

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин базовой части «Образовательное право», «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», вариативной части «Методика обучения истории и праву», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК): ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значи- мость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осу- ществлению профес- сиональной деятель- ности	- социальную значимость будущей про- фессии, - требования государственного стандарта к личности учителя, - особенности и пути подго- товки учителя, - основные этапы и спосо- бы профессио- нального са- мовоспитания и саморазви- тия	- оценивать социальную значимость своей профес- сии; - решать раз- личные задачи образователь- ного процесса, - выявлять, описывать и объяснять пе- дагогические факты, явле- ния и процес- сы в реальной жизни; - формировать первичные навыки про- фессиональной рефлексии (самооценки), - мотивировать себя к выпол- нению про- фессиональной деятельности.	- основами профессио- нальной дея- тельности, репродуктив- ными и творче- скими спосо- бами познава- тельной дея- тельности в качестве осно- вы индивиду- ального стиля будущей про- фессии; - мотивацией к осуществле- нию професси- ональной дея- тельности.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-2	способность осу- ществлять обучение, воспитание и разви- тие с учетом соци- альных, возрастных, психофизических и индивидуальных осо- бенностей, в том чис- ле особых образова- тельных потребно- стей обучающихся	- законы разви- тия личности и проявления личностных свойств, пси- хологические законы перио- дизации и кри- зисов разви- тия; - возрастные особенности обучающихся, особенности ре- ализации обра- зовательных программ ода- ренных обуча- ющихся и обу- чающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, во- просы индиви- дуализации обу- чения.	- защищать до- стоинство и интересы обу- чающихся с учетом соци- альных, воз- растных, пси- хофизических и индивиду- альных осо- бенностей; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, вос- питании и раз- вития с учетом социальных, возрастных, психофизиче- ских и инди- видуальных особенностей, в том числе особых обра- зовательных потребностей обучающихся; - разрабаты- вать и приме- нять совре- менные психо- лого- педагогиче- ские техноло- гии, основан- ные на знании законов разви- тия личности и поведения.	- современны- ми психолого- педагогиче- скими техно- логиями обу- чения, воспи- тания с учетом социальных, возрастных, психофизиче- ских и инди- видуальных особенностей, в том числе особых обра- зовательных потребностей обучающихся.
3	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного разви- тия, обучающихся в учебной и внеучеб- ной деятельности	- способы вза- имодействия педагога с раз- личными субъектами педагогическо- го процесса; сущность и	- использовать методы психо- логической и педагогиче- ской диагно- стики для ре- шения задач духовно-	- способами диагностики уровня воспи- танности уча- щихся; осу- ществления духовно- нравственного

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			структуру вос- питательных процессов; -концептуаль- ную базу со- держания ду- ховно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; норма- тивно- правовую и концептуаль- ную базу со- держания про- граммы разви- тия воспита- тельной ком- поненты в об- щеобразова- тельных учре- ждениях; - содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; норма- тивно- правовую и концептуаль- ную базу со- держания про- граммы разви- тия воспита- тельной систе- мы в общеоб- разовательных учреждениях.	нравственного воспитания; учитывать в педагогиче- ском взаимо- действии ин- дивидуально- возрастные особенности учащихся; ана- лизировать, прогнозиро- вать и проек- тировать педа- гогические си- туации; - выбирать ме- тоды и сред- ства духовно- нравственного воспитания; анализировать и выбирать со- временные концепции воспитания; - проектиро- вать воспита- тельный про- цесс с исполь- зованием со- временных технологий, соответствую- щих общим и специфиче- ским законо- мерностям и особенностям возрастного развития лич- ности; прово- дить сравни- тельный ана- лиз зарубеж- ных и отече- ственных вос- питательных моделей.	воспитания и сопровождения процессов под- готовки обу- чающихся к сознательному выбору про- фессии; - различными средствами коммуникации в профессио- нальной педа- гогической де- ятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- сущность педагогического общения; - основы организации работы в коллективе (командной работы).	- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	- в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач.ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	3	4	5
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	196	48	48	50	50
Занятия лекционного типа	114	30	30	30	24
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	82	18	18	20	26
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	4	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,1	0,3	0,3	0,3	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	58	10	10	30	8

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятельная работа)		40,8	8	8	20	4,8
Ведение терминологического словаря		5	1	1	2	1
Подготовка к текущему контролю		8	1	1	2	4
Контроль:						
Подготовка к экзамену		107,1	35,7	35,7	35,7	-
Общая трудоемкость	час.	432	108	108	144	72
	в том числе контактная работа	213,1	52,3	52,3	54,3	54,2
	зач. ед	12	3	3	4	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую деятельность	12	4	4	-	4
2.	История педагогики и образовательной мысли	20	8	8	-	4
3.	Общие основы педагогики и теории обучения	28	14	4	-	10
4.	Методология педагогики	8	4	2	-	2
	Итого по дисциплине:		30	18	-	20

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Теория и методика воспитания					
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	5	2	2	-	1
2	Личность как предмет воспитания.	4	2		-	2
3	Закономерности и принципы воспитания.	5	2	4	-	1
4	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	5	2		-	1
5	Коллектив как субъект и объект воспитания.	5	2	2	-	1
6	Система форм и методов воспитания.	6	2	2	-	2
7	Национальное своеобразие воспитания.	4	2		-	2
8	Воспитание толерантности, веротерпимости,	5	2	2	-	1

	патриотизма.					
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	5	2	2	-	1
10	Планирование работы классного руководителя.	3	2		-	1
11	Антропологические безупречные воспитательные системы.	4	2		-	2
Раздел 2. Социальная педагогика						
12	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	5	2	2	-	1
13	Социализация как контекст социального воспитания.	3	2		-	1
14	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	5	2	2	-	1
15	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	4	2		-	2
	Итого по дисциплине:		30	18	-	20

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса						
1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	8	2	2	-	4
2	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	6	2		-	4
3	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	10	4	2	-	4
4	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	12	4	2	-	6
Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий.						
5	Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	12	4	2	-	6
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	12	2	4	-	6
7	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	8	2	2	-	4
8	Технологии развивающего обучения	6	2		-	4

9	Игровые технологии.	6	2		-	4
10	Информационно-компьютерные технологии в образовании	8	2	2	-	4
11	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога	8	2	2	-	4
12	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	8	2	2	-	4
	Итого по дисциплине:		30	20	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел Управление образовательной организацией						
1.	Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	5	2	2	-	1
2.	Функции и технологии управления образовательной организацией	6	2	2	-	2
3.	Школа как педагогическая система и объект управления	8	2	2	-	4
4.	Управление содержанием и качеством образования	5	2	2	-	1
5.	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией	5	2	2	-	1
6.	Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления	5	2	2	-	1
7.	Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации	6	2	2	-	2
8.	Управление воспитательной системой образовательной организации	5	2	2	-	1
9.	Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом	5	2	2	-	1
10.	Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации	5	2	2	-	1
11.	Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг	7,8	2	2	-	1,8
12.	Управленческая культура руководителя образовательной организации	7	2	4	-	1
	Итого по дисциплине:		24	26	-	17,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F
4. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3.2 Дополнительная литература:

1. Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе "Управление образовательной организацией" направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – ISBN 978-5-90363-040-0. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224>.

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

7. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

8. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0408-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.

9. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

10. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. :

ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

3.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
3. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
4. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
5. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.
– URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Лахин Р.А., канд.пед.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.