

# Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.

- 1. Образовательный маршрут**
- 2. Организация обучения одаренных детей**
- 3. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении.**
  - a. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья
  - b. Принципы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья
  - c. Направления работы с детьми ОВЗ.

# Образовательный маршрут

– это интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

# Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности

- смысл образовательной деятельности (зачем я это делаю);
- постановка личной цели образования (предвосхищающий результат);
- план деятельности и его реализация;
- рефлексия (осознание собственной деятельности);
- оценка собственной образовательной деятельности и ее результатов;
- корректировка или переопределение образовательных целей.

# В рамках вариативного образовательного маршрута учащийся имеет возможности:

- определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин;
- ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела;
- выбирать оптимальные формы и темп обучения;
- применять те способы учения, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям;
- осуществлять оценку и корректировку своей образовательной деятельности на основе осознанного отношения к своей позиции в учении.

# Компоненты индивидуального маршрута:

- **Концептуальный** (рассматривается в качестве системообразующего и представляет собой совокупность целей, ценностей и принципов на которые опирается деятельность, осуществляемая в рамках индивидуального маршрута)
- **Содержательный** (включает в себя содержание образования, которое осваивается в процессе реализации маршрута)
- **Процессуально-технологический** (совокупность методических и технологических приемов, способов организации учебной деятельности, которые используются в процессе освоения содержания образования).

# Педагогическими условиями реализации ИОМ

- **дидактическое сопровождение учащихся** в процессе реализации индивидуального маршрута на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений.
- **методическое сопровождение учителя**, в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников образовательного процесса, через систему индивидуального консультирования.

# вариативные образовательные маршруты:

- для одарённых учащихся с различными специальными способностями;
- для учащихся имеющих трудности в обучении;
- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Принципы при выстраивании ИОМ:

- 1) систематическая диагностика;
- 2) индивидуальный подбор педагогических технологий;
- 3) контроль и корректировка;
- 4) систематические наблюдения;
- 5) пошаговая фиксация.

## 2. Организация обучения одаренных детей

### *Направления работы с одаренными детьми:*

- учебная деятельность (на основе дифференциации и индивидуализации);
- внеучебная деятельность (в рамках факультативов, индивидуально-групповых занятий, предметных недель, научно-практических конференций, предметных олимпиад и конкурсов, интеллектуальных марафонов, литературных гостиных и т. д.);
- дополнительное образование.

## Формы обучения одаренных детей в системе внеурочной деятельности и *дополнительного образования*:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- 3) очно-заочные школы, дистанционное обучение ;
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) творческие конкурсы, фестивали, олимпиады, соревнования;
- 6) детские научно-практические конференции и семинары.

### 3. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении.

Три основные причины неуспеваемости:

- **физиологические проблемы** (частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
- **психологические** (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);
- **социальные** (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка).

## Необходимо отличать и разделять:

- **Слабоуспевающие** (учащиеся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения).
- **Неуспевающие**
- **Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

# Категории детей с ограниченными возможностями здоровья

**По критерию «особенности органического проявления»:**

- дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость;
- дети с умственной отсталостью;
- дети – инвалиды;
- дети с диагнозами заболевания, находящимися в перечне заболеваний, требующих домашнее обучение.

# Принципы работы с детьми ОВЗ

- **ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ** - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников;
- **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** (разработка индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ, выбор персонального темпа развития);
- **РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ** помощь каждому ребенку специалистами службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения;
- **СВОБОДА ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ** (законными представителями) **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ И ТСО.**

# Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- Обучение в общеобразовательном учреждении по индивидуальным образовательным программам в соответствии с ИОМ.
- Оказание специальной коррекционной помощи с целью компенсации имеющихся нарушений в развитии ребенка специалистами службы сопровождения.
- Развитие и коррекция через систему дополнительного образования.

# Направления работы с детьми ОВЗ

- учебная деятельность;
- специальные (коррекционные) мероприятия;
- дополнительное образование.