

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование компетенций: ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния); ПК-2 (способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи); ПСК-3.4 (способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии семьи.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния); ПК-2 (способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи); ПСК-3.4 (способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и социальное оздоровление семьи.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска).
4. Ознакомление студентов с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части .

Для освоения дисциплины «Психология семьи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Основы профориентологии», «Социальная педагогика», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Педагогическая психология», «Психология личности».

Дисциплина «Психология семьи» является одной из дисциплин базовой части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Психология семьи» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Специальная подготовка», «Методологические основы профессиональной деятельности», «Клиническая психология», «Социальные институты защиты и охраны детства» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК); профессиональных компетенций (ПК) и профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния);

ПК-2 (способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи);

ПСК-3.4 (способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	- основные компоненты и структуру социальной адаптации семьи; - основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции	- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; - проводить мониторинг социальной адаптации семьи и определять социально-психологический климат семьи	-навыками эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; - системой методов работы с семьей в период кризиса и социальной адаптации

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	- теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства - основные модели социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков - основы о защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; социального оздоровления семьи.	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - консультировать семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми - осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	- позитивными установками на семью и брачные отношения - системой методов социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков - системой методов повышения своего профессионального мастерства
3.	ПСК-3.4	способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	- теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака - основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений - основы семейной, школьной, социальной дезадаптации	- использовать вербальные и невербальные средства общения. - использовать методики исследования семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска	- способностью организовывать психологическую помощь лицам группы риска - психолого-педагогической диагностикой семейной, школьной, социальной дезадаптации на разных возрастных этапах

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		64	64
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (практические занятия)		44	44
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		18	18
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	68,3	68,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	4	2			2

2	Социально-психологическая модель семейных отношений.	4		2		2
3	Структура и функции современной семьи.	6	2	2		2
4	Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	6	2	2		2
5	Формирование супружеской пары	6		4		2
6	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	6	2	2		2
7	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	4	2			2
8	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	8	2	4		2
9	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	8	2	4		2
10	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	6	2	2		2
11	Развод как социально-психологический феномен.	6	2	2		2
12	Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.	6		4		2
13	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	4		2		2
14	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.	4		2		2
15	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.	4		2		2
16	Модели психологического сопровождения родительства.	4		2		2
17	Направления и виды семейного консультирования.	6	2	2		2
18	Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.	4		2		2
19	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	4		2		2

20	Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.	4		2		2
	Итого по дисциплине:		20	44	-	40

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений.	Т
2.	Структура и функции современной семьи.	Психологическая структура современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития. Семейный образ жизни и имидж семьи.	Т
3.	Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений. Мысли о любви великих людей. Определение любви в древних трактатах. Два аспекта любви: психологический и физиологический. Любовь как вершина нравственного отношения к человеку.	У,Т
4.	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.	У
5.	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	Структура социальной адаптации семьи; компоненты социальной адаптации семьи. Социально-психологический климат семьи. Классификация семей: молодая, бездетная, малолетняя, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социально-гетерогенная, межнациональная.	Т
6.	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	Семейная адаптация, социально-ролевая адаптация, межличностная (первичная, вторичная) адаптация. Сферы адаптации: интеллектуальная, нравственно-психологическая, сексуально-эротическая. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию. Этапы жизненного цикла семьи. Удовле-	У

		творенность браком.	
7.	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	Психологическая несовместимость; конфликтный брачный союз, проблемный брачный союз. Супружеские конфликты. Работа психолога-консультанта с различными видами конфликтов.	Т
8.	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	Конфликты в браке. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.	У
9.	Развод как социально-психологический феномен.	Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода.	У
10.	Направления и виды семейного консультирования.	Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые. Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социально-психологическая модель семейных отношений.	Занятие 1. Социально-психологическая модель семейных отношений Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое здоровье семьи. Социально-аксиологические направления семьи. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.	Т, ПР

2	Структура и функции современной семьи.	Занятие 2. Структура и функции современной семьи Формы и стили семейных отношений. Функции жизнедеятельности семьи. Психологическая структура современной семьи	Т, ПР
3	Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	Занятие 3. Любовь как предпосылка и основа современной семьи Любовь как чувство в произведениях классиков (с древнейших времен до современности). Теории и виды любви. Как возникает любовь, ее предпосылки. Психология добрачных отношений. Может ли любовь быть психологической категорией?	Т, ПР
4	Формирование супружеской пары	Занятие 4. Психология добрачных отношений. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы Занятие 5. Формирование супружеской пары Проектирование семейной жизни. Является ли любовь необходимым, но недостаточным условием существования брака.	Т, ПР
5	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	Занятие 6. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость Основные факторы семейного благополучия (супружеская совместимость: психологическая и психобиологическая). Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому). Проблемы молодой семьи. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов – как фактор риска в браке	Т, Р
6	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	Занятие 7. Брачно-семейная адаптация Понятие семейной адаптации, ее сферы и ведущие мотивы. Факторы семейного благополучия. Брак симметричный, комплементарный, метакомплеметарный. Занятие 8. Этапы жизненного цикла семьи. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.	Т, ПР

		Критические периоды в развитии супружеских отношений. Этапы жизненного цикла семьи.	
7	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	Занятие 9. Супружеские конфликты: причины Типичные причины супружеских конфликтов. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах. Занятие 10. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление Супружеский конфликт – его определение, виды, стадии. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов. Основные характеристики типичных конфликтов. Стратегия поведения в конфликте	Т, П
8	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	Занятие 11. Кризис брака. Разрушение брака и семьи Причины зарождения объективной конфликтной ситуации в семье и возможности их преодоления. Нервно-психические и травмирующие переживания членов семьи. Деструктивное поведение в семье. Ревность, ее виды. Разрушение чувств. Морально-этические нормы как фактор стабильности семьи. Психологические критерии любви. Основные компоненты психологической готовности к браку. Основные причины возникновения конфликтов в семье. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями как любовь, влюбленность, частичная любовь.	Т, ПР
9	Развод как социально-психологический феномен.	Занятие 12. Развод как социально-психологический феномен Развод как возможность изменения типа отношения в семье и реорганизации жизни супругов. Европейская модель изменения семьи. Причины разводов. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками.	Т, ПР

10	Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.	Занятие 13. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм). «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Занятие 14. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений «Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс). Модели родительско-детских отношений в «народной» психологии развития.	Т, ПР
11	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	Занятие 15. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Родительское отношение: определение, структура и компоненты. Психолого-педагогические понятия: стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Личностные качества родителя как фактор влияющий на характер, содержание детско-родительских отношений. Родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.	Т, ПР
12	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.	Занятие 16. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями Семья как фактор развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Зависимость развития «особенного» ребенка от стиля семейного воспитания. Типы отношений родителей к больному ребенку. Виды социальной и психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	Т, ПР
13	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.	Занятие 17. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции Родительство и воспитание детей. Основные концепции воспитания родителей. Семья и ребенок. Возрастная динамика	К, П

		отношений. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье. Классификация типов семейных отношений. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние».	
14	Модели психологического сопровождения родительства.	Занятие 18. Модели психологического сопровождения родительства. Модель психологической помощи семье. Анализ потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. (Методики по Р.В. Овчаровой). Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. (Методика по Р.В. Овчарова). Диагностика типов семейного воспитания. (Опросник анализа семейного воспитания АСВ). Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. (Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл)) Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.	Т, ПР
15	Направления и виды семейного консультирования.	Занятие 19. Направления и виды семейного консультирования Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности. Основные направления семейного консультирования. Алгоритм оказания психологической помощи семье. Характеристика этапов консультирования. Супружеское консультирование. Основные методики и технологии. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).	Т, ПР
16	Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.	Занятие 20. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. Признаки здоровой семьи. Дать характеристику стабильной семьи. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Правила консультирования. Структурные модели консультирования семьи. Методы и приемы, используемые в консультировании. Консультирование супругов по межличностным	Т, ПР

		проблемам. Техники. Консультирование разводящихся и пост супружеское. Техники. Трудности работы с супружеской парой. Методики. Основные требования к работе с супружеской парой.	
17	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	Занятие 21. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер. Коррекционная работа. Виды, формы. Возможности повышения родительской компетенции.	Т, ПР
18	Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.	Занятие 22. Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков. Консультирование малолетних преступников. Теория Адлера и пагубные привычки. Употребления. Злоупотребления и зависимость. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)	Т, К

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – письменный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>.

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D05A775-9735-443E-920C-18D314D2EF33

3.2 Дополнительная литература:

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

3.3. Периодические издания:

Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
Международный журнал социальных наук. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.