первокурсников» – цикл культурно-массовых мероприятий, способствующих адаптации первокурсников к обучению в вузе, развитию творческих и спортивных способностей обучающихся

Духовно-нравственное и эстетическо-культурологическое воспитание	Проекты «Самоцветы России», «Дни славянской письменности и культуры» и др. Организация особого интерактивного пространства, направленного на духовно-нравственное обогащение каждого студента в контексте его всестороннего развития, приобщение к истокам народной культуры, ее наследию. Формирование чувства любви и добра.
Общественно-профессиональная деятельность	«Школа студенческого самоуправления», в рамках которой реализуются следующие мероприятия: - Слет студенческого самоуправления; - Форум «Молодежная волна»; - Форум прогрессивной молодежи
Информационная деятельность	Работа по информационному обеспечению сайта филиала, освещение деятельности всех структурных подразделений. Официальная группа филиала, группа Совета студенческого самоуправления, Студенческого клуба и группы факультетов в социальной сети «ВКонтакте». Ежемесячно выпуск студенческой газеты «Наше время»

Основные студенческие сообщества (объединения) центры филиала

Студенческие сообщества (объединения), центры	***Образовательный компонент***
Совет студенческого самоуправления филиала (СССФ)	Создан в филиале 01.04.1999 года в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в филиале. В состав Совета входят представители всех молодежных объединений филиала, факультетов и отделения среднего профессионального образования, общежитий, актива Студенческого клуба и спортивного клуба «Буревестник»
Первичная профсоюзная организация работников и студентов (ППО)	Профком объединяет 100% обучающихся в филиале. Его деятельность направлена на защиту интересов и прав студентов
Молодежный политический клуб «Мы – это будущее!»	Действует с 2012 года в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития правового сознания обучающихся
Клуб интернациональной дружбы	Действует с 2018 года в целях развития дружеских отношений между представителями различных национальностей в филиале, повышения интереса студентов, а также ознакомления с особенностями национальных культур.
Студенческий клуб	Открыт в сентябре 1999 года, оборудован: хореографическим и конференц-залами, малым классом, студийными помещениями и костюмерной. Действуют 9 творческих кружков: театр народного танца «Меридиан», студии эстрадного вокала «Нет проблем», «Леди блюз», ансамбль народной песни «Разгуляй», фотоклуб «PROfoto», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», вокально-инструментальная группа «Sale», КВН, театральное объединение «Интеллигенция».
Спортивный клуб «Буревестник»	С 2002 году является одним из основных мест проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности

	студентов. Клуб – автономный комплекс, включающий залы спортивной гимнастики, рукопашного боя и борьбы площадку для игровых видов спорта; открытый корт для занятий мини-футболом, волейболом и стритболом. Работают 11 спортивных секций для юношей и девушек по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, дзюдо, самбо и пауэрлифтингу, стрельбе из пневматической винтовки
Правовой студенческий клуб «Диалог»	С 2016 года правовой студенческий клуб «Диалог» с целью духовно-нравственного воспитания реализует информационно-разъяснительные задачи
Студенческий совет общежитий	Студенческие советы каждого общежития разрабатывают и осуществляют мероприятия по организации жизнедеятельности проживающих в соответствии с Положением об общежитии филиала
Старостат филиала	Орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов
Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС)	Основной целью деятельности НОМУС является создание и развитие благоприятных условий для формирования востребованных специалистов путем интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях; обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями. НОМУС участвует в планировании и организации научно-исследовательской, проектной, внедренческой, координационной деятельности; принимает активное участие в организации и проведении научных конференций, конкурсов и иных научных мероприятий; оказывает содействие в разработке и внедрении в научную и педагогическую практику результатов научных исследований, распространению новейшей научной информации, изучению и пропаганде отечественного и зарубежного опыта молодежных научных исследований

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университет создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1
к макету ОПОП

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 2

Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5

Рабочие программы практик

Приложение 6

Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7

Матрица компетенций

Приложение 8

Рабочая программа воспитания

Приложение 9

Календарный план воспитательной работы

Приложение 10

Рецензии на ОПОП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет
Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*
«___» _____ 20___ г.

План одобрен Ученым советом филиала

Протокол № 8 от 28.05.2024

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.01

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Информатика
Кафедра: Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
Факультет: Математики, информатики, биологии и технологии

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Заочная
Срок получения образования: 4г 6м

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024
Учебный год 2024-2025
Образовательный стандарт (ФГОС) № 121 от 22.02.2018

Код	*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты*
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

+	*Типы задач профессиональной деятельности*
+	педагогический
+	методический

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника УМУ _____ */ Краснова Н.В./*

Директор филиала _____ */ Леус О.В./*

Зам. директора филиала по учебной работе _____ */ Поздняков С.А./*

И.о. декана _____ */ Радченко С.А./*

Зав. кафедрой _____ */ Радченко С.А./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*									*	Э	Э	Э	К	К		*														Э	Э	Э			У	У	К	К	К	К	К	К
																			*			Э																		Э	Э										
																			*			Э																		Э											
										*								*																						*											
										*								*																*																		
																											*							*	*						Э											
II																			*							*										Н					Э	Э										
										*								*																	Н				Э	Э	Э										
																			*	Э	Э		К	К											Н	Н	Н			Э	Э	Э		П	П	П	П	К	К	К	К	К
																			*																Н	Н				Э	Э											
																			*																*	Н				Э	*											
																			*	Э							*													Э	Э											
																			*	Э															*	*																	
III		Н	Н									П	П	П	П				*			Э				*													Э				П										
										*									*			Э																	Э				П										
																			*			Э																	Э				П										
																			*			Э																	Э				П										
																			*	Э		Э																	Э				П										
																			*	Э		Э													*					Э				П										
																			*	Э		Э					*									*																	
																			*	Э		Э					*									*																		
IV		Н	Н							П									*			Э				*	П														Э												
										*									*			Э					П														Э											
										П									*			Э					П														Э											
										П									*			Э					П														Э											
										П									*	Э		Э					П									*						*											
										П									*	Э		Э					П									*	*					Э											
					П					П									*	Э		Э				П	П																										
V		П	П	П	П	П	П	П	П		Пд	Пд						Д	*	Д	Д	Д	Д	К	К	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
										*								Д	*				Д			К																										
																		Д	*				Д			К																										
																	Д	*	*				Д			К																										
																	Д	*	Д				Д			К																										
																	Д	*	Д				К			К																										

Э – экзамен; К – каникулы; У – учебная практика; П – производственная практика; Н – начало учебного года; Пд – подготовка к ГИА; Д – дистанционное обучение; = – дистанционное обучение; * – 5 дистанционных уроков

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	7		16		16		7		16		16	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2024 г	1	13 января 2025 г	20	2 июня 2025 г	40	1 сентября 2025 г	1	9 января 2026 г	19	2 июня 2026 г	40
Дата окончания/Номер недели	7 сентября 2024 г	1	28 января 2025 г	22	17 июня 2025 г	42	7 сентября 2025 г	1	24 января 2026 г	21	17 июня 2026 г	42
	Курс 3						Курс 4					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	7		21		21		7		21		21	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2026 г	1	11 января 2027 г	19	10 мая 2027 г	36	1 сентября 2027 г	1	10 января 2028 г	19	1 июня 2028 г	40
Дата окончания/Номер недели	7 сентября 2026 г	1	31 января 2027 г	22	30 мая 2027 г	39	7 сентября 2027 г	1	30 января 2028 г	22	21 июня 2028 г	43
	Курс 5											
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия							
Продолжительность					49							
Дата начала/Номер недели												
Дата окончания/Номер недели												

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение	**35**	**32 1/6**	**22 3/6**	**19 3/6**	**5 3/6**	114 4/6
Э	Экзаменационные сессии	**4 4/6**	**4 3/6**	**6 1/6**	**6 1/6**		21 3/6
У	Учебная практика	**2**					2
Н	Научно-исслед. работа		**2**	**2**	**2**		6
П	Производственная практика		**4**	**12**	**14**	**8**	38
Пд	Преддипломная практика					**2**	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					**6**	6
К	Каникулы	**8**	**7**	**7**	**8**	**3**	33
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**2 2/6□ (14 дн)**	**2 2/6□ (14 дн)**	**2 2/6□ (14 дн)**	**2 2/6□ (14 дн)**	**1 3/6□ (9 дн)**	10 5/6□ (65
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и□ не более 39 нед	
Итого		**52**	**52**	**52**	**52**	**26**	234
Студентов							
Групп							

-	-	-	-	Форма контроля					з.е.		Итого акад.часов						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Закрепленная кафедра	
																	-	-	-	-	-		
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																							
Обязательная часть																							
w	+	Б1.О.01	Философия		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.02	Правоведение		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.03	Основы проектной деятельности (по педагогике)		2				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.04	Психология	1				1	4	4	144	144	18.3	18	117	8.7	4					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.05	Иностранный язык	2	112				9	9	324	324	16.9	16	287	20.1	4	5				118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		1				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2					118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.07	История России			1			4	4	144	144	58.2	28	82	3.8	4					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.08	Физическая культура и спорт		1				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2					115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.10	Экономические основы образования		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.11	Основы российской государственности		1				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8	2					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.12	Основы военной подготовки		2				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8		3				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.13	Системы искусственного интеллекта		2				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8		2				115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.14	Анализ данных в профессиональной сфере		2				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8		2				115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.15	**Модуль "Мировоззренческий"**	**2**	**2**				6	**6**	**216**	**216**	**16.5**	**16**	**187**	**12.5**		6					
w	+	Б1.О.15.01	Естественнонаучная картина мира		2				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8		3				115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.15.02	Основы духовно-нравственного воспитания	2					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7		3				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.16	**Модуль "Здоровьесберегающий"**	**12**	**2**				9	**9**	**324**	**324**	**30.8**	**30**	**272**	**21.2**	3	6					
w	+	Б1.О.16.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1					3	3	108	108	10.3	10	89	8.7	3					115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б1.О.16.02	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	2					3	3	108	108	10.3	10	89	8.7		3				115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.16.03	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья		2				3	3	108	108	10.2	10	94	3.8		3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.17	**Модуль "Психолого-педагогический"**	**1111**	**2**				17	**17**	**612**	**612**	**51.4**	**50**	**522**	**38.6**	15	2					
w	+	Б1.О.17.01	Введение в направление подготовки	1					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7	3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.02	Педагогика	11					9	9	324	324	28.6	28	278	17.4	9					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.03	Основы вожатской деятельности		2				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.04	Профессиональная этика в педагогической деятельности	1					3	3	108	108	6.3	6	93	8.7	3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.18	**Модуль "Методика преподавания профильных дисциплин"**	**34**	**4**		**3**	**4**	10	**10**	**360**	**360**	**79.8**	**72**	**259**	**21.2**			4	6			
w	+	Б1.О.18.01	Методика обучения информатике	3			3		4	4	144	144	43.3	36	92	8.7			4			115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.02	Решение профессиональных задач по профилю подготовки		4			4	3	3	108	108	14.2	14	90	3.8				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.03	Современные технологии обучения информатике	4					3	3	108	108	22.3	22	77	8.7				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.19	**Модуль "Предметный модуль по профилю "Информатика"**	**22223 34444**	**22333 344**			**23**	57	**57**	**2052**	**2052**	**278.6**	**274**	**1656**	**117.4**		20	19	18			
w	+	Б1.О.19.01	Линейная алгебра	2					4	4	144	144	12.3	12	123	8.7		4				115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.02	Математический анализ	23					6	6	216	216	32.6	32	166	17.4		3	3			115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.03	Аналитическая геометрия	2					3	3	108	108	16.3	16	83	8.7		3				115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.04	Математическая логика		3			3	3	3	108	108	20.2	20	84	3.8			3			115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.05	Теоретические основы информатики	4					3	3	108	108	14.3	14	85	8.7				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.06	Теория вероятностей и математическая статистика	4					3	3	108	108	14.3	14	85	8.7				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б1.О.19.07	Дискретная математика		2				3	3	108	108	10.2	10	94	3.8		3				115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.08	Теория алгоритмов		3				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8			3			115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.09	Численные методы		4				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.10	Информационные системы	4					3	3	108	108	22.3	22	77	8.7				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.11	Архитектура компьютера		2				3	3	108	108	12.2	12	92	3.8		3				115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.12	Компьютерное моделирование		3				3	3	108	108	12.2	12	92	3.8			3			115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.13	Программирование	2				2	4	4	144	144	20.3	20	115	8.7		4				115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.14	Исследование операций		3				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8			3			115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.15	Цифровые технологии в обучении информатики	4					3	3	108	108	18.3	18	81	8.7				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.16	Практикум по решению задач на ЭВМ		4				3	3	108	108	18.2	18	86	3.8				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.17	Операционные системы, сети и Интернет-технологии	3					4	4	144	144	12.3	12	123	8.7			4			115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
									139	*139*	*5004*	*5004*	*630.7*	*582*	*4088*	*285.3*	*44*	*48*	*23*	*24*			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																							
w	+	Б1.В.01	История информатики		2				2	2	72	72	12.2	12	56	3.8		2				115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.02	Методические основы обучения информатике в школе		3				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8			3			115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.03	Информационные технологии в образовании		3				3	3	108	108	12.2	12	92	3.8			3			115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.04	Элементы компьютерной алгебры		4				3	3	108	108	12.2	12	92	3.8				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б1.В.05	Избранные вопросы теории и методики обучения информатике		4				3	3	108	108	12.2	12	92	3.8				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**3**				3	**3**	**108**	**108**	**16.2**	**16**	**88**	**3.8**			3				
w	+	Б1.В.ДВ.01.01	Системы обработки информации		3				3	3	108	108	16.2	16	88	3.8			3			115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.01.02	Основы сетевых технологий-1		3				3	3	108	108	16.2	16	88	3.8			3			115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.01.03	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях		3				3	3	108	108	16.2	16	88	3.8			3			115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**4**				3	**3**	**108**	**108**	**8.2**	**8**	**96**	**3.8**				3			
w	+	Б1.В.ДВ.02.01	Дифференциальные уравнения		4				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.02.02	Уравнения математической физики		4				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.03	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**								**328**	**328**			**328**								
w	+	Б1.В.ДВ.03.01	Баскетбол								328	328			328							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.03.02	Волейбол								328	328			328							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.03.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								328	328			328							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.03.04	Легкая атлетика								328	328			328							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.03.05	Аэробика и фитнес технологии								328	328			328							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
i	-	Б1.В.ДВ.03.06	Физическая рекреация								328	328			328							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
									20	*20*	*1048*	*1048*	*87.4*	*86*	*934*	*26.6*		*2*	*9*	*9*			
									159	*159*	*6052*	*6052*	*718.1*	*668*	*5022*	*311.9*	*44*	*50*	*32*	*33*			
Блок 2.Практика																							
Обязательная часть																							
	+	Б2.О.01	**Учебная практика**		**2**	**1**			6	**6**	**216**	**216**	**48**		**168**		3	3					
w	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика			1			3	3	108	108	24		84		3					115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		2				3	3	108	108	24		84			3				115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
	+	Б2.О.02	**Производственная практика**		**233344**	**55**			66	**66**	**2376**	**2376**	**34**		**2342**			6	21	24	15		

w	+	Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа		34				6	6	216	216	13		203				3	3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика		23344	5			57	57	2052	2052	19		2033			6	18	21	12	115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика			5			3	3	108	108	2		106						3	115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
									72	*72*	*2592*	*2592*	*82*		*2510*		*3*	*9*	*21*	*24*	*15*		
									72	*72*	*2592*	*2592*	*82*		*2510*		*3*	*9*	*21*	*24*	*15*		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																							
w	+	Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы						3	3	108	108	20		88						3	115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы						6	6	216	216	0.5		215.5						6	115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
									9	*9*	*324*	*324*	*20.5*		*303.5*						*9*		
									9	*9*	*324*	*324*	*20.5*		*303.5*						*9*		
ФТД.Факультативные дисциплины																							
w	+	ФТД.01	Избранные вопросы информатики		4				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	ФТД.02	Избранные вопросы методики обучения информатике		4				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8				3		115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	ФТД.03	Информационная безопасность		2				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8		2				115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
									8	*8*	*288*	*288*	*34.6*	*34*	*242*	*11.4*		*2*		*6*			
									8	*8*	*288*	*288*	*34.6*	*34*	*242*	*11.4*		*2*		*6*			

		Итого					Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.						
					Не менее	Факт					
	Итого (с факультативами)				191	248	47	61	53	63	24
	Итого по ОП (без факультативов)				189	240	47	59	53	57	24
Б1	Дисциплины (модули)	87%	13%	30%	120	159	44	50	32	33	
Б1.О	Обязательная часть					139	44	48	23	24	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					20		2	9	9	
Б2	Практика	100%	0%	0%	60	72	3	9	21	24	15
Б2.О	Обязательная часть					72	3	9	21	24	15
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Б3	Государственная итоговая аттестация				9	9					9
ФТД	Факультативные дисциплины				2	8		2		6	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы				46.6	41.8	53.1	44	57.7	
		в период гос. экзаменов									
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				718.1	189.8	182.3	175.3	170.7	
		Блок Б2				82	24	26	18	8	6
		Блок Б3				20.5					20.5
		Блок ФТД				34.6		6.2		28.4	
		Итого по всем блокам				855.2	213.8	214.5	193.3	207.1	26.5
	Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.				167	156	178	166	168	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)					6	7	3	5	
		ЗАЧЕТ (За)					9	11	7	6	
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					1				
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)							1		
		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (К)					1	1	1	1	
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				39.53%					
		в интерактивной форме				44%					
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					87.9%					
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					11.9%					

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Календарный учебный график

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) – Информатика
заочная форма обучения, год начала подготовки 2024

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								* * * * * *	Э	Э	Э Э Э	К	К		*	*								* * *				Э	Э Э Э Э Э * Э			У	У	К	К	К	К	К	К
II										*								* * * * * *	Э	Э		К	К		*									Н Н Н Н Н * Н *	Н			Э Э Э Э Э * Э	Э Э Э Э Э * Э		П	П	П	П	К	К	К	К	К
III		Н	Н							*		П	П	П	П			* * * * * *	Э	Э	Э Э Э Э Э Э	К	К		*	*								* *	Э	Э	П П П П П * П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К
IV		Н	Н		П	П	П	П	П	П * П П П	П	П	П					* * * * * *	Э	Э	Э Э Э Э Э Э	К	К	П П П	* П П П П П *	П	П	П	П					* *				Э Э Э Э Э * Э	Э				К	К	К	К	К	К
V		П	П	П	П	П	П	П	П	*	Пд	Пд				Д	Д * * * * * *	Д	Д	Д	Д Д Д Д Д Д	К	К	* К К К К К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Директор филиала О.В. Леус

Заместитель начальника УМУ по работе с филиалами, начальник учебного отдела УРФ Н.В. Краснова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Философия» является осознание обучающимися круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни и восприятии межкультурного разнообразия общества.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности в качестве бакалавра.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	**уметь**	**владеть**
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности;
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов	оценивать результативность собственной педагогической деятельности; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	**уметь**	**владеть**
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры; современные философские модели научного знания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	особенность философской рефлексии, ценность научной рациональности и ее исторических типов	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1	Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	6	2			4
2	Тема 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	10		2		8
3	Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии и философии эпохи Возрождения	4				4
4	Тема 4. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	4				4
5	Тема 5. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	4				4
6	Тема 6. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	4				4
7	Тема 7. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	10		2		8
8	Тема 8. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	4				4
9	Тема 9. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	4				4
10	Тема 10. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	8				8
11	Тема 11. Диалектика процесса познания. Особенности социально-гуманитарного познания	6				6
12	Тема 12. Основные тенденции изменения мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества Человек в системе современной культуры и образования	4				4
	Итого по разделам дисциплины:	**68**	**2**	**4**		**62**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**-**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Подготовка к текущему контролю	**3,8**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**72**				

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор – Устименко А.Л., канд. филос. наук, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О. 05 «Иностранный язык»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 9 зач. ед.

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом и профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем;
- формирование у обучающихся навыков аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана (Б1.О.05).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью получения с его помощью новой информации, приобретением навыков работы с научной литературой, расширением общего и профессионального кругозора, повышением культуры речи. Другими словами, иностранный язык имеет статус дисциплины, способствующей гуманизации образования. Воспитательный потенциал иностранного языка реализуется в формировании у обучающихся интереса к чужой культуре, чувства уважения и понимания духовных ценностей других народов и национальностей.

Основной задачей курса является формирование у обучающихся практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	знает фонетические и лексико-грамматические особенности русского и иностранных языков; целевые установки коммуникации

	умеет выполнять задачи, поставленные в процессе учебной коммуникации; догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком и т.д.; использовать двуязычные словари
	владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическими нормами устной и письменной форм коммуникации
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знает основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основные правила орфографии и пунктуации на иностранном (- ых) языках
	умеет выбирать на иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, заполнять деловые бумаги
	Владеет навыками понимания, редактирования и составления деловых иноязычных сообщений
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	знает наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы
	умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего
	владеет средствами передачи информации, навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (- ых) языках
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает языковые средства в сфере устной и письменной коммуникации; правила делового этикета и эффективной обратной связи
	умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на иностранном (-ых) языках с учетом межкультурного речевого этикета
	владеет навыками ведения деловых бесед, способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает методы и приемы построения взаимодействия участников с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	владеет методами и приемами построения взаимодействия участников образовательных отношений (с учетом возраста, индивидуальных особенностей, возможностей социальных сетей)

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс							
Установочная сессия							
1	О себе. Моя семья. Дом, жилищные условия. Домашние обязанности.	16	-	-	2	14	-
2	Мой рабочий день. Досуг. Еда.	20	-	-	-	20	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**36**	**-**	**-**	**2**	**34**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Зимняя сессия							
3	Магазины и покупки. Книги в нашей жизни. Путешествия.	14	-	-	2	10	2
4	Праздники. Моя будущая профессия. Спорт.	22	-	-	-	20	2

ИТОГО по разделам дисциплины		**36**	**-**	**-**	**2**	**30**	**4**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	-	-	-	-	3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Летняя сессия							
5	Образование в России и Великобритании. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.	36	-	-	2	32	2
6	Лондон. Москва.	36	-	-	2	32	2
ИТОГО по разделам дисциплины		**72**	**-**	**-**	**4**	**64**	**4**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	-	-	-	-	3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
2 курс							
Установочная сессия							
7	Наука. Информационные технологии 21 века.	18			1	17	-
8	Пресса. Телевидение. Театр и кино.	18			1	17	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**36**			**2**	**34**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Зимняя сессия							
9	Российская Федерация. Великобритания. Канада. Мой родной город.	36			1	33	2
10	Охрана окружающей среды.	36			1	33	2
ИТОГО по разделам дисциплины		**72**			**2**	**66**	**4**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	-	-	-	-	3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Летняя сессия							
11	Климат и погода.	35	-	-	2	29	4
12	Здоровый образ жизни.	37	-	-	2	30	5
ИТОГО по разделам дисциплины		**72**	**-**	**-**	**4**	**59**	**9**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7	-	-	-	-	8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-		-

Подготовка к экзамену (контроль)	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине	**324**			**16**	**287**	**21**

Курсовые работы: *не предусмотрены*.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр).

Автор преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Т. А. Бабенко.

Аннотация рабочей программы дисциплины
"Б1.О.06 Русский язык и основы деловой коммуникации"

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся навыков свободно и грамотно использовать языковые (в т. ч. невербальные) средства в сфере деловых и педагогических коммуникаций, владение основами профессиональной этики и речевой культуры, освоение различных видов речевой деятельности, умения квалифицированно вести беседу с обучаемыми.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основах вербальной коммуникации как базовой в процессе общения и представлений о невербальной коммуникации;

– повышения уровня речевой компетентности;

– отработка навыков делового общения (деловых бесед, совещаний, переговоров), подготовки публичного выступления;

– знакомство с приемами эффективного слушания и формирование навыков эффективного слушания;

– овладение базовыми знаниями в области типологии деловой документации;

– овладение навыками преодоления барьеров взаимодействия, в т.ч. с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к обязательной части учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование(с одним профилем подготовки – Информатика, Биологическое образование), по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с одним профилем - Психология и социальная педагогика). В процессе освоения дисциплины обучающиеся опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, будут востребованы при изучении дисциплин «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Правоведение», «Иностранный язык» и др., проведении учебных и производственных практик.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 – способен к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. Знает ключевые понятия теории деловой	Знает ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации
	умеет выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации умеет выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать, распознавать попытки	устную и письменную речь; слушать, распознавать попытки
	владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловых коммуникации в соответствии с нормами языка; способностью эффективно выполнять свои функции в образовательной среде
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	умеет выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стильделового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	знает стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего
	владеет вербальными и невербальными средствами передачи информации
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	знает языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере деловых коммуникаций; понятие коммуникативной технологии; правила делового этикета, эффективной обратной связи.
	владеет навыками ведения деловых бесед, совещаний, переговоров; навыками подготовки публичного выступления; способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ/ знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает методы и приемы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	8	
2 семестр							
1	Введение в теорию коммуникации	22	-	2		20	
2	Формы деловой коммуникации. Целевая установка деловой коммуникации	22	-	2		20	
4	Этика и психология речевой коммуникации	22	-	2		20	
	Итого по дисциплине	**66**	**-**	**6**		**60**	

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**2**					**2**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**					**0,2**
	Подготовка к текущему контролю	**3,8**					**3,8**
	Общая трудоемкость по дисциплине	**72**	**-**	**6**		**60**	

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа; ИКР – иная контактная работа; КСР– контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова

Аннотация к рабочей программы дисциплины:

Информатика

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Объем трудоёмкости: 2 зачётных единиц

Цель дисциплины:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. Изучение направленно на формирование готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.
2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.
3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.
4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.
5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.
6. Формирование системы знаний теории методики спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины используют в системе профессиональной подготовки бакалавров для освоения профилирующих дисциплин знаний и представлений о сущности, предметном содержании, строении и функциях физической культуры, физического воспитания и спорта.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные предметные методики	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической

	культуре в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения по физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность, спортивные секции)
ИПК 1.3 - Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Средства физической культуры в обеспечении работоспособности	11	2	2		7	-
2	Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.	7	2			5	-
3	Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.	9	2			7	-
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	9	2			7	-

5	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	9	2			7	-
6	Физическая культура учителя в общеобразовательном процессе школы.	9	2			7	-
7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта Систем физических упражнений	9	2			7	-
8	Спорт. Систем физических упражнений	9	2			7	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**72**	**16**	**2**		**54**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к зачёту (контроль)		**72**	**16**	**2**	**-**	**53,8-**	**0,2-**
Общая трудоёмкость по дисциплине		**108**	**16**	**30**	**-**	**57,8**	**4,2**

Курсовые и высшая квалификационная работы: предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент Соколов Александр Сергеевич

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»
(Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Информатика. Год начала подготовки – 2024. Форма обучения – заочная)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

1.2 Задачи дисциплины.

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин (философия, правоведение, история России). Перечень последующих дисциплин, для которых дисциплина «Основы российской государственности» является предшествующей в соответствии с учебным планом: безопасность жизнедеятельности, профессиональная этика в педагогической деятельности, введение в направление подготовки, история России, основы духовно-нравственного воспитания, основы вожатской деятельности, теория государства и права, политология, социология, культурология, экономическая теория, история философии, история экономических учений, конституционное право РФ, производственные практики, педагогические практики и другие.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации
	Умеет представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации в их актуальной и значимой перспективе
	Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
	Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство и многообразие, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
	Умеет объяснять проблемы современности с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	позиции этики и философских знаний
	Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	Имеет представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации, отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, опирающимся на знание истории России в контексте мирового исторического развития
	Имеет представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Владеет развитым чувством гражданственности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
	Имеет представление о ключевых сценариях перспективного развития России
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает о требовании осуществления педагогической деятельности на основе реализации специальных научных знаний
	Умеет привлекать знания основ российской государственности в процессе своей педагогической работы
	Владеет навыками использования знаний основ российской государственности для решения практических задач в педагогической деятельности
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о необходимости оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать те специальные научные знания, которые необходимы для достижения наиболее эффективного решения в процессе педагогической работы
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности с использованием знаний основ российской государственности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе, в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Что такое Россия	13	2			11
2.	Российское государство-цивилизация	13	2			11
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	2			12
4.	Политическое устройство России	14		2		12
5.	Вызовы будущего и развитие страны	14		2		12
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	6	4		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотацию составила: канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент, доцент Южакова Т.Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Введение в направление подготовки

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Обучающийся должен овладеть способами взаимодействия в образовательной среде, методами профессионального развития и анализа требований к профессиональной компетентности педагога.

Формирование компетенций;

УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач);

ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);

ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

Задачи дисциплины:

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности;
- знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования;
- выработка системы знаний о человеке как субъекте образовательного процесса и способов взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения нормативно- правовых актов дисциплины «Обществознание» школьного курса.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» является необходимой для формирования у будущих педагогов представления о профессии, умений познать себя и выстраивать отношения с окружающими, ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» должна заложить основы профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре, приобретения компетенций в соответствии с требованиями Государственных стандартов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применятьсистемный подход для решения поставленных задач	
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	**Знать:** - методы критического анализа и оценкисовременных научных достижений; -основные принципы критического анализа; -характер экономики образования какнауки и ее место в системе наук; -структуру системы образования РФ,материально-техническую базу; - особенности финансирования ОУ; **Уметь:** - получать новые знания на основе анализа,синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решенийна основе экспериментальных действий; -анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полногопонимания проблемы; понимать и разбиратьсяв теориях, при этом используя современныеисточники **Владеть:** - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; -выявлением научных проблем и использованиемАдекватных методов для ихрешения; -демонстрированием оценочных суждений врешении проблемных профессиональных ситуаций;

	-умением анализировать данные,описанные в Периодической литературе и печатных изданиях;
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РоссийскойФедерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и	**Знать:** - особенности профессиональной деятельности учителя, нравственные, правовые, этические нормы; - перспективы развития педагогической профессии; - требования к личности педагога-психолога; - сущность профессиональной культуры и этики педагога;
правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	- требования стандарта к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога; - основные нормативные акты в сфере образования. **Уметь:** -оценить полученные психологические данные; - осуществлять поиск и анализ нормативной и правовой документации, необходимой для профессии; - понимать сущность приоритетных направлений Развития образовательной системы РФ; -правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты. **Владеть:** - нормами профессиональной этики, - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	**Знать:** -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. **Уметь:**-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - применять на практике здоровьесберегающие технологии; -использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей. **Владеть:** -способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -знаниями в полном объеме изученного курс

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделамдисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и нормативных актах. Место образования в развитии страны	13	2			11	
2.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	13	2			11	
3.	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога-психолога	13		2		11	
4.	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	13		2		11	
5.	Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	12				12	
6.	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	12				12	
7.	Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога	12				12	
8.	Круглый стол. Права и обязанности Участников образовательного процесса: реальность и перспектива	11				11	
ИТОГО по разделам дисциплины			**4**	**4**		**91**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**2**	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**	-	-	-	-	**0,3**
Подготовка к текущему контролю		**8,7**	-	-	-	-	**8,7**
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**4**	**-**	**91**	**9**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.пед.наук, доцент Леус О.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в направление подготовки».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Осно-

вы вожатской деятельности», «Управление педагогическими системами», а также дисциплин по выбору студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК): ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**знать** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
	владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**знать** виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
	уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**знать** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**знать** психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	владеть приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	**28**	**14**	**4**
Занятия лекционного типа	**10**	6	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	**20**	8	10
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	**0**		
Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,6**	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**278**	**193**	**85**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	**144**	90	54
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио к самостоятельной работе)	**105**	80	25

Ведение терминологического словаря		**27**	21	6
Подготовка к текущему контролю		**2**	2	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		**17,4**	8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**324**	**216**	**108**
	в том числе контактная работа	**28,6**	**14,3**	**14,3**
	зач. ед	**9**	**6**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общие основы педагогики и теории обучения							
1.	Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация.	24	1	1		22	
2.	Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса.	23		1		22	
3.	Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения.	25	1	1		23	
4.	Методы обучения, их классификация. Форма обучения.	24		1		23	
Раздел 2. История педагогики и образовательной мысли							
5.	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки.	22	2			20	
Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития:							
6.	Развитие педагогики в государствах Древнего мира.	25	2			23	
7.	Эпоха Средневековья.	22		2		20	
8.	Эпоха Возрождения. Зарождение педагогики как науки.	20				20	
9.	Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней).	22		2		20	
ИТОГО по разделам дисциплины		**207**	**6**	**8**	**0**	**193**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		0	-	-	-		-
Подготовка к экзамену (контроль)		8,7	-	-	-	-	8,7

Общая трудоемкость по дисциплине	**216**	**6**	**10**	**0**	**193**	**9**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Теория и методика воспитания							
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	9	2	1	-	6	-
2.	Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	7		1	-	6	-
3.	Закономерности и принципы воспитания.	6			-	6	-
4.	Система форм и методов воспитания.	8		2	-	6	-
5.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	6			-	6	-
6.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	7			-	7	-
7.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	7			-	7	-
Раздел 2. Социальная педагогика							
8.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	10	1	2	-	6	-
9.	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	6			-	6	-
10.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	7			-	7	-
Раздел 3. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса							
11.	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	6			-	6	-
12.	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	10	1	2	-	7	-
13.	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	9		2	-	7	-

ИТОГО по разделам дисциплины	**97**	**4**	**10**	**-**	**83**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю	2	-	-	-	2	-
Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**4**	**10**	**0**	**85**	**9**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.17.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов).

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики ы педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

– формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

– развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

– овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т. д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической й деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» призвана сформировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и послужить теоретической базой для дальнейшего получения профессиональных компетенций по дисциплинам «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Психология», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

ИУК – 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает правила этикета и особенности представления результатов учебной деятельности в устной и письменной форме; Умеет работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами; следовать нормам и правилам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач для достижения поставленной цели. Владеет некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач для достижения поставленной цели
ИУК – 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами. Умеет вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами. Владеет различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами.
ИУК – 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога, учитывает значение этических норм и принципов осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере с учетом возможных последствий личных действий и рисков организационных отношений в профессиональной деятельности. Владеет способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, умеет устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия, понимает возможные последствия личных действий.
ИУК – 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности и зоны личной ответственности за общий результат. Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере и осознает личную ответственность за общий результат. Владеет способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов при работе в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК – 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает основы речевой культуры, правил речевого этикета и коммуникативной грамотности, необходимые для элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Умеет осуществлять поиск и элементарный анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Владеет навыками поиска и элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере образования.
ИОПК – 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает профессиональный и этический кодекс педагога, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета. Умеет ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Владеет этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры.
ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает основные законы и категории профессиональной этики; этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении. Умеет применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры; Владеет профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные понятия профессиональной этики и культуры	9			-	9
2	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	14		2	-	12

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
3	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	12			-	12
4	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	12			-	12
5	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	15	2	1	-	12
6	Содержание и специфика педагогической этики	13		1	-	12
7	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	12			-	12
8	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	12			-	12
Итого по дисциплине:		**99**	**2**	**4**	**-**	**93**
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**				
Подготовка к текущему контролю		**8,7**				
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**2**	**4**		**93**

Курсовые работы: *не предусмотрены.*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен (1 семестр).*

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Правоведение»
(Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Информатика. Год начала подготовки – 2024. Форма обучения – заочная)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является создание базовых представлений о юридической действительности – российском праве; повышение правовой культуры студентов, создание основы для понимания природы государственно-правовых явлений, приобретение элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод, в принятии решений и совершении иных юридических действий в соответствии с законом.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– сформировать правовую грамотность студентов;

– дать основополагающие понятия ключевых отраслей права;

– выработать позитивное отношение к праву, закону и готовность использовать правовые знания в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает основные нормативно-правовые акты ключевых отраслей права, изучаемых в рамках учебной дисциплины: конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, образовательного,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	уголовного права
	Умеет работать с нормативно-правовыми актами, использовать их для решения профессиональных задач
	Владеет навыками реализации законодательства для решения практических задач
ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает основные векторы поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Умеет работать с СПС
	Владеет навыками сохранения правовой информации
ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает содержание принципов проектной методологии для решения профессиональных задач
	Умеет реализовывать принципы проектной методологии в ходе решения профессиональных задач
	Владеет навыками защиты проектов для решения профессиональных задач
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИУК-10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере экстремизма, терроризма, антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого к ним отношения	Знает основные положения законодательства, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности
	Умеет самоорганизовываться в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности
	Владеет навыками реализации активной гражданской позиции по противодействию эктремизму, терроризму и коррупции, исходя из действующих правовых норм
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные действующие нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет работать с текстами основных нормативных актов в сфере образования
	Владеет навыками соотнесения своего профессионального поведения с содержанием норм образовательного права
ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает содержание норм профессиональной этики
	Умеет соотносить свое профессиональное поведение с нормами этики
	Владеет навыками организации своей работы в профессиональном коллективе в соответствиии с требованиями профессиональной этики
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает требование осуществления педагогической деятельности на основе реализации правовых знаний
	Умеет привлекать правовые знания для достижения оптимальных результатов педагогической работы
	Владеет навыками использования законодательства для решения практических задач в педагогической деятельности
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает назначение права в социальной реальности
	Умеет выбирать те правовые знания, которые необходимы для достижения наиболее эффективного решения в процессе педагогической работы
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности с использованием правовых

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	знаний

2. Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Основы теории права	13	2	4	-	7
2	Тема 2. Конституционное право России	7				7
3	Тема 3. Гражданское право	8				8
4	Тема 4. Трудовое право	8			-	8
5	Тема 5. Семейное право	8			-	8
6	Тема 6. Административное право	8			-	8
7	Тема 7. Уголовное право	8			-	8
8	Тема 8. Образовательное право	8				8
	Итого по дисциплине:	**68**	**2**	**4**		**62**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотацию составила: канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент, доцент Южакова Т.Л.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Информатика

Объем трудоемкости
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций:

– УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);

– УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

– ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

– УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);

– УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

– ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в

педагогической деятельности», «Педагогика».

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплинам: «Основы вожатской деятельности», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», а также для прохождения педагогической, производственной, преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога; принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами. Умеет работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами. Владеет способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: различные теории обучения, воспитания; закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности; способы презентации информации через ИКТ; методы анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы анализа; характер педагогической деятельности. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные.

ИУК-6.2. Выбирает оптимальный вариантрешения задачи, аргументируя свой выбор	Владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основными образовательными программами для учащихся всех возрастов; системой знаний о траектории саморазвити на основе принципов самообразования; навыками создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает основные базовые понятия курса (психология), способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Свободно использует научную терминологию дисциплины, методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач. Умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию. Владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	35	2	4		29
2.	Социальная психология как наука.	35	2	4		29
3.	Возрастная психология как наука.	32	1	2		29
4.	Педагогическая психология.	33	1	2		30
Итого по дисциплине		**135**	**6**	**12**		**117**

Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
Подготовка к текущему контролю	8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине	**144**	**6**	**12**		**117**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 История России

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа)

1.1 Цель освоения дисциплины

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций: УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**;** ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Формирование у студентов исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ~~нынe~~ социально-исторических процессов и событий, и общегражданской идентичности российского общества. Историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. В процессе освоения дисциплины студенты должны овладеть умением осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и объективности, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории и современности.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с целью ставятся следующие задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности.

1. Знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.
2. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки истории.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Изучение исторического опыта развития России на всех его этапах.
6. Рассмотрение наиболее существенных процессов в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.
7. Приобретение научных знаний о периодах, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, изучение предпосылок и причин их вызвавшие, а также путей их преодоления.
8. Освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя внимание роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны,

обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.

9. Изучение героических страниц борьбы народов России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.

10. Выработка понимания студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценка вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Внимания заслуживают события в ведущих странах мира – в Европе, Америке, Азии, Африке, а также процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав, связанные с международным обменом товаров и капитала, общими тенденциями в истории мировой науки и культуры, реформаторскими движениями и революциями, их причинами и последствиями, освоением человеком планеты, противодействием агрессии и экспансии, войнам и колонизациям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются предметы общеобразовательной школы «История России» и «Обществознания».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	*Знает:* об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития
	Умеет: выявлять место и роль России в мировой истории и мировом развитии
	Владеет: методом сравнительно-исторического анализа
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	*Знает:* о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	Умеет: сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов
	Владеет: навыками сравнения и оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов
ИУК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	*Знает:* этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Знает:* современные исторические модели научного знания
	Умеет: критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	Владеет: прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	*Знает:* особенность исторической рефлексии, ценность научной рациональности и исторических типов
	Умеет: логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем
	Владеет: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески
ИОПК-8.3. Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания	*Знает:* современные этические модели научного знания; ценностной рациональности и её исторических типов; содержание современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития.
	Умеет: критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	Владеет: способностью мыслить самостоятельно и творчески

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности	5	2	2		1
2	Образование государства Русь	5	2	2		1
3	Русь в конце X – начале XIII вв.	5	2	2		1
4	Русь в XIII–XIV вв.	5	2	2		1
5	Формирование единого Русского государства в XV в.	5	2	2		1
6	Россия в XVI в.	5	2	2		1
7	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	5	2	2		1
8	Россия в XVII в. Бунташный век.	5	2	2		1
9	Россия в эпоху преобразований Петра I	5	2	2		1
10	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	5	2	2		1
11	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	5	2	2		1
12	Россия в первой четверти XIX в.	5	2	2		1
13	Россия второй четверти XIX в.	5	2	2		1
14	Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. и их последствия	5	2	2		1
15	Россия в начале XX в. Первая русская революция	5	2	2		1
16	Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне	5	2	2		1
17	Революции 1917 г. и Гражданская война	5	2	2		1
18	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	5	2	2		1
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны	10	4	4		2
20	Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни.	5	2	2		1
21	Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.	8,8	4	2		2,8
22	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	5	2	2		1
23	Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.	5	2	2		1
24	Россия и мир в XXI в.	6	2	2		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	129,8	52	50		27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: *не предусмотрена*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет с оценкой*

Автор: Ю.Н. Емельянов, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий, канд. ист. наук, доцент.

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности а так же при возникновении ЧС и военных конфликтов, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

• **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека в мирное и военное время;

• **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;
- способностей для обоснования своих решений с точки зрения безопасности.
- знаний по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и способов ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
- навыков оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий	**Знает** основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности; принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и основные способы ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.
	Владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.	**Знает** алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами; общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
	Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами
	Владеет навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах.

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			заочная
			1 курс
Контактная работа, в том числе:		**6,2**	**6,2**
Аудиторные занятия (всего):		**6**	**6**
занятия лекционного типа		2	2
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		4	4
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**62**	**62**
Реферат, эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		48	48
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		**3,8**	**3,8**
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**6,2**	**6,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	10	2	-	-	8
2.	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	8	-	-	-	8
3.	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	8	-	-	-	8
4.	Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	8	-	-	-	8
5.	Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении.	10	-	2	-	8
6.	Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах	12	-	2	-	10
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	8	-	-	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	64	2	4		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Подготовка к зачету (контроль)	3,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.10 «Экономические основы образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли
	умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов
	Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности
	владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления
	умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности формирования платных оу; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда
	умеет формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности
	владеет способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ		СРС	
1	2	3	4	5		7	
1.	***Раздел 1. Экономика образования как наука***	**24**	**1**	**1**		**22**	
2.	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	9	1	-		8	
3.	Материально-техническая база образования.	6	-	-		6	
4.	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	9	-	1		8	
5.	***Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы***	**35**	**1**	**2**		**32**	
6.	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	9	1	-		8	
7.	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	9	-	1		8	
8.	Виды налогов в образовании.	8	-	-		8	
9.	Организация труда и заработной платы	9	-	1		8	
10.	***Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.***	**9**	**-**	**1**		**8**	
11.	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	9	-	1		8	
12.	***Итого по дисциплине:***	**68**	**2**	**4**		62	
13.	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
14.	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**					0,2
15.	Подготовка к текущему контролю						
16.	Подготовка к экзамену (контроль)	**3,8**					3,8
17.	**Общая трудоемкость по дисциплине**	**72**	**2**	**4**	**-**	**62**	**4**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – **Махова А.В.** доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины;

– расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Модулю «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование инди- катора* достижения компе- тенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения пол- ноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	*Знает* закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок.
	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки.
	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	*Знает* нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	Умеет выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специаль- ных научных знаний	*Знает* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-пра- вовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педа- гогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	*Знает* классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов разви- тия
	Умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования граж- данской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жиз- ни

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**10,3**	**10,3**
Аудиторные занятия (всего):		**10**	**10**
занятия лекционного типа		18	4
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		32	6
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**89**	**89**
Реферат, эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		75	75
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		**8,7**	**8,7**
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**10,3**	**10,3**
	зач. ед	**2**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Общие закономерности роста и развития организма	29	2	2	-	25
2.	Возрастные особенности физиологических систем	34	2	2	-	30
3.	Гигиена учебно-воспитательного процесса	32	-	2	-	30
	ИТОГО по разделам дисциплины	95	4	6	-	85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Подготовка к экзамену	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	6	-	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В. ДВ.03.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (Аэробика и фитнес технологии)

Объем трудоемкости: 328ч

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» является формирование системы знаний, умений, владений по теоретической и практической подготовке выпускника к использованию приобретенных навыков для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.

Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли аэробика и фитнес технологий в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

− овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

− воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровье сберегающие технологии в педагогическом образовании», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1 Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
	Умеет использовать приобретенные навыки для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа					

Проработка учебного (теоретического) материала		328	72	72	108	76
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**328**	**72**	**72**	**108**	**76**
	в том числе контактная работа					
	зач. ед					

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс							
1	Методы и средства оценки, и развития общей выносливости					10	
2	Методы и средства оценки, и развития скоростных способностей					10	
3	Методы и средства оценки, и развития силовых способностей					10	
4	Методы и средства оценки, и развития гибкости					10	
5	Обучение технике базовых шагов					10	
6	Специальная физическая подготовка					10	
7	Обучение технике базовых шагов в сочетании с работой рук					12	
2 курс							
	Специальная физическая подготовка					22	
	Обучение технике базовых шагов в сочетании с работой рук					20	
	Самостоятельное проведение учащимися структурных частей занятия аэробикой					30	
3 курс							
	Специальная физическая подготовка					16	
	Фитнес технологии (пилатес)					46	
	Фитнес технологии (каланетика)					46	
4 курс							
	Специальная физическая подготовка					16	
	Фитнес технологии (стрейчинг)					30	
	Фитнес технологии (йога)					30	
ИТОГО по разделам дисциплины							
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)							
Подготовка к текущему контролю							

Подготовка к экзамену (контроль)						
Общая трудоемкость по дисциплине	**328**				**328**	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.01
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол»

Объем трудоемкости: 328 часа

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» является формирование компетенции:

УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности

(смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсе по заочной форме обучения. с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет (328 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		328	72	72	108	76
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**328**	**72**	**72**	**108**	**76**
	в том числе контактная работа					
	зач. ед					

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1,2, 3, 4 курсах *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
	Наименование разделов	**Всего**	**Количество часов**			
1	Техника игры баскетбол. Классификация	12	-	-	-	12
2	Техника владения мячом	18	-	-	-	18
3	Тактика игры в нападении и защите	18	-	-	-	18
4	Командно- индивидуальные действия	14	-	-	-	14
	Физическая подготовка	10	-	-	-	10
	Итого:	**72**	**-**	**-**	**-**	**72**
2 курс						
1	Стратегия и тактика игры	12	-	-	-	12
2	Командно- индивидуальные действия	16	-	-	-	16
3	Совершенствование техники владения мячом	18	-	-	-	18
4	Развитие двигательных качеств	12	-	-	-	12
5	Физическая подготовка	14	-	-	-	14
	Итого:	**72**	**-**	**-**	**-**	**72**
	3 курс					
1	Закрепление техники владения мячом	20	-	-	-	20
2	Тактика игры в нападении и защите	24	-	-	-	24
3	Командно- индивидуальные действия	24	-	-	-	24
4	Стратегия и тактика игры	12	-	-	-	12
5	Развитие двигательных качеств	14	-	-	-	14
6	Физическая подготовка	14	-	-	-	14
	Итого:	**108**	**-**	**-**	**-**	**108**
4 курс						
1	Командно-индивидуальные действия	14	-	-	-	14
2	Совершенствование техники игры	18	-	-	-	18

3	Совершенствование физических качеств	16	-	-	-	**16**
4	Совершенствование тактики игры в нападении и защите	18	-	-	-	**18**
5	Физическая подготовка	10	-	-	-	**10**
	Итого:	**76**	-	-	-	**76**
	ИТОГО по разделам дисциплины	**328**	-	-	-	**328**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	**328**	-	-	-	**328**

Примечание: ПЗ – практические занятия / семинары, СРС - самостоятельная работа

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: не предусмотрены

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Волейбол»

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» направлена на формирование у студентов компетенции УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально¬ психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни; Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	4	6	8
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные (всего):						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		328	72	72	108	76
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		328	72	72	108	76
Выполнение индивидуальных заданий						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену:						
Общая трудоемкость	час	328	72	72	108	76
	В том числе контактная работа					

	Зач. ед.	-	-	-	-	-

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Аннотацию составил: преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Цуркан В.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.ВДВ.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)»

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.ВДВ.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)», необходимы для прохождения производственной (педагогической) практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни; Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Содержание дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)					
			1	2	3	4		
Контактная работа, в том числе:								
Аудиторные (всего):								
Занятия лекционного типа								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		124	34	30	30	30		
Лабораторные занятия								
Иная контактная работа:								
Контроль самостоятельной работы (КСР)								
Промежуточная аттестация (ИКР)								
Самостоятельная работа, в том числе								
Курсовая работа								
Проработка учебного материала		204	48	52	52	52		
Выполнение индивидуальных заданий								
Подготовка к текущему контролю								
Контроль:								
Подготовка к экзамену								
Общая трудоемкость	**час.**	328	82	82	82	82		
	в том числе контактная	124	34	30	30	30		

	работа							
	зач. ед	□	□	□	□	□	□	□

Курсовые работы: *не предусмотрена*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *нет*

Автор: доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Полянский Александр Витальевич

Аннотация к рабочей программы дисциплины:

Информатика

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Объем трудоёмкости: 2 зачётных единиц

Цель дисциплины:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. Изучение направленно на формирование готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.
2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.
3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.
4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.
5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.
6. Формирование системы знаний теории методики спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины используют в системе профессиональной подготовки бакалавров для освоения профилирующих дисциплин знаний и представлений о сущности, предметном содержании, строении и функциях физической культуры, физического воспитания и спорта.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные предметные методики	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической

	культуре в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения по физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность, спортивные секции)
ИПК 1.3 - Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Средства физической культуры в обеспечении работоспособности	11	2	2		7	-
2	Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.	7	2			5	-
3	Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.	9	2			7	-
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	9	2			7	-

5	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	9	2			7	-
6	Физическая культура учителя в общеобразовательном процессе школы.	9	2			7	-
7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта Систем физических упражнений	9	2			7	-
8	Спорт. Систем физических упражнений	9	2			7	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**72**	**16**	**2**		**54**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к зачёту (контроль)		**72**	**16**	**2**	**-**	**53,8-**	**0,2-**
Общая трудоёмкость по дисциплине		**108**	**16**	**30**	**-**	**57,8**	**4,2**

Курсовые и высшая квалификационная работы: предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент Соколов Александр Сергеевич

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.06
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация»

Объем трудоемкости: 328 часа

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных видов деятельности для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Физическая рекреация» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Физическая рекреация», которая тесно связана не только с физическим развитием но и с совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Содержание дисциплины:

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		328	72	72	108	76
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**328**	**72**	**72**	**108**	**76**
	в том числе контактная работа					
	зач. ед					

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	Наименование разделов	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**
	Наименование разделов	**Всего**	**Количество часов**			
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
1	Определение уровня физической подготовки и уровня здоровья.	2	-		-	2
2	Общеразвивающие упражнения	10	-		-	10
3	Общестимулирующие упражнения	20	-		-	20
4	Дыхательные упражнения	10	-		-	10
5	Специально-подготовительные упражнения	20	-		-	20
6	Восстановительный процесс, массаж, самомассаж.	10	-		-	10

	Итого по 1 курсу	**72**	**-**		**-**	72
		2 курс				
1	Базовые упражнения верхнего плечевого пояса: - упражнения для рук; - упражнения для предплечий; -упражнения для плечевого пояса; -упражнения для мышц груди и бицепс; -упражнения для трицепс и дельтовидной мышцы; -упражнения для широчайшей мышцы спины.	26	-		-	26
2	Подвижные игры разной спортивной направленности	24	-		-	24
3	Проведение учебно- тренировочного занятия со студентами.	12	-		-	12
4	Обучение студентов составлению комплексов.	10	-		-	10
	Итого за 2 курс:	**72**			**-**	**72**
		3 курс				
1	Базовые упражнения: -упражнения для нижних конечностей: -упражнения для передней части ног и ягодичной мышцы; -упражнения для голени; - упражнения для наружной мышцы бедра; -упражнения для икроножной мышцы; - упражнения для задней поверхности бедра; - упражнения для внутренней мышцы бедра;	68	-		-	68
2	Система упражнений «Табата»	20	-		-	20
3	Система упражнений «Изатон»	20	-		-	20
	Итого за 3 курс:	**108**	**-**		**-**	**108**
		4 курс				
1	Упражнения для коррекции фигуры: -Комплексные занятия; -Упражнения со своим весом; -Упражнения с резиновыми амортизаторами.	20	-		-	20
2	Индивидуальный подход к занимающимся: - подбор комплексов упражнений; -рекомендации по восстановлению организма; - подбор индивидуальных упражнений.	30				30
3	Проверка уровня физической подготовленности; Силовые показатели (тесты);	6	-		-	6
4	Упражнения для сердечно- сосудистой системы; Подбор комплекса упражнений для компенсации индивидуальных недостатков;	20				20
	Итого за 4 курс:	**76**	**-**		**-**	**76**
	ИТОГО по разделам дисциплины	**328**	**-**		**-**	**328**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Подготовка к текущему контролю	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

	Общая трудоемкость по дисциплине	**328**	**-**		**-**	**328**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: не предусмотрены учебным планом

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.12 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Основы военной подготовки» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Задачи дисциплины

1. Формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).
2. Формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга.
3. Воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.
4. Освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела.
5. Раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.
6. Ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы.
7. Формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы военной подготовки» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины» на предыдущем уровне образования, курсов «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы российской государственности», изучаемых ранее.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК 8.1 - Осуществляет выбор способов	Знает:

поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	- сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами
	Умеет: -выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты
	Владеет: -навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
ИУК 8.2 - Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает: -основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах
	Умеет: -оказывать первую помощь пострадавшему
	Владеет: -навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовые основы воинской службы	14	2	-	-	12
2	Общевоинские уставы РФ	10	-	-	-	10
3	Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ	12	-	-	-	12
4	Строевая подготовка	6	-	2	-	4
5	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	12	-	-	-	12
6	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие, высокоточное оружие и защита от них	12	-	-	-	12
7	Основы медицинского обеспечения	14	2	2	-	10
8	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая	12	-	-	-	12

	техника вероятного противника					
9	Армия и флот России в истории России	15,8	-	-	-	15,8
Итого по дисциплине		107,8	4	4	-	99,8

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
2 курс – зачет

Автор: Клочков О.Б., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

– формирование естественнонаучной культуры студента;

– знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;

– развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов естествознания;

− расширение систематизированных знаний в области естествознания для обеспечения возможности применять естественнонаучные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов естествознания в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения принципов универсального эволюционизма и системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю Б1.О.15 Мировоззренческий из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплин «Философия», «История России», «Правоведение». Для ее освоения студенты также используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основных школьных курсов: «Физика» «Химия», «Биология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего освоения учебных дисциплин других модулей: здоровьесберегающего и предметных, прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента использовать свои знания в области естествознания.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области естествознания	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области естествознания.
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области естествознания; приемами педагогической рефлексии.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области естествознания	Знает классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности в области естествознания.
	Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	История развития и основные концепции естествознания	21	1	1		19
2	Физическая картина мира	37	1	1		35
3	Химическая и биологическая картина мира	26	1	1		24
4	Эволюционная картина мира	20	1	1		18
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	4		96
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	4		100

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *семестр 3 –зачет*

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.15.02 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» является формирование у обучающимся системы знаний, умений и навыков в области нравственной педагогики, а также оказание теоретической и методологической помощи в подготовке к деятельности воспитания и развития высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование достоверных сведений о влиянии религии и этики на культуру, быт, традиции, обычаи и духовность народов, и прежде всего многонационального народа России;
2. Раскрытие исторических, культурологических, нравственных основ народной традиции и ее роли в истории и современности России;
3. Овладение обучающимися базовыми религиозными и моральными категориями;
4. Овладение новыми и традиционными педагогическими технологиями в области духовно-нравственного развития и воспитания личности.
5. Выработка собственной мысли в оценке тех или иных нравственных ситуаций или процессов духовной жизни общества, школы, семьи;
6. Содействие выработке толерантного отношения к инакомыслию; пониманию явлений российской культуры в рамках христианского (православного) воспитания;
7. Определение методических основ организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль "Мировоззренческий" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом

дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей,	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
	ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных	различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды	навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях		социальных знаний
	ИОПК-4.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом знания о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы;	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;*
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозирование м развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески мыслить
	ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	особенности духовно-нравственного развития детей и школьников,	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
			оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	и творчески

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	**Наименование разделов**	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности	13	2	-		11
2	Тема 2. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру	4	-	-		4
3	Тема 3. Теория образования и воспитания	10	-	-		10
4	Тема 4. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции	12	-	-		12
5	Тема 5. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды.	12		2		10
6	Тема 6. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике	8	-	-		8
7	Тема 7. Этнопедагогика русского народа	8	-	-		8
8	Тема 8. Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	12	-	2		10
9	Тема 9. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя	8		-		8

10	Тема 10. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе	12	2	-		10
	Итого по дисциплине:	**99**	**4**	**4**		**91**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**-**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Подготовка к текущему контролю	**8,7**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор – Устименко А.Л., канд. филос. наук, доц.

Аннотация дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: развитие профессионального сознания студентов посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогической деятельности, а также формирование профессиональных умений применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– повышение уровня профессиональных знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;

– овладение умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;

– овладение культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.02 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, Модуль «Здоровьесберегающий». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов здоровья, здорового образа жизни, здоровьесбережения детей и подростков. Успешное освоение содержания дисциплины способствует в дальнейшем изучению таких дисциплин ООП, как методика профессионального обучения, основы педагогического мастерства, развитие педагогической культуры бакалавра профессионального обучения, Дисциплина ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики на втором, третьем и четвертом курсах, как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем	*Знает* закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок.

физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	*Умеет* поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки.
	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	*Знает* нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	Умеет выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	*Знает:* научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций.
	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций.
	Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций.
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	*Знает:* способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	Умеет: предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	Владеет: приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знает* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.

ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знает* классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			заочная
			2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**10,3**	**10,3**
Аудиторные занятия (всего):		**10**	**10**
занятия лекционного типа		4	4
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		6	6
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**89**	**89**
Реферат, эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		70	70
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:		**8,7**	**8,7**
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**10,3**	**10,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Здоровье как ценность образования.	22	2	-	-	20
2.	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	36	2	4	-	30
3.	Гигиенические основы здорового образа жизни	32	-	2	-	30
	ИТОГО по разделам дисциплины	90	4	6	-	80
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	9	-	-	-	9
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	6	-	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.13 «Программирование»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины:

– формирование систематических знаний о современных методах информатики, её месте и роли в системе наук;

– – расширение и углубление понятий и навыков в области прикладной информатики и программирования;

– развитие абстрактного мышления, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов алгоритмизации и программирования;

− расширение систематизированных знаний в области информатики для обеспечения возможности применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов алгоритмизации и программирования в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программирование» относится к модулю Б1.О.17 Основы предметных знаний по профилю «Информатика» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается в самом начале обучения по модулю (3 семестр). Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения всего школьного курса математики и информатики.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения всех учебных дисциплин модуля предметных знаний по профилю «Информатика», в том числе «Теоретические основы информатики», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Информационные системы», «Компьютерное моделирование», «Системы искусственного интеллекта», прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области современной информатики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основы алгоритмизации и программирования	31	2	2		27
2.	Основы программирования в языке Python	50	2	2	2	44
3.	Современные методы программирования	54	4	4	2	44
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	8	8	4	115
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	8	8	4	115

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Письменный Р.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПО ПЕДАГОГИКЕ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Информатика
Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности (по педагогике)» является формирование у студентов следующих компетенций: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задачи дисциплины

В соответствие с компетенциями УК-2 и ОПК-2 ставятся следующие задачи дисциплины:

− познакомить студентов с научными основами проектной деятельности (по педагогике);

− обеспечить овладение методами проектно-исследовательской деятельности посредством их применения на практике;

− научить проектированию собственной профессиональной деятельности в образовательно-воспитательном процессе;

− способствовать приобретению навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ;

− обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога;

− стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности (по педагогике)» относится к обязательной части блока. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» включает систематический и научный анализ категории проектной деятельности, контроль в организации (компании) за основами поведения с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы организации. Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» базируется на «входных» знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, формируемых в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: - проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития: этапы и способы самоорганизации и самообразования.
	Умеет: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающегося; проектировать образовательные программы
	Владеет: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Умеет: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач
	Владеет: - навыками организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; навыками составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода
	Умеет: - применять технологии реализации в профессиональной сфере основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	Владеет: - навыками созданием команды для выполнения практических задач по реализации в профессиональной сфере разработанного проекта; навыками участия в разработке стратегии командной работы
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образова-тельных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	Умеет: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	Владеет: - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	Умеет: - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем раз-вития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Владеет: - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет: - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1,2
Контактная работа, в том числе:	8,2	**8,2**
Аудиторные занятия (всего):	8	**8**
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному (письменному) опросу, практическому занятию, групповому заданию, круглому столу, эссе и оформление портфолио)		20	20
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету		**3,8**	**3,8**
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**
	зачетных ед.	**2**	**2**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.13 «Системы искусственного интеллекта»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины:

Формирование системы понятий, знаний и умений в области технологий искусственного интеллекта; о достижениях в развитии технических и программных средств; содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением основных понятий искусственного интеллекта: методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; основ автоматизации решения задач; методов анализа данных, математического моделирования и принятия решений применительно к решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

− раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области технологий искусственного интеллекта;

− показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

− сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее посредством систем искусственного интеллекта;

− развить навыки информационной культуры будущего бакалавра, необходимые для дальнейшего самообучения в условиях непрерывного развития и совершенствования информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения.

Для ее освоения слушатели должны владеть математическими знаниями в рамках программы средней школы, а также знаниями в области педагогики, психологии, лингвистики, информатики

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Обладает базовыми знаниями в области современных информационных технологий (классификация, функциональные возможности, пути развития)
	Знает методы работы нейронных сетей
	Умеет использовать программное обеспечение для ведения учета, систематизации и анализа данных, составления баз данных
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует базовые знания современных цифровых, в том числе систем искусственного интеллекта и использует их для создания специальных программных приложений
	Умеет работать со специализированным программным обеспечением для сбора информации и инструментарием прогнозирования в педагогическом менеджменте

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в теорию искусственного интеллекта. Модели знаний	11	0,5	0,5	-	10
2.	Вывод знаний. Четкий вывод. Вывод в условиях неопределенности	21,5	0,5	1	-	20
3.	Инженерия знаний. Методы извлечения знаний. Инструменты разработки интеллектуальных систем для решения задач классификации, регрессии и прогнозирования	34,5	1,0	1,5	-	32
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	2	4	-	62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	4	-	62

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Письменный Р.Г.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.14 Анализ данных в профессиональной сфере

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: Формирование у студентов представления о роли и значимости планирования эксперимента, освоение теоретических знаний по применению основных статистических методов анализа количественной и качественной информации в социальных системах, приобретение практических навыков решения задач планирования и анализа сложных многофакторных экспериментов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью средств информатики, привить соответствующий понятийный аппарат;
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами информатики;
3. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ данных в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Анализ данных в профессиональной сфере» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения математических дисциплин в средней школе, а также в ходе изучения следующих дисциплин в вузе «Введение в направление подготовки», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
	Владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных про-грамм с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает основные принципы применения современных ин-формационных технологий в учебном процессе
	Умеет анализировать возможности использования информационных технологий в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности
	Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	Умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов

			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Планирование эксперимента в социальных системах. Основные принципы планирования эксперимента. Специфика планирования в социальных системах.	44	2	2	-	30	-
2	Методы анализа неоднородных данных. Интерпретация результатов анализа данных. Статистические критерии.	34	-	4	-	30	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**68**	**2**	**6**	**-**	**60**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	-	-	-	-	3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену(контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**2**	**6**	**-**	**60**	**4**

Курсовые работы: *(не предусмотрены)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: семестр 3 - *зачет*

Автор Маслак Анатолий Андреевич, профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17.03 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Программа подготовки бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартном высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Яшкова Л.А. канд. ист. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 9 от «16» мая 2024 г

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5 г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины....4
1.1 Цель освоения дисциплины....4
1.2 Задачи дисциплины....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
2. Структура и содержание дисциплины....6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....6
2.2 Структура дисциплины....7
2.3 Содержание разделов дисциплины....8
2.3.1 Занятия лекционного типа....8
2.3.2 Занятия семинарского типа....9
2.3.3 Лабораторные занятия....10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ....10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10
3. Образовательные технологии....11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций....11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля....11
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса....12
4.1.2 Примерные тестовые задания....13
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов....25
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....29
5.1 Основная литература:....29
5.2 Дополнительная литература:....29
5.3. Периодические издания:....30
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....30
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин....31
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине....32
8.1 Перечень информационных технологий....32
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения....32
8.3Перечень информационных справочных систем:....33
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине....33

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК):

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде),

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов),

ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; образовательных потребностей обучающихся в летний период	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности с учетом возрастных, психофизических и	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе осо-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				индивидуальных особенностей детей и подростков	бых образовательных потребностей обучающихся
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы взаимодействия педагога при организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся направленных на духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и решать поставленные задачи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспита-ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	концепции, понятие "педагогическое сопровождение"; характеристик и готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; – адекватно оценивать-собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права.	опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:	**32**	**32**
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32	32
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	9,4	2	2		5,4
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	11,4	2	4		5,4
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	12,8	2	4		6,8
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	14,6	2	4		8,6
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	10,8	2	2		6,8
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	10,8	2	2		6,8
	Итого по дисциплине:		**12**	**18**	**-**	**39,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Формы организации отдыха и занятости детей и подростков: подростковые (молодежные) клубы по месту жительства, лагеря труда и отдыха (трудовая деятельность с организованной сферой отдыха и досуга). Направления деятельности смены детского оздоровительного учреждения. Ценности жизни детского оздоровительного учреждения. Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. Направления и формы организации воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном учреждении. Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном учреждении. Сущностные характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства. Подростково-молодежный клуб по месту жительства: цели и функции. Основные принципы организации деятельности клубов по месту жительства. Основные принципы организации деятельности клубов по месту жительства. Направления деятельности социально-воспитательной и досуговой работы с детьми, подростками и молодежью.	У
	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Содержание, формы и методы работы в детском оздоровительном учреждение. Планирование содержания воспитательной работы и принципы. Виды планов в детском оздоровительном учреждении. Планирование воспитательной работы по методике КТЖ. Структура плана работы вожатого на каждый день. Алгоритм психолого-педагогического анализа дня.	У
	Организация временного детского коллектива в детских	Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном учреждении. Этапы формирования и развития	У

	оздоровительных учреждениях	временного детского коллектива в условиях ДОЛ. Социально-психологические процессы, протекающие в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция. Факторы, обеспечивающие групповую интеграцию, процессы руководства и лидерства. Содержание, формы и методы формирования детского самоуправления. Этапы и характеристики развития самоуправления: зарождение, становление, самосовершенствование. Формы и методы формирования детского самоуправления.	
	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Основные методы и формы воспитательной работы. **Г**руппа методов стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Модели воспитательной работы. Формы работы в лагере. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Структура подготовки праздника. Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсо*в.* Составление сценария творческого мероприятия. Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой деятельности. Организация вечернего (отрядного) огонька и виды их организации. Методика подготовки и проведения игр, правила и требования. Основные элементы подготовки игры.	У
	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные экстремальные ситуации и поведение в них: стихийные бедствия, землетрясение, наводнение, ураган. Опасность в быту. Социальные экстремальные ситуации и действия в них. Заложники и их безопасность. Внутриличностные экстремальные ситуации. Медико-психолого-педагогические проблемы.	У
	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	Сущность и классификация программ организации отдыха детей и подростков. Типы программ: по направленности, по продолжительности, по авторству. Этапы разработки программы воспитательной работы. Соотношение механизма реализации программы и плана работы на смену. Структура программы.	У

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Организация воспитательной работы с детьми иподростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	Направления деятельности смены детского оздоровительного учреждения. Ценности жизни детского оздоровительного учреждения. Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. Направления и формы организации воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном учреждении. Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном учреждении. Сущностные характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства. Подростково-молодежный клуб по месту жительства: цели и функции. Основные принципы организации деятельности клубов по месту жительства.	К, ПР
	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Виды планов в детском оздоровительном учреждении. Планирование воспитательной работы по методике КТЖ. Структура плана работы вожатого на каждый день. Алгоритм психолого-педагогического анализа дня.	Т, ПР
	Организациявременного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	Социально-психологические процессы, протекающие в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция. Содержание, формы и методы формирования детского самоуправления. Этапы и характеристики развития самоуправления: зарождение,	К, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, вы-	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е изд.,

	полнение индивидуального занятия, введение терминологического словоря	испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F- 4D2C-95D2-D82904F1E04A
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. То же ГЭлектцонный DCCVDCl. - URL: www.biblio- online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2El.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Основы вожатской деятельности» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Проблемное изложение	2
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	Технология концентрированного обучения	2
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Личностно-ориентированная технология обучения	2
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Информационная технология	2
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	Технология концентрированного обучения	2
		Итого по курсу	12
		в том числе интерактивное обучение*	-

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3

4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
7		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Досуг как социальное явление.
2. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
3. Технологии организации досуга детей и подростков.
4. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
5. Виды досуговой деятельности
6. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
7. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
8. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
9. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
10. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга
11. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
12. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
13. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.
14. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью
15. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
16. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
17. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (несколько ответов)

1) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;

2) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;

3) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
4) все ответы верны

2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается: (несколько ответов)
1) играть с детьми в шумные игры;
2) проводить купание в разрешенных местах;
3) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
1) играть с детьми в спортивные игры;
2) проводить купание в непроверенных местах;
3) устраивать праздники Нептуна

4. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
1) отдыхать в тихий час;
2) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
3) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;

5. Воспитателю (вожатому) запрещается:
(несколько ответов)
1) организовывать зарядку без отряда;
2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
3) принимать участие в дискотеке;

6. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
(несколько ответов)
1) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
2) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
3) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

7. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
1) организовывать зарядку без отряда;
2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
3) принимать участие в дискотеке;

8. Участники организации купания располагаются следующим образом: (несколько ответов)
1) все на берегу;
2) все в воде;
3) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

9. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
(несколько ответов)
1) перед входом в воду независимо от возраста;
2) после выхода из воды;
3) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

10. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:

(несколько ответов)
1) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
2) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
3) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей

11. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
(несколько ответов)
1) инструктора по физкультуре и плаванию;
2) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
3) воспитателя (вожатого).

12. При поездке в автобусе запрещается:
(несколько ответов)
1) высовываться из окон;
2) петь;
3) громко разговаривать.

13. При остановке автобуса первым выходят:
(один ответ)
1) дети;
2) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
3) воспитатель (вожатый).

14. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
(один ответ)
1) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
2) на ночь закрывать все окна и двери;
3) хранить в вожатской газеты и тетради.

15. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
(один ответ)
1) гулять на территории оздоровительного лагеря;
2) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
3) заходить в столовую.

16. Проводить купание детей разрешается: (один ответ)
1) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
2) группами по 10 человек;
3) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.

17. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:
(один ответ)
1) перевозка детей в автобусах;
2) перевозка детей в грузовых машинах
3) перевозка детей индивидуальным транспортом.

18. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
(один ответ)
1) не достигшие 21 года;
2) не достигшие 18 лет;
3) в возрасте 18 лет.

19. Беседуя с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать: (один ответ)
1) об аллергических заболеваниях;
2) о друзьях;
3) о привычках.

20. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:
(один ответ)
1) о неудачах ребенка;
2) о маленьких победах ребенка;
3) о дружбе с мальчиком (с девочкой).

21. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:
(один ответ)
1) в любое время суток;
2) в течение дня;
3) ночью.

22. Банный день в оздоровительном лагере проводится:
(один ответ)
1) один раз в две недели;
2) один раз в семь дней;
3) один раз в смену.

23. При приеме на работу: (один ответ)
1) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
2) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.

24. Переводом на другую работу считается: (один ответ)
1) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
2) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
3) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.

25. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (один ответ)
1) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
2) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
3) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

26. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
1) преобразование оздоровительного лагеря;
2) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;

3) соглашение сторон.

27. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
1) перевод на другую работу в случае простоя;
2) расторжение трудового договора по инициативе работника в случаи его болезни.

28. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
1) нарушение администрацией законодательства о труде;
2) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.

29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
(один ответ)
1) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
2) несоответствие работника занимаемой должности.

30. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
1) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
2) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.

31. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
1) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);
2) систематическое неисполнение обязанностей.

32. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
1) временная нетрудоспособность;
2) появление на работе в нетрезвом виде

33. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни при 6-денвной рабочей неделе:(один ответ)
1) один день;
2) два дня
3) три дня;

34. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:
(один ответ)
1) с работником должны провести беседу;
2) с работника должны затребовать письменное объяснения.

35. При приеме на работу работники детского учреждения: (один ответ)
1) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
2) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.

36. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: (один ответ)
1) не более 25 человек (6-9 лет)
2) 25-30 человек (6-9 лет)

37. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
(один ответ)
1) 40 человек (10-14 лет);
2) не более 30 человек (10-14 лет);

38. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
(один ответ)
1) раздача готовой пищи на кухне;
2) уборка со столов.

39. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)
1) резка хлеба на хлеборезке;
2) раздача штучных продуктов.

40. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)
1) раздача холодной пищи;
2) раздача горячей пищи.

41. Доплата за работу в ночное время осуществляется:
(один ответ)
1) на основании личной устной договоренности;
2) на основании приказа по оздоровительному лагерю.

42. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам: (один ответ)
1) возмещается полностью;
2) снижается на 50%

43. Трудовые книжки ведутся на всех работников:
(один ответ)
1) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
2) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

44. К функциям игры не относится (несколько ответов):
(несколько ответов)
1) воспитательная;
2) функция межнациональной коммуникации;
3) развивающая;
4) диагностическая функция;
5) коммуникативная функция;
6) игротерапевтическая функция;
7) функция коррекции в игре;
8) развлекательная функция.
9) образовательная функция

46. Основными формами взаимодействия в сфере свободного времени могут быть:
(один ответ)
1) кооперация;
2) диалог.
3) состязания;

47. Методы влияния на процессы общения: Что из названных методов лишнее? (несколько ответов)
1) метод формирования и совершенствования деятельной основы общения.
2) метод переключения из одного круга общения в другой.
3) метод стимулирования общественного мнения.

4) метод направленной работы с лидерами досуга.
5) метод непосредственной корректировки
6) метод поощрения;
7) межличностных отношений.

48. Часть общего бюджета времени, детерминированная уставами, правилами распорядка и иными обязательными предписаниями, которые четко определяют параметры трудовой, учебной или иной изначально регламентированной деятельности - это…
(один ответ)
1) рабочее время
2) досуговая деятельность
3) свободное время;

49. Часть общего бюджета времени, остающегося у человека после выполнения им профессионально-трудовых, гражданских, семейных обязанностей и т.д, которое он может использовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами.
(один ответ)
1) рабочее время
2) досуговая деятельность
3) свободное время

50. Воспитание и образование в процессе развлекательной и рекреационной деятельности
(один ответ)
1) предмет педагогики досуга
2) объект педагогики досуга
3) субъект педагогики досуга
4) социализация педагогики досуга

51. На каком уровне происходит законодательное обеспечение условий для творческой деятельности в учреждениях культуры
(один ответ)
1) федеральном
2) региональном
3) местном
4) все ответы верны

52. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов - это:
(один ответ)
1) спортивные соревнования
2) туристические сплавы
3) туристические прогулки;
4) физкультурно-спортивный праздник

53. Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется: (один ответ)
1) досуг
2) соревнование
3) досуговая деятельность
4) семейный праздник

54. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)
1) музейные экскурсии
2) этичестие беседы
3) деловые игры
4) подвижные и спортивные игры

55. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха - это(один ответ)
1) праздник
2) общение
3) труд
4) обучение

56. Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека.
(один ответ)
1) социально-культурная анимация
2) свободное время
3) рекреационная анимация
4) рабочее время

57. К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится: (один ответ)
1) сбор, обработка, распространение необходимой информации
2) выступление в роли ведущего
3) участие в досуговых делах
4) изучение индивидуальных особенностей личности

58. Праздник будет проведен успешно, если: (один ответ)
1) будут определены цель и задача праздника
2) будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник
3) будет оформлено красочное объявление
4) сценарий будет включать конкурсы и игры

59. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)
1) музейные экскурсии
2) этические беседы
3) деловые игры
4) подвижные и спортивные игры

60. Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:
(один ответ)
1) детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
2) в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
3) детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми;

4) все вышеперечисленное;

61. Компоненты воспитательной системы: (один ответ)
1) цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
2) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
3) субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
4) все вышеперечисленное;

62. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)
1) три;
2) два;
3) пять;
4) восемь;

63. Первый этап воспитательной системы характеризует:
(один ответ)
1) окончательное оформление системы;
2) отработка системы;
3) становление системы;
4) нет верного ответа;

64. Второй этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)
а) окончательное оформление системы;
б) отработка системы;
в) становление системы;
г) нет верного ответа;

65. Третий этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)
1) окончательное оформление системы;
2) отработка системы;
3) становление системы
4) нет верного ответа;

66. Классификация методов по источникам передачи содержания: (один ответ)
1) словесные методы;
2) практические методы;
3) наглядные методы;
4) все ответы верны;

67. Обучение должно носить_ характер (один ответ)
1) творческий, личностный
2) индивидуальный
3) циклопоточный
4) полисенсорный

68. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)
1) социально-педагогическая деятельность;
2) педагогическая система;

3) педагогическое сопровождение
4) педагогическое общение

69. Не является основным фактором, определяющим модель организации внеурочной деятельности
(один ответ)
1) образовательный процесс
2) внеурочная деятельность
3) воспитательный процесс
4) трудовой процесс

70. Дошкольная педагогика: (один ответ)
1) наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста;дебаты, тематический диспут, выставки и т.п.
2) изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста;
3) является базой для построения вузовской педагогики;
4) отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих высокой квалификации

71. К принципам досуговой деятельности не относится: (один ответ)
1) принцип интереса
2) принцип опоры на положительное
3) принцип доступности
4) принцип совместной деятельности

72. В организации досуга ребенка С.А.Шмаков выделяет следующие методы сотрудничества и сотворчества с детьми: (один ответ)
1) игровые;
2) методы театрализации;
3) соревновательные;
4) все вышеперечисленное

73. К методам досуговой деятельности не относится: (один ответ)
1) метод наказания
2) метод игры и игрового тренинга
3) метод театрализации
4) метод состязательности

74. Досуговая деятельность -это: (один ответ)
1) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом
2) проведение некоторого времени без обычных занятий
3) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему
усмотрению
4) целостное физическое и социально-культурное оздоровление

75. Одним из исследователей детского досуга является:
1) С.А. Шмаков
2) Ш.А. Амонашвили
3) Н.Е. Щуркова
4) К.Д. Ушинский

76. Одним из подходов к классификации программ досуга является: (один ответ) (несколько ответов)
1) объем содержания
2) система работы коллектива
4) возраст участников
3) конкретные условия

77. На каком уровне происходит обеспечение развития региональных культур и сохранение культуры прошлого?
(один ответ)
1) федеральном
2) региональном
3) местном
4) все ответы верны

78. На каком уровне происходит создание условий для совершенствования деятельности учреждений культуры? (один ответ)
1) федеральном
2) региональном
3) местном
4) все ответы верны

79. Функции культурно-досуговой деятельности имеют свою внутреннюю структуру, в которой выделяют
(один ответ)
1) целевые организационно-методические функции
2) функции-средства
3) функции-условия
4) все ответы верны

80. В системе культуры игра выполняет ряд функций, а именно: (один ответ)
1) первичной социализации
2) коммуникативная функция
3) деятельностная функция
4) все ответы верны

81. Функция первичной социализации - это: (один ответ)
1) процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
3) приобретение знаний, умений, навыков
4) все ответы верны

82. Развивающая функция - это: (один ответ)
1) коррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций
2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
3) приобретение знаний, умений, навыков
4) все ответы верны

83. Деятельностная функция - это:(один ответ)
1) вхождение нового поколения в человеческое общество

2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
3) приобретение знаний, умений, навыков
4) все ответы верны

84. Природа игры определяется в следующем: (один ответ)
1) игра есть условность, которая может проявляться по- разному
2) как условность состязания
3) приобретение знаний, умений, навыков
4) все ответы верны

85. Любая досуговая программа должна отвечать таким требованиям: (один ответ)
1) актуальность
2) целостность
3) реалистичность программы
4) все ответы верны

86. Реалистичность досуговой программы - это: (один ответ)
1) нацеленность на решение наиболее важных в данный момент проблем
2) описание в программах всех действий
3) реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала
4) все ответы верны

87. Оригинальность досуговой программы - это: (один ответ)
1) наличие элементов своеобразного, нетрадиционного подхода к решению поставленных задач
2) описание в программах всех действий
3) реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала
4) все ответы верны

88. Основными задачами семейного воспитания являются: (один ответ)
1) воспитательная
2) духовно-нравственная
3) досугово-творческая
4) все ответы верны

89. Согласно данной теории игра представляет собой подготовку к дальнейшей деятельности. (один ответ)
1) теория Гросса
2) теория Эрика Берна
3) теория Карла Бюллера
4) все ответы верны

90. Свободное время детерминировано: (один ответ)
1) уровнем духовных и физических потребностей
2) чувством общественного долга
3) умением рационально использовать свой досуг
4) все ответы верны

91. Доля досуга в объеме суточного времени заметно возрастает в: (один ответ)
1) выходные дни
2) отпускной период
3) пятницу

4) будние дни

92. (60с.) Понятие «рекреация» стало использоваться в: (один ответ)
1) 1960-х гг.
2) 1970-х гг.
3) 1980-х гг.
4) 1990-х гг.

93. (60с.) Характер рекреационной активности подростков формируется под влиянием ряда факторов, а именно: (один ответ)
1) личных потребностей и интересов
2) традиций родной культуры
3) поведенческих и оценочных стандартов ближайшего социального окружения
4) все ответы верны

94. Термин «анимация» впервые появился в начале: (один ответ)
1) 15 в.
2) 17 в.
3) 19 в.
4) 20 в.

95. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:
(один ответ)
1)а) 2ч;
2)б) 3ч;
3)в) 1ч.

96. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:
(один ответ)
1)а) 1ч;
2)б) 1,5ч;
3)в) 3ч.
4)г) 2ч.

97. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать:
(один ответ)
1)а) 2ч;
2)б) 4ч;
3)в) 3ч.
4)1,5 ч

98. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)
1)социально-педагогическая деятельность;
2) педагогическая система;
3) педагогическое сопровождение
4) педагогическое общение

99. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)

1)три
2)восемь
3)пять
4)четыре

100. (60с.) Обучение должно носить _____ характер (один ответ)
1) творческий, личностный
2) индивидуальный
3) циклопоточный
4) полисенсорный

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

Задание 5. Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

Задание 6. Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета уста-

навливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы на зачете

1. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
2. Виды досуговой деятельности
3. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
4. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
5. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
6. Игра в сфере организации досуга детей и подростков

7. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах

8. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах

9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.

10. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков

11. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков

12. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.

13. Невербальная коммуникация сказочных персонажей.

14. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ

15. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.

16. Организация воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства

17. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

18. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдых детей и подростков

19. Экстремальные ситуации и действия воспитателя в детском оздоровительном лагере

20. Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков

21. Досуг как социальное явление.

22. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

23. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.

24. Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.

25. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга

26. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.

27. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.

28. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов.

29. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.

30. Соотношение внешности и социального поведения героев сказок.

31. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок.

32. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»

33. Технологии организации досуга детей и подростков.

34. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.

35. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью

4.2.2 Примерные задачи на зачете

1. Возможности применения сказки «Курочка Ряба» при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

2. Возможности применения сказки «Колобок» при оказании психолого-педагогической помощи подросткам и взрослым.

3. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

4. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

5. Возможности применения сказок Г.-Х. Андерсена при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

6. Применение сказок в постановках детского психологического театра.

7. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

8. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

9. Возможности применения сказок об интеллектуальных проблемах дошкольников и младших школьников при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

10. Возможности применения сказок о дружбе, проблемах при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

11. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

12. Применение сказок для психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей.

13. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.

14. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

15. Возможности применения сказок о добре и жадности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

16. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.

17. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.

18. Возможности использования в сказкотерапии сказок разных народов мира.

19. Возможности использования в сказкотерапии современных авторских сказок.

20. Применение сказок для психологической коррекции детских страхов.

21. Возможности применения психодиагностических проективных методик в процессе сказкотерапии детей и взрослых.

22. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

23. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

24. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

25. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым

26. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.

27. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

28. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

29. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

30. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. Электцонный DCCVDCl. - URL: www.biblio- online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2El

4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластѐнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

5.2 Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образован ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112

3. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0254-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543
2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
5. Наука и школа. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
6. Развитие личности. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2098
7. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4
8. Начальная школа плюс до и после. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677
9. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840
10. Начальная школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862
11. Новые педагогические технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373
12. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех

уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного

		типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17.03 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК):

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде),

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов),

ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; образовательных потребностей обучающихся в летний период	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы взаимодействия педагога при организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся направленных на духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и решать поставленные задачи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспита-ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	концепции, понятие "педагогическое сопровождение"; характеристик и готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; – адекватно оценивать-собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права.	опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:	**32**	**32**
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32	32
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	9,4	2	2		5,4
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	11,4	2	4		5,4
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	12,8	2	4		6,8
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	14,6	2	4		8,6
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	10,8	2	2		6,8
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	10,8	2	2		6,8
	Итого по дисциплине:		**12**	**18**	**-**	**39,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Основная литература:

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. Электцонный DCCVDCl. - URL: www.biblio- online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2El

4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластѐнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образован ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112

3. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0254-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720.

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент доцентканд.ист.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.01 Линейная алгебра
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы.

Цель дисциплины: изучение основных математических понятий линейной алгебры, представлений и их свойств, на основе которых создаются математические модели в линейном приближении; обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов; стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической культуры.

Задачи дисциплины:
1. изучение и овладение методами решения математических задач, формулируемых и решаемых в линейной алгебре;
2. изучение методов и приемов математических доказательств теорем и утверждений;
3. формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и применения знаний при исследовании и построении математических моделей;
4. овладение студентами знаний по применению алгебры в различных разделах информатики;
5. овладение практическими навыками и приемами вычислений определителей матриц, операций над матрицами, решения систем линейных алгебраических уравнений, законов преобразований векторов и матриц, решения характеристического уравнения, нахождения собственных векторов и собственных значений, операций над квадратичными формами, вычисления функций от матриц и т. д.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Линейная алгебра» относится к модулю Б1.О.19 «Основы предметных знаний по профилю «Информатика»» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Линейная алгебра» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Математический анализ», «Аналитическая геометрия», школьных курсов «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин модуля «Основы предметных знаний по профилю Информатика», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области информатики и математики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Линейная алгебра» направлено на овладение следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории

ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
2 курс							
1	Матрицы и определители	33	1	2	–	30	–
2	Линейные пространства	22	1	1	–	20	–
3	Системы линейных уравнений	33	1	2	–	30	–
4	Евклидовы пространства	22	1	1	–	20	–
5	Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве	11	–	1	–	10	–
6	Билинейные и квадратичные формы. Функции от матриц	11	–	1	–	10	–
ИТОГО по разделам дисциплины		**132**	**4**	**8**	**–**	**120**	**–**

Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–	–	0,3
Подготовка к текущему контролю	3	–	–	–	3	–
Подготовка к экзамену(контроль)	8,7	–	–	–	–	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине за семестр	**144**	**4**	**8**	**–**	**123**	**9**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: курс 2 – экзамен.

Автор: доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Чернышев А. Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.02 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц.

Цели дисциплины:

– формирование систематических знаний о современных методах теории функций, её месте и роли в системе математических наук;

– расширение и углубление понятий: последовательность, ряд, функция, предел, непрерывность, производная, интеграл;

– развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов теории функций;

− расширение систематизированных знаний в области математики для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

− обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов теории функций в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Математический анализ» относится к блоку Б1.О.18.02 модуля «Предметный модуль по профилю "Информатика"» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Математический анализ» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Дискретная математика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Математическая логика», «Дифференциальные уравнения», «Физика» и др., а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области современной теории функций действительного и комплексного переменных.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Математический анализ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций

ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-2 Способен применять знания математики и информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения

	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная. работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
3 семестр							
1. Введение в анализ							
1.1	Действительные числа	6,5	0,5	-	-	6	-
1.2	Числовые последовательности	7,5	0,5	1	-	6	-
2. Действительные функции одной переменной							
2.1	Функции и пределы	7,5	0,5	1	-	6	-
2.2	Непрерывные функции	7,5	0,5	1	-	6	-
2.3	Элементарные функции	7	-	1	-	6	-
ИТОГО по разделам дисциплины за семестр		**36**	**2**	**4**	**-**	**30**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену(контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине за семестр		**36**	**2**	**4**	**-**	**30**	**-**
4 семестр							
3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной							
3.1	Производная и дифференциал	9	1	2	-	6	-
3.2	Основные теоремы дифференциального исчисления	9	1	-	-	8	-
3.3	Приложения дифференциального исчисления	7	-	1	-	6	-
4. Интегральное исчисление функций одной переменной							
4.1	Неопределенный интеграл	7	1	-	-	6	-
4.2	Основные методы интегрирования	12	-	2	-	10	-
4.3	Определенный интеграл	11	1	-	-	10	-
4.4	Приложения интегрального исчисления	8	-	1	-	7	-

ИТОГО по разделам дисциплины за семестр		**63**	**4**	**6**	**-**	**53**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену(контроль)		8,7					8,7
Общая трудоемкость по дисциплине за семестр		**72**	**4**	**6**	**-**	**53**	**9**
5 семестр							
5. Теория рядов							
5.1	Числовые ряды	12	1	1	-	10	-
5.2	Функциональные последовательности и ряды	16	1	1	-	14	-
5.3	Степенные ряды	17	1	2	-	14	-
6. Дифференциальное исчисление функций многих переменных							
6.1	Дифференцирование функций	14	1	1	-	12	-
6.2	Частные производные и дифференциалы	21	1	2	-	18	-
7. Интегральное исчисление функций многих переменных							
7.1	Мера Жордана	4,5	0,5	-	-	4	-
7.2	Двойной интеграл	6,5	0,5	2	-	4	-
7.3	Криволинейные интегралы	8	-	1	-	7	-
ИТОГО по разделам дисциплины за семестр		**99**	**6**	**10**	**-**	**83**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		8,7	-	-	-	-	8,7
Подготовка к экзамену(контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине за семестр		**108**	**6**	**10**	**-**	**83**	**9**
Общая трудоемкость по дисциплине		**216**	**12**	**20**	**-**	**166**	**18**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: семестры 4,5 – экзамены.

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Р. Г. Письменный

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.03 Аналитическая геометрия
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цели дисциплины: формирование систематических знаний о современных методах геометрии, её месте и роли в системе математических наук; расширение и углубление основных понятий геометрии; развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической культуры.

Задачи дисциплины:
1. формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач средствами предмета «Аналитическая геометрия»;
2. формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. формирование способности применять предметные знания из области «Аналитическая геометрия» при реализации образовательного процесса;
4. формирование способности организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Аналитическая геометрия» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитическая геометрия» относится к модулю Б1.О.19 «Основы предметных знаний по профилю «Информатика»» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Аналитическая геометрия» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Линейная алгебра», «Математический анализ».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Компьютерное моделирование», «Программирование».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Аналитическая геометрия» направлено на овладение студентами следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	Элементы векторной алгебры	24	2	2	–	20	-
2	Метод координат на плоскости. Прямая на плоскости.	24	2	2	–	20	-
3	Линии второго порядка на плоскости	24	2	2	–	20	
4	Метод координат в пространстве. Прямые и плоскости в пространстве	24	2	2	–	20	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**96**	**8**	**8**	**–**	**80**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–			–	-	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			–	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		3			–	3	–
Подготовка к экзамену(контроль)		8,7			–	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине за семестр		**108**	**8**	**8**	**–**	**83**	**9**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: курс 2 – экзамен.

Автор: доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Чернышева У. А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

– формирование математической и информационной культуры студента;

– привитие понимания универсального характера дискретных структур данных, понимания роли и места дискретной математики в системе наук;

– развитие абстрактного мышления, общей математической и информационной культуры мышления.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов дискретной математики;

− расширение систематизированных знаний в области математики и информатики для обеспечения возможности применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов дискретной математики в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дискретная математика» относится к модулю Б1.О.19 Предметный модуль по профилю «Информатика» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплины «Программирование». Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной математики и информатики, с учетом параллельного освоения основных математических курсов блока: «Математический анализ» «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Теоретические основы информатики», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Компьютерное моделирование», прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области современной математики и информатики.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Дискретная математика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса.

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет содержанием информатики в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету информатики); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы информатики с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования содержания информатики и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания раздела информатики с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету информатики
	умеет конструировать содержание обучения в области информатики в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по математике и информатике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету информатики
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету информатики
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся к информатике	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса к информатике
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Основы теории графов	31	1	2		28
2	Эйлеровы и Гамильтоновы графы	17	1	1		15
3	Прикладные задачи теории графов	39	1	2		36
4	Основы комбинаторики	17	1	1		15
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	6		94
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	6		98

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *семестр 4 –зачет*

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.11 Архитектура компьютера
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: формирование способности анализировать технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области архитектуры компьютера.

Задачи дисциплины:
1. формирование системы знаний и умений в области архитектуры компьютера, организации компьютерных систем, программирования на языке ассемблера;
2. воспитание информационной культуры, необходимой будущему учителю для понимания целей и задач как основного школьного курса, так и школьных элективных курсов;
3. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
4. стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний, умений, владений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектура компьютера» относится к модулю Б1.О.19 «Основы предметных знаний по профилю «Информатика»» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Архитектура компьютера» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Программирование», «Дискретная математика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебной дисциплин «Операционные системы, сети и Интернет-технологии», «Теоретические основы информатики», «Компьютерное моделирование», «Информационные системы», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области информатики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Архитектура компьютера» направлено на овладение следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций

	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения

	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	Принципы построения и архитектура ПЭВМ	24	2	–	2	20	–
2	Центральные устройства ЭВМ	21	1	–	–	20	–
3	Внешние устройства ЭВМ	21	1	–	–	20	–
4	Основы языка Ассемблер	30	2	2	2	24	–
Итого по дисциплине		**96**	**6**	**2**	**4**	**84**	**–**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**–**	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**	–	–	–	–	0,2
Подготовка к текущему контролю		**8**	–	–	–	8	–
Подготовка к экзамену(контроль)		**3,8**	–	–	–	–	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**6**	**2**	**4**	**92**	**4**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: курс 2 – зачет.

Автор: доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Чернышев А. Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 История информатики
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «История информатики» является формирование систематизированных знаний в области истории информатики. Дисциплина «История информатики» обеспечивает понимание роли и месте информатики в истории развития цивилизации, закономерностей развития знания в предметной области «Информатика» в разрезе понятий, идей, методов информатики, вклада отдельных ученых; формирование готовности использовать исторический материал в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при обучении школьников информатике;
2. формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. формирование способности применять предметные знания из области «Информатика и история их развития» при реализации образовательного процесса;
4. формирование способности организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Информатика» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История информатики» относится к модулю Б1.В.01 «Методический модуль». Для освоения дисциплины «История информатики» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дискретная математика», «Архитектура компьютера», «Программирование».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебной дисциплин модулей "Предметный модуль по профилю "Информатика" и "Методика преподавания профильных дисциплин".

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История информатики» направлено на овладение студентами следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный	демонстрирует достаточный уровень оценочных суж-

вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	дений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность

	учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	Становление и развитие современной информатики.	40	6	2	–	32	–
2	Историческое развитие содержательно-методических линий школьного курса информатики	20	–	4	–	16	–
ИТОГО по разделам дисциплины		**60**	**6**	**6**		**48**	**–**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**–**	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**	–	–	–	–	0,2
Подготовка к текущему контролю		**8**	–	–	–	8	–
Подготовка к экзамену(контроль)		**3,8**	–	–	–	–	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**6**	**6**	**–**	**56**	**4**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: курс 2 – зачет.

Автор: доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Чернышева У. А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

ФТД.03 Информационная безопасность

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики информационной безопасности, а также практических навыков и способностей осуществления мероприятий по обеспечению информационной безопасности функционирования информационных систем в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные направления обеспечения информационной безопасности, меры законодательного, административного, процедурного и программно-технического уровней при работе на вычислительной технике и в каналах связи;
2. Приобрести теоретические знания и практические навыки по использованию современных методов защиты информации в компьютерных системах;
3. Изучить способы усовершенствования информационно-образовательной среды образовательной организации; безопасное использование интернет-ресурсов, ИКТ-технологий в творческом потенциале педагога для повышения качества образования и воспитания обучающихся, а также соблюдение правового законодательства в области информации;
4. Развить навыки информационной культуры учителя, необходимые для дальнейшего самообучения в условиях непрерывного развития и совершенствования информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к части «Факультативы» дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся должны владеть математическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и установками, полученными и сформированными в рамках программы средней школы, а также знаниями в области педагогики, психологии, информатики.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные принципы применения современных информационных технологий в учебном процессе
	Умеет анализировать возможности использования информационных технологий в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности
	Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	Нормативно-правовые документы в сфере информационной безопасности преподавателя в российском и мировом сообществе	9	1			8	
2	Программные средства защиты информации	9		0,5		8,5	
3	Аппаратные средства защиты информации	9		0,5		8,5	
4	Информационная безопасность в социальных сетях	11	0,5	0,5		10	
5	Методы и технологии борьбы с компьютерными вирусами	9		1		8	
6	Информационная война и информационный терроризм	12	0,5	0,5		11	
7	Биометрия	9		1		8	
ИТОГО по разделам дисциплины		**68**	**2**	**4**	**-**	**62**	**-**
Контроль самостоятельной работы		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к зачету		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**2**	**4**	**-**	**62**	**4**

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы: *не предусмотрена.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: 2 курс – *зачет.*

Автор: канд. техн. наук, Поздняков С.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.01 Методика обучения информатике

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы.

Цель дисциплины:

– формирование у студентов методических основ обучения информатике;

– содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания информатики в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формировать осознание социальной значимости профессии учителя, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

– формировать умение и готовность реализовывать образовательные программы по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формировать систему знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики и способность их использовать в процессе обучения информатике;

– формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– стимулировать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– формировать систему знаний о способах управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.16.01 «**Методика обучения информатике** " относится к модулю Б1.О.16 «Методический модуль» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Математическая логика, Теория алгоритмов, Дискретная математика, Теоретические основы информатики, Программирование, Основы искусственного интеллекта, учебные и производственные практики.

Освоение дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» является необходимой основой для прохождения производственных практик, написании курсовой работы, ВКР, в ходе итоговой государственной аттестации

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
задачи	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений

решения задачи, аргументируя свой выбор	при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности
	умеет проверять и анализировать профессиональную документацию, анализировать нормативную документацию
	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает правовые нормы оценки результатов решения задач
	умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов
	владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	знает оптимальные способы решения профессиональных задач, основанные на проектной технологии
	может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе проектной методологии
	владеет принципами проектной методологии решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению профессиональных задач
	владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности
	владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	знает основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеоло- гии, уровни анализа психических явлений
	умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	владеет способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных

	программ
	умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; спе-
	цифику использования ИКТ в педагогической деятельности
	умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	умеет выбирать оптимальные способы контроля
	результатов образования обучающихся
	владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	умеет выявлять и подвергать коррекции групповые и индивидуальные трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	владеет навыками выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения и информатике современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по и информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по и информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе
	владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и информатике и современными предметными методиками
ИПК 1.2 Реализует учебновоспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).
	владеет навыками реализации учебновоспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные

	учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с воз-
	растными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по и информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по и информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и под-
	держку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет навыками поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения предметных результатов обучения
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом

	образовательной деятельности обучающихся
	владеет навыками оказания индивидуальной помощи учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике	
ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонент образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей
	умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом	знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности об-
возможностей конкретного региона	разовательной среды с учетом возможностей конкретного региона
	умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона
	владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Концептуальные основы обучения и воспитания информатике в школе	40	4	4	-	34	-
2	Методические основы обучения информатике в школе	82	16	12	-	52	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**122**	**20**	**16**	**-**	**86**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7	-	-	-	-	7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		6	-	-	-	6	
Контроль подготовка к экзамену		8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**144**	**20**	**16**	**-**	**92**	**16**

Курсовые работы

Курсовая работа предусмотрена в 3 семестре.

Примерная тематика курсовых работ

1. Методические особенности обучения теме «Сети и сетевые технологии» в углубленном курсе «Информатика и ИКТ» в условиях ФГОС.
2. Использование ИКТ при изучении темы «Искусственный интеллект» в углубленном курсе «Информатика и ИКТ» в условиях ФГОС.
3. Методические особенности обучения теме «Информация и информационные процессы» в углубленном курсе «Информатика и ИКТ» в условиях ФГОС.
4. Использование ИКТ при изучении темы «Технологии обработки числовой информации» в углубленном курсе «Информатика и ИКТ» в условиях ФГОС.
5. Методические основы обучения школьников программированию на JavaScript в системе внеурочных работ по информатике в СОШ.
6. Использование алгоритмических исполнителей среды Pascal ABC для обучения алгоритмизации в курсе «Информатика» старшей школы.
7. Обучение школьников 10 класса методам оптимального кодирования типа Хаффмана.
8. Обучение теме «Элементы теории алгоритмов» в курсе "Алгоритмизация и программирование» как основа подготовки к ЕГЭ.
9. Методика преподавания темы «Архитектура персонального компьютера» в курсе «Информатика и ИКТ».
10. Разработка занятий по теме «Компьютерная графика» для учеников 5 класса.
11. Методика обучения работе в растровом графическом редакторе в школьном курсе Информатики и ИКТ.
12. Методика преподавания темы «Табличные вычисления на компьютере» в 8 классе.
13. Методика изучения систем счисления в углубленном курсе информатики старшей школы.
14. Формирование и развитие алгоритмических навыков школьников на уроках информатики.
15. Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики.
16. Организация текущего контроля на уроках информатики при обучении теме «Текстовая информация и компьютер» учащихся 7 класса общеобразовательной школы.
17. Обучение теме «Логика и логические основы компьютера» в школьном курсе информатики.
18. Применение технологии дополненной реальности в школьном курсе информатики на примере темы «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации».
19. Методика игрового обучения на уроках информатики.
20. Обучение теме «Моделирование в среде табличного процессора» на уроках информатики в старшей школе.
21. Обучение созданию и обработке графической информации в профильном курсе информатики.
22. Разработка занятий по теме «Табличные вычисления на компьютере» для учащихся 8 классов основной общеобразовательной школы.
23. Методика обучения теме «Операционные системы» в базовом курсе информатики старшей школы.
24. Методика преподавания темы «Редактирование текстовых документов» в курсе информатики средней общеобразовательной школы.
25. Методика создания и использования тестовых заданий по информатике.
26. Методика обучения алгоритмизации и программированию в среде PascalABC.NET на уроках информатики.

27. Методика обучения учащихся старших классов средней общеобразовательной школы основам фрактальной графики во внеурочной деятельности по информатике.
28. Методика преподавания темы «Защита от вредоносных программ» в курсе информатики средней общеобразовательной школы.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 3 курс – экзамен

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани, Радченко С. А.

Автор: зав. кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани, кандидат педагогических наук, доцент Радченко С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.01 Методика обучения информатике

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы.

Цель дисциплины:

– формирование у студентов методических основ обучения информатике;

– содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания информатики в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формировать осознание социальной значимости профессии учителя, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

– формировать умение и готовность реализовывать образовательные программы по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формировать систему знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики и способность их использовать в процессе обучения информатике;

– формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– стимулировать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– формировать систему знаний о способах управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.16.01 «**Методика обучения информатике** " относится к модулю Б1.О.16 «Методический модуль» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Математическая логика, Теория алгоритмов, Дискретная математика, Теоретические основы информатики, Программирование, Основы искусственного интеллекта, учебные и производственные практики.

Освоение дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» является необходимой основой для прохождения производственных практик, написании курсовой работы, ВКР, в ходе итоговой государственной аттестации

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
задачи	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений

решения задачи, аргументируя свой выбор	при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности
	умеет проверять и анализировать профессиональную документацию, анализировать нормативную документацию
	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает правовые нормы оценки результатов решения задач
	умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов
	владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	знает оптимальные способы решения профессиональных задач, основанные на проектной технологии
	может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе проектной методологии
	владеет принципами проектной методологии решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению профессиональных задач
	владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности
	владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	знает основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеоло- гии, уровни анализа психических явлений
	умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	владеет способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных

	программ
	умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; спе-
	цифику использования ИКТ в педагогической деятельности
	умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	умеет выбирать оптимальные способы контроля
	результатов образования обучающихся
	владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	умеет выявлять и подвергать коррекции групповые и индивидуальные трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	владеет навыками выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения и информатике современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по и информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по и информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе
	владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и информатике и современными предметными методиками
ИПК 1.2 Реализует учебновоспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).
	владеет навыками реализации учебновоспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные

	учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с воз-
	растными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по и информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по и информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и под-
	держку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет навыками поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения предметных результатов обучения
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом

	образовательной деятельности обучающихся
	владеет навыками оказания индивидуальной помощи учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике	
ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонент образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей
	умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом	знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности об-
возможностей конкретного региона	разовательной среды с учетом возможностей конкретного региона
	умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона
	владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Концептуальные основы обучения и воспитания информатике в школе	40	4	4	-	34	-
2	Методические основы обучения информатике в школе	82	16	12	-	52	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**122**	**20**	**16**	**-**	**86**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7	-	-	-	-	7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		6	-	-	-	6	
Контроль подготовка к экзамену		8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**144**	**20**	**16**	**-**	**92**	**16**

Курсовые работы

Курсовая работа предусмотрена в 3 семестре.

Примерная тематика курсовых работ

1. Методические особенности обучения теме «Сети и сетевые технологии» в углубленном курсе «Информатика и ИКТ» в условиях ФГОС.
2. Использование ИКТ при изучении темы «Искусственный интеллект» в углубленном курсе «Информатика и ИКТ» в условиях ФГОС.
3. Методические особенности обучения теме «Информация и информационные процессы» в углубленном курсе «Информатика и ИКТ» в условиях ФГОС.
4. Использование ИКТ при изучении темы «Технологии обработки числовой информации» в углубленном курсе «Информатика и ИКТ» в условиях ФГОС.
5. Методические основы обучения школьников программированию на JavaScript в системе внеурочных работ по информатике в СОШ.
6. Использование алгоритмических исполнителей среды Pascal ABC для обучения алгоритмизации в курсе «Информатика» старшей школы.
7. Обучение школьников 10 класса методам оптимального кодирования типа Хаффмана.
8. Обучение теме «Элементы теории алгоритмов» в курсе "Алгоритмизация и программирование» как основа подготовки к ЕГЭ.
9. Методика преподавания темы «Архитектура персонального компьютера» в курсе «Информатика и ИКТ».
10. Разработка занятий по теме «Компьютерная графика» для учеников 5 класса.
11. Методика обучения работе в растровом графическом редакторе в школьном курсе Информатики и ИКТ.
12. Методика преподавания темы «Табличные вычисления на компьютере» в 8 классе.
13. Методика изучения систем счисления в углубленном курсе информатики старшей школы.
14. Формирование и развитие алгоритмических навыков школьников на уроках информатики.
15. Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики.
16. Организация текущего контроля на уроках информатики при обучении теме «Текстовая информация и компьютер» учащихся 7 класса общеобразовательной школы.
17. Обучение теме «Логика и логические основы компьютера» в школьном курсе информатики.
18. Применение технологии дополненной реальности в школьном курсе информатики на примере темы «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации».
19. Методика игрового обучения на уроках информатики.
20. Обучение теме «Моделирование в среде табличного процессора» на уроках информатики в старшей школе.
21. Обучение созданию и обработке графической информации в профильном курсе информатики.
22. Разработка занятий по теме «Табличные вычисления на компьютере» для учащихся 8 классов основной общеобразовательной школы.
23. Методика обучения теме «Операционные системы» в базовом курсе информатики старшей школы.
24. Методика преподавания темы «Редактирование текстовых документов» в курсе информатики средней общеобразовательной школы.
25. Методика создания и использования тестовых заданий по информатике.
26. Методика обучения алгоритмизации и программированию в среде PascalABC.NET на уроках информатики.

27. Методика обучения учащихся старших классов средней общеобразовательной школы основам фрактальной графики во внеурочной деятельности по информатике.
28. Методика преподавания темы «Защита от вредоносных программ» в курсе информатики средней общеобразовательной школы.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 3 курс – экзамен

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани, Радченко С. А.

Автор: зав. кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани, кандидат педагогических наук, доцент Радченко С. А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.12 Компьютерное моделирование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: Формирование систематических знаний о современных методах компьютерного моделирования, их месте и роли в системе наук, расширение и углубление понятий математики, информатики, развитие абстрактного мышления, методов моделирования, алгоритмической культуры и общей математической и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов компьютерного моделирования;

− расширение систематизированных знаний в области математики и информатики для обеспечения возможности применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов компьютерного моделирования в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерное моделирование» относится к модулю Б1.О.19 Предметный модуль по профилю «Информатика» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплины «Программирование». Для ее освоения студенты также используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основных математических курсов: «Математический анализ» «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Математическая логика», «Дискретная математика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Теоретические основы информатики», «Информационные системы», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Основы искусственного интеллекта», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области современной математики и информатики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	Умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	деятельности
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	Владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2 Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-2 Способен применять знания математики и информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	Знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	Владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	Знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	Умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	Имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Методы и средства компьютерного моделирования	48	2	-	2	40	-
2	Примеры построения и использования компьютерных моделей	46	4	2	2	42	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**94**	**6**	**2**	**4**	**82**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		5	-	-	-	5	
Контроль подготовка к экзамену		8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**6**	**2**	**4**	**87**	**9**

Курсовые работы: *(не предусмотрены)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: семестр 3 - *зачет*

Автор Маслак Анатолий Андреевич, профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17.19 Операционные системы, сети и Интернет-технологии
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы.

Цели дисциплины: формирование способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области операционных систем, сетей и Интернет-технологий.

Задачи дисциплины:
1. формирование системы знаний и умений в области операционных систем, компьютерных сетей и Интернет-технологий;
2. воспитание информационной культуры, необходимой будущему учителю для понимания целей и задач как основного школьного курса, так и школьных элективных курсов;
3. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
4. стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний, умений, владений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Операционные системы, сети и Интернет-технологии» относится к модулю Б1.О.19 «Основы предметных знаний по профилю «Информатика»» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Операционные системы, сети и Интернет-технологии» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Архитектура компьютера».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Теоретические основы информатики», «Компьютерное моделирование», «Информационные системы», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области информатики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Операционные системы, сети и Интернет-технологии» направлено на овладение следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций

	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения

	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	Операционные системы	33	1	1	1	30	–
2	Компьютерные сети	66	2	2	2	60	–
3	Интернет-технологии	33	1	1	1	30	–
ИТОГО по разделам дисциплины		**132**	**4**	**4**	**4**	**120**	**–**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**–**				–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**				–	0,3
Подготовка к текущему контролю		**3**				3	–
Подготовка к экзамену(контроль)		**8,7**				–	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**144**	**4**	**4**	**4**	**123**	**9**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: курс 3 – экзамен.

Автор: доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Чернышев А. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Методические основы обучения информатике в школе

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины:

– формирование у студентов методических основ обучения информатике;

– содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания информатики в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формировать осознание социальной значимости профессии учителя, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

– формировать умение и готовность реализовывать образовательные программы по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формировать систему знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики и способность их использовать в процессе обучения информатике;

– формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– стимулировать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– формировать систему знаний о способах управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02 «Методические основы обучения информатике в школе " относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Математическая логика, Теория алгоритмов, Дискретная математика, Теоретические основы информатики, Программирование, Основы искусственного интеллекта, учебные и производственные практики.

Освоение дисциплины «Методические основы обучения информатике в школе » является необходимой основой для прохождения производственных практик, написании курсовой работы, ВКР, в ходе итоговой государственной аттестации

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при

решения задачи, аргументируя свой выбор	разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности
	умеет проверять и анализировать профессиональную документацию, анализировать нормативную документацию
	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает правовые нормы оценки результатов решения задач
	умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов
	владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	знает оптимальные способы решения профессиональных задач, основанные на проектной технологии
	может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе проектной методологии
	владеет принципами проектной методологии решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению профессиональных задач
	владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности
	владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	знает основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать

	дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе
	владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными предметными методиками
ИПК 1.2 Реализует учебновоспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).
	владеет навыками реализации учебновоспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике

метапредметных и предметных результатов обучения	(согласно ФГОС и примерной учебной программе по информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет навыками поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения предметных результатов обучения
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет навыками оказания индивидуальной помощи учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике	
ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонент образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей
	умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона	знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона
	умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона
	владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	Методика обучения основным разделам курса информатики основной школы	94	4	6	4	80	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**94**	**4**	**6**	**4**	**80**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	-	-	-	10	-
Контроль подготовка к экзамену/зачету		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**6**	**4-**	**90**	**4**

Курсовая работа: не предусмотрена.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 3 семестр – зачет, контрольная работа

Автор: зав. кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани, кандидат педагогических наук, доцент Радченко С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 Информационные технологии в образовании

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины:

– формирование у студентов методических основ обучения информатике;

– содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания информатики в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формировать осознание социальной значимости профессии учителя, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

– формировать умение и готовность реализовывать образовательные программы по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формировать систему знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики и способность их использовать в процессе обучения информатике;

– формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– стимулировать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– формировать систему знаний о способах управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03 « Информационные технологии в образовании " относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Математическая логика, Теория алгоритмов, Дискретная математика, Теоретические основы информатики, Программирование, Основы искусственного интеллекта, учебные и производственные практики.

Освоение дисциплины « Информационные технологии в образовании » является необходимой основой для прохождения производственных практик, написании курсовой работы, ВКР, в ходе итоговой государственной аттестации

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций

свой выбор	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе
	владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными предметными методиками
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).
	владеет навыками реализации учебновоспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике

	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности	36	2	4	-	30	-
2	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы	46	2	4	-	40	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**82**	**4**	**8**	**-**	**70**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		22	-	-	-	22	-
Контроль подготовка к экзамену/зачету		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**8**	**-**	**92**	**4**

Курсовая работа: не предусмотрена.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 3 семестр – зачет, контрольная работа
Автор: зав. кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани, кандидат педагогических наук, доцент Радченко С. А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

– формирование математической и логической культуры студента;

– привитие понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, понимания роли и места математической логики в системе наук;

– развитие абстрактного мышления, общей математической и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов математической логики;

− расширение систематизированных знаний в области математической логики для обеспечения возможности применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов математической логики в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Математическая логика» относится к модулю Б1.О.19 Предметный модуль по профилю «Информатика» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплины «Программирование». Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной математики и информатики, с учетом параллельного освоения основных математических курсов блока: «Математический анализ» «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Теоретические основы информатики», «Практикум по решению задач на ЭВМ», прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области современной математики и информатики.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Математическая логика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса.

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет содержанием информатики в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету информатики); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы информатики с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования содержания информатики и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания раздела информатики с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету информатики
	умеет конструировать содержание обучения в области информатики в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по математике и информатике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету информатики
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету информатики
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся к информатике	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса к информатике
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Алгебра высказываний	50	2	8		40
2	Булевы функции	17	1	2		14
3	Логика предикатов и формальная логика высказываний	37	3	4		30
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	6	14		84
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	14		88

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *семестр 6 –зачет, контрольная работа*

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

– формирование систематических знаний о современных методах информатики, её месте и роли в системе наук;

– расширение и углубление понятий теоретической информатики, теории алгоритмов, алгоритмизации и программирования;

– развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов теории алгоритмов;

− расширение систематизированных знаний в области математики и информатики для обеспечения возможности применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов теории алгоритмов в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория алгоритмов» относится к модулю Б1.О.19 Предметный модуль по профилю «Информатика» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплин «Программирование» и «Дискретная математика». Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных математики и информатики, с учетом параллельного освоения основных математических курсов блока: «Математический анализ» «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Теоретические основы информатики», «Практикум по решению задач на ЭВМ», прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области современной математики и информатики.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Теория алгоритмов» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса.

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет содержанием информатики в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету информатики); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы информатики с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования содержания информатики и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания раздела информатики с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету информатики
	умеет конструировать содержание обучения в области информатики в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по математике и информатике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету информатики
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету информатики
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся к информатике	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса к информатике
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Основы алгоритмизации и теории алгоритмов	29	2	2		25
2	Методы представления алгоритмов	46	2	4		40
3	Основы теории формальных языков и грамматик	29	2	2		25
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	6	8		90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8		94

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *семестр 6 –зачет*

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

– формирование систематических знаний о современных методах исследования операций, их месте и роли в системе наук;

– расширение и углубление понятий математики, информатики;

– развитие абстрактного мышления, алгоритмической культуры и общей математической и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов исследования операций;

− расширение систематизированных знаний в области математики и информатики для обеспечения возможности применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов исследования операций в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Исследование операций» относится к модулю Б1.О.19 Предметный модуль по профилю «Информатика» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной математики, с учетом параллельного освоения основных математических курсов блока: «Математический анализ» «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия».
Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплины «Теоретические основы информатики», прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области современной математики и информатики.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Исследование операций» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса.

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет содержанием информатики в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету информатики); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы информатики с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования содержания информатики и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания раздела информатики с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету информатики
	умеет конструировать содержание обучения в области информатики в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по математике и информатике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету информатики
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету информатики
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся к информатике	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса к информатике
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Методы линейного программирования	70	4	3	3	60
2	Особые задачи исследования операций	34	2	1	1	30
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	6	4	4	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	4	4	94

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *семестр 6 –зачет*

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Системы обработки информации

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: Формирование у студентов представления о роли и значимости планирования эксперимента, дать теоретические знания по применению основных статистических методов анализа количественной и качественной информации в социальных системах, приобрести практические навыки решения планирования и анализа сложных многофакторных экспериментов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью средств информатики, привить соответствующий понятийный аппарат;
2. Актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами информатики;
3. Сформировать систему знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
4. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы обработки информации» относится к дисциплине по выбору (ДВ.1). Для освоения дисциплины «Системы обработки информации» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Вводный курс математики», «Прикладная информатика», «Информатика», «Основы математической обработки информации».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Избранные вопросы информатики», «Теория вероятностей и математическая статистика», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области математической обработки информации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**Знает** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	Умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**Знает** методы планирования эксперимента и статистического анализа данных для решения задач
	Умеет получать новые знания на основе разборе проблемных профессиональных ситуаций
	Владеет навыками оптимального решения практических задач
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	**Знает** перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК-2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	Умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	**Знает** основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	Умеет использовать достижения современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	Владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	**Знает** условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	Умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	Имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Основные разделы (темы) дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Введение в статистическую обработку информации. Основные задачи математической статистики.	52	2	2	-	48	-
2	Решение прикладных задач методами математической обработки информации. Аспекты качества тестовых заданий.	52		4	-	48	-

ИТОГО по разделам дисциплины	**104**	**2**	**6**	**-**	**96**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	5	
Контроль подготовка к экзамену	3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**6**	**2**	**-**	**96**	**4**

Курсовые работы: *(не предусмотрены)*
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: семестр 6 - *зачет*
Автор-составитель: Маслак А.А., профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Основы сетевых технологий-1

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: Формирование у студентов умений использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов на основе формируемой системы знаний и умений в области сетевых технологий

Задачи дисциплины:

1. Изучение топологии сетей, принципов их построения и работы, изучение протоколов, процедур и аппаратных средств, применяемых при построении сетевых систем;
2. Формирование системы умений в области компьютерных сетей и Интернет-технологий;
3. Воспитание информационной культуры, необходимой будущему учителю для понимания целей и задач как основного школьного курса, так и школьных элективных курсов;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний, умений, владений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы сетевых технологий-1» относится к дисциплине по выбору (ДВ.1). Для освоения дисциплины «Основы сетевых технологий-1» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Вводный курс математики», «Прикладная информатика», «Информатика», «Основы математической обработки информации».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Избранные вопросы информатики», «Теория вероятностей и математическая статистика», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области математической обработки информации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**Знает** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	Умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**Знает** методы планирования эксперимента и статистического анализа данных для решения задач
	Умеет получать новые знания на основе разборе проблемных профессиональных ситуаций
	Владеет навыками оптимального решения практических задач
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	**Знает** перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК-2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	Умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	**Знает** основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	Умеет использовать достижения современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	Владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	**Знает** условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	Умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	Имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Основные разделы (темы) дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Архитектура компьютера. Операционные системы.	52	2	2	-	48	-
2	Подключение к интернету. Беспроводные технологии	52		4	-	48	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**104**	**2**	**6**	**-**	**96**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	5	

Контроль подготовка к экзамену	3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**6**	**2**	**-**	**96**	**4**

Курсовые работы: *(не предусмотрены)*
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: семестр 6 - *зачет*
Автор-составитель: Маслак А.А., профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.03 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Информатика

Объем трудоемкости

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины:

– сформировать у обучающихся компетенции в области методологии и методики психолого-педагогических исследований;

– готовность и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у студентов компетенции: ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике.

В соответствие с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

– сформировать основные понятия методологии и методики исследовательской деятельности;

– обеспечить освоение основ психолого-педагогических исследований, умение планировать и определять систему методов исследования;

– обеспечить условия для овладения навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащегося;

– стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению дисциплины и формированию исследовательских компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин, курсов по выбору содержание которых связано с исследовательской деятельностью, а также выполнения научно-исследовательской работы, подготовкой курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике.	

ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей. ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона.	Знать: – основные понятия методологии исследовательской деятельности; – основные категории психолого-педагогических исследований – функции психолого-педагогического исследования и уровни методологии образования; – логику, структуру и методы исследовательской деятельности. – способы интерпретации и представления результатов. - способы оценивания результатов образования и трудности в обучении отдельной категории учащихся. Уметь: – определять логику и планировать исследовательскую деятельность; – определять методологическую основу психолого-педагогических исследований; – определять систему методов психолого-педагогических исследований; – проводить психолого-педагогические исследования, и обработку данных. - осуществлять контроль обучения и коррекцию трудностей. Владеть: – навыками разработки категориально-понятийного аппарата исследования; – навыками подбора и разработки диагностических методик; – навыками интерпретации данных психолого-педагогических исследований; – навыками публичного представления результатов исследования участия в обсуждениях; – методами контроля и коррекции.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-м семестре (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований		1	2	-	20
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования		1	2	-	20
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований		1	4	-	20
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования		1	4	-	28
Итого по дисциплине		**104**	**4**	**12**	**-**	**88**
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**12**		**96**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.03 Современные технологии обучения информатике
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии обучения информатике» является формирование систематизированных знаний о современных технологиях обучения информатике; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания математики и информатики в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:
1. формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при обучении школьников информатике;
2. формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3. формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
4. формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ в части обучения информатике, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
5. формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе обучения информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
6. формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по информатике, выявлять и корректировать трудности в обучении.
7. формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
8. формирование способности осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам «Математика», «Методика обучения информатике» в профессиональной деятельности;
9. формирование способности применять предметные знания из области «Математика, информатика и методика их преподавания» при реализации образовательного процесса;
10. формирование способности организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Математика», в рамках урочной и внеурочной деятельности;
11. формирование способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в процессе обучения информатике;
12. формирование способности участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в части обучения информатике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии обучения информатике» относится к модулю Б1.О.18 «Методика преподавания профильных дисциплин». Для освоения дисциплины «Современные технологии обучения информатике» используются знания, умения, навыки, способы

деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методические основы обучения информатике в школе», «Методика обучения информатике».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебной дисциплины «Избранные вопросы методики обучения информатике», а также педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Современные технологии обучения информатике» направлено на овладение студентами следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности
	умеет проверять и анализировать профессиональную документацию, анализировать нормативную документацию
	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает правовые нормы оценки результатов решения задач
	умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов
	владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
	знает оптимальные способы решения профессиональных задач, основанные на проектной технологии

ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе проектной методологии
	владеет принципами проектной методологии решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению профессиональных задач
	владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности
	владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	знает основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	владеет способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями

	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	умеет выявлять и подвергать коррекции групповые и индивидуальные трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	владеет навыками выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике и информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике и информатике современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и информатике и реализовывать их в образовательном процессе
	владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и информатике и современными предметными методиками
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).
	владеет навыками реализации учебно-воспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий
ПК-2 Способен применять знания математики и информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету

взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике и информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике и информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по информатике и информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет навыками поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения предметных результатов обучения

ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет навыками оказания индивидуальной помощи учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике и информатике	
ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонент образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей
	умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона	знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона
	умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона
	владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов

			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	Модели и технологии дистанционного образования. Технические и программные средства дистанционного обучения. Дистанционное образование и Интернет. Видеоконференцсвязь	36	2	2	2	30	-
2	Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Технологии проектного обучения.	63	4	8	4	47	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**99**	**6**	**10**	**6**	**77**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)							–
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**					0,3
Подготовка к текущему контролю							–
Подготовка к экзамену(контроль)		**8,7**					8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**6**	**10**	**6**	**77**	**9**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: курс 4 – экзамен.

Автор: доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Чернышева У. А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

– формирование систематических знаний о современных методах прикладной информатики, её месте и роли в системе наук;

– расширение и углубление понятий математики, информатики, численных методов;

– развитие абстрактного мышления, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов прикладной информатики и вычислительной математики;

− расширение систематизированных знаний в области математики и информатики для обеспечения возможности применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов прикладной информатики и вычислительной математики в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Численные методы» относится к модулю Б1.О.19 Предметный модуль по профилю «Информатика» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплин «Математический анализ» «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Программирование». Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной математики, с учетом параллельного освоения математических курсов блока: «Уравнения математической физики» и «Дифференциальные уравнения».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Теоретические основы информатики», «Практикум по решению задач на ЭВМ», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Численные методы» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса.

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет содержанием информатики в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету информатики); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы информатики с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования содержания информатики и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания раздела информатики с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету информатики
	умеет конструировать содержание обучения в области информатики в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по математике и информатике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету информатики
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету информатики
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся к информатике	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса к информатике
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Основы теории погрешности	14	1	1	-	12
2	Численные методы решения уравнений	35	2	1	2	30
3	Интерполяция и Аппроксимация	34	2	1	1	30
4	Численное дифференцирование и интегрирование	21	1	1	1	18
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	6	4	4	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	4	4	94

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *семестр 7 –зачет*

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.10 Информационные системы
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: формирование способности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; формирование готовности работать с компьютером как средством управления информацией на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области информационных систем.

Задачи дисциплины:
1. формирование готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией.
2. формирование способности использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.
3. формирование способности реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации
4. воспитание информационной культуры, необходимой будущему учителю для понимания целей и задач как основного школьного курса информатики, так и школьных факультативных курсов.
5. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта технической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные системы» относится к модулю Б1.О.19 «Основы предметных знаний по профилю «Информатика»» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Информационные системы» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Архитектура компьютера», «Операционные системы, сети и Интернет-технологии», «Программирование», «Линейная алгебра», «Математическая логика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Основы искусственного интеллекта», «Практикум по решению задач на ЭВМ», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области информатики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Информационные системы» направлено на овладение следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории

ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	Основы теории информационных систем	8	2	–	–	6	–
2	Системы управления базами данных	40	4	4	2	30	–
3	Разработка информационной системы в среде ООП Delphi	40	4	4	2	30	–
ИТОГО по разделам дисциплины		**88**	**10**	**8**	**4**	**66**	**–**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**–**				–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**				–	0,3
Подготовка к текущему контролю		**11**				11	–
Подготовка к экзамену(контроль)		**8,7**				–	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**10**	**8**	**4**	**77**	**9**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: курс 4 – экзамен.

Автор: доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Чернышев А. Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 «Элементы компьютерной алгебры»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Элементы компьютерной алгебры» является: обеспечение формирований профессиональной компетентности у студентов в области компьютерной алгебры, позволяющей приобрести дополнительные теоретические и практические знания и умения в компьютерной алгебре, соответствующие современному состоянию этой области.

Задачи дисциплины:

– изложение основных классических результатов по элементам теории колец;

– изучение алгоритмов компьютерной алгебры и их сложностей;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элементы компьютерной алгебры» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Алгебра», «Информатика», «Математический анализ», «Программирование». Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Элементы компьютерной алгебры», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплины, «Методика обучения информатике», «Избранные вопросы теории и методики обучения математике и информатике».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Аналитические преобразования и их реализация с помощью ЭВМ	16	1	-	-	15
2.	Элементы теории делимости и сравнения в кольце целых чисел	44	2	6	-	36
3.	Алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя в кольце целых чисел и в кольце полиномов	44	1	2	-	41
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8	-	92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8	-	92

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Автор: Письменный Р.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 Избранные вопросы теории и методики обучения информатике

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цели и задачи изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Избранные вопросы теории и методики обучения информатике» являются:

– формирование у студентов методических основ обучения информатике;

– содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания информатики в образовательных организациях.

Задачи дисциплины.

Ставятся следующие задачи дисциплины:

– формировать осознание социальной значимости профессии учителя, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

– формировать умение и готовность реализовывать образовательные программы по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формировать систему знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики и способность их использовать в процессе обучения информатике;

– формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– стимулировать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– формировать систему знаний о способах управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Избранные вопросы теории и методики обучения информатике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Психология, Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных, Архитектура компьютера, Компьютерное моделирование, Программирование.

Освоение дисциплины «Избранные вопросы теории и методики обучения информатике» является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, при написании курсовой работы, ВКР, в ходе итоговой государственной аттестации

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Избранные вопросы методики обучения информатике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности

	умеет проверять и анализировать профессиональную документацию, анализировать нормативную документацию
	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает правовые нормы оценки результатов решения задач
	умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов
	владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	знает оптимальные способы решения профессиональных задач, основанные на проектной технологии
	может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе проектной методологии
	владеет принципами проектной методологии решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению профессиональных задач
	владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	Воспитание и социализация школьников в процессе обучения информатике	46	2	4	-	40	-
2	Инновационные направления обучения информатике в школе	46	2	4	-	40	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**92**	**4**	**8**	**-**	**80**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		12	-	-	-	12	
Подготовка к экзамену/зачету		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**8**	**-**	**92**	**4**

Курсовые работы

Курсовая работа не предусмотрена.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 4 курс– зачет

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани, Радченко С. А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.01 Избранные вопросы информатики

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Избранные вопросы информатики» является формирование систематических знаний о современных методах теоретической и прикладной информатики, их месте и роли в системе наук; расширение и углубление понятий и навыков в области измерения компетенций и других латентных переменных в области образования;

Изучение дисциплины «Избранные вопросы информатики» направлена на формирование у студентов следующей компетенции:

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности

Задачи дисциплины

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов информатики;

− расширение систематизированных знаний в области измерения компетенций и других латентных переменных в области образования;

− расширение систематизированных знаний в области математической обработки информации для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Избранные вопросы информатики» относится к факультативам ФТД.01 Блока 3. Она изучается в самом конце обучения (10 семестр). Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения всего курса математики и информатики, в том числе «Теоретические основы информатики», «Программирование», «Численные методы», «Исследование операций», «Информационные системы», «Основы искусственного интеллекта», «Операционные системы, сети и интернет-технологии», «Математическая логика», «Математический анализ», «Алгебра».

Освоение данной дисциплины является основой для итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения п *(знает, умеет, владеет (навыки и*
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развит информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	Знает основные подходы, принципы, педагогических технологий, направленны к предмету
	Умеет использовать достижения отечестве мысли, современных методических нап развития интереса у учащихся к предмету
	Владеет навыками организации учеб развивающей интерес у учащихся к предм
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и	Знает условия выбора и приемы образовательных технологий для повыш

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения п *(знает, умеет, владеет (навыки и/*
поддержание познавательного интереса учащихся	учебной и учебно-исследовательской рабо математике и информатике
	Умеет организовывать самостоятельную д исследовательскую, направленную н познавательного интереса
	Имеет навыки использования разнообра средств обучения, в том числе по инди поддержание познавательного интереса во

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Основы измерения латентных переменных. Семейство моделей измерения латентных переменных.	48	2	2	-	40	-
2	Особенности решения задачи в рамках теории латентных переменных. Конструктная валидность опросника. Точность измерения латентной переменной.	46	2	4	-	40	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**94**	**4**	**6**	**-**	**80**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		5	-	-	-	5	
Контроль подготовка к экзамену		8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**6**	**8**	**-**	**85**	**9**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: семестр 8 - *зачет*

Автор-составитель: Маслак А.А., профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Избранные вопросы методики обучения информатике

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цели и задачи изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Избранные вопросы методики обучения информатике» являются:

– формирование у студентов методических основ обучения информатике;

– содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания информатики в образовательных организациях.

Задачи дисциплины.

Ставятся следующие задачи дисциплины:

– формировать осознание социальной значимости профессии учителя, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

– формировать умение и готовность реализовывать образовательные программы по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формировать систему знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики и способность их использовать в процессе обучения информатике;

– формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– стимулировать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– формировать систему знаний о способах управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина ФТД.02 Избранные вопросы методики обучения информатике относится к блоку « Факультативные дисциплины» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Психология, Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных, Архитектура компьютера, Компьютерное моделирование, Программирование.

Освоение дисциплины «Избранные вопросы методики обучения информатике» является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, при написании курсовой работы, ВКР, в ходе итоговой государственной аттестации

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Избранные вопросы методики обучения информатике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с воз- растными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рам-	

ках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	Особенности преподавания информатики на углубленном уровне в основной школе	44	2	2	-	40	-
2	Методика подготовки к ГИА в основной школе	50	4	6	-	40	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**94**	**6**	**8**	**-**	**80**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		10	-	-	-	10	
Подготовка к экзамену/зачету		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**6**	**8**	**-**	**90**	**4**

Курсовые работы

Курсовая работа не предусмотрена.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 4 курс– зачет

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани, Радченко С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.02 Решение профессиональных задач по профилю подготовки

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины:

– формирование у студентов методических основ обучения информатике;

– содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания информатики в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формировать осознание социальной значимости профессии учителя, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

– формировать умение и готовность реализовывать образовательные программы по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формировать систему знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики и способность их использовать в процессе обучения информатике;

– формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– стимулировать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– формировать систему знаний о способах управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.18.02 «Решение профессиональных задач по профилю подготов- ки" относится к модулю Б1.О.18 «Методический модуль» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Математическая логика, Теория алгоритмов, Дискретная математика, Теоретические основы информатики, Программирование, Основы искусственного интеллекта, учебные и производственные практики.

Освоение дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» является необходимой основой для прохождения производственных практик, написании курсовой работы, ВКР, в ходе итоговой государственной аттестации

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных

	действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: - основные законы и категории профессиональной этики; - правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности; - основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности,
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Умеет: - реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с коллегами; - применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры;
	Владеет: - этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; - способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик

	образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет навыками поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения предметных результатов обучения
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике и информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет навыками оказания индивидуальной помощи учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике	
ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонент образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей
	умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона	знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона
	умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона
	владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	Проектирование содержания курса информатики основной школы	94	-	14	-	80	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**94**		**14**		**80**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		10	-	-	-	10	-
Контроль подготовка к экзамену/зачету		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**		**14**	**-**	90	4

Курсовая работа: не предусмотрена.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 3 семестр – зачет, контрольная работа
Автор: зав. кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани, кандидат педагогических наук, доцент Радченко С. А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

– формирование систематических знаний о современных методах информатики, её месте и роли в системе наук;

– расширение и углубление понятий теоретической информатики, теории кодирования, алгоритмизации и программирования;

– развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов теоретической информатики;

− расширение систематизированных знаний в области математики и информатики для обеспечения возможности применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов теоретической информатики в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретические основы информатики» относится к модулю Б1.О.19 Предметный модуль по профилю «Информатика» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплин «Дискретная математика», «Математическая логика», «Программирование», «Компьютерное моделирование», «Теория алгоритмов», «Численные методы».

Освоение данной дисциплины завершает обучение по блоку предметных знаний по профилю «Информатика» и является основой для итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Теоретические основы информатики» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса.

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет содержанием информатики в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету информатики); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы информатики с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования содержания информатики и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания раздела информатики с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету информатики
	умеет конструировать содержание обучения в области информатики в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по математике и информатике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету информатики
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету информатики
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся к информатике	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса к информатике
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Основы теории информации	**35**	**2**	**3**	**-**	**30**
2	Методы теоретической информатики	**29**	**2**	**2**	**-**	**25**
3	Основы теории алгоритмизации	**35**	**2**	**3**	**-**	**30**
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	6	8		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7				8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8		94

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *семестр 8 –экзамен*

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.06 Теория вероятностей и математическая статистика

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Формирование у студентов представление о роли и значимости корректной интерпретации вероятностных данных, показать взаимосвязь методов теории вероятностей и методов математической статистики, дать теоретические знания и приобрести практические навыки по применению основных статистических методов анализа количественной и качественной информации в социальных системах.

Задачи дисциплины: − сформировать у учащегося систему знаний и умений, связанных с представлением вероятностных данных с помощью средств информатики, привить соответствующий понятийный аппарат;

− актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами информатики;

− сформировать систему знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки вероятностных данных в профессиональной области;

− стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Прикладная информатика». «Системы обработки информации», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	Умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	Умеет получать новые знания на

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	Владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-2.1. Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК-2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	Умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	Знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	Владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	Знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	Умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	Имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Предмет теории вероятностей. Формулы и правила комбинаторики. Типичные задачи	48	4	4	-	40	-
2	Методы математической статистики и их применение	46	2	4	-	40	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**94**	**6**	**8**	**-**	**80**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		5	-	-	-	5	
Контроль подготовка к экзамену		8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**6**	**8**	**-**	**85**	**9**

Курсовые работы: *(не предусмотрены)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: семестр 8 - *экзамен*

Автор Маслак Анатолий Андреевич, профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ЭВМ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

– формирование систематических знаний о современных методах прикладной информатики и программирования, их месте и роли в системе наук;

– расширение и углубление понятий и навыков в области прикладной информатики и программирования;

– развитие абстрактного мышления, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов теории алгоритмов и программирования;

− расширение навыков разработки программ в области информатики для обеспечения возможности применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов разработки программ в области информатики в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по решению задач на ЭВМ» относится к модулю Б1.О.19 Предметный модуль по профилю «Информатика» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплин «Дискретная математика», «Математическая логика», «Программирование», «Компьютерное моделирование», «Теория алгоритмов», «Численные методы».

Освоение данной дисциплины завершает обучение по блоку предметных знаний по профилю «Информатика» и является основой для итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Практикум по решению задач на ЭВМ» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса.

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет содержанием информатики в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету информатики); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы информатики с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования содержания информатики и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания раздела информатики с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету информатики
	умеет конструировать содержание обучения в области информатики в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по математике и информатике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету информатики
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету информатики
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету информатики
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся к информатике	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса к информатике
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Обработка числовых и текстовых данных	**34**	**2**		**4**	**28**
2	Алгоритмы и методы графических построений	**18**	**1**		**2**	**15**
3	Проектирование динамических структур данных	**18**	**1**		**2**	**15**
5	Разработка и проектирование классов и объектов	**34**	**2**		**4**	**28**
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	6		12	86
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6		12	90

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *семестр 8 –зачет*

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

– формирование систематических знаний о современных методах теории дифференциальных уравнений, её месте и роли в системе математических наук;

– расширение и углубление понятий: функциональное уравнение, частное решение, общее решение, существование решения, единственность решения, интегральная кривая, задача Коши;

– развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической культуры.

Задачи дисциплины

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов теории функций;

− расширение систематизированных знаний в области математики для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

− обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов теории функций в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дифференциальные уравнения» относится к блоку Б1.В.ДВ.02.01 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Для освоения дисциплины «Дифференциальные уравнения» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Математический анализ» «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Теория функций действительного переменного», «Дискретная математика», «Математическая логика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Теория функций комплексного переменного», «Физика» и др., а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области современной теории функций действительного и комплексного переменных.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, син-

	теза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ПК-2 Способен применять знания математики и информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения

Основные разделы дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1. Обыкновенные дифференциальные уравнения							
1.1	Элементы общей теории обыкновенных дифференциальных уравнений	20	2	2	-	32	-
1.2	Линейные дифференциальные уравнения	16	2	2	-	64	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**104**	**4**	**4**	**-**	**96**	**-**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		3,8	-	-	-	-	3,8

Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**4**	**4**	**-**	**96**	**4**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Р. Г. Письменный

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 УРАВНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

– формирование систематических знаний о современных методах теории дифференциальных уравнений, её месте и роли в системе математических наук;

– расширение и углубление понятий: функциональное уравнение, частное решение, общее решение, существование решения, единственность решения, интегральная кривая, задача Коши;

– развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической культуры.

Задачи дисциплины

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов теории функций;

− расширение систематизированных знаний в области математики для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

− обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов теории функций в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Уравнения математической физики» относится к блоку Б1.В.ДВ.02.02 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Для освоения дисциплины «Уравнения математической физики» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Математический анализ» «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Математическая логика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Теория функций», «Физика» и др., а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области современной теории функций действительного и комплексного переменных.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе;
	владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными предметными методиками;
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике;
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы);
	владеет навыками реализации учебновоспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий;
ПК-2 Способен применять знания математики и информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по пред-

	мету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения

Основные разделы дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Элементы общей теории обыкновенных дифференциальных уравнений	20	2	2	-	32	-
2	Уравнения математической физики	16	2	2	-	64	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**104**	**4**	**4**	**-**	**96**	**-**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**4**	**-**	**96**	**4**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Р. Г. Письменный

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.02 «Цифровые технологии в обучении информатике»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

- формирование систематических знаний о современных методах информатики, её месте и роли в системе обучения;
- расширение и углубление знаний о современных web-сервисах в процессе достижения образовательных целей в мобильной информационной среде;
- развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры

Задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных средств обучения;
- расширение систематизированных знаний в области математики и информатики для обеспечения возможности применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые технологии в обучении информатике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения всего курса математики и информатики, в том числе таких дисциплин как «Дискретная математика», «Математическая логика», «Программирование», «Теоретические основы информатики», «Компьютерное моделирование», «Информационные системы». Освоение данной дисциплины завершает обучение по блоку предметных знаний по профилю «Информатика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-2; ПК-3

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебноисследовательской работе во внеурочной деятельности по математике и информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Тенденции развития цифровой среды общего образования	6	1			5
2.	Современное цифровое поколение как субъект цифровой среды	34	2	2	2	28
3.	Развитие технологий цифровой среды	30	2	2	2	24
4.	Новые обучающие решения цифровой среды	29	1	2	2	24
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	6	6	6	81
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	6	6	81

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Радченко С.А.

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Малюкова
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Письменный Р.Г.,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат физико-математических наук, доцент _____

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А., _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А. _____

Рецензенты:

_____ Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

_____ Чернышева У.А., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1. Цель учебной практики 4
2. Задачи учебной практики 4
3. Место учебной практики в структуре ООП 6
4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП 7
6. Структура и содержание учебной практики 9
7.Формы отчетности учебной практики 11
8. Формы отчетности учебной практики 11
9 Образовательные технологии, используемые на учебной практике 13
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике 14
10. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике 15
12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 17
12.1 Учебная литература 17
12.2 Периодическая литература 18
12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 19
14. Материально-техническое обеспечение практики 20
Приложение 1 Образец оформления титульного листа учебной практики 21
Приложение 2 Дневник прохождения учебной практики 22
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения учебной практики 23
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения учебной практики 24
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения учебной практики 25
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура 26
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта 28
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа 29

1. Цель учебной практики

Целью прохождения учебной практики (ознакомительной практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Задачи учебной практики

Программа учебной практики (ознакомительной практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с Федеральными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по программам высшего образования
    a. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
    b. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 125 (далее - ФГОС ВО
    c. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301;
    d. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
    e. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
    f. Иные документы…
2. Знакомство с Локальными нормативными актами Кубанского государственного университета по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
    a. Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
    b. Структура университета (Ученый Совет, Ректор, Проректора, Директор филиала, Факультеты, Кафедры, иные структуры)
    c. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат,

специалитет, магистратура) в Кубанском государственном университете и его филиалах
    d. Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета
    e. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кубанском государственном университете и его филиалов
    f. Положение о самостоятельной работе студентов
    g. Порядок оформления, ведения, учета и хранения студенческих билетов и зачетных книжек
    h. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах
    i. Порядок условного перевода на следующий курс обучающихся в ФГБОУ ВО "КубГУ" и его филиалов
    j. Иные документы
3. Знакомство с основными документами
    a. ООП
    b. УП
    c. График
    d. РПД, РПП
    e. ФОС
    f. Зачетная книжка
    g. Расписание занятий
    h. Договоры с профильными организациями
    i.
4. Знакомство с электронной информационно-образовательной средой филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
    a. Доступ к лицензии и свидетельству об аккредитации образовательной деятельности;
    b. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик;
    c. Доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭБС);
    d. Формирование электронного портфолио обучающегося;
    e. Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения;
    f. Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.
5. Знакомство с Федеральными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по программам основного и среднего общего образования.
    a. ФГОС по программам основного и среднего общего образования
    b. Федеральный перечень учебников
    c. Современные образовательные технологии обучения в школе
6. Рассмотрение вопросов охраны и защиты социальных прав детей.
    a. Санпин
    b. Нормы профессиональной этики учителя
    c. Педагогическая поддержка и сопровождение

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика «Ознакомительная практика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов

«Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение учебной практики «Ознакомительной практики» необходимо для прохождения производственной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- разрабатывать документы планирования учебного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач
- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технические средства;

Владеть:

- методами дистанционной работы с локальными документами образовательных организаций, их анализа на предмет выявление соответствия с требованиями законодательства;
- навыками самостоятельной работы с нормативными документами;

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип учебной практики: ознакомительная.

Способ проведения учебной практики (ознакомительной практики): стационарная.

Стационарная практика осуществляется на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные., заключивших договоры с вузом.

Допускается проведение учебной (ознакомительной) практики с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации)

Форма проведения учебной практики (ознакомительной практики): дискретно.

Место учебной практики (ознакомительной практики) обучающимся по согласованию с руководителем практики может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Учебная практика (ознакомительная практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководством филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани определяются соответствующие подразделения и организации для прохождения учебной практики (ознакомительной практики). Отношения с вышеуказанными подразделениями и организациями определяются договорами.

Общее руководство практикой возлагается на преподавателя кафедры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики) обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности
	умеет проверять и анализировать профессиональную документацию, анализировать нормативную документацию
	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает правовые нормы оценки результатов решения задач
	умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов
	владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	знает оптимальные способы решения профессиональных задач, основанные на проектной технологии
	может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе проектной методологии
	владеет принципами проектной методологии решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению профессиональных задач
	владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

6. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики (ознакомительной практики) во 2 семестре составляет 3 зачетные единицы, 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики (ознакомительной практики) 2 недели.

Содержание разделов программы учебной практики (ознакомительной практики), распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Составить индивидуальный план работы	Студент-практикант совместно с руководителем практики по месту ее прохождения составляют индивидуальный план работы на весь период практики, определяют порядок и сроки выполнения индивидуальных заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму отчетной (заключительной) документации.	1-ая неделя
3.	Ознакомиться с нормативно-правовыми документами образовательных учреждений	Знакомство с - Федеральным государственным стандартом ООО, в том числе содержанием предметной области по профилю подготовки; - нормативно-правовой	1-ая неделя

		документацией школы: Законом об образовании РФ, профессиональным стандартом педагога и др.; -знакомство с правилами внутреннего распорядка образовательных учреждений.	
4.	Ознакомление с нормативно-правовой базой КубГУ	Знакомство с нормативно-правовой базой КубГУ: устав, положения, приказы и др., работа в личном кабинете студента, знакомство с возможностями ЭБС	1-2 неделя
5	Изучение документации педагога профильного предмета	Ознакомление с его должностными обязанностями учителя; планом работы по реализуемой программе, требованиями к рабочей программе по предмету и календарно-тематическому планированию.	2 неделя
6.	Выполнение задания по индивидуальному плану	Согласно индивидуального задания выполнить намеченные мероприятия в согласованные сроки.	2-ая неделя
Подготовка отчета по практике			
6.	Обобщить полученные на практике результаты.	Проанализировать выполнение задач, поставленных в программе практики. Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности педагога по профильному предмету.	2-ая неделя
7.	Индивидуальная защита практики	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного индивидуальным заданием, уточняется студентом совместно с руководителем учебной практики (ознакомительной практики).

По итогам учебной практики (ознакомительной практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Обучающиеся в период прохождения учебной практики (ознакомительной практики) :

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 3-х дневного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Форма отчетности - дифференцированный зачет. Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:

- качество оформления документации;
- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;

– характеристика руководителем учебной практики (ознакомительной практики) соответствующего подразделения или организации;
- уровень анализа и самоанализа;
- отношение к практике.

Основные критерии положительной оценки практики:

1. аккуратность и правильность оформления все необходимых документов;
2. положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации;
3. правильное и исчерпывающее обоснование выдвигаемых тезисов и предложений в отчете по практике, чёткая и ясная логика рассуждений;
4. четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике;
5. надлежащее качество оформления и содержание отчета, полнота записей в дневнике

Студенты, не выполнившие программу учебной практики (ознакомительной практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

За несвоевременное представление отчетной документации (без уважительных причин) студенту может быть понижена оценка.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики (ознакомительной практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

7.Формы отчетности учебной практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирование обучающихся в период практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности учебной практики

Направление на учебную практику (ознакомительную практику) оформляется

распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель учебной практики (ознакомительной практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

За время прохождения учебной практики (ознакомительной практики) студентом готовятся следующие документы:

- индивидуальное задание по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (приложение 3);
- дневник учебной практики (ознакомительной практики) (приложение 2);
- отчет о выполнении индивидуальной программы учебной практики (ознакомительной практики) (приложение 6);
- характеристика личностных и деловых качеств студента-практиканта, подготовленная руководителем соответствующего подразделения или организации (приложение 7).

Характеристика, индивидуальный план и дневник учебной практики (ознакомительной практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения учебной практики (ознакомительной практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида учебной практики (ознакомительной практики) .

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно

должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру (копии документов формате pdf Размещаются в личном кабинете обучающегося на сайте филиала).

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

.

9 Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Учебная практика (ознакомительная практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках учебной практики (ознакомительной практики) студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении учебной практики (ознакомительной практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении учебной практики (ознакомительной практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые

студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении учебной практики (ознакомительной практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации.
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике (ознакомительной практики) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	УК-1 УК-1 ОПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики (ознакомительной практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности
Экспериментальный (производственный) этап				
2	Организация выполнения индивидуального задания	УК-1 УК-1 ОПК-7	Письменный отчет о проделанной работе.	Оценка конспектов Проверка записи в дневнике, фотоматериалов. Подготовка презентации по изученному материалу. Составление аналитических таблиц.Работа в личном кабинетестудента и ЭБС
Подготовка отчета по практике				
3	Обработка и систематизация материала, написание отчета	УК-1 УК-1 ОПК-7	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник

				практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру. Размещает документацию в личном кабинете обучающегося на сайте филиала
4	Подготовка презентации и защита	УК-1 УК-1 ОПК-7	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики (ознакомительной практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- Своевременное представление отчёта, качество оформления
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практике (ознакомительной практики):

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана

	выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1 Учебная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663
3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .
5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444634.
6. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г.Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2017. – 544 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159. – ISBN 978-5-392-21538-6. – Текст : электронный.
7. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446187.
8. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186. – Текст : электронный.
9. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324. – Текст : электронный.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841.
11. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4499-9902-3. – Текст : электронный.
12. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : [16+] / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978- 5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

12.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
6. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
10. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
11. Учительская газета. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнения этих работпроводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики о предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию (собрание) проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место прохождения практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнять программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

Приложение 1 Образец оформления титульного листа учебной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительной практики)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) –Информатика

Выполнил (а)
студент (ка) 1 курса
группы Д-19-МИ _____ Иванов Иван Иванович

Руководитель практики
кандидат физ.-мат. наук
декан факультета математики,
информатики, биологии и технологии Письменный Р.Г.

Славянск-на-Кубани
202 _г

Приложение 2 Дневник прохождения учебной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительной практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) –Информатика

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения учебной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительной практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Математика, Информатика

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____202___ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.
Согласовано:
Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения учебной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
(ознакомительной практики)

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате учебной практики (ознакомительной практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;				
	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;				
	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения учебной практики

ОТЗЫВ
о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 202___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
(ознакомительной практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Математика, Информатика

Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

- исследование и анализ материалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

- выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

- приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент_____
(*ФИО, возраст*)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Дышлюков
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Радченко С. А.,
зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Чернышева У.А., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики 4
3 Место производственной практики в структуре образовательной программы 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7
6. Структура и содержание производственной практики..... 11
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики..... 13
8. Формы отчетности практики 13
9. Образовательные технологии, используемые на практике 15
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике 15
11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 16
12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... 20
12.1 Учебная литература..... 20
12.2 Периодическая литература 21
12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 22
14. Материально-техническое обеспечение практики..... 23
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 25
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 26
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики31
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 33
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура.....34
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта 36
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....37

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3 Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Методика обучения информатике», «Методика проектного обучения», Методические основы обучения информатике в школе», «История информатики» «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведения производственной практики (педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики (педагогической практики) обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий
	владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования.
	умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
основе современных образовательных технологий	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет предметным содержанием информатики
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами развития познавательного интереса при обучении информатике.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	владеет умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет умениями по созданию дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по информатике

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 57 зачетных единиц, 19 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 2033 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 38 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	2 к. вес.сем	4 недели	6 з.е.	2 час.	214 час.	зачет
2	3 к. осен.сем	4 недели	6 з.е.	2 час.	214 час.	зачет
3	3 к. вес.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	зачет
4	4 к. осен.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	зачет
5	4 к. вес. сем	6 недель	9 з.е.	3 час.	321 час.	зачет
6	5 к. осен.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	дифференцированный зачет
	ИТОГО	**38 недель**	**57 з.е.**	**19 час.**	**2052 час.**	**-**

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по информатике;
2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания и информатики;
3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания и информатики
4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания информатики в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию информатики.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по информатике;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках информатики с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по информатике в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию информатики и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по информатике и методике ее преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по информатике;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по информатике на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-информатические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по информатике;

– разрабатывают систему уроков по информатике;

– проводят уроки информатики;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по информатике;

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по информатике;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении информатики;

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по информатике;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании информатики;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по информатике и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по информатике; проводить внеклассные занятия по информатике; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по информатике; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по информатике; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении информатики, и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по информатике (реферат, часть курсовой

работы по методике информатики и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по информатике: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирование обучающихся в период практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики

Направление на производственную практику (педагогическую практику) оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет (приложение 6)
6 Дневник (приложение 2)
7 Индивидуальное задание (приложение 3)

8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика (приложение 7)
11 Оценочный лист
14 План-конспект зачетного урока по информатике
15 Анализ зачетного урока по информатике
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студента до прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по практике (практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики (педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики (педагогической практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (педагогической практики) .

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

9. Образовательные технологии, используемые на практике

При проведении производственной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики (педагогической практики) студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по этапам формирования компетенций:

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся**	**Код компетенции**	**Формы текущего контроль**	**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение

				инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.

4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к

				итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценивания результатов обучения

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания информатики;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по информатике;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания информатики в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания информатики, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний по информатике и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания по информатике и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1 Учебная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663
3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .
5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444634.
6. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г.Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2017. – 544 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159. – ISBN 978-5-392-21538-6. – Текст : электронный.

7. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446187.
8. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186. – Текст : электронный.
9. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324. – Текст : электронный.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841.
11. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4499-9902-3. – Текст : электронный.
12. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : [16+] / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978- 5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

12.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
6. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
10. Социальная педагогика. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270

11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнения этих работпроводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики о предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию (собрание) проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место прохождения практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнять программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Период с _____ _____ 20__г. по _____ _____ 20__г.

_____
Ф.И.О. студента

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Информатика

Руководитель практики
от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, ФИО)

Оценка по итогам защиты практики _____

Подпись руководитель практики от университета _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 202_ __г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____202__ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	умеет определять и реализовывать

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий
	владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования.
	умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет предметным содержанием информатики
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами развития познавательного интереса при обучении информатике.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет умениями по созданию дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по математике и информатике

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики (педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2.	•ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4.	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

5.	ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий				
6.	ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса				
7.	ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности				
8.	ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 202___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

- исследование и анализ материалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

- выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

- приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент_____
(*ФИО, возраст*)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Шоняев
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Радченко С. А.,
зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Шишкин А.Б., профессор каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Содержание

1. Цели учебной практики 4
2. Задачи учебной практики 4
3. Место учебной практики в структуре ООП 4
4. Форма и способ проведения учебной практики 4
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
6. Структура и содержание учебной практики 6
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися учебной практики 8
8. Формы отчетности по учебной практики 8
9. Образовательные технологии, используемые на учебной практике 8
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике 9
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике 9
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики 12
13. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15
15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики 16
16. Материально-техническое обеспечение учебной практики 16
Приложение 18

1. Цели учебной практики

Цель практики: формирование у студентов универсальных компетенций - УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; общепрофессиональных компетенций - ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

2. Задачи учебной практики

Научно-исследовательская работа направлена на приобретение студентами опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки и приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- закрепление навыков проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе бакалавра;
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов исследований;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами исследований, ведения научной дискуссии по тематике научно-методической работы.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин методического цикла, для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по базовым дисциплинам образовательной программы и является необходимым компонентом дальнейшего успешного прохождения всех видов производственных практик.

4. Форма и способ проведения учебной практики

Тип учебной практики: Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная;

Стационарная практика осуществляется на базе кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «КубГУ» г. Славянска-на- Кубани.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры, который несет ответственность за общую подготовку и организацию.

.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО (УК, ОПК, ПК)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основную нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность педагога, воспитателя и учителя, основы методологии научной деятельности.
	Умеет применять знания об основной нормативно-правовой документации педагога в процессе проведения научных исследований.
	Владеет основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативноправовой базой.
ИОПК-1.2.Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Умеет: планировать и реализовывать предстоящую научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
	Владеет: этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии);
	умеет использовать современные информационные технологии для осуществления сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации
	владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения

	информации;
ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знает современные информационные технологии, используемые для решения задач в профессиональной деятельности; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, используемые при разработке программного обеспечения
	умеет обоснованно выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, используемые при разработке программного обеспечения
	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; навыками использования типовых решений, библиотек программных модулей, шаблонов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе
	владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными предметными методиками
ИПК 1.2 Реализует учебновоспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).
	владеет навыками реализации учебновоспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Продолжительность учебной практики - 2 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I.	Подготовительный этап		
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день

2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования.	1 день
3	Знакомство с программой практики, с целями и задачами практики.	Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность воспитателя.	1 день
II. Основной этап			
1	Планирование научно-исследовательской работы	Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования	1 день
2	Сбор материала по научно-исследовательской работе	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы.	4 дня
3	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	Подбор диагностического инструментария с целью проведения практического исследования изучаемой проблемы. Самостоятельное проведение научного исследования (с опорой на эмпирические данные по желанию), полученные на этапе прохождения практики	2 дня
4	Обработка и анализ материала научно исследовательской работы	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий. Обработка и систематизация материала	1 день
III.	Подготовка (представление) отчета по практике		
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Оформление и представление результатов в форме письменного отчета. Анализ и научное обобщение. Подготовка отчета по практике	2 дня
2	Подготовка и защита научно-практического исследования	Публичное выступление с отчетом по результатам научноисследовательской работы, защита и презентация результатов научнопрактического исследования.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики (научным руководителем).

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися учебной практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности по учебной практики

По результатам итоговой конференции учебной практики (научно-исследовательская работа) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного-методиче- ского и практического материала.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливаются дневник практики, письменный отчет и характеристика (ПРИЛОЖЕНИЕ).

9. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей - руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, ис- пользуемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на информа- ционно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые сту- дентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор,

обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использо- вание информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Формы контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	УК -1; ОПК-1 ОПК -9; ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями и задачами НИР, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	УК -1; ОПК-1 ОПК -9; ПК-1	Собеседование	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования
II. Основной этап				
1	Планирование научно-исследовательской работы	УК -1; ОПК-1 ОПК -9; ПК-1	Собеседование. Записи в дневнике	Обсуждение индивидуальных планов НИР, первичный анализ проблемы, определение научного направления
2	Сбор материала по научно-исследовательской работе	УК -1; ОПК-1 ОПК -9; ПК-1	Записи в дневнике.	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы.
3	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	УК -1; ОПК-1 ОПК -9; ПК-1	Собеседование. Записи в дневнике	Самостоятельное проведение научного исследования с опорой на эмпирические данные, полученные на этапе прохождения практики по получению профессиональны х умений и опыта профессиональной деятельности

4	Обработка и анализ материала научноисследовательской работы.	УК -1; ОПК-1 ОПК -9; ПК-1	Собеседование	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий.
III.	Подготовка отчета по практике			
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	УК -1; ОПК-1 ОПК -9; ПК-1	Выступление на конференции по результатам исследования Подготовка отчетной документации	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.
2	Подготовка и защита научно-практического исследования		Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам НИР.
3	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).		Защита практики.	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции.

Критерии оценки сформированности компетенций

№	Уровни сформированности компетенции	Код компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (удовлетворительно/зачтено).	УК -1; ОПК1 ОПК -9; ПК-1	- во всех компонентах отчета по практике и в докладе эпизодически проявляется опора на научно-методические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса; - в материалах отчета присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования
2	Повышенный уровень (хорошо/зачтено).	УК -1; ОПК-1 ОПК -9; ПК-1	- во всех компонентах отчета по практике и в докладе в целом прослеживается опора на научно-методические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса; - в материалах отчета присутствует описание отдельных элементов постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3	Продвинутый уровень (отлично/зачтено).	УК -1; ОПК1 ОПК -9; ПК-1	- во всех компонентах отчета по практике и в докладе прослеживается целесообразная и обоснованная опора на научно-методические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса; - в материалах отчета присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала оценивания	Критерии оценки (Зачет)
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио и т. д.). Документы должны быть заверены подписью руководителя практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Учебная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519806
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028
3. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893

Периодические издания

1. Базы данных компании «Ист Вью». - http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU. - https://grebennikon.ru/
3. Вестник Московского Университета. Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9166
4. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 1. Математика. Физика. (Математическая физика и компьютерное моделирование) - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal red&jid=279797
5. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9761
6. Вестник Московского Университета. Серия 1. Математика. Механика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9045/udb/890
7. Вестник Московского Университета. Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9166/udb/890

8. Математика и ее приложения. Журнал Ивановского математического общества. - URL: http://elibrary.ru/title about.asp?id=32863

9. Математические заметки СВФУ. Научно-исследовательский институт математики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (Якутск). - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1443590

10. Математические методы и модели: теория, приложения и роль в образовании. Ульяновский государственный технический университет (Ульяновск). - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54645

11. Математические труды. Институт математики им. С.Л. Соболева СО РАН (Новосибирск). - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389771

12. Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона (Киров). - URL: https://elibrary .ru/contents.asp?titleid=28395

13. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321

13. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

3. БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: https://eivis.ru/basic/details.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/ips/.
3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/constitution/.
4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/codex/.
5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://szrf.pravo.gov.ru/.
6. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*
7. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.
9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.
11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: https://www.scopus.com/home.uri *(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).*
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.
5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.
6. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.
9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.

10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

11. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.

14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html.

17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: https://teacherofrussia.ru/.

18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: https://vospitatelgoda.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: . http://www.sgpi.ru/?n=2417/

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и

систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер/ноутбук	Офисное ПО. База учебных планов, учебно-методических комплексов, учебных пособий по предмету
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер/ноутбук	Офисное ПО. База учебных планов, учебно-методических комплексов, учебных пособий по предмету

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информаци-

онно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Офисное ПО. База учебных планов, учебно-методических комплексов, учебных пособий по предмету
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Офисное ПО. База учебных планов, учебно-методических комплексов, учебных пособий по предмету

Приложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ *(вид)* ПРАКТИКИ (тип)

период с _____20__ г. по _____20__ г.

_____

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____курса _____формы обучения

Направление подготовки /специальность_____

Направленность (профиль)/специализация _____

Руководитель практики _____

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(ФИО, подпись)

Краснодар 20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ *(вид)* ПРАКТИКИ и планируемые результаты

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Цель практики – изучение …….., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____
_____

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1		
2		

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ *(ВИД)* ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения *(вид)* практики
по направлению подготовки/специальности
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от профильной организации_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *(вид)* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	*ОК1 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.*	+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики от университета _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

1930

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
А.А. Павлокиков
«31» мая 202

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Гожко А.А..,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Шишкина И.Л., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа) 4
2. Место учебной практики в структуре ОПОП 4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).....5
4. Содержание и структура программы производственной практики 5
4.1 Содержание и структура производственной практики (научно-исследовательская работа) 5
4.2 Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) 6
4.3. Содержание самостоятельной работы студентов.....6
5 Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).....7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной.....7
аттестации 7
6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов.....7
6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы.....9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики 9
7.1. Основная литература:.....9
7.2. Дополнительная литература:.....10
7.3. Периодические издания. 10
7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа) 11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практики (научно-исследовательская работа) 12
8.1 Перечень информационных технологий. 12
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 12
8.3 Перечень информационных справочных систем: 13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа) 13
Приложение А.....14
Приложение Б 15
Приложение В.....16
Приложение Г 18
Приложение Д.....19

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Основной целью производственной практики (научно-исследовательская работа) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ студента определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки –Информатика)

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке студента бакалавриата по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

– владение современной проблематикой данной отрасли знания;

– знание конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

– наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;

– умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с программой бакалавриата (дипломной работой);

– умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» – Б2.О.02 «Производственная практика».

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин, студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического блока и блока методики преподавания информатики.

Форма проведения практики - дискретно.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у студентов формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Содержание и структура программы производственной практики

4.1 Содержание и структура производственной практики (научно-исследовательская работа)

Объем производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 6 зачетных единицы (216 часов), 13 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 203 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели на 3 курсе и 2 недели на 4 курсе. Время проведения практики 3-4 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура

№ п/п	Этап	Форма текущего контроля	Трудоемкость
1	Подготовительный этап получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; структура; характер отношений;	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	Основной этап *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования.*	140	Контроль со стороны руководителя практики.
3	Экспериментальный этап	60	Контроль

	Выполнение исследовательского задания: постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)		научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	8	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		216	

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.)

4.2 Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Места проведения практики:

- кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участием работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:

1. Т.В. Городничей – директора МБОУ СОШ №16 г. Славянска-на-Кубани.
2. Э.А. Шестак – директор МАОУ СОШ № 17 г. Славянска-на-Кубани.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе производственной практики (научно-исследовательская работа):

1. Правила оформления списка литературы дипломной работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к дипломной работе.
4. Способы работы с различными базами данных.
5. Требования к публичной защите дипломной работы.
6. Правила написания рецензии на дипломную работу.

5 Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;
- *организационно – информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала;

обобщение полученных результатов;

- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы.

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:

- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение – определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть – содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;
- индивидуальное задание – включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры.

Излагаются практические результаты;

- заключение – содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;
- литература – список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература – в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения – различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии, программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций;
- способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики.

Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы

1. Перечислить правила оформления списка литературы ВКР.
2. Охарактеризовать методы научного исследования.
3. Пояснить правила создания презентаций к ВКР.
4. Перечислить способы работы с различными базами данных.
5. Охарактеризовать требования к публичной защите ВКР.
6. Перечислить правила написания рецензии на ВКР.

Критерии:

«Отлично» - студент успешно справляется с заданиями текущего контроля; умеет анализировать, обобщать, делать выводы; самостоятельно прорабатывает индивидуальные задания; умеет создавать, демонстрировать и защищать авторские наработки, презентации; умеет вести диалог; к зачету представил в полном объеме работы, предусмотренные планом практики, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - необходимые навыки работы сформированы, студент успешно справился с заданиями, качество выполненных заданий высокое, однако имеются неточности, ошибки, недостаточен уровень самостоятельности.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки в основном сформированы, большая часть заданий предусмотренных практикой выполнена, некоторые задания выполнены с ошибками, низок уровень самостоятельности, отдельные практические навыки не сформированы.

«Неудовлетворительно» - практические навыки не сформированы, большая часть практических заданий не выполнена.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544055 (дата обращения: 12.06.2024).
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 12.06.2024).
3. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие : [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589.

2. Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьтер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592 .

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3BFE9CA-D752-4FE9-AEC5-94C9DB8E7433.

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1.

6. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254.

7. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333.

7.3. Периодические издания.

1. Вопросы естествознания. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2310#journal_name
2. Вопросы истории естествознания и техники. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4
3. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

4. Естественные науки : URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543
5. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
6. Новые педагогические технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202
7. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898
8. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
9. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
10. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
11. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
12. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

15. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

16. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL:http://www.rfbr.ru/rffi/ru

19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: http://www.viniti.ru/

20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: http://chernoi.ru/

21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: http://www.ict.edu.ru

22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Выполнил
_____

Руководитель производственной (преддипломной) практики
_____

Славянск-на-Кубани,
20___г.

Приложение Б

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. По «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение В

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, приобретение будущими учителями навыков проведения экскурсий и постановки наблюдений в природе, для овладения методами полевой научно-исследовательской работы по изучению флоры и фауны, населению и экологии животных. Закрепить теоретические знания студентов по экологии, поведению и питанию животных в естественных условиях, а также многообразию и экологии растений, а также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении

			(подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:
Руководитель практики от филиала _____
(подпись)
Руководитель практики от организации_____
(подпись)

Приложение Г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
2.	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
3.	ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к в рамках урочной и внеурочной деятельности				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение Д

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта_____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20___г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью; частично; не выполнено.

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____ заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)

_____
(подпись)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Дышлюков
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Радченко С. А.,
зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Чернышева У.А., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики 4
3 Место производственной практики в структуре образовательной программы 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7
6. Структура и содержание производственной практики..... 11
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики..... 13
8. Формы отчетности практики 13
9. Образовательные технологии, используемые на практике 15
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике 15
11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 16
12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... 20
12.1 Учебная литература..... 20
12.2 Периодическая литература 21
12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 22
14. Материально-техническое обеспечение практики..... 23
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 25
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 26
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики31
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 33
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура.....34
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта 36
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....37

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3 Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Методика обучения информатике», «Методика проектного обучения», Методические основы обучения информатике в школе», «История информатики» «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведения производственной практики (педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики (педагогической практики) обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий
	владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования.
	умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
основе современных образовательных технологий	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет предметным содержанием информатики
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами развития познавательного интереса при обучении информатике.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	владеет умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет умениями по созданию дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по информатике

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 57 зачетных единиц, 19 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 2033 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 38 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	2 к. вес.сем	4 недели	6 з.е.	2 час.	214 час.	зачет
2	3 к. осен.сем	4 недели	6 з.е.	2 час.	214 час.	зачет
3	3 к. вес.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	зачет
4	4 к. осен.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	зачет
5	4 к. вес. сем	6 недель	9 з.е.	3 час.	321 час.	зачет
6	5 к. осен.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	дифференцированный зачет
	ИТОГО	**38 недель**	**57 з.е.**	**19 час.**	**2052 час.**	**-**

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по информатике;
2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания и информатики;
3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания и информатики
4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания информатики в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию информатики.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по информатике;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках информатики с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по информатике в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию информатики и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по информатике и методике ее преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по информатике;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по информатике на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-информатические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по информатике;

– разрабатывают систему уроков по информатике;

– проводят уроки информатики;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по информатике;

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по информатике;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении информатики;

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по информатике;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании информатики;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по информатике и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по информатике; проводить внеклассные занятия по информатике; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по информатике; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по информатике; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении информатики, и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по информатике (реферат, часть курсовой

работы по методике информатики и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по информатике: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирование обучающихся в период практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики

Направление на производственную практику (педагогическую практику) оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет (приложение 6)
6 Дневник (приложение 2)
7 Индивидуальное задание (приложение 3)

8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика (приложение 7)
11 Оценочный лист
14 План-конспект зачетного урока по информатике
15 Анализ зачетного урока по информатике
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студента до прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по практике (практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики (педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики (педагогической практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (педагогической практики) .

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

9. Образовательные технологии, используемые на практике

При проведении производственной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики (педагогической практики) студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по этапам формирования компетенций:

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся**	**Код компетенции**	**Формы текущего контроль**	**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение

				инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.

4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к

				итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценивания результатов обучения

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания информатики;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по информатике;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания информатики в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания информатики, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний по информатике и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания по информатике и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1 Учебная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663
3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .
5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444634.
6. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г.Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2017. – 544 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159. – ISBN 978-5-392-21538-6. – Текст : электронный.

7. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446187.
8. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186. – Текст : электронный.
9. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324. – Текст : электронный.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841.
11. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4499-9902-3. – Текст : электронный.
12. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : [16+] / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978- 5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

12.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
6. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
10. Социальная педагогика. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270

11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнения этих работпроводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики о предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию (собрание) проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место прохождения практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнять программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Период с _____ _____ 20__г. по _____ _____ 20__г.

_____
Ф.И.О. студента

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Информатика

Руководитель практики
от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, ФИО)

Оценка по итогам защиты практики _____

Подпись руководитель практики от университета _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 202_ __г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____202__ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	умеет определять и реализовывать

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий
	владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования.
	умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет предметным содержанием информатики
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами развития познавательного интереса при обучении информатике.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет умениями по созданию дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по математике и информатике

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики (педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2.	•ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4.	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

5.	ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий				
6.	ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса				
7.	ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности				
8.	ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 202___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

- исследование и анализ материалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

- выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

- приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент_____
(*ФИО, возраст*)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Дышлюков
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Радченко С. А.,
зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Чернышева У.А., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики 4
3 Место производственной практики в структуре образовательной программы 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7
6. Структура и содержание производственной практики..... 11
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики..... 13
8. Формы отчетности практики 13
9. Образовательные технологии, используемые на практике 15
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике 15
11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 16
12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... 20
12.1 Учебная литература..... 20
12.2 Периодическая литература 21
12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 22
14. Материально-техническое обеспечение практики..... 23
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 25
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 26
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики31
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 33
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура.....34
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта 36
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....37

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3 Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Методика обучения информатике», «Методика проектного обучения», Методические основы обучения информатике в школе», «История информатики» «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведения производственной практики (педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики (педагогической практики) обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий
	владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования.
	умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
основе современных образовательных технологий	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет предметным содержанием информатики
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами развития познавательного интереса при обучении информатике.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	владеет умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет умениями по созданию дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по информатике

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 57 зачетных единиц, 19 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 2033 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 38 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	2 к. вес.сем	4 недели	6 з.е.	2 час.	214 час.	зачет
2	3 к. осен.сем	4 недели	6 з.е.	2 час.	214 час.	зачет
3	3 к. вес.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	зачет
4	4 к. осен.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	зачет
5	4 к. вес. сем	6 недель	9 з.е.	3 час.	321 час.	зачет
6	5 к. осен.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	дифференцированный зачет
	ИТОГО	**38 недель**	**57 з.е.**	**19 час.**	**2052 час.**	**-**

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по информатике;
2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания и информатики;
3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания и информатики
4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания информатики в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию информатики.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по информатике;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках информатики с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по информатике в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию информатики и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по информатике и методике ее преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по информатике;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по информатике на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-информатические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по информатике;

– разрабатывают систему уроков по информатике;

– проводят уроки информатики;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по информатике;

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по информатике;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении информатики;

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по информатике;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании информатики;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по информатике и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по информатике; проводить внеклассные занятия по информатике; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по информатике; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по информатике; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении информатики, и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по информатике (реферат, часть курсовой

работы по методике информатики и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по информатике: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирование обучающихся в период практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики

Направление на производственную практику (педагогическую практику) оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет (приложение 6)
6 Дневник (приложение 2)
7 Индивидуальное задание (приложение 3)

8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика (приложение 7)
11 Оценочный лист
14 План-конспект зачетного урока по информатике
15 Анализ зачетного урока по информатике
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студента до прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по практике (практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики (педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики (педагогической практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (педагогической практики) .

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

9. Образовательные технологии, используемые на практике

При проведении производственной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики (педагогической практики) студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по этапам формирования компетенций:

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся**	**Код компетенции**	**Формы текущего контроль**	**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение

				инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.

4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к

				итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценивания результатов обучения

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания информатики;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по информатике;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания информатики в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания информатики, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний по информатике и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания по информатике и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1 Учебная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663
3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .
5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444634.
6. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г.Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2017. – 544 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159. – ISBN 978-5-392-21538-6. – Текст : электронный.

7. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446187.
8. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186. – Текст : электронный.
9. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324. – Текст : электронный.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841.
11. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4499-9902-3. – Текст : электронный.
12. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : [16+] / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978- 5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

12.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
6. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
10. Социальная педагогика. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270

11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнения этих работпроводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики о предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию (собрание) проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место прохождения практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнять программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Период с _____ _____ 20__г. по _____ _____ 20__г.

_____
Ф.И.О. студента

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Информатика

Руководитель практики
от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, ФИО)

Оценка по итогам защиты практики _____

Подпись руководитель практики от университета _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 202_ __г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____202__ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	умеет определять и реализовывать

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий
	владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования.
	умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет предметным содержанием информатики
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами развития познавательного интереса при обучении информатике.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет умениями по созданию дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по математике и информатике

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики (педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2.	•ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4.	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

5.	ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий				
6.	ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса				
7.	ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности				
8.	ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 202___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

- исследование и анализ материалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

- выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

- приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент_____
(*ФИО, возраст*)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

1930

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
А.А. Павлокиков
«31» мая 202

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Гожко А.А..,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Шишкина И.Л., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа) 4
2. Место учебной практики в структуре ОПОП 4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).....5
4. Содержание и структура программы производственной практики 5
4.1 Содержание и структура производственной практики (научно-исследовательская работа) 5
4.2 Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) 6
4.3. Содержание самостоятельной работы студентов.....6
5 Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).....7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной.....7
аттестации 7
6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов.....7
6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы.....9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики 9
7.1. Основная литература:.....9
7.2. Дополнительная литература:.....10
7.3. Периодические издания. 10
7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа) 11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практики (научно-исследовательская работа) 12
8.1 Перечень информационных технологий. 12
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 12
8.3 Перечень информационных справочных систем: 13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа) 13
Приложение А.....14
Приложение Б 15
Приложение В.....16
Приложение Г 18
Приложение Д.....19

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Основной целью производственной практики (научно-исследовательская работа) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ студента определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки –Информатика)

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке студента бакалавриата по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

– владение современной проблематикой данной отрасли знания;

– знание конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

– наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;

– умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с программой бакалавриата (дипломной работой);

– умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» – Б2.О.02 «Производственная практика».

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин, студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического блока и блока методики преподавания информатики.

Форма проведения практики - дискретно.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у студентов формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Содержание и структура программы производственной практики

4.1 Содержание и структура производственной практики (научно-исследовательская работа)

Объем производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 6 зачетных единицы (216 часов), 13 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 203 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели на 3 курсе и 2 недели на 4 курсе. Время проведения практики 3-4 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура

№ п/п	Этап	Форма текущего контроля	Трудоемкость
1	Подготовительный этап получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; структура; характер отношений;	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	Основной этап *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования.*	140	Контроль со стороны руководителя практики.
3	Экспериментальный этап	60	Контроль

	Выполнение исследовательского задания: постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)		научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	8	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		216	

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.)

4.2 Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Места проведения практики:

- кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участием работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:

1. Т.В. Городничей – директора МБОУ СОШ №16 г. Славянска-на-Кубани.
2. Э.А. Шестак – директор МАОУ СОШ № 17 г. Славянска-на-Кубани.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе производственной практики (научно-исследовательская работа):

1. Правила оформления списка литературы дипломной работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к дипломной работе.
4. Способы работы с различными базами данных.
5. Требования к публичной защите дипломной работы.
6. Правила написания рецензии на дипломную работу.

5 Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;
- *организационно – информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала;

обобщение полученных результатов;

- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы.

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:

- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение – определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть – содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;
- индивидуальное задание – включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры.

Излагаются практические результаты;

- заключение – содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;
- литература – список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература – в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения – различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии, программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций;
- способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики.

Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы

1. Перечислить правила оформления списка литературы ВКР.
2. Охарактеризовать методы научного исследования.
3. Пояснить правила создания презентаций к ВКР.
4. Перечислить способы работы с различными базами данных.
5. Охарактеризовать требования к публичной защите ВКР.
6. Перечислить правила написания рецензии на ВКР.

Критерии:

«Отлично» - студент успешно справляется с заданиями текущего контроля; умеет анализировать, обобщать, делать выводы; самостоятельно прорабатывает индивидуальные задания; умеет создавать, демонстрировать и защищать авторские наработки, презентации; умеет вести диалог; к зачету представил в полном объеме работы, предусмотренные планом практики, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - необходимые навыки работы сформированы, студент успешно справился с заданиями, качество выполненных заданий высокое, однако имеются неточности, ошибки, недостаточен уровень самостоятельности.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки в основном сформированы, большая часть заданий предусмотренных практикой выполнена, некоторые задания выполнены с ошибками, низок уровень самостоятельности, отдельные практические навыки не сформированы.

«Неудовлетворительно» - практические навыки не сформированы, большая часть практических заданий не выполнена.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544055 (дата обращения: 12.06.2024).
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 12.06.2024).
3. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие : [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589.

2. Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьтер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592 .

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3BFE9CA-D752-4FE9-AEC5-94C9DB8E7433.

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1.

6. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254.

7. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333.

7.3. Периодические издания.

1. Вопросы естествознания. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2310#journal_name
2. Вопросы истории естествознания и техники. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4
3. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

4. Естественные науки : URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543
5. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
6. Новые педагогические технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202
7. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898
8. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
9. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
10. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
11. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
12. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

15. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

16. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL:http://www.rfbr.ru/rffi/ru

19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: http://www.viniti.ru/

20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: http://chernoi.ru/

21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: http://www.ict.edu.ru

22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Выполнил
_____

Руководитель производственной (преддипломной) практики
_____

Славянск-на-Кубани,
20___г.

Приложение Б

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. По «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение В

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, приобретение будущими учителями навыков проведения экскурсий и постановки наблюдений в природе, для овладения методами полевой научно-исследовательской работы по изучению флоры и фауны, населению и экологии животных. Закрепить теоретические знания студентов по экологии, поведению и питанию животных в естественных условиях, а также многообразию и экологии растений, а также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении

			(подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:
Руководитель практики от филиала _____
(подпись)
Руководитель практики от организации_____
(подпись)

Приложение Г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
2.	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
3.	ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к в рамках урочной и внеурочной деятельности				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение Д

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта_____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20___г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью; частично; не выполнено.

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____ заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)

_____
(подпись)

1930

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
А.А. Павлокиков
«31» мая 202

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Гожко А.А..,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Шишкина И.Л., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа) 4
2. Место учебной практики в структуре ОПОП 4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).....5
4. Содержание и структура программы производственной практики 5
4.1 Содержание и структура производственной практики (научно-исследовательская работа) 5
4.2 Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) 6
4.3. Содержание самостоятельной работы студентов.....6
5 Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).....7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной.....7
аттестации 7
6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов.....7
6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы.....9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики 9
7.1. Основная литература:.....9
7.2. Дополнительная литература:.....10
7.3. Периодические издания. 10
7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа) 11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практики (научно-исследовательская работа) 12
8.1 Перечень информационных технологий. 12
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 12
8.3 Перечень информационных справочных систем: 13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа) 13
Приложение А.....14
Приложение Б 15
Приложение В.....16
Приложение Г 18
Приложение Д.....19

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Основной целью производственной практики (научно-исследовательская работа) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ студента определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки –Информатика)

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке студента бакалавриата по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

– владение современной проблематикой данной отрасли знания;

– знание конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

– наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;

– умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с программой бакалавриата (дипломной работой);

– умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» – Б2.О.02 «Производственная практика».

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин, студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического блока и блока методики преподавания информатики.

Форма проведения практики - дискретно.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у студентов формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Содержание и структура программы производственной практики

4.1 Содержание и структура производственной практики (научно-исследовательская работа)

Объем производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 6 зачетных единицы (216 часов), 13 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 203 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели на 3 курсе и 2 недели на 4 курсе. Время проведения практики 3-4 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура

№ п/п	Этап	Форма текущего контроля	Трудоемкость
1	Подготовительный этап получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; структура; характер отношений;	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	Основной этап *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования.*	140	Контроль со стороны руководителя практики.
3	Экспериментальный этап	60	Контроль

	Выполнение исследовательского задания: постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)		научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	8	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		216	

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.)

4.2 Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Места проведения практики:

- кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участием работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:

1. Т.В. Городничей – директора МБОУ СОШ №16 г. Славянска-на-Кубани.
2. Э.А. Шестак – директор МАОУ СОШ № 17 г. Славянска-на-Кубани.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе производственной практики (научно-исследовательская работа):

1. Правила оформления списка литературы дипломной работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к дипломной работе.
4. Способы работы с различными базами данных.
5. Требования к публичной защите дипломной работы.
6. Правила написания рецензии на дипломную работу.

5 Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;
- *организационно – информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала;

обобщение полученных результатов;

- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы.

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:

- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение – определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть – содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;
- индивидуальное задание – включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры.

Излагаются практические результаты;

- заключение – содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;
- литература – список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература – в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения – различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии, программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций;
- способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики.

Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы

1. Перечислить правила оформления списка литературы ВКР.
2. Охарактеризовать методы научного исследования.
3. Пояснить правила создания презентаций к ВКР.
4. Перечислить способы работы с различными базами данных.
5. Охарактеризовать требования к публичной защите ВКР.
6. Перечислить правила написания рецензии на ВКР.

Критерии:

«Отлично» - студент успешно справляется с заданиями текущего контроля; умеет анализировать, обобщать, делать выводы; самостоятельно прорабатывает индивидуальные задания; умеет создавать, демонстрировать и защищать авторские наработки, презентации; умеет вести диалог; к зачету представил в полном объеме работы, предусмотренные планом практики, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - необходимые навыки работы сформированы, студент успешно справился с заданиями, качество выполненных заданий высокое, однако имеются неточности, ошибки, недостаточен уровень самостоятельности.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки в основном сформированы, большая часть заданий предусмотренных практикой выполнена, некоторые задания выполнены с ошибками, низок уровень самостоятельности, отдельные практические навыки не сформированы.

«Неудовлетворительно» - практические навыки не сформированы, большая часть практических заданий не выполнена.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544055 (дата обращения: 12.06.2024).
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 12.06.2024).
3. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие : [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589.

2. Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьтер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592 .

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3BFE9CA-D752-4FE9-AEC5-94C9DB8E7433.

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1.

6. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254.

7. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333.

7.3. Периодические издания.

1. Вопросы естествознания. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2310#journal_name
2. Вопросы истории естествознания и техники. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4
3. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

4. Естественные науки : URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543
5. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
6. Новые педагогические технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202
7. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898
8. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
9. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
10. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
11. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
12. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

15. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

16. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL:http://www.rfbr.ru/rffi/ru

19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: http://www.viniti.ru/

20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: http://chernoi.ru/

21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: http://www.ict.edu.ru

22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Выполнил
_____

Руководитель производственной (преддипломной) практики
_____

Славянск-на-Кубани,
20___г.

Приложение Б

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. По «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение В

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, приобретение будущими учителями навыков проведения экскурсий и постановки наблюдений в природе, для овладения методами полевой научно-исследовательской работы по изучению флоры и фауны, населению и экологии животных. Закрепить теоретические знания студентов по экологии, поведению и питанию животных в естественных условиях, а также многообразию и экологии растений, а также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении

			(подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:
Руководитель практики от филиала _____
(подпись)
Руководитель практики от организации_____
(подпись)

Приложение Г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
2.	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
3.	ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к в рамках урочной и внеурочной деятельности				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение Д

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта_____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20___г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью; частично; не выполнено.

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____ заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)

_____
(подпись)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Дышлюков
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Радченко С. А.,
зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Чернышева У.А., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики 4
3 Место производственной практики в структуре образовательной программы 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7
6. Структура и содержание производственной практики..... 11
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики..... 13
8. Формы отчетности практики 13
9. Образовательные технологии, используемые на практике 15
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике 15
11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 16
12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... 20
12.1 Учебная литература..... 20
12.2 Периодическая литература 21
12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 22
14. Материально-техническое обеспечение практики..... 23
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 25
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 26
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики31
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 33
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура.....34
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта 36
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....37

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3 Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Методика обучения информатике», «Методика проектного обучения», Методические основы обучения информатике в школе», «История информатики» «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведения производственной практики (педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики (педагогической практики) обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий
	владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования.
	умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
основе современных образовательных технологий	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет предметным содержанием информатики
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами развития познавательного интереса при обучении информатике.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	владеет умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет умениями по созданию дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по информатике

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 57 зачетных единиц, 19 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 2033 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 38 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	2 к. вес.сем	4 недели	6 з.е.	2 час.	214 час.	зачет
2	3 к. осен.сем	4 недели	6 з.е.	2 час.	214 час.	зачет
3	3 к. вес.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	зачет
4	4 к. осен.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	зачет
5	4 к. вес. сем	6 недель	9 з.е.	3 час.	321 час.	зачет
6	5 к. осен.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	дифференцированный зачет
	ИТОГО	**38 недель**	**57 з.е.**	**19 час.**	**2052 час.**	**-**

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по информатике;
2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания и информатики;
3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания и информатики
4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания информатики в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию информатики.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по информатике;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках информатики с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по информатике в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию информатики и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по информатике и методике ее преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по информатике;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по информатике на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-информатические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по информатике;

– разрабатывают систему уроков по информатике;

– проводят уроки информатики;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по информатике;

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по информатике;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении информатики;

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по информатике;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании информатики;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по информатике и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по информатике; проводить внеклассные занятия по информатике; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по информатике; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по информатике; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении информатики, и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по информатике (реферат, часть курсовой

работы по методике информатики и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по информатике: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирование обучающихся в период практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики

Направление на производственную практику (педагогическую практику) оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет (приложение 6)
6 Дневник (приложение 2)
7 Индивидуальное задание (приложение 3)

8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика (приложение 7)
11 Оценочный лист
14 План-конспект зачетного урока по информатике
15 Анализ зачетного урока по информатике
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студента до прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по практике (практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики (педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики (педагогической практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (педагогической практики) .

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

9. Образовательные технологии, используемые на практике

При проведении производственной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики (педагогической практики) студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по этапам формирования компетенций:

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся**	**Код компетенции**	**Формы текущего контроль**	**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение

				инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.

4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к

				итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценивания результатов обучения

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания информатики;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по информатике;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания информатики в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания информатики, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний по информатике и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания по информатике и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1 Учебная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663
3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .
5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444634.
6. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г.Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2017. – 544 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159. – ISBN 978-5-392-21538-6. – Текст : электронный.

7. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446187.
8. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186. – Текст : электронный.
9. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324. – Текст : электронный.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841.
11. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4499-9902-3. – Текст : электронный.
12. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : [16+] / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978- 5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

12.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
6. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
10. Социальная педагогика. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270

11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнения этих работпроводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики о предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию (собрание) проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место прохождения практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнять программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Период с _____ _____ 20__г. по _____ _____ 20__г.

_____
Ф.И.О. студента

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Информатика

Руководитель практики
от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, ФИО)

Оценка по итогам защиты практики _____

Подпись руководитель практики от университета _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 202_ __г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____202__ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	умеет определять и реализовывать

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий
	владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования.
	умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет предметным содержанием информатики
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами развития познавательного интереса при обучении информатике.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет умениями по созданию дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по математике и информатике

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики (педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2.	•ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4.	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

5.	ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий				
6.	ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса				
7.	ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности				
8.	ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 202___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

- исследование и анализ материалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

- выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

- приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент_____
(*ФИО, возраст*)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Дышлюков
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Радченко С. А.,
зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Чернышева У.А., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики 4
3 Место производственной практики в структуре образовательной программы 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7
6. Структура и содержание производственной практики..... 11
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики..... 13
8. Формы отчетности практики 13
9. Образовательные технологии, используемые на практике 15
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике 15
11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 16
12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... 20
12.1 Учебная литература..... 20
12.2 Периодическая литература 21
12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 22
14. Материально-техническое обеспечение практики..... 23
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 25
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 26
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики31
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 33
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура.....34
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта 36
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....37

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3 Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Методика обучения информатике», «Методика проектного обучения», Методические основы обучения информатике в школе», «История информатики» «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведения производственной практики (педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики (педагогической практики) обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий
	владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования.
	умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
основе современных образовательных технологий	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет предметным содержанием информатики
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами развития познавательного интереса при обучении информатике.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	владеет умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет умениями по созданию дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по информатике

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 57 зачетных единиц, 19 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 2033 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 38 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	2 к. вес.сем	4 недели	6 з.е.	2 час.	214 час.	зачет
2	3 к. осен.сем	4 недели	6 з.е.	2 час.	214 час.	зачет
3	3 к. вес.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	зачет
4	4 к. осен.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	зачет
5	4 к. вес. сем	6 недель	9 з.е.	3 час.	321 час.	зачет
6	5 к. осен.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	дифференцированный зачет
	ИТОГО	**38 недель**	**57 з.е.**	**19 час.**	**2052 час.**	**-**

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по информатике;
2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания и информатики;
3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания и информатики
4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания информатики в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию информатики.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по информатике;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках информатики с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по информатике в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию информатики и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по информатике и методике ее преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по информатике;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по информатике на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-информатические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по информатике;

– разрабатывают систему уроков по информатике;

– проводят уроки информатики;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по информатике;

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по информатике;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении информатики;

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по информатике;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании информатики;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по информатике и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по информатике; проводить внеклассные занятия по информатике; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по информатике; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по информатике; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении информатики, и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по информатике (реферат, часть курсовой

работы по методике информатики и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по информатике: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирование обучающихся в период практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики

Направление на производственную практику (педагогическую практику) оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет (приложение 6)
6 Дневник (приложение 2)
7 Индивидуальное задание (приложение 3)

8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика (приложение 7)
11 Оценочный лист
14 План-конспект зачетного урока по информатике
15 Анализ зачетного урока по информатике
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студента до прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по практике (практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики (педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики (педагогической практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (педагогической практики) .

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

9. Образовательные технологии, используемые на практике

При проведении производственной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики (педагогической практики) студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по этапам формирования компетенций:

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся**	**Код компетенции**	**Формы текущего контроль**	**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение

				инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.

4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к

				итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценивания результатов обучения

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания информатики;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по информатике;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания информатики в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания информатики, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний по информатике и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания по информатике и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1 Учебная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663
3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .
5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444634.
6. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г.Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2017. – 544 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159. – ISBN 978-5-392-21538-6. – Текст : электронный.

7. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446187.
8. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186. – Текст : электронный.
9. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324. – Текст : электронный.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841.
11. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4499-9902-3. – Текст : электронный.
12. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : [16+] / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978- 5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

12.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
6. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
10. Социальная педагогика. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270

11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнения этих работпроводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики о предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию (собрание) проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место прохождения практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнять программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Период с _____ _____ 20__г. по _____ _____ 20__г.

_____
Ф.И.О. студента

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Информатика

Руководитель практики
от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, ФИО)

Оценка по итогам защиты практики _____

Подпись руководитель практики от университета _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 202_ __г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____202__ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	умеет определять и реализовывать

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий
	владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования.
	умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет предметным содержанием информатики
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами развития познавательного интереса при обучении информатике.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет умениями по созданию дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по математике и информатике

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики (педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2.	•ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4.	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

5.	ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий				
6.	ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса				
7.	ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности				
8.	ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 202___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

- исследование и анализ материалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

- выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

- приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент_____
(*ФИО, возраст*)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Дышлюков
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Радченко С. А.,
зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Чернышева У.А., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики 4
3 Место производственной практики в структуре образовательной программы 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7
6. Структура и содержание производственной практики..... 11
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики..... 13
8. Формы отчетности практики 13
9. Образовательные технологии, используемые на практике 15
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике 15
11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 16
12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... 20
12.1 Учебная литература..... 20
12.2 Периодическая литература 21
12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 22
14. Материально-техническое обеспечение практики..... 23
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 25
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 26
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики31
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 33
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура.....34
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта 36
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....37

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3 Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Методика обучения информатике», «Методика проектного обучения», Методические основы обучения информатике в школе», «История информатики» «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведения производственной практики (педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики (педагогической практики) обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий
	владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования.
	умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
основе современных образовательных технологий	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет предметным содержанием информатики
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами развития познавательного интереса при обучении информатике.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	владеет умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет умениями по созданию дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по информатике

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 57 зачетных единиц, 19 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 2033 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 38 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	2 к. вес.сем	4 недели	6 з.е.	2 час.	214 час.	зачет
2	3 к. осен.сем	4 недели	6 з.е.	2 час.	214 час.	зачет
3	3 к. вес.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	зачет
4	4 к. осен.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	зачет
5	4 к. вес. сем	6 недель	9 з.е.	3 час.	321 час.	зачет
6	5 к. осен.сем	8 недель	12 з.е.	4 час.	428 час.	дифференцированный зачет
	ИТОГО	**38 недель**	**57 з.е.**	**19 час.**	**2052 час.**	**-**

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по информатике;
2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания и информатики;
3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания и информатики
4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания информатики в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию информатики.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по информатике;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках информатики с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по информатике в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию информатики и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по информатике и методике ее преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по информатике;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по информатике на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-информатические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по информатике;

– разрабатывают систему уроков по информатике;

– проводят уроки информатики;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по информатике;

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по информатике;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении информатики;

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по информатике;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании информатики;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по информатике и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по информатике; проводить внеклассные занятия по информатике; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по информатике; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по информатике; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении информатики, и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по информатике (реферат, часть курсовой

работы по методике информатики и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по информатике: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирование обучающихся в период практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики

Направление на производственную практику (педагогическую практику) оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет (приложение 6)
6 Дневник (приложение 2)
7 Индивидуальное задание (приложение 3)

8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика (приложение 7)
11 Оценочный лист
14 План-конспект зачетного урока по информатике
15 Анализ зачетного урока по информатике
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студента до прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по практике (практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики (педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики (педагогической практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (педагогической практики) .

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

9. Образовательные технологии, используемые на практике

При проведении производственной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики (педагогической практики) студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по этапам формирования компетенций:

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся**	**Код компетенции**	**Формы текущего контроль**	**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение

				инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.

4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к

				итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценивания результатов обучения

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания информатики;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по информатике;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания информатики в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания информатики, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний по информатике и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания по информатике и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1 Учебная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663
3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .
5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444634.
6. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г.Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2017. – 544 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159. – ISBN 978-5-392-21538-6. – Текст : электронный.

7. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446187.
8. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186. – Текст : электронный.
9. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324. – Текст : электронный.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841.
11. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4499-9902-3. – Текст : электронный.
12. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : [16+] / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978- 5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

12.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
6. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
10. Социальная педагогика. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270

11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнения этих работпроводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики о предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию (собрание) проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место прохождения практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнять программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Период с _____ _____ 20__г. по _____ _____ 20__г.

_____
Ф.И.О. студента

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Информатика

Руководитель практики
от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, ФИО)

Оценка по итогам защиты практики _____

Подпись руководитель практики от университета _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 202_ __г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____202__ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	умеет определять и реализовывать

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает психолого-педагогические методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет реализовывать методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся посредством современных информационных технологий
	владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает методику преподавания учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	умет реализовывать приемы формирования и объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	владеет технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; организацию процесса проведения научного исследования; особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; основные принципы построения исследования; процедуру подготовки и защиты исследования.
	умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - спецификой научно-исследовательской работы; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психологопедагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предмета «Информатика»;
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике;
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
	Владеет методами обучения информатике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет предметным содержанием информатики
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Информатика»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационного образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами развития познавательного интереса при обучении информатике.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет умениями по созданию дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по математике и информатике

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики (педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2.	•ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4.	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

5.	ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий				
6.	ПК-2 - Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса				
7.	ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности				
8.	ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 202___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

- исследование и анализ материалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

- выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

- приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент_____
(*ФИО, возраст*)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
_____ Ю.А. Шевченков
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Радченко С. А.,
зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Шишкин А.Б., профессор каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Содержание

Содержание 3
1. Цели производственной практики «Преддипломная практика» 4
2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика» 4
3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП. 4
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 5
6. Структура и содержание производственной практики «Преддипломная практика» 7
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимся практики 8
8. Формы отчетности производственной практики «Преддипломная практика» 8
9. Образовательные технологии, используемые в производственной практике «Преддипломная практика» 9
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике 10
Перечень учебно-методического обеспечения: 10
11. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Преддипломная практика» 11
а) основная литература 16
б) дополнительная литература 16
в)периодические издания 17
13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Преддипломная практика» 17
2.1. . Перечень лицензионного программного обеспечения: 19
2.2. . Перечень информационных справочных систем: 20
15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Преддипломная практика» 20
16. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Преддипломная практика» 21

1. Цели производственной практики «Преддипломная практика»

Целью прохождения производственной практики Преддипломная практика является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) и профессиональных компетенций ПК-1 (Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий), ПК-3 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике)

2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика»

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО.
2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
3. Обобщение и систематизация практического материала выпускной квалификационной работы.
4. Завершение работы над ВКР, в том числе устранение замечаний, полученных в ходе предзащиты.
5. Оформление ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля.
6. Оценка оригинальности текста ВКР (справка об антиплагиате).

3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к Обязательной части Блока 2 Практики.

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы: «Педагогика», Производственная практика (Преддипломная практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения «Методика обучения информатике», «Методика проектного обучения», Методические основы обучения информатике в школе», «История информатики» «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности», а также «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности» и «Научно-исследовательской работе»

Производственная практика «Преддипломная практика» окончательно формирует и закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию компетенций обучающихся. Она является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: производственная, форма - преддипломная практика. Способы проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретно.

Практика проводится на 5 курсе после освоения студентами программы теоретического и практического обучения

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и итоговая конференция, которая проводится в форме предзащиты выпускной квалификационной работы.

Руководством филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, определяются соответствующие подразделения и организации для прохождения практики. Отношения с вышеуказанными подразделениями и организациями определяются договорами.

Общее руководство практикой возлагается на курсового руководителя практики, назначаемого из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

1. Общепрофессиональная компетенция ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).
2. Профессиональная компетенция ПК-1 - Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.
3. Профессиональная компетенция ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Профессиональная компетенция ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает культурно- историческе, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;
	умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления
	умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	владеет приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в

	общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе
	владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными предметными методиками
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).
	владеет навыками реализации учебновоспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике	
ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонент образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей
	умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона	знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона
	умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона
	владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом

	возможностей конкретного региона

6. Структура и содержание производственной практики «Преддипломная практика»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы; 2 часа выделен на иную контактную работу обучающихся, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики - 2 недели. Время проведения практики - 5 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		Подготовительный этап	
1	Установочная конференция	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Преддипломная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	Мероприятия по доработке полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР, опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР (если не была реализована в период производственной педагогической практики), выполнение индивидуальных заданий руководителя ВКР. Получение консультаций по вопросам возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем - руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.	1-ая неделя практики
3	Рабочая практика	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Подготовка к предзащите ВКР. Подготовка выступления на предзащите. Прохождение процедуры антиплагиата. Представление «черновика» ВКР для написания внешних рецензий.	2-ая неделя практики
Подготовка отчета по практике			
4	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.	1 день
5	Подготовка презентации и защита	Итоговая конференция (ппредзащита ВКР). Публичное выступление. Подведение итогов пройденной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом

совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (преддипломной) практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимся практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики

8. Формы отчетности производственной практики «Преддипломная практика»

За время прохождения практики студентом готовятся следующие документы:

- индивидуальный план производственной практики (Преддипломная практика);
- дневник производственной практики (Преддипломная практика);
- отчет о выполнении индивидуального задания производственной практики (Преддипломная практика);
- характеристика личностных и деловых качеств студента-практиканта, подготовленная руководителем ВКР.

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист и собственно сам отчет,* который должен представлять собой текст предполагаемого выступления на защите выпускной квалификационной работы.

Приложения

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman - обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал - полуторный; левое, верхнее и нижнее - 2,0 см; правое - 1,0 см; абзац - 1,25. Объем отчета должен быть: 5-6 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

- актуальность исследуемой проблемы;
- историографический обзор;
- определение предмета и объекта исследования;
- определение цели и задач исследования;
- описание критики привлекаемых источников;
- определение хронологических и географических рамок исследования;
- описание принципов и методов, используемых в исследовании;
- описание его практической значимости.

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

- характеристика на студента;
- дневник практики;
- индивидуальный план;
- отчет по форме.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

- характеристика руководителем практики соответствующего подразделения или организации;
- деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения индивидуальной программы, овладение основными профессиональными навыками);
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- качество доклада и ответы студента на поставленные вопросы.

Основные критерии положительной оценки практики:

1. аккуратность и правильность оформления все необходимых документов;
2. положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации;
3. правильное и исчерпывающее обоснование выдвигаемых тезисов и предложений в отчете по практике, чёткая и ясная логика рассуждений;
4. четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике;
5. надлежащее качество оформления и содержание отчета, полнота записей в дневнике.

Неудовлетворительная оценка по практике расценивается как академическая задолженность.

9. Образовательные технологии, используемые в производственной практике «Преддипломная практика»

Производственная (преддипломная) носит характер самостоятельной работы студентов, при

минимальном участии в ней профессорско-преподавательского состава. Студенты самостоятельно (или с помощью руководителя ВКР) выдвигает цель, задачи деятельности, определяет способы и виды действий, самоконтроля, учета достижений и осуществляет коррекцию собственной деятельности на основе рефлексии.

В соответствии со ФГОС, бакалавр должен самостоятельно справляться с постановкой и решением исследовательских задач в области науки и образования; использовать в профессиональной деятельности методы научного познания.

Выполнение (подготовка) выпускной квалификационной работы, что является одной из основных задач «Преддипломной практики», в наибольшей степени способствует формированию профессиональной компетентности, навыков самоорганизации и самоконтроля и предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию.

Технологии самостоятельной работы включают в себя приемы развития критического мышления, диалоговые, информационно-коммуникационные технологии. При прохождении практики «Преддипломная практика» наиболее актуальными следует признать следующие педагогические технологии:

1. Методы IT - применение компьютеров для доступа к интернет-ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания;
2. Технология проблемного обучения (стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения задач, поставленных в исследовании;
3. Технология проектирования (проектная технология)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (Преддипломная практика) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики «Преддипломная практика».

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикаций по теме исследования, с использованием ЭБС - в частности;
- анализ и критика привлекаемой источниковой базы исследования.
- работу с методической и регламентирующей литературой (ГОСТы);
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Дашков

и К°, 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 (дата обращения: 22.05.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3. - Текст : электронный.

2. Салихов, В.А. Основы научных исследований / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511 (дата обращения: 22.05.2019). - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4. - DOI 10.23681/455511. - Текст : электронный.
3. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт- Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936 (дата обращения: 22.05.2019). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2018. - 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct 2016 compressed.pdf (23.05.2018).
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (дата обращения: 22.05.2019). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1. - Текст : электронный.

11. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Преддипломная практика»

Форма контроля производственной практики (Преддипломная практика) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция	ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Преддипломная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР.
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Мероприятия по доработке полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР, опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР (если не была реализована в период производственной педагогической практики), выполнение индивидуальных заданий руководителя ВКР.	ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Соответствие структуры «Введения» и «Заключения» выпускной квалификационной работы предъявляемым кафедрой требованиям
Подготовка отчета по практике				

7	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Подготовка к предзащите ВКР. Подготовка выступления на предзащите. Прохождение процедуры антиплагиата. Представление «черновика» ВКР для написания внешних рецензий.	ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Текст выступления для прохождения процедуры предзащиты. Лист с результатами проверки ВКР на «Антиплагиат». Текст выпускной квалификационной работы (черновик)	- процент оригинальности работы в системе «Антиплагиат» - не менее 70 %; - пунктов в «Списке использованных источников» - не менее 50;
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики.	Публичное выступление с отчетом по результатам практики «Преддипломная практика»; продолжительность выступления на предзащите - не более 7 мин. (рекомендуется - 5 мин.); - полнота представляемого пакета документов с отчетом по практике

Текущий контроль по производственной практике «Преддипломная практика» не предусмотрен учебным планом ООП.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью личного руководителя выпускной квалификационной работы и курсового руководителя практики.

№ п/п 1	**Уровни сформированности компетенции**	**Код контроли-руемой компетен-ции (или ее части)**	**Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)**
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-8	**Знать:** основные образовательные технологии, применяемы при обучении инфрматике; **Уметь:** систематизировать полученные теоретические знания по теме исследования. **Владеть:** основными компьютерными текстовыми редакторами.
1	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-8	**Знать:** основные образовательные технологии, применяемы при обучении инфрматике; методику преподавания инфрматики в общеобразовательных школах. **Уметь:** систематизировать полученные теоретические знания по теме исследования; использовать современные ИКТ в научно исследовательской деятельности. **Владеть:** основными компьютерными текстовыми редакторами; различными принципами и методами научного исследования.

1	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-8	**Знать:** основные образовательные технологии, применяемы при обучении инфрматике; методику преподавания инфрматики в общеобразовательных школах. **Уметь:** систематизировать полученные теоретические знания по теме исследования; использовать современные ИКТ в научно исследовательской деятельности; аргументированно отвечать на вопросы по теме исследования **Владеть:** основными компьютерными текстовыми редакторами; различными принципами и методами научного исследования
	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	**Знать**: требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе. **Уметь:** применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ.
			Владеть: научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	**Знать**: требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе; требования и критерии, предъявляемые к оригинальности выпускной квалификационной работы. **Уметь:** применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ; вести поиск необходимой исследовательской литературы и источников - в библиотеках, архивных учреждениях, с использованием ЭБС **Владеть**: научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	**Знать**: требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе; требования и критерии, предъявляемые к оригинальности выпускной квалификационной работы; порядок представления к защите выпускной квалификационной работы. **Уметь:** применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ; вести поиск необходимой исследовательской литературы и источников - в библиотеках, архивных учреждениях, с использованием ЭБС **Владеть**: научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.

	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-3	**Знать:** требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работе. **Уметь:** планировать и осуществлять научно исследовательскую деятельность. **Владеть:** формами и методами самообучения и самоконтроля.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-3	**Знать:** требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работе; процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии ее оценивания. **Уметь:** планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; пользоваться приемами и средствами проверки письменных работ на оригинальность. **Владеть:** формами и методами самообучения и самоконтроля; навыками вовлечения школьников в научно-исследовательскую работу
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-3	**Знать:** требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работе; процедуру защиты выпускной квалификационной работы,
			критерии ее оценивания. **Уметь:** планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; пользоваться приемами и средствами проверки письменных работ на оригинальность. **Владеть:** формами и методами самообучения и самоконтроля; навыками вовлечения школьников в научно-исследовательскую работу.
	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	**Знать:** основное содержание дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части ООП. **Уметь:** составить отчетные документы по практике. **Владеть:** навыками выполнения письменных квалификационных работ, проектирования научно-исследовательской деятельности
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	**Знать:** основное содержание дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части ООП. **Уметь:** составить отчетные документы по практике; составить и представить текст выступления для защиты выпускной квалификационной работы. **Владеть:** навыками выполнения письменных квалификационных работ, проектирования научно-исследовательской деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-5	**Знать:** основное содержание дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части ООП; приемы и методы научной критики исследовательской литературы и источников. **Уметь:** составить отчетные документы по практике; составить и представить текст выступления для защиты выпускной квалификационной работы. **Владеть:** навыками выполнения письменных квалификационных работ, проектирования научно-исследовательской деятельности; навыками научной письменной и устной коммуникации

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**
Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
Своевременное представление отчёта, качество оформления
Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (Преддипломная практика)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание темы исследования, выражающееся в полных ответах, точно раскрывающих суть вопросов; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет более 70 %; в списке использованных источников - более 30 наименований.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание темы исследования, однако ответы неполные; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет более 70 %; в списке использованных источников - от
	20 до 30 наименований.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях темы исследования, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет более 70 %; в списке использованных источников - от 15 до 20 наименований
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях темы исследования, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет менее 70 %; в списке использованных источников - менее 15 наименований

№ п/п.	**Критерии оценки**	**Шкала оценивания, кол-во баллов**
1	Выполнение пунктов индивидуального задания	
	1.1. См. индивидуальное задание	20
	1.2. См. индивидуальное задание	20
	1.3. См. индивидуальное задание	20
	Всего.	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	Всего	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Преддипломная практика»

основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3. - Текст : электронный.

2. Салихов, В.А. Основы научных исследований / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4. - DOI 10.23681/455511. - Текст : электронный.

3. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936. - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2018. - 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf.

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782. - Библиогр.: с. 195196. - ISBN 978-5-394-02518-1. - Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437120.

2. Галеев, С.Х. Основы научных исследований / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2. - Текст : электронный

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53407187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362.

4. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442531.

5. Леонова, О.В. Основы научных исследований / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859. - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.

6. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506. - Библиогр.: с. 153-159. -

ISBN 978-5-7638-3428-4. - Текст : электронный.
7. Трубицын, В.А. Основы научных исследований / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296. - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
8. Шульмин, В.А. Основы научных исследований / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4. - Текст : электронный.

в)периодические издания

1 Педагогика. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4
2 Новые педагогические технологии. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202
3 Образовательные технологии. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898
4 Наука и школа. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
5 Качество. Инновации. Образование. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966
6 Педагогические измерения. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/ 19029/udb/1270
7 Эксперимент и инновации в школе. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860
8 Право и образование. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Преддипломная практика»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. - URL: http://e4anbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. - URL: http://znanium.com/
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: https://www.monographies.ru/.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800] : сайт. - URL: http://elibrary.ru.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. - URL: http://dlib.eastview.com.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. - URL: http://cyberleninka.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к

электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. - URL: http://window.edu.ru.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://publication.pravo.gov.ru.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru/.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

14. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. - URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

15. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др. (публикации и поиск - на англ. яз.)] : сайт. - URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.

16. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном - журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. - URL: http://search.ebscohost.com/.

17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. - URL: http://reading-hall.ru/magazines.html.

18. Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/.

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru.

20. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты - в свободном доступе] : сайт. - URL: http://diss.rsl.ru/.

21. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. - URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

22. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://elib.gnpbu.ru.

23. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib.

24. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://feb-web.ru/.

25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. - URL: http://www.culture.ru.

26. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - URL: http://www.gov.ru.

27. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://kodeks.systecs.ru.

28. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. - URL: http://www.consultant.ru.
29. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. - URL: http://www.lexed.ru/.
30. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. - URL: http://www.fgosvo.ru.
31. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru.
32. СЛОВАРИ.РУ Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
33. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. - URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju dict.
34. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации и поиск - на англ. яз.) : сайт. - URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
35. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации и поиск - на англ. яз.) : сайт. - URL: http://webofknowledge.com.
36. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз.) : сайт. - URL: http://info.clarivate.com/rcis
37. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. - URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand id/20898/.
38. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. - URL: https://www.lektorium.tv

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Преддипломная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (Преддипломная практика) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

14.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. - URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - URL: http://www.gov.ru.
3. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://kodeks.systecs.ru.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. - URL: http://www.consultant.ru.
5. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. - URL: http://www.lexed.ru.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. - URL: http://www.fgosvo.ru.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. - URL: http://elibrary.ru.
8. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации и поиск - на англ. яз.) : сайт. - URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
9. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации и поиск - на англ. яз.) : сайт. - URL: http://webofknowledge.com.
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru/.
11. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru.
12. СЛОВАРИ.РУ Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx? s=0&p=3050.
13. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. - URL: http: // www.consultant.ru/law/ref/ju di ct.
14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
15. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. - URL: http://www.calend.ru/

15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Преддипломная практика»

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в

организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья **должны быть** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии **должны** предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

16. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Преддипломная практика»

Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1. Персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.
2. Электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) - ROM по истории, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, и методического назначения; цифровые образовательные ресурсы по правовым дисциплинам в сети Интернет.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Приложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ *(вид)* ПРАКТИКИ (тип)

период с _____20__ г. по _____20__ г.

_____

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____курса _____формы обучения

Направление подготовки /специальность_____

Направленность (профиль)/специализация _____

Руководитель практики _____

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(ФИО, подпись)

Краснодар 20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ *(вид)* ПРАКТИКИ и планируемые результаты

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Цель практики – изучение …….., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____
_____

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1		
2		

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ *(ВИД)* ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения *(вид)* практики
по направлению подготовки/специальности
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от профильной организации_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *(вид)* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики от университета _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Выполнение выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Радченко С. А.,
зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Выполнение выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Шишкин А.Б., профессор каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА) 4

2. Место ГИА в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем государственной итоговой аттестации 14

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР 17

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР 20

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы 20

8. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий для подготовки 26

8.1 Учебная литература 26

8.2 Периодические издания 26

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных 26

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации 28

ПРИЛОЖЕНИЕ А Образец титульного листа 26

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Формы заявлений 27

ПРИЛОЖЕНИЕ В Отзыв научного руководителя 29

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и уровня сформированности компетенций.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- установление степени овладения выпускниками полученным за период обучения объёмом знаний;
- выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы завершает освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика, Информатика

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности
	умеет проверять и анализировать профессиональную докумен-

	тацию, анализировать нормативную документацию
	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает правовые нормы оценки результатов решения задач
	умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов
	владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	знает оптимальные способы решения профессиональных задач, основанные на проектной технологии
	может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе проектной методологии
	владеет принципами проектной методологии решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению профессиональных задач
	владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	знает систему необходимых нравственных личностнопрофессиональных качеств педагога;
	умеет: вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры
	владеет: способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения;
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	знает принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.
	умеет: работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами
	владеет: способами устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия.
4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	знает ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации свои функции в образовательной среде
	умеет выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать, распознавать попытки манипулирования со стороны деловых партнеров
	владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловых коммуникации в соответствии с нормами языка; способностью эффективно выполнять
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая осо-

	бенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языка
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	знает стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего
	владеет вербальными и невербальными средствами передачи информации
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	знает языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере деловых коммуникаций; понятие коммуникативной технологии; правила делового этикета, эффективной обратной связи.
	умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
	владеет навыками ведения деловых бесед, совещаний, переговоров; навыками подготовки публичного выступления; способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития;
	Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание;
	Умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры
	Умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях;
	Умеет различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности
	владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	знает основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и

	способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок.
	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки.
	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культур	Знает нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	Умеет выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельнос ти в системе "человек - среда обитания"; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельнос ти; - анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; - средства и методы повышения безопасности и экологичности; - методы исследования устойчивости функционирован ия производственны х объектов и технических систем в чрезвычайной ситуации; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Умеет производить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - действовать по сигналам оповещения; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности в учебной деятельности; - планирование мероприятий по защите учащихся, преподавательского состава и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
	Владеет навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; - обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; -принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли
	умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых принципов функци-

	онирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов
	Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности
	владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает: - основные законы и категории профессиональной этики; - правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности; - основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности,
	Умеет: - реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с коллегами; - применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры;
	Владеет: - этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; - способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь-

	ными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать закономерности формирования и развития детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	владеть приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	умеет выявлять и подвергать коррекции групповые и индивидуальные трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	владеет навыками выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать результативность.
	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося;
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	Знает подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	Умеет. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	Владеет приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных от-

	ношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает культурно- историческе, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;
	умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления
	умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	владеет приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии);
	умеет использовать современные информационные технологии для осуществления сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации
	владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации;
ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знает современные информационные технологии, используемые для решения задач в профессиональной деятельности; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, используемые при разработке программного обеспечения
	умеет обоснованно выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, используемые при разработке программного обеспечения
	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; навыками использования типовых решений, библиотек программных модулей, шаблонов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных	

образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе
	владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными предметными методиками
ИПК 1.2 Реализует учебновоспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).
	владеет навыками реализации учебновоспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и

	поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет навыками поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения предметных результатов обучения
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет навыками оказания индивидуальной помощи учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике	
ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонент образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей
	умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона	знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона
	умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона
	владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	КУРС	
			4	5
Контактная работа (в том числе):		20	10	10
Выполнение ВКР		20	10	10
Самостоятельная работа (в том числе):		88	44	44
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта и т.п.)		24	12	12
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		24	12	12
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		40	20	20
Общая трудоемкость	**час.**	108	54	54
	в том числе контактная работа	**20**		**20**
	зач.ед.	**3**		

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- продемонстрировать владение разделами соответствующих областей правового знания, обладание высоким уровнем профессионального мышления, позволяющего исследовать различные процессы в области правоведения и связи права с современной общественной жизнью,
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков в области профессиональной подготовки,
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы,
- овладение современными методами научного исследования,
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности,
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое об

разование (профиль - Информатика) выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура, содержание и порядок защиты выпускной квалификационной работы Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль подготовки - Информатика) Кубанского государственного университета и методических рекомендаций УМУ.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 и более главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Структура работы может варьировать в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Практическая составляющая работы включает в себя разработку программы исследования, обоснование методологии и методов проведения исследования, расчет выборки, разработку инструментария, сбор информации, обработку и анализ полученных данных о качестве проведения исследования.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Разделы могут включать анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования. В заключении отмечаются основные выводы и обобщения автора по теме работы, а также перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, Оформление текста должно соответствовать определенным требованиям: объем не должен превышать 50 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, набранных на компьютере, исключая рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы и оглавление; цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть внесены в приложение; к рукописи прилагается аннотация объемом в одну страницу машинописного текста, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет не менее 20 недель. Защита проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы может быть назначен консультант. В качестве консультанта выпускной квалификационной работы может выступать доктор или кандидат наук, работающий на кафедре (или в другом структурном подразделении), принимающей участие в реализации основной образовательной программы.

Отзыв руководителя должен содержать:

1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке;
2. научный уровень, полноту, качество и новизну разработки темы;
3. степень самостоятельности, инициативы и творчества магистранта;
4. компетенции универсального и профессионального характера, полученные магистрантами в процессе работы;
5. умение работать с литературой и источниками, навыки проведения эмпирических исследований, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы;
6. области возможного использования результатов выпускной квалификационной работы.

В выводах определяется уровень подготовки студента и возможность представления выпускной квалификационной работы к защите.

Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя представляется в Государственную аттестационную комиссию не менее, чем за три дня до назначенного срока

защиты.

Примечание: Каждый член ГЭК оценивает сформированность каждой компетенции у каждого выпускника в баллах от 2 до 5.

Итоговая оценка за экзамен или защиту выводится как средняя арифметическая. Если какая- либо компетенция оценена на «неудовлетворительно», то итоговая оценка за все компетенции принимается неудовлетворительной. Каждому члену ГЭК представляется перечень компетенций с указанием требуемых знаний, умений и владений.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Методические аспекты изучения основ программирования
2. Организация обучения по информатике с использованием средств наглядности
3. Особенности изучения социальной математики (информатики) в начальной школе
4. Теоретические аспекты математики (информатики) в содержании современных школьных учебников и методика их изучения
5. Основные концепции информационного школьного образования в России и за рубежом
6. Методическое мастерство современного учителя математики (информатики)
7. Организация работы учащихся старших классов над понятийно-категориальным аппаратом на уроках математики (информатики)
8. Учебная игра на уроках математики (информатики)
9. Использование приемов критического мышления на уроках математики (информатики) в старших классах
10. Наглядные средства обучения на уроках математики (информатики)
11. Особенности изучения информационных технологий на уроках математики (информатики)
12. Педагогические технологии обучения математики (информатики) в общеобразовательной школе
13. Методическое обеспечение взаимодействия учителя и ученика на уроках математики (информатики)
14. Дидактическое сопровождение изучения математической логики в общеобразовательной школе
15. Методический прием «учимся вместе» на уроках математики (информатики)
16. Методика использования проблемно-познавательных задач в ходе изучения теоретических основ математики (информатики) в средней общеобразовательной школе
17. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся старших классов на уроках математики (информатики)
18. Продуктивное взаимодействие учащихся в условиях групповой работы на уроках математики (информатики)
19. Гражданско-правовое воспитание школьников на уроках математики (информатики)
20. Интерактивные методы обучения информатике в общеобразовательной школе

Требования к выпускной квалификационной работе Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman - 12, интервал 1,0 - для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине. Поля. Левое - 2,5 см, правое - 1,0см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2, 0 см. Все страницы

диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). ВКР должна иметь твердый переплет. Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Оценочные средства**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необ¬ходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументи¬руя свой выбор	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность пра¬вовых норм, цели и задачи норма¬тивных правовых актов ИУК-2.2. Осуществляет поиск необ¬ходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного ин¬струментария	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторичес ком, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим вре¬менем и другими личностными ре¬сурсами для выстраивания и реали¬зации траектории саморазвития, личностных достижений, постоян¬ного самообразования ИУК-6.2. Планирует траекторию са-моразвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты соб¬ственной деятель-	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы

	ности, эффективно использует личностные ресурсы	
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культур	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансам	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-10- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере экстремизма, терроризма, антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого к ним отношения ИУК-10.2. Оценивает степень негативных последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами ИУК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационноком муникационных технологий)	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнитель¬ных образовательных программ и проектов ИОПК-2.2. Разрабатывает компо¬ненты образовательных программ и проектов с использованием ин-фор¬мационно-коммуникационных тех¬нологий	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Осуществляет организа¬цию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающих¬ся, в том числе с особыми образова¬тельными потребностями, в соответ¬ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организа¬цию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обу¬чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде¬ральных государственных образова¬тельных стандартов	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 4. Способен осу-	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств	- защита ВКР

ществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов обра¬зования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и знает спосо¬бы оценки формирования результа¬тов образования обучающихся ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Понимает основные ас¬пекты взаимодействия участников образовательных отношений в рам¬ках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Применяет методы взаи¬модействия участников образова¬тельных отношений в рамках реали¬зации образовательных программ	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики; ИПК 1.2 Реализует учебно- воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.;	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса;	ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету.; ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую	ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе	- защита ВКР - ответы студента на до-

поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	достижения метапредметных и предметных результатов обучения; ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений.	полнительные вопросы
ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике	ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей; ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона.	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень - оценка «отлично»	Сформированные полные и глубокие систематические знания и умения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции. Самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования
Повышенный уровень - оценка «хорошо»	Прочные знания и умения по данной компетенции, достаточно полная сформированность и устойчивость компетенции
Базовый (пороговый) уровень - оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные знания и умения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний и умений по данной компетенции, несформированность компетенции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2021.-58с. - URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie ukazaniya struktura i oformlenie magisterskoy dissertacii bakalavrskoy diplomnoy i kursovoy rabot.pdf

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, права, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.
2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры, утверждается Ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.
3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР

совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний. Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

9. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

1) приказ о допуске к государственному экзамену;
2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;
3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
3) отзыв научного руководителя;
4) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

11. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, ри-

сунки).
Защита ВКР носит обязательный характер и включает:
- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР.
Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.
Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.
Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:
1) актуальность темы исследования;
2) практическая значимость выполненного исследования;
3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
4) оформление работы и язык изложения;
5) содержание заслушанного доклада;
6) качество презентации выпускной работы;
7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.
Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.
Порядок проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).
1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);
3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при про-

хождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.
3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:
1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.
2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.
4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).
5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.
2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.
3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.
4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.
5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.
6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.
7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.
8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.
10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.
11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.
12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.
13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.
14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: - об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реали-

зации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.
17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий для подготовки к выполнению и защите ВКР

8.1 Учебная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514377
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516393
4. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514763

8.2 Периодические издания

1. Базы данных компании «Ист Вью». - http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU. - https://grebennikon.ru/
3. Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=55718

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. - Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe

Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
в) перечень ЭБС:
1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.cOм» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://eJanbook.com
в) перечень информационных справочных систем:
1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. - URL: http://www.elibrary.ru/.
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). - URL: https://rusneb.ru/ (доступ по локальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: https://www.prlib.ru/ (доступ по ло-кальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).
4. «Лекториум ТВ» - видеоархив академических лекций вузов России. -
URL: http://www.lektorium.tv/.
5. Университетская информационная система РОССИЯ. -
URL: http://uisrussia.msu.ru.
6. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, эконо-мике и предпринимательству]. - URL: http://dlib.eastview.com/.
г) перечень современных профессиональных баз данных
1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
Ресурсы свободного доступа
2. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
3. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
10. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
11. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
12. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1 f.xn--p 1 ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
2. http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/W eb
3. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
4. http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
5. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
6. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
7. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных тех-

нологий http ://mschool. kub su.ru;

8. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
9. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
/.	Кабинет (для выполнения ВКР)	рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; компьютер, мультимедийный проектор, экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ)
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доц.
_____С.А. Радченко
(подпись)
_____2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНОЛОГИИ

Работу выполнил _____К.В. Головко
(подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование_____
(с двумя профилями подготовки)_____
(код, наименование)

Направленность (профиль)
_____

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц._____Н.Е. Радченко
(подпись)

Нормоконтролер
канд. пед. наук, зав. каф._____С.А. Радченко
(подпись)

Краснодар
2023

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Формы заявлений
Форма заявления на написание ВКР

Факультет _____

Зав. кафедрой_____
Курс, группа_____
Ф.И. О. студента
_____(дата)

Заявление.

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:
Научным руководителем назначить _____
Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.
С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.
Подпись студента
Телефон _____
Подпись научного руководителя

Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет _____

Зав. кафедрой_____
Курс, группа_____
Ф.И. О. студента
_____(дата)

Заявление.

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :
Обоснование изменения _____
Научным руководителем назначить _____
Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.
С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.
Подпись студента
Телефон _____
Подпись научного руководителя

Форма заявления на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе КубГУ

Форма заявления на самостоятельный выбор темы ВКР

Факультет _____

Зав. кафедрой_____
Курс, группа_____
Ф.И. О. студента
_____(дата)

Заявление на самостоятельный выбор темы ВКР

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на тему
Пояснение к выбору темы: _____
под руководством _____
^должность фамилия инициалы научного руководителя^

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Поножением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента
Телефон _____

Форма заявления на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КубГУ

Факультет _____

Зав. кафедрой_____
Курс, группа_____
Ф.И. О. студента
_____(дата)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество) студент(-ка) _____
(факультета, группы)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:
(название работы)
Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.
« __»20 _____г. /
(дата)
(подпись)
(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В Отзыв научного руководителя

.Министерство науки и высшего обраювания Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра_____

Отзыв руководителя

на выпускную квалификационную работу

студе нта _____ _____

(Фамилия. Имя. Отчество полностью)

(курс, группа, специальное п. факультет)

выполненной на тему: _____

Актуальность работы: _____

Научная новизна работы: _____

Оценка содержания работы:_____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи):

Положительные стороны работы: _____

Замечания к работе:_____

Степень самостоятельности выполнения:_____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников:

Обоснованность и ценность полученных результатов _____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГЭК: _____

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

/подпись/

Ф.И О., уч. степень. уч. звание, должность

Дата выдачи: «___» 20___ г.

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Кондратенко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Радченко С. А.,
зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент _____

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А., _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А. _____

Рецензенты:

_____ Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

_____ Шишкин А.Б., профессор каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА) 4

2. Место ГИА в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем государственной итоговой аттестации 14

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР 17

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР 20

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы 20

8. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий для подготовки 26

8.1 Учебная литература 26

8.2 Периодические издания 26

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных 26

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации 28

ПРИЛОЖЕНИЕ А Образец титульного листа 26

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Формы заявлений 27

ПРИЛОЖЕНИЕ В Отзыв научного руководителя 29

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и уровня сформированности компетенций.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- установление степени овладения выпускниками полученным за период обучения объёмом знаний;
- выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы завершает освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика, Информатика

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности
	умеет проверять и анализировать профессиональную докумен-

	тацию, анализировать нормативную документацию
	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает правовые нормы оценки результатов решения задач
	умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов
	владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	знает оптимальные способы решения профессиональных задач, основанные на проектной технологии
	может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе проектной методологии
	владеет принципами проектной методологии решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению профессиональных задач
	владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	знает систему необходимых нравственных личностнопрофессиональных качеств педагога;
	умеет: вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры
	владеет: способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения;
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	знает принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.
	умеет: работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами
	владеет: способами устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия.
4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	знает ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации свои функции в образовательной среде
	умеет выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать, распознавать попытки манипулирования со стороны деловых партнеров
	владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловых коммуникации в соответствии с нормами языка; способностью эффективно выполнять
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая осо-

	бенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языка
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	знает стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего
	владеет вербальными и невербальными средствами передачи информации
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	знает языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере деловых коммуникаций; понятие коммуникативной технологии; правила делового этикета, эффективной обратной связи.
	умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
	владеет навыками ведения деловых бесед, совещаний, переговоров; навыками подготовки публичного выступления; способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития;
	Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание;
	Умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры
	Умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях;
	Умеет различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности
	владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	знает основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и

	способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок.
	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки.
	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культур	Знает нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	Умеет выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельнос ти в системе "человек - среда обитания"; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельнос ти; - анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; - средства и методы повышения безопасности и экологичности; - методы исследования устойчивости функционирован ия производственны х объектов и технических систем в чрезвычайной ситуации; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Умеет производить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - действовать по сигналам оповещения; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности в учебной деятельности; - планирование мероприятий по защите учащихся, преподавательского состава и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
	Владеет навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; - обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; -принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли
	умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых принципов функци-

	онирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов
	Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности
	владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает: - основные законы и категории профессиональной этики; - правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности; - основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности,
	Умеет: - реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с коллегами; - применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры;
	Владеет: - этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; - способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь-

	ными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать закономерности формирования и развития детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	владеть приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	умеет выявлять и подвергать коррекции групповые и индивидуальные трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	владеет навыками выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать результативность.
	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося;
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	Знает подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	Умеет. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	Владеет приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных от-

	ношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает культурно- историческе, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;
	умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления
	умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	владеет приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии);
	умеет использовать современные информационные технологии для осуществления сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации
	владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации;
ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знает современные информационные технологии, используемые для решения задач в профессиональной деятельности; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, используемые при разработке программного обеспечения
	умеет обоснованно выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, используемые при разработке программного обеспечения
	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; навыками использования типовых решений, библиотек программных модулей, шаблонов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных	

образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе
	владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными предметными методиками
ИПК 1.2 Реализует учебновоспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).
	владеет навыками реализации учебновоспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по информатике
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и

	поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержание познавательного интереса во внеурочной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по информатике)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет навыками поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения предметных результатов обучения
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет навыками оказания индивидуальной помощи учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике	
ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонент образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей
	умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона	знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона
	умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона
	владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	курс 4
Контактная работа (в том числе):		0,5	0,5
Защита ВКР		0,5	0,5
Самостоятельная работа (в том числе):		215,5	215,5
Подготовка к работы защите		200	200
Подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		15,5	15,5
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	216
	в том числе контактная работа	0,5	0,5
	зач.ед.	**6**	6

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- продемонстрировать владение разделами соответствующих областей правового знания, обладание высоким уровнем профессионального мышления, позволяющего исследовать различные процессы в области правоведения и связи права с современной общественной жизнью,
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков в области профессиональной подготовки,
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы,
- овладение современными методами научного исследования,
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности,
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое об

разование (профиль - Информатика) выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура, содержание и порядок защиты выпускной квалификационной работы Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль подго-

товки - Информатика) Кубанского государственного университета и методических рекомендаций УМУ.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 и более главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Структура работы может варьировать в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Практическая составляющая работы включает в себя разработку программы исследования, обоснование методологии и методов проведения исследования, расчет выборки, разработку инструментария, сбор информации, обработку и анализ полученных данных о качестве проведения исследования.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Разделы могут включать анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования. В заключении отмечаются основные выводы и обобщения автора по теме работы, а также перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, Оформление текста должно соответствовать определенным требованиям: объем не должен превышать 50 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, набранных на компьютере, исключая рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы и оглавление; цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть внесены в приложение; к рукописи прилагается аннотация объемом в одну страницу машинописного текста, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет не менее 20 недель. Защита проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы может быть назначен консультант. В качестве консультанта выпускной квалификационной работы может выступать доктор или кандидат наук, работающий на кафедре (или в другом структурном подразделении), принимающей участие в реализации основной образовательной программы.

Отзыв руководителя должен содержать:

1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке;
2. научный уровень, полноту, качество и новизну разработки темы;
3. степень самостоятельности, инициативы и творчества магистранта;
4. компетенции универсального и профессионального характера, полученные магистрантами в процессе работы;
5. умение работать с литературой и источниками, навыки проведения эмпирических исследований, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы;
6. области возможного использования результатов выпускной квалификационной работы.

В выводах определяется уровень подготовки студента и возможность представления выпускной квалификационной работы к защите.

Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя представляется в Государственную аттестационную комиссию не менее, чем за три дня до назначенного срока защиты.

Примечание: Каждый член ГЭК оценивает сформированность каждой компетенции у каждого выпускника в баллах от 2 до 5.

Итоговая оценка за экзамен или защиту выводится как средняя арифметическая. Если какая- либо компетенция оценена на «неудовлетворительно», то итоговая оценка за все компетенции принимается неудовлетворительной. Каждому члену ГЭК представляется перечень ком-

петенций с указанием требуемых знаний, умений и владений.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Методические аспекты изучения основ программирования
2. Организация обучения по информатике с использованием средств наглядности
3. Особенности изучения социальной математики (информатики) в начальной школе
4. Теоретические аспекты математики (информатики) в содержании современных школьных учебников и методика их изучения
5. Основные концепции информационного школьного образования в России и за рубежом
6. Методическое мастерство современного учителя математики (информатики)
7. Организация работы учащихся старших классов над понятийно-категориальным аппаратом на уроках математики (информатики)
8. Учебная игра на уроках математики (информатики)
9. Использование приемов критического мышления на уроках математики (информатики) в старших классах
10. Наглядные средства обучения на уроках математики (информатики)
11. Особенности изучения информационных технологий на уроках математики (информатики)
12. Педагогические технологии обучения математики (информатики) в общеобразовательной школе
13. Методическое обеспечение взаимодействия учителя и ученика на уроках математики (информатики)
14. Дидактическое сопровождение изучения математической логики в общеобразовательной школе
15. Методический прием «учимся вместе» на уроках математики (информатики)
16. Методика использования проблемно-познавательных задач в ходе изучения теоретических основ математики (информатики) в средней общеобразовательной школе
17. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся старших классов на уроках математики (информатики)
18. Продуктивное взаимодействие учащихся в условиях групповой работы на уроках математики (информатики)
19. Гражданско-правовое воспитание школьников на уроках математики (информатики)
20. Интерактивные методы обучения информатике в общеобразовательной школе

Требования к выпускной квалификационной работе Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman - 12, интервал 1,0 - для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине. Поля. Левое - 2,5 см, правое - 1,0см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2, 0 см. Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). ВКР должна иметь твердый переплет. Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Оценочные средства**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необ¬ходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументи¬руя свой выбор	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность пра¬вовых норм, цели и задачи норма¬тивных правовых актов ИУК-2.2. Осуществляет поиск необ¬ходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного ин¬струментария	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторичес ком, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим вре¬менем и другими личностными ре¬сурсами для выстраивания и реали¬зации траектории саморазвития, личностных достижений, постоян¬ного самообразования ИУК-6.2. Планирует траекторию са-моразвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты соб¬ственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельно-	ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культур	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы

сти		
УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансам	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-10- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере экстремизма, терроризма, антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого к ним отношения ИУК-10.2. Оценивает степень негативных последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами ИУК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационноком муникационных технологий)	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнитель¬ных образовательных программ и проектов ИОПК-2.2. Разрабатывает компо¬ненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных тех¬нологий	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Осуществляет организа¬цию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающих¬ся, в том числе с особыми образова¬тельными потребностями, в соответ¬ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организа¬цию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обу¬чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде¬ральных государственных образова¬тельных стандартов	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования ре-	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов обра¬зования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и знает спосо¬бы оценки формирова-	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы

зультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ния результа¬тов образования обучающихся ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	
ОПК - 6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Понимает основные ас¬пекты взаимодействия участников образовательных отношений в рам¬ках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Применяет методы взаи¬модействия участников образова¬тельных отношений в рамках реали¬зации образовательных программ	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1 Использует в процессе обучения информатике современные предметные методики; ИПК 1.2 Реализует учебно- воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.;	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 Способен применять знания информатики при реализации образовательного процесса;	ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету.; ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения информатике	ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения; ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений.	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5 - Способен участво-	ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образователь-	- защита ВКР

вать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения информатике	ной среды с учетом их дидактических возможностей; ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона.	- ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень - оценка «отлично»	Сформированные полные и глубокие систематические знания и умения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции. Самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования
Повышенный уровень - оценка «хорошо»	Прочные знания и умения по данной компетенции, достаточно полная сформированность и устойчивость компетенции
Базовый (пороговый) уровень - оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные знания и умения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний и умений по данной компетенции, несформированность компетенции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2021.-58с. - URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie ukazaniya struktura i oformlenie magisterskoy dissertacii bakalavrskoy diplomnoy i kursovoy rabot.pdf

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, права, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.
2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры, утверждается Ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.
3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.
4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости кон-

сультант (консультанты).
5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).
6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.
7. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.
8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.
Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.
Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний. Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.
9. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:
1) приказ о допуске к государственному экзамену;
2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;
3) зачетные книжки обучающихся.
При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:
1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
3) отзыв научного руководителя;
4) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.
10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.
Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.
Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).
11. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на

государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

1) актуальность темы исследования;
2) практическая значимость выполненного исследования;
3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
4) оформление работы и язык изложения;
5) содержание заслушанного доклада;
6) качество презентации выпускной работы;
7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);
3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной

работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.
2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.
3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.
4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.
5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.
6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.
7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.
8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.
10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.
11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.
12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.
13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.
14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: - об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реали-

зации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.
17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий для подготовки к выполнению и защите ВКР

8.1 Учебная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514377
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516393
4. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514763

8.2 Периодические издания

1. Базы данных компании «Ист Вью». - http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU. - https://grebennikon.ru/
3. Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=55718

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. - Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe

Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
в) перечень ЭБС:
1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.cOм» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://eJanbook.com
в) перечень информационных справочных систем:
1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. - URL: http://www.elibrary.ru/.
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). - URL: https://rusneb.ru/ (доступ по локальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: https://www.prlib.ru/ (доступ по ло-кальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).
4. «Лекториум ТВ» - видеоархив академических лекций вузов России. -
URL: http://www.lektorium.tv/.
5. Университетская информационная система РОССИЯ. -
URL: http://uisrussia.msu.ru.
6. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, эконо-мике и предпринимательству]. - URL: http://dlib.eastview.com/.
г) перечень современных профессиональных баз данных
1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
Ресурсы свободного доступа
2. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
3. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
10. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
11. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
12. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1 f.xn--p 1 ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
2. http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/W eb
3. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
4. http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
5. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
6. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
7. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных тех-

нологий http ://mschool. kub su.ru;

8. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
9. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
/.	Кабинет (для выполнения ВКР)	рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; компьютер, мультимедийный проектор, экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ)
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доц.
_____С.А. Радченко
(подпись)
_____2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНОЛОГИИ

Работу выполнил _____К.В. Головко
(подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование_____
(с двумя профилями подготовки)_____
(код, наименование)

Направленность (профиль)
_____

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц._____Н.Е. Радченко
(подпись)

Нормоконтролер
канд. пед. наук, зав. каф._____С.А. Радченко
(подпись)

Краснодар
2023

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Формы заявлений
Форма заявления на написание ВКР

Факультет _____

Зав. кафедрой_____
Курс, группа_____
Ф.И. О. студента
_____(дата)

Заявление.

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:
Научным руководителем назначить _____
Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.
С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.
Подпись студента
Телефон _____
Подпись научного руководителя

Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет _____

Зав. кафедрой_____
Курс, группа_____
Ф.И. О. студента
_____(дата)

Заявление.

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :
Обоснование изменения _____
Научным руководителем назначить _____
Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.
С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.
Подпись студента
Телефон _____
Подпись научного руководителя

Форма заявления на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе КубГУ

Форма заявления на самостоятельный выбор темы ВКР

Факультет _____

Зав. кафедрой_____
Курс, группа_____
Ф.И. О. студента
_____(дата)

Заявление на самостоятельный выбор темы ВКР

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на тему
Пояснение к выбору темы: _____
под руководством _____
^должность фамилия инициалы научного руководителя^

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Поножением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента
Телефон _____

Форма заявления на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КубГУ

Факультет _____

Зав. кафедрой_____
Курс, группа_____
Ф.И. О. студента
_____(дата)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество) студент(-ка) _____
(факультета, группы)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:
(название работы)
Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.
« __»20 _____г. /
(дата)
(подпись)
(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В Отзыв научного руководителя

.Министерство науки и высшего обраювания Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра_____

Отзыв руководителя

на выпускную квалификационную работу

студе нта _____ _____

(Фамилия. Имя. Отчество полностью)

(курс, группа, специальное п. факультет)

выполненной на тему: _____

Актуальность работы: _____

Научная новизна работы: _____

Оценка содержания работы:_____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи):

Положительные стороны работы: _____

Замечания к работе:_____

Степень самостоятельности выполнения:_____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников:

Обоснованность и ценность полученных результатов _____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГЭК: _____

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

/подпись/

Ф.И О., уч. степень. уч. звание, должность

Дата выдачи: «___» 20___ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль), Информатика

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018 г. № 50362.

Учебный план подготовки бакалавра 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Информатика отражает последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций; общую трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общую и аудиторную трудоемкость в часах:

Блок 1: Дисциплины (модули) - 159 з.е., в том числе

Обязательная часть - 139 з.е., Вариативная часть - 20 з.е.

Блок 2: Практики - 72 з.е.

Блок 3: Государственная итоговая аттестация - 9 з.е.

Виды профессиональной деятельности выпускника - педагогический и методический. В определении видов профессиональной деятельности и компетентностной модели выпускника по ООП достаточно высокая степень и формы участия работодателей: консультации в период прохождения практики в базовых образовательных учреждениях, разработка компетентной структуры отзыва о прохождении студентами различных видов практик, обсуждение результатов государственной аттестации.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разработан в зависимости от выбранных видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание практик полностью соответствует видам профессиональной деятельности. С профильными организациями подписаны договора о сотрудничестве.

В данной ООП сформирован фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Присутствует нормативная и методическая документация для разработки и применения фонда оценочных средств. Предполагаемые типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин. Средства текущего контроля направлены на проверку усвоения учебного материала, используются регулярно на протяжении всего семестра, обеспечивая систематичность текущего контроля,

непосредственно коррелирующего с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, предусмотрены специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, так и вне ее.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также современному уровню развития науки, техники и производства.

Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Пышная Л.Н.

РЕЦЕНЗИЯ
на образовательную программу
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль)
Информатика

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Информатика разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018 г. № 50362.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани обучение студентов осуществляется по очной форме обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Нормативный срок освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в соответствии с ФГОС по данному направлению. Трудоемкость образовательной программы - 240 зачетных единиц за весь период обучения.

По окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика направлено на педагогический и методический виды деятельности.

При формировании вариативной части учебного плана в целях конкретизации набора компетенций выпускника, сформулированных в ФГОС ВО, были учтены региональные особенности рынка труда, запросы работодателей. В процессе разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Информатика представителями работодателей периодически осуществлялись экспертные оценки матрицы компетенций, рабочих учебных программ дисциплин.

Разработчиками основной профессиональной образовательной программы приводится перечень, характеристика и периодичность проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации, а также требования, предъявляемые к обучающемуся при проведении каждого вида контроля или аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды

лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В представленном на экспертизу пакете документов имеется компетентностно-ориентированный учебный план. Имеются в полном объеме по всем дисциплинам

компетентностно-ориентированные рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, разработанные в соответствии с рекомендованным макетом. Имеются в полном объеме по всем видам практик компетентностно - ориентированные программы учебных и производственных практик, разработанные в соответствии с рекомендованным макетом.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), реализация которых позволяет сформировать весь комплекс универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра.

Образовательная программа предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (Б.1), и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (Б.1.В).

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы (Б.2). Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы (Б.3) и завершается присвоением квалификации «Бакалавр», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, предусмотрены специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть блока 1 «Дисциплины (модули)» соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники и технологий в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Блок 2 ОП бакалавриата «Практики» относится к вариативной части образовательной программы и включает учебную и производственные, в том числе преддипломную, практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, так и вне ее.

Реализация программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/ или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика.

Образовательная программа соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники и технологий, организации труда в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие и позволяет подготовить бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика в соответствии с ФГОС, требованиями социально-экономической сферы и запросами работодателей региона.

Директор МАОУ СОШ № 12
г. Славянска-на-Кубани Яровая И.И.