МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»**
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета филиала

Протокол № 8 от 28.05.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами

_____ Елюкимов А.А.

«31» мая 2024 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Специальность**
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация**
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Уровень высшего образования**
специалитет

**Квалификация**
специалист

**Форма обучения**
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2024 г.

**Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**Разработчики ОПОП:**

1. *Яшкова Л.А.,* декан факультета педагогики, психологии и физической культуры, канд. ист. наук

2. *Лукьяненко М.А.,* зав. кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, канд. психол. наук

3. *Колодина Л.В.,* канд. психол. наук, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

4. *Скрипка Т.И.*, директор МБОУ СОШ № 6, г. Славянска-на-Кубани

5. *Ажинова Н.Л.,* заведующий МАДОУ детский сад № 15 г. Славянска-на-Кубани

6. Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
16 мая 2023 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Лукьяненко М.А..
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
16 мая 2023 г. протокол № 9.

Председатель УМК филиала _____ Поздняков С.А.
подпись

Рецензенты:
Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 8
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
**Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
2.1. Цель образовательной программы
2.2. Объем образовательной программы
2.3. Срок получения образования
2.4. Форма обучения
2.5. Язык реализации программы
2.6. Требования к абитуриенту
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
2.8. Применение электронного обучения
**Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
**Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
5.1. Учебный план и календарный учебный график
5.2. Типы практики
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
5.5. Программа государственной итоговой аттестации
5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации
**Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Учебный план
Приложение 3. Календарный учебный график
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 5. Программы практик
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7 Матрица компетенций
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников и примерной основной образовательной программы.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении в Федеральный закон «ОБ образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1994 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 885/390 «О утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по практической подготовке обучающихся» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 599778);
- Приказ Министерства науки и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2023 года № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества

образовательной деятельности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержден Министром образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской федерации от 31 мая 2011 года № 12-532 « О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

**1.3. Перечень сокращений**

– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ЕКС - единый квалификационный справочник
– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОТФ - обобщенная трудовая функция
– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции
– ПКО - обязательные профессиональные компетенции
– ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции
– ПКС - специальные профессиональные компетенции

– ПООП - примерная основная образовательная программа
– ПС - профессиональный стандарт
– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ФОС - фонд оценочных средств
– ФТД - факультативные дисциплины

## Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данной специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, обладающего аналитическими навыками в области профессиональной деятельности:

– 01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению);
– 03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности).

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», профессиональных стандартов, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;

– развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

**2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

**2.3. Срок получения образования** 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

**2.4. Форма обучения** заочная

**2.5. Язык реализации программы –** русский

**2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам специалитета регламентируются локальными нормативными актами.

Поступающим на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы –** не используется.

**2.8. Применение электронного обучения:** не применяется

## Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению);

– 03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

– профилактический,

– социально-педагогический,

– консультационный,

– психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

**3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:** Обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука | профилактический | Прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию | Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания |
|---|---|---|---|
| | | психологического вмешательства с учетом этого прогноза | проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействий внешней среды. |
| | Социально-педагогический | Проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития | Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания |
|---|---|---|---|
| | | Вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований | Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |
| | Консультационный | Осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними | Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |
| | | Консультировать в области профориентации, планирования личностного и | Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания |
|---|---|---|---|
| | | профессионального роста | ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |
| | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция | Разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы | Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |
| | | Проводить развивающую работу (в частности в форме тренинга | Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания |
|---|---|---|---|
| | | | социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |
| 03 Социальное обслуживание | Профилактический | Способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей | Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |
| | Социально-педагогический | Соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное междисциплинарное взаимодействие | Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |
| | Консультационный | Проводить клиническую диагностику и | Психические процессы, свойства и состояния детей и |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания |
|---|---|---|---|
| | | консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения | подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |
| | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция | Осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды | Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |
| | | Вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения) | Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания |
|---|---|---|---|
| | | | изменения при воздействии внешней среды. |

**3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)**

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних:

– 01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению)

– 01.005 Специалист в области воспитания;

– 03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности)

– 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Структура и объем образовательной программы**

Образовательная программа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Структура и объем образовательной программы

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---|---|---|
| | | по ФГОС ВО |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 210 |
| Блок 2 | Практика | не менее 40 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6-9 |
| Объем программы | | 300 |

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для

освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- педагогическая практика.

Типы производственной практики:

- практика по профилю профессиональной деятельности;
- педагогическая практика,
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачѐтно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте филиала Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

### 4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-

педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

| Форма (ы) ГИА | Количество з.е. | Перечень проверяемых компетенций |
|---|---|---|
| Выполнение выпускной квалификационной работы | 3 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Защита выпускной квалификационной работы | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |

Целью ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних:
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлениюподготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложенийи рекомендаций.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте филиала Университета.

### 4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП специалитета - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы, ознакомиться с которыми можно по адресу http://sgpi.ru/?r=235.

Комплексная программа социальной и воспитательной работы филиала ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани направлена на социальное, гражданско-патриотическое, культурное, эстетическое, духовно-нравственноеи физическое развитие студенческой молодежи

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ» и филиала, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани и условия их реализации.

***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

### 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачета); отчет по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

### 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает методологию и методы системного подхода |
| | | ИУК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций; применять системный подход для решения поставленных задач; планировать стратегию действий |
| | | ИУК-1.3. Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций; методикой системного подхода для решения поставленных задач; способами разработки стратегии действий |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Применяет технологии разработки и планирования проекта на всех этапах его жизненного цикла; основные методы оценивания эффективности реализации проектных задач |
| | | ИУК-2.2. Проводит анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить в ходе реализации проекта; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов |
| | | ИУК-2.3. Осуществляет навыки планирования и разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла; методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности проекта |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Осуществляет приемы и нормы социального взаимодействия; основные методы и способы управления коллективом, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии |
| | | ИУК-3.2. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; организовывать и руководить работой команды; применять методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |
| | | ИУК-3.3. Реализует в профессиональной сфере методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; навыки разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, навыками руководства командой |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Применяет основы современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| | | ИУК-4.2. Осуществляет на практике современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | | ИУК-4.3. Реализует в профессиональной сфере навыки академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Учитывает закономерности развития различных культур; особенности процесса межкультурного взаимодействия |
| | | ИУК-5.2. Понимает и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | ИУК-5.3. Реализует в профессиональной сфере навыки анализа межкультурного разнообразия общества, организации взаимодействия в коллективе с учетом культурных различий |
| Самоорганизация и саморазвитие (в | УК-6. Способен определять и реализовывать | ИУК-6.1. Учитывает основные методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|---|---|
| том числе здоровьесбережение) | приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности; использует методы саморазвития и самообучения |
| | | ИУК-6.3. Реализует способы планирования, управления и совершенствования собственной деятельности; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Использует виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни |
| | | ИУК-7.2. Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни |
| | | ИУК-7.3. Реализует в профессиональной сфере средства и методы укрепления индивидуального здоровья для Обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций; способы защиты от опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества |
| | | ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|---|---|
| | | ИУК-8.3. Реализует в профессиональной сфере основные методы создания безопасных условий жизнедеятельности; навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Знает базовые основы дефектологии; варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза, специфические особенности образовательного процесса в специальных и инклюзивных учреждениях |
| | | ИУК-9.2. Применяет знания об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; взаимодействует с детьми и подростками с ОВЗ |
| | | ИУК-9.3. Владеет методами научных и прикладных исследований в области дефектологии, современными педагогическими технологиями при работе с лицами с ОВЗ |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-10.1. Применяет основные экономические понятия, применяемые для характеристики хозяйствующих субъектов экономики; особенности российской экономики, направления экономической, финансовой, денежно-кредитной политики государства |
| | | ИУК-10.2. Умеет находить организационно-управленческие решения, анализировать, интерпретировать финансово-экономическую информацию в целях принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| | | ИУК-10.3. Владеет навыками методик расчета анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микро- и макроуровнях для оценки показателей финансово-хозяйственной деятельности субъектов, а также оценки экономических решений в различных областях жизнедеятельности |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|---|---|
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-11.1. Соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также меры профилактики коррупции и способы формирования нетерпимого отношения к ней |
| | | ИУК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| | | ИУК-11.3. Реализует в профессиональной сфере навыки применения на практике антикоррупционного законодательства и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению |

**5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|---|---|
| Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории |
| | | ИОПК-1.2. Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга |
| | | ИОПК-1.3. Применяет навыки формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|---|---|
| Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ИОПК-2.1. Учитывает основы профессиональной этики и служебного этикета |
| | | ИОПК-2.2. Анализирует социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы для формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности |
| | | ИОПК-2.3. Владеет навыками по соблюдению требований этики при осуществлении профессионально- служебной деятельности с учетом анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем |
| Профилактическ и е | ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ИОПК-3.1. Выявляет причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних |
| | | ИОПК-3.2. Применяет педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних |
| | | ИОПК-3.3. Применяет методы и приемы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| Социально-педагогические | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия | ИОПК-4.1. Использует содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности, и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности |
| | | ИОПК-4.2. Учитывает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|---|---|
| | эффективности процессов социализации личности | эффективности процессов социализации личности |
| | | ИОПК-4.3. Реализует в профессиональной сфере навыки использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности |
| Социально-педагогические | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | ИОПК-5.1. Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка |
| | | ИОПК-5.2. Применяет нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществляет выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи |
| | | ИОПК-5.3. Реализует навыки организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |
| Социально-педагогические | ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ИОПК-6.1. Учитывает психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов |
| | | ИОПК-6.2. Осуществляет отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| | | ИОПК-6.3. Использует навыки эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|---|---|
| Социально-педагогические | ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ИОПК-7.1. Анализирует содержание и специфику психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; средства психолого- педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения |
| | | ИОПК-7.2. Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; выбирать современные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| | | ИОПК-7.3. Применяет навыки проектирования и применения психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| Диагностико-коррекционные | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного | ИОПК-8.1. Использует основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп |
| | | ИОПК-8.2. Подбирает адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|---|---|
| | развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ИОПК-8.3. Реализовывает навыки проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществляет анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы |
| Диагностико-коррекционные | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ИОПК-9.1. Использует психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи |
| | | ИОПК-9.2. Осуществляет отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения |
| | | ИОПК-9.3. Реализует в профессиональной сфере навыки проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи |
| Диагностико-коррекционные | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной | ИОПК-10.1. Учитывает основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков состороны семьи и |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|---|---|
| | среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | социальной среды |
| | | ИОПК-10.2. Осуществляет подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализирует содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |
| | | ИОПК-10.3. Реализует в профессиональной сфере навыки разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |
| Консультационны е | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | ИОПК-11.1. Знает основы психолого-педагогического консультирования; технологии консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних |
| | | ИОПК-11.2. Выбирает эффективные техники консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних для различных субъектов социально-педагогического взаимодействия |
| | | ИОПК-11.3. Владеет навыками проведения консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия |
| Информационная культура | ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных | ИОПК-12.1. Учитывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|---|---|
| | технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-12.2. Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| | | ИОПК-12.3. Реализует в профессиональной сфере навыки применения современных информационных для решения задач профессиональной деятельности |

**5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) |
|---|---|---|
| 01. Образование и наука<br>01.005. Специалист в области воспитания;<br>03.Социальное обслуживание<br>03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних | ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | | ИПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | ИПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | | ИПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ИПК-3.1. Владеть стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | | ИПК-3.2. Осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации |
| | ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ИПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | | ИПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1.1. Филиал Университета располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Филиалом Университета на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории филиала Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https:// http://sgpi.ru//; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда филиала Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется

**6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета математики, информатики, биологии и технологии с использованием учебных специализированных кабинетов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Филиал Университета обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

**6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых

Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

**6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой филиал Университета принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы филиал Университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации

образовательной программы на факультете математики, информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани ведется деканом, студенческим советом филиала, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: виды деятельности направленные на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП, сопоставимы с ежегодной программой воспитательной работы филиала и планами, строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса, традиций, интересов, ценностей, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Студенты при поддержке профсоюзной организации самостоятельно и совместно с педагогами филиала проводят мероприятия, реализуют проекты воспитательной деятельности и участвуют в форумах различной направленности.

| ***Направления воспитательной деятельности*** | ***Проекты воспитательной деятельности по направлениям*** |
|---|---|
| Военно- патриотическая деятельность | «Минувших лет живая память», «Улицы города», «И помнит мир спасенный…» и др.<br>В рамках проектов проводятся круглые столы, акции, экскурсии по |
| Сопровождение адаптации первокурсников | Адаптационная программа «Дебют первокурсников» – цикл культурно-массовых мероприятий, способствующих адаптации первокурсников к обучению в вузе, развитию творческих и спортивных способностей обучающихся |
| Духовно-нравственное и эстетическо-культурологическое воспитание | Проекты «Самоцветы России», «Дни славянской письменности и культуры» и др. Организация особого интерактивного пространства, направленного на духовно-нравственное обогащение каждого студентав контексте его всестороннего развития, приобщение к истокам народной культуры, ее наследию. Формирование чувства любви и добра. |
| Общественно-профессиональная деятельность | «Школа студенческого самоуправления», в рамках которойреализуются следующие мероприятия:<br>- Слет студенческого самоуправления;<br>- Форум «Молодежная волна»;<br>- Форум прогрессивной молодежи |

| | |
|---|---|
| Информационная деятельность | Работа по информационному обеспечению сайта филиала, освещение деятельности всех структурных подразделений. Официальная группа филиала, группа Совета студенческого самоуправления, Студенческого клуба и группы факультетов в социальной сети «ВКонтакте». Ежемесячно выпуск студенческой газеты «Наше время» |

Основные студенческие сообщества (объединения) центры филиала

| ***Студенческие сообщества (объединения), центры*** | ***Образовательный компонент*** |
|---|---|
| Совет студенческого самоуправления филиала (СССФ) | Создан в филиале 01.04.1999 года в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в филиале. В состав Совета входят представители всех молодежных объединений филиала, факультетов и отделения среднего профессионального образования, общежитий, актива Студенческого клуба и спортивного клуба «Буревестник» |
| Первичная профсоюзная организация работников и студентов (ППО) | Профком объединяет 100% обучающихся в филиале. Его деятельность направлена на защиту интересов и прав студентов |
| Молодежный политический клуб «Мы – это будущее!» | Действует с 2012 года в целях повышения политической активности молодѐжи и формирования гражданских качеств личности, развития правового сознания обучающихся |
| Клуб интернациональной дружбы | Действует с 2018 года в целях развития дружеских отношений между представителями различных национальностей в филиале,повышения интереса студентов, а также ознакомления с особенностями национальных культур. |
| Студенческийклуб | Открыт в сентябре 1999 года, оборудован: хореографическим и конференц-залами, малым классом, студийными помещениями и костюмерной. Действуют 9 творческих кружков: театр народного танца «Меридиан», студии эстрадного вокала «Нет проблем», «Леди блюз», ансамбль народной песни «Разгуляй», фотоклуб «PROfoto», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», вокально-инструментальная группа «Sale», КВН, театральное объединение «Интеллигенция». |
| Спортивный клуб «Буревестник» | С 2002 году является одним из основных мест проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельностистудентов. Клуб – автономный комплекс, включающий залы спортивной гимнастики, рукопашного боя и борьбы площадку для игровых видов спорта; открытый корт для занятий мини-футболом, волейболом и стритболом. Работают 11 спортивных секций для юношей и девушек по баскетболу, волейболу, футболу, настольномутеннису, дзюдо, самбо и пауэрлифтингу, стрельбе из пневматической винтовки |

| | |
|---|---|
| Правовой студенческийклуб «Диалог» | С 2016 года правовой студенческий клуб «Диалог» с целью духовно-нравственного воспитания реализует информационно-разъяснительные задачи |
| Студенческий совет общежитий | Студенческие советы каждого общежития разрабатывают и осуществляют мероприятия по организации жизнедеятельности проживающих в соответствии с Положением об общежитии филиала |
| Старостат филиала | Орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов |
| Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС) | Основной целью деятельности НОМУС является создание и развитие благоприятных условий для формирования востребованных специалистов путем интенсификации научно- исследовательской деятельности студентов, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях; обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.<br>НОМУС участвует в планировании и организации научно-исследовательской, проектной, внедренческой, координационной деятельности; принимает активное участие в организации и проведении научных конференций, конкурсов и иных научных мероприятий; оказывает содействие в разработке и внедрении в научную и педагогическую практику результатов научных исследований, распространению новейшей научной информации, изучению и пропаганде отечественного и зарубежного опыта молодежных научных исследований |

### 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в филиале Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Филиал Университета создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта филиала Университета в сети

«Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проѐмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путем включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учѐтом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учѐтом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в филиале Университета установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В филиале Университета создана толерантная социокультурная среда. Директором филиала, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Филиалом Университета осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Код | наименование | Уровень квалификации | наименование | код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01 Образование и наука | | | | | | |
| 01.005. Специалист в области воспитания | A | Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями | 6 | Организация воспитательной деятельности в образовательной организации | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | B | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 | Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | B/01.6 | 6 |
| | | | | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | B/02.6 | 6 |
| | | | | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | B/03.6 | 6 |
| 03 Социальное обслуживание | | | | | | |
| 03.006. Специалист органа опеки и попечительства для | A | Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолет | 6 | Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на | A/01.6 | 6 |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Код | наименование | Уровень квалификации | наименование | код | Уровень (подуровень) квалификации |
| несовершеннолетних | | них | | общение с родителями и другими родственниками | | |
| | | | | Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних | A/02.6 | 6 |
| | | | | Обеспечение и защита личных имущественных прав несовершеннолетних | A/03.6 | 6 |
| | B | Защита прав и законных интересов детей, нуждающихся в помощи государства | 6 | Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства | B/01.6 | 6 |
| | | | | Принятие мер по защите прав ребенка, нуждающегося в помощи государства | B/02.6 | 6 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет
Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

**УТВЕРЖДАЮ**
*Ректор* _____ *Астапов М.Б.*
«___» _____ 20___ г.

*План одобрен Ученым советом филиала*

*Протокол № 8 от 28.05.2024*

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе специалитета

**44.05.01**

## 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

*Специализация:* специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
*Кафедра:* Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
*Факультет:* Педагогики, психологии и физической культуры

*Квалификация: социальный педагог*

*Форма обучения: Очная*
*Срок получения образования: 5л*

*Год начала подготовки (по учебному плану)* 2024
*Учебный год* 2024-2025
*Образовательный стандарт (ФГОС)* № 297 от 15.04.2021

| *Код* | *Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты* |
|---|---|
| 01 | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| 01.002 | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 01.005 | СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ |
| 03 | СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ |
| 03.008 | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ |

| + | *Типы задач профессиональной деятельности* |
|---|---|
| + | профилактический |
| + | консультационный |
| + | социально-педагогический |
| + | психолого-педагогическая диагностика и коррекция |

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. начальника УМУ _____ / Краснова Н.В./

Директор филиала _____ / Леус О.В./

Зам. директора филиала по учебной работе _____ / Поздняков С.А./

Декан _____ / Яшкова Л.А./

Зав. кафедрой _____ / Лукьяненко М.А./

## Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | 29 - 5 | Октябрь | | | 27 - 2 | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 - 4 | Январь | | | 26 - 1 | Февраль | | | 23 - 1 | Март | | | | 30 - 5 | Апрель | | | 27 - 3 | Май | | | | Июнь | | | | 29 - 5 | Июль | | | 27 -2 | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | У | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | * | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | | | У | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | У | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | Э | Э | К | | | | | | | | | | У | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | У | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | У | | | * | * | | | | Э | Э | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | * | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | П | П | | | | | | Э | * | Э | Э | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | | | | Э | Э | | | | | | | | | | | |
| III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | * | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | Э | Э | К | | | | | | | Н | Н | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | * | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | Э | Э | К | | | | | | | Н | Н | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | Э | К | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | | К | П | | | | | | | | | | | | |
| V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | * | Н | | | | | | | | Н | Пд | Пд | К | | Г | Д | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | * | | | | | | | | Э | * | | | | | | | Н | Н | | | | | | | | Н | Пд | Пд | К | | Г | Д | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | | | Э | * | Э | Э | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Пд | Пд | Пд | К | Г | Г | Д | Д | Д | Д | К | К | К | К | К | К | К | К |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | Н | Н | | | | | | | | Пд | Пд | Пд | К | | Г | Д | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | Н | Н | | | | | | | | * | Пд | Пд | К | | Г | * | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | Н | * | | | | | | | | * | * | К | Г | | Д | Д | | | | | | | | | | | |

## Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Курс 5 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 3 | сем. 4 | Всего | сем. 5 | сем. 6 | Всего | сем. 7 | сем. 8 | Всего | сем. 9 | сем. А | Всего | |
| | Теоретическое обучение | 17 | 15 | 32 | 15 | 17 | 32 | 13 | 12 | 25 | 17 | 11 | 28 | 13 | | 13 | 130 |
| Э | Экзаменационные сессии | 2 4/6 | 3 | 5 4/6 | 2 4/6 | 2 | 4 4/6 | 2 4/6 | 2 | 4 4/6 | 2 4/6 | 2 | 4 4/6 | 2 4/6 | | 2 4/6 | 22 2/6 |
| У | Учебная практика | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | 2 |
| Н | Научно-исслед. работа | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 12 | 12 | 16 |
| П | Производственная практика | | | | 2 | 4 | 6 | 4 | 6 | 10 | | 6 | 6 | 4 | | 4 | 26 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 1 | 9 | 10 | 1 | 6 | 7 | 1 | 7 | 8 | 1 | 8 | 9 | 1 | 9 | 10 | 44 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 2/6□ (8 | 1□ (6 дн) | 2 2/6□ (14 | 1 2/6□ (8 | 1□ (6 дн) | 2 2/6□ (14 | 1 2/6□ (8 | 1□ (6 дн) | 2 2/6□ (14 | 1 2/6□ (8 | 1□ (6 дн) | 2 2/6□ (14 | 1 2/6□ (8 | 1□ (6 дн) | 2 2/6□ (14 | 11 4/6□ (70 |
| Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | |
| Итого | | 22 | 30 | **52** | 22 | 30 | **52** | 22 | 30 | **52** | 22 | 30 | **52** | 22 | 30 | **52** | 260 |
| Студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Групп | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| - | - | - | - | Форма контроля | | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | | Курс 4 | | Курс 5 | | Закрепленная кафедра | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | Сем. 1 | Сем. 2 | Сем. 3 | Сем. 4 | Сем. 5 | Сем. 6 | Сем. 7 | Сем. 8 | Сем. 9 | Сем. A | | |
| - | Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Контроль | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | Код | Наименование |
| **Блок 1.Дисциплины (модули)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| w | + | Б1.О.01 | Философия | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 34 | 35.8 | | 2 | | | | | | | | | | 114 | Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.02 | Правоведение | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 32.2 | 30 | 39.8 | | | 2 | | | | | | | | | 114 | Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.03 | Иностранный язык | 4 | 123 | | | 8 | 8 | 288 | 288 | 124.9 | 124 | 136.4 | 26.7 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 118 | Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.04 | Русский язык и основы деловой коммуникации | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 34 | 35.8 | | 2 | | | | | | | | | | 118 | Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.05 | История России | | | 1 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 116.2 | 102 | 27.8 | | 4 | | | | | | | | | | 114 | Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.06 | Физическая культура и спорт | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 18.2 | 18 | 53.8 | | 2 | | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.07 | Безопасность жизнедеятельности | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 44.2 | 42 | 27.8 | | | 2 | | | | | | | | | 115 | Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.08 | Экономические основы образования | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 34 | 35.8 | | 2 | | | | | | | | | | 114 | Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.09 | Основы российской государственности | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 56.2 | 54 | 15.8 | | 2 | | | | | | | | | | 114 | Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.10 | Проектирование деятельности социального педагога | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 52.2 | 50 | 19.8 | | | 2 | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.11 | Общая психология | 2 | 1 | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 80.5 | 72 | 108.8 | 26.7 | 3 | 3 | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.12 | Основы военной подготовки | | 3 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 72 | 68 | 36 | | | | 3 | | | | | | | | 114 | Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.13 | Анализ данных в профессиональной сфере | | 3 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 32.2 | 30 | 39.8 | | | | 2 | | | | | | | | 115 | Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.14 | Системы искусственного интеллекта | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 32.2 | 30 | 39.8 | | | | | 2 | | | | | | | 115 | Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани) |
| | **+** | Б1.О.15 | **Модуль "Здоровьесберегающий"** | **122** | | | | 9 | **9** | **324** | **324** | **144.9** | **136** | **90** | **89.1** | 3 | 6 | | | | | | | | | | |
| w | + | Б1.О.15.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54.3 | 50 | 18 | 35.7 | 3 | | | | | | | | | | 115 | Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.15.02 | Психология влияния и манипуляции | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 34.3 | 32 | 47 | 26.7 | | 3 | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.15.03 | Основы социальной работы | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.3 | 54 | 25 | 26.7 | | 3 | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | **+** | Б1.О.16 | **Модуль "Психолого-педагогический"** | **1112355** | **3445** | | | 35 | **35** | **1260** | **1260** | **646.9** | **610** | **390.2** | **222.9** | 10 | 5 | 6 | 5 | 9 | | | | | | | |
| w | + | Б1.О.16.01 | Введение в специальность | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36.3 | 34 | 36 | 35.7 | 3 | | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.16.02 | Профессиональная этика в педагогической деятельности | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54.3 | 50 | 18 | 35.7 | 3 | | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| w | + | Б1.О.16.03 | Общие основы педагогики | 12 | | | | 9 | 9 | 324 | 324 | 166.6 | 160 | 86 | 71.4 | 4 | 5 | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.16.04 | Социальная педагогика | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 62.3 | 60 | 19 | 26.7 | | | 3 | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.16.05 | Теории и методики воспитания | | 3 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 62.2 | 60 | 45.8 | | | | 3 | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.16.06 | Коррекционная педагогика | | 4 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 72.2 | 68 | 35.8 | | | | | 3 | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.16.07 | Основы вожатской деятельности | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38.2 | 34 | 33.8 | | | | | 2 | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.16.08 | Психология развития и возрастная психология | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 30.2 | 26 | 41.8 | | | | | | 2 | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.16.09 | Математические методы в психолого-педагогических исследованиях | 5 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54.3 | 52 | 27 | 26.7 | | | | | 3 | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.16.10 | Методика и технология работы социального педагога | 5 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 70.3 | 66 | 47 | 26.7 | | | | | 4 | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | **+** | Б1.О.17 | **Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"** | **3344456** | **4** | | **4** | 25 | **25** | **900** | **900** | **496.3** | **460** | **207.8** | **195.9** | | | 6 | 13 | 3 | 3 | | | | | | |
| w | + | Б1.О.17.01 | Возрастные особенности несовершеннолетних | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 48.3 | 46 | 24 | 35.7 | | | 3 | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.17.02 | Клиническая психология | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 50.3 | 46 | 31 | 26.7 | | | 3 | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.17.03 | Педагогическая психология | 4 | | | 4 | 3 | 3 | 108 | 108 | 68.3 | 52 | 13 | 26.7 | | | | 3 | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.17.04 | Социальная психология | 4 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 52.3 | 50 | 29 | 26.7 | | | | 3 | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.17.05 | Специальная психология | 4 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54.3 | 52 | 27 | 26.7 | | | | 3 | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.17.06 | Активные методы социального исследования | | 4 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 106.2 | 102 | 37.8 | | | | | 4 | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.17.07 | Психология семьи | 5 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54.3 | 52 | 27 | 26.7 | | | | | 3 | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.17.08 | Психология конфликта | 6 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 62.3 | 60 | 19 | 26.7 | | | | | | 3 | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | **+** | Б1.О.18 | **Модуль "Правовые основы"** | **3** | **445566** | | | 15 | **15** | **540** | **540** | **259.5** | **234** | **244.8** | **35.7** | | | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| w | + | Б1.О.18.01 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 52.3 | 50 | 20 | 35.7 | | | 3 | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.18.02 | Основы делопроизводства в профессиональной деятельности | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 52.2 | 50 | 19.8 | | | | | 2 | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.18.03 | Семейное право | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 38.2 | 34 | 33.8 | | | | | 2 | | | | | | | 114 | Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.18.04 | Гражданское право | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 30.2 | 26 | 41.8 | | | | | | 2 | | | | | | 114 | Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани) |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| w | + | Б1.О.18.05 | Административное право | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 30.2 | 26 | 41.8 | | | | | | 2 | | | | | | 114 | Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.18.06 | Уголовное право | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 28.2 | 24 | 43.8 | | | | | | | 2 | | | | | 114 | Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.18.07 | Конституционное право | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 28.2 | 24 | 43.8 | | | | | | | 2 | | | | | 114 | Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани) |
| | **+** | Б1.О.19 | **Модуль "Основы изучения и диагностики девиантного поведения"** | **3566** | **56** | | **5** | 19 | **19** | **684** | **684** | **383.7** | **352** | **157.8** | **142.5** | | | 3 | | 6 | 10 | | | | | | |
| w | + | Б1.О.19.01 | Психология девиантного поведения | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 62.3 | 60 | 19 | 26.7 | | | 3 | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.19.02 | Диагностика личностного развития и девиантного поведения | 5 | | | 5 | 3 | 3 | 108 | 108 | 76.3 | 60 | 5 | 26.7 | | | | | 3 | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.19.03 | Превентивная психология и педагогика | 6 | 5 | | | 7 | 7 | 252 | 252 | 130.6 | 124 | 68 | 53.4 | | | | | 3 | 4 | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.19.04 | Основы профилактики экстремизма и радикализма | 6 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 50.3 | 48 | 22 | 35.7 | | | | | | 3 | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.О.19.05 | Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением | | 6 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 64.2 | 60 | 43.8 | | | | | | | 3 | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | **+** | Б1.О.20 | **Модуль "Мировоззренческий"** | **2** | | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **50.3** | **46** | **22** | **35.7** | | 3 | | | | | | | | | |
| w | + | Б1.О.20.01 | Психология личности | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 50.3 | 46 | 22 | 35.7 | | 3 | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | | | | | | | | *147* | *147* | *5292* | *5292* | *2751.2* | *2560* | *1765.6* | *775.2* | *32* | *25* | *25* | *26* | *22* | *17* | | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **+** | Б1.В.01 | **Модуль "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"** | **7777888999** | **7777778889** | | **8** | 69 | **69** | **2484** | **2484** | **1222** | **1144** | **923.6** | **338.4** | | | | | | | 27 | 21 | 21 | | | |
| w | + | Б1.В.01.01 | Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации | 7 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54.3 | 52 | 27 | 26.7 | | | | | | | 3 | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.02 | Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних | 7 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54.3 | 52 | 27 | 26.7 | | | | | | | 3 | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.03 | Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов | 7 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 70.3 | 68 | 11 | 26.7 | | | | | | | 3 | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.04 | Организация досуга детей и подростков | | 7 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.2 | 52 | 51.8 | | | | | | | | 3 | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.05 | Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся | | 7 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.2 | 52 | 51.8 | | | | | | | | 3 | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.06 | Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних | | 7 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54.2 | 50 | 53.8 | | | | | | | | 3 | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.07 | Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних | 78 | | | 8 | 6 | 6 | 216 | 216 | 106.6 | 102 | 56 | 53.4 | | | | | | | 3 | 3 | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.08 | Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних | 8 | 7 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 84.5 | 78 | 68.8 | 26.7 | | | | | | | 2 | 3 | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.09 | Практикум по решению профессиональных задач | 8 | 7 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 98.5 | 94 | 54.8 | 26.7 | | | | | | | 2 | 3 | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.10 | Юридическая и криминальная психология | 8 | 7 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 84.5 | 78 | 68.8 | 26.7 | | | | | | | 2 | 3 | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| w | + | Б1.В.01.11 | Формирование комфортной и безопасной образовательной среды | | 8 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 48.2 | 44 | 59.8 | | | | | | | | | 3 | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.12 | Психолого-педагогический практикум | | 8 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 48.2 | 44 | 59.8 | | | | | | | | | 3 | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.13 | Пенитенциарная педагогика и психология | 9 | 8 | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 112.5 | 106 | 76.8 | 26.7 | | | | | | | | 3 | 3 | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.14 | Профессиональное развитие педагога | 9 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 42.3 | 40 | 30 | 35.7 | | | | | | | | | 3 | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.15 | Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях | 9 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40.3 | 38 | 32 | 35.7 | | | | | | | | | 3 | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.16 | Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних | 9 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54.3 | 52 | 27 | 26.7 | | | | | | | | | 3 | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.17 | Социальная опека и попечительство | | 9 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 44.2 | 38 | 63.8 | | | | | | | | | | 3 | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.18 | Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков | | 9 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.2 | 52 | 51.8 | | | | | | | | | | 3 | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б1.В.01.19 | Тренинг профессионального общения и служебный этикет | | 9 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.2 | 52 | 51.8 | | | | | | | | | | 3 | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | **+** | Б1.В.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** | | **6** | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **64.2** | **60** | **43.8** | | | | | | | 3 | | | | | | |
| w | + | Б1.В.ДВ.01.01 | Социальные институты и процессы современного общества | | 6 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 64.2 | 60 | 43.8 | | | | | | | 3 | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | - | Б1.В.ДВ.01.02 | Социальная структура и общественные процессы | | 6 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 64.2 | 60 | 43.8 | | | | | | | 3 | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | **+** | Б1.В.ДВ.02 | **Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)** | | **9** | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **46.2** | **40** | **61.8** | | | | | | | | | | 3 | | | |
| w | + | Б1.В.ДВ.02.01 | Организация работы с одаренными детьми | | 9 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 46.2 | 40 | 61.8 | | | | | | | | | | 3 | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | - | Б1.В.ДВ.02.02 | Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования | | 9 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 46.2 | 40 | 61.8 | | | | | | | | | | 3 | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | **+** | Б1.В.ДВ.03 | **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту** | | **1234** | | | | | **328** | **328** | **128** | **128** | **200** | | | | | | | | | | | | | |
| w | + | Б1.В.ДВ.03.01 | Баскетбол | | 1234 | | | | | 328 | 328 | 128 | 128 | 200 | | | | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | - | Б1.В.ДВ.03.02 | Волейбол | | 1234 | | | | | 328 | 328 | 128 | 128 | 200 | | | | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | - | Б1.В.ДВ.03.03 | Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка | | 1234 | | | | | 328 | 328 | 128 | 128 | 200 | | | | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | - | Б1.В.ДВ.03.04 | Легкая атлетика | | 1234 | | | | | 328 | 328 | 128 | 128 | 200 | | | | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | - | Б1.В.ДВ.03.05 | Аэробика и фитнес технологии | | 1234 | | | | | 328 | 328 | 128 | 128 | 200 | | | | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| i | - | Б1.В.ДВ.03.06 | Физическая рекреация | | 1234 | | | | | 328 | 328 | 128 | 128 | 200 | | | | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | | | | | | | | *75* | *75* | *3028* | *3028* | *1460.4* | *1372* | *1229.2* | *338.4* | | | | | | *3* | *27* | *21* | *24* | | | |
| | | | | | | | | *222* | *222* | *8320* | *8320* | *4211.6* | *3932* | *2994.8* | *1113.6* | *32* | *25* | *25* | *26* | *22* | *20* | *27* | *21* | *24* | | | |
| **Блок 2.Практика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **+** | Б2.О.01 | **Учебная практика** | | **2** | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **48** | | **60** | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| w | + | Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | | 2 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 48 | | 60 | | | 3 | | | | | | | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | **+** | Б2.О.02 | **Производственная практика** | | **34566 689АА** | **89** | | 66 | **66** | **2376** | **2376** | **154.8** | | **2221.2** | | | | 3 | 6 | 6 | 12 | | 12 | 6 | 21 | | | |
| w | + | Б2.О.02.01(Н) | Научно-исследовательская работа | | 68А | | | 24 | 24 | 864 | 864 | 72 | | 792 | | | | | | | 3 | | 3 | | 18 | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика | | 46 | 8 | | 24 | 24 | 864 | 864 | 8.8 | | 855.2 | | | | | 6 | | 9 | | 9 | | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б2.О.02.03(П) | Практика по профилю профессиональной деятельности | | 3569 | 9 | | 15 | 15 | 540 | 540 | 72 | | 468 | | | | 3 | | 6 | | | | 6 | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика | | А | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 2 | | 106 | | | | | | | | | | | 3 | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | | | | | | | | *69* | *69* | *2484* | *2484* | *202.8* | | *2281.2* | | | *3* | *3* | *6* | *6* | *12* | | *12* | *6* | *21* | | |
| | | | | | | | | *69* | *69* | *2484* | *2484* | *202.8* | | *2281.2* | | | *3* | *3* | *6* | *6* | *12* | | *12* | *6* | *21* | | |
| **Блок 3.Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| w | + | Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 23 | | 85 | | | | | | | | | | | 3 | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 0.5 | | 215.5 | | | | | | | | | | | 6 | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | | | | | | | | *9* | *9* | *324* | *324* | *23.5* | | *300.5* | | | | | | | | | | | *9* | | |
| | | | | | | | | *9* | *9* | *324* | *324* | *23.5* | | *300.5* | | | | | | | | | | | *9* | | |
| **ФТД.Факультативные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| w | + | ФТД.01 | Информационная безопасность | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 32.2 | 30 | 39.8 | | | | | 2 | | | | | | | 115 | Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | ФТД.02 | Диагностика и профилактика эмоционального выгорания | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 46.2 | 44 | 25.8 | | | | | | | | | 2 | | | 114 | Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани) |
| w | + | ФТД.03 | Основы дипломного проектирования | | 9 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 48.2 | 44 | 23.8 | | | | | | | | | | 2 | | 116 | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани) |
| | | | | | | | | *6* | *6* | *216* | *216* | *126.6* | *118* | *89.4* | | | | | *2* | | | | *2* | *2* | | | |
| | | | | | | | | *6* | *6* | *216* | *216* | *126.6* | *118* | *89.4* | | | | | *2* | | | | *2* | *2* | | | |

| | | Итого | | | | | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Курс 5 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Баз.% | Вар.% | ДВ(от Вар.)% | з.е. | | | Всего | Сем 1 | Сем 2 | Всего | Сем 3 | Сем 4 | Всего | Сем 5 | Сем 6 | Всего | Сем 7 | Сем 8 | Всего | Сем 9 | Сем А |
| | | | | | Мин. | Макс. | Факт | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого (с факультативами) | | | | 258 | 357 | 306 | 60 | 32 | 28 | 62 | 28 | 34 | 60 | 28 | 32 | 62 | 27 | 35 | 62 | 32 | 30 |
| | Итого по ОП (без факультативов) | | | | 256 | 347 | 300 | 60 | 32 | 28 | 60 | 28 | 32 | 60 | 28 | 32 | 60 | 27 | 33 | 60 | 30 | 30 |
| Б1 | Дисциплины (модули) | 66% | 34% | 8% | 210 | 254 | 222 | 57 | 32 | 25 | 51 | 25 | 26 | 42 | 22 | 20 | 48 | 27 | 21 | 24 | 24 | |
| Б1.О | Обязательная часть | | | | 84 | 254 | 147 | 57 | 32 | 25 | 51 | 25 | 26 | 39 | 22 | 17 | | | | | | |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 3 | 254 | 75 | | | | | | | 3 | | 3 | 48 | 27 | 21 | 24 | 24 | |
| Б2 | Практика | 100% | 0% | 0% | 40 | 84 | 69 | 3 | | 3 | 9 | 3 | 6 | 18 | 6 | 12 | 12 | | 12 | 27 | 6 | 21 |
| Б2.О | Обязательная часть | | | | 40 | 84 | 69 | 3 | | 3 | 9 | 3 | 6 | 18 | 6 | 12 | 12 | | 12 | 27 | 6 | 21 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | | | | 6 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | 9 | | 9 |
| ФТД | Факультативные дисциплины | | | | 2 | 10 | 6 | | | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| | Учебная нагрузка (акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | | | 53.2 | - | 59.4 | 49.9 | - | 49.9 | 48.8 | - | 52.8 | 52.6 | - | 50.9 | 59.1 | - | 56.9 | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сессий) | | | | | 48.7 | - | 53.6 | 50.5 | - | 56.9 | 53.4 | - | 40.1 | 44.6 | - | 40.1 | 53.4 | - | 46.8 | |
| | Контактная работа в период ТО (акад.час/нед) | ОП без элект. дисциплин по физ.к. | | | | | 31.3 | - | 34.9 | 28.9 | - | 31.5 | 31.2 | - | 31 | 30.9 | - | 31 | 31.7 | - | 30.4 | |
| | | элективные дисциплины по физ.к. | | | | | 1 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | | | - | | | - | | |
| | Суммарная контактная работа (акад. час) | Блок Б1 | | | | | 4195.5 | - | 626.8 | 462.3 | - | 502.1 | 564.4 | - | 402 | 369.7 | - | 526.4 | 347.8 | - | 394 | |
| | | в том числе по элект. дисц. по ф.к. | | | | | 128 | - | 34 | 30 | - | 30 | 34 | - | | | - | | | - | | |
| | | Блок Б2 | | | | | 202.8 | - | | 48 | - | 12 | 2.2 | - | 24 | 27.3 | - | | 27.3 | - | 36 | 26 |
| | | Блок Б3 | | | | | 23.5 | - | | | - | | | - | | | - | | | - | | 23.5 |
| | | Блок ФТД | | | | | 126.6 | - | | | - | | 32.2 | - | | | - | | 46.2 | - | 48.2 | |
| | | Итого по всем блокам | | | | | 4548.4 | - | 626.8 | 510.3 | - | 514.1 | 598.8 | - | 426 | 397 | - | 526.4 | 421.3 | - | 478.2 | 49.5 |
| | Аудиторная нагрузка (акад.час/год) | ОП без элект. дисциплин по физ.к. | | | | | 29.4 | - | 32.5 | 27.2 | - | 30 | 29.6 | - | 29 | 28.7 | - | 29.1 | 29.7 | - | 28 | |
| | Обязательные формы контроля | ЭКЗАМЕН (Эк) | | | | | | 9 | 4 | 5 | 9 | 5 | 4 | 7 | 4 | 3 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | ЗАЧЕТ (За) | | | | | | 11 | 7 | 4 | 10 | 4 | 6 | 8 | 4 | 4 | 9 | 6 | 3 | 4 | 4 | |
| | | ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО) | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | | КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | |
| | Процент ... занятий от аудиторных (%) | лекционных | | | | | 42.14% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | в интерактивной форме | | | | | 14.7% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Объём обязательной части от общего объёма программы (%) | | | | | | 72% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%) | | | | | | 50.4% | | | | | | | | | | | | | | | |

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

**Календарный учебный график**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

очная форма обучения, год начала подготовки 2024

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | 29 - 5 | Октябрь | | | 27 - 2 | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 - 4 | Январь | | | 26 - 1 | Февраль | | | 23 - 1 | Март | | | | 30 - 5 | Апрель | | | 27 - 3 | Май | | | | Июнь | | | | 29 - 5 | Июль | | | 27 - 2 | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | * | | | | | | | | Э | * | Э | Э | К | | | | * | | | | | | | | У | | | | | | | Э | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | | | У | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | У | | | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | У | | | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | У | | | * | | | | | | * | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | У | | | * | * | | | | Э | Э | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | * | | | | | | | | Э | * | Э | Э | К | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | * | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | | | | Э | Э | | | | | | | | | | | |
| III | | | | | П | П | П | П | | * | | | | | | | | Э | * | Э | Э | К | | | | * | | | | | | | | | | | | | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | П | П | П | П | П | П |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | К | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | Н | Н | | | | | | | | | Э | К | К | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | К | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | Э | | К | К | | | | | | | | | | | | |
| IV | | | | | | | | | | * | | | | | | | | Э | * | Э | Э | К | | | | * | | | | | | | | | | | | Э | К | П | П | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | П | П | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | Н | Н | | | | | | | | Э | К | П | П | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | П | П | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | Э | К | * | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | | К | П | П | | | | | | | | | | | | |
| V | | | | | | | | | | * | | | | | | | | Э | * | Э | Э | К | Н | Н | Н | * | Н | | | | | | | | Н | Пд | Пд | К | | Д | Д | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | | | | | | | Н | Н | | | | | | | | Н | Пд | Пд | К | | Д | Д | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | | | Э | * | | | | | | | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Пд | Пд | Пд | К | | Д | Д | Д | Д | Д | К | К | К | К | К | К | К | К |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | Н | Н | | | | | | | | Пд | Пд | Пд | К | | Д | Д | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | Н | Н | | | | | | | | * | Пд | Пд | К | | * | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | Н | * | | | | | | | | * | * | К | Д | | Д | | | | | | | | | | | | |

Директор филиала О.В. Леус

Заместитель начальника УМУ по работе с филиалами, начальник учебного отдела УРФ Н.В. Краснова

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

# «Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ»

**Объем трудоемкости**: 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины**: Целью освоения дисциплины «Философия» является осознание обучающимися круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

**Задачи дисциплины**: Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни и восприятии межкультурного разнообразия общества.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности в качестве бакалавра.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика» и других.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|
| | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; |
| ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов | оценивать результативность собственной педагогической деятельности; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия | навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания | систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|
| | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях | анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей |
| ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества | современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия | технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры; современные философские модели научного знания | критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания | алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | особенность философской рефлексии, ценность научной рациональности и ее исторических типов | логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески |

## Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества | 6 | 2 | | | 4 |
| 2 | Тема 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии и философии эпохи Возрождения | 4 | | 2 | | 2 |
| 4 | Тема 4. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 5 | Тема 5. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 6 | Тема 6. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 7 | Тема 7. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Тема 8. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений | 2 | | | | 2 |
| 9 | Тема 9. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная) | 4 | | 2 | | 2 |
| 10 | Тема 10. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания | 7,8 | 2 | 2 | | 3,8 |
| 11 | Тема 11. Диалектика процесса познания. Особенности социально-гуманитарного познания | 6 | 2 | | | 4 |
| 12 | Тема 12. Основные тенденции изменения мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества Человек в системе современной культуры и образования | 6 | | 2 | | 4 |
| | **Итого по разделам дисциплины:** | **69,8** | **16** | **18** | | **35,8** |
| | **Контроль самостоятельной работы (КСР)** | **2** | | | | |
| | **Промежуточная аттестация (ИКР)** | **0,2** | | | | |
| | **Подготовка к текущему контролю** | **-** | | | | |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **72** | | | | |

**Курсовые работы не предусмотрены учебным планом**

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор – Устименко А.Л., канд. филос. наук, доц.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О. 03 «Иностранный язык»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 8 зач. ед.

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом и профессиональном общении.

**Задачи дисциплины:**

- расширение и углубление коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем;
- формирование у обучающихся навыков аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана (Б1.О.03).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью получения с его помощью новой информации, приобретением навыков работы с научной литературой, расширением общего и профессионального кругозора, повышением культуры речи. Другими словами, иностранный язык имеет статус дисциплины, способствующей гуманизации образования. Воспитательный потенциал иностранного языка реализуется в формировании у обучающихся интереса к чужой культуре, чувства уважения и понимания духовных ценностей других народов и национальностей.

Основной задачей курса является формирование у обучающихся практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | знает основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основные фонетические, лексико-грамматические особенности иностранного(ых) языка(ов), правила орфографии и пунктуации |

| | |
|---|---|
| | умеет выбирать на иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, заполнять деловые бумаги |
| | владеет навыками понимания, редактирования и составления деловых иноязычных сообщений |
| УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | |
| ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | знает основные методы и средства анализа культуры |
| | умеет учитывать различие культур в процессе коммуникации |
| | владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ИУК-5.2. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития | знает историю России, мировую историю |
| | умеет дифференцировать вклад России на мировой арене |
| | владеет навыком определения места и роли России в контексте мирового исторического развития |
| ИУК-5.3. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции | знает историю и социокультурные традиции стран |
| | умеет оценивать историю и традиции |
| | владеет навыком оценки исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний |
| ИУК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | знает социальные и культурные различия разных народов и народностей |
| | умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициями |
| | владеет навыком толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |
| ИУК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | знает о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию |
| | владеет навыком поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| ИУК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и | знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | умеет применять принципы недискриминационного межличностного и межгруппового взаимодействия |

| | |
|---|---|
| культурных традиций мира | владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |
| ИУК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | знает культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию |
| | владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | О себе. Моя семья. Дом, жилищные условия. Домашние обязанности. | 22 | - | - | 12 | 10 | - |
| 2 | Мой рабочий день. Досуг. Еда. | 20 | - | - | 10 | 10 | - |
| 3 | Магазины и покупки. Книги в нашей жизни. Путешествия. | 22 | - | - | 12 | 10 | - |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **64** | - | - | **34** | **30** | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | 7,8 | - | - | | 7,8 | - |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | - | - | - | - | - | - |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 4 | Праздники. Моя будущая профессия. Спорт. | 20 | - | - | 10 | 10 | - |
| 5 | Образование в России и Великобритании. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. | 20 | - | - | 10 | 10 | - |
| 6 | Лондон. Москва. | 20 | | - | 10 | 10 | - |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **60** | | | **30** | **30** | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | 11,8 | - | - | - | 11,8 | - |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | - | - | - | - | - | - |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 7 | Наука. | 20 | | | 10 | 10 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Информационные технологии 21 века. Пресса. Телевидение. Театр и кино. | 20 | | | 10 | 10 | - |
| 9 | Российская Федерация. Великобритания. Канада. Мой родной город. | 20 | | | 10 | 10 | - |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **60** | | | **30** | **30** | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | 11,8 | - | - | - | 11,8 | - |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | - | - | - | - | - | - |
| 4 семестр | | | | | | | |
| 10 | Охрана окружающей среды. | 13 | - | - | 10 | 3 | - |
| 11 | Климат и погода. | 13 | - | - | 10 | 3 | - |
| 12 | Здоровый образ жизни. | 13 | - | - | 10 | 3 | - |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **39** | **-** | **-** | **30** | **9** | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.3 | - | - | - | - | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 6 | - | - | - | 6 | - |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 26,7 | - | - | - | - | 26,7 |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **288** | | | **124,0** | **136,4** | **27,6** |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*.
**Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:** зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр).

Автор преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Т. А. Бабенко.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**
**"Б1.О.04 Русский язык и основы деловой коммуникации"**

**Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**: 2 зач. ед.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся навыков свободно и грамотно использовать языковые (в т. ч. невербальные) средства в сфере деловых и педагогических коммуникаций, владение основами профессиональной этики и речевой культуры, освоение различных видов речевой деятельности, умения квалифицированно вести беседу с обучаемыми.

**Задачи дисциплины:**
Изучение дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4 – Способен к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:
– овладение базовыми знаниями в области теории коммуникации, знакомство с моделями коммуникации, ключевыми понятиями риторики и мотивации речи;
– формирование знаний об основах вербальной коммуникации как базовой в процессе общения и представлений о невербальной коммуникации;
– повышения уровня речевой компетентности;
– отработку навыков делового общения, формирование навыков ведения деловых бесед, совещаний, переговоров , подготовки публичного выступления и т.д.;
– знакомство с приемами эффективного слушания и формирование навыков эффективного слушания;
– овладение базовыми знаниями в области типологии деловой документации;
– овладение навыками преодоления барьеров взаимодействия, в т.ч. с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина Б1.О.04 «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе», в вузе будут востребованы знания дисциплины при изучении дисциплины «Профессиональная этика в педагогической деятельности», дисциплин модуля "Правовые основы" при проведении производственных практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-4 – способен к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка | знает ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации |
| | умеет выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать, распознавать попытки манипулирования со стороны деловых партнеров |
| | владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловых коммуникации в соответствии снормами языка; способностью эффективно выполнять своифункции в образовательной среде. |
| ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии |
| | умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | знает стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами |
| | умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего |
| | владеет вербальными и невербальными средствами передачи информации |
| ИУК-4.4. Ведет деловую переписку | знает языковые (вербальные и |

| | |
|---|---|
| и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | невербальные)средства в сфере деловых коммуникаций;понятие коммуникативной технологии;правила деловогоэтикета, эффективной обратной связи. |
| | умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | ИУК-9.1. Знает базовые основы дефектологии; варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза, специфические особенности образовательного процесса в специальных и инклюзивных учреждениях |
| | умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1 семестр** | | | | | | |
| 1 | Введение в теорию коммуникации | 16 | 4 | 2 | - | 10 |
| 2 | Формы деловой коммуникации | 22 | 4 | 10 | - | 8 |
| 3 | Целевая установка деловой коммуникации | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| 4 | Этика и психология речевой коммуникации | 13,8 | 4 | 2 | - | 7,8 |
| | **Итого по дисциплине** | **66,8** | **16** | **18** | | **32,8** |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | **0,2** | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | **3** | | | | **3** |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | **72** | **-** | **-** | **-** | **35,8** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа; ИКР – иная контактная работа; КСР– контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.05 История России**

Направление подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**: 4 зачетные единицы (144 часа)

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Формирование у студентов исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ~~ные~~ социально-исторических процессов и событий, и общегражданской идентичности российского общества. Историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. В процессе освоения дисциплины студенты должны овладеть умением осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и объективности, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории и современности.

**1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с целью ставятся следующие задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности.

1. Знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.
2. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки истории.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Изучение исторического опыта развития России на всех его этапах.
6. Рассмотрение наиболее существенных процессов в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.
7. Приобретение научных знаний о периодах, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, изучение предпосылок и причин их вызвавшие, а также путей их преодоления.
8. Освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя внимание роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской

государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.

9. Изучение героических страниц борьбы народов России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.

10. Выработка понимания студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценка вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Внимания заслуживают события в ведущих странах мира – в Европе, Америке, Азии, Африке, а также процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав, связанные с международным обменом товаров и капитала, общими тенденциями в истории мировой науки и культуры, реформаторскими движениями и революциями, их причинами и последствиями, освоением человеком планеты, противодействием агрессии и экспансии, войнам и колонизациям.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются предметы общеобразовательной школы «История России» и «Обществознания».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | |
| ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития | *Знает:* об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития |
| | *Умеет:* выявлять место и роль России в мировой истории и мировом развитии |
| | *Владеет:* методом сравнительно-исторического анализа |
| ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции | *Знает:* о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия |
| | *Умеет:* сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов |
| | *Владеет:* навыками сравнения и оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов |
| ИУК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям | *Знает:* этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | *Умеет:* проявлять в своём поведении |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |
| | *Владеет:* навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества |
| **ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.** | |
| ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | *Знает:* современные исторические модели научного знания |
| | *Умеет:* критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания |
| | *Владеет:* прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | *Знает:* особенность исторической рефлексии, ценность научной рациональности и исторических типов |
| | *Умеет:* логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем |
| | *Владеет:* навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески |
| ИОПК-8.3. Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания | *Знает:* современные этические модели научного знания; ценностной рациональности и её исторических типов; содержание современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития. |
| | *Умеет:* критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания |
| | *Владеет:* способностью мыслить самостоятельно и творчески |

**Содержание дисциплины:**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование (тем) разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 2 | Образование государства Русь | 5 | 2 | 2 | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Русь в конце X – начале XIII вв. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 4 | Русь в XIII–XIV вв. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 5 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 6 | Россия в XVI в. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 7 | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 8 | Россия в XVII в. Бунташный век. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 9 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 10 | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 11 | Просвещенный абсолютизм Екатерины II | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 12 | Россия в первой четверти XIX в. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 13 | Россия второй четверти XIX в. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 14 | Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. и их последствия | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 15 | Россия в начале XX в. Первая русская революция | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 16 | Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 17 | Революции 1917 г. и Гражданская война | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 18 | Советский Союз в 1920–1930-е гг. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 19 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 20 | Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 21 | Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг. | 8,8 | 4 | 2 | | 2,8 |
| 22 | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 23 | Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 24 | Россия и мир в XXI в. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 129,8 | 52 | 50 | | 27,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 14 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | - | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

**Курсовые работы**: *не предусмотрена*
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет с оценкой*

**Автор:** Ю.Н. Емельянов, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий, канд. ист. наук, доцент.

Аннотация к рабочей программы дисциплины:

# «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

## Психолог педагогическая профилактика дивиантного поведения

**Объем трудоёмкости**: 2 зачётных единиц

**Цель дисциплины:**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. Изучение направленно на формирование готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.

3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.

4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.

6.Формирование системы знаний теории методики спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины используют в системе профессиональной подготовки бакалавров для освоения профилирующих дисциплин знаний и представлений о сущности, предметном содержании, строении и функциях физической культуры, физического воспитания и спорта.

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | |
| ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные предметные методики | Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической |

| | |
|---|---|
| | культуре в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения по физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре |
| ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий. | Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность, спортивные секции) |
| ИПК 1.3 - Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся | Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

**Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости
по разделам дисциплины.

**Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Средства физической культуры в обеспечении работоспособности | 11 | 2 | 2 | | 7 | - |
| 2 | Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента. | 7 | 2 | | | 5 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента. | 9 | 2 | | | 7 | - |
| 4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 9 | 2 | | | 7 | - |
| 5 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 9 | 2 | | | 7 | - |
| 6 | Физическая культура учителя в общеобразовательном процессе школы. | 9 | 2 | | | 7 | - |
| 7 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта Систем физических упражнений | 9 | 2 | | | 7 | - |
| 8 | Спорт. Систем физических упражнений | 9 | 2 | | | 7 | - |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **72** | **16** | **2** | | **54** | **-** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | - | - | - | - | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | | |
| Подготовка к зачёту (контроль) | | **72** | **16** | **2** | - | **53,8-** | **0,2-** |
| **Общая трудоёмкость по дисциплине** | | **108** | **16** | **30** | **-** | **57,8** | **4,2** |

**Курсовые и высшая квалификационная работы: предусмотрена**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

**Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент Соколов Александр Сергеевич**

**Аннотация к рабочей программы дисциплины**

# Б1.О.08 «Экономические основы образования»

**Объем трудоемкости**: 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины**: цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

**Задачи дисциплины**: Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** | |
| ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли |
| | умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач |
| | владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни |
| ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами | знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов |
| | Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности |
| | владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами |
| **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | знает культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления |
| | умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности |
| | владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | знает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности формирования платных оу; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда |
| | умеет формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности |
| | владеет способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | ***Раздел 1. Экономика образования как наука*** | **30,8** | **6** | **8** | **-** | **16,8** | |
| | Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации. | 10,8 | 2 | 2 | - | 6,8 | |
| | Материально-техническая база образования. | 9 | 2 | 4 | - | 6 | |
| | Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования | 7 | 2 | 2 | - | 4 | |
| | ***Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы*** | **31** | **8** | **8** | **-** | **15** | |
| | Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | |
| | Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | |
| | Виды налогов в образовании. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | |
| | Организация труда и заработной платы | 7 | 2 | 2 | - | 3 | |
| | ***Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.*** | **8** | **2** | **2** | **-** | **4** | |
| | Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | |
| ***Итого по дисциплине:*** | | **69,8** | **16** | **18** | | **35,8** | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | **2** | | | | | **2** |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | **0,2** | | | | | **0,2** |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | | | | | | |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **72** | **16** | **18** | **-** | **35,8** | **2,2** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор – **Махова А.В.** доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины Б1.О.02 «Основы российской государственности»**

**Направление подготовки/специальность**
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». Форма обучения – очная. Начало обучения – 2024 г.**

**Объем трудоемкости: 2 з. е.**

**Цель дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

**Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Концептуальное внедрение

дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин (философия, правоведение, история России). Перечень последующих дисциплин, для которых дисциплина «Основы российской государственности» является предшествующей в соответствии с учебным планом: безопасность жизнедеятельности, профессиональная этика в педагогической деятельности, введение в направление подготовки, история России, основы духовно-нравственного воспитания, основы вожатской деятельности, теория государства и права, политология, социология, культурология, экономическая теория, конституционное право РФ, производственные практики, педагогические практики и другие.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине<br>*(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | |
| ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации |
| | Умеет представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации в их актуальной и значимой перспективе |
| | Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |
| | Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах |
| ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство и многообразие, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине<br>*(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| | Умеет объяснять проблемы современности с позиции этики и философских знаний |
| | Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| | Имеет представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации, отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер |
| ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | Умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
| | Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, опирающимся на знание истории России в контексте мирового исторического развития |
| | Имеет представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент |
| ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении |
| | Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине<br>*(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| | Имеет представление о ключевых сценариях перспективного развития России |
| **ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | |
| ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает о требовании осуществления педагогической деятельности на основе реализации специальных научных знаний |
| | Умеет привлекать знания основ российской государственности в процессе своей педагогической работы |
| | Владеет навыками использования знаний основ российской государственности для решения практических задач в педагогической деятельности |
| ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знает о необходимости оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| | Умеет выбирать те специальные научные знания, которые необходимы для достижения наиболее эффективного решения в процессе педагогической работы |
| | Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности с использованием знаний основ российской государственности |

**Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Что такое Россия | 13 | 2 | 8 | | 3 |
| 2. | Российское государство-цивилизация | 11 | 4 | 4 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 17 | 4 | 10 | | 3 |
| 4. | Политическое устройство России | 15 | 4 | 8 | | 3 |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 13,8 | 4 | 6 | | 3,8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 69,8 | 18 | 36 | | 15,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | - | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины

# Б1.О.11 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов)

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4 - способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности – 1, 2 семестры.

Формирование и развитие у студента компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми, что, в свою очередь, и предполагает формирование умения мыслить психологически. Для достижения цели необходимо вооружить студентов знаниями общих закономерностей развития познавательных процессов и проявления психической деятельности человека; уделить особое внимание практической составляющей обучения, так как профессиональная деятельность педагога предполагает хорошее знание теоретических основ и актуальных психологических проблем, знание закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, умения анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенции:

ОПК-4 - способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных со способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса, социализации и развития личности;

2. Формирование системы психологических знаний и умений использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части. Дисциплина «Общая психология» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Анализ данных в профессиональной сфере», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология».

Преподавание данного курса предусмотрено в течение 2-х семестров предполагает совокупность лекционного курса и практических занятий. Успешное овладение курсом предполагает самостоятельную работу студентов. Форма отчетности студентов - зачет, экзамен.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины «Общая психология»направлено на формирование компетенции:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК– 4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.** | |
| ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем. | **Знает** фундаментальные понятиями психологии; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза, принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений.<br>**Умеет** применять современные методики и технологии для диагностирования психических процессов и достижений обучающихся в образовательной деятельности;<br>**Владеет** навыками поиска и анализа информации по исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем. |
| | |
| ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования. | **Знает** принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем;<br>**Умеет** организовать исследование и использовать теоретические и практические<br>знания для определения и решения исследовательских зада в области образования;<br>**Владеет** современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |

| | |
|---|---|
| ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности | **Знает** методы анализа и оценки результатов исследовательской работы; возможности и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности; природу научных явлений и особенности их взаимодействий, в психолого-педагогической практике..<br><br>**Умеет** самостоятельно работать с научной психологической литературой; объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития психологических процессов; прогнозировать возможное развитие психолого-педагогических ситуаций.<br><br>**Владеет** способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности, навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде; навыками поиска взаимообусловленности различных психологических проблем. |

**Содержание дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО)*.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | 72 | 32 | 40 |
| Занятия лекционного типа | 36 | 16 | 20 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36 | 16 | 20 |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы | 8 | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | 0,2 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа:** | **108,8** | **771,8** | **37** |
| *Курсовое проектирование (курсовая работа)* | - | | - |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | 80 | 60 | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)* | | 28,8 | 11,8 | 17 |
| | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | |
| **Контроль:** | | | | |
| Зачету<br><br>Подготовка к экзамену | | | -<br><br> | <br><br>**26,7** |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **216** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **80,5** | **26,2** | **44,3** |

**Курсовые работы**: *(не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (*зачет и экзамен)*

Автор Юрченко Л. Г.

# Аннотация дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 – способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины;

– расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Модулю «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование инди- катора* достижения компе- тенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения пол- ноценной социальной и профессиональной деятельности** | |
| ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | *Знает* закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок. |
| | *Умеет* поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки. |
| | *Владеет* методами поддержки должного уровня физической подготовленности. |
| ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | *Знает* нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни |
| | *Умеет* выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма |
| | *Владеет* навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни |
| **ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп** | |
| ИОПК-8.1. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп | *Знает* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-пра- вовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педа- гогической деятельности. |
| | *Умеет* осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |
| | *Владеет* алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии. |
| ИОПК-8.2. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы<br>ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального | *Знает* классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов разви- тия |
| | *Умеет* оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

| | |
|---|---|
| поведения отдельных лиц и групп | *Владеет* навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования граж- данской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жиз- ни |

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | Форма обучения |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| | | | 1 семестр (часы) |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **54,3** | **54,3** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **50** | **50** |
| занятия лекционного типа | | 18 | 18 |
| лабораторные занятия | | - | - |
| практические занятия | | 32 | 32 |
| семинарские занятия | | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | **4,3** | **4,3** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **18** | **18** |
| Реферат, эссе (подготовка) | | 4 | 4 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.) | | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | 4 |
| **Контроль:** | | **35,7** | **35,7** |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **54,3** | **54,3** |
| | **зач. ед** | **2** | **3** |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма обучения)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма | 21 | 6 | 10 | - | 5 |
| 2. | Возрастные особенности физиологических систем | 22 | 6 | 12 | - | 4 |
| 3. | Гигиена учебно-воспитательного процесса | 21 | 6 | 10 | - | 5 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 64 | 18 | 32 | - | 14 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | - | - | - |
| | Подготовка к текущему контролю | 4 | - | - | - | 4 |
| | Подготовка к экзамену | 35,7 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 18 | 32 | - | 18 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**Б1.О.16.02 «Профессиональная этика в педагогической деятельности»**

**Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
**Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних**

**Объем трудоемкости**: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа)

**Цель дисциплины**: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики ы педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины**:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

– формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

– развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

– овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т. д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической й деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» призвана сформировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и послужить теоретической базой для дальнейшего получения профессиональных компетенций по дисциплинам «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Психология», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и других.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности** | |
| ИОПК-2.1. Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | Знает правила этикета и особенности представления результатов учебной деятельности в устной и письменной форме;<br>Умеет работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами; следовать нормам и правилам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач для достижения поставленной цели.<br>Владеет некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач для достижения поставленной цели |
| ИОПК-2.2. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности | Знает принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.<br>Умеет вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами.<br>Владеет различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами. |
| ИОПК-2.3. Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности | Знает систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога, учитывает значение этических норм и принципов осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.<br>Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере с учетом возможных последствий личных действий и рисков организационных отношений в профессиональной деятельности.<br>Владеет способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, умеет устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия, понимает возможные последствия личных действий. |

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб** | |

| | |
|---|---|
| ИОПК – 5.1. Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Знает основы речевой культуры, правил речевого этикета и коммуникативной грамотности, необходимые для элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.<br>Умеет осуществлять поиск и элементарный анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.<br>Владеет навыками поиска и элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере образования. |
| ИОПК – 5.2. Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Знает профессиональный и этический кодекс педагога, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета.<br>Умеет ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.<br>Владеет этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры. |
| ИОПК – 5.3. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Знает основные законы и категории профессиональной этики; этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении.<br>Умеет применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры;<br>Владеет профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие. |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Основные понятия профессиональной этики и культуры | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 2 | Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов | 8 | 2 | 4 | - | 2 |

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 3 | Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 4 | Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 5 | Этикет и имидж в профессиональной культуре личности | 10 | 2 | 6 | - | 2 |
| 6 | Содержание и специфика педагогической этики | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 7 | Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 8 | Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| **Итого по дисциплине:** | | 68 | **18** | **32** | **-** | **18** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 35,7 | | | | |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **18** | **32** | | **18** |

**Курсовые работы**: *не предусмотрены.*
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен (1 семестр).*

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»
**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общие основы педагогики» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Общие основы педагогики» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
2. ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
3. обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
4. научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
5. научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
6. способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления педагогического работника;
7. стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
8. сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
9. обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;
10. стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки,

сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Общие основы педагогики» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Теории и методики воспитания», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», Социальная опека и попечительство», а также прохождения производственной практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | |
| ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | **знать**<br>этические основы профессионально-служебной деятельности |
| | **уметь**<br>анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности |
| | **владеть**<br>способностью анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности,<br>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ИОПК-2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности | **знать**<br>мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы |
| | **уметь**<br>анализировать мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы**,**<br>чные навыки профессиональной рефлексии (самооценки) |
| | **владеть**<br>методами анализа мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем |
| ИОПК-2.3 Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и | **знать**<br>пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем |

| | |
|---|---|
| личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности | **уметь**<br>выявлять и реализовывать пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем,<br>мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. |
| | **владеть**<br>способами реализации путей решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем |
| ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | |
| ИПК-2.1 Способен разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | **знать**<br>основы разработки мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки |
| | **уметь**<br>разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки |
| | **владеть**<br>методами разработки мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки |
| ИПК-2.2 Способен осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | **знать**<br>методы реализации мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки |
| | **уметь**<br>осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки |
| | **владеть**<br>способами реализации мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **40** | **76** | **84** |
| Занятия лекционного типа | | 66 | 32 | 34 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 94 | 44 | 50 |
| Лабораторные занятия | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | 2 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,6 | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **86** | **30** | **56** |
| Курсовая работа | | - | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 42 | 12 | 30 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий) | | 36 | 14 | 22 |
| Подготовка к текущему контролю | | 8 | 4 | 4 |
| **Контроль:** | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 71,4 | 35,7 | 35,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **324** | **144** | **180** |
| | **в том числе контактная работа** | **166,6** | **78,3** | **88,3** |
| | **зач. ед** | **9** | **4** | **5** |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики и теории обучения** | | | | | | | |
| 1. | Педагогика, как наука, ее объект. Связь педагогики с другими науками | 6 | 2 | 2 | | 2 | - |
| 2. | Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 3. | Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса. | 6 | 2 | 2 | | 2 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. | 8 | 2 | 4 | | 2 | - |
| 5. | Методы обучения, их классификация. Форма обучения. | 8 | 2 | 4 | | 2 | - |
| **Раздел 2. История педагогики и образовательной мысли** | | | | | | | |
| 6. | Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. | 8 | 2 | 4 | | 2 | - |
| Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития: | | | | | | | |
| 7. | Развитие педагогики в государствах Древнего мира. | 10 | 4 | 4 | | 2 | - |
| 8. | Эпоха Средневековья. | 10 | 4 | 4 | | 2 | - |
| 9. | Эпоха Возрождения. Зарождение педагогики как науки. | 10 | 4 | 4 | | 2 | - |
| 10. | Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней). | 8 | 2 | 4 | | 2 | - |
| **Раздел 3. Социальная педагогика** | | | | | | | |
| 11. | Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. | 8 | 2 | 4 | | 2 | |
| 12. | Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка. | 8 | 2 | 4 | | 2 | |
| 13. | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **102** | **32** | **44** | | **26** | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | | | | 4 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 35,7 | | | | | 35,7 |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **144** | **32** | **44** | | **30** | **38** |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Раздел 4. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач | 10 | 2 | 4 | | 4 | - |
| 2. | Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения | 10 | 2 | 4 | | 4 | - |
| 3. | Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях | 12 | 4 | 4 | | 4 | - |
| 4. | Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе. | 12 | 4 | 4 | | 4 | - |
| 5. | Авторские школы | 20 | 6 | 6 | | 8 | - |
| 6. | Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения | 10 | 2 | 4 | | 4 | - |
| 7. | Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении | 10 | 2 | 4 | | 4 | - |
| 8. | Технологии развивающего обучения | 10 | 2 | 4 | | 4 | - |
| 9. | Игровые технологии. | 10 | 2 | 4 | | 4 | - |
| 10. | Информационно-компьютерные технологии в образовании | 10 | 2 | 4 | | 4 | - |
| 11. | Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога | 10 | 2 | 4 | | 4 | - |
| 12. | Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся | 12 | 4 | 4 | | 4 | - |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **136** | **34** | **50** | **0** | **52** | **0** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | | | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | | | | 4 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 35,7 | | | | | 35,7 |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **180** | **34** | **50** | **0** | **56** | **40** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины:

# Б1.В.ДВ.03.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АЭРОБИКА И ФИТНЕС ТЕХНОЛОГИИ)

**Объем трудоемкости**: 328ч

## Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» является формирование системы знаний, умений, владений по теоретической и практической подготовке выпускника к использованию приобретенных навыков для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.

## Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли аэробика и фитнес технологий в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

− овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

− воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровье сберегающие технологии в педагогическом образовании», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| ИУК-7.1 Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности | Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; |
| | Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; |
| | Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| ИУК - 7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни; |
| | Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; |
| | Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности |

**Содержание дисциплины:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Методы и средства оценки, и развития общей выносливости | 30 | | 10 | | 20 |
| 2. | Методы и средства оценки, и развития скоростных способностей | 30 | | 10 | | 20 |
| 3. | Методы и средства оценки, и развития силовых способностей | 30 | | 10 | | 20 |
| 4. | Методы и средства оценки, и развития гибкости | 30 | | 10 | | 20 |
| 5. | Специальная физическая подготовка | 30 | | 10 | | 20 |
| 6. | Обучение технике базовых шагов в сочетании с работой рук | 44 | | 24 | | 20 |
| 7. | Самостоятельное проведение учащимися структурных частей занятия аэробикой | 54 | | 10 | | 44 |
| 8. | Фитнес технологии (пилатес) | 40 | | 20 | | 20 |
| 9. | Фитнес технологии (калянетика) | 40 | | 20 | | 20 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 328 | | 124 | | 204 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет**

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.01
# «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол»

**Объем трудоемкости**: 328 часа

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» является формирование компетенции:

УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности

(смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 курсе по очной и на 1, 2, 3, 4 курсе по заочной форме обучения. с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; |
| | Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; |
| | Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни; |
| | Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; |
| | Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет (328 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения очная | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1семестр (часы) | 2 семестр (часы) | 3 семестр (часы) | 4 семестр (часы) |
| **Контактная работа, в том числе:** | **124** | **34** | **30** | **30** | **30** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | 124 | 34 | 30 | 30 | 30 |
| занятия лекционного типа | - | - | - | - | - |
| лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| практические занятия | 124 | 34 | 30 | 30 | 30 |
| семинарские занятия | - | - | - | - | - |
| **Иная контактная работа:** | - | - | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | **204** | **48** | **52** | **52** | **52** |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 204 | 48 | 52 | 52 | 52 |
| Подготовка к текущему контролю | - | - | - | - | - |
| **Контроль:** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к экзамену | | - | - | - | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **328** | **82** | **82** | **82** | **82** |
| | **в том числе контактная работа** | **124** | **34** | **30** | **30** | **30** |
| | **зач. ед** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1,2 курсах*(очная форма обучения)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1 семестр** | | | | | | |
| 1 | Техника игры баскетбол. Классификация | 28 | - | 10 | - | 18 |
| 2 | Техника владения мячом | 34 | - | 14 | - | 20 |
| 3 | Развитие двигательных качеств | 20 | - | 10 | - | 10 |
| | **Итого по 1 семестру:** | **82** | **-** | **34** | **-** | **48** |
| **2 семестр** | | | | | | |
| 1 | Тактика игры в нападении и защите | 32 | - | 10 | - | 22 |
| 2 | Командно- индивидуальные действия | 28 | - | 14 | - | 14 |
| 3 | Совершенствование техники владения мячом | 22 | - | 6 | - | 16 |
| | **Итого по 2 семестру:** | **82** | **-** | **30** | **-** | **52** |
| **3 семестр** | | | | | | |
| 1 | Стратегия и тактика игры | 38 | - | 12 | - | 26 |
| 2 | Закрепление навыков игры в нападении и защите | 22 | - | 10 | - | 12 |
| 3 | совершенствование двигательных качеств | 22 | - | 8 | - | 14 |
| | **Итого по 3 семестру:** | **82** | **-** | **30** | **-** | **52** |
| **4 семестр** | | | | | | |
| 1 | Совершенствование техники игры | 32 | - | 10 | - | 22 |
| 2 | Совершенствование двигательных качеств | 26 | - | 8 | - | 18 |
| 3 | Физическая подготовка | 24 | - | 12 | - | 12 |
| | **Итого по 4 семестру:** | **82** | **-** | **30** | **-** | **52** |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 328 | - | **124** | - | **204** |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | - | - | - | - | - |
| | Подготовка к текущему контролю | - | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | **328** | **-** | **124** | **-** | **204** |

Примечание: ПЗ – практические занятия / семинары, СРС - самостоятельная работа

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**
**Б1.В.ДВ.03.02 «Волейбол»**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» направлена на формирование у студентов компетенции УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |

| | |
|---|---|
| ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику<br><br>профессиональных заболеваний | Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;<br><br>Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;<br><br>Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;<br><br>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности |

**Структура и содержание дисциплины**

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | | |
| Аудиторные (всего): | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 124 | 34 | 30 | 30 | 34 |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 204 | 48 | 52 | 52 | 48 |
| Выполнение индивидуальных заданий | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену: | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час | 328 | 82 | 82 | 82 | 82 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | В том числе контактная работа | 124 | 48 | 52 | 52 | 48 |
| | Зач. ед. | - | - | - | - | - |

**Курсовые работы** не предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

**Аннотацию составил**: преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Цуркан В.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**«Б1.В.ДВ.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)»**

**Цель дисциплины**: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины**:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)», необходимы для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |

| | |
|---|---|
| ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;<br>Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; |
| ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;<br>Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;<br>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности |

**Содержание дисциплины:**
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | | | | | |
| Аудиторные (всего): | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 128 | 34 | 30 | 30 | 34 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе** | | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | | |
| Проработка учебного материала | | 200 | 48 | 52 | 52 | 48 | | |
| Выполнение индивидуальных заданий | | | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | | | |
| **Контроль:** | | | | | | | | |
| **Подготовка к экзамену** | | | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | 328 | 82 | 82 | 82 | 82 | | |
| | **в том числе контактная** | 128 | 34 | 30 | 30 | 34 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **работа** | | | | | | | |
| | **зач. ед** | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |

**Курсовые работы**: *не предусмотрена*
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Автор:** доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Полянский Александр Витальевич

Аннотация к рабочей программы дисциплины:

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**
**(общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)**
**Психологическая профилактика девиантного поведения**

**Объем трудоёмкости**: ___ зачётных единиц

**Цель дисциплины**: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» направлена на формирование у студентов компетенции УК–7 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины физической культуры и спорта, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | |
| ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные предметные методики | Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения по |

| | |
|---|---|
| | физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре |
| ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий. | Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность, спортивные секции) |
| ИПК 1.3 - Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся | Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины:** Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

**Структура дисциплины:** Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Вводное занятие. Нагрузка. Отдых. Режим жизнедеятельности Контрольные упражнения по общей физической подготовке в начале учебного периода | 20 | | 20 | | | |
| 2 | Команды выполнения строевых упражнений | 20 | | 20 | | | |
| 3 | Команды и выполнение строевых упражнений на месте по спортивному залу | 20 | | 20 | | | |
| 4 | Команды и выполнение упражнений в ходьбе по спортивному залу | 20 | | 20 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Команды и выполнение фигурной маршировки в ходьбе по спортивному залу | 20 | | 20 | | | |
| 6 | Команды и выполнение упражнений в беге по спортивному залу | 20 | | 20 | | | |
| 7 | Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке в конце семестра. | 20 | | 20 | | | |
| | Обще развивающие упражнения (ОРУ) в начале занятия | 20 | | 20 | | | |
| | Динамические силовые упражнения | 20 | | 20 | | | |
| | Статические силовые упражнения | 20 | | 20 | | | |
| | Акробатические упражнения | 20 | | 20 | | | |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **240** | | **240** | **-** | | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | - | - | - | - | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | | - |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | | - | - | - | | |
| **Общая трудоёмкость по дисциплине** | | **240** | | **240** | **-** | | |

**Курсовые работы: не предусмотрена**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт**.

**Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент Соколов Александр Сергеевич**

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.06
# «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация»

**Объем трудоемкости**: 328 часа

**Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных видов деятельности для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Физическая рекреация» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Физическая рекреация», которая тесно связана не только с физическим развитием но и с совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; |
| | Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; |
| | Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни; |
| | Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; |
| | Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности |

**Содержание дисциплины:**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

*(для студентов ОФО)*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная | | | |
| | | | семестр I | семестр II | семестр III | семестр IV |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **328** | **82** | **82** | **82** | **82** |
| Занятия лекционного типа | | - | - | - | - | |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 124 | 34 | 30 | 30 | 30 |
| | | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - | - | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | - | - | - | - | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | | | | |
| *Курсовая работа* | | - | - | - | - | |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 204 | 48 | 52 | 52 | 52 |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | - | - | - | - | |
| *Реферат* | | - | - | - | - | |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | - | - | - | - | |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **328** | **48** | **52** | **52** | **52** |
| | **в том числе контактная работа** | **124** | **34** | **30** | **30** | **30** |
| | **зач. ед** | **-** | **-** | **-** | **-** | |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| | **Наименование разделов** | **Всего** | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Аудиторная работа** | | | **Внеаудиторная работа** |
| | | | **ЛК** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** |
| | **Наименование разделов** | **Всего** | **Количество часов** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1 семестр** | | | | | | |
| 1 | -определение уровня физической подготовки и уровня здоровья. | 8 | - | 2 | - | 6 |
| 2 | Общеразвивающие упражнения | 26 | - | 10 | - | 16 |
| 3 | Общестимулирующие упражнения | 20 | - | 10 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Дыхательные упражнения | 10 | - | 6 | - | 4 |
| 5 | Специально-подготовительные упражнения | 10 | - | 4 | - | 6 |
| 6 | Восстановительный процесс, массаж, самомассаж. | 8 | - | 2 | - | 6 |
| | **Итого по 1 семестру:** | **82** | **-** | **34** | **-** | **48** |
| **2 семестр** | | | | | | |
| 1 | Базовые упражнения верхнего плечевого пояса:<br>- упражнения для рук;<br>- упражнения для предплечий;<br>-упражнения для плечевого пояса;<br>-упражнения для мышц груди и бицепс;<br>-упражнения для трицепс и дельтовидной мышцы; -<br>упражнения для широчайшей мышцы спины. | 36 | - | 10 | - | 26 |
| 2 | Подвижные игры разной спортивной направленности | 34 | - | 10 | - | 24 |
| 3 | Проведение учебно- тренировочного занятия со студентами. | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 4 | Обучение студентов составлению комплексов. | 6 | - | 6 | - | - |
| | **Итого по 2 семестру:** | **82** | | **30** | **-** | **52** |
| **3 семестр** | | | | | | |
| 1 | Базовые упражнения:<br>-упражнения для нижних конечностей:<br>-упражнения для передней части ног и ягодичной мышцы;<br>-упражнения для голени;<br>- упражнения для наружной мышцы бедра;<br>-упражнения для икроножной мышцы;<br>- упражнения для задней поверхности бедра;<br>- упражнения для внутренней мышцы бедра; | 32 | - | 12 | - | 20 |
| 2 | Система упражнений «Табата» | 24 | - | 10 | - | 14 |
| 3 | Система упражнений «Изатон» | 26 | - | 8 | - | 18 |
| | **Итого по 3 семестру:** | **82** | **-** | **30** | **-** | **52** |
| **4 семестр** | | | | | | |
| 1 | Упражнения для коррекции фигуры:<br>-Комплексные занятия;<br>-Упражнения со своим весом;<br>-Упражнения с резиновыми амортизаторами. | 22 | - | 10 | - | 12 |
| 2 | Индивидуальный подход к занимающимся:<br>- подбор комплексов упражнений;<br>-рекомендации по восстановлению организма;<br>- подбор индивидуальных упражнений. | 24 | | 10 | | 14 |
| 3 | Проверка уровня физической подготовленности;<br>Силовые показатели (тесты); | 18 | - | 2 | - | 16 |
| 4 | Упражнения для сердечно- сосудистой системы;<br>Подбор комплекса упражнений для компенсации индивидуальных недостатков; | 18 | | 8 | | 10 |
| | **Итого по 4 семестру:** | **82** | **-** | **30** | **-** | **52** |
| | **ИТОГО по разделам дисциплины** | **328** | **-** | **124** | **-** | **204** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Контроль самостоятельной работы (КСР)** | - | - | - | - | - |
| | **Промежуточная аттестация (ИКР)** | - | - | - | - | - |
| | **Подготовка к текущему контролю** | - | - | - | - | - |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **328** | - | **124** | - | **204** |

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Введение в специальность**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

**Цель дисциплины**:
Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Обучающийся должен овладеть способами взаимодействия в образовательной среде, методами профессионального развития и анализа требований к профессиональной компетентности педагога.

Формирование компетенций;

УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни).

**Задачи дисциплины**:
В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности;
- знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования;
- выработка системы знаний о человеке как субъекте образовательного процесса и способов взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения нормативно- правовых актов дисциплины «Обществознание» школьного курса.

Дисциплина «Введение в специальность» является необходимой для формирования у будущих педагогов представления о профессии, умений познать себяи выстраивать отношения с окружающими, ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Дисциплина «Введение в специальность» должна заложить основы профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре, приобретения компетенций в соответствии с требованиями Государственных стандартов.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | |
| ИУК-6.1. Учитывает основные методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни<br>ИУК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности; использует методы саморазвития и самообучения<br>ИУК-6.3. Реализует способы планирования, управления и совершенствования собственной деятельности; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни | **Знать:**<br>- методы критического анализа и оценкисовременных научных достижений;<br>-основные принципы критического анализа;<br>-характер экономики образования какнауки и ее место в системе наук;<br>-структуру системы образования РФ,материально-техническую базу;<br>- особенности финансирования ОУ;<br>- **Уметь:**<br>- получать новые знания на основе анализа,синтеза и других методов;<br>- собирать данные по сложным научнымпроблемам, относящимся к профессиональной области;<br>- осуществлять поиск информации и решенийна основе экспериментальных действий;<br>-анализировать особенности развитиясовременной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полногопонимания проблемы; понимать и разбиратьсяв теориях, при этом используя современныеисточники<br>**Владеть:**<br>- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;<br>-выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для ихрешения;<br>-демонстрированием оценочных суждений врешении проблемных профессиональных ситуаций;<br>-умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях |

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделамдисциплины.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и нормативных актах. Место образования в развитии страны | 8 | 2 | 2 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 3. | Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога-психолога | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 4. | Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 5. | Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога | 14 | 4 | 2 | | 8 | |
| 6. | Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 7. | Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 8. | Круглый стол. Права и обязанности участников образовательного процесса: реальность и перспектива | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | 70 | **18** | **16** | **-** | **36** | **-** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | **2** | - | - | - | - | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | **0,3** | - | - | - | - | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | **35,7** | - | - | - | - | 35,7 |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **18** | **16** | **-** | **36** | **38** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.пед.наук, доцент Леус О.В.

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины «Правоведение»**

**Направление подготовки/специальность**
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». Форма обучения – очная. Начало обучения – 2024 г.**

**1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

**1.1 Цель освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Правоведение» является создание базовых представлений о юридической действительности – российском праве; повышение правовой культуры студентов, создание основы для понимания природы государственно-правовых явлений, приобретение элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод, в принятии решений и совершении иных юридических действий в соответствии с законом.

**1.2 Задачи дисциплины.**

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– сформировать правовую грамотность студентов;

– дать основополагающие понятия ключевых отраслей права;

– выработать позитивное отношение к праву, закону и готовность использовать правовые знания в профессиональной деятельности.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК)

**Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине<br>*(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| **УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | |
| ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи | Знает основные нормативно-правовые акты ключевых отраслей права, изучаемых в рамках |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине<br>*(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| нормативных правовых актов | учебной дисциплины: конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, образовательного, уголовного |
| | Умеет работать с нормативно-правовыми актами, использовать их для решения профессиональных задач |
| | Владеет навыками реализации законодательства для решения практических задач |
| ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач | Знает основные векторы поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач |
| | Умеет работать с СПС |
| | Владеет навыками сохранения правовой информации |
| ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач | Знает содержание принципов проектной методологии для решения профессиональных задач |
| | Умеет реализовывать принципы проектной методологии в ходе решения профессиональных задач |
| | Владеет навыками защиты проектов для решения профессиональных задач |
| **УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** | |
| ИУК-10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере экстремизма, терроризма, антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого к ним отношения | Знает основные положения законодательства, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности |
| | Умеет самоорганизовываться в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности |
| | Владеет навыками реализации активной гражданской позиции по противодействию эктремизму, терроризму и коррупции, исходя из действующих правовых норм |
| **ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами** | |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине<br>*(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| **профессиональной этики** | |
| ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знает основные действующие нормативными правовыми актами в сфере образования |
| | Умеет работать с текстами основных нормативных актов в сфере образования |
| | Владеет навыками соотнесения своего профессионального поведения с содержанием норм образовательного права |
| ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики | Знает содержание норм профессиональной этики |
| | Умеет соотносить свое профессиональное поведение с нормами этики |
| | Владеет навыками организации своей работы в профессиональном коллективе в соответствиии с требованиями профессиональной этики |
| **ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | |
| ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает требование осуществления педагогической деятельности на основе реализации правовых знаний |
| | Умеет привлекать правовые знания для достижения оптимальных результатов педагогической работы |
| | Владеет навыками использования законодательства для решения практических задач в педагогической деятельности |
| ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знает назначение права в социальной реальности |
| | Умеет выбирать те правовые знания, которые необходимы для достижения наиболее эффективного решения в процессе педагогической работы |
| | **Владеет навыком выбора** оптимального варианта организации педагогической деятельности с использованием правовых знаний |

**2. Структура и содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

*Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре* (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Основы теории права | 8,8 | 2 | 2 | - | 4,8 |
| 2 | Тема 2. Конституционное право России | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | Тема 3. Гражданское право | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 4 | Тема 4. Трудовое право | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 5 | Тема 5. Семейное право | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 6 | Тема 6. Административное право | 9 | 1 | 2 | - | 5 |
| 7 | Тема 7. Уголовное право | 9 | 1 | 2 | - | 5 |
| 8 | Тема 8. Образовательное право | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| | **Итого по дисциплине:** | | **14** | **16** | | **39,8** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы не предусмотрены.
Форма контроля зачет во втором семестре.

Аннотацию составила:

канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент, доцент Южакова Т.Л.

# Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

**Основными целями освоения дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности а так же при возникновении ЧС и военных конфликтов, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**1.2 Задачи дисциплины**

**Основными обобщенными задачами дисциплины являются**:

• **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека в мирное и военное время;

• **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;

- способностей для обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

- знаний по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и способов ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.

- навыков оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| **ИУК-8.1** Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий | **Знает** основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. | факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности; принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и основные способы ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. |
| | **Умеет** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. |
| | **Владеет** базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты |
| **ИУК-8.2** Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.<br>**ИУК-8.3** Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами<br>**ИУК-8.4** Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения<br>**ИУК-8.5** Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью | **Знает** алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами; общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. |
| | **Умеет** применять методы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами |
| | **Владеет** навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах. |

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | Форма обучения |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| | | | 2 семестр (часы) |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **44,2** | **44,2** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **42** | **42** |
| занятия лекционного типа | | 16 | 16 |
| лабораторные занятия | | - | - |
| практические занятия | | 26 | 26 |
| семинарские занятия | | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | **2,2** | **2,2** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **27,8** | **27,8** |
| Реферат, эссе (подготовка) | | 5 | 5 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.) | | 15 | 15 |
| Подготовка к текущему контролю | | 7,8 | 7,8 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** |
| | **в том числе контактная работа** | **44,2** | **44,2** |
| | **зач. ед** | **2** | **2** |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма обучения)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Защита человека и среды обитания от негативных факторов. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. | 10 | 4 | 2 | - | 4 |
| 5. | Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении. | 14 | 2 | 8 | - | 4 |
| 6. | Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах | 14 | 2 | 8 | | 4 |
| 7. | Управление безопасностью жизнедеятельности. | 7,8 | 2 | 2 | - | 3,8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 69,8 | 16 | 26 | - | 27,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | - |
| | Подготовка к текущему контролю | 7,8 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## Б1.О.10 Проектирование деятельности социального педагога

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

**1 Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии личности.

**Задачи дисциплины**
Изучение дисциплины «Проектирование деятельности социального педагога» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания об особенностях деятельности социального педагога, о норма-тивных и законодательных основах деятельности.
2. Развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произве- дения, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).
3. Развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образова- нии; формировать готовность заниматься профессиональной деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и фор- мирования у них опыта социально-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование деятельности социального педагога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Проектирование деятельности социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Методика и технология работы социального педагога».

Дисциплина «Проектирование деятельности социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Методы активного социально-психологического взаимодействия».

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций

(УК):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| ИУК-2.1. Применяет технологии разработки и планирования проекта на всех этапах его жизненного цикла; | **Знать:** основные методы оценивания эффективности реализации проектных задач<br>**Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить в ходе реализации проекта;<br>**Владеть:** методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта |
| ИУК-2.2. Осуществляет навыки планирования и разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла; | |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебнымпланом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение повидам работ представлено в таблице

*(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **50** | **50** |
| Занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 30 | 30 |
| **Иная контактная работа:** | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | |
| Курсовая работа | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 2 | 2 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа, портфолио) | 10 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат | | 4 | 4 |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8 | 3,8 |
| **Контроль:** | | | |
| Зачет | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** |
| | **в том числе контактная работа** | **52,2** | **52,2** |
| | **зач. ед** | **2** | **2** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Колодина Л. В.

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины

# Б1.О.15.02 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И МАНИПУЛЯЦИИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

**Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология влияния и манипуляции» является формирование компетенции:

ОПК-11 - Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология влияния и манипуляции» направлена на формирование у студентов общекультурной компетенции:

ОПК-11 - способностью осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных со способностью взаимодействовать с различными категориями людей, в том числе в сложных социально-психологических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, оказывать помощь в разрешении сложных психологических проблем;

2. Формирование системы психологических знаний и умений, владений, связанных со способностью осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

3. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология влияния и манипуляции» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль - «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» , «Общая психология», «Системы искусственного интеллекта», «Проектирование деятельности социального педагога». Дисциплина «Психология влияния и манипуляции» является предшествующей для изучения «Общие основы педагогики», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Педагогическая психология», «Клиническая психология», «Психология конфликта», «Психология девиантного поведения».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

ОПК-11 - Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-11 - Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведени несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ; | |
| ОИПК-11.1 Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних | Знает основные понятия и термины дисциплины, отечественные и зарубежные теории девиаци у детей и подростков; |
| ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает психологические рекомендации, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, сопровождающих развитие детей девиантным поведением; | Умеет разрабатывать и реализовывать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; анализировать содержание обучения по предмету, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних с девиантным поведением; |
| ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; | Разрабатывает психологические рекомендации по по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уччастникам образовательного процесса; |
| ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с девиантным поведением в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями | Владеет целостным представлением о психологических особенностях |

| | |
|---|---|
| | межличностного общения, в том числе взаимодействию с несовершеннолетними с девиантным поведением;<br>Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями |

**Содержание дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

*(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | **2** |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **32** | **32** |
| Занятия лекционного типа | | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 16 | 16 |
| | | | |
| **Иная контактная работа** | | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 35 | 35 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 8 | 8 |
| Реферат | | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | 4 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | **26,7** | **26,7** |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **в том числе контактная работа** | **34,3** | **34,3** |
| | **зачетных ед.** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: *(не предусмотрена)*
**Форма проведения аттестации по дисциплине: (***экзамен)*

Автор Юрченко Л. Г.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.15.03 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы социальной работы» является формирование компетенции УК-9 (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах); ОПК-4 (Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций УК-9 (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах); ОПК-4 (Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ социальной работы, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе
3. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов».

Дисциплина «Основы социальной работы» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы социальной работы» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и других.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планиру-

**емыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК):

УК-9 (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах);

ОПК-4 (Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия);

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | специфику регулирования правоотношений в экономической сфере образовательной организации на основе российского законодательства; проблемы становления и развития экономических отношений в России; порядок рассмотрения экономических вопросов в образовательной организации. | реализовать базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | навыками отбора рациональных методов, методик и средств практического регулирования экономических отношений в разных сферах деятельности |
| | ОПК-4 | Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия | принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | осуществлять программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения и анализировать полученные данные | способностью разрабатывать и реализовывать программы направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 1 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **56,3** | **56,3** |
| **Аудиторная работа (всего):** | | | |
| Занятия лекционного типа | | 24 | 24 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 30 | 30 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| **Иная контактная работа** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 4 | 4 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 4 | 4 |
| Реферат | | 4 | 4 |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | 4 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 56,3 | 56,3 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы. | 14 | 6 | 6 | | 2 |
| 2 | Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 3 | Технологии, формы, методы и методики социальной работы. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 4 | Технологии, формы, методы и методики социальной работы. | 3 | | 2 | | 1 |
| 5 | История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 6 | История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 7 | Социальная работа и социальная политика. | 6 | 2 | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Социальная работа и социальная политика. | 3 | | 2 | | 1 |
| 9 | Основные направления и модели социальной работы | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| | **Итого по дисциплине:** | | **24** | **30** | **-** | **16** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**Основная литература:**


1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198
2. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. —288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие /А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. -Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронныйресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
5. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластѐнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573


**Дополнительная литература:**


1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359
4. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065

5. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480.

6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - осква: Юрайт, 2013. - 493 с.

7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент доцент канд.ист.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Б1.О.20.01 Психология личности

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

## 1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии личности.

## 2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология личности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Сформировать навыки психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.
3. Дать представление о психологии познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях.
4. Обучение умениям психолого-педагогической диагностики.
5. Формирование знаний о развитии личности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология личности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая психология», «общие основы педагогики».

Дисциплина «Психология личности» является одной из дисциплин вариативной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психология личности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим

предметам, таких как «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология» и других.

**4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обще профессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | |
| ИОПК-8.1. Учитывать особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп | **Знать:** основы психологической диагностики личности |
| | **Уметь:** осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы |
| | **Владеть:** навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; |
| ИОПК-8.2. Уметь подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | **Знать:** особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| | **Уметь:** осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи |
| | **Владеть:** методами воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма обучения)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии. | | 2 | 2 | | 2 |
| 2 | Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия. | | 2 | 2 | | 2 |
| 3 | Процессы, виды, типы, закономерности памяти | | 2 | 4 | | 2 |
| 4 | Процессы, виды, типы, закономерности внимания. | | 2 | 2 | | 2 |
| 5 | Виды, процессы, формы и свойства мышления. | | 2 | 2 | | 2 |
| 6 | Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека. | | 2 | 2 | | 2 |
| 7 | Общение как форма социального бытия человека. Виды общения. | | | 4 | | 4 |
| 8 | Индивидуально-типологические особенности личности. Способности. | | 2 | 4 | | 2 |
| 9 | Темперамент и характер. | | 2 | 4 | | 2 |
| 10 | Сознание и самосознание. | | | 4 | | 2 |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | | **16** | **30** | **-** | **22** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | **2** | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | **0,3** | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | **35,7** | - | - | - | - |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **16** | **30** | **-** | **22** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

# Б1.О.12 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Основы военной подготовки» является формирование у студентов универсальных компетенций УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели) и УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

**Задачи дисциплины**

1. Формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).
2. Формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга.
3. Воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.
4. Освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела.
5. Раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.
6. Ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы.
7. Формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы военной подготовки» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины» на предыдущем уровне образования, курсов «История России», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы российской государственности», изучаемых ранее.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| ИУК 3.1 - Владеет принципами формирования эффективной команды | Знает:<br>- принципы формирования эффективной команды. |

| | |
|---|---|
| | Умеет:<br>- формировать эффективную команду для достижения целей обучения и воспитания<br>Владеет:<br>- принципами формирования эффективной команды для овладения требуемыми компетенциями в процессе обучения и воспитания |
| ИУК 3.2 - Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения | Знает:<br>- основные приемы, методы, способы и технологии мониторинга командной работы<br>Умеет:<br>- организовать работу по мониторингу командной деятельности<br>Владеет:<br>- приемами и способами реагирования на существенные изменения в командной работе |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| ИУК 8.1 - Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов | Знает:<br>- сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения<br>- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами |
| | Умеет:<br>-выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты |
| | Владеет:<br>-навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты |
| ИУК 8.2 - Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему | Знает:<br>-основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах |
| | Умеет:<br>-оказывать первую помощь пострадавшему |
| | Владеет:<br>-навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах |

**Содержание дисциплины.**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Правовые основы воинской службы | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Общевоинские уставы РФ | 10 | 4 | 4 | - | 2 |
| 3 | Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 11 | 4 | 4 | - | 3 |
| 4 | Строевая подготовка | 6 | 2 | 4 | - | |
| 5 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие, высокоточное оружие и защита от них | 15 | 4 | 4 | - | 7 |
| 7 | Основы медицинского обеспечения | 4 | 2 | 2 | - | |
| 8 | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 9 | Армия и флот России в истории России | 40 | 12 | 12 | - | 16 |
| Итого по дисциплине | | 108 | 34 | 34 | | 40 |

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом

**Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

3 семестр – зачет

Автор: Клочков О.Б., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.О.14 Анализ данных в профессиональной сфере**

**Объем трудоемкости**: 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины**: Формирование у студентов представления о роли и значимости планирования эксперимента, освоение теоретических знаний по применению основных статистических методов анализа количественной и качественной информации в социальных системах, приобретение практических навыков решения задач планирования и анализа сложных многофакторных экспериментов.

**Задачи дисциплины**:

1. Формирование у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью средств информатики, привить соответствующий понятийный аппарат;
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами информатики;
3. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анализ данных в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Анализ данных в профессиональной сфере» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения математических дисциплин в средней школе, а также в ходе изучения следующих дисциплин в вузе «Вводный курс математики», «Прикладная информатика».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | |
| **УК-1.1.** Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику | Знает методы системного анализа, формализации объекта исследования, многофакторного планирования и анализа для диагностики и выявления проблемных ситуаций |
| | Умеет выбирать методы системного анализа, формализации объекта исследования, многофакторного планирования и анализа для диагностики и выявления проблемных ситуаций |
| | Владеет навыками системного анализа, формализации объекта исследования, многофакторного планирования и анализа для диагностики и выявления проблемных ситуаций |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-1.2.** Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий | Знает методы поиска релевантной информации, формирования и оценки альтернативных методов решения проблемных ситуаций с учетом возможных последствий |
| | Умеет находить релевантную информацию, формировать и оценивать альтернативные методы решения проблемных ситуаций |
| | Владеет навыками решения проблемных ситуаций с учетом рисков и возможных последствий |
| **ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | |
| **ИОПК-12.1.** Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий | Знает основные принципы функционирования современных информационных технологий необходимых для эффективного решения задач профессиональной деятельности |
| | Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| | Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности |
| **ИОПК-12.2**. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Знает особенности функционирования |
| | Умеет применять современные информационные технологии для их применения в области образования |
| | Владеет навыками эффективного применения современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| **ИОПК-12.3**. Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий | Знает методы конструирования эффективных алгоритмов и составления программ для решения задач профессиональной деятельности |
| | Умеет конструировать эффективные алгоритмы и составлять программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности |
| | Владеет навыками разработки программного обеспечения для эффективного решения задач профессиональной деятельности |
| **ИОПК-12.4**. Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений | Знает методы формализации объекта исследования, декомпозиции и анализа составных частей для получения эффективных программных решений |
| | Умеет формализовать объект исследования, провести анализ |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | составных частей с использованием интеллектуальных решений для получения эффективных программных решений |
| | Владеет навыками формализации объекта исследования, анализа составных частей с использованием интеллектуальных решений для получения эффективных программных решений |
| **ИОПК-12.5**. Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации | Знает современные цифровые технологии и возможности их применения для цифровой безопасности и нейтрализации потенциальных рисков |
| | Умеет использовать современные цифровые технологии и возможности их применения для цифровой безопасности и нейтрализации потенциальных рисков |
| | Владеет навыками разработки и использования современных цифровых технологий и способами нейтрализации потенциальных рисков |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС | |
| 1 | Информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании | 34 | 8 | 6 | - | 20 | - |
| 2 | Методы математической статистики и их применение | 35,8 | 8 | 8 | - | 19,8 | - |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **69,8** | **16** | **14** | **-** | **39,8** | **-** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | - | - | - | - | 39,8 | |
| Контроль подготовка к экзамену | | - | - | - | - | - | - |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **72** | **16** | **14** | **-** | **39,8** | **2,2** |

**Курсовые работы**: *(не предусмотрены)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** семестр 3 – *зачет*

Автор Маслак Анатолий Андреевич, профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»
**Объем трудоемкости**: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым социально-педагогическим технологиям, проектированию собственных технологий, выработке общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- раскрыть своеобразие педагогической работы детьми дошкольного возраста;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта общения и развития дошкольников в образовательной организации.
- –

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики».

Дисциплина «Социальная педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Теории и методики воспитания», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», Социальная опека и попечительство», а также прохождения производственной практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | |
| ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | **Знает**: принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем. |
| | **Умеет**: применять на практике методы сбора и анализа данных в педагогических исследованиях; интерпретировать результаты в контексте существующих теорий. |
| | **Владеет**: навыками планирования и проведения комплексных педагогических экспериментов; инструментами для оценки и верификации психолого-педагогических гипотез. |
| ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | **Знает**: теоретические основы педагогических и психологических исследований; методологию разработки научных исследовательских проектов. |
| | **Умеет**: организовывать исследовательские проекты; применять научные методы для решения конкретных задач в области образования. |
| | **Владеет**: компетенциями для руководства исследовательскими проектами; навыками эффективного применения научных результатов в практической деятельности. |
| ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности | **Знает**: методы качественного и количественного анализа в педагогике и психологии; критерии оценки научных исследований. |
| | **Умеет**: анализировать и оценивать исследования и программы на предмет их научной обоснованности и практической ценности. |
| | **Владеет**: методами критического анализа научных работ; умением разрабатывать стратегии для улучшения исследовательских проектов. |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 1 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **60** | **60** |
| Занятия лекционного типа | | 30 | 30 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 30 | 30 |
| Лабораторные занятия | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **19** | **19** |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 17 | 17 |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | 2 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | 26,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **62,3** | **62,3** |
| | **зач. ед** | 3 | 3 |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 2 | Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 3 | Связь социальной педагогики с другими науками | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 4 | Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 5 | Факторы социализации дошкольника | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 6 | Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 7 | Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации | 5 | 2 | 2 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Семья – ведущий институт социализации | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 9 | Социально-педагогическая деятельность с семьей | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 10 | Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 11 | Методика социально-педагогической деятельности | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 12 | Издержки социализации | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 13 | Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 14 | Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 15 | Социально-педагогическое исследование | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **77** | **30** | **30** | **0** | **17** | **0** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | | | | 2 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 26,7 | | | | | 26,7 |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **30** | **30** | **0** | **19** | **29** |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»
**Объем трудоемкости**: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» является содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области теории и методики воспитания, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитания» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-10 –Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- содействовать освоению теоретических основ в части теории воспитания, пониманию сущности и своеобразия педагогических явлений и их обусловленности закономерностями развития личности.
- сформировать понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом педагогики в части теории воспитания, создаст основу целостного восприятия современных педагогических исследований и направлений.
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности воспитательных технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общие основы педагогики», «История педагогики», «Социология», «Общая психология», «Теория обучения и педагогические технологии».

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика», «Этнопедагогика», а также дисциплин по выбору студентов.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | |
| ИОПК-10.1 Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной | **знать**<br>основные теории и подходы в коррекции воспитательных воздействий, принципы семейной психологии и педагогики. |
| | **уметь**<br>анализировать семейное воспитание и социальное окружение для выявления факторов, требующих коррекции. |
| | **владеть**<br>методиками проведения диагностической работы с детьми и подростками, а также инструментами коррекционной работы |
| ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной | **знать**<br>методы и приемы коррекционной работы, основы социальной работы с детьми и подростками. |
| | **уметь**<br>организовывать и проводить мероприятия по коррекции влияния социальной среды и семейного воспитания. |
| | **владеть**<br>навыками проведения тренингов и разработки индивидуальных планов коррекционной работы. |
| ИОПК-10.3 Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | **знать**<br>современные программы и методы коррекции девиантного поведения, основы ресоциализации. |
| | **уметь**<br>разрабатывать и реализовывать программы для коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних. |
| | **владеть**<br>практическими умениями в организации мероприятий по ресоциализации и мониторингу их эффективности. |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 3 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **60** | **60** |
| Занятия лекционного типа | | 30 | 30 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 30 | 30 |
| Лабораторные занятия | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **45,8** | **45,8** |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 43 | 43 |
| Подготовка к текущему контролю | | 2,8 | 2,8 |
| **Контроль:** | | | |
| | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **62,2** | **62,2** |
| | **зач. ед** | **3** | **3** |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 2 | Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 3 | Закономерности и принципы воспитания. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 4 | Система форм и методов воспитания. | 12 | 4 | 4 | | 4 | |
| 5 | Коллектив как субъект и объект воспитания. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 6 | Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 7 | Функции и основные направления деятельности классного руководителя. | 12 | 4 | 4 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. | 10 | 4 | 2 | | 4 | |
| 9 | Игра в воспитательном процессе. | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| 10 | Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 11 | Буллинг как психолого-педагогическая проблема | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 12 | Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **103** | **30** | **30** | **0** | **43** | **0** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | 2,8 | | | | 2,8 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 0 | | | | | |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **30** | **30** | **0** | **45,8** | **2,2** |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Б1.О.17.01 Возрастные особенности несовершеннолетних

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних» является формирование системы представлений о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах; сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности несовершеннолетних на различных возрастных ступенях (от рождения до ранней юности).

**2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов следующих компетенций. ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб. ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетних;

изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности несовершеннолетних на разных этапах возрастного развития;

формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов несовершеннолетних;

формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности;

обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;

стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» относится к обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Введение в специальность», «Основы социальной работы» и другие.

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Превентивная психология и педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Психолого-педагогические основы суицидологии» «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних» и другим, а также для прохождения производственной практики.

**4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обще профессиональных компетенций (ОПК): ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб; ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

<table>
<tr><td>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</td><td>Результаты обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</td></tr>
<tr><td>ИОПК-5.1 Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</td><td rowspan="2">Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка<br><br>Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи<br><br>Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</td></tr>
<tr><td>ИОПК-5.2 Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ИОПК-5.3 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | |
| ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | |
| ИОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп | Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп |
| ИОПК-8.2 Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы | Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма обучения)*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|
| | | 3 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **46** | **46** |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 30 | 30 |
| **Иная контактная работа:** | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | |
| Курсовая работа | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 10 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа) | | 8 | 8 |
| Подготовка к текущему контролю | | 6 | 6 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **48,3** | **48,3** |
| | **зач. ед** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Исаакян О. В.

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины

# Б1.О.17.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

**Цель освоения дисциплины**

Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Клиническая психология» направлено на формирование у студентов следующей компетенции:

ОПК- 8 - Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.
2. Ознакомление с основными направлениями деятельности педагога- психолога: индивидуальная психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика.
3. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части образовательной программы. Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Клиническая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психология развития и возрастная психология», «Методика и технология работы социального педагог», «Коррекционная педагогика», «Психология влияния и манипуляции», «Основы социальной работы» и других.

Дисциплина «Клиническая психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология», «Психология конфликта», «Психология семьи».

**Требования к уровню освоения дисципли**

Изучение дисциплины «Клиническая психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

<table>
<tr><td>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</td><td>Результаты обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК- 8 - Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</td></tr>
<tr><td>ИОПК-8.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</td><td rowspan="3">Основные причины девиантного поведения, методы психокоррекционной работы;<br>Свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом, методами психологической диагностики и психокоррекции;<br>Системой знаний психологического консультирования и психокоррекциидевиантного поведения;<br><br>Показания к применению методов психокоррекции для практического использования;<br>Уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз;<br>Системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов коррекции индивидуальных и психологических особенностей человека;<br><br>Процедуру разработки и использования разнообразных методов коррекции девиантного поведения.<br>Выдвигать и проверять психологический диагноз;<br>Использовать психокоррекционный инструментарий при работе с различными девиациями.<br>целостным представлением о процедурах психокоррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.</td></tr>
<tr><td>ИОПК8.2. Разрабатывает и реализовывает психологические рекомендации, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, сопровождающих развитие детей девиантным поведением;</td></tr>
<tr><td>ИОПК-8.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</td></tr>
</table>

2 Структура и содержание дисциплины

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 3 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | 46 | 46 |
| Занятия лекционного типа | | 20 | 20 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 26 | 26 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовое проектирование (курсовая работа) | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа) | | 11 | 11 |
| | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| **Контроль:** | | **26,7** | **26,7** |
| Подготовка к экзамену | | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **50,3** | **50,3** |
| | **зачетных ед.** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: *(не предусмотрена)*
**Форма проведения аттестации по дисциплине: (***экзамен)*

Автор Юрченко Л. Г.

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Б1.О.19.01 Психология девиантного поведения

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе после выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

**2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» направлено на формирование у студентов компетенции ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– ознакомление с научно-методическими основами специфики, целей, значения девиантологии;

– ознакомление с понятиями «норма», «патология», «девиация», факторы риска нарушения психического здоровья;

– формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;

– стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» относится к обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Введение в специальность», «Основы социальной работы» и другие.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Превентивная психология и педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного

поведения несовершеннолетних», «Психолого-педагогические основы суицидологии» «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних» и другим, а также для прохождения производственной практики.

**4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

<table>
<tr><td>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</td><td>Результаты обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</td></tr>
<tr><td>ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением</td><td rowspan="3">Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи<br><br>Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения<br><br>Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики дляустановления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</td></tr>
<tr><td>ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</td></tr>
<tr><td>ИОПК-9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений</td></tr>
</table>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма обучения)*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 3 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **60** | **60** |
| Занятия лекционного типа | | 30 | 30 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 30 | 30 |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 5 | 5 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа) | | 9 | 9 |
| Подготовка к текущему контролю | | 5 | 5 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | 26,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **62,3** | **62,3** |
| | **зач. ед** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Исаакян О. В.

**АННОТАЦИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.О.18.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ**
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Цели и задачи изучения дисциплины**
**Цель освоения дисциплины**
Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов компетенцй: ПК-2.Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся; ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
**Задачи дисциплины**
Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов студентов компетенцй: ПК-2.Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся; ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- знакомство будущих педагогов с целями и системой правового регулирования отношений в сфере образования, с нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных организаций, с системой нормативных правовых документов, обеспечивающих деятельность образовательных организаций, социальную защиту различных категорий несовершеннолетних;
- овладение будущими социальными педагогами методами работы по применению в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- содействие формированию правовой компетентности студентов на основе умения использовать систему нормативно-правовых актов образовательной организации, овладению навыками разработки документационных основ своей профессиональной деятельности;
- подготовка их к организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к относится к обязательной части Блок 1.Дисциплины (модули) Модуль "Правовые основы" учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы» и других.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология развития и возрастная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Психология конфликта», «Превентивная психология и педагогика», «Социальные институты и процессы современного общества» и других. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ПК-2.Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся** | |
| ИПК-2.1<br><br>Способен разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | Знает<br><br>основные законодательные акты в области образования и защиты прав ребенка, организации культурно-образовательного пространства, прав и обязанностей его субъектов, специфику образовательной организации и ее нормативно-правового обеспечения;<br>имеет представление об основных нормативных документах в деятельности образовательных организаций и мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.<br><br>Умеет<br><br>ориентироваться в системе российского законодательства;<br><br>планировать деятельность в области правового просвещения на основе нормативно-правовых документов;<br><br>применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности и отношений участников образовательных отношений;<br><br>разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.<br><br>Владеет<br><br>навыками использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности;<br><br>навыками разработки документационных основ своей профессиональной деятельности и реализации мероприятий психологической и социально-педагогической |
| ИПК-2.2<br><br>Способен осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | |

| | |
|---|---|
| | поддержки обучающихся. |
| **ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.** | |
| ИПК-4.1<br><br>Способен анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Знает<br><br>основные законодательные акты в области образования и защиты прав ребенка, организации культурно-образовательного пространства, прав и обязанностей его субъектов;<br>имеет представление об основных нормативных документах в деятельности образовательных организаций, |
| ИПК-4.2<br><br>Способен осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | о нормативно-правовых актах для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.<br><br>Умеет<br><br>планировать деятельность в области правового просвещения на основе нормативно-правовых документов;<br><br>применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности и отношений участников образовательных отношений;<br><br>анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.<br><br>Владеет<br><br>навыками использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности;<br><br>навыками осуществления взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-м семестре (очная форма обучения).

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования | 10 | 4 | 4 | - | 2 |
| 2 | Законодательство об образовании | 10 | 4 | 4 | - | 2 |
| 3 | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 5 | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога и психолога | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 6 | Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. | 12 | 2 | 6 | - | 4 |
| 7 | Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога и психолога образовательного учреждения | 12 | 2 | 6 | - | 4 |
| | **Итого по дисциплине** | **70** | **18** | **32** | **-** | **20** |
| | **Контроль самостоятельной работы (КСР)** | **2** | | | | |
| | **Промежуточная аттестация (ИКР)** | **0,3** | | | | |
| | **Подготовка к текущему контролю** | **35,7** | | | | |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **108** | **18** | **32** | | **20** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом.
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.
**Автор:** канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.О.13 «Системы искусственного интеллекта»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости**: 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины**:

Формирование системы понятий, знаний и умений в области технологий искусственного интеллекта; о достижениях в развитии технических и программных средств; содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением основных понятий искусственного интеллекта: методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; основ автоматизации решения задач; методов анализа данных, математического моделирования и принятия решений применительно к решению задач в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины**:

− раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области технологий искусственного интеллекта;

− показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

− сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее посредством систем искусственного интеллекта;

− развить навыки информационной культуры будущего бакалавра, необходимые для дальнейшего самообучения в условиях непрерывного развития и совершенствования информационных технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Для ее освоения слушатели должны владеть математическими знаниями в рамках программы средней школы, а также знаниями в области педагогики, психологии, лингвистики, информатики

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| **ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | |
| ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий | Обладает базовыми знаниями в области современных информационных технологий (классификация, функциональные возможности, пути развития) |
| | Знает методы работы нейронных сетей |
| | Умеет использовать программное обеспечение для ведения учета, систематизации и анализа данных, составления баз данных |
| ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует базовые знания современных цифровых, в том числе систем искусственного интеллекта и использует их для создания специальных программных приложений |
| | Умеет работать со специализированным программным обеспечением для сбора информации и инструментарием прогнозирования в педагогическом менеджменте |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Введение в теорию искусственного интеллекта. Модели знаний | 16 | 4 | 2 | - | 10 |
| 2. | Вывод знаний. Четкий вывод. Вывод в условиях неопределенности | 17,8 | 4 | 4 | - | 9,8 |
| 3. | Инженерия знаний. Методы извлечения знаний. Инструменты разработки интеллектуальных систем для решения задач классификации, регрессии и прогнозирования | 36 | 8 | 8 | - | 20 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 69,8 | 16 | 14 | - | 39,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | - | | | | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | 16 | 14 | - | 39,8 |

**Курсовые работы**: *не предусмотрены*
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Письменный Р.Г.

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:**

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью коррекции трудностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**1.2 Задачи дисциплины**:

Изучение дисциплины «Коррекционная педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в специальной педагогике;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации.

В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов практик и государственных экзаменов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-10 - Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. | |
| ИОПК-10.1. Учитывает в | знает индивидуально-психологические |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей и подростков со стороны семьи и социальной среды. | особенности детей и подростков с девиантным поведением. |
| | умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию. |
| | владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства. |
| ИОПК-10.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, детей и подростков с девиантным поведением | знает основные формы педагогического воздействия на детей и подростков с девиантным поведением. |
| | умеет самостоятельно классифицировать нарушения в социуме у детей и подростков с девиантным поведением |
| | владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки детей и подростков с девиантным поведением. |

*Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

*(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Контактная работа (в том числе)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | **72,2** | **72,2** |
| Занятия лекционного типа | 14 | 34 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 34 | 34 |
| Лабораторные занятия | | |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | |
| В том числе: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций) | | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | | 5,8 | 5,8 |
| **Контроль (промежуточная аттестация)** (4 семестр – зачет) | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 72,2 | 72,2 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

**3. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

**4. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516562. – ISBN 978-5-534-06932-7.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512304. – ISBN 978- 5-534-07275-4.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. –2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). –URL: https://urait.ru/bcode/518492. – ISBN 978-5- 534-12039-4.

Автор-составитель: Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

# АННОТАЦИЯ
# РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.16.07 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-10 (Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК):

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде),

ОПК-10 (Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | способы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; образовательных потребностей обучающихся в летний период | осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков | способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-10 | Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной | осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной | способностью реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 6 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **38** | **38** |
| **Аудиторная работа (всего):** | | | |
| Занятия лекционного типа | | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 22 | 22 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| **Иная контактная работа** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 20 | 20 |
| Реферат | | 9,8 | 9,8 |
| Подготовка к текущему контролю | | 10 | 10 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к зачету | | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в том числе контактная работа | 38 | 38 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

**2.2 Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства | 9,4 | 2 | 2 | | 5,4 |
| 2 | Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях | 11,4 | 2 | 4 | | 5,4 |
| 3 | Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях | 12,8 | 2 | 4 | | 6,8 |
| 4 | Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях | 14,6 | 2 | 4 | | 8,6 |
| 5 | Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях | 10,8 | 2 | 2 | | 6,8 |
| 6 | Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях | 10,8 | 2 | 2 | | 6,8 |
| | **Итого по дисциплине:** | | **12** | **18** | **-** | **39,8** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**Основная литература:**

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия :

Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. Электцонный DCCVDCI. - URL: www.biblio- online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2El

4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластѐнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

**Дополнительная литература:**

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образован ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112

3. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0254-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720.

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент доцентканд.ист.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Б1.О.17.03 Педагогическая психология

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование компетенций: ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности1.2 Задачи дисциплины

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение истории становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.
2. Рассмотрение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
3. Изучение психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязвтельной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Основы профориентологии», «Социальная педагогика», «Возрастные особенности несовершеннолетних».

Дисциплина «Педагогическая психология» является одной из дисциплин базовой части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Педагогическая психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи», «Психология конфликта», «Психология личности» и других.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности | |
| ИОПК-4.1. Знает содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности | **Знать:**<br>- знание различных теорий обучения, воспитания |
| | **Уметь:**<br>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей |
| | **Владеть:**<br>- системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии |
| ОПК-4.2. Учитывает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | **Знать:**<br>- основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| | **Уметь:**<br>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей,<br>- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. |
| | **Владеть:**<br>- основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, задачи педагогической психологии. | | 2 | 4 | - | 2 |
| 2. | Субъекты образовательного процесса | | 4 | 6 | - | 3 |
| 3. | Психология воспитания | | 4 | 6 | - | 2 |
| 4. | Психологические основы обучения | | 4 | 6 | - | 2 |
| 5. | Психология учения | | 2 | 6 | - | 2 |
| 6. | Психолого-педагогический анализ урока. | | 2 | 6 | - | 2 |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | | **18** | **34** | **-** | **13** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | **2** | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | **14,3** | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | **26,7** | - | - | - | - |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **18** | **34** | **-** | **13** |

**Курсовые работы**: предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Б1.О.17.03 Педагогическая психология

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование компетенций: ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности1.2 Задачи дисциплины

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение истории становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.
2. Рассмотрение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
3. Изучение психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязвтельной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Основы профориентологии», «Социальная педагогика», «Возрастные особенности несовершеннолетних».

Дисциплина «Педагогическая психология» является одной из дисциплин базовой части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Педагогическая психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи», «Психология конфликта», «Психология личности» и других.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности | |
| ИОПК-4.1. Знает содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности | **Знать:**<br>- знание различных теорий обучения, воспитания |
| | **Уметь:**<br>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей |
| | **Владеть:**<br>- системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии |
| ОПК-4.2. Учитывает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | **Знать:**<br>- основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| | **Уметь:**<br>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей,<br>- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. |
| | **Владеть:**<br>- основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, задачи педагогической психологии. | | 2 | 4 | - | 2 |
| 2. | Субъекты образовательного процесса | | 4 | 6 | - | 3 |
| 3. | Психология воспитания | | 4 | 6 | - | 2 |
| 4. | Психологические основы обучения | | 4 | 6 | - | 2 |
| 5. | Психология учения | | 2 | 6 | - | 2 |
| 6. | Психолого-педагогический анализ урока. | | 2 | 6 | - | 2 |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | | **18** | **34** | **-** | **13** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | **2** | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | **14,3** | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | **26,7** | - | - | - | - |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **18** | **34** | **-** | **13** |

**Курсовые работы**: предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.

**АННОТАЦИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.О.17.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Цели и задачи изучения дисциплины**
**Цель освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у студентов компетенци ОПК– 2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у студентов компетенци ОПК– 2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение фундаментальных понятий социальной психологии, основных теоретических направлений и подходов, проблем и принципов их разрешения.
2. Рассмотрение возможностей психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта применения социально-психологических знаний в ходе решения прикладных задач.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Формирование готовности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная психология» относится к относится к обязательной части Блок 1.Дисциплины (модули) Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Социальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Основы социальной работы» и других. Дисциплина «Социальная психология» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Социальная психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Психология конфликта» и других.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК– 2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.** | |
| ИОПК-2.1<br><br>Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | Знает<br><br>- классификацию социальных процессов;<br><br>- природу и характеристику явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества. |
| | Умеет<br><br>-анализировать природу и основные характеристи социальных процессов;<br><br>- объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития социальных процессов;<br><br>- понимать роль и место личности в системе общественных отношений;<br><br>- определять статусные характеристики различных социальных групп;<br><br>- пргнозировать возможное развитие социальных явлений.<br><br>Владеет<br><br>- навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде;<br><br>- навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем. |
| ИОПК-2.2<br><br>Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности | Знает<br><br>– пределы компетенции психолога и смежных специалистов при психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;<br><br>– способы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.<br><br>Умеет<br><br>– самостоятельно работать с научной психологической литературой;<br><br>- уметь использовать средства социально- |

| | |
|---|---|
| | педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;<br><br>– использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, социальной средой, в том числе и неформальной.<br><br>Владеет<br><br>– способностью проводить психологическое исследование при решении задач психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;<br><br>- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, социальной средой, в том числе и неформальной. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-м семестре (очная форма обучения).

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Введение в социальную психологию | 16 | 4 | 6 | | 6 |
| 2 | Общение и взаимодействие | 22 | 6 | 10 | | 6 |
| 3 | Социальная психология групп | 18 | 4 | 8 | | 6 |
| 4 | Проблема личности в социальной психологии. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5 | Практические приложения социальной психологии | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| **Итого по дисциплине** | | **79** | **18** | **32** | **-** | **29** |
| **Контроль самостоятельной работы (КСР)** | | **2** | | | | |
| **Промежуточная аттестация (ИКР)** | | **0,3** | | | | |
| **Подготовка к текущему контролю** | | **26,7** | | | | |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **18** | **32** | | **29** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы**: не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор**: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.О.17.05 Специальная психология**

**Объем трудоемкости**: _3__ зачетных единицы

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование компетенции ОПК-9 (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка)) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

**Задачи дисциплины.** Изучение дисциплины «Специальная психология» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) ОПК-9).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Психолого-педагогические основы общения и сотрудничества в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Выбирать рациональный способ организации сотрудничества с учетом особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
4. Решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
5. Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних».

Дисциплина «Специальная психология» является одной из частей, формируемой участниками образовательных отношений и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Специальная психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Методика и технология работы социального педагога».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях** | |
| ИОПК–9.1. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением; | **знает** концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах, причины девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности его формирования; |
| | **умеет** выявлять лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением и устанавливает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; |
| | **владеет** анализом социальной ситуации развития ребенка (подростка) для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития; |
| ИОПК–9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; | **знает** структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением; |
| | **умеет** перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий;<br>–обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях структуру эмоциональной патологии, психологические особенности школьников с ПТСР, признаки патологической агрессивности у детей и подростков; |
| | **владеет** общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам; |
| ИОПК–9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений: | **знает** современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; |
| | **умеет** перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; |
| | **владеет** опытом реализации стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях; |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Вид учебной работы | Всего часов | Форма обучения |
|---|---|---|
| | | очная |
| | | 4 семестр (144 ч) |
| **Контактная работа, в том числе:** | **54,3** | **54,3** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 34 | 34 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **27** | **27** |
| *Курсовая работа* | | - | - |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 10 | 10 |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | | 7 | 7 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | 26,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **54,3** | **54,3** |
| | **зач. ед** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор-составитель:** Михайлова Н.Б., ст. преподаватель, кафедры ППП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

**АННОТАЦИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.О.17.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**Цели и задачи изучения дисциплины**
**Цель освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Активные методы социального исследования» направлено на формирование у студентов компетенци ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Активные методы социального исследования» направлено на формирование у студентов компетенции: ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

В соответствие с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

– сформировать основные понятия методологии и методики исследовательской деятельности;

– обеспечить освоение основ психолого-педагогических исследований, умение планировать и определять систему методов исследования;

– обеспечить условия для овладения навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащегося;

– стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению дисциплины и формированию исследовательских компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Активные методы социального исследования» относится к относится к обязательной части Блок 1.Дисциплины (модули) Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Активные методы социального исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы» и других.

Дисциплина «Активные методы социального исследования призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Диагностика личностного развития и девиантного поведения», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» и других. Освоение

данной дисциплины является основой для научно-исследовательской работы, подготовкой курсовых и выпускных квалификационных работ.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.** | |
| ИОПК-4.1<br>Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | Знать:<br>– основные понятия методологии исследовательской деятельности;<br>– основные категории психолого-педагогических исследований<br>– функции психолого-педагогического исследования и уровни методологии образования;<br>– логику, структуру и методы исследовательской деятельности.<br>– способы интерпретации и представления результатов.<br>– способы оценивания результатов образования и трудности в обучении отдельной категории учащихся.<br><br>Уметь:<br>– определять логику и планировать исследовательскую деятельность;<br>– определять методологическую основу психолого-педагогических исследований;<br>– определять систему методов психолого-педагогических исследований;<br>– проводить психолого-педагогические исследования, и обработку данных.<br>- осуществлять контроль обучения и коррекцию трудностей.<br>Владеть:<br>– навыками разработки категориально-понятийного аппарата исследования;<br>– навыками подбора и разработки диагностических методик;<br>– навыками интерпретации данных психолого-педагогических исследований;<br>– навыками публичного представления результатов исследования участия в обсуждениях;<br>– методами контроля и коррекции. |
| ИОПК-4.2<br>Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | |
| ИОПК-4.3<br>Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности | |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-м семестре (очная форма обучения).

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Методологические основы психолого-педагогических исследований | | 4 | 10 | | |
| 2 | Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования | | 6 | 10 | | |
| 3 | Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований | | 16 | 38 | | |
| 4 | Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования | | 8 | 10 | | |
| **Итого по дисциплине** | | **144** | **34** | **68** | **-** | **37,8** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | - | | | | |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **144** | **34** | **68** | | **37,8** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

**Курсовые работы**: не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор**: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**
**Б1.О.18.02 «Основы делопроизводства в профессиональной деятельности»**

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы делопроизводства в профессиональной деятельности» является формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-3 - Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам ,испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации;

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины «Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психологопедагогической профилактики девиантного поведения».
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины «Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения».
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы делопроизводства в профессиональной деятельности» относится к базовой частиосновной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Социология», «Математические методы в психолого-педагогической науке», на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам ,испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации;

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или еѐ части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-3 | Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам ,испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации | методы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|---|---|---|---|
| | | 9 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа, в том числе:** | | **52,2** | **52,2** | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 | - |
| Лабораторные занятия | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 16 | 16 | - |
| **Иная контактная работа:** | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | - |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **33,8** | **33,8** | |
| Курсовая работа | | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 10 | 10 | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 14 | 14 | - |
| Реферат | | | | |
| | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 9,8 | 9,8 | - |
| **Контроль:** | | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | 72 | 72 | **-** |
| | **зач. ед** | 2 | 2 | |
| | | | | |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |
| 1 | Тема 1 Введение в делопроизводство | 6 | **2** | **2** | | 2 |
| 2 | Тема 2 История делопроизводства и этапы развития документирования | 8 | **2** | **2** | | 4 |
| 3 | Тема 3 Законодательные акты, регламентирующие делопроизводство | 6 | **2** | **2** | | 4 |
| 4 | Тема 4.Основные виды документов | 8 | **2** | **2** | | 4 |
| 5 | Тема 5.Реквизиты в документах | 10 | **2** | | | 4 |
| 6 | Тема 6.Организация документооборота | 6 | **2** | **2** | | 4 |
| 7 | Тема 7.Персональный компьютер в делопроизводстве | 8 | **2** | **2** | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Тема 8.Ведение документации по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних | 10 | **2** | **2** | | 4 |
| 9 | Тема 9.Архивное хранение документов | 7,8 | **2** | **2** | | 3,8 |
| | **Итого по семестру:** | **69,8** | **18** | **16** | | 19,8 |
| | **Итого по дисциплине:** | **69,8** | **18** | **16** | | 33,8 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторныезанятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**Основная литература:**

1 Кузнецов, И. Н. Делопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов,— М. : Дашков и К, 2014. — 460 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50237.

2 Рогожин, М. Ю. Делопроизводство: курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Ю. Рогожин. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253702.

**Дополнительная литература:**

1. Демин, Ю. М. Делопроизводство. Документационный менеджмент [Электронный ресурс] / Ю. М. Демин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 205 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253657.

2. Рогожин, М. Ю. Организация делопроизводства предприятия: (на основе ГОСТ Р6.30-2003) : учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / М. Ю. Рогожин. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 209 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253709

3. . Рогожин, М. Ю. Делопроизводство в кадровой службе : учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / М. Ю. Рогожин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 783 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253703

4. Рогожин, М. Ю. Справочник кадровика. Оформление документов : справочник [Электронный ресурс] / М. Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 320 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253714.

5. Рогожин, М. Ю. Приказы и распоряжения предприятия : учебно-практическоепособие [Электронный ресурс] / М. Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 137 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253713

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**ФТД.01 Информационная безопасность**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости**: 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины**: формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики информационной безопасности, а также практических навыков и способностей осуществления мероприятий по обеспечению информационной безопасности функционирования информационных систем в образовательных организациях.

**Задачи дисциплины**:

1. Изучить основные направления обеспечения информационной безопасности, меры законодательного, административного, процедурного и программно-технического уровней при работе на вычислительной технике и в каналах связи;
2. Приобрести теоретические знания и практические навыки по использованию современных методов защиты информации в компьютерных системах;
3. Изучить способы усовершенствования информационно-образовательной среды образовательной организации; безопасное использование интернет-ресурсов, ИКТ-технологий в творческом потенциале педагога для повышения качества образования и воспитания обучающихся, а также соблюдение правового законодательства в области информации;
4. Развить навыки информационной культуры учителя, необходимые для дальнейшего самообучения в условиях непрерывного развития и совершенствования информационных технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к части «Факультативы» дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся должны владеть математическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и установками, полученными и сформированными в рамках программы средней школы, а также знаниями в области педагогики, психологии, информатики, ей предшествует дисциплина «Анализ данных в профессиональной сфере».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| ИОПК 12.5 Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации | Знает основные принципы применения современных информационных технологий в учебном процессе |
| | Умеет анализировать возможности использования информационных технологий в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности |
| | Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
4 семестр

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | - |
| 1 | Нормативно-правовые документы в сфере информационной безопасности преподавателя в российском и мировом сообществе | 9 | 2 | 2 | | 5 | |
| 2 | Программные средства защиты информации | 9 | 2 | 2 | | 5 | |
| 3 | Аппаратные средства защиты информации | 9 | 2 | 2 | | 5 | |
| 4 | Информационная безопасность в социальных сетях | 9 | 2 | 2 | | 5 | |
| 5 | Методы и технологии борьбы с компьютерными вирусами | 9 | 2 | 2 | | 5 | |
| 6 | Информационная война и информационный терроризм | 12 | 4 | 2 | | 6 | |
| 7 | Биометрия | 9 | 2 | 2 | | 5 | |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **66** | **16** | **14** | **-** | **36** | - |
| Контроль самостоятельной работы | | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8 | - | - | - | 3,8 | - |
| Подготовка к зачету | | - | - | - | - | - | - |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **72** | **16** | **14** | **-** | **39,8** | **2,2** |

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

**Курсовые работы**: *не предусмотрена.*
**Форма проведения аттестации по дисциплине: 4 семестр –** *зачет.*
**Автор:** канд. техн. наук, Поздняков С.А.

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Б1.О.16.08 Психология развития и возрастная психология

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа)

**1 Цель освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология » направлено на формирование у студентов общекультурной и профессиональных компетенций:
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстре- мальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптими- зации собственной деятельности и психологического состояния );
ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
ПК-5- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

**2 Задачи дисциплины**
В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.
1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития на всем протяжении жизненного пути человека.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.

**3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина «Психология развития и возрастная психология » относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общие основы педагогики».
Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является предшествующей для дисциплин: «Психолого-педагогическая экспертиза», «Психология конфликта», «Психология личности».

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Курсовые работы**: не предусмотрена
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Колодина Л. В.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
# Б1.О.17.07 Психология семьи

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ» является формирование компетенции ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
4. Ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Основы общей педагогики».

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология конфликта», «Превентивная психология и педагогика», «Основы профилактики экстремизма и радикализма» и других.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | |
| ИОПК - 6.1. Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами.- предмет и социально- педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность; | **Знать:**<br>- формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся<br>**Уметь:**<br>- организвать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ИОПК - 6.2. Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | разрешении межличностных конфликтов<br>**Владеть:**<br>- системой знаний, методами и приемами организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; |
| ИОПК - 6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | |
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | |
| ИОПК-9.1 Анализирует концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах, причины девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности его формирования. | **Знать:**<br>Анализирует концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах, причины девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности его формирования.¶<br>**Уметь:** |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ИОПК-9.2 Выявляет лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением и устанавливает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. | Выявляет лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением и устанавливает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.¶<br>**Владеть:**<br>Осуществляет анализ социальной ситуации развития ребенка (подростка) для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития. |
| ИОПК-9.3 Осуществляет анализ социальной ситуации развития ребенка (подростка) для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития. | |

**2. Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака | | 4 | | - | 4 | - |
| 2. | Структура и функции современной семьи. | | 4 | 2 | - | 4 | - |
| 3. | Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. | | 4 | 6 | - | 4 | - |
| 4. | Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. | | 4 | 6 | - | 4 | - |
| 5. | Направления и виды семейного консультирования. | | 4 | 6 | - | 4 | - |
| 6. | Консультирование родителей подростков. Работа с отдельными проблемами. | | 6 | 6 | - | 5 | - |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | | **26** | **26** | **-** | **27** | **-** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | - | - | - | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | 26,7 | - | - | - | 26,7 | - |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | **108** | **26** | **26** | **-** | **53,7** | **2,3** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## Б1.О.16.09. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» является:
- формирования у студентов представлений о роли математики в современном мире, овладе ние студентами системой математических методов обработки психологических данных.

**2 Задачи дисциплины**
Изучение дисциплины «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:
ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.
Освоить основы применения математико-статистических методов в психологии.
Овладеть алгоритмами выбора математико-статистических методов в психологии в зависимос ти от исследовательской ситуации - от исходных данных и задач исследования.
Уметь устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками.

**3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
Для освоения дисциплины «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психолого-педагогическая диагностика» на предыдущем уровне образования.
Освоение дисциплины «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» является необходимой основой использования знаний математико-статистических методов при изучении личности, написании курсовой, ВКР.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК) и общепрофессиональной компетенции (ОПК):
ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систе матизации, обработки и передачи информации.
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в

профессиональной деятельности.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 8 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **54** | **54** |
| Занятия лекционного типа | | 24 | 24 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практиче-ские занятия) | | 30 | 30 |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, практических заданий) | | 25,8 | 25,8 |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | 4 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка | | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **58,2** | **58,2** |
| | **зач. ед** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Колодина Л. В.

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины Б1.О.18.04 «Гражданское право»**

**Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Специализация: специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Форма обучения – очная. Начало обучения – 2024 г.**

**Объем трудоемкости: 2 з. е.**

**Цель дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Гражданское право» состоит в освоении важнейших цивилистических категорий, понятий, институтов гражданского права, основных концепций и тенденций развития гражданско-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений в современных условиях. Это обусловливает первостепенное значение изучения фундаментальных положений гражданского права, действующего законодательства и практики его применения. Кроме того, целью является освоение обучающимися способности действовать в образовательной среде (овладение с этой целью необходимыми умениями и навыками).

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Гражданское право» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Освоение действующего законодательства в области гражданского права;
2. Овладение понятийно-категориальным аппаратом гражданского права;
3. Формирование готовности использования воспитательного потенциала гражданского права и правовых знаний в профессиональной педагогической деятельности;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания гражданского права и формированию необходимых компетенций;
5. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, разработка и решение проблемно-познавательных задач и др.).

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Гражданское и гражданское процессуальное право» относится к дисциплинам модуля «Правовые основы» учебного плана. Освоение дисциплины «Гражданское право» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Гражданское право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Экономические основы образования», «Введение в специальность» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Гражданское право», необходимы для профессиональной деятельности специалиста.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

.

**Компетенции и индикаторы их достижения**

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| **УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению** | |
| ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм | **Знает:** базовые категории и понятия гражданского права; место гражданского права в системе российского права, особенности гражданско-правовых отношений, их состав |
| | Умеет: использовать образовательный и воспитательный потенциал гражданского права в профессиональной педагогической деятельности; работать с разноплановыми источниками информации с использованием ИКТ; осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний по гражданскому праву с использованием ИКТ |
| | **Владеет:** умением анализировать данные, описанные в литературе и печатных изданиях; содержательной интерпретацией и адаптацией знаний гражданского права для решения образовательных и воспитательных задач в соответствующей профессиональной области. |
| **ОПК-1 – Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга** | |
| ИОПК-1.1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной | **Знает:** закономерности и принципы построения и функционирования |

| | |
|---|---|
| системы образования | образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (с позиций гражданского права) |
| | Умеет: работать с разноплановыми источниками информации; подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели; осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний по гражданскому праву; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; анализировать особенности развития современной системы образования (с позиции гражданского права), |
| | **Владеет:** умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; содержательной интерпретацией и адаптацией знаний гражданского права для решения образовательных и воспитательных задач в соответствующей профессиональной области |
| ИОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития системы образования в России и за рубежом | **Знает:** объективные основные условия формирования, функционирования и развития системы образования в России и за рубежом.<br>Знает о требовании осуществления педагогической деятельности на основе реализации специальных научных знаний |
| | **Умеет:** привлекать знания гражданского права в процессе своей педагогической работы |
| | **Владеет:** исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных ситуаций гражданско-правового характера в ходе достижения образовательных и воспитательных целей в соответствующей профессиональной области |

| | |
|---|---|
| ИОПК 1.3 Сформированы устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | **Знает:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; о необходимости ответственного отношения к выполнению профессионального долга<br><br>**Умеет:** опираться на мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга<br><br>в ходе осуществления профессиональной работы<br><br>**Владеет:** навыками использования знаний гражданского права для решения практических задач в педагогической деятельности |

**Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Гражданское право в системе права России, источники, принципы, предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений | 9,8 | 2 | 2 | | 5,8 |
| 2 | Тема 2 Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Граждане, как субъекты гражданских правоотношений, их правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. | 10 | 2 | 2 | | 6 |

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений, их правоспособность и дееспособность | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Тема 4. Основные виды объектов гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Тема 5. Классификация сделок и условия их действительности. Понятие обязательства и обязательственного права. Гражданско-правовая ответственность. Право на защиту гражданских прав | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | Тема 6. Понятие собственности, ее правовые формы. Объекты права собственности. Понятие и виды вещных прав | 8 | 2 | | - | 6 |
| 7 | Тема 7. Гражданский договор и его виды. Обязательства и отдельные виды обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и система способов обеспечения обязательств. Прекращение обязательств | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | **Итого по дисциплине:** | | **14** | **12** | | **41,8** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**
**«Б1.О.18.05 Административное право»**

**Направление подготовки/специальность**
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»)**
**Педагогика и психология девиантного поведения**
**Объем трудоемкости**: 5

**Цель дисциплины**:

Целью освоения дисциплины «Административное право» является формирование у студента знания об административном праве как отрасли национальной правовой системы России, представляющей совокупность административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе организации и функционирования органов исполнительной власти.

**Задачи дисциплины**:

− сформировать знания об основных положениях науки административного права, предмете и методе административно-правового регулирования, источниках данной отрасли права;

− сформировать умение в них ориентироваться и применять;

− сформировать представление о структуре, задачах и функциях исполнительной власти, процессе осуществления государственного регулирования и управления различными сферами общественной и политической жизни общества, статус, о правах и обязанностях субъектов административных правоотношений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Административное право» относится к модулю «Предметный модуль по профилю Право» обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Административное право» студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Теория государства и права».

Дисциплина «Административное» влияет на последующее изучение дисциплин «Трудовое право», «Жилищное право», и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы

**Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие административного права. Предмет и метод административно-правового регулирования.
2. Источники административного права. Административно-правовые нормы.
3. Административно-правовые отношения.
4. Субъекты административного права.
5. Граждане и юридические лица как участники административных правоотношений.
6. Органы исполнительной власти (виды, статус, полномочия).
7. Органы местного самоуправления.
8. Понятия и виды государственной службы и государственных служащих. 9. Общественные и религиозные организации. Предприятия и учреждения.
10. Административно-правовые формы и методы государственного управления.
11. Административное принуждение. Административная ответственность: понятие, основания и виды.
12. Административные правонарушения и виды административного наказания.
13. Сущность административного процесса. Особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях.

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

Автор Колесник Л.Л., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий.

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Б1.О.19.02 Диагностика личностного развития и девиантного поведения

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1 Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенции ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

2 **Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Сформировать навыки психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.
3. Дать представление о психологии познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях.
4. Обучение умениям психолого-педагогической диагностики.
5. Формирование знаний о развитии личности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисципли- ны и формированию необходимых компетенций.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая психология», «Общие основы педагогики».

Дисциплина «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» является одной из дисциплин вариативной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология» и других предметам, таких как «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология» и других.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обще профессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. | |
| ИОПК-10.1. Учитывает основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков состороны семьи и социальной среды | **Знать:** основы психологической диагностики личности |
| | **Уметь:** осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы |
| | **Владеть:** навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; |
| ИОПК-10.2. Осуществляет подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализирует содержание программ коррекции девиантного поведения и поведением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | **Знать:** особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| | **Уметь:** осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи |
| | **Владеть:** методами воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

.

**Содержание дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение повидам работ представлено в таблице
*(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | | | |
| Занятия лекционного типа | | 24 | 24 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | | 36 | 36 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| **Иная контактная работа** | | | |
| Курсовая работа | | 10 | 10 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа в том числе:** | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, реферат.) | | 4 | 4 |
| Подготовка к текущему контролю | | 1 | 1 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | 26,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 76,3 | 76,3 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

**Курсовые работы**: предусмотрены учебным планом

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Колодина Л. В.

**АННОТАЦИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.О.19.03 ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

**Цели и задачи изучения дисциплины**
**Цель освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Превентивная психология и педагогика» направлено на формирование у студентов компетенции: ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Превентивная психология и педагогика» направлено на формирование у студентов компетенции: ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основ, основных направлений превентивной психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию превентивной психологии и педагогики как науки.
3. Усвоение основных понятий превентивной психологии и педагогики, формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в правоприменительной деятельности;
4. Формирование умений профилактической и реабилитационной психологической работы с несовершеннолетними, вовлеченными в юридически значимую ситуацию; консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-юридических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Превентивная психология и педагогика»относится к относится к обязательной части Блок 1.Дисциплины (модули) Модуль "Основы изучения и диагностики девиантного поведения" учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Превентивная психология и педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы» и других.

Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации», «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних», «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов», «Практикум по решению профессиональных задач» и других. Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Превентивная психология и педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.** | |
| ИОПК-8.1<br><br>Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп. | Знает<br><br>как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.<br><br>Умеет<br><br>подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.<br><br>Владеет<br><br>способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних. |
| ИОПК-8.2<br><br>Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы | Знает<br><br>как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы.<br><br>Умеет<br><br>подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы. |

| | |
|---|---|
| | Владеет<br><br>способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних; определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы. |
| ИОПК-8.3<br><br>Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | Знает<br><br>методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.<br><br>Умеет<br><br>использовать методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;<br><br>использовать методы, позволяющие анализировать личностное развитие и социальное поведение отдельных лиц и групп.<br>Владеет<br><br>методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;<br>навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м и 6-м семестрах (очная форма обучения).

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м семестре (очная форма обучения).

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| | 5 семестр | | | | | |
| 1 | Введение в превентивную психологию | 10 | 4 | 4 | - | 2 |
| 2 | Методы превентивной психологии | 12 | 4 | 6 | - | 2 |
| 3 | Психология личности и деятельности | 10 | 4 | 4 | - | 2 |
| 4 | Правовая социализация личности | 12 | 4 | 6 | - | 2 |
| 5 | Психология следственной деятельности несовершеннолетних | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 6 | Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 7 | Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 8 | Психология несовершеннолетних правонарушителей | 11 | 4 | 6 | - | 1 |
| | **Итого за 5 семестр** | **79** | **26** | **38** | **-** | **15** |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 26,7 | | | | |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **108** | **26** | **38** | | **15** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6-м семестре (очная форма обучения).

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| | 6 семестр | | | | | |
| 1 | Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно-защитной превенции. | 26 | 6 | 10 | - | 10 |
| 2 | Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и коррекция | 27 | 6 | 8 | - | 13 |

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Превенция (профилактика) и интервенция отклоняющегося поведения. | 31 | 6 | 10 | - | 15 |
| 4 | Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение. | 29 | 6 | 8 | - | 15 |
| | **Итого за 6 семестр** | **113** | **24** | **36** | **-** | **53** |
| | **Контроль самостоятельной работы (КСР)** | **4** | | | | |
| | **Промежуточная аттестация (ИКР)** | **0,3** | | | | |
| | **Подготовка к экзамену (контроль)** | **26,7** | | | | |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **144** | **24** | **36** | | **53** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы**: не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор**: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

**Аннотация к рабочей программы дисциплины**
**Б1.О.16.10 «Методика и технология работы социального педагога»**

**Объем трудоемкости**: _4__ зачетных единиц
**Цель дисциплины**: Целью освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является формирование компетенции ОПК-9 (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.
**Задачи дисциплины**: Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (ОПК-9 (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) ОПК-9).
В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением методики и технологии работы социального педагога, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения.
2. Сформировать основы предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности, а также применение педагогических и психологические технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3. Показать закономерности основ предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.
4. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.
5. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
8. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является одной из частей, формируемой участниками образовательных отношений и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология конфликта», «Психология семьи».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях** | |
| ИОПК–9.1. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением; | **знает** концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах, причины девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности его формирования; |
| | **умеет** выявлять лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением и устанавливает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; |
| | **владеет** анализом социальной ситуации развития ребенка (подростка) для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития; |
| ИОПК–9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; | **знает** структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением; |
| | **умеет** перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно- развивающих методов и технологий;<br>–обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях структуру эмоциональной патологии, психологические особенности школьников с ПТСР, признаки патологической агрессивности у детей и подростков; |
| | **владеет** общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам; |
| | **знает** современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ИОПК–9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений: | **умеет** перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно- развивающих методов и технологий; |
| | **владеет** опытом реализации стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях; |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Введение в учебную дисциплину «Методика и технология работысоциального педагога». Социально-педагогическая работа в системе профессиональнойпедагогической деятельности | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 2. | Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий и их классификация | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 3. | Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Диагностические технологии в работе социального педагога | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 4. | Технология профилактической социально-педагогической деятельности. Методика и технология реабилитации и коррекции в работе ссоциального педагога. | 16 | 4 | 8 | | 4 |
| 5. | Методика и технология консультирования, посредничества и волонтерства | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 6. | Методика и технологии работы социального педагога в образовательномучреждении | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 7. | Методика и технология работы социального педагога с семьей | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8. | Методика и технология работы социального педагога с детьми сиротами | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 9. | Технологии организации досуга в деятельности социального педагога | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| | **ИТОГО по разделам дисциплины** | **113** | **26** | **40** | | **47** |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | 4 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | 0,3 |
| | Подготовка к текущему контролю | 26,7 | | | | 26,7 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | 26 | 40 | | 78 |

**Курсовые работы**: не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор-составитель:** Михайлова Н.Б., ст. преподаватель, кафедры ППП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

**Аннотация к рабочей программы дисциплины**
**Б1.О.16.10 «Методика и технология работы социального педагога»**

**Объем трудоемкости**: _4__ зачетных единиц
**Цель дисциплины**: Целью освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является формирование компетенции ОПК-9 (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.
**Задачи дисциплины**: Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (ОПК-9 (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) ОПК-9).
В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением методики и технологии работы социального педагога, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения.
2. Сформировать основы предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности, а также применение педагогических и психологические технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3. Показать закономерности основ предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.
4. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.
5. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
8. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является одной из частей, формируемой участниками образовательных отношений и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология конфликта», «Психология семьи».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях** | |
| ИОПК–9.1. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением; | **знает** концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах, причины девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности его формирования; |
| | **умеет** выявлять лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением и устанавливает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; |
| | **владеет** анализом социальной ситуации развития ребенка (подростка) для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития; |
| ИОПК–9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; | **знает** структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением; |
| | **умеет** перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно- развивающих методов и технологий;<br>–обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях структуру эмоциональной патологии, психологические особенности школьников с ПТСР, признаки патологической агрессивности у детей и подростков; |
| | **владеет** общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам; |
| | **знает** современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ИОПК–9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений: | **умеет** перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно- развивающих методов и технологий; |
| | **владеет** опытом реализации стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях; |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Введение в учебную дисциплину «Методика и технология работысоциального педагога». Социально-педагогическая работа в системе профессиональнойпедагогической деятельности | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 2. | Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий и их классификация | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 3. | Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Диагностические технологии в работе социального педагога | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 4. | Технология профилактической социально-педагогической деятельности. Методика и технология реабилитации и коррекции в работе ссоциального педагога. | 16 | 4 | 8 | | 4 |
| 5. | Методика и технология консультирования, посредничества и волонтерства | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 6. | Методика и технологии работы социального педагога в образовательномучреждении | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 7. | Методика и технология работы социального педагога с семьей | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8. | Методика и технология работы социального педагога с детьми сиротами | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 9. | Технологии организации досуга в деятельности социального педагога | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| | **ИТОГО по разделам дисциплины** | **113** | **26** | **40** | | **47** |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | 4 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | 0,3 |
| | Подготовка к текущему контролю | 26,7 | | | | 26,7 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | 26 | 40 | | 78 |

**Курсовые работы**: не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор-составитель:** Михайлова Н.Б., ст. преподаватель, кафедры ППП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины

# Б1.О.17.08 ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

**Объем трудоемкости**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

**Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология конфликта» является формирование компетенции:

ОПК-3 -Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология конфликта» направлена на формирование у студентов следующих компетенции:

ОПК-3 -Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных со способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

2. Формирование системы психологических знаний и умений, владений, связанных со способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

3. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология конфликта» относится к базовой части. Модуль -теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Клиническая психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психология семьи».

Дисциплина «Психология конфликта» является предшествующей для изучения «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» , «Семейное право», «Превентивная психология и педагогика».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции ОПК-3

<table>
<tr><td>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</td><td>Результаты обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-3 -Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</td></tr>
<tr><td>ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</td><td rowspan="3">Знает основные понятия и термины дисциплины, отечественные и зарубежные теории девиаци у детей и подростков;<br><br>Умеет разрабатывать и реализовывать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; анализировать содержание обучения по предмету, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних с девиантным поведением;<br><br>Разрабатывает психологические рекомендации по по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем участникам образовательного процесса;<br><br>Владеет системой знаний о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с урегулированием конфликтных и кризисных ситуаци</td></tr>
<tr><td>ИОПК-3.2. Разрабатывает и реализовывает психологические рекомендации, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, сопровождающих развитие детей девиантным поведением;</td></tr>
<tr><td>ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</td></tr>
</table>

**Структура и содержание дисциплины**
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | **6** |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **60** | **60** |
| Занятия лекционного типа | | 24 | 24 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 36 | 36 |
| | | | |
| **Иная контактная работа** | | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 10 | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 9 | 9 |
| Реферат | | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | **26,7** | **26,7** |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **62,3** | **62,3** |
| | **зачетных ед.** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: *(не предусмотрена)*
**Форма проведения аттестации по дисциплине: (***экзамен)*

Автор Юрченко Л. Г.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**
**«Б1.О.18.05 Уголовное право»**

**Направление подготовки/специальность**
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»)**
**Педагогика и психология девиантного поведения**
**Объем трудоемкости**: 5

**Цель дисциплины**:
формирование систематизированных знаний об уголовном праве, как отраслях права, их основных понятиях, субъектах, формах и методах реализации, умение ориентироваться в общей системе норм уголовного права при решении конкретных практических задач.

**Задачи дисциплины**:

- формирование у студентов правовой культуры, получение широких теоретических знаний об отдельных институтах уголовного права, о существующих концепциях, плодотворно питающих законотворческую и судебную практику;
- раскрытие социальной ценности уголовного права как одного из элементов общегосударственного механизма регулирования специфических общественных отношений, связанных с предупреждением и раскрытием преступлений;
- привитие навыков правильного применения уголовного закона в конкретных ситуациях;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**
Дисциплина «Уголовное право» относится к модулю «Предметный модуль профиля "Обществознание» основной профессиональной образовательной программы.

Для усвоения дисциплины «Уголовное право» студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право Российской Федерации» и т. д..

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие и задачи уголовного права. Наука уголовного права. Уголовная политика. Понятие, система, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации. Уголовный закон. Действие уголовного закона.
2. Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовная ответственность в уголовном праве РФ. Понятие, содержание и реализация уголовной ответственности. Понятие преступления. Состав преступления
3. Преступления в уголовном праве РФ. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф. Освобождение от наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Назначение наказания.Субъекты административного права.
4. Наказание в уголовном праве РФ. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.Органы исполнительной власти (виды, статус, полномочия).
5. Виды уголовных преступлений в уголовном законодательстве РФ
6. Соучастие в преступлении. Объект преступления. Стадии совершения преступления. Объективная сторона преступления. Множественность преступлений. Субъективная сторона преступления.Административно-правовые формы и методы государственного управления.

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

Автор Колесник Л.Л., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий.

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины Б1.О.18.07 «Конституционное право»**

**Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Специализация: специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Форма обучения – очная. Начало обучения – 2024 г.**

**Объем трудоемкости: 2 з. е.**

**Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Конституционное право» является формирование у студентов знаний в области важнейших конституционных (государственно-правовых) институтов, закрепляющих и регулирующих основы, формы и механизм осуществления народовластия, основы правового статуса человека и гражданина, политико-территориальное устройство государства, порядок формирования, принципы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Конституционное право» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Изучение институтов конституционного права и основных государственно-правовых категорий и понятий;
2. Освоение действующего конституционного законодательства;
3. Формирование представления о механизме взаимодействия личности, общества и государства и его правовом закреплении;
4. Овладение необходимыми знаниями о специфике норм конституционного права и источников, в которых эти нормы фиксируются;
5. Получение навыков реализации конституционно-правовых норм в ходе образовательного процесса;
6. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач и др.);
7. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания конституционного права России и формированию необходимых компетенций.

Основой для изучения дисциплины являются Конституция РФ, законы РФ, а также указы Президента РФ, имеющие нормативный характер. Для изучения ряда разделов дисциплины требуется использовать конституции и иные нормативные акты субъектов в составе Российской Федерации. Студентам рекомендуется самостоятельная аналитическая работа с учебной и научной литературой, нормативными актами, решениями Конституционного Суда РФ.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Конституционное право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины «Конституционное право» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим

законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Конституционное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Правоведение», «Основы российской государственности», «Административное право» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Конституционное право», необходимы для профессиональной деятельности срециалиста.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

| **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|
| **УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению** | |
| ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм | **Знает**: - базовые категории и понятия конституционного права;<br>- основные источники конституционного права;<br>- структуру конституционного права России;<br>- место и роль конституционного права в системе российского права,<br>-структуру и функции органов государственной власти и местного самоуправления;<br>- основы конституционного строя РФ, базовые конституционные ценности, в соответствии с которыми определяет свою гражданскую позицию |
| | Умеет: анализировать особенности развития современного государства и гражданского общества в условиях осуществления политики обеспечения национальной безопасности РФ |
| | **Владеет:** умением анализировать данные, описанные в литературе и печатных изданиях; содержательной интерпретацией и адаптацией знаний конституционного права РФ для решения образовательных и воспитательных задач в соответствующей профессиональной области, для понимания сущности коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма. |

**Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

*Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре* (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Конституционное право России как отрасль права | 5,8 | 2 | | - | 3,8 |
| 2 | Тема 2 Конституция России – Основной закон Российского государства. Правовая охрана Российской Конституции | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государство и народовластие. Основы избирательного права и избирательная система | 7 | 2 | | | 5 |
| 4 | Тема 4. Понятие и принципы основ правового положения личности в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 7 | 2 | | | 5 |
| 5 | Тема 5. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации, их гарантии | 7 | 2 | | - | 4 |
| 6 | Тема 6. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства | 7 | 2 | 2 | - | 5 |
| 7 | Тема 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы исполнительной, судебной власти и прокуратуры в России | 7 | | 2 | - | 5 |
| 8 | Тема 8. Президент Российской Федерации – глава государства | 6 | | 2 | - | 4 |
| 9 | Тема 9. Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации | 6 | | 2 | - | 4 |

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Тема 10. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации | 6 | | 2 | | 4 |
| | Итого по дисциплине: | | 12 | 12 | | 43,8 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Б1.О.19.04 Основы профилактики экстремизма и радикализма

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы профилактики экстремизма и радикализма» является формирование компетенции ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы профилактики экстремизма и радикализма» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. ознакомить учащихся с основными рисками и опасностью социальной среды
2. выявлять риски и опасности, связанные с экстремизмом и интолерантностью
3. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы профилактики экстремизма и радикализма» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы профилактики экстремизма и радикализма» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Основы профилактики экстремизма и радикализма» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Основы профилактики экстремизма и радикализма» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» и других.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

<table>
<tr><td>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</td><td>Результаты обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</td></tr>
<tr><td>ИОПК - 3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</td><td rowspan="3">Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних<br><br>Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних<br><br>Владеть: методами и приемами профилактики, предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</td></tr>
<tr><td>ИОПК - 3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</td></tr>
<tr><td>ИОПК - 3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</td></tr>
</table>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**2 Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | О толерантности и противодействии нетерпимости и экстремизму в российском обществе | | 4 | 4 | | 2 |
| 2. | Характеристика радикальных молодежных объединений, действующих на территории российской федерации | | 4 | 4 | | 4 |
| 3. | Использование сети интернет для организации акций экстремистской направленности | | 4 | 4 | | 4 |
| 4. | Противодействие религиозному экстремизму как основа мирного сосуществования различных конфессий | | 4 | 4 | | 4 |
| 5. | Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма среди старшеклассников | | 4 | 4 | | 4 |
| 6. | Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма | | 4 | 4 | | 4 |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | | **24** | **24** | **-** | **22** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 35,7 | - | - | - | 35,7 |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **24** | **24** | **-** | 57,7 |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины:

**Б1.О.19.05 МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Объем трудоемкости**: **108ч, 3 з.е.**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» является формирование компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

**1.2 Задачи дисциплины**

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
3. Участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. Создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
5. Работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
6. Проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
7. Работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль «Основы изучения и диагностики девиантного поведения» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

Дисциплина «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» является одной из частей, формируемой участниками образовательных отношений и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала. Дисциплина «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология конфликта», «Психология семьи»

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
Изучение дисциплины «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | |
| УИК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста | Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов |
| УИК 6.2<br>Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки | Умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр 6 (часы) |
|---|---|---|---|
| **Контактная работа , в том числе** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | | |
| Занятия лекционного типа | | 24 | 24 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 36 | 36 |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу) | | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8 | 3,8 |
| **Контроль** | | | |
| зачет | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | 108 | 108 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **в том числе контактная работа** | 64,2 | 64,2 |
| | **зач. ед.** | 3 | 3 |

**Курсовые работы**: не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет**

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

**Аннотация к рабочей программы дисциплины**
**«Б1.В.ДВ.01.01 Социальные институты и процессы современного общества»**

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного певедения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Объем трудоемкости**: 3 зачетных единиц (108 часов)

**Цель дисциплины**: формирование компетенций: ОПК–5 (Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб), позволяющих осуществлять профессиональную деятельность.

**Задачи дисциплины**:

1) раскрыть методологию анализа социальных институтов и процессов общества и основные теоретические взгляды на их природу и сущность;
2) рассмотреть специфические методы исследования социоструктурных процессов в современном обществе;
3) сформировать понятие основных институтах и организациях современного общества;
4) сформировать целостное понимание роли и места основных элементов социальной структуры, социальных институтов и процессов в процессе функционирования и развития общества;
5) рассмотреть применение методов оценки состояния социальной структуры, социальных институтов и процессов;
6) рассмотреть способы практического применения социологической и статистической информации для анализа состояния социальной структуры и социальных институтов;
7) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальные институты и процессы современного общества» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины «Социальные институты и процессы современного общества» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Правоведение», «Экономические основы образования», «Психология семьи».

Дисциплина «Социальные институты и процессы современного общества» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Социальная опека и попечительство» и других.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| **ОПК-5 (Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб)** | |
| ИОПК-5.1 Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;<br>ИОПК-5.2. Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;<br>ИОПК-5.3. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка<br><br>Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществляет выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи<br><br>Владеет навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Понятие и разновидности социальных систем | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 2. | Общество как социальная система | 9 | 2 | 4 | - | 3 |
| 3. | Социальная структура как разновидность социальной системы | 9 | 2 | 4 | - | 3 |
| 4. | Социальные институты как составляющий элемент общества | 9 | 2 | 4 | - | 3 |
| 5. | Социальные организации и их особенности | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| 6. | Государство как социальный институт | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 7. | Понятие и разновидности социальных процессов | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 8. | Социальные взаимодействия и отношения | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 9. | Социальное поведение и социальный контроль | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 10. | Современные социальные процессы | 12,8 | 4 | 4 | | 4,8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | **93,8** | **24** | **36** | **-** | **33,8** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 10 | | | | 10 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | **108** | | | | |

**Курсовые работы**: не предусмотрена
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.
**Автор:** канд. пед. наук, доцент Игракова О. В.

**Аннотация к рабочей программы дисциплины**
**«Б1.В.ДВ.01.02 Социальная структура и общественные процессы»**

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного певедения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Объем трудоемкости**: 3 зачетных единиц (108 часов).

**Цель дисциплины**: формирование компетенций: ОПК–5 (Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб), позволяющих осуществлять профессиональную деятельность.

**Задачи дисциплины**:

1) раскрыть методологию анализа социальной структуры и процессов общества и основные теоретические взгляды на их природу и сущность;
2) рассмотреть специфические методы исследования социоструктурных процессов в современном обществе;
3) сформировать понятие основных институтах и организациях современного общества;
4) сформировать целостное понимание роли и места основных элементов социальной структуры, социальных институтов и процессов в процессе функционирования и развития общества;
5) рассмотреть применение методов оценки состояния социальной структуры, социальных институтов и процессов;
6) рассмотреть способы практического применения социологической и статистической информации для анализа состояния социальной структуры и социальных институтов;
7) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная структура и общественные процессы» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины «Социальная структура и общественные процессы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Правоведение», «Экономические основы образования», «Психология семьи».

Дисциплина «Социальная структура и общественные процессы» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Социальная опека и попечительство» и других.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| **ОПК-5 (Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб)** | |
| ИОПК-5.1 Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;<br>ИОПК-5.2. Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;<br>ИОПК-5.3. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка<br><br>Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществляет выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи<br><br>Владеет навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Понятие и разновидности социальных систем | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 2. | Общество как социальная система | 9 | 2 | 4 | - | 3 |
| 3. | Социальная структура как разновидность социальной системы | 9 | 2 | 4 | - | 3 |
| 4. | Социальные институты как составляющий элемент общества | 9 | 2 | 4 | - | 3 |
| 5. | Социальные организации и их особенности | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| 6. | Государство как социальный институт | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 7. | Понятие и разновидности социальных процессов | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 8. | Социальные взаимодействия и отношения | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 9. | Социальное поведение и социальный контроль | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 10. | Современные социальные процессы | 12,8 | 4 | 4 | | 4,8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | **93,8** | **24** | **36** | **-** | **33,8** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 10 | | | | 10 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | **108** | | | | |

**Курсовые работы**: не предусмотрена
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.
**Автор:** канд. пед. наук, доцент Игракова О. В.

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины

# Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением психологической защиты детей и семей, поддержки и укреплению их психического здоровья, созданию благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для семейного воспитания детей, снижению психологического дискомфорта и уровня агрессии у детей.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» направлено на формирование у студентов компетенций:

ПК-2- способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» направлена на формирование у студентов компетенций:

ПК-2- способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний, умений, владений, связанных с технологиями сопровождения детей и семей в трудной жизненной ситуации.

2. Изучение профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания научных и практических подходов по решению возникающих проблем, связанных с урегулированием конфликтных и кризисных ситуаций, а также знакомство с основами профилактики конфликта.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта непосредственной помощи семьям в преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений и умения самостоятельно оценивать, анализировать и контролировать конфликты.

5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Общая психология», «Клиническая психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» является предшествующей для изучения «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» и «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Психолого-педагогический практикума», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ПК-3 Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | |
| ИПК-3.1- Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | **Знает** основы выявления, предупреждения, разрешения, управления и профилактика трудной жизненной ситуации детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; **Умеет** пользоваться практическими знаниями |

| | |
|---|---|
| | для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; умеет применять знания в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилию, составлять программы социального сопровождения и поддержки;<br>**Владеет** стандартами оформления документации по выявлению и учету детей и семей в трудной жизненной ситуации; |
| ИПК-3.2-Способен осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **Знает** основы предупреждения, разрешения, управления и профилактика трудной жизненной ситуации детей и их семей;<br>**Умеет** осуществлять подготовку документов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;<br>**Владее**т навыками эффективного психологического консультирования по личностному и жизненному определению детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| **ПК-2- способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;** | |
| ИПК-2.1 - Способен разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | **Знает** закономерности развития психики и личности ребенка на разных этапах его развития и может использовать знания в профессиональной деятельности по оказанию помощи и защиты ребенка.<br>**Умеет** выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.<br>**Владеет** способностью разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся. |
| ИПК-2.2 - Способен осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально- | **Знает** компетенции педагога-психолога в сфере реализации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |

| | |
|---|---|
| педагогической поддержки обучающихся | **Умеет** работать с техниками активизации процесса личностного развития детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; **Владеет** способностью осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся<br><br>. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**. Содержание дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | **7** |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **52** | **52** |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 34 | 34 |
| | | | |
| **Иная контактная работа** | | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 10 | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 17 | 17 |
| Реферат | | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | - | - |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | **26,7** | **26,7** |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **54,3** | **54,3,** |
| | **зачетных ед.** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: *(не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (*экзамен)*

Автор Юрченко Л. Г.

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; прикладной и практической направленности обучения психолого-педагогическому консультированию; сознания того, что приемы и техники эффективного консультативного процесса связаны с жизнью и практической деятельностью; прочных теоретических знаний о сущности и структуре процесса психологического консультирования; основных навыков ведения консультационного процесса; общей психологической культуры консультанта.

**2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов компетенции ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины;

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций;

– оказание помощи будущему специалисту понять, открыть и «присвоить» знания: о сущности и основной проблематике консультирования как вида психолого-педагогической практики; об особенностях психолого-педагогического консультирования в образовании; о специфике личностно-ориентированного психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированного психолого-педагогического консультирования;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;

– стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Введение в специальность», «Основы социальной работы», «Психология конфликта», «Клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Превентивная психология и педагогика» и другие.

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Юридическая и криминальная психология», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних», «Пенитенциарная педагогика и психология» «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях» и другим, а также для прохождения производственной практики.

**4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | |
| ИПК-1.1 Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Знать: особенности системы мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Уметь: осуществлять отбор мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Владеть: навыками проведения мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| ИПК-1.2 Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Знать: современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Уметь: осуществлять отбор современных методов и методик организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Владеть: навыками применения современных методов и методик организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма обучения)*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 7 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **52** | **52** |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 34 | 34 |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 10 | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа) | | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | | 7 | 7 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | 26,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **54,3** | **54,3** |
| | **зач. ед** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Исаакян О. В.

**АННОТАЦИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.О.19.03 ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» направлено на формирование у студентов компетенции ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» направлено на формирование у студентов студентов компетенции ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека;

– формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психологического консультирования и коррекции, классификации методов и форм организации процесса консультирования, виды коррекционного воздействия с позиций различных психологических школ, методов и форм психокоррекционной работы;

– формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психологического консультирования и психокоррекции, для выдвижения и проверки психологического диагноза;

– формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и психологической коррекции;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения консультационного и психокоррекционного инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с клиентами;

– стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений , Модуль "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы», «Диагностика личностного развития и девиантного поведения», «Превентивная психология и педагогика» и других.

Дисциплина «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Пенитенциарная педагогика и психология», «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», «Пенитенциарная педагогика и психология» и других. Дисциплина «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.** | |
| ИОПК-10.1<br><br>Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной | Знает<br><br>основные понятия психологического консультирования и коррекции, методы психокоррекционной работы;<br><br>основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной |
| ИОПК-10.2<br><br>Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной | Умеет<br><br>анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач в процессе консультативной и психокоррекционной работы, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз;<br><br>осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны |

| | |
|---|---|
| ИОПК-10.3<br><br>Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | семьи и социальной среды, в том числе и неформальной<br><br>Владеет<br><br>системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов распознавания индивидуальных и психологический особенностей человека;<br><br>целостным представлением о процедурах психологической консультации и психокоррекционной работы<br><br>навыками реализацтт программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (очная форма обучения).

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 2 | Подходы к проблеме коррекции девиантности и реабилитациb несовершеннолетних девиантов в зарубежной и отечественной психологии. | 7 | 4 | 2 | - | 1 |
| 3 | Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции | 7 | 4 | 2 | - | 1 |
| 4 | Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога | 9 | 4 | 4 | - | 1 |
| 5 | Игротерапия как метод практической психокоррекции | 9 | 4 | 4 | - | 1 |
| 6 | Арттерапия как метод практической психокоррекции | 7 | 2 | 4 | - | 1 |
| 7 | Составление психокоррекционных программ | 9 | 4 | 4 | - | 1 |
| 8 | Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. | 7 | 2 | 4 | | 1 |
| 9 | Индивидуальная и групповая психокоррекция | 9 | 4 | 4 | | 1 |

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Психокоррекционные походы и их применение при работе с подростками. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| | **Итого по дисциплине** | **79** | **34** | **34** | **-** | **11** |
| | **Контроль самостоятельной работы (КСР)** | **2** | | | | |
| | **Промежуточная аттестация (ИКР)** | **0,3** | | | | |
| | **Подготовка к экзамену (контроль)** | **35,7** | | | | |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **108** | **18** | **32** | | **11** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.01.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация досуга детей и подростков» является:

–формирование теоретических знаний об организации досуга детей и подростков

–развитие представлений о дополнительном образовании детей и месте досуговой работы с детьми

### 1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 (Способен к организации, психолого-педагогическому и методическому сопровождению социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалист:

- Создание досуговых программ и социально-культурных мероприятий, направленных на творческое развитие детей, подростков, организацию их свободного времени;
- Участие в разработке и реализации досуговых технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
- Педагогическая поддержка детей и подростков с особенностями физического развития, участие в деятельности по социокультурной адаптации лиц с нарушениями социализации и отклоняющимся поведением.
- Знакомство с теоретическими положениями дисциплины – в контексте их динамики и мирового опыта – с принципами, методами, формами, технологиями досуговой деятельности и организации досуга.
- Выработка у студентов навыков и умений научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику досуговой деятельности в современном российском обществе.
- Владение рядом практических умений и навыков, в том числе и исследовательских, знакомство с некоторыми технологиями досуговой деятельности, использование культурного наследия для удовлетворения духовных потребностей детей и подростков.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Проблема культурного развития личности в сфере свободного времени предполагает рассмотрение её в контексте смежных проблем таких наук, как социология, педагогика, психология и др. Поэтому педагогу в его профессиональной деятельности необходимо опираться на знание смежных наук, зарождающихся в их русле идей, представлений, накопленного опыта, технологий.

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки специалистов по направлению «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология девиантного поведения» в филиале КубГУ г. Славянске-на-Кубани в весеннем семестре на первом году обучения. Она входит в перечень дисциплин базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Организация досуга детей и подростков» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, предметное

содержание которых тесно взаимосвязано с такими учебными курсами, как «Общие основы педагогики», «Основы социальной работы»,

«Социология», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины закладывает основы для успешного изучения некоторых дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Коррекционная педагогика», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения»,

«Психологическая диагностика», «Профилактика агрессивного поведения», а также волонтерской и учебной практик.

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплинпо выбору студента.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть следующими компетенциями, приобретенными в результате изучения предшествующих дисциплин.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 2 | ПК-2 | - Способен к | - | - научно | - анализом как |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | организации, психолого-педагогическому и методическому сопровождению социально и личностно-значимой деятельности несовершеннолетних | происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; сущность процесса воспитания, социализации, развития личности; все показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. | обосновано выделять специфику социально-педагогическог о явления; глубоко анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогическог о явления, замысел её осуществления; на высоком уровне осуществлять теоретический анализ процессов происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребёнка; | мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; всеми методами анализа социально-педагогически х явлений, психолого-педагогически х условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии воспитательной работы, принципы и особенности его организации для детей и подростков, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для детей с различными социально-личностными и поведенческими проблемами; особенности организации досуга детей и подростков; методику организации досуга детей, подростков;

**Уметь:** квалифицированно анализировать современные социально- педагогические проблемы детей и подбирать адекватные социально-культурные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий

применять знания по различным видам индивидуальной и коллективной деятельности культурно-творческой сферы; разработать программу мероприятий для детей и подростков;

**Владеть:** разнообразными формами и методами организации досуга детей и подростков, навыками мотивации детей к самозанятости и самоорганизации, арсеналом

игр, упражнений и игровых программ, применимых для различных категорий детей и подростков.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 7 |
| Контактная работа, в том числе: | | 56,2 | 56,2 |
| Аудиторная работа (всего): | | | |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 34 | 34 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Иная контактная работа | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа в том числе: | | 51,8 | 51,8 |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 15 | 15 |
| Реферат | | 3,8 | 3,8 |
| Подготовка к текущему контролю | | 13 | 13 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к зачету | | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 56,2 | 56,2 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | Внеаудиторная |

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | работа |
| | | | | | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Досуг как социальное явление. | 12 | 4 | 2 | - | 6 |
| 2 | Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения» | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 3 | Исторические формы досуга | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 4 | Развитие досуга в России | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 5 | Связь досуга с культурой | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 6 | Виды досуговой деятельности | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 7 | Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 8 | Многообразие творческой деятельности в сфере досуга | 13,8 | 2 | 6 | | 5,8 |
| | Итого по дисциплине: | | 18 | 34 | - | 51,8 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторныезанятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**5.1 Основная литература:**

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн.
- ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

3. Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 444 с. - ISBN 978-5-7591-1511-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437540

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины

# Б1.В.01.05 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯСЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-2- Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на формирование у студентов следующей компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-2- Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1.Сформировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.

2.Развить умения составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

3.Развить способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

4.Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Организация досуга детей и подростков», «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов», «Психологическое консультирование несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации».

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является предшествующей для изучения «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» и «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних», «Психолого-педагогический практикума», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-2 - Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

<table>
<tr><td>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</td><td>Результаты обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-2.- Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ИОПК-2.1<br><br>Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</td><td rowspan="3">Знает специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;<br>Умеет использовать в работе различные варианты составления профессиограмм, профотбора, составлять схемы анализа;;<br>Владеет методиками и технологиями, методами диагностирования, методами принятия профконсультационного решения;<br><br>Знает<br><br>Техники работы с личностно-значимыми проблемами в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности<br><br>Умеет<br><br>Проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие<br><br>Владеет навыками эффективного</td></tr>
<tr><td>ИОПК-2.2. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | профконсультирования. |
| ИОПК-2.3. Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности | **Знает** особенности диагностического ванного инструментария, включая обработку резуобследования с использованием стандартизирольтатов;<br>**Умеет** успешно реализовывать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.<br>**Владее**т методами и техниками психологического консультирования в активизации процесса самоопределения у всех категорий клиентов. |
| **УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни** | |
| ИУК-6.1-Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста | **Знает**<br>классификацию познавательных процессов личности, техники работы по мотивации познавательной деятельности в процессе профессионального самоопределения.<br>**Умеет**<br>анализировать стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; понимать роль и место личности в системе общественных отношений<br>**Владеет**<br>Техниками активизации процесса личностного и профессионального самоопределения. |
| ИУК-6.2- Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки | **Знает**<br>компетенции педагога-психолога в сфере реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки.<br>**Умеет**<br>самостоятельно работать с научной психологической литературой;<br>уметь использовать средства диагностики и оказания психологической помощи в процессе профессионального самоопределения.<br>**Владеет**<br>способностью проводить психологическое |

| | |
|---|---|
| | исследование для решении задач психологической помощи в формировании адекватной самооценки;<br>способностью реализовывать корректировать стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки. |

**Содержание дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | **7** |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **52** | **52** |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 34 | 34 |
| | | | |
| **Иная контактная работа** | | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 11 | 11 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 40,8 | 40,8 |
| Реферат | | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | - | - |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к зачету | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **56,2** | **56,2** |
| | **зачетных ед.** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: *(не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине: (***зачет)*

Автор Юрченко Л. Г.

**АННОТАЦИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.В.01.06 ПРАКТИКУМ ПО МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

**Цели и задачи изучения дисциплины**
**Цель освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – получение студентами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению, анализу, коррекции и оптимизации межличностных отношений. Изучение дисциплины «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов компетенций: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних»направлено на формирование у студентов компетенций: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- раскрытие значение культуры межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений решения профессиональных задач, связанных с межличностным взаимодействием, на основе анализа педагогических ситуаций;
- формирование умений педагогически целесообразного межличностного взаимодействия в ходе тренинговых упражнений;
- подготовка студентов к самостоятельному проведению коммуникативного и социально-психологического тренингов, направленных на развитие культуры межличностного взаимодействия с несовершеннолетними.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения

следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы», «Превентивная психология и педагогика», «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» и других.

Дисциплина «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», «Пенитенциарная педагогика и психология», «Профессиональное развитие педагога» и других. Дисциплина «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия** | |
| ИУК-4.1.<br><br>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знает как использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.<br><br>Умеет подбирать, реализовывать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия<br><br>Владеет способностью использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. |
| **ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия** | |
| ИОПК-11.1<br><br>Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних | Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.<br><br>Умеет теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.<br><br>Владеет способностью самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. |
| ИОПК-11.2<br><br>Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.<br><br>Умеет теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. |

| | |
|---|---|
| | Владеет способностью самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. |
| ИОПК-11.3<br><br>Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.<br><br>Умеет теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.<br><br>Владеет способностью самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (очная форма обучения).

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Понятие и виды межличностных отношений. Эмпирическое изучение | 18 | 6 | 2 | | 10 |
| 2 | Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения в практике развития межличностной коммуникации несовершеннолетних | 16 | 2 | 8 | - | 6 |
| 3 | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения в практике развития межличностной коммуникации несовершеннолетних | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 4 | Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения в практике развития межличностной коммуникации несовершеннолетних | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 5 | Кооперативные методы обучения в практике развития межличностной коммуникации несовершеннолетних | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 6 | Проектный метод в активном социально-психологическом обучении | 12 | 2 | 4 | - | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Социально-психологический тренинг как форма развития межличностной коммуникации несовершеннолетних | 25,8 | 2 | 10 | - | 13,8 |
| **Итого по дисциплине** | | **103,8** | **18** | **32** | **-** | **53,8** |
| **Контроль самостоятельной работы (КСР)** | | **4** | | | | |
| **Промежуточная аттестация (ИКР)** | | **0,2** | | | | |
| **Подготовка к текущему контролю** | | | | | | |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **18** | **32** | | **53,8** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы**: не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор**: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»
**Объем трудоемкости**: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» является овладение научными основами различных форм девиаций, концепциями формирования отклонений, методами диагностики, формами и способами профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями и подходами рассмотрения причин возникновения девиантного поведения;
- изучить особенности и специфику социальных норм, определяющих поведение личности в социуме;
- представить методы диагностики девиантного поведения личности;
- обозначить основные виды профилактической и коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетним-девиантом.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением».

Дисциплина «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», а также прохождения производственной практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | |
| ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | **знать**<br>основные теории и модели девиантного поведения.<br>социальные, психологические и медицинские аспекты девиантного поведения.<br>методы и техники профилактической работы с несовершеннолетними.<br>нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике девиантного поведения. |
| | **уметь**<br>проводить диагностику и анализ причин девиантного поведения.<br>разрабатывать и реализовывать программы профилактики девиантного поведения.<br>организовывать и проводить профилактические мероприятия для различных групп несовершеннолетних.<br>взаимодействовать с различными учреждениями и службами (образовательными, медицинскими, правоохранительными) в рамках профилактической работы. |
| | **владеть**<br>техниками коммуникативного взаимодействия с несовершеннолетними и их семьями.<br>методами проведения групповых и индивидуальных занятий по профилактике девиантного поведения.<br>навыками мотивационного интервьюирования и консультирования.<br>приемами оценки эффективности профилактической работы. |
| ИОПК-3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | **знать**<br>разнообразие форм и методов профилактической работы.<br>эффективные стратегии профилактики и интервенции.<br>особенности возрастной психологии несовершеннолетних.<br>современные подходы и техники в области профилактики девиантного поведения. |

| | |
|---|---|
| | **уметь**<br>оценивать и выбирать наиболее эффективные методы и формы профилактической работы.<br>адаптировать методы профилактики к индивидуальным потребностям несовершеннолетних.<br>планировать и координировать профилактическую деятельность.<br>обоснованно применять различные формы профилактической работы в зависимости от контекста и целевой группы. |
| | **владеть**<br>навыками анализа и оценки эффективности выбранных методов профилактики.<br>техниками групповой и индивидуальной работы.<br>методами мониторинга и корректировки профилактических программ.<br>способами привлечения ресурсов и сотрудничества с различными организациями для проведения профилактической работы. |
| ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | **знать**<br>основы теорий мотивации и рефлексии.<br>психологические подходы к мотивации несовершеннолетних.<br>методы и техники рефлексии в контексте профилактической работы.<br>этические принципы и стандарты взаимодействия с несовершеннолетними. |
| | **уметь**<br>применять различные приемы мотивации в работе с несовершеннолетними.<br>проводить рефлексивные беседы и занятия.<br>создавать мотивационные программы и индивидуальные планы развития.<br>анализировать результаты профилактической работы с точки зрения мотивационных и рефлексивных процессов. |
| | **владеть**<br>техниками активного слушания и эмпатического общения.<br>методами обратной связи и рефлексивного анализа.<br>инструментами для мониторинга и оценки мотивационного уровня несовершеннолетних.<br>способами разработки и внедрения мотивационных и рефлексивных элементов в профилактическую работу. |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 7 | 8 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **94** | **50** | **44** |
| Занятия лекционного типа | | 40 | 18 | 22 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 54 | 32 | 22 |
| Лабораторные занятия | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,6 | 0,3 | 0,3 |
| Контрольная работа | | 8 | | 8 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **56** | **29** | **27** |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | | 26 | 24 |
| Подготовка к текущему контролю | | 6 | 3 | 3 |
| **Контроль:** | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 53,4 | 26,7 | 26,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **216** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **106,6** | **52,3** | **54,3** |
| | **зач. ед** | **8** | **3** | **5** |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития ребенка | | | | | | | |
| 1 | Социальная норма как эталон оценки поведения личности. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 2 | Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 3 | Анализ концепций формирования девиантного поведения личности. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2.1 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | | | | | | | |
| 4 | Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 5 | Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 6 | Аддиктивное поведение как вид девиации. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 7 | Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 8 | Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 9 | Пищевые и нехимические виды аддикций. | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **76** | **18** | **32** | **0** | **26** | **0** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 3 | | | | 3 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 26,7 | | | | | 26,7 |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **18** | **32** | **0** | **29** | **29** |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 2.2 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | | | | | | | |
| 1. | Насилие и агрессия как формы девиантного поведения. | 10 | 4 | 4 | | 2 | |
| 2. | Проституция как форма девиантного поведения личности. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 3. | Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 4. | Роль нравственности и морали в воспитании подростков. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе социально-педагогической работы | | | | | | | |
| 5. | Социальный контроль девиантного поведения. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 6. | Девиантная виктимность подростка. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 8. | Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении детей и подростков. | 11 | 4 | 4 | | 3 | |
| 9. | Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **68** | **22** | **22** | **0** | **24** | **0** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 11 | | | | 3 | 8 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 26,7 | | | | | 26,7 |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | **108** | **22** | **22** | **0** | **27** | **37** |

**Курсовые работы**

1. Методы профилактики буллинга в школьной среде
2. Роль семьи в профилактике девиантного поведения подростков
3. Психологическое сопровождение несовершеннолетних в группах риска
4. Влияние социальных сетей на девиантное поведение подростков
5. Профилактика наркомании среди подростков
6. Профилактика суицидального поведения у подростков
7. Роль учителя в профилактике девиантного поведения
8. Социально-педагогические программы для подростков из неблагополучных семей
9. Влияние спортивных секций на профилактику девиантного поведения
10. Эффективность тренингов личностного роста для подростков
11. Профилактика агрессивного поведения в подростковой среде
12. Влияние религиозных организаций на профилактику девиантного поведения
13. Профилактика преступного поведения у подростков
14. Роль медиа в формировании девиантного поведения подростков
15. Профилактика интернет-зависимости у подростков
16. Инновационные методы профилактики девиантного поведения
17. Влияние школьного климата на поведение учащихся
18. Работа социальных педагогов с подростками группы риска
19. Профилактика правонарушений среди подростков
20. Влияние художественно-творческой деятельности на профилактику девиантного поведения

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины

## Б1.В.01.08-Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов)

**1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; формирование научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии зависимостей личности, о зависимом поведении, психических и поведенческих особенностях несовершеннолетних имеющих зависимость, методах диагностики, коррекции и профилактики зависимостей у несовершеннолетних.

**2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе и ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– сформировать систему знаний и умений по основным разделам дисциплины;

– актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций;

– овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику зависимых форм поведения несовершеннолетних;

– сформировать целостное представление о факторах риска, механизмах формирования, видах зависимых форм поведения несовершеннолетних с различных научных точек зрения;

– дать знания об особенностях психических и поведенческих расстройств у подростков с зависимым поведением;

– сформировать целостное представление о социально-педагогической профилактике зависимых форм поведения у несовершеннолетних;

– сформировать навыки применения методик диагностики зависимых форм поведения у несовершеннолетних, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;

– познакомить с классическими и новыми исследованиями в области профилактики зависимых форм поведения у несовершеннолетних;

– научить применять знания о факторах риска, механизмах формирования, видах зависимых форм поведения у несовершеннолетних для анализа проблемных ситуаций, связанных с особенностями поведения, психического и личностного развития;

– сформировать умения выбора и модификации программ профилактики и

коррекции зависимых форм поведения у несовершеннолетних;

– сформировать умения организации процесса социально-педагогической профилактики зависимостей у несовершеннолетних;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Введение в специальность», «Основы социальной работы», «Психология конфликта», «Клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Превентивная психология и педагогика» и другие.

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Юридическая и криминальная психология», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних», «Пенитенциарная педагогика и психология» «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях» и другим, а также для прохождения производственной практики.

**4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | |
| ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних |
| ИОПК-3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и | Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних<br><br>Владеть: методами и приемами профилактики, |

| | |
|---|---|
| отклонений в социальном и личностном статусе | предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | |
| ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | |
| ИПК-1.1 Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Знать: особенности системы мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Уметь: осуществлять отбор мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Владеть: навыками проведения мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| ИПК-1.2 Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Знать: современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Уметь: осуществлять отбор современных методов и методик организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Владеть: навыками применения современных методов и методик организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|---|---|---|---|
| | | 7 | 8 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **78** | **34** | **44** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | 40 | 18 | 22 |
| Лабораторные занятия | | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 38 | 16 | 22 |
| **Иная контактная работа:** | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | 4 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,5 | 0,2 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | | |
| Курсовая работа | | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 23 | 13 | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа) | | 28 | 13 | 15 |
| Подготовка к текущему контролю | | 17,8 | 7,8 | 10 |
| **Контроль:** | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | | 26,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **180** | **72** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **84,5** | **38,2** | **46,3** |
| | **зач. ед** | **5** | **2** | **3** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет в 7 семестре**;** экзамен в 8 семестре.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Исаакян О. В.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в психологии и педагогике.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни); ОПК-2 (Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профессионального подхода в психологии и педагогике;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию профессионального развития;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности профессиональной практики, осуществляемой образовательными учреждениями.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве педагога-психолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | |
| ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста | знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений |
| | умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия |

| | |
|---|---|
| | субъектов |
| | владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений |
| ИУК-6.2.<br>Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки | знает основы организации и особенности личностного и профессионального развития на основе самооценки |
| | умеет определять цели и задачи, содержание программы личностного и профессионального развития на основе самооценки; |
| | владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса |
| ОПК-2 - Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | |
| ИОПК-2.1.<br>Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | знает современные модели, формы, активные методы развития основ профессионально-служебной деятельности |
| | умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов |
| | владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных |
| ИОПК-2.2.<br>Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности | знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению основ профессионально-служебной деятельности |
| | умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению профессионально-служебной деятельности в образовательном процессе |
| | владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска в профессионально-служебной деятельности |

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

*(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 7 |
| **Контактная работа (в том числе)** | | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | | **52,2** | **52,2** |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 32 | 32 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Контроль самостоятельной работы | | 2 | 2 |
| Иная контактная работа | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | | |
| В том числе: | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 10 | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций) | | 9,8 | 9,8 |
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| **Контроль (промежуточная аттестация)** (7 семестр – зачет) | | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 52,2 | 52,2 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

**3. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

**4. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941
2. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 312 с.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

4. Самопрезентация при устройстве на работу / [Корягин А. М., Бариева Н. Ю., Волконская И. В., Скоренцева И. В.]. - М. : Академия, 2015. - 128 с.
5. Чистякова С. Н. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - М. : Академия, 2012. - 176 с.

Автор-составитель: Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани

**АННОТАЦИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.В.01.10 ЮРИДИЧЕСКАЯ И КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

**Цели и задачи изучения дисциплины**
**Цель освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Юридическая и криминальная психология»направлено на формирование у студентов компетенций: УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Юридическая и криминальная психология»направлено на формирование у студентов компетенций: УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– формирование у студентов четкого представления о предмете, структуре, методах и современном состоянии юридической психологии;

– овладение студентами необходимой информацией о психологических механизмах и закономерностях поведения человека в сфере правопорядка, специфике формирования правовой психологии и правосознания населения, психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения;

– вооружение студентов современными психологическими технологиями, возможными для применения в правоохранительной деятельности, обучение умениям грамотно формулировать психологические рекомендации в целях повышения эффективности раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства, профилактики правонарушений и в иных значимых ситуациях юридической деятельности;

– формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях психологии преступного поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов);

– формирование и развитие умений и навыков в области клинико-психологической диагностики антисоциальной личности, а также умений и навыков применять их на практике с целью прогнозирования деликвентного и преступного поведения, а также давать психологическую характеристику личности преступника на основании знаний из области криминальной психологии;

– формирование опыта практической деятельности в области проведения психологического анализа преступного поведения как специфического вида деятельности, основываясь на принципах системного анализа и полифакторной структуры преступного поведения;

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Юридическая и криминальная психология» к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Юридическая и криминальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы», «Превентивная психология и педагогика», «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» и других.

Дисциплина «Юридическая и криминальная психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», «Пенитенциарная педагогика и психология», «Профессиональное развитие педагога» и других. Дисциплина «Юридическая и криминальная психология» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Юридическая и криминальная психология»направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению** | |
| ИУК-11.1.<br><br>Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм | Знает<br><br>основы правовых знаний, юридической и криминальной психологии, сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма;<br><br>как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие формировать активную гражданскую позицию по противодействию коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма, исходя из действующих правовых норм<br><br>.<br><br>Умеет<br><br>подбирать, реализовывать методы, а также их закономерности, позволяющие формировать активную гражданскую позицию по противодействию коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма, исходя из действующих правовых норм<br><br>Владеет<br><br>способностью использовать методы, а также их закономерности, позволяющие формировать активную гражданскую позицию по противодействию коррупционного |

| | |
|---|---|
| | поведения, проявлений экстремизма, терроризма, исходя из действующих правовых норм |
| **ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.** | |
| ИПК-1.1.<br><br>Способен планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогическойподдержки обучающихся в процессе социализации | Знает<br><br>основы планирования системы мероприятий психологической и социально-педагогическойподдержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Умеет<br><br>подбирать, реализовывать систему мероприятий психологической и социально-педагогическойподдержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Владеет<br><br>способностью использовать систему мероприятий психологической и социально-педагогическойподдержки обучающихся в процессе социализации |
| ИПК-1.2.<br><br>Способен использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Знает<br><br>основы планирования системы мероприятий психологической и социально-педагогическойподдержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Умеет<br><br>подбирать, реализовывать систему мероприятий психологической и социально-педагогическойподдержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Владеет<br><br>способностью использовать систему мероприятий психологической и социально-педагогическойподдержки обучающихся в процессе социализации |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным

планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (очная форма обучения).

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| | 7 семестр | | | | | |
| | Раздел 1. Введение в юридическую психологию | | | | | |
| 1 | Предмет юридической психологии | 10 | 2 | 2 | | |
| | Раздел 2. Личность в сфере правоприменительной деятельности | | | | | |
| 2 | Психология личности в правоприменительной деятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Методы изучения личности в юридической психологии | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Психические процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | Раздел 3. Психология профессиональной деятельности юриста | | | | | |
| 6 | Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | Психологические особенности судопроизводства | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Психология несовершеннолетних правонарушителей | 15,8 | 4 | 2 | | 9,8 |
| | **Итого за 7 семестр** | **67,8** | **18** | **16** | **-** | **33,8** |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **72** | **18** | **16** | | **33,8** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8-м семестре (очная форма обучения).

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| | 8 семестр | | | | | |
| | Раздел 4. Криминальная психология. | | | | | |
| 1 | Криминальная психология: теоретические основы и практическое значение | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Психология преступного поведения | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 3 | Психология личности преступника | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 4 | Психология преступной группы. | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| | Раздел 5. Психология профессиональной деятельности юриста | | | | | |
| 5 | Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 6 | Психологические особенности судопроизводства | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| | **Итого за 8 семестр** | **79** | **22** | **22** | **-** | **35** |
| | **Контроль самостоятельной работы (КСР)** | **2** | | | | |
| | **Промежуточная аттестация (ИКР)** | **0,3** | | | | |
| | **Подготовка к экзамену (контроль)** | **26,7** | | | | |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **108** | **22** | **22** | | **35** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы**: не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

**Автор**: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»
**Объем трудоемкости**: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» является овладение научными основами различных форм девиаций, концепциями формирования отклонений, методами диагностики, формами и способами профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями и подходами рассмотрения причин возникновения девиантного поведения;
- изучить особенности и специфику социальных норм, определяющих поведение личности в социуме;
- представить методы диагностики девиантного поведения личности;
- обозначить основные виды профилактической и коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетним-девиантом.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением».

Дисциплина «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», а также прохождения производственной практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | |
| ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | **знать**<br>основные теории и модели девиантного поведения.<br>социальные, психологические и медицинские аспекты девиантного поведения.<br>методы и техники профилактической работы с несовершеннолетними.<br>нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике девиантного поведения. |
| | **уметь**<br>проводить диагностику и анализ причин девиантного поведения.<br>разрабатывать и реализовывать программы профилактики девиантного поведения.<br>организовывать и проводить профилактические мероприятия для различных групп несовершеннолетних.<br>взаимодействовать с различными учреждениями и службами (образовательными, медицинскими, правоохранительными) в рамках профилактической работы. |
| | **владеть**<br>техниками коммуникативного взаимодействия с несовершеннолетними и их семьями.<br>методами проведения групповых и индивидуальных занятий по профилактике девиантного поведения.<br>навыками мотивационного интервьюирования и консультирования.<br>приемами оценки эффективности профилактической работы. |
| ИОПК-3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | **знать**<br>разнообразие форм и методов профилактической работы.<br>эффективные стратегии профилактики и интервенции.<br>особенности возрастной психологии несовершеннолетних.<br>современные подходы и техники в области профилактики девиантного поведения. |

| | |
|---|---|
| | **уметь**<br>оценивать и выбирать наиболее эффективные методы и формы профилактической работы.<br>адаптировать методы профилактики к индивидуальным потребностям несовершеннолетних.<br>планировать и координировать профилактическую деятельность.<br>обоснованно применять различные формы профилактической работы в зависимости от контекста и целевой группы. |
| | **владеть**<br>навыками анализа и оценки эффективности выбранных методов профилактики.<br>техниками групповой и индивидуальной работы.<br>методами мониторинга и корректировки профилактических программ.<br>способами привлечения ресурсов и сотрудничества с различными организациями для проведения профилактической работы. |
| ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | **знать**<br>основы теорий мотивации и рефлексии.<br>психологические подходы к мотивации несовершеннолетних.<br>методы и техники рефлексии в контексте профилактической работы.<br>этические принципы и стандарты взаимодействия с несовершеннолетними. |
| | **уметь**<br>применять различные приемы мотивации в работе с несовершеннолетними.<br>проводить рефлексивные беседы и занятия.<br>создавать мотивационные программы и индивидуальные планы развития.<br>анализировать результаты профилактической работы с точки зрения мотивационных и рефлексивных процессов. |
| | **владеть**<br>техниками активного слушания и эмпатического общения.<br>методами обратной связи и рефлексивного анализа.<br>инструментами для мониторинга и оценки мотивационного уровня несовершеннолетних.<br>способами разработки и внедрения мотивационных и рефлексивных элементов в профилактическую работу. |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 7 | 8 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **94** | **50** | **44** |
| Занятия лекционного типа | | 40 | 18 | 22 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 54 | 32 | 22 |
| Лабораторные занятия | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,6 | 0,3 | 0,3 |
| Контрольная работа | | 8 | | 8 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **56** | **29** | **27** |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | | 26 | 24 |
| Подготовка к текущему контролю | | 6 | 3 | 3 |
| **Контроль:** | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 53,4 | 26,7 | 26,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **216** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **106,6** | **52,3** | **54,3** |
| | **зач. ед** | **8** | **3** | **5** |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития ребенка | | | | | | | |
| 1 | Социальная норма как эталон оценки поведения личности. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 2 | Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 3 | Анализ концепций формирования девиантного поведения личности. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2.1 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | | | | | | | |
| 4 | Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 5 | Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 6 | Аддиктивное поведение как вид девиации. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 7 | Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 8 | Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 9 | Пищевые и нехимические виды аддикций. | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **76** | **18** | **32** | **0** | **26** | **0** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 3 | | | | 3 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 26,7 | | | | | 26,7 |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **18** | **32** | **0** | **29** | **29** |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 2.2 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | | | | | | | |
| 1. | Насилие и агрессия как формы девиантного поведения. | 10 | 4 | 4 | | 2 | |
| 2. | Проституция как форма девиантного поведения личности. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 3. | Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 4. | Роль нравственности и морали в воспитании подростков. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе социально-педагогической работы | | | | | | | |
| 5. | Социальный контроль девиантного поведения. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 6. | Девиантная виктимность подростка. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 8. | Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении детей и подростков. | 11 | 4 | 4 | | 3 | |
| 9. | Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **68** | **22** | **22** | **0** | **24** | **0** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 11 | | | | 3 | 8 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 26,7 | | | | | 26,7 |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | **108** | **22** | **22** | **0** | **27** | **37** |

**Курсовые работы**

1. Методы профилактики буллинга в школьной среде
2. Роль семьи в профилактике девиантного поведения подростков
3. Психологическое сопровождение несовершеннолетних в группах риска
4. Влияние социальных сетей на девиантное поведение подростков
5. Профилактика наркомании среди подростков
6. Профилактика суицидального поведения у подростков
7. Роль учителя в профилактике девиантного поведения
8. Социально-педагогические программы для подростков из неблагополучных семей
9. Влияние спортивных секций на профилактику девиантного поведения
10. Эффективность тренингов личностного роста для подростков
11. Профилактика агрессивного поведения в подростковой среде
12. Влияние религиозных организаций на профилактику девиантного поведения
13. Профилактика преступного поведения у подростков
14. Роль медиа в формировании девиантного поведения подростков
15. Профилактика интернет-зависимости у подростков
16. Инновационные методы профилактики девиантного поведения
17. Влияние школьного климата на поведение учащихся
18. Работа социальных педагогов с подростками группы риска
19. Профилактика правонарушений среди подростков
20. Влияние художественно-творческой деятельности на профилактику девиантного поведения

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Б1.В.01.11
# Формирование комфортной и безопасной образовательной среды

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии; формировании знаний о психологической безопасности личности и общества; формировании представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде; в формировании умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности; в содействии развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде; формировании умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и овладения технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

**2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» направлено на формирование у студентов компетенций УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– изучение современных подходов и концепций психологической безопасности;

– анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды;

– освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды

обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;

стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения

следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Введение в специальность», «Основы социальной работы», «Психология конфликта», «Клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Превентивная психология и педагогика» и другие.

Дисциплина «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплинам «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних», а также «Практикум по решению профессиональных задач», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» и других, а также в процессе прохождения производственной практики.

**4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | |
| ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста | Знать: основные методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни<br>Уметь: эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; использовать методы саморазвития и самообучения<br>Владеть: способами планирования, управления и совершенствования собственной деятельности; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни |
| ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки | |
| ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | |
| ПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Знать: основные правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>Уметь: эффективно использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>Владеть: навыками аналитической деятельности для отбора и применения нормативно-правовых актов в защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Знать: основные учреждения, организации и службы по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>Уметь: эффективно взаимодействовать с различными учреждениями, организациями и службами по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>Владеть: навыками взаимодействия с различными |

| | |
|---|---|
| | учреждениями, организациями и службами по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма обучения)*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 8 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **44** | **44** |
| Занятия лекционного типа | | 22 | 22 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 22 | 22 |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа) | | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | | 19,8 | 19,8 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к зачету | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **48,2** | **48,2** |
| | **зач. ед** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет в 8 семестре

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Исаакян О. В.

**Аннотация к рабочей программы дисциплины**
**Б1.В.01.12 «Психолого-педагогический практикум»**

**Объем трудоемкости**: _3__ зачетных единиц

**Цель дисциплины**: Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование компетенции ПК-1 (Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации), ПК-2 (Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

**Задачи дисциплины**: Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ПК-1), (Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-2). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
5. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
6. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
7. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится Блок1. Дисциплины (модули) к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Организация работы с одаренными детьми», «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации** | |
| ИПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; | **знает** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;<br>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;<br>– основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;<br>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; |
| | **умеет** составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>– подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;<br>– планировать содержание мероприятий для родителей и законных представителей обучающихся;<br>– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;<br>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;<br>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; |
| | владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>– приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;<br>– навыками взаимодействия с представителями родительской общественности;<br>– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка;<br>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); |
| ИПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; | **знает** основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| | **умеет** применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях |
| | **владеет** элементами практической психологии |
| **ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся** | |
| ИПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | **знает** особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся |
| | **умеет** осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся |
| | **владеет** в целом современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками. |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Эмпирические методы исследования в психологии. | 13,8 | 2 | 2 | | 9,8 |
| 2. | Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Исследование познавательной сферы личности. | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 5. | Исследование личности и деятельности. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6. | Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7. | Социально-психологическое изучение и межличностных отношений. | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 8. | Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях. | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 9. | Исследование девиантного поведения | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 103,8 | **22** | **22** | | 59,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | 4 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 22 | 22 | | 64 |

**Курсовые работы**: не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Авторы-составители:** Лукьяненко М.А., к.псх.н., доцент, Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов)

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология» является формирование компетенции ОПК-3 (Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе), ПК–4 (Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ суицидологии

**2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. ознакомить учащихся с основными направлениями современной суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения;
2. сформировать представления об основных этапах развития суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, их категориальном аппарате и областях научно- исследовательской проблематики;
3. продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов аутодеструктивного, в т.ч. суицидального, поведения, и его профилактики.
4. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
5. повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
6. использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
7. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Пенитенциарная педагогика и психология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Пенитенциарная педагогика и психология» является одной из дисциплин аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Пенитенциарная педагогика и психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как, «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», «Социальная опека и попечительство» и других.

## 4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) профессиональных компетенций компетенций (ПК):

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

<table>
<tr><th>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</th><th>Результаты обучения по дисциплине</th></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</td></tr>
<tr><td>ИОПК-3.1. Выявляет причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению</td><td rowspan="3">Знать: содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних<br>Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних<br>Владеть: способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</td></tr>
<tr><td>ИОПК-3.2. Применяет педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</td></tr>
<tr><td>ИОПК-3.3. Применяет методы и приемы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</td></tr>
</table>

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ИПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | **Знать:** основные этапы выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.<br>**Уметь:** выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях<br>**Владеть:** навыками выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическу ю диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным. |
| ИПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | |

## 2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 и 9 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История становления пенитенциарной системы | | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Пенитенциарная педагогика | | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях | | 2 | 4 | | 4 |
| 4. | Образовательная среда пенитенциарных учреждений как фактор ресоциализации и реадаптации осужденных | | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Психологические аспекты личности осужденного и коллектива осужденных | | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Психологическая работа с осужденными отбывающими наказание в исправительных учреждениях | | 4 | 4 | | 4 |
| 7. | Воспитание осужденных в трудовой деятельности | | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Воспитание осужденных в учебной деятельности | | 2 | 2 | | 3 |
| 9. | Воспитание осужденных в общественной деятельности | | 2 | 2 | | 3 |
| 10. | Особенности процесса воспитания несовершеннолетнихосужденных | | 4 | 4 | | 4 |
| 11. | Особенности процесса воспитания осужденных женщин | | 2 | 4 | | 4 |
| 12. | Особенности исправления неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов | | 2 | 4 | | 4 |
| 13. | Образовательная среда пенитенциарных учреждений как фактор ресоциализации и реадаптации осужденных | | 2 | 4 | | 4 |
| 14. | Оценка и закрепление результатов воспитательного процессас осужденными | | 2 | 2 | | 3 |
| 15. | Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом | | 2 | 4 | | 4 |
| 16. | Эмоциональная регуляция деятельности осужденных | | 2 | 2 | | 4 |
| 17. | Тюремная субкультура в среде осужденных | | 2 | 4 | | 4 |
| 18. | Характеристика криминогенного общения в среде осужденных | | 2 | 2 | | 3 |
| 19. | Психологическая работа с осужденными отбывающими наказаниев исправительных учреждениях | | 4 | 4 | | 4 |
| 20. | Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадаптация в условиях свободы | | 4 | 2 | | 4,8 |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | | **48** | **58** | | **76,8** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | **6** | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | **0,5** | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | **26,7** | - | - | - | |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **216** | **48** | **58** | **-** | **76,8** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.

# АННОТАЦИЯ

# РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.02 ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**
**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**Цели и задачи изучения дисциплины**
**Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Диагностика и профилактика эмоционального выгорания» является:
Формирование у студентов компетенций:
УК- 1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Задачи дисциплины**
Изучение дисциплины «Диагностика и профилактика эмоционального выгорания» направлена на формирование у студентов компетенций:
УК- 1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.
1.Формирование знаний, умений, навыков, связанных с умением эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
2. Формирование умений диагностировать «эмоциональное выгорание», владеть методиками по профилактике эмоционального выгорания и улучшению качества профессиональной деятельности.
3. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Диагностика и профилактика эмоционального выгорания» относится к ФТД. Факультативы учебного плана.
Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Для освоения дисциплины «Диагностика и профилактика эмоционального выгорания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: ««Организация досуга детей и подростков», «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов», «Психологическое консультирование несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» и другие.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Диагностика и профилактика эмоционального выгорания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.
УК- 1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК- 1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.** | |
| ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику; | **Знать** основные причины девиантного поведения, методы психокоррекционной работы;<br>**Уметь** анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз;<br>**Владеть** целостным представлением о процедурах психокоррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. |
| ИУК-1.2 - Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий; | **Знать** основные особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом;<br>**Уметь** подбирать диагностический материал с учетом психологического запроса, проводить диагностические процедуры, анализировать данные диагностики, составлять психолого-педагогические заключения.<br>**Владеть** методиками измерения уровня психоэмоционального выгорания и разрешения проблемы эмоционального выгорания, диагностики и профилактики девиаций у подростков для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. |
| **УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** | |
| ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов; | **Знать** процедуру разработки и использования разнообразных методов коррекции девиантного поведения.<br>**Уметь** способностью свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом, методами психологической диагностики и психокоррекции;<br>**Владеть** системой знаний психологической помощи и психокоррекции эмоциональных состояний несовершеннолетних с девиантным поведением; |

| | |
|---|---|
| ИУК-10.2- Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами | **Знать** оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся для использования разнообразных методов коррекции индивидуальных и психологических особенностей личности;<br>Системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов коррекции индивидуальных и психологических особенностей человека;<br>Выдвигать и проверять психологический диагноз;<br>Использовать психокоррекционный инструментарий при работе с различными девиациями.<br>**Уметь** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; анализировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br>**Владеть** методиками измерения уровня психоэмоционального выгорания и разрешения проблемы эмоционального выгорания. |

# Структура и содержание дисциплины

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 8 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | 44 | 44 |
| Занятия лекционного типа | | 22 | 22 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 22 | 22 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| *Курсовое проектирование (курсовая работа)* | | - | - |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 20,8 | 20,8 |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)* | | 5 | 5 |
| | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к зачету | | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** |
| | **в том числе контактная работа** | **46,2** | **46,2** |
| | **зачетных ед.** | **2** | **2** |

**Курсовые работы**: не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор**: канд. психол. наук, доцент Юрченко Л. Г.

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
**Объем трудоемкости**: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональное развитие педагога» является овладение будущими педагогами стратегией саморазвития в профессиональном и личностном становлении; обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Профессиональное развитие педагога» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; ОПК-2 – Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические,
2. получение знаний, необходимых для профессионально-личностного самоопределения и саморазвития;
3. становление позитивного самовосприятия, осознание собственного «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности;
4. овладение способами проектирования и планирования собственного жизненного и профессионального пути;
5. определение основных направлений профессионально-личностного роста;
6. формирование ценностного отношения к педагогической профессии.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплине «Социальная опека и попечительство», а также прохождения производственной практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | |
| ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. | **Знать:**<br>- теории мотивации и самомотивации.<br>- методы анализа и установления профессиональных приоритетов.<br>- основы карьерного планирования и развития. |
| | **Уметь:**<br>- анализировать собственные мотивы и стимулы.<br>- определять и ставить реалистичные профессиональные цели.<br>- планировать карьеру в соответствии с личными и профессиональными целями. |
| | **Владеть:**<br>- навыками эффективного самоуправления и самомотивации.<br>- инструментами для регулярной самооценки и коррекции карьерного пути.<br>- техниками адаптации к изменениям в профессиональной среде. |
| ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки | **Знать:**<br>- основы стратегического планирования личностного и профессионального развития.<br>- психологические аспекты самооценки и саморефлексии.<br>- методы мониторинга личного и профессионального роста. |
| | **Уметь:**<br>- корректировать стратегии развития на основе результатов самооценки.<br>- использовать обратную связь для улучшения профессиональной деятельности.<br>- проводить самоанализ и регулярно оценивать достигнутые результаты. |
| | **Владеть:**<br>- методами реализации личностных и профессиональных планов развития.<br>- навыками построения и выполнения индивидуального плана обучения.<br>- умениями для адаптации к новым условиям и требованиям в профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | |
| ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | **знать**<br>этические основы профессионально-служебной деятельности |
| | **уметь**<br>анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности |
| | **владеть**<br>способностью анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, |

| | |
|---|---|
| | мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ИОПК-2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности | **знать**<br>мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы |
| | **уметь**<br>анализировать мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы**,** навыки профессиональной рефлексии (самооценки) |
| | **владеть**<br>методами анализа мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем |
| ИОПК-2.3 Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности | **знать**<br>пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем |
| | **уметь**<br>выявлять и реализовывать пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем,<br>мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. |
| | **владеть**<br>способами реализации путей решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 9 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **40** | **40** |
| Занятия лекционного типа | | 14 | 14 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 26 | 26 |
| Лабораторные занятия | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **30** | **30** |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 28 | 28 |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | 2 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **42,3** | **42,3** |
| | **зач. ед** | 3 | 3 |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс. | 6 | 1 | 2 | | 2 | |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения и самообразования | 6 | 1 | 2 | | 2 | |
| 3 | Методы и средства профессионального саморазвития. | 7 | 2 | 2 | | 2 | |
| 4 | Личность как саморазвивающаяся система. | 7 | 2 | 2 | | 2 | |
| 5 | Этапы профессионального саморазвития. | 6 | 1 | 2 | | 2 | |
| 6 | Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития | 6 | 1 | 2 | | 2 | |
| 7 | Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления. | 8 | 1 | 4 | | 2 | |
| 8 | Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога. | 6 | 1 | 2 | | 2 | |
| 9 | Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога. | 7 | 2 | 2 | | 2 | |
| 10 | Научно-методическая работа и социально- психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога | 9 | 2 | 4 | | 2 | |
| 11 | Самостоятельная научно-исследовательская работа – написание научной статьи по профессиональной проблеме | | | | | 10 | |
| | **ИТОГО по разделам дисциплины** | **68** | **14** | **24** | **0** | **30** | **0** |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | | 0,3 |
| | Подготовка к текущему контролю | 2 | | | | 2 | |
| | Подготовка к экзамену (контроль) | 35,7 | | | | | 35,7 |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **108** | **14** | **24** | **0** | **32** | **38** |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины

# Б1.В.01.15 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях как базы для развития профессиональных компетенций:

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ПК-4 - способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» направлена на формирование у студентов компетенций:

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ПК-4 - способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний, умений, владений, связанных с технологиями сопровождения детей-сирот в замещающих семьях.
2. Изучение профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
3. Формирование системы знаний, направленных на анализ социальных технологий в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.
4. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Организация досуга детей и подростков», «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов», «Психологическое консультирование несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации».

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является предшествующей для изучения «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» и «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних», «Психолого-педагогический практикума», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях»направлено на формирование компетенции:

<table>
<tr><td>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</td><td>Результаты обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-3 Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</td></tr>
<tr><td>ИПК-3.1- Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</td><td rowspan="3">Знает основы выявления, предупреждения, разрешения, управления и профилактика трудной жизненной ситуации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>Умеет пользоваться практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; умеет применять знания в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилию, составлять программы социального сопровождения и поддержки;<br>Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br><br>Знает основы предупреждения, разрешения, управления и профилактика трудной жизненной ситуации детей и подростков;<br><br>Умеет осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;<br><br>Владеет навыками эффективного психологического консультирования по личностному и жизненному определению детей-сирот.</td></tr>
<tr><td>ИПК-3.2-Способен осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | |
| **ПК-4- Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | |
| ИПК-4.1- Способен анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | **Знает** закономерности развития психики и личности ребенка-сироты на разных этапах его развития и может использовать знания в профессиональной деятельности по оказанию помощи и защиты ребенка.<br>**Умеет** выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.<br>**Владеет**<br>Техниками активизации процесса личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| ИПК-4.2- Способен осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | **Знает** компетенции педагога-психолога в сфере реализации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>**Умеет** уметь использовать полученные знания по оказанию психологической помощи по защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>**Владеет** способностью проводить психолого-педагогические исследования для решении задач психологической помощи по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | **7** |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **38** | **38** |
| Занятия лекционного типа | | 14 | 14 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 24 | 24 |
| | | | |
| **Иная контактная работа** | | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 10 | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 22 | 22 |
| Реферат | | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | - | - |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | **35,7** | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **40,3** | **40,3,** |
| | **зачетных ед.** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: *(не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (*экзамен)*

Автор Юрченко Л. Г.

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Б1.В.01.16 Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних » является формирование компетенции ПК–2. ( Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ суицидологии

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних » направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. ознакомить учащихся с основными направлениями современной суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения;
2. сформировать представления об основных этапах развития суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, их категориальном аппарате и областях научно- исследовательской проблематики;
3. продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов аутодеструктивного, в т.ч. суицидального, поведения, и его профилактики.
4. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
5. повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
6. использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
7. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних » относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «С Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних » является одной из дисциплин аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних » призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Пенитенциарная педагогика и психология», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», «Социальная опека и попечительство» и других.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций компетенций (ПК):

ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | |
| ИПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | **Знать:** программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся<br>**Уметь:** выделять лиц группы риска по суицидальному и аутодеструктивному поведению;<br>**Владеть:** навыками экспертной комплексной оценки факторов риска развития суицидального и аутодеструктивного поведения |
| ИПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | **Знать:** психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению;<br>**Уметь:** осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с суицидальным и аутодеструктивным поведением<br>**Владеть:** спецификой профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних |

**2 Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в суицидологию. | | 2 | 1 | | 1 |
| 2. | Отношение к самоубийству в истории. | | 2 | 1 | | 1 |
| 3. | Типология самоубийств. | | 2 | | | 1 |
| 4. | Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения | | | 2 | | 2 |
| 5. | Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска. | | 2 | 2 | | 2 |
| 6. | Психология конфликта и суицид. | | | 2 | | 2 |
| 7. | Классификация суицидального поведения. | | 2 | 2 | | 2 |
| 8. | Психологический смысл суицидального поведения | | | 2 | | 2 |
| 9. | Особенности суицидального поведения детей и подростков | | 4 | 2 | | 2 |
| 10. | Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки. | | | 2 | | 2 |
| 11. | Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний. | | | 2 | | 2 |
| 12. | Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи. | | 4 | 2 | | 2 |
| 13. | Работа с семьёй суицидной личности. | | 4 | 1 | | 2 |
| 14. | Медико-психологическое сотрудничество. | | 4 | 1 | | 2 |
| 15. | Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых. | | | 2 | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Психологическая поддержка и кризисная психотерапия | | | 2 | | 1 |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **79** | **26** | **26** | **-** | **27** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | **2** | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | **0,3** | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | **26,7** | - | - | - | 26,7 |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **26** | **26** | **-** | **53,7** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»
**Объем трудоемкости**: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная опека и попечительство» является обучать студентов грамотному применению технологий социальной работы с различными категориями несовершеннолетних, воспитывать осознанный выбор технологий социальной работы в контексте проблемной ситуации, формировать у студентов систему дифференцированных знаний о технологиях социальной работы и сферах их применения..

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная опека и попечительство» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 – Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ПК-4 Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- углубление знаний в области социальной работы в случае установления опеки и попечительства;
- формирование представлений об особенностях социальной помощи в области опеки и попечительства;
- обучение навыкам организации социальной работы с опекунами и подопечными.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная опека и попечительство» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Социальная опека и попечительство» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», Социальная опека и попечительство», а также прохождения производственной практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 – Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ПК-4 – Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-3 Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | |

| | |
|---|---|
| ИПК-3.1 Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | **знать**<br>нормативные правовые акты, регулирующие вопросы выявления и учёта детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>порядок оформления документов, связанных с выявлением и учётом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>правила заполнения и ведения учётной документации. |
| | **уметь**<br>выявлять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>оформлять документацию по выявлению и учёту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>взаимодействовать с органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями и другими организациями, занимающимися вопросами защиты прав детей. |
| | **владеть**<br>навыками работы с нормативными правовыми актами и методической литературой;<br>методами и приёмами оформления документации по выявлению и учёту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>опытом взаимодействия с органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями и другими организациями, занимающимися вопросами защиты прав детей. |
| ИПК-3.2 Способен осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | **знать**<br>нормативные правовые акты, регулирующие вопросы подготовки документов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>требования к оформлению документов для различных учреждений, организаций и служб;<br>порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями и другими организациями. |
| | **уметь**<br>собирать необходимые документы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>оформлять документы в соответствии с требованиями законодательства;<br>представлять документы в различные учреждения, организации и службы. |
| | **владеть**<br>навыками работы с нормативными правовыми актами и методической литературой;<br>методами и приёмами оформления документов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>опытом взаимодействия с органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями и другими организациями. |

| ПК-4 Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | |
|---|---|
| ИПК-4.1 Способен анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | **знать**<br>основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>права и обязанности лиц, оказывающих содействие защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| | **уметь**<br>анализировать нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>использовать полученные знания для оказания содействия защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| | **владеть**<br>навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>методами и приёмами оказания содействия защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| ИПК-4.2 Способен осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | **знать**<br>основы взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>принципы и механизмы сотрудничества между различными структурами в сфере защиты прав детей. |
| | **уметь**<br>организовывать эффективное взаимодействие между различными учреждениями, организациями и службами по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>координировать работу различных структур для обеспечения комплексной защиты прав детей. |
| | **владеть**<br>навыками ведения переговоров и консультаций с представителями различных учреждений, организаций и служб по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>опытом разработки и реализации совместных проектов и программ по защите прав детей. |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 9 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **38** | **38** |
| Занятия лекционного типа | | 14 | 14 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 24 | 24 |
| Лабораторные занятия | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **63,8** | **63,8** |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 60 | 60 |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8 | 3,8 |
| **Контроль:** | | | |
| | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **44,2** | **44,2** |
| | **зач. ед** | **3** | **3** |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение в социальную опеку и попечительство | 10 | 2 | 2 | | 6 | |
| 2 | История развития института органов опеки и попечительств | 9 | 1 | 2 | | 6 | |
| 3 | Опека и попечительство как социальные технологии. | 9 | 1 | 2 | | 6 | |
| 4 | Нормативно-правовая база социальной опеки и попечительства | 12 | 2 | 4 | | 6 | |
| 5 | Органы и организации, осуществляющие социальную опеку и попечительство | 12 | 2 | 4 | | 6 | |
| 6 | Категории лиц, нуждающихся в социальной опеке и попечительстве | 10 | 2 | 2 | | 6 | |
| 7 | Технология социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями. | 9 | 1 | 2 | | 6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Технология социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативы жизнеустройства детей с определенным статусом. | 9 | 1 | 2 | | 6 | |
| 9 | Формы и методы социальной опеки и попечительства | 9 | 1 | 2 | | 6 | |
| 10 | Проблемы и перспективы развития системы социальной опеки и попечительства | 9 | 1 | 2 | | 6 | |
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **98** | **14** | **24** | **0** | **60** | **0** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | | | | | 6 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8 | | | | 3,8 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 0 | | | | | |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **14** | **24** | **0** | **63,8** | **6,2** |

**Курсовые работы:** не предусмотрено

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

**АННОТАЦИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.В.01.18 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**Цели и задачи изучения дисциплины**
**Цель освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним.;

– ознакомление с методологией экспертного исследования.;

– обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы;

– овладение навыком составления экспертных заключений;

– стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" учебного плана по направлению подго-

товки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы», «Диагностика личностного развития и девиантного поведения», «Превентивная психология и педагогика» и других.

Дисциплина «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Пенитенциарная педагогика и психология», Социальная опека и попечительство», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социальная опека и попечительство» и других. Дисциплина «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях** | |
| ИОПК-9.1<br><br>Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением | Знает<br><br>как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.<br><br>Умеет<br><br>подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.<br><br>Владеет<br><br>способностью использовать не методы диагностики, позволяющие выявить лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением. |
| ИОПК-9.2<br><br>Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | Знает<br><br>как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы;<br><br>устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния |

| | |
|---|---|
| | на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях<br><br>Умеет<br><br>подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы;<br><br>устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях<br><br>Владеет<br><br>способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. |
| ИОПК-9.3<br><br>Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений | Знает<br><br>как составлять и реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений.<br><br>Умеет<br><br>подбирать, составлять и реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений.<br><br>Владеет<br><br>способностью реализации программ по развитию личности и межличностных отношений |
| **ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации** | |
| ИПК-1.1<br><br>Способен планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Знает<br><br>теоретические основы планирования системы мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации с учетом возрастной специфики и социокультурного окружения.<br><br>Умеет<br><br>подбирать, составлять и реализовывать программы, систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.<br><br>Владеет<br><br>способностью реализации мероприятий психологической |

| | |
|---|---|
| | и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. |
| ИПК-1.2<br><br>Способен использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Знает<br><br>как использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации<br><br>Умеет<br><br>подбирать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.<br><br>Владеет<br><br>способностью реализации современных методов и методик организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9-м семестре (очная форма обучения).

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 9 семестр | | | | | |
| 1 | Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2 | Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | Институт экспертизы и экспертное сообщество | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 5 | Гуманитарные основания экспертизы в образовании | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Методы исследования | 14 | 4 | 4 | | 10 |
| 7 | Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы | 9 | 4 | 4 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Экспертиза образовательных программ | 9 | 4 | 4 | | 5 |
| 9 | Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ | 14,8 | 4 | 4 | | 6,8 |
| | **Итого по дисциплине** | **103,8** | **26** | **26** | **-** | **51,8** |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | - | | | | |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **108** | **26** | **26** | | **51,8** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы**: не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор**: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Б1.В.01.19 Тренинг профессионального общения и служебный этикет

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Тренинг профессионального общения и служебный этикет» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; развитие коммуникативной компетенции, постановка навыков и обучение современным методам и методикам эффективных коммуникаций, саморегуляции в процессе взаимодействия, базовым техникам, позволяющим повысить профессиональную компетентность студентов.

**2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Тренинг профессионального общения и служебный этикет» направлено на формирование у студентов компетенции ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– изучение общения как процесса установления и развития контактов между людьми (структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения, типы собеседников);

– формирование знаний, умений, навыков, компетентности, толерантности личности будущего социального педагога в коммуникативных актах общения;

– изучение фаз коммуникации, коммуникативных стилей, личности;

– изучение видов тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге;

– развитие навыков проведения социально-психологических тренингов как методов активного социального обучения и форм повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности;

– участие в тренинговых группах в качестве активных субъектов общения (ведущий руководитель, тренер и участник коммуникации);

– решение задач и содержание работы, выполнение требований к руководителю, характеру его работы;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;

стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Тренинг профессионального общения и служебный этикет» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Тренинг профессионального общения и служебный этикет» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Введение в специальность», «Основы социальной работы», «Психология конфликта», «Клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Превентивная психология и педагогика» и другие.

Дисциплина «Тренинг профессионального общения и служебный этикет» призвана

заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний в процессе прохождения производственной практики, сдаче государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

**4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. | |
| ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | Знать: основы профессиональной этики и служебного этикета<br><br>Уметь: анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы для формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности<br><br>Владеть: навыками по соблюдению требований этики при осуществлении профессионально-служебной деятельности с учетом анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем |
| ИОПК-2.2Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности | |
| ИОПК-2.3 Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности | |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма обучения)*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|
| | | 9 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **52** | **52** |
| Занятия лекционного типа | 26 | 26 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 26 | 26 |
| **Иная контактная работа:** | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа) | | 15 | 15 |
| Подготовка к текущему контролю | | 16,8 | 16,8 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к зачету | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **56,2** | **56,2** |
| | **зач. ед** | **3** | **3** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет в 9 семестре

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Исаакян О. В.

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**Б1.В.ДВ.02.02 «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования»**

**Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
**Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних**

**Объем трудоемкости**: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа)

**Цель дисциплины**: формирование у студентов системы базовых знаний о специфике процесса психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовании; навыков и умений его эффективного использования в процессе совместной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), педагогов и родителей как основных субъектов образования.

**Задачи дисциплины**:

– формирование системы знаний и умений, связанных с социально-педагогическим консультированием и просвещением субъектов образования;

– ознакомление с современными технологиями и методиками социально-педагогического консультирования и просвещения субъектов образования;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социально-педагогического консультирования и просвещения субъектов образования;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– сформировать готовность вести профессиональную просветительскую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития личности;

– сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на пятом курсе очной формы обучения. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются по дисциплинам «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Проектирование деятельности социального педагога», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология» и др. Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования» призвана сформировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и послужить теоретической базой для дальнейшего получения профессиональных компетенций по «Практике по профилю профессиональной деятельности», «Преддипломная практика» и написания ВКР.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности** | |
| ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | Знает основные формы педагогического и психологического консультирования субъектов образования, цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.<br>Умеет определять содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образования; формулировать цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | Знает основы содержания, порядка и условий организации педагогического и психологического консультирования субъектов образования.<br>Умеет проектировать результаты реализации социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| ИОПК-2.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности | Знает основы оформления методологических, методических, нормативно- правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих документов.<br>Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование и просвещение как отрасли знания | 6 | 2 | 2 | - | 6 |
| 2 | Субъекты образовательного процесса: особенности и характеристика | 8 | 2 | 2 | - | 7,8 |
| 3 | Основы взаимодействия и развития субъектов образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, родителей | 8 | 2 | 4 | - | 12 |
| 4 | Социально-педагогическое консультирование и просвещение родителей школьников в условиях реализации ФГОС | 8 | 4 | 8 | - | 12 |
| 5 | Социально-педагогическое консультирование и просвещение педагогических работников в условиях реализации ФГОС | 10 | 2 | 6 | - | 12 |
| 6 | Социально-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся (школьники, студенты) | 8 | 2 | 4 | - | 12 |
| **Итого по дисциплине:** | | 68 | **14** | **26** | **-** | **61,8** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **14** | **26** | | **61,8** |

**Курсовые работы**: *не предусмотрены.*
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет (9 семестр).*

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

# АННОТАЦИЯ
# рабочей программы дисциплины
# Основы дипломного проектирования

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Углубление и специализация знаний и навыков студентов в педагогической деятельности; отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы в функциональном и объектном разрезах в условиях практического решения реальных психолого-педагогических проблем начального образования.

Формирование компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии личности.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы дипломного проектирования» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- систематизировать знания студентов в сфере психологических педагогических науках;
- выделить приоритетные направления развития педагогической теории;
- выделить основные этапы написания выпускной квалификационной работы;
- дать представление о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- показать способы анализа и обобщения полученной эмпирический и теоретической информации;
- дать представление об общелогических методах и научных подходах;
- дать представление о процедуре защиты дипломной работы.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» относится к Факультативным дисциплинам учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы дипломного проектирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая психология», «общие основы педагогики».

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» является одной из факультативных дисциплин и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по

предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний для «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций (УК):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| ИУК-2.1. Применяет технологии разработки и планирования проекта на всех этапах его жизненного цикла;<br><br>ИУК-2.2. Осуществляет навыки планирования и разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла; | **Знать:** основные методы оценивания эффективности реализации проектных задач<br>**Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить в ходе реализации проекта;<br>**Владеть:** методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**2 Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма обучения)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | | 2 | 3 | | 2 |
| 2 | Требования к дипломному проектированию | | 2 | 3 | | 2 |
| 3 | Структура дипломного проекта | | 2 | 4 | | 2 |
| 4 | Процесс подготовки дипломного проекта | | 2 | 4 | | 2 |
| 5 | Методы исследования и их выбор | | 2 | 4 | | 2 |
| 6 | Оформление дипломного проекта | | 2 | 4 | | 2 |
| 7 | Защита дипломного проекта | | 2 | 3 | | 4 |
| 8 | Критерии оценки дипломного проекта | | 2 | 3 | | 3,8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО по разделам дисциплины** | | **16** | **28** | **-** | **23,8** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | **4** | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | **0,2** | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | **-** | - | - | - | - |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | **72** | **16** | **28** | **-** | **23,8** |

**Курсовые работы**: не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:**

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в психологии и педагогике.

**1.2 Задачи дисциплины**:

Изучение дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 (Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профессионального подхода в психологии и педагогике;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию профессионального развития;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности профессиональной практики, осуществляемой образовательными учреждениями.

**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социально- педагогическая работа с одаренными детьми» относится к вариативной части дисциплин, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве педагога-психолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-4 - Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. | |
| ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | знает индивидуально-психологические особенности детей и подростков с девиантным поведением. |
| | умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию. |
| | владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими |

| | |
|---|---|
| | субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства. |
| ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | знает основные формы педагогического воздействия на детей и подростков с девиантным поведением. |
| | умеет самостоятельно классифицировать нарушения в социуме у детей и подростков с девиантным поведением |
| | владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки детей и подростков с девиантным поведением. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

*(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 7 |
| **Контактная работа (в том числе)** | | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | | **46,2** | **46,2** |
| Занятия лекционного типа | | 14 | 14 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 26 | 26 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Контроль самостоятельной работы | | 6 | 6 |
| Иная контактная работа | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | | |
| В том числе: | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 31,8 | 31,8 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций) | | 30 | 30 |
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| **Контроль (промежуточная аттестация)** (7 семестр – зачет) | | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 46,2 | 46,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зач. ед. | 3 | 3 |

**3. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

**4. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853.

3. Телина, И. А. : Социальная педагогика : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51980/.

Автор-составитель: Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, профессиональной педагогики и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.01(У) (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа практики Ознакомительная составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - специалист по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

Н.Б. Михайлова, ст. преподаватель

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «03» мая 2024г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**1. Цели практики.**

**Целью прохождения** Основной целью прохождения учебной Ознакомительной практики является формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 (Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности), ОПК-12 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности) закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

**2. Задачи практики:**

Программа учебной Ознакомительной практики предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку.
2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения.
3. Знакомство с нормами делового этикета педагога–психолога, социального педагога.
4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.
5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога–психолога, социального педагога.
6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

**3. Место практики в структуре ООП.**

Учебная Ознакомительная практика относится к обязательной части Блок 2. ПРАКТИКА. Учебная практика согласно учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в профессию», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы социальной работы».

Освоение данной учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы делопроизводства в профессиональной деятельности», «Педагогическая психология», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

**Тип (форма) и способ проведения практики.**

**Тип (учебной) практики –** Ознакомительная.

**Способ –** стационарная, выездная

**Форма –** дискретно

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-2 | Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы вцелях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | Знает |
| | | | ИОПК-2.1 основы профессиональной этики и служебного этикета; |
| | | | Умеет |
| | | | ИОПК-2.2 анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы для формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; |
| | | | Владеет |
| | | | ИОПК-2.3 навыками по соблюдению требований этики при осуществлении профессионально- служебной деятельности с учетом анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем; |
| 2 | ОПК-12 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает |
| | | | ИОПК-12.1 принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; |
| | | | Умеет |
| | | | ИОПК-12.2 выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; |
| | | | Владеет |
| | | | ИОПК-12.3 навыками применения современных информационных для решения задач профессиональной деятельности; |

## 5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет __3___ зачетных единиц (_108____ часов), 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики _2__ недели. Время проведения практики _2__ семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п.п. | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. | |
| 2 | Теоретическая и техническая подготовка студентов. | Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС). | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Составить план работы. | Совместно с руководителями практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий. | 1-2й день |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Познакомиться с учреждением. | В процессе изучения сайта выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. | 3й- день |
| 3 | Изучить нормативно-правовое обеспечения и регулирование функционирования учреждения. | Основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения (организации). Проанализировать документацию учреждения. Это нормативные документы, такие как: Устав учреждения, образовательные программы, в соответствии с которыми происходит процессы обучения и воспитания детей в учреждении, режим дня детей; расписание занятий; должностные инструкции и нормативно правовые документы (педагога-психолога, социального педагога) индивидуальные документы детей | 4,5,6й-день |
| 4 | Изучить этические правила взаимоотношений специалистов (педагога-психолога, социального педагога) с ребенком, учителями, семьей и т.д. | Изучить правила взаимодействия психолога, социального педагога с ребенком, учителями, семьей и т.д., выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста. | 7,8-й -день |
| 5 | Знакомство с характеристикой статуса учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога конкретного учреждения (организации). | На основе видео провести анализ работы с детьми ОВЗ.<br>Изучение видов деятельности, условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей, при работе с детьми ОВЗ. | 8,9й-день |
| 6 | Изучение индивидуальных коррекционных программ. | Ознакомление с методиками организации и проведения коррекционных занятий с учащимися. Получение навыков по оформлению программ и результатов деятельности. | 10-11й-день |
| 7 | Определить психологические особенности ребенка. | Составить примерный поведенческий портрет ребенка | 12й-день |
| 8 | Изучить интересы и увлечения детей. | Составить примерную беседу или анкету, с помощью которой можно выявить интересы и увлечения детей. | 12й день |
| III. Подготовка отчета по практике | | | |
| 1 | Обобщить полученные на практике результаты. | Написать отчет по практике по установленной форме. | 13-14 день |
| 2 | Подготовка презентации и защита. | Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставление оценки.

## 6. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

## 7. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

## 8. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

| № п/п | Виды самостоятельной работы в период практики | Форма контроля |
|---|---|---|
| 2 семестр | | |
| 1. | Оформить в дневнике практики:<br>– цель и задачи практики,<br>– содержание заданий. | Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики) |
| 2. | Привести в дневнике план работы. | Проверка документации (тематического плана) |
| 3. | Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 4. | Зафиксировать в дневнике общие сведения:<br>об особенностях работы специалистов;<br>о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития;<br>об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 5. | Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений психолога и ребенка, социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений психолога и ребенка, социального педагога и ребенка. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 6. | Отразить в дневнике практики:<br>1) особенности внешнего вида ребенка;<br>2) пантомимику;<br>3) мимику;<br>4) речевое поведение;<br>5) поведение по отношению к другим людям;<br>6) поведенческие проявления по отношению к самому себе;<br>7) поведение в психологически значимых ситуациях;<br>8) поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.) | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 7. | Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в наблюдении или при анкетировании. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 8. | Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 9. | Написать отчет по практике по установленной форме. | Проверка документации. Итоговая конференция |
| 10. | Характеристика группового руководителя и оценка по практике. | Защита практики |

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Форма контроля практики по этапам формирования компетенций**

| № п.п. | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. | ОПК-12 | Записи в журнале инструктажа.<br>Записи в дневнике | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. |
| 2 | Теоретическая и техническая подготовка студентов. | ОПК-12 | Работа с интернет ресурсами (ЭБС) | Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Составить план работы. | ОПК-12 | Проверка документации (тематического плана) | Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период учебной практики. |
| 2 | Познакомиться с учреждением. | ОПК-12 | Проверка документации (тематического плана) | В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. |
| 3 | Изучить нормативно-правовое обеспечения и регулирование функционирования учреждения. | ОПК-12, ОПК-2 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Выявить проблемы и особенности развития ребенка. |
| 4 | Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении. | ОПК-12, ОПК-2 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы учителя (наставника) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Изучить этические правила взаимоотношений специалистов (педагога-психолога, социального педагога) с ребенком, учителями, семьей и т.д. | ОПК-12, ОПК-2 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками. |
| 6 | Знакомство с характеристикой статуса учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога конкретного учреждения (организации). | ОПК-12, ОПК-2 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками. |
| 7 | Знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; посещение занятий педагога-психолога | ОПК-12, ОПК-2 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике. |
| 8 | Изучение индивидуальных коррекционных программ. | ОПК-12, ОПК-2 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками. |
| 9 | Определить психологические особенности ребенка. | ОПК-12, ОПК-2 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике. |
| 10 | Изучить интересы и увлечения детей. | ОПК-12, ОПК-2 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Обобщить полученные на практике результаты. | ОПК-12 | Проверка документации. Итоговая конференция | Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. |
| 2 | Подготовка презентации и защита. | ОПК-12, ОПК-2 | Защита практики | Публичное выступление с отчетом по результатам практики. |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 2. | Пороговый | ОПК-2 | Знать: историю культурного развития человека и человечества. |
| | | | Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов. |
| | | | Владеть: навыками преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация. |
| | Базовый | | Знать: основные приемы вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур |
| | | | Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | | | Владеть: знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации. |
| | Продвинутый | | Знать: способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| | | | Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации. |
| | | | Владеть: навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения. |
| 3. | Пороговый | ОПК-12 | Знать: различные теории обучения, воспитания |
| | | | Уметь: организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. |
| | | | Владеть: основными образовательными программами для учащихся всех возрастов. |
| | Базовый | | Знать: закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности. |
| | | | Уметь: организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения |
| | | | Владеть: системой знаний о траектории саморазвития на основе принципов самообразования. |
| | Продвинутый | | Знать: основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. |
| | | | Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей |
| | | | Владеть: умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

| **Код и наименование компетенций** | **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания** | | |
|---|---|---|---|
| | **пороговый** | **базовый** | **продвинутый** |
| | **Оценка** | | |
| | Удовлетворительно/зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично/зачтено |
| ОПК-2 Способен анализировать социальные, | *Знает* - ИОПК - 2.1. Фрагментарно демонстрирует знание | *Знает* - ИОПК - 2.1. Прочно демонстрирует | *Знает* - ИОПК - 2.1. Сформировано демонстрирует знание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | базовых ценностей национальной культуры; | знание базовых ценностей национальной культуры; | базовых ценностей национальной культуры; |
| | *Умеет* - ИОПК - 2.2. Фрагментарно формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | *Умеет* - ИОПК - 2.2. Прочно формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | *Умеет* - ИОПК - 2.2. Сформировано формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; |
| | *Владеет* - ИОПК - 2.3. Фрагментарно анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы; | *Владеет* - ИОПК - 2.3. Прочно анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы; | *Владеет* - ИОПК - 2.3. Сформировано анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы; |
| ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | *Знает* ИОПК-12.1. Фрагментарно использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; | *Знает* - ИОПК-12.1. Прочно использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; | *Знает* - ИОПК-12.1. Сформировано использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; |
| | *Умеет* - ИОПК-12.2. Фрагментарно разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; | *Умеет* - ИОПК-12.2. Прочно разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; | *Умеет* - ИОПК-12.2. Сформировано разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; |
| | *Владеет* - ИОПК-12.3. Фрагментарно разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; | *Владеет* - ИОПК-12.3. Прочно разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; | *Владеет* - ИОПК-12.3. Сформировано разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) основная литература:

1.*Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-

obrazovatelnogo-processa#page/16https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1

2.Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1

*4.Рогов, Е. И.* Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa#page/14

**б) дополнительная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring#page/8

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-08194-7. https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7.

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17

**в) периодические издания.**

1. Вопросы психолингвистики. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.
6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
9. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
10. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре ППиФК программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

13.2 **Перечень информационных справочных систем:**

1. Calend.ru. Календарь событий: информационно-справочный ресурс. – URL: http://www.calend.ru/.
2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3.Web of Sciense (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

4.ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

5.Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6.Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

7.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

8.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

9.СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

10.Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

11.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

12.Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

13.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

14.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.**

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| *1.* | Компьютерный класс | Аудитория, оснащенная техникой (компьютер). |
| *2.* | Аудитория для проведения защиты отчета по практике | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

период с _____20_ г. по _____20_ г.

_____
(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____курса _____формы обучения

Направление подготовки /специальность_____

Направленность (профиль)/специализация _____

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 20___г.

Приложение 2

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ и планируемые результаты**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Специальность_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Цель практики – изучение …….., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

| Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы вцелях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ИОПК-2.1 основы профессиональной этики и служебного этикета;<br>ИОПК-2.2 анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы для формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;<br>ИОПК-2.3 навыками по соблюдению требований этики при осуществлении профессионально- служебной деятельности с учетом анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем. |
| ОПК-12 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-12.1 принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;<br>ИОПК-12.2 выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;<br>ИОПК-12.3 навыками применения современных информационных для решения задач профессиональной деятельности; |

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____
_____

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

**Рабочий график (план) проведения практики**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки |
|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | |
| 2 | Экспериментальный этап (практический) | |
| 3 | Подготовка отчета по индивидуальному заданию | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

Приложение 3

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность_____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 4

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**
результатов прохождения учебной практики
по специальности
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики от профильной организации_____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-2 - Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | | | | |
| 2. | ОПК-12 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | |

Руководитель практики от университета _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 5

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

## 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(П) Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580

Программу составил:

М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(П) Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**1 Цели производственной практики**

Цель прохождения Производственной практики (Практики по профилю профессиональной деятельности) заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**2 Задачи производственной практики**

Задачи Производственной практики (Практики по профилю профессиональной деятельности) Развитие навыков профилактической работы с личностью и коллективом.

1. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
2. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
3. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
4. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
5. Формирование умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом.
6. Учить анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
7. Формирование умения работы с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста.
8. Оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
9. Развитие правосознания, социальной ответственности.
10. Формирование умения проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

**3 Место производственной практики в структуре ООП**

Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) базируется на освоении следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков».

Таким образом, в процессе производственной практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;

– основные причины школьной неуспеваемости;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста;

– основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние

детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды;

– нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;

– особенности возрастного развития детей и подростков. охраны жизни и здоровья детей;

– логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;

– методики коллективно-творческих воспитательных дел;

– педагогических возможностей игры;

– особенности организации самоуправления в лагере.

**Уметь**

– с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;

– организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;

– определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия;

– планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

– проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

– планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;

– разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;

– организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;

– взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;

– наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течение дня.

**Владеть:**

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;

– аналитическими и исследовательскими умениями;

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных и основами социологического исследования.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения и служебный этикет», «Социально-педагогическое консультирование и просвещение

субъектов образования», «Специальная подготовка», «Юридическая и криминальная психология», «Пенитенциарная педагогика и психология», «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, практика по профилю профессиональной деятельности является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу. Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности необходимы при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, данный вид практики является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу.

## 4 Тип (форма) и способ проведения практики

**Тип** практики по профилю профессиональной деятельности: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ** проведения производственной практики: стационарная; выездная.

**Форма** проведения производственной практики: дискретно.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по профилю профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ОПК-3.1. Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.2. Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ОПК-4.1. Знать: содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности |
| | ОПК-4.2. Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| | ОПК-4.3. Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по | ОПК-5.1. Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка |

| | |
|---|---|
| восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | ОПК-5.2. Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи |
| | ОПК-5.3. Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |
| ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ОПК-6.1. Знать: психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов |
| | ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| | ОПК-6.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных. |
| ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения |
| | ОПК-7.2. Уметь: осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; выбирать современные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| | ОПК-7.3. Владеть: навыками проектирования и применения психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить монит оринг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ОПК-8.1. Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп |
| | ОПК-8.2. Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| | ОПК-8.3. Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы |
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с | ОПК-9.1. Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи |

| | |
|---|---|
| девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ОПК-9.2. Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения |
| | ОПК-9.3. Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи |
| ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | ОПК-10.1. Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков состороны семьи и социальной среды |
| | ОПК-10.2. Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних сдевиантным поведением |
| | ОПК-10.3. Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |
| ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | ПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | ПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-3.1. Владеть стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-3.2. Осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации |
| ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и |

| | |
|---|---|
| | детей, оставшихся без попечения родителей |

## 6 Структура и содержание практики

Объем Производственной практики (Практика по профилю профессиональной деятельности) составляет 15 зачетных единиц (540 часов), 72 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 468 часов самостоятельной работы обучающихся. Время проведения практики 3,5, 9 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

**2 курс, 3 семестр**. Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 96 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

**3 курс, 5 семестр**. Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 192 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

**5 курс, 9 семестр**. 6 зачетных единиц (216 часов), 180 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с | В течение 1-й недели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определенными детьми. | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников. | 2-неделя |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 2-неделя |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2- неделя |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-неделя |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности. | 1, 2-недели |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 1, 2-недели |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 1,2-недели |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2- недели |
| III. Подготовка (представление) отчета по практике | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 2-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 2-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |
| 5, 9 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция (проводится на факультете). | Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем.<br>Распределение по местам прохождения учебной практики. | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Организационный период. | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.<br>Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.<br>Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br><br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br><br>-инновации;<br><br>-традиции данного учреждения.<br><br>Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.<br><br>Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | |
| 2 | Основной этап. | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.<br><br>Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.<br><br>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей<br><br>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.<br><br>1. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | 2,3 недели |
| 3 | Заключительный период. | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.<br><br>2. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | 4 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III. Подготовка (предоставление) отчета по практике | | | |
| 1 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br><br>Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по профилю профессиональной студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

### 6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на практику

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

### 6.2 Содержание психологического аспекта практики

Практическая работа студентов предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;

- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале практики по профилю профессиональной студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

## 7 Формы отчетности практики

В отчет по практике входят:

**Дневник по практике** (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**Отчет по практике** (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв работодателя,

Портфолио.

Образец титульного листа отчета приведено в приложении 4.

## 8 Образовательные технологии, используемые на й практике

Во время прохождения практики по профилю профессиональной со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по профилю профессиональной являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Форма контроля практики по профилю профессиональной по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | ОПК-3 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка. |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | ОК-4 | Ознакомление с документами, регламентирующим и деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения. |
| 3 | Знакомство с коллективом. | ОК-4, ПК-5 | Записи в дневнике. | Индивидуальные консультации. Проверка документации |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | ОК-4, ОПК-7 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционно | Индивидуальные консультации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | го, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения). | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | ПК-6 | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | Проверка плана мероприятия. |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | ПК-2, ОПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| II. Экспериментальный производственный) этап | | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | ОПК-8, ПК-1 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Диагностика личности учащегося. | Составление характеристики. |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации | ОПК-3; ОПК-4; | Анализ урока. | Разработка рекомендаций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | познавательных способностей. | ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | | учителям. |
| 5 | Диагностика мотивации обучающихся | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Оформление проведённой работы | Индивидуальные консультации. |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Составление плана занятия. | Проверка плана занятия. |
| 8 | План развивающего занятия. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | План коррекционного занятия. | Проверка коррекционного занятия. |
| 9 | Работа с документацией. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | собственной деятельности и др.). | |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Составление отчета по форме. | Проверка отчетной документации. |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | | Разработка мероприятия, Предоставление характеристики. | Предоставление плана, характеристики. |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | | Защита практики. | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.). |
| 5,9 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. | ПК-1, ПК-2 | Предоставление на кафедру:<br>Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики. | Оценка выполнения индивидуального плана студента руководителем практики. |
| 2 | Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. | ПК-1, ПК-2 | Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить план-сетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы. | Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, | ОПК-4 | Привести в дневнике вариант составленной анкеты знакомства и | Оценка руководителем практики индивидуального плана на период |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br>-инновации;<br>-традиции данного учреждения. | | выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования. | практики. |
| 2 | Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. | ОПК-4, ОПК-5 | Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 3 | Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе |
| 4 | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3; | Предоставить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценке мероприятия воспитанниками). | Оценка анализов проведенных игр, занятий, мероприятий, бесед студента в период прохождения практики. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-4 | | |
| 5 | Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике. | Оценка портфолио слудента руководителем практики. |
| 6 | Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий. | Оценка характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 7 | Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. |
| 8 | Изучить этическую сторону | ОПК-10, | Представить в | Оценка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | ОПК-11, ПК-2 | дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения. | характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 9 | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 10 | Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором учреждения, заверенная печатью.<br>Отчет по форме. | Оценка руководителем практики фотоматериалов и видео отчетов. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | 1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | ПК-1, ПК-2 | Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. | Оценка комиссией публичной защиты. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики – Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности)**

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетвори-тельно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетво-рительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

## 11 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 11.1 Учебная литература


1 Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : Инфра-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/2033514

2 Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2023. – 483 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520238. – ISBN 978-5-534-14692-9 .

3 Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее

образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510720. – ISBN 978-5-534-08736-9 .
4 Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / Л. В. Бура, О. Б. Мартынюк. – Москва : Инфра-М, 2022. – 434 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1891131. – ISBN 978-5-16-110843-7 .
5 Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 280 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 . – ISBN 978-5-4263-1062-9 .
6 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511053 . – ISBN 978-5-534-05490-3.
7 Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510726 . – ISBN 978-5-9916-5042-7.
8 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ Риор : НИЦ Инфра-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1209573 . ISBN 978-5-369-01537-7.
9 Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520258 . – ISBN 978-5-534-14676-9.
10 Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 347 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510807 . – ISBN 978-5-9916-7782-0.
11 Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 109 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514172 . – ISBN 978-5-534-07439-0.
12 Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 . – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204.
13 Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514909 . – ISBN 978-5-534-12724-9.
14 Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511248 . – ISBN 978-5-534-01491-4.
15 Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: https://urait.ru/bcode/508799 . – ISBN 978-5-9916-2588-3.
16 Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Инфра-М, 2024. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018895-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2076019 .
17 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – URL: https://urait.ru/bcode/514021 . – ISBN 978-5-9916-9979-2.
18 Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 267 с. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1912808 .
19 Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; главный редактор Д. И. Фельдштейн. – 4-е

изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 . – ISBN 978-5-89349-759-5.
20 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 1 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 . – ISBN 978-5-00136-179-4.
21 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 2 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – ISBN 978-5-00136-180-0.
22 Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 . – ISBN 978-5-907482-19-7. – ISBN 978-5-907433-98-4 .
23 Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общей научной редакцией: Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 400 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 . – ISBN 978-5-9765-4344-7.
24 Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 384 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381 . – ISBN 978-5-4263-1091-9.
25 Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 336 с. + доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1939093. – DOI 10.12737/17256 . – ISBN 978-5-16-011147-6.
26 Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510664 . – ISBN 978-5-534-00631-5 .
27 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826. – ISBN 978-5-9916-7512-3 .
28 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826 . – ISBN 978-5-9916-7512-3.
29 Психология. В 2 частях. Ч. 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 350 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512827 . – ISBN 978-5-9916-7513-0.
30 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513080 . – ISBN 978-5-534-02105-9.
31 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 186 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513081 . – ISBN 978-5-534-02107-3.
32 Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 638 с. – (Высшее

образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1985770. – DOI 10.12737/997107 . – ISBN 978-5-16-018823-2.
33 Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. – Минск : Рипо, 2022. – 343 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1916368 . – ISBN 978-985-895-042-2.
34 Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/509883 . – ISBN 978-5-534-15855-7.
35 Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515796 . – ISBN 978-5-534-06004-1.
36 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/475285. – ISBN 978-5-534-10002-0 . – DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. – ISBN 978-5-16-018685-6.
37 Современные вызовы образования и психология формирования личности : монография / главный редактор Ж. В. Мурзина. – Чебоксары : Среда, 2023. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2040904 . – ISBN 978-5-907688-17-9.
38 Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/493472 . – ISBN 978-5-534-05381-4.
39 Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510649 . – ISBN 978-5-534-02629-0.
40 Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513983 . – ISBN 978-5-534-09729-0.
41 Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 320 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 . – ISBN 978-5-9765-1011-1.
42 Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516757 . – ISBN 978-5-534-08299-9.

## 11.2 Периодическая литература

1 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: Психология http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
2 Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
3 Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
4 Воспитание дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270 .
5 Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
6 Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882.
7 Директор школы. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270
8 Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
9 Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
10 Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publi

11 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
12 Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
13 Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
14 Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
15 Практика административной работы в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270
16 Практика управления ДОУ. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270 .
17 Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
18 Современные тенденции развития дошкольного и начального образования https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name .
19 Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
20 Специальное образование. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742
21 Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270 .
22 Школьное планирование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270

## 11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/
11. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
12. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

13. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
14. Российская академия образования. – URL: http://rusacademedu.ru/
15. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: http://www.instrao.ru/
16. Психологический институт Российской академии образования. – URL: https://www.pirao.ru
17. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
18. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

## 12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 12.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.
-

### 12.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

## 13 Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики по профилю профессиональной деятельности в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 14 Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Специализированные аудитории. | Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 2 | Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы. | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 3 | Наглядные средства обучения. | Диагностический материал. |
| 4 | Аудитория для проведения защиты отчета по практике. | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

Приложение 1

**ДНЕВНИК**
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 2

**ОТЧЕТ**
**ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Студента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К
курса ___, группы _____, факультета _____ (ФИО)_____,
проходящего практику в школе №_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО) _____
Классный руководитель (ФИО) _____
Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

 Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

 Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику. Успеваемость в целом по классу, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д. Список учащихся, состоящих на учете у социального педагога.

 Количество и тематика проведенных мероприятий, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении, использованные образовательные и воспитательные технологии.

 Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в проведении мероприятия.

 Количество посещенных мероприятий

- у педагога-наставника;
- у своих товарищей;
- внеклассных мероприятий классного руководителя; их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих мероприятий.

 Количество проанализированных мероприятий, проблемы анализа и самоанализа.

 Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

 Проведение бесед, решение конфликтных ситуаций, тестирование и анкетирование, проведение диагностики. Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка, анализ.

 Работа с учащимся и его семьёй.

 Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к классному руководителю, родителям, друг другу). Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Согласовано _____ (подпись руководителя практики студента)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ___ курса группы_____

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

_____ ( Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики_____

2. Сроки производственной практики: _____

3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____

4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.

5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.

6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.

7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.

8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента от профильной организации __Ф.И.О

Директор _____Ф.И.О

Дата Печать образовательного учреждения

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики – формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности,

причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики

_____

_____

_____

_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 2 | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | |

Ознакомлен _____ _____

*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

## 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

по направлению подготовки
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | + | | | |
| 2. | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | | | | |
| 3. | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | | | |
| 4. | ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | | | | |
| 5. | ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | | | | |
| 6. | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | групп с позиции социокультурной нормы, проводитьмониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | | | | |
| 7. | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; | | | | |
| 8. | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | | | | |
| 9. | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия | | | | |
| 10. | ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | | | | |
| 11. | ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | |
| 12. | ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | | |

Руководитель практики _____– _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 4
Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

# ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

период с _____20____г. по _____20____г.

Фамилия Имя Отчество

студента группы курса очной формы обучения

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Руководитель практики _____

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

«___»_____ 20____ г.

Славянск-на-Кубани 20____г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
# Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа программа практики Б2.О.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580

Программу составил:
М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук

Рабочая программа практики Б2.О.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «03» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала
Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**1 Цели производственной практики**

**Цель** прохождения педагогической практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**2 Задачи производственной практики**

Задачи производственной практики (педагогическая практика).

1. Развитие навыков профилактической работы с личностью и коллективом.
2. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
3. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
4. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
5. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
6. Формирование умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом.
7. Учить анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
8. Формирование умения работы с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста.
9. Оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
10. Развитие правосознания, социальной ответственности.
11. Формирование умения проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

**3 Место практики в структуре ООП**

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков». Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;

– основные причины школьной неуспеваемости;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста;

– основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-

оздоровительные группы, профильные отряды;

– нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;

– особенности возрастного развития детей и подростков. охраны жизни и здоровья детей;

– логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;

– методики коллективно-творческих воспитательных дел;

– педагогических возможностей игры;

– особенности организации самоуправления в лагере.

**Уметь**

– с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;

– организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;

– определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия;

– планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

– проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

– планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;

– разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;

– организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;

– взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;

– наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течение дня.

**Владеть:**

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;

– аналитическими и исследовательскими умениями;

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных и основами социологического исследования.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе педагогической практики , необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения и служебный этикет», «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования», «Специальная подготовка», «Юридическая и криминальная психология», «Пенитенциарная

педагогика и психология», «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, практика по профилю профессиональной деятельности является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу. Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности необходимы при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, данный вид практики является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу.

## 4 Тип (форма) и способ проведения практики

**Тип** практики Производственная практика (Педагогическая практика): практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ** проведения производственной практики: стационарная; выездная.

**Форма** проведения производственной практики: дискретно.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния

личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ОПК-3.1. Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.2. Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ОПК-4.1. Знать: содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности |
| | ОПК-4.2. Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| | ОПК-4.3. Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по | ОПК-5.1. Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка |

| | |
|---|---|
| восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | ОПК-5.2. Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи |
| | ОПК-5.3. Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |
| ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ОПК-6.1. Знать: психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов |
| | ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| | ОПК-6.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных. |
| ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения |
| | ОПК-7.2. Уметь: осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; выбирать современные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| | ОПК-7.3. Владеть: навыками проектирования и применения психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить монит оринг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ОПК-8.1. Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп |
| | ОПК-8.2. Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| | ОПК-8.3. Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы |
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с | ОПК-9.1. Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи |

| | |
|---|---|
| девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ОПК-9.2. Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения |
| | ОПК-9.3. Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи |
| ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | ОПК-10.1. Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков состороны семьи и социальной среды |
| | ОПК-10.2. Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних сдевиантным поведением |
| | ОПК-10.3. Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |
| ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | ПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | ПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-3.1. Владеть стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-3.2. Осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации |
| ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и |

| | |
|---|---|
| | детей, оставшихся без попечения родителей |

## 6 Структура и содержание практики

Объем практики: Производственная практика (Педагогическая практика) составляет 24 зачетные единицы (864 часов), 8,8 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 855,2 часа на самостоятельную работу обучающихся. Время проведения практики 4, 6, 8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

2 курс, 4 семестр. Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа), 213,8 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

3 курс, 6 семестр. Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 320,7 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 6 недель.

4 курс,8 семестр. 9 зачетных единиц (324 часа), 320,7 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с | В течение 1-й недели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определенными детьми. | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников. | 2-3 недели |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 2-3 недели |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2-3 недели |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-3 недели |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности. | 2-4 недели |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 2-4 недели |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 2-4 недели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 3-4 недели |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2-4 недели |
| III. Подготовка (представление) отчета по практике | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 4-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 4-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |
| 6, 8 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция (проводится на факультете). | Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем.<br>Распределение по местам прохождения учебной практики. | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Организационный период. | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.<br>Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.<br>Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br><br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br><br>-инновации;<br><br>-традиции данного учреждения.<br><br>Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.<br><br>Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | |
| 2 | Основной этап. | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.<br><br>Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.<br><br>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей<br><br>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.<br><br>1. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | 2-6 недели |
| 3 | Заключительный период. | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.<br><br>2. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | 6 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III. Подготовка (предоставление) отчета по практике | | | |
| 1 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br><br>Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по профилю профессиональной студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

### 6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на практику

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

### 6.2 Содержание психологического аспекта практики

Педагогическая практическая работа студентов предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;

- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале практики по профилю профессиональной студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

## 7 Формы отчетности практики

В отчет по практике входят:

**Дневник по практике** (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**Отчет по практике** (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв работодателя,

Портфолио.

Образец титульного листа отчета приведено в приложении 4.

## 8 Образовательные технологии, используемые на й практике

Во время прохождения педагогической практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Форма контроля практики по профилю профессиональной по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | ОПК-3 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка. |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | ОК-4 | Ознакомление с документами, регламентирующим и деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения. |
| 3 | Знакомство с коллективом. | ОК-4, ПК-5 | Записи в дневнике. | Индивидуальные консультации. Проверка документации |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | ОК-4, ОПК-7 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, | Индивидуальные консультации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения). | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | ПК-6 | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | Проверка плана мероприятия. |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | ПК-2, ОПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| II. Экспериментальный производственный) этап | | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | ОПК-8, ПК-1 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Диагностика личности учащегося. | Составление характеристики. |
| 4 | Проведение анализа урока по | ОПК-3; | Анализ урока. | Разработка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эффективности организации познавательных способностей. | ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | | рекомендаций учителям. |
| 5 | Диагностика мотивации обучающихся | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Оформление проведённой работы | Индивидуальные консультации. |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Составление плана занятия. | Проверка плана занятия. |
| 8 | План развивающего занятия. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | План коррекционного занятия. | Проверка коррекционного занятия. |
| 9 | Работа с документацией. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Оформление отчета за неделю (плана практики, | Индивидуальные консультации. Проверка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | анализа собственной деятельности и др.). | документации. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Составление отчета по форме. | Проверка отчетной документации. |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | | Разработка мероприятия, Предоставление характеристики. | Предоставление плана, характеристики. |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | | Защита практики. | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.). |
| 6, 8 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. | ПК-1, ПК-2 | Предоставление на кафедру:<br>Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики. | Оценка выполнения индивидуального плана студента руководителем практики. |
| 2 | Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. | ПК-1, ПК-2 | Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить план-сетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы. | Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, | ОПК-4 | Привести в дневнике вариант составленной анкеты | Оценка руководителем практики индивидуального |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br>-инновации;<br>-традиции данного учреждения. | | знакомства и выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования. | плана на период практики. |
| 2 | Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. | ОПК-4, ОПК-5 | Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 3 | Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе |
| 4 | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3; | Предоставить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценке мероприятия воспитанниками). | Оценка анализов проведенных игр, занятий, мероприятий, бесед студента в период прохождения практики. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-4 | | |
| 5 | Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике. | Оценка портфолио слудента руководителем практики. |
| 6 | Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий. | Оценка характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 7 | Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. |
| 8 | Изучить этическую сторону | ОПК-10, | Представить в | Оценка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | ОПК-11, ПК-2 | дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения. | характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 9 | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 10 | Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором учреждения, заверенная печатью.<br>Отчет по форме. | Оценка руководителем практики фотоматериалов и видео отчетов. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | 1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | ПК-1, ПК-2 | Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. | Оценка комиссией публичной защиты. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению педагогической практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики –** Производственная практика (Педагогическая практика)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетвори-тельно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетво-рительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

## 11 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 11.1 Учебная литература


1 Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : Инфра-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/2033514

2 Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2023. – 483 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520238. – ISBN 978-5-534-14692-9 .

3 Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее

образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510720. – ISBN 978-5-534-08736-9 .
4 Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / Л. В. Бура, О. Б. Мартынюк. – Москва : Инфра-М, 2022. – 434 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1891131. – ISBN 978-5-16-110843-7 .
5 Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 280 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 . – ISBN 978-5-4263-1062-9 .
6 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511053 . – ISBN 978-5-534-05490-3.
7 Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510726 . – ISBN 978-5-9916-5042-7.
8 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ Риор : НИЦ Инфра-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1209573 . ISBN 978-5-369-01537-7.
9 Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520258 . – ISBN 978-5-534-14676-9.
10 Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 347 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510807 . – ISBN 978-5-9916-7782-0.
11 Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 109 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514172 . – ISBN 978-5-534-07439-0.
12 Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 . – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204.
13 Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514909 . – ISBN 978-5-534-12724-9.
14 Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511248 . – ISBN 978-5-534-01491-4.
15 Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: https://urait.ru/bcode/508799 . – ISBN 978-5-9916-2588-3.
16 Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Инфра-М, 2024. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018895-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2076019 .
17 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – URL: https://urait.ru/bcode/514021 . – ISBN 978-5-9916-9979-2.
18 Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 267 с. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1912808 .
19 Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; главный редактор Д. И. Фельдштейн. – 4-е

изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 . – ISBN 978-5-89349-759-5.
20 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 1 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 . – ISBN 978-5-00136-179-4.
21 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 2 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – ISBN 978-5-00136-180-0.
22 Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 . – ISBN 978-5-907482-19-7. – ISBN 978-5-907433-98-4 .
23 Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общей научной редакцией: Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 400 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 . – ISBN 978-5-9765-4344-7.
24 Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 384 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381 . – ISBN 978-5-4263-1091-9.
25 Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 336 с. + доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1939093. – DOI 10.12737/17256 . – ISBN 978-5-16-011147-6.
26 Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510664 . – ISBN 978-5-534-00631-5 .
27 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826. – ISBN 978-5-9916-7512-3 .
28 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826 . – ISBN 978-5-9916-7512-3.
29 Психология. В 2 частях. Ч. 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 350 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512827 . – ISBN 978-5-9916-7513-0.
30 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513080 . – ISBN 978-5-534-02105-9.
31 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 186 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513081 . – ISBN 978-5-534-02107-3.
32 Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 638 с. – (Высшее

образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1985770. – DOI 10.12737/997107 . – ISBN 978-5-16-018823-2.
33 Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. – Минск : Рипо, 2022. – 343 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1916368 . – ISBN 978-985-895-042-2.
34 Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/509883 . – ISBN 978-5-534-15855-7.
35 Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515796 . – ISBN 978-5-534-06004-1.
36 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/475285. – ISBN 978-5-534-10002-0 . – DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. – ISBN 978-5-16-018685-6.
37 Современные вызовы образования и психология формирования личности : монография / главный редактор Ж. В. Мурзина. – Чебоксары : Среда, 2023. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2040904 . – ISBN 978-5-907688-17-9.
38 Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/493472 . – ISBN 978-5-534-05381-4.
39 Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510649 . – ISBN 978-5-534-02629-0.
40 Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513983 . – ISBN 978-5-534-09729-0.
41 Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 320 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 . – ISBN 978-5-9765-1011-1.
42 Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516757 . – ISBN 978-5-534-08299-9.

## 11.2 Периодическая литература

1 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: Психология http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
2 Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
3 Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
4 Воспитание дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270 .
5 Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
6 Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882.
7 Директор школы. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270
8 Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
9 Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
10 Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publi

11 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
12 Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
13 Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
14 Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
15 Практика административной работы в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270
16 Практика управления ДОУ. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270 .
17 Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
18 Современные тенденции развития дошкольного и начального образования https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name .
19 Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
20 Специальное образование. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742
21 Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270 .
22 Школьное планирование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270

## 11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/
11. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
12. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

13. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
14. Российская академия образования. – URL: http://rusacademedu.ru/
15. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: http://www.instrao.ru/
16. Психологический институт Российской академии образования. – URL: https://www.pirao.ru
17. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
18. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

## 12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 12.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.
-

### 12.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

## 13 Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики по профилю профессиональной деятельности в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 14 Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Специализированные аудитории. | Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 2 | Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы. | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 3 | Наглядные средства обучения. | Диагностический материал. |
| 4 | Аудитория для проведения защиты отчета по практике. | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

Приложение 1

**ДНЕВНИК**
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 2

**ОТЧЕТ**
**ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Студента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К
курса ___, группы _____, факультета _____ (ФИО)_____,
проходящего практику в школе №_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО) _____
Классный руководитель (ФИО) _____
Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

 Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

 Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику. Успеваемость в целом по классу, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д. Список учащихся, состоящих на учете у социального педагога.

 Количество и тематика проведенных мероприятий, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении, использованные образовательные и воспитательные технологии.

 Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в проведении мероприятия.

 Количество посещенных мероприятий

- у педагога-наставника;
- у своих товарищей;
- внеклассных мероприятий классного руководителя; их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих мероприятий.

 Количество проанализированных мероприятий, проблемы анализа и самоанализа.

 Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

 Проведение бесед, решение конфликтных ситуаций, тестирование и анкетирование, проведение диагностики. Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка, анализ.

 Работа с учащимся и его семьёй.

 Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к классному руководителю, родителям, друг другу). Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Согласовано _____ (подпись руководителя практики студента)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ___ курса группы_____

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

_____ ( Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики_____

2. Сроки производственной практики: _____

3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____

4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.

5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.

6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.

7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.

8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента от профильной организации _____Ф.И.О

Директор _____Ф.И.О

Дата Печать образовательного учреждения

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики – формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики

_____
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 2 | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

## 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

по направлению подготовки
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | + | | | |
| 2. | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | | | | |
| 3. | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | | | |
| 4. | ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | | | | |
| 5. | ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | | | | |
| 6. | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | групп с позиции социокультурной нормы, проводитьмониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | | | | |
| 7. | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; | | | | |
| 8. | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | | | | |
| 9. | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия | | | | |
| 10. | ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | | | | |
| 11. | ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | |
| 12. | ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 4

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

# ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

период с _____20____г. по _____20____г.

Фамилия Имя Отчество

студента группы курса очной формы обучения

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Руководитель практики _____

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

«___»_____ 20____ г.

Славянск-на-Кубани 20____г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(П) Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580

Программу составил:

М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(П) Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**1 Цели производственной практики**

Цель прохождения Производственной практики (Практики по профилю профессиональной деятельности) заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**2 Задачи производственной практики**

Задачи Производственной практики (Практики по профилю профессиональной деятельности) Развитие навыков профилактической работы с личностью и коллективом.

1. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
2. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
3. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
4. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
5. Формирование умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом.
6. Учить анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
7. Формирование умения работы с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста.
8. Оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
9. Развитие правосознания, социальной ответственности.
10. Формирование умения проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

**3 Место производственной практики в структуре ООП**

Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) базируется на освоении следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков».

Таким образом, в процессе производственной практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;

– основные причины школьной неуспеваемости;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста;

– основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние

детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды;

– нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;

– особенности возрастного развития детей и подростков. охраны жизни и здоровья детей;

– логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;

– методики коллективно-творческих воспитательных дел;

– педагогических возможностей игры;

– особенности организации самоуправления в лагере.

**Уметь**

– с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;

– организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;

– определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия;

– планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

– проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

– планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;

– разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;

– организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;

– взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;

– наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течение дня.

**Владеть:**

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;

– аналитическими и исследовательскими умениями;

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных и основами социологического исследования.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения и служебный этикет», «Социально-педагогическое консультирование и просвещение

субъектов образования», «Специальная подготовка», «Юридическая и криминальная психология», «Пенитенциарная педагогика и психология», «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, практика по профилю профессиональной деятельности является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу. Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности необходимы при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, данный вид практики является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу.

## 4 Тип (форма) и способ проведения практики

**Тип** практики по профилю профессиональной деятельности: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ** проведения производственной практики: стационарная; выездная.

**Форма** проведения производственной практики: дискретно.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по профилю профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ОПК-3.1. Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.2. Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ОПК-4.1. Знать: содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности |
| | ОПК-4.2. Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| | ОПК-4.3. Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по | ОПК-5.1. Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка |

| | |
|---|---|
| восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | ОПК-5.2. Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи |
| | ОПК-5.3. Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |
| ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ОПК-6.1. Знать: психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов |
| | ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| | ОПК-6.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных. |
| ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения |
| | ОПК-7.2. Уметь: осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; выбирать современные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| | ОПК-7.3. Владеть: навыками проектирования и применения психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить монит оринг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ОПК-8.1. Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп |
| | ОПК-8.2. Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| | ОПК-8.3. Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы |
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с | ОПК-9.1. Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи |

| | |
|---|---|
| девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ОПК-9.2. Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения |
| | ОПК-9.3. Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи |
| ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | ОПК-10.1. Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков состороны семьи и социальной среды |
| | ОПК-10.2. Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних сдевиантным поведением |
| | ОПК-10.3. Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |
| ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | ПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | ПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-3.1. Владеть стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-3.2. Осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации |
| ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и |

| | |
|---|---|
| | детей, оставшихся без попечения родителей |

## 6 Структура и содержание практики

Объем Производственной практики (Практика по профилю профессиональной деятельности) составляет 15 зачетных единиц (540 часов), 72 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 468 часов самостоятельной работы обучающихся. Время проведения практики 3,5, 9 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

**2 курс, 3 семестр**. Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 96 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

**3 курс, 5 семестр**. Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 192 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

**5 курс, 9 семестр**. 6 зачетных единиц (216 часов), 180 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с | В течение 1-й недели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определенными детьми. | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников. | 2-неделя |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 2-неделя |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2- неделя |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-неделя |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности. | 1, 2-недели |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 1, 2-недели |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 1,2-недели |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2- недели |
| III. Подготовка (представление) отчета по практике | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 2-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 2-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |
| 5, 9 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция (проводится на факультете). | Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем.<br>Распределение по местам прохождения учебной практики. | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Организационный период. | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.<br>Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.<br>Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br><br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br><br>-инновации;<br><br>-традиции данного учреждения.<br><br>Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.<br><br>Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | |
| 2 | Основной этап. | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.<br><br>Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.<br><br>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей<br><br>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.<br><br>1. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | 2,3 недели |
| 3 | Заключительный период. | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.<br><br>2. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | 4 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III. Подготовка (предоставление) отчета по практике | | | |
| 1 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br><br>Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по профилю профессиональной студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

### 6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на практику

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

### 6.2 Содержание психологического аспекта практики

Практическая работа студентов предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;

- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале практики по профилю профессиональной студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

## 7 Формы отчетности практики

В отчет по практике входят:

**Дневник по практике** (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**Отчет по практике** (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв работодателя,

Портфолио.

Образец титульного листа отчета приведено в приложении 4.

## 8 Образовательные технологии, используемые на й практике

Во время прохождения практики по профилю профессиональной со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по профилю профессиональной являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Форма контроля практики по профилю профессиональной по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | ОПК-3 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка. |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | ОК-4 | Ознакомление с документами, регламентирующим и деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения. |
| 3 | Знакомство с коллективом. | ОК-4, ПК-5 | Записи в дневнике. | Индивидуальные консультации. Проверка документации |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | ОК-4, ОПК-7 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционно | Индивидуальные консультации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | го, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения). | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | ПК-6 | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | Проверка плана мероприятия. |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | ПК-2, ОПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| II. Экспериментальный производственный) этап | | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | ОПК-8, ПК-1 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Диагностика личности учащегося. | Составление характеристики. |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации | ОПК-3; ОПК-4; | Анализ урока. | Разработка рекомендаций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | познавательных способностей. | ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | | учителям. |
| 5 | Диагностика мотивации обучающихся | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Оформление проведённой работы | Индивидуальные консультации. |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Составление плана занятия. | Проверка плана занятия. |
| 8 | План развивающего занятия. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | План коррекционного занятия. | Проверка коррекционного занятия. |
| 9 | Работа с документацией. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | собственной деятельности и др.). | |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Составление отчета по форме. | Проверка отчетной документации. |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | | Разработка мероприятия, Предоставление характеристики. | Предоставление плана, характеристики. |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | | Защита практики. | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.). |
| 5,9 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. | ПК-1, ПК-2 | Предоставление на кафедру:<br>Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики. | Оценка выполнения индивидуального плана студента руководителем практики. |
| 2 | Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. | ПК-1, ПК-2 | Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить план-сетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы. | Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, | ОПК-4 | Привести в дневнике вариант составленной анкеты знакомства и | Оценка руководителем практики индивидуального плана на период |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br>-инновации;<br>-традиции данного учреждения. | | выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования. | практики. |
| 2 | Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. | ОПК-4, ОПК-5 | Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 3 | Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе |
| 4 | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3; | Предоставить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценке мероприятия воспитанниками). | Оценка анализов проведенных игр, занятий, мероприятий, бесед студента в период прохождения практики. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-4 | | |
| 5 | Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике. | Оценка портфолио слудента руководителем практики. |
| 6 | Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий. | Оценка характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 7 | Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. |
| 8 | Изучить этическую сторону | ОПК-10, | Представить в | Оценка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | ОПК-11, ПК-2 | дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения. | характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 9 | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 10 | Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором учреждения, заверенная печатью.<br>Отчет по форме. | Оценка руководителем практики фотоматериалов и видео отчетов. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | 1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | ПК-1, ПК-2 | Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. | Оценка комиссией публичной защиты. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики – Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности)**

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетвори-тельно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетво-рительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

## 11 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 11.1 Учебная литература


1 Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : Инфра-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/2033514

2 Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2023. – 483 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520238. – ISBN 978-5-534-14692-9 .

3 Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее

образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510720. – ISBN 978-5-534-08736-9 .
4 Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / Л. В. Бура, О. Б. Мартынюк. – Москва : Инфра-М, 2022. – 434 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1891131. – ISBN 978-5-16-110843-7 .
5 Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 280 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 . – ISBN 978-5-4263-1062-9 .
6 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511053 . – ISBN 978-5-534-05490-3.
7 Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510726 . – ISBN 978-5-9916-5042-7.
8 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ Риор : НИЦ Инфра-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1209573 . ISBN 978-5-369-01537-7.
9 Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520258 . – ISBN 978-5-534-14676-9.
10 Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 347 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510807 . – ISBN 978-5-9916-7782-0.
11 Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 109 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514172 . – ISBN 978-5-534-07439-0.
12 Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 . – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204.
13 Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514909 . – ISBN 978-5-534-12724-9.
14 Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511248 . – ISBN 978-5-534-01491-4.
15 Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: https://urait.ru/bcode/508799 . – ISBN 978-5-9916-2588-3.
16 Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Инфра-М, 2024. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018895-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2076019 .
17 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – URL: https://urait.ru/bcode/514021 . – ISBN 978-5-9916-9979-2.
18 Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 267 с. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1912808 .
19 Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; главный редактор Д. И. Фельдштейн. – 4-е

изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 . – ISBN 978-5-89349-759-5.
20 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 1 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 . – ISBN 978-5-00136-179-4.
21 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 2 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – ISBN 978-5-00136-180-0.
22 Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 . – ISBN 978-5-907482-19-7. – ISBN 978-5-907433-98-4 .
23 Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общей научной редакцией: Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 400 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 . – ISBN 978-5-9765-4344-7.
24 Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 384 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381 . – ISBN 978-5-4263-1091-9.
25 Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 336 с. + доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1939093. – DOI 10.12737/17256 . – ISBN 978-5-16-011147-6.
26 Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510664 . – ISBN 978-5-534-00631-5 .
27 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826. – ISBN 978-5-9916-7512-3 .
28 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826 . – ISBN 978-5-9916-7512-3.
29 Психология. В 2 частях. Ч. 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 350 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512827 . – ISBN 978-5-9916-7513-0.
30 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513080 . – ISBN 978-5-534-02105-9.
31 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 186 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513081 . – ISBN 978-5-534-02107-3.
32 Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 638 с. – (Высшее

образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1985770. – DOI 10.12737/997107 . – ISBN 978-5-16-018823-2.
33 Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. – Минск : Рипо, 2022. – 343 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1916368 . – ISBN 978-985-895-042-2.
34 Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/509883 . – ISBN 978-5-534-15855-7.
35 Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515796 . – ISBN 978-5-534-06004-1.
36 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/475285. – ISBN 978-5-534-10002-0 . – DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. – ISBN 978-5-16-018685-6.
37 Современные вызовы образования и психология формирования личности : монография / главный редактор Ж. В. Мурзина. – Чебоксары : Среда, 2023. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2040904 . – ISBN 978-5-907688-17-9.
38 Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/493472 . – ISBN 978-5-534-05381-4.
39 Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510649 . – ISBN 978-5-534-02629-0.
40 Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513983 . – ISBN 978-5-534-09729-0.
41 Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 320 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 . – ISBN 978-5-9765-1011-1.
42 Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516757 . – ISBN 978-5-534-08299-9.

## 11.2 Периодическая литература

1 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: Психология http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
2 Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
3 Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
4 Воспитание дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270 .
5 Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
6 Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882.
7 Директор школы. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270
8 Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
9 Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
10 Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publi

11 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
12 Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
13 Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
14 Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
15 Практика административной работы в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270
16 Практика управления ДОУ. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270 .
17 Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
18 Современные тенденции развития дошкольного и начального образования https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name .
19 Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
20 Специальное образование. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742
21 Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270 .
22 Школьное планирование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270

## 11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/
11. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
12. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

13. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
14. Российская академия образования. – URL: http://rusacademedu.ru/
15. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: http://www.instrao.ru/
16. Психологический институт Российской академии образования. – URL: https://www.pirao.ru
17. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
18. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

## 12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 12.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.
-

### 12.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

## 13 Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики по профилю профессиональной деятельности в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 14 Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Специализированные аудитории. | Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 2 | Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы. | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 3 | Наглядные средства обучения. | Диагностический материал. |
| 4 | Аудитория для проведения защиты отчета по практике. | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

Приложение 1

**ДНЕВНИК**
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 2

**ОТЧЕТ**
**ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Студента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К
курса ___, группы _____, факультета _____ (ФИО)_____,
проходящего практику в школе №_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО) _____
Классный руководитель (ФИО) _____
Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

 Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

 Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику. Успеваемость в целом по классу, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д. Список учащихся, состоящих на учете у социального педагога.

 Количество и тематика проведенных мероприятий, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении, использованные образовательные и воспитательные технологии.

 Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в проведении мероприятия.

 Количество посещенных мероприятий

- у педагога-наставника;
- у своих товарищей;
- внеклассных мероприятий классного руководителя; их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих мероприятий.

 Количество проанализированных мероприятий, проблемы анализа и самоанализа.

 Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

 Проведение бесед, решение конфликтных ситуаций, тестирование и анкетирование, проведение диагностики. Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка, анализ.

 Работа с учащимся и его семьёй.

 Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к классному руководителю, родителям, друг другу). Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Согласовано _____ (подпись руководителя практики студента)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ___ курса группы_____

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

_____ ( Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики_____

2. Сроки производственной практики: _____

3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____

4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.

5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.

6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.

7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.

8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента от профильной организации __Ф.И.О

Директор _____Ф.И.О

Дата Печать образовательного учреждения

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики – формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности,

причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики

_____

_____

_____

_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 2 | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | |

Ознакомлен _____ _____

*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

## 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

по направлению подготовки
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | + | | | |
| 2. | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | | | | |
| 3. | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | | | |
| 4. | ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | | | | |
| 5. | ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | | | | |
| 6. | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | групп с позиции социокультурной нормы, проводитьмониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | | | | |
| 7. | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; | | | | |
| 8. | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | | | | |
| 9. | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия | | | | |
| 10. | ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | | | | |
| 11. | ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | |
| 12. | ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | | |

Руководитель практики _____– _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 4
Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

# ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

период с _____20____г. по _____20____г.

Фамилия Имя Отчество

студента группы курса очной формы обучения

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Руководитель практики _____

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

«___»_____ 20____ г.

Славянск-на-Кубани 20____г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
# Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа программа практики Б2.О.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580

Программу составил:
М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук

Рабочая программа практики Б2.О.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «03» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала
Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**1 Цели производственной практики**

**Цель** прохождения педагогической практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**2 Задачи производственной практики**

Задачи производственной практики (педагогическая практика).

1. Развитие навыков профилактической работы с личностью и коллективом.
2. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
3. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
4. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
5. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
6. Формирование умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом.
7. Учить анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
8. Формирование умения работы с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста.
9. Оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
10. Развитие правосознания, социальной ответственности.
11. Формирование умения проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

**3 Место практики в структуре ООП**

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков». Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;

– основные причины школьной неуспеваемости;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста;

– основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-

оздоровительные группы, профильные отряды;

– нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;

– особенности возрастного развития детей и подростков. охраны жизни и здоровья детей;

– логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;

– методики коллективно-творческих воспитательных дел;

– педагогических возможностей игры;

– особенности организации самоуправления в лагере.

**Уметь**

– с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;

– организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;

– определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия;

– планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

– проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

– планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;

– разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;

– организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;

– взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;

– наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течение дня.

**Владеть:**

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;

– аналитическими и исследовательскими умениями;

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных и основами социологического исследования.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе педагогической практики , необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения и служебный этикет», «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования», «Специальная подготовка», «Юридическая и криминальная психология», «Пенитенциарная

педагогика и психология», «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, практика по профилю профессиональной деятельности является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу. Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности необходимы при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, данный вид практики является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу.

## 4 Тип (форма) и способ проведения практики

**Тип** практики Производственная практика (Педагогическая практика): практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ** проведения производственной практики: стационарная; выездная.

**Форма** проведения производственной практики: дискретно.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния

личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ОПК-3.1. Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.2. Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ОПК-4.1. Знать: содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности |
| | ОПК-4.2. Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| | ОПК-4.3. Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по | ОПК-5.1. Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка |

| | |
|---|---|
| восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | ОПК-5.2. Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи |
| | ОПК-5.3. Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |
| ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ОПК-6.1. Знать: психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов |
| | ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| | ОПК-6.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных. |
| ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения |
| | ОПК-7.2. Уметь: осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; выбирать современные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| | ОПК-7.3. Владеть: навыками проектирования и применения психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить монит оринг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ОПК-8.1. Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп |
| | ОПК-8.2. Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| | ОПК-8.3. Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы |
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с | ОПК-9.1. Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи |

| | |
|---|---|
| девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ОПК-9.2. Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения |
| | ОПК-9.3. Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи |
| ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | ОПК-10.1. Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков состороны семьи и социальной среды |
| | ОПК-10.2. Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних сдевиантным поведением |
| | ОПК-10.3. Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |
| ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | ПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | ПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-3.1. Владеть стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-3.2. Осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации |
| ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и |

| | |
|---|---|
| | детей, оставшихся без попечения родителей |

## 6 Структура и содержание практики

Объем практики: Производственная практика (Педагогическая практика) составляет 24 зачетные единицы (864 часов), 8,8 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 855,2 часа на самостоятельную работу обучающихся. Время проведения практики 4, 6, 8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

2 курс, 4 семестр. Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа), 213,8 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

3 курс, 6 семестр. Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 320,7 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 6 недель.

4 курс,8 семестр. 9 зачетных единиц (324 часа), 320,7 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с | В течение 1-й недели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определенными детьми. | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников. | 2-3 недели |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 2-3 недели |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2-3 недели |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-3 недели |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности. | 2-4 недели |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 2-4 недели |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 2-4 недели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 3-4 недели |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2-4 недели |
| III. Подготовка (представление) отчета по практике | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 4-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 4-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |
| 6, 8 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция (проводится на факультете). | Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем.<br>Распределение по местам прохождения учебной практики. | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Организационный период. | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.<br>Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.<br>Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br><br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br><br>-инновации;<br><br>-традиции данного учреждения.<br><br>Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.<br><br>Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | |
| 2 | Основной этап. | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.<br><br>Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.<br><br>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей<br><br>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.<br><br>1. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | 2-6 недели |
| 3 | Заключительный период. | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.<br><br>2. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | 6 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III. Подготовка (предоставление) отчета по практике | | | |
| 1 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br><br>Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по профилю профессиональной студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

### 6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на практику

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

### 6.2 Содержание психологического аспекта практики

Педагогическая практическая работа студентов предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;

- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале практики по профилю профессиональной студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

## 7 Формы отчетности практики

В отчет по практике входят:

**Дневник по практике** (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**Отчет по практике** (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв работодателя,

Портфолио.

Образец титульного листа отчета приведено в приложении 4.

## 8 Образовательные технологии, используемые на й практике

Во время прохождения педагогической практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Форма контроля практики по профилю профессиональной по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | ОПК-3 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка. |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | ОК-4 | Ознакомление с документами, регламентирующим и деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения. |
| 3 | Знакомство с коллективом. | ОК-4, ПК-5 | Записи в дневнике. | Индивидуальные консультации. Проверка документации |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | ОК-4, ОПК-7 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, | Индивидуальные консультации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения). | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | ПК-6 | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | Проверка плана мероприятия. |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | ПК-2, ОПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| II. Экспериментальный производственный) этап | | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | ОПК-8, ПК-1 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Диагностика личности учащегося. | Составление характеристики. |
| 4 | Проведение анализа урока по | ОПК-3; | Анализ урока. | Разработка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эффективности организации познавательных способностей. | ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | | рекомендаций учителям. |
| 5 | Диагностика мотивации обучающихся | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Оформление проведённой работы | Индивидуальные консультации. |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Составление плана занятия. | Проверка плана занятия. |
| 8 | План развивающего занятия. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | План коррекционного занятия. | Проверка коррекционного занятия. |
| 9 | Работа с документацией. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Оформление отчета за неделю (плана практики, | Индивидуальные консультации. Проверка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | анализа собственной деятельности и др.). | документации. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Составление отчета по форме. | Проверка отчетной документации. |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | | Разработка мероприятия, Предоставление характеристики. | Предоставление плана, характеристики. |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | | Защита практики. | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.). |
| 6, 8 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. | ПК-1, ПК-2 | Предоставление на кафедру:<br>Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики. | Оценка выполнения индивидуального плана студента руководителем практики. |
| 2 | Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. | ПК-1, ПК-2 | Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить план-сетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы. | Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, | ОПК-4 | Привести в дневнике вариант составленной анкеты | Оценка руководителем практики индивидуального |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br>-инновации;<br>-традиции данного учреждения. | | знакомства и выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования. | плана на период практики. |
| 2 | Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. | ОПК-4, ОПК-5 | Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 3 | Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе |
| 4 | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3; | Предоставить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценке мероприятия воспитанниками). | Оценка анализов проведенных игр, занятий, мероприятий, бесед студента в период прохождения практики. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-4 | | |
| 5 | Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике. | Оценка портфолио слудента руководителем практики. |
| 6 | Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий. | Оценка характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 7 | Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. |
| 8 | Изучить этическую сторону | ОПК-10, | Представить в | Оценка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | ОПК-11, ПК-2 | дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения. | характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 9 | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 10 | Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором учреждения, заверенная печатью.<br>Отчет по форме. | Оценка руководителем практики фотоматериалов и видео отчетов. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | 1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | ПК-1, ПК-2 | Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. | Оценка комиссией публичной защиты. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению педагогической практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики –** Производственная практика (Педагогическая практика)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетвори-тельно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетво-рительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

## 11 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 11.1 Учебная литература


1 Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : Инфра-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/2033514

2 Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2023. – 483 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520238. – ISBN 978-5-534-14692-9 .

3 Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее

образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510720. – ISBN 978-5-534-08736-9 .
4 Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / Л. В. Бура, О. Б. Мартынюк. – Москва : Инфра-М, 2022. – 434 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1891131. – ISBN 978-5-16-110843-7 .
5 Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 280 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 . – ISBN 978-5-4263-1062-9 .
6 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511053 . – ISBN 978-5-534-05490-3.
7 Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510726 . – ISBN 978-5-9916-5042-7.
8 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ Риор : НИЦ Инфра-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1209573 . ISBN 978-5-369-01537-7.
9 Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520258 . – ISBN 978-5-534-14676-9.
10 Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 347 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510807 . – ISBN 978-5-9916-7782-0.
11 Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 109 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514172 . – ISBN 978-5-534-07439-0.
12 Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 . – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204.
13 Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514909 . – ISBN 978-5-534-12724-9.
14 Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511248 . – ISBN 978-5-534-01491-4.
15 Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: https://urait.ru/bcode/508799 . – ISBN 978-5-9916-2588-3.
16 Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Инфра-М, 2024. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018895-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2076019 .
17 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – URL: https://urait.ru/bcode/514021 . – ISBN 978-5-9916-9979-2.
18 Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 267 с. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1912808 .
19 Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; главный редактор Д. И. Фельдштейн. – 4-е

изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 . – ISBN 978-5-89349-759-5.
20 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 1 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 . – ISBN 978-5-00136-179-4.
21 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 2 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – ISBN 978-5-00136-180-0.
22 Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 . – ISBN 978-5-907482-19-7. – ISBN 978-5-907433-98-4 .
23 Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общей научной редакцией: Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 400 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 . – ISBN 978-5-9765-4344-7.
24 Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 384 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381 . – ISBN 978-5-4263-1091-9.
25 Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 336 с. + доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1939093. – DOI 10.12737/17256 . – ISBN 978-5-16-011147-6.
26 Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510664 . – ISBN 978-5-534-00631-5 .
27 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826. – ISBN 978-5-9916-7512-3 .
28 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826 . – ISBN 978-5-9916-7512-3.
29 Психология. В 2 частях. Ч. 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 350 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512827 . – ISBN 978-5-9916-7513-0.
30 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513080 . – ISBN 978-5-534-02105-9.
31 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 186 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513081 . – ISBN 978-5-534-02107-3.
32 Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 638 с. – (Высшее

образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1985770. – DOI 10.12737/997107 . – ISBN 978-5-16-018823-2.
33 Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. – Минск : Рипо, 2022. – 343 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1916368 . – ISBN 978-985-895-042-2.
34 Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/509883 . – ISBN 978-5-534-15855-7.
35 Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515796 . – ISBN 978-5-534-06004-1.
36 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/475285. – ISBN 978-5-534-10002-0 . – DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. – ISBN 978-5-16-018685-6.
37 Современные вызовы образования и психология формирования личности : монография / главный редактор Ж. В. Мурзина. – Чебоксары : Среда, 2023. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2040904 . – ISBN 978-5-907688-17-9.
38 Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/493472 . – ISBN 978-5-534-05381-4.
39 Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510649 . – ISBN 978-5-534-02629-0.
40 Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513983 . – ISBN 978-5-534-09729-0.
41 Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 320 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 . – ISBN 978-5-9765-1011-1.
42 Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516757 . – ISBN 978-5-534-08299-9.

## 11.2 Периодическая литература

1 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: Психология http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
2 Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
3 Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
4 Воспитание дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270 .
5 Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
6 Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882.
7 Директор школы. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270
8 Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
9 Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
10 Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publi

11 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
12 Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
13 Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
14 Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
15 Практика административной работы в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270
16 Практика управления ДОУ. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270 .
17 Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
18 Современные тенденции развития дошкольного и начального образования https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name .
19 Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
20 Специальное образование. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742
21 Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270 .
22 Школьное планирование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270

## 11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/
11. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
12. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

13. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
14. Российская академия образования. – URL: http://rusacademedu.ru/
15. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: http://www.instrao.ru/
16. Психологический институт Российской академии образования. – URL: https://www.pirao.ru
17. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
18. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

## 12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 12.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.
-

### 12.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

## 13 Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики по профилю профессиональной деятельности в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 14 Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Специализированные аудитории. | Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 2 | Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы. | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 3 | Наглядные средства обучения. | Диагностический материал. |
| 4 | Аудитория для проведения защиты отчета по практике. | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

Приложение 1

**ДНЕВНИК**
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 2

**ОТЧЕТ**
**ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Студента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К
курса ___, группы _____, факультета _____ (ФИО)_____,
проходящего практику в школе №_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО) _____
Классный руководитель (ФИО) _____
Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

 Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

 Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику. Успеваемость в целом по классу, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д. Список учащихся, состоящих на учете у социального педагога.

 Количество и тематика проведенных мероприятий, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении, использованные образовательные и воспитательные технологии.

 Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в проведении мероприятия.

 Количество посещенных мероприятий

- у педагога-наставника;
- у своих товарищей;
- внеклассных мероприятий классного руководителя; их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих мероприятий.

 Количество проанализированных мероприятий, проблемы анализа и самоанализа.

 Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

 Проведение бесед, решение конфликтных ситуаций, тестирование и анкетирование, проведение диагностики. Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка, анализ.

 Работа с учащимся и его семьёй.

 Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к классному руководителю, родителям, друг другу). Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Согласовано _____ (подпись руководителя практики студента)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ___ курса группы_____

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

_____ ( Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики_____

2. Сроки производственной практики: _____

3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____

4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.

5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.

6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.

7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.

8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента от профильной организации _____Ф.И.О

Директор _____Ф.И.О

Дата Печать образовательного учреждения

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики – формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики

_____
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 2 | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

## 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

по направлению подготовки
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | + | | | |
| 2. | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | | | | |
| 3. | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | | | |
| 4. | ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | | | | |
| 5. | ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | | | | |
| 6. | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | групп с позиции социокультурной нормы, проводитьмониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | | | | |
| 7. | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; | | | | |
| 8. | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | | | | |
| 9. | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия | | | | |
| 10. | ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | | | | |
| 11. | ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | |
| 12. | ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 4

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

# ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

период с _____20____г. по _____20____г.

Фамилия Имя Отчество

студента группы курса очной формы обучения

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Руководитель практики _____

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

«___»_____ 20____ г.

Славянск-на-Кубани 20____г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
# Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа программа практики «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, х, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.04.2021 г. (регистрационный № 297)

Программу составил:
О.В. Исаакян

Рабочая программа практики «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Лукъяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цель производственной практики | 4 |
| 2. | Задачи производственной практики | 4 |
| 3. | Место производственной практики в структуре ООП | 5 |
| 4. | Тип (форма) и способ проведения производственной практики | 6 |
| 5. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП | 5 |
| 6. | Структура и содержание производственной практики | 6 |
| 6.1 | Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику | 16 |
| 6.2 | Содержание психологического аспекта производственной практики. | 16 |
| 7. | Формы отчетности производственной практики | 17 |
| 8. | Образовательные технологии, используемые на производственной практике | 18 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике | 18 |
| 10. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике | 19 |
| 11. | Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики | 24 |
| 12. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики | 25 |
| 13. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 14. | Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики | 27 |
| 15. | Материально-техническое обеспечение производственной практики | 27 |
| | Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики | 32 |
| | Приложение 2. Отчет по производственной практике | 33 |
| | Приложение 3. Характеристика на студенте-практиканта | 34 |
| | Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики | 35 |
| | Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики | 37 |
| | Приложение 6. Образец титульного листа | 39 |
| | Приложение 7. Сведения о прохождении инструктажа | 40 |

**1. Цели производственной практики.**

**Цель** освоения Производственной практики (Научно-исследовательская работа) – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса образовательной организации; формирование следующих компетенций, обеспечивающих расширение профессиональной компетентности будущих социальных педагогов:

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;

– ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Задачи производственной практики:**

– закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин,

– участие в проведении научных исследований в области психолого-педагогической деятельности,

– изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогической деятельности,

– сбор, обработка, анализ необходимых материалов для выполнения исследования,

– составление отчета по теме исследования,

– подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций,

– развитие способности анализировать и критически оценивать приобретенные знания с целью выполнения самоанализа деятельности и оформления отчетов по результатам практики.

**3. Место производственной практики в структуре ООП.**

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Проектирование деятельности социального педагога», «Общая психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психология девиантного поведения» «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» и других.

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогике, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ВО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;

– основные причины школьной неуспеваемости;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста.

**Уметь**

– с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;

– организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;

– определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия.

**Владеть:**

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», а также при прохождении производственных практик (педагогической, практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной). Кроме того, производственная практика (Научно-исследовательская работа) является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему социальному педагогу.

**4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики**

**Тип производственной практики:** научно-исследовательская работа.

**Форма производственной практики:** дискретно.

**Способ проведения производственной практики:** стационарная.

Стационарная практика осуществляется на базе филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани или на базе образовательной организации, где проводилось исследование.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;

– ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| **ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления,** | |

| | | |
|---|---|---|
| **психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности** | | |
| ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | Знать: содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности<br><br>Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности<br><br>Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности | |
| ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | | |
| ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности | | |
| **ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб** | | ОПК испо педа прос |
| ИОПК-5.1 Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка<br><br>Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи<br><br>Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи | |
| ИОПК-5.2 Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | |
| ИОПК-5.3 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | |

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</td></tr>
<tr><td>ИОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп</td><td rowspan="3">Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп<br><br>Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп<br><br>Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы</td></tr>
<tr><td>ИОПК-8.2 Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы</td></tr>
<tr><td>ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</td></tr>
<tr><td>ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением</td><td rowspan="3">Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи<br><br>Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения<br><br>Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики дляустановления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</td></tr>
<tr><td>ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</td></tr>
<tr><td>ИОПК-9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</td></tr>
<tr><td>ИОПК-10.1 Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной<br><br>ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной<br><br>ИОПК-10.3 Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</td><td>Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды<br><br>Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением<br><br>Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</td></tr>
<tr><td>ИОПК-11.1 Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних<br><br>ИОПК-11.2 Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия<br><br>ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</td><td>Знать: основы психолого-педагогического консультирования; технологии консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних<br><br>Уметь: выбирать эффективные техники консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних для различных субъектов социально-педагогического взаимодействия<br><br>Владеть: навыками проведения консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ИОПК-12.1 Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий | Знать: принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности<br><br>Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности<br><br>Владеть: навыками применения современных информационных для решения задач профессиональной деятельности |
| ИОПК-12.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | |
| ИОПК-12.3 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий | |
| **ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся** | |
| ИПК-2.1 Осуществляет выбор способов и методов психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних | Знать: способы и методы психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних<br><br>Уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних<br><br>Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних |
| ИПК-2.2 Организует психолого-педагогическое и методическое сопровождение социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних | |
| ИПК-2.3 Разрабатывает программы психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних | |
| **ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья** | |
| ИПК-7.1 Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения | Знать: методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения<br><br>Уметь: подбирать методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности<br><br>Владеть: навыками проведения диагностики, количественной обработки, анализа и интерпретации полученных результатов |
| ИПК-7.2 Подбирает методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности | |

| | |
|---|---|
| ИПК-7.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов | |

**6. Структура и содержание производственной практики**

Объем практики составляет 24 зачетных единицы (864 часа), 72 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 792 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 4 недели (2 недели в 6 семестре и 2 недели в 8 семестре и 12 недель в семестре А). Время проведения практики 6, 8 и А семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | |
| I. | Подготовительный этап | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной социально-психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной социально-психологической службы, социального педагога и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной социально-психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога или социального педагога по работе с классом и конкретно с определенными детьми. | В течение 1-й недели |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| II. | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости | 1-неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | школьников. | |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 1-неделя |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2- неделя |
| 4 | Проведение анализа занятия по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-неделя |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности. | 2-неделя |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 2-неделя |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 2 неделя |
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 2-неделя |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2- недели |
| III. | Подготовка (представление) отчета по практике | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 2-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 2-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (проводится на факультете). | | |
| 8 семестр | | | |
| IV. | Подготовительный этап | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной социально-психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной социально-психологической службы, социального педагога и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной социально-психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога или социального педагога по работе с классом и конкретно с определенными детьми. | В течение 1-й недели |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| V. | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников. | 1-неделя |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 1-неделя |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2- неделя |
| 4 | Проведение анализа занятия по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-неделя |
| 5 | Диагностика мотивации у | Изучение мотивационной сферы | 2-неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | первоклассников. | первоклассников и уровня произвольности. | |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 2-неделя |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 2 неделя |
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 2-неделя |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2- недели |
| VI. Подготовка (представление) отчета по практике | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 2-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 2-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |
| **А семестр** | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| Знакомство с учебным заведением. | | Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр. | 1 день |
| Знакомство с коллективом учащимися. | | Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации. | 1-неделя |
| Знакомство с учащимися по группам. | | Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия | 1-неделя |

| | | |
|---|---|---|
| | «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеоотчета. | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | |
| Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа). | После изучения личности конкретного школьника, а так же классного коллектива студенту-практиканту необходимо определиться с темой тренингового занятия, которое он проведет с учащимися (в зависимости от рекомендаций, которые он дал ранее).<br>Составление плана-конспекта проведения тренингового занятия. | 2- неделя |
| Проведение тренингового занятия, разработанного студентом ранее. | Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения. | 3- неделя |
| Составление характеристики личности учащегося.<br>Диагностика восприятия, внимания. | При составлении характеристики личности учащегося при диагностике восприятия, внимания необходимо провести, обработать и описать 2-3 психодиагностические методики на выбор. | 4-неделя |
| Составление характеристики личности учащегося.<br>Диагностика памяти, мышления. | При составлении характеристики личности учащегося при диагностике памяти, мышления необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор. | 5-неделя |
| Составление характеристики личности учащегося.<br>Диагностика воображения, речи. | При составлении характеристики личности учащегося при диагностике воображения, речи необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор. | 6-неделя |
| Составление характеристики личности учащегося.<br>Диагностика межличностных отношений. | При диагностике межличностных отношений учащегося необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор. | 7-неделя |
| Диагностика личности учащегося. | Исследование свойств темперамента. Акцентуации характера (для подростков и юношей). Личностный тест Р. Кеттела. | 8неделя |
| Диагностика мотивации учебной деятельности. | Изучение уровня мотивации к обучению, обработка и описание результатов методик. | 8-неделя |
| Диагностика ввзаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива. | Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива».<br>Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Рекомендации улучшения психологической атмосферы в коллективе. | 9-неделя |
| Проведение беседы с учащимся. | Подготовка плана беседы, проведение (не менее 3 человек или в группе). Составление письменного отчета по результатам проведения беседы. | 9-неделя |
| Консультирование. | Проведение консультирования с учащимися (не менее 3 человек). Составление самоотчета (анализ собственной деятельности как консультанта в процессе консультации). Составление отчета-рекомендации дальнейшей | 10-11-неделя |

| | | |
|---|---|---|
| | работы с учеником (для учителя). | |
| Подведение итогов.<br>Написание отчета. | Подведение итогов и предоставление результатов психодиагностического обследования учащихся.<br>Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка. | 12-неделя |
| Творческая работа.<br>Пример: «Помощь в адаптации ребенку к гос. учреждению». | В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же наличие практических рекомендаций (например, в психологической работе с подростком; рекомендации родителям подростка). | В течении 4-12 недели |
| III. Подготовка (представление) отчета по практике | | |
| Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 12-неделя |
| Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 12-ой недели практики |
| Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

**6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику**.

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

**6.2. Содержание психологического аспекта производственной практики.**

Практическая работа студентов по психологии и социальной педагогики предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время

практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале производственной практики студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);
- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

**7. Формы отчетности производственной практики.**

**Отчет по практике** (Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 4-15 страниц.
- К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),
Характеристика студента (Приложение 3),
Оценочный лист (Приложение 5),
Сведения о прохождении инструктажа, (Приложение 7).

**8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.**

**Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| I. | Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Записи в журнале инструктажа.<br>Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности<br>Изучение правил внутреннего распорядка. |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения. |
| 3 | Знакомство с коллективом. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10 | Записи в дневнике. | Индивидуальные консультации.<br>Проверка документации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения). | Индивидуальные консультации. |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | Проверка плана мероприятия. |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| II. | Экспериментальный производственный) этап | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-2<br>ПК-7 | результатов диагностических мероприятий. | обработанных результатов. |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Диагностика личности учащегося. | Составление характеристики. |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Анализ урока. | Разработка рекомендаций учителям. |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Оформление проведённой работы | Индивидуальные консультации. |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Составление плана занятия. | Проверка плана занятия. |
| 8 | План развивающего занятия. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11 | План коррекционного занятия. | Проверка коррекционного занятия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | | |
| 9 | Работа с документацией. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Составление отчета по форме. | Проверка отчетной документации. |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | | Разработка мероприятия, Предоставление характеристики. | Предоставление плана, характеристики. |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | | Защита практики. | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.). |

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 3 | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов). | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Знает: сформированы необходимые знанияпо каждой компетенции.<br>Умеет: достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знанияна практике. |
| | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню). | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11 | Знает: сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.<br>Умеет: достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.<br>Владеет: продемонстрировано владение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. |
| | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню). | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Знает: сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.<br>Умеет: достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.<br>Владеет: продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики**

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет |
| «Зачтено» (продвинутый уровень) | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Зачтено» (повышенный уровень) | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Зачтено» (базовый уровень) | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетво-рительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

**а) основная литература:**

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17903-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533942

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544833

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18527-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535293

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278

5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16909-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536915

6. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511779

**б) дополнительная литература:**

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539031

8. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12760-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543655

9. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13387-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543654

10. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19282-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556233

11. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537512

12. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-9916-3652-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556808

13. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13473-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543594

14. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13944-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543596

**в) периодические издания.**

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477 .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270.

5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4.

6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159.

7. Наука и школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903 .

8. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270.

9. Педагогическая диагностика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270 .

10. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения практики**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/

**Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

3. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

4. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*

5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система *(доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22).*
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

## 14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудиториидля проведения за- нятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентацион-ная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободноепрограммное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>1. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьюте-ров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>2. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>3. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>4. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>5. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media |

| | | |
|---|---|---|
| | | Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики –<br>9. участники проекта mozilla.org. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы<br><br>обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы<br><br>обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край,<br><br>г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200,<br><br>Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети<br><br>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi- Fi) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель –<br>«Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения<br>«Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение<br>«Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным |

| | | |
|---|---|---|
| | | количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель –«The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край,<br><br>г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети<br><br>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, |

| | | |
|---|---|---|
| | | бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |

***1.***

Приложение 1

**ДНЕВНИК**
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 2

**ОТЧЕТ**
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

## СОДЕРЖАНИЕ


Введение…….....

1 Теоретический этап исследования ……..…….....

1.1 Краткое описание организации работы в процессе проведения исследования, практических задач, решаемых в ходе практики …..……...

1.2 Обоснование выбора темы исследования. Методологические основы и понятийно-категориальный аппарат исследования …….……..…

1.3 Краткий обзор и анализ источников литературы по теме исследования. Основные теоретические положения, на которых базируется исследование…….…….…….....……

2 Практический этап исследования ……...……

2.1 Указание и обоснование выбора методик диагностики …….....

2.2 Обобщение полученных данных, анализ результатов исследования……..….

Заключение ……..…….....

Список использованных источников……..

Приложение 3

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

студента-практиканта ФИО

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

группы ……..

Студент ФИО прошел производственную практику (Научно-исследовательская работа) в период с _____ по _____ г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани на кафедре профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

За время прохождения практики ФИО проявил умение ……... Во время прохождения практики студент полностью выполнил индивидуальное задание……

Студент ФИО заслуживает оценки «_____».

Руководитель производственной практики (Научно-исследовательская работа)

_____

Приложение 4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики – Формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического

взаимодействия;

– ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

_____
_____
_____
_____

Ознакомлен (студент)_____
*ФИО, подпись*

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 2 | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
*подпись* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
*подпись руководителя практики* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 5

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

по специальности

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; | + | | | |
| 2. | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | | | |
| 3. | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | | | | |
| 4. | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | | | |
| 5. | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | | | | |
| 6. | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | | | | |
| 7. | ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | |
| 8. | ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | |
| 9. | ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

***ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА*** Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

период с _____ по _____

_____
(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Руководитель практики (уч. степень, звание, должность)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани _____ г

Приложение 7

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

## 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
# Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа программа практики «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, х, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.04.2021 г. (регистрационный № 297)

Программу составил:
О.В. Исаакян

Рабочая программа практики «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Лукъяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цель производственной практики | 4 |
| 2. | Задачи производственной практики | 4 |
| 3. | Место производственной практики в структуре ООП | 5 |
| 4. | Тип (форма) и способ проведения производственной практики | 6 |
| 5. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП | 5 |
| 6. | Структура и содержание производственной практики | 6 |
| 6.1 | Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику | 16 |
| 6.2 | Содержание психологического аспекта производственной практики. | 16 |
| 7. | Формы отчетности производственной практики | 17 |
| 8. | Образовательные технологии, используемые на производственной практике | 18 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике | 18 |
| 10. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике | 19 |
| 11. | Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики | 24 |
| 12. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики | 25 |
| 13. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 14. | Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики | 27 |
| 15. | Материально-техническое обеспечение производственной практики | 27 |
| | Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики | 32 |
| | Приложение 2. Отчет по производственной практике | 33 |
| | Приложение 3. Характеристика на студенте-практиканта | 34 |
| | Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики | 35 |
| | Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики | 37 |
| | Приложение 6. Образец титульного листа | 39 |
| | Приложение 7. Сведения о прохождении инструктажа | 40 |

**1. Цели производственной практики.**

**Цель** освоения Производственной практики (Научно-исследовательская работа) – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса образовательной организации; формирование следующих компетенций, обеспечивающих расширение профессиональной компетентности будущих социальных педагогов:

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;

– ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Задачи производственной практики:**

– закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин,

– участие в проведении научных исследований в области психолого-педагогической деятельности,

– изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогической деятельности,

– сбор, обработка, анализ необходимых материалов для выполнения исследования,

– составление отчета по теме исследования,

– подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций,

– развитие способности анализировать и критически оценивать приобретенные знания с целью выполнения самоанализа деятельности и оформления отчетов по результатам практики.

**3. Место производственной практики в структуре ООП.**

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Проектирование деятельности социального педагога», «Общая психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психология девиантного поведения» «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» и других.

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогике, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ВО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;

– основные причины школьной неуспеваемости;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста.

**Уметь**

– с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;

– организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;

– определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия.

**Владеть:**

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», а также при прохождении производственных практик (педагогической, практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной). Кроме того, производственная практика (Научно-исследовательская работа) является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему социальному педагогу.

**4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики**

**Тип производственной практики:** научно-исследовательская работа.

**Форма производственной практики:** дискретно.

**Способ проведения производственной практики:** стационарная.

Стационарная практика осуществляется на базе филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани или на базе образовательной организации, где проводилось исследование.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;

– ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| **ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления,** | |

| | | |
|---|---|---|
| **психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности** | | |
| ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | Знать: содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности<br><br>Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности<br><br>Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности | |
| ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | | |
| ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности | | |
| **ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб** | | ОПК испо педа прос |
| ИОПК-5.1 Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка<br><br>Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи<br><br>Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи | |
| ИОПК-5.2 Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | |
| ИОПК-5.3 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | |

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</td></tr>
<tr><td>ИОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп</td><td rowspan="3">Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп<br><br>Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп<br><br>Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы</td></tr>
<tr><td>ИОПК-8.2 Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы</td></tr>
<tr><td>ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</td></tr>
<tr><td>ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением</td><td rowspan="3">Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи<br><br>Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения<br><br>Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики дляустановления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</td></tr>
<tr><td>ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</td></tr>
<tr><td>ИОПК-9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</td></tr>
<tr><td>ИОПК-10.1 Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной<br><br>ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной<br><br>ИОПК-10.3 Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</td><td>Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды<br><br>Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением<br><br>Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</td></tr>
<tr><td>ИОПК-11.1 Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних<br><br>ИОПК-11.2 Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия<br><br>ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</td><td>Знать: основы психолого-педагогического консультирования; технологии консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних<br><br>Уметь: выбирать эффективные техники консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних для различных субъектов социально-педагогического взаимодействия<br><br>Владеть: навыками проведения консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ИОПК-12.1 Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий | Знать: принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности<br><br>Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности<br><br>Владеть: навыками применения современных информационных для решения задач профессиональной деятельности |
| ИОПК-12.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | |
| ИОПК-12.3 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий | |
| **ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся** | |
| ИПК-2.1 Осуществляет выбор способов и методов психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних | Знать: способы и методы психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних<br><br>Уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних<br><br>Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних |
| ИПК-2.2 Организует психолого-педагогическое и методическое сопровождение социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних | |
| ИПК-2.3 Разрабатывает программы психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних | |
| **ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья** | |
| ИПК-7.1 Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения | Знать: методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения<br><br>Уметь: подбирать методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности<br><br>Владеть: навыками проведения диагностики, количественной обработки, анализа и интерпретации полученных результатов |
| ИПК-7.2 Подбирает методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности | |

| | |
|---|---|
| ИПК-7.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов | |

**6. Структура и содержание производственной практики**

Объем практики составляет 24 зачетных единицы (864 часа), 72 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 792 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 4 недели (2 недели в 6 семестре и 2 недели в 8 семестре и 12 недель в семестре А). Время проведения практики 6, 8 и А семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | |
| I. | Подготовительный этап | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной социально-психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной социально-психологической службы, социального педагога и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной социально-психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога или социального педагога по работе с классом и конкретно с определенными детьми. | В течение 1-й недели |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| II. | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости | 1-неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | школьников. | |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 1-неделя |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2- неделя |
| 4 | Проведение анализа занятия по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-неделя |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности. | 2-неделя |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 2-неделя |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 2 неделя |
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 2-неделя |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2- недели |
| III. | Подготовка (представление) отчета по практике | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 2-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 2-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (проводится на факультете). | | |
| 8 семестр | | | |
| IV. | Подготовительный этап | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной социально-психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной социально-психологической службы, социального педагога и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной социально-психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога или социального педагога по работе с классом и конкретно с определенными детьми. | В течение 1-й недели |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| V. | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников. | 1-неделя |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 1-неделя |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2- неделя |
| 4 | Проведение анализа занятия по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-неделя |
| 5 | Диагностика мотивации у | Изучение мотивационной сферы | 2-неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | первоклассников. | первоклассников и уровня произвольности. | |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 2-неделя |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 2 неделя |
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 2-неделя |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2- недели |
| VI. Подготовка (представление) отчета по практике | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 2-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 2-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |
| **А семестр** | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| Знакомство с учебным заведением. | | Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр. | 1 день |
| Знакомство с коллективом учащимися. | | Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации. | 1-неделя |
| Знакомство с учащимися по группам. | | Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия | 1-неделя |

| | | |
|---|---|---|
| | «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеоотчета. | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | |
| Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа). | После изучения личности конкретного школьника, а так же классного коллектива студенту-практиканту необходимо определиться с темой тренингового занятия, которое он проведет с учащимися (в зависимости от рекомендаций, которые он дал ранее).<br>Составление плана-конспекта проведения тренингового занятия. | 2- неделя |
| Проведение тренингового занятия, разработанного студентом ранее. | Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения. | 3- неделя |
| Составление характеристики личности учащегося.<br>Диагностика восприятия, внимания. | При составлении характеристики личности учащегося при диагностике восприятия, внимания необходимо провести, обработать и описать 2-3 психодиагностические методики на выбор. | 4-неделя |
| Составление характеристики личности учащегося.<br>Диагностика памяти, мышления. | При составлении характеристики личности учащегося при диагностике памяти, мышления необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор. | 5-неделя |
| Составление характеристики личности учащегося.<br>Диагностика воображения, речи. | При составлении характеристики личности учащегося при диагностике воображения, речи необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор. | 6-неделя |
| Составление характеристики личности учащегося.<br>Диагностика межличностных отношений. | При диагностике межличностных отношений учащегося необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор. | 7-неделя |
| Диагностика личности учащегося. | Исследование свойств темперамента. Акцентуации характера (для подростков и юношей). Личностный тест Р. Кеттела. | 8неделя |
| Диагностика мотивации учебной деятельности. | Изучение уровня мотивации к обучению, обработка и описание результатов методик. | 8-неделя |
| Диагностика ввзаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива. | Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива».<br>Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Рекомендации улучшения психологической атмосферы в коллективе. | 9-неделя |
| Проведение беседы с учащимся. | Подготовка плана беседы, проведение (не менее 3 человек или в группе). Составление письменного отчета по результатам проведения беседы. | 9-неделя |
| Консультирование. | Проведение консультирования с учащимися (не менее 3 человек). Составление самоотчета (анализ собственной деятельности как консультанта в процессе консультации). Составление отчета-рекомендации дальнейшей | 10-11-неделя |

| | | |
|---|---|---|
| | работы с учеником (для учителя). | |
| Подведение итогов.<br>Написание отчета. | Подведение итогов и предоставление результатов психодиагностического обследования учащихся.<br>Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка. | 12-неделя |
| Творческая работа.<br>Пример: «Помощь в адаптации ребенку к гос. учреждению». | В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же наличие практических рекомендаций (например, в психологической работе с подростком; рекомендации родителям подростка). | В течении 4-12 недели |
| III. Подготовка (представление) отчета по практике | | |
| Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 12-неделя |
| Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 12-ой недели практики |
| Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

**6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику**.

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

**6.2. Содержание психологического аспекта производственной практики.**

Практическая работа студентов по психологии и социальной педагогики предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время

практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале производственной практики студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);
- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

**7. Формы отчетности производственной практики.**

**Отчет по практике** (Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 4-15 страниц.
- К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),
Характеристика студента (Приложение 3),
Оценочный лист (Приложение 5),
Сведения о прохождении инструктажа, (Приложение 7).

**8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.**

**Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| I. | Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Записи в журнале инструктажа.<br>Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности<br>Изучение правил внутреннего распорядка. |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения. |
| 3 | Знакомство с коллективом. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10 | Записи в дневнике. | Индивидуальные консультации.<br>Проверка документации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения). | Индивидуальные консультации. |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | Проверка плана мероприятия. |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| II. | Экспериментальный производственный) этап | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-2<br>ПК-7 | результатов диагностических мероприятий. | обработанных результатов. |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Диагностика личности учащегося. | Составление характеристики. |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Анализ урока. | Разработка рекомендаций учителям. |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Оформление проведённой работы | Индивидуальные консультации. |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Составление плана занятия. | Проверка плана занятия. |
| 8 | План развивающего занятия. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11 | План коррекционного занятия. | Проверка коррекционного занятия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | | |
| 9 | Работа с документацией. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Составление отчета по форме. | Проверка отчетной документации. |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | | Разработка мероприятия, Предоставление характеристики. | Предоставление плана, характеристики. |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | | Защита практики. | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.). |

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 3 | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов). | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Знает: сформированы необходимые знанияпо каждой компетенции.<br>Умеет: достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знанияна практике. |
| | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню). | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11 | Знает: сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.<br>Умеет: достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.<br>Владеет: продемонстрировано владение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. |
| | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню). | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Знает: сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.<br>Умеет: достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.<br>Владеет: продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики**

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет |
| «Зачтено» (продвинутый уровень) | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Зачтено» (повышенный уровень) | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Зачтено» (базовый уровень) | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетво-рительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

**а) основная литература:**

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17903-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533942

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544833

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18527-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535293

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278

5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16909-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536915

6. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511779

**б) дополнительная литература:**

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539031

8. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12760-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543655

9. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13387-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543654

10. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19282-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556233

11. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537512

12. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-9916-3652-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556808

13. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13473-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543594

14. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13944-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543596

**в) периодические издания.**

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477 .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270.

5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4.

6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159.

7. Наука и школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903 .

8. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270.

9. Педагогическая диагностика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270 .

10. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения практики**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/

**Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

3. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

4. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*

5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система *(доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22).*
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

## 14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудиториидля проведения за- нятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентацион-ная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободноепрограммное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>1. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьюте-ров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>2. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>3. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>4. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>5. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media |

| | | |
|---|---|---|
| | | Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики –<br>9. участники проекта mozilla.org. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы<br><br>обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы<br><br>обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край,<br><br>г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200,<br><br>Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети<br><br>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi- Fi) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель –<br>«Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения<br>«Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение<br>«Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным |

| | | |
|---|---|---|
| | | количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель –«The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край,<br><br>г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети<br><br>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, |

| | | |
|---|---|---|
| | | бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |

***1.***

Приложение 1

**ДНЕВНИК**
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 2

**ОТЧЕТ**
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

## СОДЕРЖАНИЕ


Введение…….....

1 Теоретический этап исследования ……..…….....

1.1 Краткое описание организации работы в процессе проведения исследования, практических задач, решаемых в ходе практики …..……...

1.2 Обоснование выбора темы исследования. Методологические основы и понятийно-категориальный аппарат исследования …….……..…

1.3 Краткий обзор и анализ источников литературы по теме исследования. Основные теоретические положения, на которых базируется исследование…….…….…….....……

2 Практический этап исследования ……...……

2.1 Указание и обоснование выбора методик диагностики …….....

2.2 Обобщение полученных данных, анализ результатов исследования……..….

Заключение ……..…….....

Список использованных источников……..

Приложение 3

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

студента-практиканта ФИО

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

группы ……..

Студент ФИО прошел производственную практику (Научно-исследовательская работа) в период с _____ по _____ г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани на кафедре профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

За время прохождения практики ФИО проявил умение ……... Во время прохождения практики студент полностью выполнил индивидуальное задание……

Студент ФИО заслуживает оценки «_____».

Руководитель производственной практики (Научно-исследовательская работа)

_____

Приложение 4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики – Формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического

взаимодействия;

– ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

_____
_____
_____
_____

Ознакомлен (студент)_____
*ФИО, подпись*

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 2 | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
*подпись* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
*подпись руководителя практики* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 5

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

по специальности

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; | + | | | |
| 2. | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | | | |
| 3. | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | | | | |
| 4. | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | | | |
| 5. | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | | | | |
| 6. | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | | | | |
| 7. | ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | |
| 8. | ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | |
| 9. | ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

***ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА*** Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

период с _____ по _____

_____
(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Руководитель практики (уч. степень, звание, должность)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани _____ г

Приложение 7

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

## 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
# Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа программа практики Б2.О.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580

Программу составил:
М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук

Рабочая программа практики Б2.О.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «03» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала
Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**1 Цели производственной практики**

**Цель** прохождения педагогической практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**2 Задачи производственной практики**

Задачи производственной практики (педагогическая практика).

1. Развитие навыков профилактической работы с личностью и коллективом.
2. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
3. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
4. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
5. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
6. Формирование умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом.
7. Учить анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
8. Формирование умения работы с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста.
9. Оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
10. Развитие правосознания, социальной ответственности.
11. Формирование умения проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

**3 Место практики в структуре ООП**

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков». Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;

– основные причины школьной неуспеваемости;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста;

– основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-

оздоровительные группы, профильные отряды;

– нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;

– особенности возрастного развития детей и подростков. охраны жизни и здоровья детей;

– логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;

– методики коллективно-творческих воспитательных дел;

– педагогических возможностей игры;

– особенности организации самоуправления в лагере.

**Уметь**

– с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;

– организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;

– определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия;

– планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

– проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

– планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;

– разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;

– организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;

– взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;

– наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течение дня.

**Владеть:**

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;

– аналитическими и исследовательскими умениями;

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных и основами социологического исследования.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе педагогической практики , необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения и служебный этикет», «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования», «Специальная подготовка», «Юридическая и криминальная психология», «Пенитенциарная

педагогика и психология», «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, практика по профилю профессиональной деятельности является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу. Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности необходимы при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, данный вид практики является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу.

## 4 Тип (форма) и способ проведения практики

**Тип** практики Производственная практика (Педагогическая практика): практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ** проведения производственной практики: стационарная; выездная.

**Форма** проведения производственной практики: дискретно.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния

личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ОПК-3.1. Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.2. Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ОПК-4.1. Знать: содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности |
| | ОПК-4.2. Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| | ОПК-4.3. Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по | ОПК-5.1. Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка |

| | |
|---|---|
| восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | ОПК-5.2. Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи |
| | ОПК-5.3. Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |
| ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ОПК-6.1. Знать: психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов |
| | ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| | ОПК-6.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных. |
| ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения |
| | ОПК-7.2. Уметь: осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; выбирать современные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| | ОПК-7.3. Владеть: навыками проектирования и применения психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить монит оринг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ОПК-8.1. Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп |
| | ОПК-8.2. Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| | ОПК-8.3. Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы |
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с | ОПК-9.1. Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи |

| | |
|---|---|
| девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ОПК-9.2. Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения |
| | ОПК-9.3. Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи |
| ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | ОПК-10.1. Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков состороны семьи и социальной среды |
| | ОПК-10.2. Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних сдевиантным поведением |
| | ОПК-10.3. Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |
| ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | ПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | ПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-3.1. Владеть стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-3.2. Осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации |
| ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и |

| | |
|---|---|
| | детей, оставшихся без попечения родителей |

## 6 Структура и содержание практики

Объем практики: Производственная практика (Педагогическая практика) составляет 24 зачетные единицы (864 часов), 8,8 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 855,2 часа на самостоятельную работу обучающихся. Время проведения практики 4, 6, 8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

2 курс, 4 семестр. Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа), 213,8 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

3 курс, 6 семестр. Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 320,7 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 6 недель.

4 курс,8 семестр. 9 зачетных единиц (324 часа), 320,7 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с | В течение 1-й недели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определенными детьми. | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников. | 2-3 недели |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 2-3 недели |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2-3 недели |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-3 недели |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности. | 2-4 недели |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 2-4 недели |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 2-4 недели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 3-4 недели |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2-4 недели |
| III. Подготовка (представление) отчета по практике | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 4-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 4-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |
| 6, 8 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция (проводится на факультете). | Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем.<br>Распределение по местам прохождения учебной практики. | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Организационный период. | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.<br>Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.<br>Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br><br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br><br>-инновации;<br><br>-традиции данного учреждения.<br><br>Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.<br><br>Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | |
| 2 | Основной этап. | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.<br><br>Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.<br><br>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей<br><br>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.<br><br>1. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | 2-6 недели |
| 3 | Заключительный период. | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.<br><br>2. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | 6 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III. Подготовка (предоставление) отчета по практике | | | |
| 1 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br><br>Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по профилю профессиональной студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

### 6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на практику

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

### 6.2 Содержание психологического аспекта практики

Педагогическая практическая работа студентов предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;

- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале практики по профилю профессиональной студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

## 7 Формы отчетности практики

В отчет по практике входят:

**Дневник по практике** (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**Отчет по практике** (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв работодателя,

Портфолио.

Образец титульного листа отчета приведено в приложении 4.

## 8 Образовательные технологии, используемые на й практике

Во время прохождения педагогической практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Форма контроля практики по профилю профессиональной по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | ОПК-3 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка. |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | ОК-4 | Ознакомление с документами, регламентирующим и деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения. |
| 3 | Знакомство с коллективом. | ОК-4, ПК-5 | Записи в дневнике. | Индивидуальные консультации. Проверка документации |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | ОК-4, ОПК-7 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, | Индивидуальные консультации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения). | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | ПК-6 | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | Проверка плана мероприятия. |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | ПК-2, ОПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| II. Экспериментальный производственный) этап | | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | ОПК-8, ПК-1 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Диагностика личности учащегося. | Составление характеристики. |
| 4 | Проведение анализа урока по | ОПК-3; | Анализ урока. | Разработка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эффективности организации познавательных способностей. | ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | | рекомендаций учителям. |
| 5 | Диагностика мотивации обучающихся | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Оформление проведённой работы | Индивидуальные консультации. |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Составление плана занятия. | Проверка плана занятия. |
| 8 | План развивающего занятия. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | План коррекционного занятия. | Проверка коррекционного занятия. |
| 9 | Работа с документацией. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Оформление отчета за неделю (плана практики, | Индивидуальные консультации. Проверка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | анализа собственной деятельности и др.). | документации. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Составление отчета по форме. | Проверка отчетной документации. |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | | Разработка мероприятия, Предоставление характеристики. | Предоставление плана, характеристики. |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | | Защита практики. | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.). |
| 6, 8 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. | ПК-1, ПК-2 | Предоставление на кафедру:<br>Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики. | Оценка выполнения индивидуального плана студента руководителем практики. |
| 2 | Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. | ПК-1, ПК-2 | Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить план-сетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы. | Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, | ОПК-4 | Привести в дневнике вариант составленной анкеты | Оценка руководителем практики индивидуального |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br>-инновации;<br>-традиции данного учреждения. | | знакомства и выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования. | плана на период практики. |
| 2 | Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. | ОПК-4, ОПК-5 | Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 3 | Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе |
| 4 | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3; | Предоставить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценке мероприятия воспитанниками). | Оценка анализов проведенных игр, занятий, мероприятий, бесед студента в период прохождения практики. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-4 | | |
| 5 | Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике. | Оценка портфолио слудента руководителем практики. |
| 6 | Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий. | Оценка характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 7 | Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. |
| 8 | Изучить этическую сторону | ОПК-10, | Представить в | Оценка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | ОПК-11, ПК-2 | дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения. | характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 9 | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 10 | Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором учреждения, заверенная печатью.<br>Отчет по форме. | Оценка руководителем практики фотоматериалов и видео отчетов. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | 1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | ПК-1, ПК-2 | Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. | Оценка комиссией публичной защиты. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению педагогической практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики –** Производственная практика (Педагогическая практика)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетвори-тельно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетво-рительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

## 11 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 11.1 Учебная литература


1 Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : Инфра-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/2033514

2 Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2023. – 483 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520238. – ISBN 978-5-534-14692-9 .

3 Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее

образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510720. – ISBN 978-5-534-08736-9 .
4 Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / Л. В. Бура, О. Б. Мартынюк. – Москва : Инфра-М, 2022. – 434 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1891131. – ISBN 978-5-16-110843-7 .
5 Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 280 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 . – ISBN 978-5-4263-1062-9 .
6 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511053 . – ISBN 978-5-534-05490-3.
7 Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510726 . – ISBN 978-5-9916-5042-7.
8 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ Риор : НИЦ Инфра-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1209573 . ISBN 978-5-369-01537-7.
9 Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520258 . – ISBN 978-5-534-14676-9.
10 Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 347 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510807 . – ISBN 978-5-9916-7782-0.
11 Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 109 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514172 . – ISBN 978-5-534-07439-0.
12 Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 . – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204.
13 Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514909 . – ISBN 978-5-534-12724-9.
14 Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511248 . – ISBN 978-5-534-01491-4.
15 Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: https://urait.ru/bcode/508799 . – ISBN 978-5-9916-2588-3.
16 Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Инфра-М, 2024. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018895-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2076019 .
17 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – URL: https://urait.ru/bcode/514021 . – ISBN 978-5-9916-9979-2.
18 Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 267 с. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1912808 .
19 Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; главный редактор Д. И. Фельдштейн. – 4-е

изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 . – ISBN 978-5-89349-759-5.
20 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 1 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 . – ISBN 978-5-00136-179-4.
21 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 2 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – ISBN 978-5-00136-180-0.
22 Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 . – ISBN 978-5-907482-19-7. – ISBN 978-5-907433-98-4 .
23 Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общей научной редакцией: Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 400 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 . – ISBN 978-5-9765-4344-7.
24 Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 384 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381 . – ISBN 978-5-4263-1091-9.
25 Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 336 с. + доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1939093. – DOI 10.12737/17256 . – ISBN 978-5-16-011147-6.
26 Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510664 . – ISBN 978-5-534-00631-5 .
27 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826. – ISBN 978-5-9916-7512-3 .
28 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826 . – ISBN 978-5-9916-7512-3.
29 Психология. В 2 частях. Ч. 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 350 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512827 . – ISBN 978-5-9916-7513-0.
30 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513080 . – ISBN 978-5-534-02105-9.
31 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 186 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513081 . – ISBN 978-5-534-02107-3.
32 Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 638 с. – (Высшее

образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1985770. – DOI 10.12737/997107 . – ISBN 978-5-16-018823-2.
33 Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. – Минск : Рипо, 2022. – 343 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1916368 . – ISBN 978-985-895-042-2.
34 Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/509883 . – ISBN 978-5-534-15855-7.
35 Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515796 . – ISBN 978-5-534-06004-1.
36 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/475285. – ISBN 978-5-534-10002-0 . – DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. – ISBN 978-5-16-018685-6.
37 Современные вызовы образования и психология формирования личности : монография / главный редактор Ж. В. Мурзина. – Чебоксары : Среда, 2023. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2040904 . – ISBN 978-5-907688-17-9.
38 Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/493472 . – ISBN 978-5-534-05381-4.
39 Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510649 . – ISBN 978-5-534-02629-0.
40 Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513983 . – ISBN 978-5-534-09729-0.
41 Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 320 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 . – ISBN 978-5-9765-1011-1.
42 Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516757 . – ISBN 978-5-534-08299-9.

## 11.2 Периодическая литература

1 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: Психология http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
2 Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
3 Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
4 Воспитание дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270 .
5 Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
6 Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882.
7 Директор школы. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270
8 Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
9 Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
10 Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publi

11 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
12 Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
13 Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
14 Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
15 Практика административной работы в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270
16 Практика управления ДОУ. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270 .
17 Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
18 Современные тенденции развития дошкольного и начального образования https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name .
19 Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
20 Специальное образование. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742
21 Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270 .
22 Школьное планирование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270

## 11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/
11. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
12. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

13. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
14. Российская академия образования. – URL: http://rusacademedu.ru/
15. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: http://www.instrao.ru/
16. Психологический институт Российской академии образования. – URL: https://www.pirao.ru
17. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
18. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

## 12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 12.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.
-

### 12.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

## 13 Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики по профилю профессиональной деятельности в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 14 Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Специализированные аудитории. | Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 2 | Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы. | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 3 | Наглядные средства обучения. | Диагностический материал. |
| 4 | Аудитория для проведения защиты отчета по практике. | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

Приложение 1

**ДНЕВНИК**
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 2

**ОТЧЕТ**
**ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Студента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К
курса ___, группы _____, факультета _____ (ФИО)_____,
проходящего практику в школе №_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО) _____
Классный руководитель (ФИО) _____
Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

 Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

 Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику. Успеваемость в целом по классу, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д. Список учащихся, состоящих на учете у социального педагога.

 Количество и тематика проведенных мероприятий, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении, использованные образовательные и воспитательные технологии.

 Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в проведении мероприятия.

 Количество посещенных мероприятий

- у педагога-наставника;
- у своих товарищей;
- внеклассных мероприятий классного руководителя; их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих мероприятий.

 Количество проанализированных мероприятий, проблемы анализа и самоанализа.

 Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

 Проведение бесед, решение конфликтных ситуаций, тестирование и анкетирование, проведение диагностики. Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка, анализ.

 Работа с учащимся и его семьёй.

 Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к классному руководителю, родителям, друг другу). Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Согласовано _____ (подпись руководителя практики студента)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ___ курса группы_____

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

_____ ( Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики_____

2. Сроки производственной практики: _____

3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____

4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.

5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.

6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.

7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.

8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента от профильной организации _____Ф.И.О

Директор _____Ф.И.О

Дата Печать образовательного учреждения

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики – формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики

_____
_____
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 2 | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

## 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

по направлению подготовки
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | + | | | |
| 2. | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | | | | |
| 3. | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | | | |
| 4. | ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | | | | |
| 5. | ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | | | | |
| 6. | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | групп с позиции социокультурной нормы, проводитьмониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | | | | |
| 7. | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; | | | | |
| 8. | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | | | | |
| 9. | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия | | | | |
| 10. | ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | | | | |
| 11. | ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | |
| 12. | ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 4

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

# ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

период с _____20____г. по _____20____г.

Фамилия Имя Отчество

студента группы курса очной формы обучения

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Руководитель практики _____

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

«___»_____ 20____ г.

Славянск-на-Кубани 20____г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(П) Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580

Программу составил:

М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(П) Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**1 Цели производственной практики**

Цель прохождения Производственной практики (Практики по профилю профессиональной деятельности) заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**2 Задачи производственной практики**

Задачи Производственной практики (Практики по профилю профессиональной деятельности) Развитие навыков профилактической работы с личностью и коллективом.

1. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
2. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
3. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
4. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
5. Формирование умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом.
6. Учить анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
7. Формирование умения работы с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста.
8. Оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
9. Развитие правосознания, социальной ответственности.
10. Формирование умения проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

**3 Место производственной практики в структуре ООП**

Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) базируется на освоении следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков».

Таким образом, в процессе производственной практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;

– основные причины школьной неуспеваемости;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста;

– основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние

детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды;

– нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;

– особенности возрастного развития детей и подростков. охраны жизни и здоровья детей;

– логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;

– методики коллективно-творческих воспитательных дел;

– педагогических возможностей игры;

– особенности организации самоуправления в лагере.

**Уметь**

– с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;

– организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;

– определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия;

– планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

– проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

– планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;

– разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;

– организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;

– взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;

– наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течение дня.

**Владеть:**

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;

– аналитическими и исследовательскими умениями;

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных и основами социологического исследования.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения и служебный этикет», «Социально-педагогическое консультирование и просвещение

субъектов образования», «Специальная подготовка», «Юридическая и криминальная психология», «Пенитенциарная педагогика и психология», «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, практика по профилю профессиональной деятельности является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу. Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности необходимы при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, данный вид практики является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу.

## 4 Тип (форма) и способ проведения практики

**Тип** практики по профилю профессиональной деятельности: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ** проведения производственной практики: стационарная; выездная.

**Форма** проведения производственной практики: дискретно.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по профилю профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ОПК-3.1. Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.2. Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ОПК-4.1. Знать: содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности |
| | ОПК-4.2. Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| | ОПК-4.3. Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по | ОПК-5.1. Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка |

| | |
|---|---|
| восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | ОПК-5.2. Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи |
| | ОПК-5.3. Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |
| ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ОПК-6.1. Знать: психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов |
| | ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| | ОПК-6.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных. |
| ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения |
| | ОПК-7.2. Уметь: осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; выбирать современные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| | ОПК-7.3. Владеть: навыками проектирования и применения психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить монит оринг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ОПК-8.1. Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп |
| | ОПК-8.2. Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| | ОПК-8.3. Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы |
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с | ОПК-9.1. Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи |

| | |
|---|---|
| девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ОПК-9.2. Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения |
| | ОПК-9.3. Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи |
| ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | ОПК-10.1. Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков состороны семьи и социальной среды |
| | ОПК-10.2. Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних сдевиантным поведением |
| | ОПК-10.3. Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |
| ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | ПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | ПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-3.1. Владеть стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-3.2. Осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации |
| ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и |

| | |
|---|---|
| | детей, оставшихся без попечения родителей |

## 6 Структура и содержание практики

Объем Производственной практики (Практика по профилю профессиональной деятельности) составляет 15 зачетных единиц (540 часов), 72 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 468 часов самостоятельной работы обучающихся. Время проведения практики 3,5, 9 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

**2 курс, 3 семестр**. Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 96 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

**3 курс, 5 семестр**. Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 192 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

**5 курс, 9 семестр**. 6 зачетных единиц (216 часов), 180 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с | В течение 1-й недели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определенными детьми. | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников. | 2-неделя |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 2-неделя |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2- неделя |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-неделя |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности. | 1, 2-недели |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 1, 2-недели |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 1,2-недели |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2- недели |
| III. Подготовка (представление) отчета по практике | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 2-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 2-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |
| 5, 9 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция (проводится на факультете). | Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем.<br>Распределение по местам прохождения учебной практики. | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Организационный период. | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.<br>Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.<br>Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br><br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br><br>-инновации;<br><br>-традиции данного учреждения.<br><br>Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.<br><br>Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | |
| 2 | Основной этап. | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.<br><br>Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.<br><br>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей<br><br>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.<br><br>1. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | 2,3 недели |
| 3 | Заключительный период. | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.<br><br>2. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | 4 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III. Подготовка (предоставление) отчета по практике | | | |
| 1 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br><br>Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по профилю профессиональной студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

### 6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на практику

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

### 6.2 Содержание психологического аспекта практики

Практическая работа студентов предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;

- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале практики по профилю профессиональной студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

## 7 Формы отчетности практики

В отчет по практике входят:

**Дневник по практике** (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**Отчет по практике** (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв работодателя,

Портфолио.

Образец титульного листа отчета приведено в приложении 4.

## 8 Образовательные технологии, используемые на й практике

Во время прохождения практики по профилю профессиональной со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по профилю профессиональной являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Форма контроля практики по профилю профессиональной по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | ОПК-3 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка. |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | ОК-4 | Ознакомление с документами, регламентирующим и деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения. |
| 3 | Знакомство с коллективом. | ОК-4, ПК-5 | Записи в дневнике. | Индивидуальные консультации. Проверка документации |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | ОК-4, ОПК-7 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционно | Индивидуальные консультации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | го, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения). | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | ПК-6 | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | Проверка плана мероприятия. |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | ПК-2, ОПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| II. Экспериментальный производственный) этап | | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | ОПК-8, ПК-1 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Диагностика личности учащегося. | Составление характеристики. |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации | ОПК-3; ОПК-4; | Анализ урока. | Разработка рекомендаций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | познавательных способностей. | ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | | учителям. |
| 5 | Диагностика мотивации обучающихся | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Оформление проведённой работы | Индивидуальные консультации. |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Составление плана занятия. | Проверка плана занятия. |
| 8 | План развивающего занятия. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | План коррекционного занятия. | Проверка коррекционного занятия. |
| 9 | Работа с документацией. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | собственной деятельности и др.). | |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Составление отчета по форме. | Проверка отчетной документации. |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | | Разработка мероприятия, Предоставление характеристики. | Предоставление плана, характеристики. |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | | Защита практики. | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.). |
| 5,9 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. | ПК-1, ПК-2 | Предоставление на кафедру:<br>Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики. | Оценка выполнения индивидуального плана студента руководителем практики. |
| 2 | Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. | ПК-1, ПК-2 | Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить план-сетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы. | Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, | ОПК-4 | Привести в дневнике вариант составленной анкеты знакомства и | Оценка руководителем практики индивидуального плана на период |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br>-инновации;<br>-традиции данного учреждения. | | выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования. | практики. |
| 2 | Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. | ОПК-4, ОПК-5 | Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 3 | Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе |
| 4 | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3; | Предоставить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценке мероприятия воспитанниками). | Оценка анализов проведенных игр, занятий, мероприятий, бесед студента в период прохождения практики. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-4 | | |
| 5 | Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике. | Оценка портфолио слудента руководителем практики. |
| 6 | Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий. | Оценка характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 7 | Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. |
| 8 | Изучить этическую сторону | ОПК-10, | Представить в | Оценка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | ОПК-11, ПК-2 | дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения. | характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 9 | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 10 | Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором учреждения, заверенная печатью.<br>Отчет по форме. | Оценка руководителем практики фотоматериалов и видео отчетов. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | 1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | ПК-1, ПК-2 | Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. | Оценка комиссией публичной защиты. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики – Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности)**

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетвори-тельно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетво-рительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

## 11 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 11.1 Учебная литература


1 Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : Инфра-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/2033514

2 Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2023. – 483 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520238. – ISBN 978-5-534-14692-9 .

3 Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее

образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510720. – ISBN 978-5-534-08736-9 .
4 Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / Л. В. Бура, О. Б. Мартынюк. – Москва : Инфра-М, 2022. – 434 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1891131. – ISBN 978-5-16-110843-7 .
5 Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 280 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 . – ISBN 978-5-4263-1062-9 .
6 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511053 . – ISBN 978-5-534-05490-3.
7 Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510726 . – ISBN 978-5-9916-5042-7.
8 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ Риор : НИЦ Инфра-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1209573 . ISBN 978-5-369-01537-7.
9 Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520258 . – ISBN 978-5-534-14676-9.
10 Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 347 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510807 . – ISBN 978-5-9916-7782-0.
11 Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 109 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514172 . – ISBN 978-5-534-07439-0.
12 Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 . – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204.
13 Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514909 . – ISBN 978-5-534-12724-9.
14 Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511248 . – ISBN 978-5-534-01491-4.
15 Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: https://urait.ru/bcode/508799 . – ISBN 978-5-9916-2588-3.
16 Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Инфра-М, 2024. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018895-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2076019 .
17 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – URL: https://urait.ru/bcode/514021 . – ISBN 978-5-9916-9979-2.
18 Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 267 с. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1912808 .
19 Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; главный редактор Д. И. Фельдштейн. – 4-е

изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 . – ISBN 978-5-89349-759-5.
20 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 1 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 . – ISBN 978-5-00136-179-4.
21 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 2 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – ISBN 978-5-00136-180-0.
22 Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 . – ISBN 978-5-907482-19-7. – ISBN 978-5-907433-98-4 .
23 Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общей научной редакцией: Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 400 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 . – ISBN 978-5-9765-4344-7.
24 Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 384 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381 . – ISBN 978-5-4263-1091-9.
25 Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 336 с. + доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1939093. – DOI 10.12737/17256 . – ISBN 978-5-16-011147-6.
26 Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510664 . – ISBN 978-5-534-00631-5 .
27 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826. – ISBN 978-5-9916-7512-3 .
28 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826 . – ISBN 978-5-9916-7512-3.
29 Психология. В 2 частях. Ч. 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 350 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512827 . – ISBN 978-5-9916-7513-0.
30 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513080 . – ISBN 978-5-534-02105-9.
31 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 186 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513081 . – ISBN 978-5-534-02107-3.
32 Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 638 с. – (Высшее

образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1985770. – DOI 10.12737/997107 . – ISBN 978-5-16-018823-2.
33 Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. – Минск : Рипо, 2022. – 343 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1916368 . – ISBN 978-985-895-042-2.
34 Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/509883 . – ISBN 978-5-534-15855-7.
35 Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515796 . – ISBN 978-5-534-06004-1.
36 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/475285. – ISBN 978-5-534-10002-0 . – DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. – ISBN 978-5-16-018685-6.
37 Современные вызовы образования и психология формирования личности : монография / главный редактор Ж. В. Мурзина. – Чебоксары : Среда, 2023. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2040904 . – ISBN 978-5-907688-17-9.
38 Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/493472 . – ISBN 978-5-534-05381-4.
39 Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510649 . – ISBN 978-5-534-02629-0.
40 Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513983 . – ISBN 978-5-534-09729-0.
41 Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 320 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 . – ISBN 978-5-9765-1011-1.
42 Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516757 . – ISBN 978-5-534-08299-9.

## 11.2 Периодическая литература

1 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: Психология http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
2 Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
3 Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
4 Воспитание дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270 .
5 Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
6 Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882.
7 Директор школы. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270
8 Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
9 Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
10 Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publi

11 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
12 Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
13 Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
14 Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
15 Практика административной работы в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270
16 Практика управления ДОУ. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270 .
17 Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
18 Современные тенденции развития дошкольного и начального образования https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name .
19 Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
20 Специальное образование. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742
21 Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270 .
22 Школьное планирование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270

## 11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/
11. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
12. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

13. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
14. Российская академия образования. – URL: http://rusacademedu.ru/
15. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: http://www.instrao.ru/
16. Психологический институт Российской академии образования. – URL: https://www.pirao.ru
17. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
18. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

## 12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 12.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.
-

### 12.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

## 13 Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики по профилю профессиональной деятельности в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 14 Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Специализированные аудитории. | Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 2 | Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы. | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 3 | Наглядные средства обучения. | Диагностический материал. |
| 4 | Аудитория для проведения защиты отчета по практике. | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

Приложение 1

**ДНЕВНИК**
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 2

**ОТЧЕТ**
**ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Студента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К
курса ___, группы _____, факультета _____ (ФИО)_____,
проходящего практику в школе №_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО) _____
Классный руководитель (ФИО) _____
Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

 Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

 Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику. Успеваемость в целом по классу, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д. Список учащихся, состоящих на учете у социального педагога.

 Количество и тематика проведенных мероприятий, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении, использованные образовательные и воспитательные технологии.

 Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в проведении мероприятия.

 Количество посещенных мероприятий

- у педагога-наставника;
- у своих товарищей;
- внеклассных мероприятий классного руководителя; их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих мероприятий.

 Количество проанализированных мероприятий, проблемы анализа и самоанализа.

 Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

 Проведение бесед, решение конфликтных ситуаций, тестирование и анкетирование, проведение диагностики. Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка, анализ.

 Работа с учащимся и его семьёй.

 Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к классному руководителю, родителям, друг другу). Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Согласовано _____ (подпись руководителя практики студента)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ___ курса группы_____

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

_____ ( Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики_____

2. Сроки производственной практики: _____

3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____

4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.

5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.

6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.

7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.

8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента от профильной организации __Ф.И.О

Директор _____Ф.И.О

Дата Печать образовательного учреждения

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики – формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности,

причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики

_____

_____

_____

_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 2 | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | |

Ознакомлен _____ _____

*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

## 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

по направлению подготовки
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | + | | | |
| 2. | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | | | | |
| 3. | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | | | |
| 4. | ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | | | | |
| 5. | ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | | | | |
| 6. | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | групп с позиции социокультурной нормы, проводитьмониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | | | | |
| 7. | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; | | | | |
| 8. | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | | | | |
| 9. | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия | | | | |
| 10. | ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | | | | |
| 11. | ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | |
| 12. | ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | | |

Руководитель практики _____– _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 4
Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

# ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

период с _____20____г. по _____20____г.

Фамилия Имя Отчество

студента группы курса очной формы обучения

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Руководитель практики _____

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

«___»_____ 20____ г.

Славянск-на-Кубани 20____г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(П) Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580

Программу составил:

М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(П) Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**1 Цели производственной практики**

Цель прохождения Производственной практики (Практики по профилю профессиональной деятельности) заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**2 Задачи производственной практики**

Задачи Производственной практики (Практики по профилю профессиональной деятельности) Развитие навыков профилактической работы с личностью и коллективом.

1. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
2. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
3. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
4. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
5. Формирование умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом.
6. Учить анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
7. Формирование умения работы с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста.
8. Оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
9. Развитие правосознания, социальной ответственности.
10. Формирование умения проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

**3 Место производственной практики в структуре ООП**

Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) базируется на освоении следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков».

Таким образом, в процессе производственной практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;

– основные причины школьной неуспеваемости;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста;

– основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние

детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды;

– нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;

– особенности возрастного развития детей и подростков. охраны жизни и здоровья детей;

– логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;

– методики коллективно-творческих воспитательных дел;

– педагогических возможностей игры;

– особенности организации самоуправления в лагере.

**Уметь**

– с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;

– организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;

– определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия;

– планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

– проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

– планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;

– разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;

– организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;

– взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;

– наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течение дня.

**Владеть:**

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;

– аналитическими и исследовательскими умениями;

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных и основами социологического исследования.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения и служебный этикет», «Социально-педагогическое консультирование и просвещение

субъектов образования», «Специальная подготовка», «Юридическая и криминальная психология», «Пенитенциарная педагогика и психология», «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, практика по профилю профессиональной деятельности является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу. Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности необходимы при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, данный вид практики является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу.

## 4 Тип (форма) и способ проведения практики

**Тип** практики по профилю профессиональной деятельности: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ** проведения производственной практики: стационарная; выездная.

**Форма** проведения производственной практики: дискретно.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по профилю профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ОПК-3.1. Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.2. Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних |
| | ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ОПК-4.1. Знать: содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности |
| | ОПК-4.2. Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| | ОПК-4.3. Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по | ОПК-5.1. Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка |

| | |
|---|---|
| восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | ОПК-5.2. Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи |
| | ОПК-5.3. Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |
| ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ОПК-6.1. Знать: психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов |
| | ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| | ОПК-6.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных. |
| ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения |
| | ОПК-7.2. Уметь: осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; выбирать современные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| | ОПК-7.3. Владеть: навыками проектирования и применения психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить монит оринг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ОПК-8.1. Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп |
| | ОПК-8.2. Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| | ОПК-8.3. Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы |
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с | ОПК-9.1. Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи |

| | |
|---|---|
| девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ОПК-9.2. Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения |
| | ОПК-9.3. Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи |
| ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | ОПК-10.1. Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков состороны семьи и социальной среды |
| | ОПК-10.2. Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних сдевиантным поведением |
| | ОПК-10.3. Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |
| ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | ПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | ПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-3.1. Владеть стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-3.2. Осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации |
| ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и |

| | |
|---|---|
| | детей, оставшихся без попечения родителей |

## 6 Структура и содержание практики

Объем Производственной практики (Практика по профилю профессиональной деятельности) составляет 15 зачетных единиц (540 часов), 72 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 468 часов самостоятельной работы обучающихся. Время проведения практики 3,5, 9 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

**2 курс, 3 семестр**. Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 96 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

**3 курс, 5 семестр**. Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 192 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

**5 курс, 9 семестр**. 6 зачетных единиц (216 часов), 180 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с | В течение 1-й недели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определенными детьми. | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников. | 2-неделя |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 2-неделя |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2- неделя |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-неделя |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности. | 1, 2-недели |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 1, 2-недели |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 1,2-недели |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2- недели |
| III. Подготовка (представление) отчета по практике | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 2-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 2-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |
| 5, 9 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция (проводится на факультете). | Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем.<br>Распределение по местам прохождения учебной практики. | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Организационный период. | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.<br>Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.<br>Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br><br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br><br>-инновации;<br><br>-традиции данного учреждения.<br><br>Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.<br><br>Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | |
| 2 | Основной этап. | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.<br><br>Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.<br><br>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей<br><br>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.<br><br>1. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | 2,3 недели |
| 3 | Заключительный период. | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.<br><br>2. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | 4 неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III. Подготовка (предоставление) отчета по практике | | | |
| 1 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br><br>Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по профилю профессиональной студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

### 6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на практику

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

### 6.2 Содержание психологического аспекта практики

Практическая работа студентов предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;

- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале практики по профилю профессиональной студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

## 7 Формы отчетности практики

В отчет по практике входят:

**Дневник по практике** (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**Отчет по практике** (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв работодателя,

Портфолио.

Образец титульного листа отчета приведено в приложении 4.

## 8 Образовательные технологии, используемые на й практике

Во время прохождения практики по профилю профессиональной со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по профилю профессиональной являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Форма контроля практики по профилю профессиональной по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | ОПК-3 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка. |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | ОК-4 | Ознакомление с документами, регламентирующим и деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения. |
| 3 | Знакомство с коллективом. | ОК-4, ПК-5 | Записи в дневнике. | Индивидуальные консультации. Проверка документации |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | ОК-4, ОПК-7 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционно | Индивидуальные консультации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | го, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения). | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | ПК-6 | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | Проверка плана мероприятия. |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | ПК-2, ОПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| II. Экспериментальный производственный) этап | | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | ОПК-8, ПК-1 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Диагностика личности учащегося. | Составление характеристики. |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации | ОПК-3; ОПК-4; | Анализ урока. | Разработка рекомендаций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | познавательных способностей. | ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | | учителям. |
| 5 | Диагностика мотивации обучающихся | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Оформление проведённой работы | Индивидуальные консультации. |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Составление плана занятия. | Проверка плана занятия. |
| 8 | План развивающего занятия. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | План коррекционного занятия. | Проверка коррекционного занятия. |
| 9 | Работа с документацией. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | собственной деятельности и др.). | |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Составление отчета по форме. | Проверка отчетной документации. |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | | Разработка мероприятия, Предоставление характеристики. | Предоставление плана, характеристики. |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | | Защита практики. | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.). |
| 5,9 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. | ПК-1, ПК-2 | Предоставление на кафедру:<br>Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики. | Оценка выполнения индивидуального плана студента руководителем практики. |
| 2 | Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. | ПК-1, ПК-2 | Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить план-сетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы. | Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Знакомство с учреждением:<br>-тип заведения;<br>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, | ОПК-4 | Привести в дневнике вариант составленной анкеты знакомства и | Оценка руководителем практики индивидуального плана на период |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br>-инновации;<br>-традиции данного учреждения. | | выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования. | практики. |
| 2 | Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. | ОПК-4, ОПК-5 | Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 3 | Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе |
| 4 | Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-9;<br>ОПК-10;<br>ОПК-11;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3; | Предоставить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценке мероприятия воспитанниками). | Оценка анализов проведенных игр, занятий, мероприятий, бесед студента в период прохождения практики. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-4 | | |
| 5 | Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике. | Оценка портфолио слудента руководителем практики. |
| 6 | Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий. | Оценка характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 7 | Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. | Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. |
| 8 | Изучить этическую сторону | ОПК-10, | Представить в | Оценка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | ОПК-11, ПК-2 | дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения. | характеристик методистами по психологии и педагогике. |
| 9 | Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков. | Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом. |
| 10 | Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором учреждения, заверенная печатью.<br>Отчет по форме. | Оценка руководителем практики фотоматериалов и видео отчетов. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | 1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете. | ПК-1, ПК-2 | Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. | Оценка комиссией публичной защиты. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики – Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности)**

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетвори-тельно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетво-рительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

## 11 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 11.1 Учебная литература


1 Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : Инфра-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/2033514

2 Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2023. – 483 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520238. – ISBN 978-5-534-14692-9 .

3 Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее

образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510720. – ISBN 978-5-534-08736-9 .
4 Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / Л. В. Бура, О. Б. Мартынюк. – Москва : Инфра-М, 2022. – 434 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1891131. – ISBN 978-5-16-110843-7 .
5 Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 280 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 . – ISBN 978-5-4263-1062-9 .
6 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511053 . – ISBN 978-5-534-05490-3.
7 Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510726 . – ISBN 978-5-9916-5042-7.
8 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ Риор : НИЦ Инфра-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1209573 . ISBN 978-5-369-01537-7.
9 Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520258 . – ISBN 978-5-534-14676-9.
10 Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 347 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510807 . – ISBN 978-5-9916-7782-0.
11 Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 109 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514172 . – ISBN 978-5-534-07439-0.
12 Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 . – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204.
13 Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514909 . – ISBN 978-5-534-12724-9.
14 Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511248 . – ISBN 978-5-534-01491-4.
15 Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: https://urait.ru/bcode/508799 . – ISBN 978-5-9916-2588-3.
16 Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Инфра-М, 2024. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018895-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2076019 .
17 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – URL: https://urait.ru/bcode/514021 . – ISBN 978-5-9916-9979-2.
18 Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 267 с. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1912808 .
19 Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; главный редактор Д. И. Фельдштейн. – 4-е

изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 . – ISBN 978-5-89349-759-5.
20 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 1 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 . – ISBN 978-5-00136-179-4.
21 Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 2 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – ISBN 978-5-00136-180-0.
22 Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 . – ISBN 978-5-907482-19-7. – ISBN 978-5-907433-98-4 .
23 Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общей научной редакцией: Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 400 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 . – ISBN 978-5-9765-4344-7.
24 Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 384 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381 . – ISBN 978-5-4263-1091-9.
25 Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 336 с. + доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1939093. – DOI 10.12737/17256 . – ISBN 978-5-16-011147-6.
26 Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510664 . – ISBN 978-5-534-00631-5 .
27 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826. – ISBN 978-5-9916-7512-3 .
28 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826 . – ISBN 978-5-9916-7512-3.
29 Психология. В 2 частях. Ч. 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 350 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512827 . – ISBN 978-5-9916-7513-0.
30 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513080 . – ISBN 978-5-534-02105-9.
31 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 186 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513081 . – ISBN 978-5-534-02107-3.
32 Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 638 с. – (Высшее

образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1985770. – DOI 10.12737/997107 . – ISBN 978-5-16-018823-2.
33 Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. – Минск : Рипо, 2022. – 343 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1916368 . – ISBN 978-985-895-042-2.
34 Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/509883 . – ISBN 978-5-534-15855-7.
35 Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515796 . – ISBN 978-5-534-06004-1.
36 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/475285. – ISBN 978-5-534-10002-0 . – DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. – ISBN 978-5-16-018685-6.
37 Современные вызовы образования и психология формирования личности : монография / главный редактор Ж. В. Мурзина. – Чебоксары : Среда, 2023. – 176 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2040904 . – ISBN 978-5-907688-17-9.
38 Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/493472 . – ISBN 978-5-534-05381-4.
39 Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510649 . – ISBN 978-5-534-02629-0.
40 Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513983 . – ISBN 978-5-534-09729-0.
41 Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 320 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 . – ISBN 978-5-9765-1011-1.
42 Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516757 . – ISBN 978-5-534-08299-9.

## 11.2 Периодическая литература

1 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: Психология http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
2 Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
3 Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
4 Воспитание дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270 .
5 Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
6 Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882.
7 Директор школы. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270
8 Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
9 Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
10 Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publi

11 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
12 Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
13 Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
14 Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
15 Практика административной работы в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270
16 Практика управления ДОУ. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270 .
17 Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
18 Современные тенденции развития дошкольного и начального образования https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name .
19 Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
20 Специальное образование. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742
21 Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270 .
22 Школьное планирование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270

## 11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/
11. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
12. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

13. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
14. Российская академия образования. – URL: http://rusacademedu.ru/
15. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: http://www.instrao.ru/
16. Психологический институт Российской академии образования. – URL: https://www.pirao.ru
17. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
18. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

## 12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 12.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.
-

### 12.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

## 13 Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики по профилю профессиональной деятельности в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 14 Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Специализированные аудитории. | Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 2 | Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы. | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 3 | Наглядные средства обучения. | Диагностический материал. |
| 4 | Аудитория для проведения защиты отчета по практике. | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

Приложение 1

**ДНЕВНИК**
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 2

**ОТЧЕТ**
**ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Студента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К
курса ___, группы _____, факультета _____ (ФИО)_____,
проходящего практику в школе №_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО) _____
Классный руководитель (ФИО) _____
Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

 Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

 Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику. Успеваемость в целом по классу, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д. Список учащихся, состоящих на учете у социального педагога.

 Количество и тематика проведенных мероприятий, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении, использованные образовательные и воспитательные технологии.

 Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в проведении мероприятия.

 Количество посещенных мероприятий

- у педагога-наставника;
- у своих товарищей;
- внеклассных мероприятий классного руководителя; их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих мероприятий.

 Количество проанализированных мероприятий, проблемы анализа и самоанализа.

 Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

 Проведение бесед, решение конфликтных ситуаций, тестирование и анкетирование, проведение диагностики. Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка, анализ.

 Работа с учащимся и его семьёй.

 Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к классному руководителю, родителям, друг другу). Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Согласовано _____ (подпись руководителя практики студента)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ___ курса группы_____

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

_____ ( Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики_____

2. Сроки производственной практики: _____

3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____

4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.

5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.

6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.

7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.

8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента от профильной организации __Ф.И.О

Директор _____Ф.И.О

Дата Печать образовательного учреждения

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики – формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности,

причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики

_____

_____

_____

_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 2 | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | |

Ознакомлен _____ _____

*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

## 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

по направлению подготовки
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | + | | | |
| 2. | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | | | | |
| 3. | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | | | |
| 4. | ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | | | | |
| 5. | ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | | | | |
| 6. | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | групп с позиции социокультурной нормы, проводитьмониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | | | | |
| 7. | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; | | | | |
| 8. | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | | | | |
| 9. | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия | | | | |
| 10. | ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | | | | |
| 11. | ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | |
| 12. | ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | | |

Руководитель практики _____– _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 4
Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

# ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

период с _____20____г. по _____20____г.

Фамилия Имя Отчество

студента группы курса очной формы обучения

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Руководитель практики _____

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

«___»_____ 20____ г.

Славянск-на-Кубани 20____г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
# Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа программа практики «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, х, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.04.2021 г. (регистрационный № 297)

Программу составил:
О.В. Исаакян

Рабочая программа практики «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Лукъяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цель производственной практики | 4 |
| 2. | Задачи производственной практики | 4 |
| 3. | Место производственной практики в структуре ООП | 5 |
| 4. | Тип (форма) и способ проведения производственной практики | 6 |
| 5. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП | 5 |
| 6. | Структура и содержание производственной практики | 6 |
| 6.1 | Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику | 16 |
| 6.2 | Содержание психологического аспекта производственной практики. | 16 |
| 7. | Формы отчетности производственной практики | 17 |
| 8. | Образовательные технологии, используемые на производственной практике | 18 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике | 18 |
| 10. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике | 19 |
| 11. | Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики | 24 |
| 12. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики | 25 |
| 13. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 14. | Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики | 27 |
| 15. | Материально-техническое обеспечение производственной практики | 27 |
| | Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики | 32 |
| | Приложение 2. Отчет по производственной практике | 33 |
| | Приложение 3. Характеристика на студенте-практиканта | 34 |
| | Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики | 35 |
| | Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики | 37 |
| | Приложение 6. Образец титульного листа | 39 |
| | Приложение 7. Сведения о прохождении инструктажа | 40 |

**1. Цели производственной практики.**

**Цель** освоения Производственной практики (Научно-исследовательская работа) – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса образовательной организации; формирование следующих компетенций, обеспечивающих расширение профессиональной компетентности будущих социальных педагогов:

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;

– ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Задачи производственной практики:**

– закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин,

– участие в проведении научных исследований в области психолого-педагогической деятельности,

– изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогической деятельности,

– сбор, обработка, анализ необходимых материалов для выполнения исследования,

– составление отчета по теме исследования,

– подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций,

– развитие способности анализировать и критически оценивать приобретенные знания с целью выполнения самоанализа деятельности и оформления отчетов по результатам практики.

**3. Место производственной практики в структуре ООП.**

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Проектирование деятельности социального педагога», «Общая психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психология девиантного поведения» «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» и других.

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогике, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ВО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;

– основные причины школьной неуспеваемости;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста.

**Уметь**

– с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;

– организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;

– определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия.

**Владеть:**

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», а также при прохождении производственных практик (педагогической, практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной). Кроме того, производственная практика (Научно-исследовательская работа) является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему социальному педагогу.

**4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики**

**Тип производственной практики:** научно-исследовательская работа.

**Форма производственной практики:** дискретно.

**Способ проведения производственной практики:** стационарная.

Стационарная практика осуществляется на базе филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани или на базе образовательной организации, где проводилось исследование.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;

– ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| **ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления,** | |

| | | |
|---|---|---|
| **психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности** | | |
| ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | Знать: содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности<br><br>Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности<br><br>Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности | |
| ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | | |
| ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности | | |
| **ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб** | | ОПК испо педа прос |
| ИОПК-5.1 Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка<br><br>Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи<br><br>Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи | |
| ИОПК-5.2 Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | |
| ИОПК-5.3 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | |

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</td></tr>
<tr><td>ИОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп</td><td rowspan="3">Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп<br><br>Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп<br><br>Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы</td></tr>
<tr><td>ИОПК-8.2 Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы</td></tr>
<tr><td>ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</td></tr>
<tr><td>ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением</td><td rowspan="3">Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи<br><br>Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения<br><br>Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики дляустановления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</td></tr>
<tr><td>ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</td></tr>
<tr><td>ИОПК-9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</td></tr>
<tr><td>ИОПК-10.1 Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной<br><br>ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной<br><br>ИОПК-10.3 Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</td><td>Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды<br><br>Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением<br><br>Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</td></tr>
<tr><td>ИОПК-11.1 Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних<br><br>ИОПК-11.2 Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия<br><br>ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</td><td>Знать: основы психолого-педагогического консультирования; технологии консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних<br><br>Уметь: выбирать эффективные техники консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних для различных субъектов социально-педагогического взаимодействия<br><br>Владеть: навыками проведения консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ИОПК-12.1 Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий | Знать: принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности<br><br>Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности<br><br>Владеть: навыками применения современных информационных для решения задач профессиональной деятельности |
| ИОПК-12.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | |
| ИОПК-12.3 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий | |
| **ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся** | |
| ИПК-2.1 Осуществляет выбор способов и методов психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних | Знать: способы и методы психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних<br><br>Уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних<br><br>Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних |
| ИПК-2.2 Организует психолого-педагогическое и методическое сопровождение социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних | |
| ИПК-2.3 Разрабатывает программы психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних | |
| **ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья** | |
| ИПК-7.1 Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения | Знать: методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения<br><br>Уметь: подбирать методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности<br><br>Владеть: навыками проведения диагностики, количественной обработки, анализа и интерпретации полученных результатов |
| ИПК-7.2 Подбирает методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности | |

| | |
|---|---|
| ИПК-7.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов | |

**6. Структура и содержание производственной практики**

Объем практики составляет 24 зачетных единицы (864 часа), 72 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 792 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 4 недели (2 недели в 6 семестре и 2 недели в 8 семестре и 12 недель в семестре А). Время проведения практики 6, 8 и А семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | |
| I. | Подготовительный этап | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной социально-психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной социально-психологической службы, социального педагога и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной социально-психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога или социального педагога по работе с классом и конкретно с определенными детьми. | В течение 1-й недели |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| II. | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости | 1-неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | школьников. | |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 1-неделя |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2- неделя |
| 4 | Проведение анализа занятия по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-неделя |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности. | 2-неделя |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 2-неделя |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 2 неделя |
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 2-неделя |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2- недели |
| III. | Подготовка (представление) отчета по практике | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 2-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 2-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (проводится на факультете). | | |
| 8 семестр | | | |
| IV. | Подготовительный этап | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной социально-психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной социально-психологической службы, социального педагога и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной социально-психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога или социального педагога по работе с классом и конкретно с определенными детьми. | В течение 1-й недели |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| V. | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников. | 1-неделя |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников». | 1-неделя |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2- неделя |
| 4 | Проведение анализа занятия по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-неделя |
| 5 | Диагностика мотивации у | Изучение мотивационной сферы | 2-неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | первоклассников. | первоклассников и уровня произвольности. | |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 2-неделя |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 2 неделя |
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | 2-неделя |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2- недели |
| VI. Подготовка (представление) отчета по практике | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 2-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 2-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |
| **А семестр** | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| Знакомство с учебным заведением. | | Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр. | 1 день |
| Знакомство с коллективом учащимися. | | Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации. | 1-неделя |
| Знакомство с учащимися по группам. | | Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия | 1-неделя |

| | | |
|---|---|---|
| | «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеоотчета. | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | |
| Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа). | После изучения личности конкретного школьника, а так же классного коллектива студенту-практиканту необходимо определиться с темой тренингового занятия, которое он проведет с учащимися (в зависимости от рекомендаций, которые он дал ранее).<br>Составление плана-конспекта проведения тренингового занятия. | 2- неделя |
| Проведение тренингового занятия, разработанного студентом ранее. | Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения. | 3- неделя |
| Составление характеристики личности учащегося.<br>Диагностика восприятия, внимания. | При составлении характеристики личности учащегося при диагностике восприятия, внимания необходимо провести, обработать и описать 2-3 психодиагностические методики на выбор. | 4-неделя |
| Составление характеристики личности учащегося.<br>Диагностика памяти, мышления. | При составлении характеристики личности учащегося при диагностике памяти, мышления необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор. | 5-неделя |
| Составление характеристики личности учащегося.<br>Диагностика воображения, речи. | При составлении характеристики личности учащегося при диагностике воображения, речи необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор. | 6-неделя |
| Составление характеристики личности учащегося.<br>Диагностика межличностных отношений. | При диагностике межличностных отношений учащегося необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор. | 7-неделя |
| Диагностика личности учащегося. | Исследование свойств темперамента. Акцентуации характера (для подростков и юношей). Личностный тест Р. Кеттела. | 8неделя |
| Диагностика мотивации учебной деятельности. | Изучение уровня мотивации к обучению, обработка и описание результатов методик. | 8-неделя |
| Диагностика ввзаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива. | Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива».<br>Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Рекомендации улучшения психологической атмосферы в коллективе. | 9-неделя |
| Проведение беседы с учащимся. | Подготовка плана беседы, проведение (не менее 3 человек или в группе). Составление письменного отчета по результатам проведения беседы. | 9-неделя |
| Консультирование. | Проведение консультирования с учащимися (не менее 3 человек). Составление самоотчета (анализ собственной деятельности как консультанта в процессе консультации). Составление отчета-рекомендации дальнейшей | 10-11-неделя |

| | | |
|---|---|---|
| | работы с учеником (для учителя). | |
| Подведение итогов.<br>Написание отчета. | Подведение итогов и предоставление результатов психодиагностического обследования учащихся.<br>Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка. | 12-неделя |
| Творческая работа.<br>Пример: «Помощь в адаптации ребенку к гос. учреждению». | В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же наличие практических рекомендаций (например, в психологической работе с подростком; рекомендации родителям подростка). | В течении 4-12 недели |
| III. Подготовка (представление) отчета по практике | | |
| Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 12-неделя |
| Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 12-ой недели практики |
| Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

**6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику**.

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

**6.2. Содержание психологического аспекта производственной практики.**

Практическая работа студентов по психологии и социальной педагогики предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время

практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале производственной практики студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);
- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

**7. Формы отчетности производственной практики.**

**Отчет по практике** (Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 4-15 страниц.
- К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),
Характеристика студента (Приложение 3),
Оценочный лист (Приложение 5),
Сведения о прохождении инструктажа, (Приложение 7).

**8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.**

**Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| I. | Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Записи в журнале инструктажа.<br>Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности<br>Изучение правил внутреннего распорядка. |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения. |
| 3 | Знакомство с коллективом. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10 | Записи в дневнике. | Индивидуальные консультации.<br>Проверка документации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения). | Индивидуальные консультации. |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | Проверка плана мероприятия. |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| II. | Экспериментальный производственный) этап | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-2<br>ПК-7 | результатов диагностических мероприятий. | обработанных результатов. |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Диагностика личности учащегося. | Составление характеристики. |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Анализ урока. | Разработка рекомендаций учителям. |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Оформление проведённой работы | Индивидуальные консультации. |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Составление плана занятия. | Проверка плана занятия. |
| 8 | План развивающего занятия. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11 | План коррекционного занятия. | Проверка коррекционного занятия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | | |
| 9 | Работа с документацией. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Составление отчета по форме. | Проверка отчетной документации. |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | | Разработка мероприятия, Предоставление характеристики. | Предоставление плана, характеристики. |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | | Защита практики. | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.). |

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 3 | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов). | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Знает: сформированы необходимые знанияпо каждой компетенции.<br>Умеет: достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знанияна практике. |
| | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню). | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11 | Знает: сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.<br>Умеет: достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.<br>Владеет: продемонстрировано владение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. |
| | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню). | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10<br>ОПК-11<br>ОПК-12<br>ПК-2<br>ПК-7 | Знает: сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.<br>Умеет: достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.<br>Владеет: продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики**

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет |
| «Зачтено» (продвинутый уровень) | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Зачтено» (повышенный уровень) | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Зачтено» (базовый уровень) | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетво-рительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

**а) основная литература:**

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17903-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533942

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544833

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18527-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535293

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278

5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16909-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536915

6. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511779

**б) дополнительная литература:**

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539031

8. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12760-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543655

9. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13387-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543654

10. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19282-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556233

11. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537512

12. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-9916-3652-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556808

13. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13473-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543594

14. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13944-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543596

**в) периодические издания.**

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477 .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270.

5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4.

6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159.

7. Наука и школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903 .

8. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270.

9. Педагогическая диагностика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270 .

10. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения практики**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/

**Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

3. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

4. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*

5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система *(доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22).*
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

## 14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудиториидля проведения за- нятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентацион-ная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободноепрограммное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>1. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьюте-ров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>2. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>3. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>4. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>5. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media |

| | | |
|---|---|---|
| | | Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики –<br>9. участники проекта mozilla.org. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы<br><br>обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы<br><br>обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край,<br><br>г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200,<br><br>Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети<br><br>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi- Fi) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель –<br>«Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения<br>«Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение<br>«Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным |

| | | |
|---|---|---|
| | | количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель –«The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край,<br><br>г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети<br><br>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, |

| | | |
|---|---|---|
| | | бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |

***1.***

Приложение 1

**ДНЕВНИК**
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 2

**ОТЧЕТ**
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

## СОДЕРЖАНИЕ


Введение…….....

1 Теоретический этап исследования ……..…….....

1.1 Краткое описание организации работы в процессе проведения исследования, практических задач, решаемых в ходе практики …..……...

1.2 Обоснование выбора темы исследования. Методологические основы и понятийно-категориальный аппарат исследования …….……..…

1.3 Краткий обзор и анализ источников литературы по теме исследования. Основные теоретические положения, на которых базируется исследование…….…….…….....……

2 Практический этап исследования ……...……

2.1 Указание и обоснование выбора методик диагностики …….....

2.2 Обобщение полученных данных, анализ результатов исследования……..….

Заключение ……..…….....

Список использованных источников……..

Приложение 3

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

студента-практиканта ФИО

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

группы ……..

Студент ФИО прошел производственную практику (Научно-исследовательская работа) в период с _____ по _____ г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани на кафедре профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

За время прохождения практики ФИО проявил умение ……... Во время прохождения практики студент полностью выполнил индивидуальное задание……

Студент ФИО заслуживает оценки «_____».

Руководитель производственной практики (Научно-исследовательская работа)

_____

Приложение 4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики – Формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического

взаимодействия;

– ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

_____
_____
_____
_____

Ознакомлен (студент)_____
*ФИО, подпись*

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 2 | Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | |

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
*подпись* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
*подпись руководителя практики* *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 5

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

по специальности

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; | + | | | |
| 2. | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | | | |
| 3. | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | | | | |
| 4. | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | | | |
| 5. | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | | | | |
| 6. | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | | | | |
| 7. | ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | |
| 8. | ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | |
| 9. | ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |

Руководитель практики _____ _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

***ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА*** Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

период с _____ по _____

_____
(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Руководитель практики (уч. степень, звание, должность)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани _____ г

Приложение 7

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

## 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

## 4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Гвдокимов
«31» мая 2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
# Б2.О.02.04(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа практики Производственная практика (преддипломная практика) составлена в составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580.

Программу составила:
О. В. Исаакян

Рабочая программа практики «Производственная (преддипломная) практика» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукъяненко М. А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цель производственной практики | 4 |
| 2. | Задачи производственной практики | 4 |
| 3. | Место производственной практики в структуре ООП | 4 |
| 4. | Тип (форма) и способ проведения производственной практики | 5 |
| 5. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП | 5 |
| 6. | Структура и содержание производственной практики | 6 |
| 7. | Формы отчетности производственной практики | 7 |
| 8. | Образовательные технологии, используемые на производственной практике | 7 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике | 8 |
| 10. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике | 9 |
| 11. | Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики | 10 |
| 12. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения практики | 12 |
| 13. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 14 |
| 13.1 | Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения | 14 |
| 14. | Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики | 14 |
| 15. | Материально-техническое обеспечение производственной практики | 14 |
| | Приложение 1. Отчет по производственной практике | 16 |
| | Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики | 17 |
| | Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики | 18 |
| | Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики | 20 |

## 1. Цели производственной практики.

**Целью** прохождения производственной практики (Преддипломной практики) является формирование у студентов следующих компетенций:

– ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## 2. Задачи производственной практики:

Прохождение практики «Преддипломная практика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации и ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числадетей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы:

– приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы специалиста;

– изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;

– сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

– подготовка отчета о производственной практике;

– приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы специалиста.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Преддипломная практика) относится к обязательной части Блок 2. Практика. Для прохождения производственной практики (Преддипломной практики) необходимы знания личностных особенностей детей разных возрастов, психического и психологического развития на разных возрастных этапах; навыки работы с коллективом, навыки психодиагностики личностных особенностей, а так же диагностики взаимоотношений в коллективе. Так же необходимы знания, касающиеся вопросов обучения и воспитания.

В связи с этим, производственная практика (Преддипломная практика) базируется на освоении следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Анализ данных в профессиональной сфере», «Психология влияния и манипуляции», «Основы социальной работы», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Методика и технология работы социального педагога», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Активные методы социального исследования», «Семейное право», «Гражданское право», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Организация досуга детей и подростков», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» и других.

## 4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Производственная практика (Преддипломная практика) – это практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики: дискретно.

Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе факультета и кафедры, в некоторых случаях решением научного руководителя студенту предоставляется возможность прохождения практики в: образовательной организации, где проводилось исследование. Место и программу практики определяет руководитель студента.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

| Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| **ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации** | |
| ИПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Знать: основные правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>Уметь: эффективно использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>Владеть: навыками аналитической деятельности для отбора и применения нормативно-правовых актов в защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| ИПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Знать: основные учреждения, организации и службы по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>Уметь: эффективно взаимодействовать с различными учреждениями, организациями и службами по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>Владеть: навыками взаимодействия с различными учреждениями, организациями и службами по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| **ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | |

| | |
|---|---|
| ИПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Знать: основные правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>Уметь: эффективно использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>Владеть: навыками аналитической деятельности для отбора и применения нормативно-правовых актов в защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| ИПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Знать: основные учреждения, организации и службы по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>Уметь: эффективно взаимодействовать с различными учреждениями, организациями и службами по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br>Владеть: навыками взаимодействия с различными учреждениями, организациями и службами по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 2 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| **I. Подготовительный этап** | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана. | |
| **II. Экспериментальный (производственный) этап** | | | |
| 1 | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Выполнение индивидуального плана | 1-ая неделя практики |
| 2 | Обработка и анализ полученной информации | Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера. | 1-ая неделя практики |
| 3 | Разработка приложений квалификационной работы | Приобретение практических навыков работы | 1-ая неделя практики |
| 4 | Обработка и анализ полученной информации | Сбор, обработка и систематизация | 1-ая неделя практики |
| 5 | Наблюдения, измерения по проведенному исследованию. | Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики | 1-ая неделя практики |
| 6 | Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала | Работа со списком использованной литературы | 1-ая неделя практики |
| **III. Подготовка отчета по практике** | | | |
| 1 | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике | 2-ая неделя практики |
| 2 | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики | |

**7. Формы отчетности производственной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 3),
- Портфолио.

**8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

**1)** учебная литература;

**2)** нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

**3)** методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС;

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.**

**Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| **I. Подготовительный этап** | | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. | ПК-1<br>ПК-4 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка. |
| **II. Экспериментальный (производственный) этап** | | | | |
| 1 | Работа на рабочем месте, сбор материалов. | ПК-1<br>ПК-4 | Индивидуальный опрос. | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Производственной практики. |
| 2 | Разработка приложений квалификационной работы. | ПК-1<br>ПК-4 | Собеседование, проверка выполнения работы. | Раздел отчета по практике. |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации. | ПК-1<br>ПК-4 | Собеседование. | Сбор, обработка и систематизация полученной информации. |
| 4 | Наблюдения, измерения по проведенному исследованию. | ПК-1<br>ПК-4 | Проверка соответствующих записей в дневнике. | Составление описательных таблиц, графиков, диаграмм. |
| 5 | Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. | ПК-1<br>ПК-4 | Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения. | Дневник практики. . |
| **III. Подготовка отчета по практике** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Обработка и систематизация материала, написание отчета. | ПК-1<br>ПК-4 | Проверка: оформления отчета. | Отчет. |
| 2 | Подготовка презентации и защита. | ПК-1<br>ПК-4 | Практическая проверка | Защита отчета. |

**Критерии** оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики**

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетворите льно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

**а) основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17663-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539084

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544833

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16519-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536410

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18527-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535293

**б) дополнительная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538032

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544055

3. Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-507-47900-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/332117 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539031

**в) периодические издания.**

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477 .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270.

5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4.

6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159.

7. Наука и школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903 .

8. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270.

9. Педагогическая диагностика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270 .

10. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения практики**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/

**Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

3. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

4. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*

5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система *(доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22).*

2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.**

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудиториидля проведения за- нятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентацион-ная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободноепрограммное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>1. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьюте-ров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>2. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>3. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>4. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>5. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на |

| | | |
|---|---|---|
| | | условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики –<br>9. участники проекта mozilla.org. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi- Fi) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель –«The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для |

| | | |
|---|---|---|
| зал библиотеки, № 2) | электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение) | персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

период с _____ по ____ _____

_____
(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Руководитель практики (уч. степень, звание, должность)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Славянск-на-Кубани _____ г

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Студент _____+_____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*
Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20____г

**Целью прохождения** производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

– ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики.

_____
_____
_____
_____
_____

Ознакомлен _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись расшифровка подписи
«____» _____ 20___г

Согласовано _____ _____
*подпись* *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____ _____ _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
*подпись* *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г

Приложение 4

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | – ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; | | | | |
| 2. | – ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | | | | |

Руководитель практики _____ _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

# ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар, 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составлена в составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил:
М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

### 1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и уровень освоения сформированности компетенций

### 1.2 Задачи государственной итоговой аттестации :

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;
- выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

## 2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и завершается присвоением квалификации.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ;
- СПЕЦИАЛИСТ ОРГАНА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

**По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП выпускник освоивший программу специалитета должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональ-ной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

## 3. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 3 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоёмкость ГИА (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) составляет 3 зач.ед. (108 часов), в том числе контактные часы 2,5 часов (иная контактная работа, в том числе подготовка к сдаче 2,0 часов и сдача государственного экзамена 0,5 часа), 105,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - | - | - | 10 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **2,5** | | | | **2,5** |
| Подготовка к сдаче | | 2,0 | | | | 2,0 |
| Сдача государственного экзамена | | 0,5 | | | | 0,5 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **105,5** | | | | **105,5** |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 60 | | | | 60 |
| Проработка практических заданий, решение кейс-заданий | | 45,5 | | | | 45,5 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | | | | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **2,5** | | | | **2,5** |
| | **зач. ед** | **3** | | | | **3** |

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области педагогики и психологии девиантного поведения с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

**Форма проведения государственного экзамена:** устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

– знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);

– умение выделять существенные положения предмета;

– умение формулировать конкретные положения предмета;

– умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;

– общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

## 4. Содержание вопросов государственного экзамена

**1 Особенности субъективных явлений, их отличие от явлений материального мира**. Специфика психологического знания. Природа психического.

Структура современной психологии. Принципы научной психологии. Место психологии в системе наук.

**2 Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические.** Наблюдение, эксперимент, беседа, тесты; специфика использования.

**3 История научной психологии.** В.Вундт и рождение научной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении (Уотсон и др.). Необихевиоризм. Понимание глубинной психологии в психоанализе (Фрейд). Неофрейдизм. Гуманистическая психология: ориентация на уникальность личности человека (Маслоу, Роджерс и др.). Когнитивная психология (Найссер). Марксистская психология: учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики (Рубинштейн, Леонтьев и др.).

**4 Психика как форма отражения.** Биологическая роль психики в эволюции. Стадии развития психики животных. Характеристика поведения животных: соотношение врожденного и приобретенного. Инстинкт, научение, импринтинг. Психика и эволюция нервной системы. Высшие формы психического отражения и поведения животных: интеллект, орудийное поведение, язык и сообщества животных. Значение зоопсихологии для решения задач общей психологии.

**5 Понятие деятельности в психологии.** Методологическое значение категории «деятельность» (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Строение человеческой деятельности: потребность, мотив, цель, условие, действие, операция.

**6 Структура человеческих потребностей (А.Маслоу).** Полимотивированность человеческой деятельности. Сдвиг мотива на цель как механизм порождения новых видов деятельности. Виды и функции мотивов: смыслообразование, стимулирование; внешние и внутренние мотивы. Мотив и мотивировка. Проблема осознания мотивов деятельности.

**7 Деятельность и движение.** Физиологические механизмы регуляции двигательного акта (П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн). Уровни построения движений.

Происхождение внутренней деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации. Формирование знаний, умений, навыков, привычек как основы развития способностей. Игра, учение, труд как основные виды человеческой деятельности, их роль в становлении психики и личности человека.

**8 Сознание как предпосылка и результат возникновения трудовой деятельности**. Характерные особенности трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность. Роль языка в порождении и функционировании сознания.

**9 Культура как результат творческой преобразовательной человеческой деятельности и форма фиксации общественно-исторического опыта.** Присвоение общественно-исторического опыта в ходе общения и деятельности как генеральный путь развития человека. Высшие психические функции человека: генез и свойства (Л.С.Выготский).

Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Личность как социокультурная реальность. Теории личности.

**10 Социальная обусловленность психики человека**. Типы и формы человеческих общностей: макрогруппы и микрогруппы. Малая группа как среда развития личности.

Общение как категория общей психологии. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Барьеры понимания. Феномены межличностного восприятия.

**11 Формально-динамические свойства индивида: учение о темпераменте и свойствах нервной системы.** Психологическая характеристика типов темперамента (Кречмер, Шелдон). Учение И.П.Павлова об общих типах высшей нервной деятельности как основе темперамента. Основные свойства нервной системы человека (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын), их значение для понимания динамики деятельности человека.

**12 Способности и эффективность деятельности**. Проблема природных предпосылок способностей .Формирование и развитие способностей.

**13 Характер как система отношений человека к миру**. Формирование характера. Характер и темперамент. Проблема соотношения характера и способностей.

**14 Эмоции как отражение отношений человека к предметной действительности**. Теории эмоций (П.К.Анохин, П.В.Симонов, Г.Ланге-В.Джемс и др), мозговые механизмы эмоций.

Классификация эмоций: собственно эмоции, аффекты, настроения, предметные чувства. Понятие стресса (Г.Селье). Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Проблема регуляции эмоций. Аффект: условия возникновения и внешнее проявление. Диагностика аффекта (методика А.Р.Лурия). Настроение. Чувства. Эмоции, темперамент и характер.

**15 Общее понятие о воле.** Общественно-историческая природа человеческой воли. Волевой процесс. Патология воли. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.

**16 Ощущение как источник познания**. **Восприятие.** Виды ощущений, свойства ощущений. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Психофизика сенсорных процессов. Динамика чувствительности: адаптация, взаимодействие органов чувств (сенсибилизация, синестезия).

Свойства восприятия: структурность, осмысленность, предметность, константность. Механизмы формирования образа: взаимодействие анализаторов, роль эффекторных процессов.

**17 Мышление как форма познания.** Функции мышления. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды мышления. Взаимосвязь различных форм мышления у человека. Исследования по формированию мышления.

**18 Логика мышления: формы мышления, виды умозаключений**. Методические приемы исследования процесса мышления. Проблема творческого мышления. Воображение как процесс мыслительного творческого преображения явлений.

**19 Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.** Виды и типы памяти. Роль организации материала субъектом, способы организации материала. Забывание и реминисценция. Кривая забывания Эббингауза. Теории памяти. Гипотетические механизмы кратковременной и долговременной памяти.

**20 Внимание и психические процессы**. Регулятивная функция внимания. Явление предвнимания (Бродбент, Черри, Найссер). Основные свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Виды внимания. Способы организации внимания. Методы исследования внимания. Представления об анатомо-физиологических механизмах внимания. Принцип доминанты (А.А.Ухтомский). Механизмы ориентировочного рефлекса.

**21 Предмет и задачи возрастной психологии**. Возникновение и развитие возрастной психологии. Современное состояние возрастной психологии. Структура возрастной психологии.

**22 Методы возрастной психологии**. Возрастно-психологическое консультирование. Методологические принципы возрастной психологии. Категория развития. Форма развития психики. Основные закономерности развития психики.

**23 Теории психического развития**. Биологический и социальный факторы психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития личности.

Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Образ «Я» и самооценка. Фазы развития самосознания. Основные источники становления самосознания. Соотнесение уровня достижений с уровнем притязаний. Основные функции самосознания. Защитные механизмы самосознания.

**24 Стадиальность психического развития**. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Основные этапы и стадии психического развития человека.

Развитие личности. Виды периодизации развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский). Интеллектуальное развитие. Периодизация интеллектуального развития. Стадии развития интеллекта.

**25 Отклонения в умственном развитии**. Задержки психического развития и их причины. Умственная отсталость. Олигофрения, ее причины и признаки. Степени умственной отсталости. Одаренность. Параметры одаренности. Проблемы одаренных детей.

**26 Психическое развитие в условиях депривации**. Понятие депривации. Искажения развития личности. Развитие личности в экстремальных условиях.

**27 Психическое развитие в младенчестве. Психологическая характеристика младшего школьного возраста**. Новорожденность. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психологическое развитие в раннем детстве. Зарождение самосознания. Психологическая характеристика дошкольника. Игра как ведущая деятельность. Развитие познавательных процессов. Психологическая характеристика готовности к школе.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие познавательных процессов. Развитие мотивационной сферы и самооценки.

**28 Психологические особенности подростка.** Основные проблемы подросткового возраста. Пубертатный кризис. Проблемы общения в подростковом возрасте.

Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Акцентуации характера у подростков.

Психология ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение. Формирование мировоззрения. Жизненные планы.

**29 Юность. Условия развития**. Обучение в вузе. Поиски работы. Молодость. Главные стороны жизни. Основные линии онтогенеза. Проблема смысла жизни. Зрелость. Кризис середины жизни.

Психология старости. Старение и психологический возраст. Кризис ухода на пенсию. Общая характеристика позднего периода жизни.

**30 Предмет, структура и задачи педагогической психологии**. Методы педагогической психологии. История возникновения и развития педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологическое основание.

Субъектные свойства педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивация педагогической деятельности. Связь индивидуальных особенностей и педагогических способностей педагога.

**31 Педагогическое общение**. Учебно-педагогическое сотрудничество. Психология педагогического коллектива. Сущность педагогической деятельности, ее формы, характеристики, содержание и функции.

**32 Основные понятия психологии воспитания**. Психологические аспекты и механизмы формирования личности. Классификация методов воспитания и их эффективность.

Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Психологические основы работы с «трудными» детьми.

**33 Развитие социально-психологической проблематики в отечественной науке**. Три основные точки зрения на предмет социальной психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией

Взаимоотношения социальной психологии с социологией и общей психологией. Современное понимание предмета социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества.

**34 Основные методы социально-психологических исследований**: наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос, эксперимент, тесты. Соотношение качественного и количественного анализа в социально-психологических исследованиях**.**

Специфика социально-психологического подхода к изучению личности, его отличие от постановки этой проблемы в социологии и общей психологии.

**35 Исследования отношений личности в отечественной социальной психологии**. Теория отношений личности В.Н.Мясищева и ее развитие Б.Ф.Ломовым. Значение исследований фиксированной установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Недостаточность понятия социальной установки для объяснения мотивов социального поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А.Ядова.

**36 Понятие о статусе и социальной роли личности.** Основные разновидности социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные, внутриличностные.

Социально-психологические аспекты социализации. Теоретические концепции социализации в зарубежной социальной психологии (фрейдистское направление). Методологические подходы к социализации в отечественной социальной психологии. Основные этапы социализации индивида. Механизмы и институты социализации. Значение групповых и общественных норм.

**37 Понятие общения. Основные стороны процесса общения**: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном

процессе; специфика воздействия - проблема смысла при усвоении информации. Понятие коммуникативной ситуации. Вербальная коммуникация и ее особенности. Невербальная коммуникация и ее разновидности: оптико-кинетическая (жесты, мимика, пантомимика); паралингвистическая и экстралингвистическая (интонация и др. невербальные включения в речь); визуальный контакт – «контакт глазами» и его роль в передаче информации. Пространственно-временная организация коммуникативного процесса.

**38 Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии.** Соотношение интеракции и коммуникации. Теории взаимодействия. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта.

Классификация форм совместной деятельности на основе типов объединения индивидуальных вкладов участников. Необходимость изучения интерактивной стороны общения в реальных группах.

**39 Роль межличностного восприятия в процессе общения**. Понятие «социальная перцепция». Два возможных подхода к интерпретации взаимопонимания.

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны». Процесс стереотипизации. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Интерпретация причин поведения другого человека – явление «казуальной атрибуции». Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Соотношение межличностного восприятия и атрибуции.

**40 Эмоциональная сторона межличностного восприятия - явление межличностной аттракции**. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

Проблема точности межличностного восприятия.

Значение способов и методов воздействия в процессе общения. Этическая сторона разработки проблем психологии воздействия. Конкретные способы и механизмы воздействия.

**41 Проблема группы в социальной психологии**. Объективные критерии различения социальных групп в обществе. Общность и группы. Группы и организации. Феномен «группового сознания».

Основные характеристики группы. Групповые нормы и ценности. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

**42 Понятие малой группы**. Количественные границы малой группы. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные. Традиции исследования малых групп за рубежом: социометрическое направление (Дж.Морено), социологическое направление (Э.Мэйо), школа «групповой динамики» (К.Левин).

Структура малой группы. Положение индивида в группе. Проблема развития группы. Основные динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Понятия «конформизм», «конформное поведение». Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Понятие групповой сплоченности.

Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства («черт», «ситуационная», «синтетическая»). Исследование стиля лидерства в школе «групповой динамики» К.Левина. Классификация лидеров. Методы выявления лидеров. Влияние стиля лидерства на сплоченность группы и эффективность ее деятельности.

Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии решения. Явление «поляризации группы». Соотношение качества группового и индивидуального решения. Феномен «сдвига риска» и его роль в объяснении природы группового решения. Методы повышения эффективности принятия решения группой: «брейнсторминг», «синектика» и др.

**43 Проблема коллектива в социальной психологии**. Определение коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Методики изучения коллектива.

Проблематика психологии больших социальных групп. Классификация больших социальных групп: временные, неорганизованные (толпа, аудитория, публика и т.д.); устойчивые, организованные (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы).

Структура психологии больших социальных групп. Особенности ее исследования: ограничение возможностей эксперимента, специфика наблюдения, использование аппарата статистики и логико-теоретических методов анализа.

Социальная психология классов. Детерминированность классового сознания объективным местом класса в системе общественных отношений. Понятие «социальный тип личности». Структура классовой психологии: классовые интересы, классовые потребности, классовые ценности. Проблема «социальных чувств» и «социального характера».

**44 Психологические особенности этнических групп и традиции их исследования в социальной психологии**. Понятия «психологический склад нации» и «национальный характер». Осознание этнической принадлежности и социально-исторические условия существования этнической группы. Проблема этноцентризма. Понятие «этнического стереотипа».

Психологические проблемы массовых социальных процессов. Общественное мнение и общественное настроение как важнейшие характеристики массовых социальных процессов. Психологические аспекты взаимодействия больших социальных групп в массовых социальных процессах.

Механизмы формирования общественного мнения и общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение сознательных и стихийных воздействий на общественное мнение и общественное настроение.

**45 Предмет и задачи психодиагностики.** Характеристика психодиагностических методик. Надежность, валидность и стандартизация психодиагностических тестов.

Классификация методов психодиагностики. Аналитическое наблюдение, экспертные оценки, метод тестов, репертуарные решения, методики шкалирования, методики самооценки, проективные методики. Требования к методикам и пользователям.

**46 Методы психодиагностики черт личности**. Методы психодиагностики темперамента: тест-опросник Я.Стреляу, Г.Айзенка, опросник В.М.Русалова, Д.Кейрси. Методы психодиагностики характера: тест-опросник Р.Кеттелла. ПДО. MMPI (СМИЛ). Характерологический опросник Г.Шмишека. Взаимосвязь типов темперамента и характера.

**47 Методы психодиагностики мотивации**. Тесты-опросники для измерения мотивов. Опросник Ю.М.Орлова, методика ценностных ориентаций М.Рокича, ориентационная анкета Б. Басса. Проективные методики изучения мотивационно-потребностной сферы. Рисуночный тест фрустраций С.Розенцвейга. Тест цветовых выборов М. Люшера. Методика диагностики уровня притязаний.

**47 Методы психодиагностики межличностных отношений**. Социометрия, рефрентометрия, стратометрия. Методика определения стиля руководства В.П.Захарова. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири. Методика «Q–сортировка». Тест описания поведения К.Томаса. Методики изучения межличностных отношений в семье.

**49 Методы психодиагностики сознания и самосознания**. Личностные опросники. Репертуарные решетки. Проективные техники. Опросник самоотношения В.В.Столина. Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля.

**50 Современная охранно-защитная концепция профилактики**. Общие тенденции и принципы по реализации превентивных мер и программ. Семьи и дети группы социального риска как объект превентивной психологии. Неблагоприятные

факторы, обусловливающие формы психической и социальной дезадаптации, как предмет превентивной психологии.

**51 Факторы, обусловливающие генезис асоциального поведения**: индивидный психолого-педагогический, социально-психологический, личностный, социальный, и их характеристика. Сфера применения превентивной психологии. Превентивная психодиагностика.

Теоретические подходы к процессу социализации в западных исследованиях. Трактовка этого процесса представителями различных школ и направлений: бихевиоризм и необихевиоризм (Б. Скиннер, Э. Торндайк, А. Бандура и др.); символический интеракционизм (Дж. Мид, Д. Хорке, Д. Джексом и др.); гуманистическая, психология (А.Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Проблема социализации в работах отечественных социальных психологов (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, И.С. Кон, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин). Социализация как объект исследования различных наук. Понятие «социализация личности». Особенности процесса социализации и его отличие от процессов воспитания, развития.

**52 Общеметодологические принципы, лежащие в основе процесса социализации**: принцип социальной детерминации; принцип самодетерминации; принцип деятельностного опосредования; принцип системного рассмотрения природных и социальных факторов.

Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Психобиологические предпосылки асоциального поведения подростков. Кризисные явления в организме, психикам взаимоотношения подростка. Социальная адаптация умственно отсталых детей. Акцентуации характера подростков (А. Личко). Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

**53 Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации: патогенная дезадаптация; психосоциальная; социальная дезадаптация.** Педагогическая и социальная запущенность. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.

**54 Функциональная несостоятельность семей группы риска**. Характеристика состава семей, уровня образования родителей, образа жизни семей, эмоциональных отношений в семье. Факторы социального риска в семьях: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, социально-психологические, криминальные. Предупреждение прямых и косвенных десоциолизирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.

**55 Классификация неформальных подростковых групп**. Стихийное групповое общение. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные группы. Промежуточные досуговые группы: «фанаты», «рокеры», «любера», спортивные фанаты, «брейкеры» и т.д. Неформальные объединения: хиппи, панки, хайлайфисты.

Уровни развития криминальных групп: предкриминальные или асоциальные, неустойчивые или криминогенные, устойчивые криминальные группы. Характеристика криминогенных групп. Социально-педагогическая процесса криминализации неформальных подростковых групп.

**56 Юридическая психология как наука.** Предмет и задачи юридической психологии. Система юридической психологии.

Ранняя история юридической психологии (XVIII – XIX вв.). Первоначальное оформление юридической психологии как науки. История юридической психологии в XX веке.

Сущность и основные принципы методологии познания в юридической психологии. Методы научного познания в юридической психологии.

**57 Методы изучения личности в юридической деятельности и психологического воздействия на личность в юридической практике.** Методы судебно-психологической экспертизы.

Психологическая характеристика труда юриста. Этика и психология правоприменительной деятельности. Структура профессиограммы следователя. Профессиональная направленность личности правоведа. Мотивация профессиональной деятельности юриста.

Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда. Особенности дизайна в организации рабочего места. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации.

**58 Тактика установления и развития психологических контактов в общении.** Получение информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Оценка и схема изучения личности. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.

Личность и социальная группа. Социализация и социальная справедливость. Правовая социализация и правопослушное поведение. Сознание, ответственность и правосознание.

**59 Предмет и задачи криминальной психологии**. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Психологический анализ личности преступника. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология теневой экономики и коррупции.

**60 Преступное поведение и его отражение в уголовном законе.** Психологические основы человеческих действий. Психологическая структура преступного поведения. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности. Психологические последствия совершенного преступления.

**61 Психологическая характеристика потерпевшего**. Исследования личности потерпевшего. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего. Психологический анализ показаний потерпевшего.

**62 Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии**. Подросток и преступление. Динамика системы отношений несовершеннолетних и переживаемых ими психических состояний. Криминальная структура и отклоняющееся поведение. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

**63 Психология реконструкции события преступления**. Психология осмотра места преступления. Психология диалога (допрос). Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведение показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.

**64 Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи**. Работа психолога как консультанта на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) эмоциональных состояний. СПЭ потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. СПЭ индивидуально-психологических особенностей. Посмертная СПЭ. СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Психологическая экспертиза по делам о дорожно-транспортных происшествиях. Экспертиза способности давать показания.

**65 Психологическая структура судебной деятельности**. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические основы полемики в судебном процессе. Формирование убеждения и принятие решения судом.

**66 Социально-психологическая характеристика организованной преступности**. Общеуголовная преступность: социально-психологический анализ. Деформация общения: криминогенный аспект.

**67 Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии**. Психологический анализ факторов социальной изоляции. Динамика личности осужденного в условиях социальной изоляций. Психологическая характеристика адаптации личности освобожденного к условиям жизни на свободе. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.

**68 Определение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».** Социальная норма как; исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и общества. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.

**69 Понятие «здоровой» и «деструктивной» личности в психологии**. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

Акцентуированная личность. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические наследственные отклонения.

**70 Девиантное поведение и средства массовой информации**. Отклонения в искусстве. Маргинальность: маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне и их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности.

**71 Основные типы девиантного поведения и его характеристика**. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.

Понятия «наркомания», «токсикомания». Состояние и тенденции. Внутренние причины. Правовой аспект проблемы. Проституция в подростковой и юношеской среде. Внутренние причины, состояние и тенденции. Сексуальные девиации и их классификация. Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.

**72 Суицид; понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции, внутренние причины.** «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

Понятие социальных законов. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов.

**73 Предмет и задачи пенитенциарной педагогики**. Связь пенитенциарной педагогики с другими науками. Пенитенциарная (исправительная) педагогика как наука о содержании теоретических основах и практике образования и воспитания людей, находящихся в учреждениях исполнения наказания за совершенные преступления. Воспитание правонарушителей как функция человеческого общества. Педагогические системы воспитания и образования осужденных в учреждениях исполнения наказания как предмет пенитенциарной педагогики.

**74 Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Научно-теоретические основы воспитания осужденных**. Общие руководящие положения организаций воспитательной системы в пенитенциарном учреждении: ценностные отношения, субъективность, уважение прав человека, принятие его как данность.

Социально-психологические подходы к изучению причин преступности. Правовая культура и поведение. Понятие о социальной норме. Личностные характеристики лиц, находящихся в заключении за совершение преступления. Структура группы осужденных в пенитенциарных учреждениях; групповые нормы взаимоотношений.

**75 Нормативные акты, регулирующие социальное взаимодействие и жизнь осужденных**. Характеристики производственных и социальных отклонений в пенитенциарном учреждении. Межгрупповые, групповые и межличностные отношения в

среде осужденных. Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема. Факторы, обусловливающие проявления жестокости межличностных отношений.

**76 Сущность методов воспитания в психолого-педагогической работе с осужденными**. Особенности методов убеждения, поощрения и наказания в воспитательной работе с осужденными. Система средств воспитания в пенитенциарном учреждении. Взаимосвязь методов и средств воспитания в пенитенциарном учреждении.

**77 Структура пенитенциарного учреждения**. Функциональные обязанности руководителей служб и подразделений. Требования к руководителям подразделений. Распределение обязанностей. Организация жизненного пространства в пенитенциарном учреждении. Методические работы в пенитенциарном учреждении. Охрана осужденных и персонала учреждения. Система контроля в пенитенциарном учреждении.

**78 Социальные отклонения: понятие, структура и динамика**. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Механизмы взаимодействия социальных норм и отклонений.

**79 Психологические основы и методы получения интересующей информации.** Методы оценки личности в оперативно-розыскной деятельности. Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.

**80 Методы психодиагностики в профессиональном консультировании.** Профдиагностика. Профориентационная беседа. Тест Д.Голланда по определению типа личности. ДДО Е.А.Климова. Опросник профессиональных предпочтений. Карта интересов. Методики изучения способностей.

**81. Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость**

Феномен зависимости. Формы зависимостей. Химическая ,эмоциональная зависимость, азартное поведение, компульсивное поведение. Синдром дефицита удовольствия. Проблема профилактики.

**82. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения**

Приобретение привычки и управление поведением. Стресс и дистресс (Г. Селье). Понимание аддикции различными авторами (Е.П. Ильин, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм). Виды аддиктивных реализаций: употребление алкоголя, наркотиков, участие в азартных играх, переедание, сексуальное аддиктвное поведенте, работоголизм и пр. Характеристика личности аддикта.

**83. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное**

Аддиктивное поведение. Девиантность. Преступность и ее исследования. Пьянство и модели алкогольного поведения. Наркомания. Суицид. Проституция. Особенности девиантного поведения подростков. Деликвентное поведение. Стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.

**84. Причины возникновения аддикций**

Критерии аддиктивного поведения (Браун — Гриффитс). Типы аддиктивного поведения: транзиторный, прогредиентный. Личностные факторы, предрасполагающие к развитию аддиктивного поведения. Зависимости как социально-психологический феномен. Социальные причины аддикций. Влияние типа акцентуаций характера на формирование зависимостей.

**85. Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика**

Алкоголь, значение термина. Мотивационный синдром зависимости. Синдром алкогольной зависимости. Признаки физической зависимости. Классификация алкогольных расстройств. Типы алкоголиков. Мифы употребления алкоголя. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.

**86. Химические зависимости: наркомания, профилактика**

Наркомания. Наркотический синдром. Виды наркомании. Борьба с наркоманией. Способы снижения толерантности к опиоидам. Программа принципа наслаждения (З. Фрейд). Причины возникновения наркомании. Критерии диагностики химической зависимости. Этапы наркотизации. Причины формирования зависимости.

**87. Причины девиантного поведения в социуме.**

Основные подходы к классификации причин девиантного поведения. Объективные причины девиантного поведения Стадии динамики отклоняющегося поведения подростка, вызванной его социальной дезадаптацией по Б.Н. Алмазову. Жестокость и насилие в семье как фактор неблагополучного семейного воспитания. Стили взаимодействия родителей с детьми в функционально-несостоятельных семьях. Причины, вызывающие семейное неблагополучие.

Социальные, педагогические и психологические причины девиантного поведения. Субъективные причины девиантного поведения. Подростковый нарциссизм.

**88. Виды и формы девиантного поведения.**

Курение как вредная привычка. Стадии наркотической зависимости от табакокурения. Алкоголизм. Социальная дезадаптация при алкоголизации. Наркомания.. Классификация наркотиков. Способы употребления наркотических веществ. Побеги из дома и бродяжничество. Категории уходящих из дома молодых людей. Категории уходящих из дома девушек. Сексуальные отклонения различного вида (патологические и непатологические девиации).

**89. Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм.**

Нормы в повседневной жизни. Нормативные универсалии. Язык, картина мира и ценности. Социализация и закрепление норм. Нормы и интеллектуальное развитие. Нормативное и нравственное развитие. Агенты и эмоции. Стадии процесса социализации. Социализация как ограничение. Понятие социального контроля. Преступление как главная форма девиации.

**90. Основные теории девиантного поведения.**

Специфика теоретического подхода. Биологические теории девиантности (Ч. Ломброзо; Мойер). Хромосомная теория агрессии и преступности. Роль гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение.

**91. Подходы психологии личности к объяснению девиантного поведения.**

Психоанализ З. Фрейда (понятие о трех уровнях человеческой психики). Защитные механизмы психики (прекция, замещение, рационализация, реактивное образование). Девиантологические характеристики в типологии Фрица Римана (четыре типа страха человека и четыре типа личности). Эволюционная теория поведения (К. Лоренц, палеоантропологи Уошберна и Ардри). Бихейвиоральное направление (Скиннер, Эрих Фромм). Когнитивное направление в объяснении девиантного поведения.

**92. Эффективность консультативного процесса**

Эффективность консультативного процесса. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса. Признаки результативности консультирования. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса: личностный фактор, фактор времени,пространственный фактор, экономический фактор. Ошибки консультанта в процессе консультатирования. Некорректное поведение консультанта.

**93. Этапы психологического консультирования**

Специфика подготовки консультанта к проведению сессии. Составление предварительного представления о клиенте и его проблеме. Регистрационный журнал. Индивидуальная карточка клиента. Этапы психологического консультирования (Ю.Е. Алешина, Р Мэй, Р.С. Немов, Б.Ю. Кеновщиков, Филипп Бурнард ).

**94. Процедуры и техники психологического консультирования**

Процедуры психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Этап первый: встреча клиента с консультантом. Техника приветствия. Техника «проведение клиента на место. Вторая процедура первого этапа: установление положительного эмоционального настроя клиента, установление раппорта. Процедура: снятие психологических барьеров. Этап второй. Сбор информации. Процедура первая: диагностика личности клиента. Беседа. Интервью. Свободное интервью. Стандартизированное интервью. Наблюдение. Психологические тесты. Процедура вторая: прояснение сути проблемы клиента, определение его ресурсов. Диалог. Техника «слушание». Два аспекта слушания: вербальный аспект и невербальный. Приемы активного слушания. Кивание головой и использование междометий «Ага», «Угу». Вопрос-эхо. Дословное повторение основных положений, высказанных клиентом. Прием уточнения. Переформулирование. Отражение эмоций. Процедура третья: активизация памяти клиента. Техника «Психологическая поддержка клиента». Техника «Насыщение паузы». Провоцирование. Этап третий. Стратегический. Процедура первая: определение возможных решений. Техники: информирование клиента, совет, убеждение, разъяснение. Процедура вторая: согласование плана действий. Техники: поиск множественных решений, стимулирующие вопросы, определение алгоритма по разрешению проблемы, конкретизация ожидаемого результата. Процедура третья: определение способов контроля за реализацией намеченного плана.

**95. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков**

Семейное консультирование. Правила семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер). Обсуждение психотерапевтического контракта. Проведение собственно консультации (требования у консультанту). Проверка экологии или «экологическая проверка» (Бендлер, Гриндер - 1995). Страхование результата. Отсоединение. Алгоритм семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Методики. Анализ семейных взаимоотношений. Опросник для родителей детей в возрасте 3-10 лет. Опросник для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года.

**96. Индивидуально-типологиеские характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.**

Виды агрессивного поведения личности. Эмоциональные основы агрессии. Общая структура эмоциональной патологии. Депрессивные проявления у детей и подростков. Характеристика эмоциональных нарушений у детей и подростков. Динамика эмоций и характер агрессии. Сопутствие кризиса личности агрессивному поведению. Шкала интенсивности агрессивного поведения личности Индивиуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение.

**97. Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.**

Теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Виды и характерные проявления агрессивного поведения. Понятие агрессии и причины её проявления в детском возрасте. Биологические основы агрессии. Факторы предрасположенности к агрессивному поведению. Понятие «психологической защиты». Основные теории психологической защиты. Защитные механизмы.

**98 Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.**

Типология агрессивного поведения в подростковом возрасте. Причины и специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста. Ситуационно-субъектный подход к коррекции агрессивного поведения подростков. Ситуационные факторы, обуславливающие агрессивное поведение подростков. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста. Моделирование системы работы и программы коррекции агрессивного поведения современных подростков.

**99. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.** Уровни профилактики Насилие как проявление агрессивного поведения: понятие, структура, содержание, функции, основные условия и механизмы проявления. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и жестокость. Система психолого-педагогических действий профилактики. Организация безопасной среды учебно-воспитательного процесса.

**100. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.**

Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

**101. Особенности психического развития в подростковом возрасте.**

Биологические особенности развития в подростковом возрасте. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и школа. Подросток и сверстники. Подросток и взрослые.

**102. Психология ранней юности.**

Переходный период. Особенности развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие мышления в юношеском возрасте. Развитие внимания в юношеском возрасте. Творческие возможности юношеского возраста. Формирование индивидуального стиля деятельности. Условия развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.

**103. Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.**

Социальное развитие. Изменение природы дружбы и романтических отношений. Принадлежность к группе и популярность в ней. Гетеросоциальность. Внебрачное сожительство и ранний брак. Общество, культура и субкультура подростков. Развитие нравственных ценностей.

**104. Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детств**

Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Родовой кризис. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Общение в младенчестве. Ползание. Хватание. Развитие. Ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев.

Общение ребенка раннего возраста. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Имя и его значение в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира. психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности.

**105. Особенности психического развития дошкольного возраста.**

Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное развитие. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи.

**106. Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге.**

Групповая форма работы. Основа групповой формы работы тренига. Понятие тренинг-группы (Т-группы). Типологии тренинг- групп (ориентация на человеческие

отношения; ориентация на участника группы как субъекта изменений, учения, личностного роста; рациональные и аффективные группы). Основные элементы процесса обучения в Т-группе.

Нормы и принципы работы группы (здесь и теперь; персонификация высказываний; акцентирование языка чувств; активность; доверительное общение; конфиденциальность). Принципы по А.С. Прутченкову и А.А. Осипову. Нормы работы группы. Ролевая тактика участников тренинговой группы.

**107. Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.**

Предмет, задачи сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки.

**108. Практика сказкотерапии.**

Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок. Анализ сказок с детьми. Работа по анализу сказок с подростками и взрослыми. Сюжет полной волшебной приключенческой сказки. Исследование сказок. Решение сказочных задач. Рассказывание сказок: групповое рассказывание сказок, рассказывание одному человеку. Групповое придумывание сказки. Рассказывание сказки от 1-го лица и от имени различных персонажей сказки (в группе, индивидуально). Сочинение сказок: приемы, позволяющие начать сказку. Интерпретация сказок. Схема размышления над сказками. Переписывание (или дописывание) сказок.

**109. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.**

Сказочная куклотерапия. Виды кукол: куклы-марионетки (изготовление кукол, знакомство с куклой), пальчиковые куклы, теневые куклы. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками.

**Оцениваемые компетенции**: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

## 5. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

**Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

1 Особенности субъективных явлений, их отличие от явлений материального мира.

2 Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические.

3 История научной психологии.

4 Психика как форма отражения.

5 Понятие деятельности в психологии.

6 Структура человеческих потребностей (А.Маслоу).

7 Деятельность и движение.

8 Сознание как предпосылка и результат возникновения трудовой деятельности.

9 Культура как результат творческой преобразовательной человеческой деятельности и форма фиксации общественно-исторического опыта.

10 Социальная обусловленность психики человека.

11 Формально-динамические свойства индивида: учение о темпераменте и свойствах нервной системы.

12 Способности и эффективность деятельности.

13 Характер как система отношений человека к миру.

14 Эмоции как отражение отношений человека к предметной действительности.

15 Общее понятие о воле.

16 Ощущение как источник познания. Восприятие.

17 Мышление как форма познания.

18 Логика мышления: формы мышления, виды умозаключений.

19 Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.

20 Внимание и психические процессы.

21 Предмет и задачи возрастной психологии.

22 Методы возрастной психологии.

23 Теории психического развития.

24 Стадиальность психического развития.

25 Отклонения в умственном развитии

26 Психическое развитие в условиях депривации.

27 Психическое развитие в младенчестве. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

28 Психологические особенности подростка.

29 Юность. Условия развития.

30 Предмет, структура и задачи педагогической психологии.

31 Педагогическое общение.

32 Основные понятия психологии воспитания.

33 Развитие социально-психологической проблематики в отечественной науке.

34 Основные методы социально-психологических исследований: наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос, эксперимент, тесты.

35 Исследования отношений личности в отечественной социальной психологии.

36 Понятие о статусе и социальной роли личности.

37 Понятие общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

38 Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии..

39 Роль межличностного восприятия в процессе общения.

40 Эмоциональная сторона межличностного восприятия - явление межличностной аттракции.

41 Проблема группы в социальной психологии.

42 Понятие малой группы.

43 Проблема коллектива в социальной психологии.

44 Психологические особенности этнических групп и традиции их исследования в социальной психологии.

45 Предмет и задачи психодиагностики.

46 Методы психодиагностики черт личности.

47 Методы психодиагностики мотивации.

47 Методы психодиагностики межличностных отношений.

49 Методы психодиагностики сознания и самосознания.

50 Современная охранно-защитная концепция профилактики.

51 Факторы, обусловливающие генезис асоциального поведения: индивидный психолого-педагогический, социально-психологический, личностный, социальный, и их характеристика.

52 Общеметодологические принципы, лежащие в основе процесса социализации: принцип социальной детерминации; принцип самодетерминации; принцип деятельностного опосредования; принцип системного рассмотрения природных и социальных факторов.

53 Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации: патогенная дезадаптация; психосоциальная; социальная дезадаптация.

54 Функциональная несостоятельность семей группы риска.

55 Классификация неформальных подростковых групп.

56 Юридическая психология как наука.

57 Методы изучения личности в юридической деятельности и психологического воздействия на личность в юридической практике.

58 Тактика установления и развития психологических контактов в общении.

59 Предмет и задачи криминальной психологии.

60 Преступное поведение и его отражение в уголовном законе.

61 Психологическая характеристика потерпевшего.

62 Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.

63 Психология реконструкции события преступления.

64 Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.

65 Психологическая структура судебной деятельности.

66 Социально-психологическая характеристика организованной преступности.

67 Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.

68 Определение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».

69 Понятие «здоровой» и «деструктивной» личности в психологии.

70 Девиантное поведение и средства массовой информации.

71 Основные типы девиантного поведения и его характеристика.

72 Суицид; понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции, внутренние причины.

73 Предмет и задачи пенитенциарной педагогики.

74 Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Научно-теоретические основы воспитания осужденных.

75 Нормативные акты, регулирующие социальное взаимодействие и жизнь осужденных.

76 Сущность методов воспитания в психолого-педагогической работе с осужденными.

77 Структура пенитенциарного учреждения.

78 Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.

79 Психологические основы и методы получения интересующей информации.

80 Методы психодиагнотики в профессиональном консультировании.

81 Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость

82 Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения

83 Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное

84 Причины возникновения аддикций

85 Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика

86 Химические зависимости: наркомания, профилактика

87 Причины девиантного поведения в социуме.

88 Виды и формы девиантного поведения.

89. Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм.

90 Основные теории девиантного поведения.

91 Подходы психологии личности к объяснению девиантного поведения.

92 Эффективность консультативного процесса

93 Этапы психологического консультирования

94 Процедуры и техники психологического консультирования

95 Семейное консультирование по проблемам детей и подростков

96 Индивидуально-типологиеские характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.

97 Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.

98 Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.

99 Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.

100 Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

101 Особенности психического развития в подростковом возрасте..

102 Психология ранней юности.

103 Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.

104 Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детств

105 Особенности психического развития дошкольного возраста.

106 Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге.

107 Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.

108 Практика сказкотерапии.

109 Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.

**Примерный перечень задач для подготовки к государственному экзамену**

*1.* Порой дети из бедных семей с полным основанием квалифицируются учителями как «молодые люди на грани риска», так как они лишены многих образовательных возможностей и тем самым рискуют получить неполноценные знания, не смотря на усилия учителей, в итоге окажутся за бортом образовательной системы и экономического благополучия. *Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из бедных семей?*

*2.* Поощрения и наказания в школе могут отличаться от семейных, и если это действительно так, то у такого ребенка может наблюдаться непонимание, замешательство. В семьях с низким социально-экономическим статусом чаще проявляется авторитарное отношение к детям. Здесь чаще прибегают к физическим наказаниям, чем в богатых семьях. Поэтому с детьми из бедных семей учителю работать значительно сложнее. *Вы согласны с этим утверждением? Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из семей данной категории?*

*3.* В классе появился новенький ученик. Он из семьи с высоким социально-экономическим статусом. Дети сразу невзлюбили его и говорят, что раз он из богатых, значит ему за деньги поставят все хорошие оценки. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как учителю работать с ребенком из богатой семьи?*

*4.* Ученица 7 класса пришла в школу в крупных серьгах с бриллиантами. Классный руководитель делает ей замечание, а девочка отвечает: «Ольга Николаевна, Вас это не касается - родители мне разрешают». *Как реагировать учителю? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации*

*5.* Некоторые родители считают, что подготовить ребенка к школе, значит научить его читать и считать. Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?» *Оправданы ли волнения мамы? Что делать, если ребенок действительно не готов к школе?*

*6.* Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя. *Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Что делать, если ребенок не готов к школе?*

*7.* Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). *Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?*

*8.* По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. *Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?*

*9.* Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжал урок, не обращая внимания на случившееся. Затем... *Предложите свой вариант разрешения ситуации. Что учителю надо знать о педагогической конфликтологии?*

*10.* Урок математики. Учитель вызывает к доске ученика, но тот небрежно заявляет: «Я сегодня отвечать не буду, не готов, да и настроение не располагает». Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов, не захотелось заниматься вашей математикой!» Называются фамилии еще пятерых учеников и все они отказываются отвечать. *Как поступить учителю? Что надо знать учителю о педагогических конфликтах?*

*11.* Саша сильно изменился за последнее время. Он стал демонстрировать поведение «в-час-по- чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно. Учитель раздражен, возмущен, делает постоянно замечания. Саша прекращает выходку, но только на короткое время. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?*

*12.* Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и «непробиваемые» никакими методическими ухищрениями педагога. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?*

*13.* В доверительной беседе с учителем 13-летняя школьница описывает свое внутреннее смятение при публичном выступлении: «Я по своему опыту знаю, каково это - испытывать неловкость при каждом своем жесте, боятся сглотнуть слюну или с кем-то заговорить, видеть, как без всякой причины дрожат руки, ощущать смертельный холод в то время, как все тело покрывается потом, путаться в разговоре, тема которого известна до мельчайших подробностей. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?*

*14.* Из наблюдений учителя: «В классе есть дети, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, мало жестикулируют, много времени проводят сидя, боятся задавать вопросы учителю, даже если нуждаются в помощи». *Дайте психолого-педагогическое обоснование проблемы этих детей. Как помочь таким детям.*

*15.* В классе есть ученик, который постоянно подвергается высмеиванию, толчкам,

пинкам. Его вещи отнимают или уничтожают. Сверстники не принимают его в свои игры, с ним почти никто не дружит. *Как поступить учителю? Что делать, если в классе изгой?*

*16.* Вова в школе «работал клоуном» он мог запеть на уроке, совершал поступки, вызывающие смех одноклассников. Учился с двойки на тройку. Мальчик был неуправляемым, но способным, умным и самолюбивым. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?*

*17.* В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. *Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует?*

*18.* Уроки закончились. Дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и говорит учительнице, что у него уже второй раз пропадают из портфеля деньги. *В классе завелся вор? Как поступить учительнице? Что надо знать учителю о детском воровстве.*

*19.* Подросток Петя драчлив, часто кривляется, грубит, обижает малышей, ведет себя неприлично. Одноклассникам угрожает физической расправой. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?*

*20.* От Артема плачут все одноклассники и учителя. Хулиганит, не подчиняется требованиям учителей, может легко сорвать урок, нецензурно ответить на замечание или налить воды в портфель однокласснику. Семья вроде бы благополучная: мама - медик, отец — военный. *Что делать, если ребенок агрессивен?*

*21.* Возвращаясь вечером домой, молодая учительница увидела одного из своих учеников. Он был сильно пьян. На другой день она рассказала об этом его родителям и услышала в ответ: «Этого не может быть». *Что делать учителю? Что должны знать родители о детском алкоголизме.*

*22.* Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под воздействием алкоголя: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и т. д. *Насколько эффективна такая тактика запугивания? Что должны знать родители о том, как бороться с детским алкоголизмом?*

*23.* Молодая учительница пришла на урок биологии в 7 класс вместо заболевшей коллеги. В конце урока дети стали упрашивать ее всегда вести уроки биологии вместо скучной и занудной Марьи Ивановны. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить молодой учительнице?*

*24.* В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: «Она вообще выжила из ума. Ей давно пора на пенсию». *Как реагировать на подобные реплики? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.*

*25.* Дарья Петровна работает учителем литературы 40 лет. Говорит, что всю свою жизнь она посвятила детям. У нее нет семьи, друзей. Все свободное время она проводит в школе, но никак не может понять, почему дети за глаза называют ее «мымрой». *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как можно помочь Дарье Петровне?*

*26.* Из разговора между учителями: «Этот 7-а просто невыносим! Не дети, а

дьяволы! Как жаль, что физические наказания в школе запрещены! Моя бы воля....» *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.*

*27.* В 5 классе появилась новенькая девочка. Ее семья недавно переехала в этот город (отец — бывший военный). Учителя стали замечать, что в поведении девочки «то-то не так»: она боится физических контактов со взрослыми, реагирует сильным испугом на плач или громкий звук, болезненно относится к критике, проявляет жестокость по отношению к животным. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?*

*28.* Дети рассказали учительнице, что Диму часто избивает отец, но мальчик очень стыдится этого. *Что делать учителю? Какую помощь должен оказать учитель ребенку, пострадавшему от семейного насилия?*

*29.* Максим всегда был спокойным и послушным ребенком. В детском саду никогда не жаловались на его поведение. Но в 1 классе он сильно изменился: на уроках нарушает дисциплину, на переменах проявляет негативизм к другим детям, ссорится, дерется, раздражается. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?*

*30.* Алеша редко поднимает руку на уроке, выполняет требования учителя формально. На перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным играм. Характерно депрессивное настроение, страхи. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?*

*31.* Из разговора в учительской:

Анна Ивановна, как Вам удалось создать такой свой имидж? Ученики просто легенды о вас рассказывают?

А я считаю, что надо просто блестяще знать свой предмет, ибо с этого и начинается признание учеников. И никакой особый имидж не нужен. *Кто из двух говорящих прав? Нужен ли имидж учителю?*

*32.* При выборе школы родители начинают собирать информацию об учителях, порядке в школе. Отношений в ней к детям и т.д., спрашивая тех, кто там уже учился или работал. И чаще всего прислушиваются к словам: «Этот учитель хороший, отдайте к нему детей, этот - плохой учитель». *Что такое имидж? Зачем и как формировать имидж учителя?*

*33.* После пединститута молодая учительница музыки долго искала работу. Но придя в школу, она все время чувствовала себя чужой в новом коллективе. Ко Дню учителя намечалась корпоративная вечеринка. Пойти или не пойти? - размышляла она? *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать молодому учителю, чтобы влиться в новый коллектив?*

*34.* Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом с ним и гладил его по спине. Угрожает, что если воспитатель не сядет к нему на кровать, он скажет маме, что в группе его наказали и нашлепали. *Ваши действия.*

*35.* Ребенок 2-го класса отказывается выполнять какие-либо задания во время проведения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи учителя (задания контрольной работы). *Ваши действия.*

*36.* Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. *Ваши действия.*

*37.* Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5— 7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. *Ваши действия.*

*38.* Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. *Ваши действия.*

***39.*** Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. *Ваши действия.*

*40.* Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». *Ваши действия.*

*41.* Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. *Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?*

*42.* Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. *Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?*

*43.* Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь. *В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?*

*44.* В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.
*Почему мальчик так реагирует на шутки близких? Что можно посоветовать родителям этого мальчика?*

*45.* Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. *Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?*

*46.* Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит.

Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. *Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразиться на детях?*

*47.* Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» *Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?*

*48.* Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт». *Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести?*

*49.* «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» *В чём опасность подобной ситуации?*

*50.* Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». *Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?*

*51.* Ира С., 15 лет, подверглась нападению на улице. «Не знаю, как мне с этим справиться... Родителям рассказать не могу... Они меня убьют... Мне приходится многое скрывать, хотя это сложно, без их ведома я не могу и шага ступить. Представляю, что скажет отец, если узнает... Скажу своему другу, он может запросто убить этого подонка. Когда он (посягатель) на меня напал, я дико испугалась... Он делал со мной все, что хотел, я оказалась полностью в его власти...» ***Вопрос:*** *Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будет в данной ситуации основные симптомы-мишени?*

*52.* Ира П., 14 лет, подверглась насилию с применением физической жестокости знакомым взрослым мужчиной, предварительную однократную встречу с которым восприняла как серьезное знакомство. «Я росла в полной уверенности, что мне все позволено... Родители мне всегда говорили «да». Отец, мать и бабушка и две тети «всегда стремились меня во всем баловать, материально и морально...» «Я была настолько наивной, что ото всех чего-то ждала, за меня везде платили». «Я встретила мужчину, красивого и богатого, ради которого бросила все, а он меня просто растоптал». ***Вопрос:*** *Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будет в данной ситуации основные*

*симптомы-мишени?*

***53.*** Алена Т., 17 лет, подверглась групповому насилию. «Я всегда находила себе каких-то садистов. Первый парень сильно пил, бил меня, второй употреблял наркотики и меня чуть к этому не приучил. Третий, который это сделал, был просто ненормальный — избил меня и отдал своим друзьям попользоваться. Я пришла домой в синяках, а папаше с мамашей, как всегда, на все наплевать». ***Вопрос:*** *Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будет в данной ситуации основные симптомы-мишени?*

***54.*** 1. Что бы у Саши ни случалось, он слышал от папы одно: «Всё, хватит, я накажу тебя так, что тебе мало не покажется». Что конкретно папа имел в виду в очередной раз, Саша не знал, но постоянно чувствовал, как по спине пробегает холодок.

2. Как-то в семье отмечали день рождения старшей сестры, которой исполнилось восемнадцать лет. Были гости, подарки. Таня и Сергей радовались за сестру. Когда все сели за праздничный стол, папа налил всем шампанского, в том числе и 10-летнему Серёже. Мальчик сказал: «Я не хочу». Но один из гостей стал его уговаривать, при этом подшучивая: «Ну, сегодня можно в честь сестры. Не стесняйся, ты же мужчина».

***Вопросы:***

*1) Какая из этих ситуаций показалась вам наиболее опасной и почему?*

*2) Какая из ситуаций говорит о том, что человек хочет оказать давление на младшего по возрасту, а какая – о том, что человек угрожает?*

*3) В какой из этих ситуаций вы увидели, что взрослый человек нарушает закон, принуждает к неправильным действиям?*

*4) К какому виду насилия над человеком можно отнести эти ситуации: психологическому, эмоциональному, моральному?*

*55.* 1. Девочка Оля очень любила свою маму. Но в семье было неблагополучно: папа часто, если ему что-то не нравилось, говорил всем: «Будете перечить мне, устрою вам всем такую жизнь, что пожалеете», и при этом нецензурно выражался. В такие минуты Оля пугалась, но проходило время, и она обо всём забывала. Ей было жалко и маму, и папу, и себя. Но она чувствовала, что дальше может быть хуже: очень уж часто стало всё это повторяться.

2. Как-то в семье отмечали день рождения старшей сестры, которой исполнилось восемнадцать лет. Были гости, подарки. Таня и Сергей радовались за сестру. Когда все сели за праздничный стол, папа налил всем шампанского, в том числе и 10-летнему Серёже. Мальчик сказал: «Я не хочу». Но один из гостей стал его уговаривать, при этом подшучивая: «Ну, сегодня можно в честь сестры. Не стесняйся, ты же мужчина».

***Вопросы:***

*1) Какая из этих ситуаций показалась вам наиболее опасной и почему?*

*2) Какая из ситуаций говорит о том, что человек хочет оказать давление на младшего по возрасту, а какая – о том, что человек угрожает?*

*3) В какой из этих ситуаций вы увидели, что взрослый человек нарушает закон, принуждает к неправильным действиям?*

*4) К какому виду насилия над человеком можно отнести эти ситуации: психологическому, эмоциональному, моральному?*

***56.*** Молодой человек, не проявивший никаких способностей в жизни. Ничего толком он не умеет, ничего у него не получается, никаких особых способностей не проявилось. Другие люди ему об этом тоже говорят. Он им верит. Испытывает разочарование

в жизни, утратил к ней интерес. *Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

***57.*** Девочка-подросток страдает из-за семейных конфликтов. Причиной этих ссор является она сама, вернее, ее воспитание. Родители упрекают друг друга, обвиняют, скандалят. Каждый считает, что вина в том, что дочь отбивается от рук, в другом. Девочка тяжело переживает эти раздоры, очень эмоционально реагирует на них. Главное заключается в том, что она считает себя хорошей и ей обидно, когда в нее не верят.

*Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

***58.*** Отец постоянно ругает своего сына, «пилит» по поводу и без. Он же просто теряется, так как не знает, как тому угодить. Чувствует себя униженным, суетится всякий раз, когда отец кричит на него. Ему очень горько, что его никто не защищает и не любит. *Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

***59.*** Девочки-сестры враждуют между собой. Старшая насмехается над младшей, издевается над ее внешностью, манерой одеваться, причесываться, говорить. Она выставляет в смешном свете все, чем занимается младшая. Когда дома никого нет - обзывает младшую и даже бьет. На попытки младшей сестры искать защиту и поддержку у родителей, те отвечают ей, что она это все выдумывает. *Какие гипотезы, относительно причин поведения сестер можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

***60.*** Старшеклассница жалуется на отсутствие друзей, с ней никто не хочет дружить, из компаний ее просто прогоняют. Она думает, что это связано с ее некрасивой внешностью, которая всех отталкивает. Надежду обрести друзей она уже утратила. Одиночество стало таким всеобъемлющим, что ей уже не хочется жить. *Какие гипотезы, относительно причин поведения старшеклассницы можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

***61.*** Мать не знает, что делать со своей выросшей дочерью, которая ни ее, ни отца не слушает, хамит. Может по несколько дней не появляться дома, при этом ничего родителям не сообщает. Они знают, что у нее уже регулярно меняются партнеры, ее интимное поведение попросту называется развратом. Дочь становится все более развязной, грубой, ничего не делает по дому - только ест, спит, меняет наряды и постоянно требует денег. *Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

***62.*** Старая женщина узнала, что в детском доме живет ее племянница, о судьбе которой она прежде ничего не знала. После встречи с девочкой в детдоме женщина испытывает ужасные мучения, т. к. девочка очень обрадовалась встрече с ней и просит забрать ее оттуда, однако женщина обеспокоена тем, что она слишком стара и тяжело больна, и, кроме того, опасается, что на ее пенсию и социальное пособие ребенка ей не поднять. *Определите основные этапы работы психолога-консультанта над проблемой.*

***63.*** Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная

страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. *Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

***64.*** Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами.

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

***65.*** В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. *Как вы считает, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?*

***66.*** Укажите, в чем основные различия психологического консультирования и классической психотерапии.

а) в уровне психического здоровья клиентов;
б) в распределении ответственности;
в) в компетентности психолога;
г) в объеме психодиагностической работы.
Назовите еще несколько различий.

***67.*** Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. *Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?*

***68.*** На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки

уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

*Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?*

***69.*** К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? *Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?*

***70.*** На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.*

***71.*** После развода все кажется нормализовалось: и отец, и мать создали новые семьи. Вот только с дочерью проблемы. Ей 8 лет. Она не хочет жить с отчимом. Все время требует отправить ее к родному отцу. В своей неприязни к матери доходит до ненависти. Требует изменить имя на грузинское (ее родной отец — грузин), не уважает мать за то, что она не грузинка. Отец девочки имеет другую семью и брать ее к себе не собирается. Мама вынуждена была обратиться к психологу. *Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Какая дополнительная информация Вам нужна для полноценной консультации? Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения.*

**Паспорт фонда оценочных средств**

| **Категория универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает методологию и методы системного подхода | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента |
| | | ИУК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций; применять системный подход для решения поставленных задач; планировать стратегию действий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИУК-1.3. Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций; методикой системного подхода для решения поставленных задач; способами разработки стратегии действий | на дополнительные вопросы. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Применяет технологии разработки и планирования проекта на всех этапах его жизненного цикла; основные методы оценивания эффективности реализации проектных задач | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИУК-2.2. Проводит анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить в ходе реализации проекта; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов | |
| | | ИУК-2.3. Осуществляет навыки планирования и разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла; методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности проекта | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Осуществляет приемы и нормы социального взаимодействия; основные методы и способы управления коллективом, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИУК-3.2. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; организовывать и руководить работой команды; применять методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | |
| | | ИУК-3.3. Реализует в профессиональной сфере методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; навыки разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | навыками руководства командой | |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Применяет основы современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИУК-4.2. Осуществляет на практике современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| | | ИУК-4.3. Реализует в профессиональной сфере навыки академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Учитывает закономерности развития различных культур; особенности процесса межкультурного взаимодействия | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИУК-5.2. Понимает и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| | | ИУК-5.3. Реализует в профессиональной сфере навыки анализа межкультурного разнообразия общества, организации взаимодействия в коллективе с учетом культурных различий | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Учитывает основные методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИУК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности; использует методы саморазвития и самообучения | |
| | | ИУК-6.3. Реализует способы планирования, управления и совершенствования собственной деятельности; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Использует виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИУК-7.2. Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | |
| | | ИУК-7.3. Реализует в профессиональной сфере средства и методы укрепления индивидуального здоровья для Обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций; способы защиты от опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь, в том числе в условиях чрезвычайных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ситуаций и военных конфликтов | |
| | | ИУК-8.3. Реализует в профессиональной сфере основные методы создания безопасных условий жизнедеятельности; навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Знает базовые основы дефектологии; варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза, специфические особенности образовательного процесса в специальных и инклюзивных учреждениях | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИУК-9.2. Применяет знания об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; взаимодействует с детьми и подростками с ОВЗ | |
| | | ИУК-9.3. Владеет методами научных и прикладных исследований в области дефектологии, современными педагогическими технологиями при работе с лицами с ОВЗ | |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-10.1. Применяет основные экономические понятия, применяемые для характеристики хозяйствующих субъектов экономики; особенности российской экономики, направления экономической, финансовой, денежно-кредитной политики государства | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИУК-10.2. Умеет находить организационно- управленческие решения, анализировать, интерпретировать финансово-экономическую информацию в целях принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | |
| | | ИУК-10.3. Владеет навыками методик расчета анализа социально-экономических показателей, характеризующих | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экономические процессы на микро- и макроуровнях для оценки показателей финансово-хозяйственной деятельности субъектов, а также оценки экономических решений в различных областях жизнедеятельности | |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-11.1. Соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также меры профилактики коррупции и способы формирования нетерпимого отношения к ней | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИУК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| | | ИУК-11.3. Реализует в профессиональной сфере навыки применения на практике антикоррупционного законодательства и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению | |
| Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к | ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИОПК-1.2. Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | |
| | | ИОПК-1.3. Применяет навыки формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнению профессионального долга | профессионального долга | |
| Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ИОПК-2.1. Учитывает основы профессиональной этики и служебного этикета | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИОПК-2.2. Анализирует социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы для формирования ценностных, этических основпрофессионально-служебной деятельности | |
| | | ИОПК-2.3. Владеет навыками по соблюдению требований этики при осуществлении профессионально- служебной деятельности с учетом анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем | |
| Профилактические | ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ИОПК-3.1. Выявляет причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИОПК-3.2. Применяет педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних | |
| | | ИОПК-3.3. Применяет методы и приемы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | |
| Социально-педагогические | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в | ИОПК-4.1. Использует содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности, и методы педагогики и психологии; основы | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | процессов социализации личности | государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИОПК-4.2. Учитывает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | |
| | | ИОПК-4.3. Реализует в профессиональной сфере навыки использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности | |
| Социально-педагогические | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | ИОПК-5.1. Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИОПК-5.2. Применяет нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществляет выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи | |
| | | ИОПК-5.3. Реализует навыки организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи | |
| Социально-педагогические | ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических | ИОПК-6.1. Учитывает психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | конфликтов | на дополнительные вопросы. |
| | | ИОПК-6.2. Осуществляет отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях | |
| | | ИОПК-6.3. Использует навыки эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных. | |
| Социально-педагогические | ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ИОПК-7.1. Анализирует содержание и специфику психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИОПК-7.2. Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; выбирать современные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИОПК-7.3. Применяет навыки проектирования и применения психолого- педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | |
| Диагностико-коррекционные | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ИОПК-8.1. Использует основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп<br>ИОПК-8.2. Подбирает адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп<br>ИОПК-8.3. Реализовывает навыки проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществляет анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| Диагностико-коррекционные | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния | ИОПК-9.1. Использует психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ИОПК-9.2. Осуществляет отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения | на дополнительные вопросы. |
| | | ИОПК-9.3. Реализует в профессиональной сфере навыки проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи | |
| Диагностико-коррекционные | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным | ИОПК-10.1. Учитывает основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков состороны семьи и социальной среды | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИОПК-10.2. Осуществляет подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализирует содержание программ коррекции девиантного поведения и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поведением | ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | |
| | | ИОПК-10.3. Реализует в профессиональной сфере навыки разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | |
| Консультационные | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | ИОПК-11.1. Знает основы психолого-педагогического консультирования; технологии консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИОПК-11.2. Выбирает эффективные техники консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних для различных субъектов социально-педагогического взаимодействия | |
| | | ИОПК-11.3. Владеет навыками проведения консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | |
| Информационная культура | ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-12.1. Учитывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИОПК-12.2. Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | |
| | | ИОПК-12.3. Реализует в профессиональной сфере навыки применения современных информационных для решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | |
| | ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | ИПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | |
| | ПК-3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ИПК-3.1. Владеть стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИПК-3.2. Осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | |
| | ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ИПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Примеры оценочных средств:<br>- вопросы и задания к государственному экзамену;<br>- ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | | ИПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | |

**Критерии результатов на государственном экзамене**

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

- полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала;
- умения студента использовать приобретенные теоретические и различных научных сфер;
- аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Критерии оценки знаний при сдаче государственного экзамена При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена учитываются следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативных актов, теоретических источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Уровень знаний специалиста определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|---|---|
| Продвинутый уровень – оценка отлично | Оценка «отлично» – ставится при полных аргументированных ответах на все основные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью, умением делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умением пользоваться понятийным аппаратом, знанием проблем, суждений по различным вопросам дисциплины, владением разносторонними навыками и приемами решения практических задач. |
| Повышенный уровень – оценка хорошо | Оценка «хорошо» – ставится при полных аргументированных ответах на все основные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературой по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полностью, правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. |
| Базовый | Оценка «удовлетворительно» – выставляется при неполных, слабо |

| | |
|---|---|
| (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно | аргументированных ответах, обучающегося, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. |
| Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» – ставится при незнании и непонимании экзаменационных вопросов, допускаются существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решаются практические задачи. При выставлении неудовлетворительной оценки, председатель комиссии должен объяснить обучающемуся недостатки ответа.<br>Списывание (или использование недопустимых материалов) является основанием для получения оценки «неудовлетворительно». |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену**

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674.

3. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7865C86E-AA17-4E3A-BD7E-9974ECB491C4

5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EF5B238-D046-45D8-B352-8D1D171F506E

**7. Методические указания для обучающихся по подготовке к государственному экзамену.**

**Порядок проведения государственного экзамена.**

Государственный экзамен по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью итогового контроля знаний, умений и навыков выпускников, уровня их профессиональной подготовленности.

Выпускник должен быть готов решать задачи, соответствующие его квалификации в процессе профессиональной деятельности в различных организациях и учреждениях.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Расписание консультаций составляется деканатом факультета и доводится заранее до сведения студентов.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения. Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и являются основанием допуска к защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедшие государственный экзамен испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени,

предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете студенту предлагается выполнить три задания. Первое и второе задания: дать полный и развернутый ответ на предложенный вопрос. Третье задание предполагает выполнение аналитического задания (типовую профессиональную задачу, кейс, конкретную деловую ситуацию и т.п.).

**Процедура сдачи государственного экзамена:**

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссии, состав которой доводится до сведения студентов.

2. Допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом ректора университета.

3. В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

4. Сроки проведения экзамена и консультаций проводят по утверждённому расписанию.

5. Экзаменационные билеты утверждаются председателем учебно-методического совета филиала и заведующим выпускающей кафедры.

6. Экзаменационный билет состоит из: 2-х теоретических и одного практического вопроса.

7. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом филиала.

На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

8. При необходимости студенту после ответа на вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

9. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

10. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

11. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

**Особенности проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает

трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

**Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2. В университете по специальности, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-

преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.**

**а) основная литература:**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416

2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121

3. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674.

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EF5B238-D046-45D8-B352-8D1D171F506E

5. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467 . – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

1. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154

2. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63043.

3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.

4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84354

5. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393

**Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/

**Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://rusneb.ru/ *(доступ по локальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).*
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/ *(доступ по локальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).*
4. БД «Springer Journals» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://link.springer.com/.
5. БД «Nature Journals» [научные журналы по естественным наукам, биотехнологиям, медицине]. – URL: https://www.nature.com/siteindex/index.html.
6. «Лекториум ТВ» – видеоархив академических лекций вузов России. – URL: http://www.lektorium.tv/.
7. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: http://uisrussia.msu.ru.

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система *(доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22).*
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
3. Федеральный портал "Российское образование". – URL: http://www.edu.ru/.
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: http://window.edu.ru/.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.

7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

9. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». – URL: https://resh.edu.ru.

10. Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: http://fcoz.ru/.

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [Кубанского государственного университета и филиалов] – разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Электронный каталог Электронной библиотеки КубГУ [и библиотек филиалов университета]. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web.

4. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/

## 9. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Кабинет (для подготовки к сдаче государственного экзамена) | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>презентационная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms |

| | | |
|---|---|---|
| | | [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| Кабинет (для сдачи государственного экзамена) | - рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;<br>- рабочие места для обучающихся | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение |

| | | |
|---|---|---|
| | | LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license |

| | | |
|---|---|---|
| | | terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного |

| | | |
|---|---|---|
| | | количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

# ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар, 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы составлена в составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил:
М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

### 1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и уровень освоения сформированности компетенций.

### 1.2 Задачи государственной итоговой аттестации

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;

установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;

выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

## 2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и завершается присвоением квалификации.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ;
- СПЕЦИАЛИСТ ОРГАНА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

**По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП выпускник освоивший программу специалитета должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональ-ной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних,предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**4 Объем государственной итоговой аттестации**

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов, 195,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - | - | - | 10 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | | | |
| Руководство ВКР | | 20,0 | | | | 20,0 |
| Процедура защиты ВКР | | 0,5 | | | | 0,5 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **195,5** | | | | **195,5** |
| Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.) | | 35 | | | | 35 |
| Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы | | 60 | | | | 60 |
| Подготовка и написание выпускной квалификационной работы | | 80 | | | | 80 |
| Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада) | | 20,5 | | | | 20,5 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **216** | | | | **216** |
| | **в том числе контактная работа** | **20,5** | | | | **20,5** |
| | **зач. ед** | **6** | | | | **6** |

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач специальности;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

**Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения выполняется в виде дипломной работы.

**Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи:**

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

- титульный лист (приложение А);
- содержание (приложение Б);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и

пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из двух разделов.

Первый раздел должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Этот раздел целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Раздел должен завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя (Приложение Г).

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

**Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении Б

**Требования к выпускной квалификационной работе**

**Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист оформляется по установленному образцу (приложение А).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях: Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной, курсовой работ : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2021. – 58 с.

## 5 Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

| **Категория универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает методологию и методы системного подхода | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций; применять системный подход для решения поставленных задач; планировать стратегию действий | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-1.3. Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций; методикой системного подхода для решения поставленных задач; способами разработки стратегии действий | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Применяет технологии разработки и планирования проекта на всех этапах его жизненного цикла; основные методы оценивания эффективности реализации проектных задач | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-2.2. Проводит анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить в ходе реализации проекта; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-2.3. Осуществляет навыки планирования и разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла; методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности проекта | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Осуществляет приемы и нормы социального взаимодействия; основные методы и способы управления коллективом, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-3.2. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; организовывать и руководить работой команды; применять методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-3.3. Реализует в профессиональной сфере методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; навыки разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, навыками руководства командой | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Применяет основы современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-4.2. Осуществляет на практике современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-4.3. Реализует в профессиональной сфере навыки академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Учитывает закономерности развития различных культур; особенности процесса межкультурного взаимодействия | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-5.2. Понимает и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИУК-5.3. Реализует в профессиональной сфере навыки анализа межкультурного разнообразия общества, организации взаимодействия в коллективе с учетом культурных различий | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Учитывает основные методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности; использует методы саморазвития и самообучения | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-6.3. Реализует способы планирования, управления и совершенствования собственной деятельности; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Использует виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-7.2. Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-7.3. Реализует в профессиональной сфере средства и методы укрепления индивидуального здоровья для Обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций; способы защиты от опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-8.3. Реализует в профессиональной сфере основные методы создания безопасных условий жизнедеятельности; навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Знает базовые основы дефектологии; варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза, специфические особенности образовательного процесса в специальных и инклюзивных учреждениях | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-9.2. Применяет знания об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; взаимодействует с детьми и подростками с ОВЗ | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-9.3. Владеет методами научных и прикладных исследований в области дефектологии, современными педагогическими технологиями при работе с лицами с ОВЗ | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-10.1. Применяет основные экономические понятия, применяемые для характеристики хозяйствующих субъектов экономики; особенности российской экономики, направления экономической, финансовой, денежно-кредитной политики государства | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-10.2. Умеет находить организационно- управленческие решения, анализировать, интерпретировать финансово-экономическую информацию в целях принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-10.3. Владеет навыками методик расчета анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микро- и макроуровнях для оценки показателей финансово-хозяйственной деятельности субъектов, а также оценки экономических решений в различных областях жизнедеятельности | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-11.1. Соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также меры профилактики коррупции и способы формирования нетерпимого отношения к ней | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и нетерпимое отношение к коррупционному поведению | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИУК-11.3. Реализует в профессиональной сфере навыки применения на практике антикоррупционного законодательства и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-1.2. Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-1.3. Применяет навыки формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ИОПК-2.1. Учитывает основы профессиональной этики и служебного этикета | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-2.2. Анализирует социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы для формирования ценностных, этических основпрофессионально-служебной деятельности | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-2.3. Владеет навыками по соблюдению требований этики при осуществлении профессионально- служебной деятельности с учетом анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Профилактическое | ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ИОПК-3.1. Выявляет причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантногоповедения несовершеннолетних | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИОПК-3.2. Применяет педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-3.3. Применяет методы и приемы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Социально-педагогические | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ИОПК-4.1. Использует содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности, и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-4.2. Учитывает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-4.3. Реализует в профессиональной сфере навыки использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Социально-педагогические | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных правнесовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | ИОПК-5.1. Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-5.2. Применяет нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществляет выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-5.3. Реализует навыки организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи | |
| Социально-педагогические | ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждениеи конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ИОПК-6.1. Учитывает психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-6.2. Осуществляет отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-6.3. Использует навыки эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных. | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Социально-педагогические | ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового | ИОПК-7.1. Анализирует содержание и специфику психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ИОПК-7.2. Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; выбирать современные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-7.3. Применяет навыки проектирования и применения психолого- педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Диагностико-коррекционные | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ИОПК-8.1. Использует основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-8.2. Подбирает адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-8.3. Реализовывает навыки проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществляет анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Диагностико-коррекционные | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ИОПК-9.1. Использует психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-9.2. Осуществляет отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-9.3. Реализует в профессиональной сфере навыки проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Диагностико-коррекционные | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и | ИОПК-10.1. Учитывает основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков состороны семьи и социальной среды | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | ИОПК-10.2. Осуществляет подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализирует содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-10.3. Реализует в профессиональной сфере навыки разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Консультационные | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | ИОПК-11.1. Знает основы психолого-педагогического консультирования; технологии консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-11.2. Выбирает эффективные техники консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних для различных субъектов социально-педагогического взаимодействия | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-11.3. Владеет навыками проведения консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| Информационная культура | ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-12.1. Учитывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-12.2. Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИОПК-12.3. Реализует в профессиональной сфере навыки применения современных информационных для решения задач профессиональной | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности | |
| Профессиональные компетенции | ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | ИПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | ПК-3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ИПК-3.1. Владеть стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИПК-3.2. Осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ИПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
| | | ИПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания**

Показатели оценки выпускной квалификационной работы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|---|---|
| Продвинутый уровень – оценка «отлично» | Сформированные полные и глубокие систематические знания и умения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции. Самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования. |
| Повышенный уровень – оценка «хорошо» | Прочные знания и умения по данной компетенции, достаточно полная сформированность и устойчивость компетенции |
| Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно» | Фрагментарные знания и умения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции |
| Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно» | Отсутствие знаний и умений по данной компетенции, несформированность компетенции |

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР**


1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EF5B238-D046-45D8-B352-8D1D171F506E
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EAA738A-9532-485B-A72E-E12F108077C4.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7865C86E-AA17-4E3A-BD7E-9974ECB491C4.

## 7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

**Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензиями и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

7. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется нескольким рецензентам для получения двух рецензий (первая рецензия – у рецензента из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа; вторая рецензия – у рецензента из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, в которой выполнена выпускная квалификационная работа). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

8. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

9. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

10. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной

деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

11. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

1) приказ о допуске к государственному экзамену;
2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;
3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
3) отзыв научного руководителя;
4) рецензии;
5) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

12. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

13. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

14. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени,

предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

**Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, и при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом, рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

**Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад автора об основных результатах проделанной работы;

дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

1) актуальность темы исследования;

2) практическая значимость выполненного исследования;
3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
4) оформление работы и язык изложения;
5) содержание заслушанного доклада;
6) качество презентации выпускной работы;
7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

**Особенности проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

**Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель

государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

### а) основная литература:

6. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121

7. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674.

8. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EF5B238-D046-45D8-B352-8D1D171F506E

9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EAA738A-9532-485B-A72E-E12F108077C4.

10. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7865C86E-AA17-4E3A-BD7E-9974ECB491C4.

**б) дополнительная литература:**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233. – Библиогр.: с. 199 - 201. – ISBN 978-5-394-03438-1. – Текст : электронный.

2. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51976.

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74717.

4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63043.

5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.

6. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

7. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84354

8. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393

в) периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
6. Вопросы психологии. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4
7. Наука и школа. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
8. Психологическая наука и образование URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
9. Психологический журнал. - URL:. https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4
10. Международный журнал социальных наук. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4
11. Развитие личности. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2098
12. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

**9) Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. – Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

в) перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и

правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

г) перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

5. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

6. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

7. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

8. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048

9. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации.**

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| *1.* | Кабинет (для выполнения ВКР) | рабочее место для консультанта-преподавателя;<br>компьютер, принтер;<br>рабочие места для обучающихся;<br>лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;<br>комплект учебно-методической документации. |
| *2.* | Кабинет (для защиты ВКР) | рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;<br>компьютер, мультимедийный проектор, экран;<br>лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения. |

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание
_____ Расшифровка подписи

« ___» _____ 201 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**
**(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

**НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ**

Работу выполнил _____ _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Научный руководитель__ _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 202_

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 3

1 Теоретический анализ профессионального имиджа учителя в психолого-педагогической литературе……. 7

1.1 Понятие имиджа в отечественной и зарубежной научной литературе. Требования к личности педагога……... 7

1.2 Образ учителя в восприятии и понимании учеников и родителей … 11

1.3 Профессиональный имидж современного учителя ……. 15

2 Исследование профессионального имиджа учителя в представлении учащихся подросткового возраста……...…… 20

2.1 Организация и методы исследования……...… 20

2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов……..…… 29

2.3 Рекомендации по формированию положительного имиджа современного педагога…….…… 40

Заключение……..……... 45

Список использованных источников……... 48

Приложение А Модифицированная методика ценностных ориентаций Рокича…… 53

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

## Тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние типа родительского отношения на формирование агрессивного поведения дошкольников.
2. Криминальная агрессия подростков с нервно-психическими расстройствами.
3. Психологические особенности формирования наркомании.
4. Психологические особенности формирования алкоголизма.
5. Психология женской агрессии.
6. Психологические механизмы аффективных правонарушений у лиц с пограничными особенностями психики.
7. Психологические аспекты виктимного поведения жертв сексуальной агрессии.
8. Патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах.
9. Психологические аспекты суицидального поведения.
10. Социально- и патопсихологические аспекты групповых правонарушений
11. Трудности общения и его коррекция у креативных дошкольников
12. Исследование взаимосвязи свойств темперамента и межличностных отношений в подростковом возрасте.
13. Влияние особенностей темперамента на проявление агрессии в подростковом возрасте.
14. Психологические причины конфликтов в межличностном взаимодействии старших подростков.
15. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование самооценки младшего школьника.
16. Особенности межличностных отношений в семье и их влияние на развитие личности дошкольника.
17. Взаимосвязь развития эмоционально-волевой сферы на интеллектуальную готовность к школьному обучению.
18. Психологические особенности развития этнической толерантности у учащихся начальных классов.
19. Психологические особенности взаимодействия подростков со взрослыми.
20. Психологические условия формирования этнической толерантности у старшеклассников.
21. Психологические особенности формирования мотивационно-потребностной сферы личности подростка посредством общественно полезной деятельности.
22. Детско-родительские отношения как фактор формирования познавательного интереса у младших школьников.
23. Психическое выгорание педагогов и его влияние на

психологическое благополучие учащихся.

24. Психолого-педагогическая коррекция работы с трудными подростками.

25. Формирование нравственных качеств дошкольника через организацию дополнительного образования.

26. Формирование толерантности у дошкольников.

27. Взаимосвязь социального интеллекта и креативности с адаптивными возможностями личности педагога.

28. Исследование выраженности синдрома эмоционального выгорания у педагогов в зависимости от уровня их эмоционального интеллекта.

29. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников.

30. Влияние типа родительского отношения на формирование агрессивного поведения дошкольников.

31. Агрессивные установки и психологические стратегии совладающего поведения личности подростков из полных и неполных семей.

32. Ценностно-смысловая сфера личности педагога на разных этапах профессионального становления.

33. Особенности развития самооценки у подростков в норме и с нарушением интеллекта

34. Исследование причин и факторов, влияющих на конфликтное взаимодействие супругов в первые годы брака.

35. Психосоциальная готовность к школьному обучению детей с гиперактивным поведением.

36. Исследование влияния детско-родительских отношений на эмоциональное самочувствие ребенка дошкольного возраста.

37. Влияние эмоционального стресса на психофункциональное состояние подростка

38. Трудности общения и его коррекция у креативных дошкольников

39. Удовлетворенность браком супругов в семьях с различным уровнем выраженности любви и финансового благополучия.

40. Психологические особенности адаптации первокурсников высшего учебного заведения в современных условиях (студентов-первокурсников).

41. Психологические особенности работников-волонтеров (студентов-волонтеров).

42. Формирование саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды.

43. Эмоционально-волевая регуляция как психологическая готовность школьников к переходу из начальной школы в среднюю.

44. Формирование самосознания старших дошкольников в условиях ДОУ.

45. Взаимосвязь особенностей семейного воспитания и социальной адаптированности детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Форма заявления на написание ВКР**

Факультет _____ Зав. кафедрой

_____ _____.

Курс, группа _____ Лукьяненко М.А

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

**Форма заявления на изменение темы ВКР**

Факультет _____ Зав. кафедрой

_____ _____.

Курс, группа _____ Лукьяненко М.А

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

_____

_____

Обоснование изменения _____

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

**Форма заявления на самостоятельный выбор темы ВКР**

Факультет _____ Зав. кафедрой _____

_____ _____

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление
на самостоятельный выбор темы ВКР

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на тему_____
_____
_____

Пояснение к выбору темы: _____
_____
_____
_____
под руководством _____
_____
_____
_____
(должность, фамилия, инициалы научного руководителя)

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

**Форма заявления на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе КубГУ**

Декану факультета _____

_____

студента группы _____(Ф.И.О.)

_____

_____

(Ф.И.О.)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

студент(-ка) _____

_____

(факультета, группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

_____

_____

_____

(название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

«___» _____ 20 __ г. _____ / _____

(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

## Отзыв научного руководителя

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра_____

**Отзыв руководителя**
***на выпускную квалификационную работу***

***студента (ки)***_____
(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

_____
(курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: _____
_____

Актуальность работы: _____
_____

Научная новизна работы: _____
_____

Оценка содержания работы: _____
_____
_____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): _____
_____

Положительные стороны работы: _____
_____

Замечания к работе: _____
_____

Степень самостоятельности выполнения: _____
_____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: _____
_____

Обоснованность и ценность полученных результатов_____
_____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки _____

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГЭК: _____

Научный руководитель выпускной
квалификационной работы: _____

_____
*(подпись)* *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Дата выдачи: «_____» _____201 г.

.

**Рецензия**
**на выпускную квалификационную работу**

студента филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

_____
( курс группа, специальность, факультет)

на тему: _____

_____

Актуальность темы: _____

_____

_____

_____

_____

Научная новизна работы: _____

_____

_____

Оценка содержания работы: _____

_____

_____

Полнота раскрытия темы: _____

_____

_____

Положительные стороны работы: _____

_____

_____

_____

_____

Недостатки и замечания к работе: _____

_____

_____

_____

Полнота анализа и объём привлекаемых литературных источников: _____

_____

Обоснованность и ценность полученных результатов: _____

_____

_____

_____

Практическое значение работы и рекомендации по внедрению: _____

_____

_____

_____

10. Рекомендуемая оценка выпускной квалификационной работы: _____

_____

Рецензент _____ _____
(подпись) (Фамилия, имя, отчество)

_____

( уч.степень, звание, должность, место работы)

Дата выдачи «_____» _____ 20 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**
**на образовательную программу**
**по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних**

Образовательная программа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» и Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2023 года № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»».

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани обучение студентов осуществляется по очной форме обучения.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Нормативный срок освоения образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет, в соответствии с ФГОС по данному направлению. Трудоемкость образовательной программы - 300 зачетных единиц за весь период обучения.

По окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «специалист».

Содержание образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних направлено на профессиональную деятельность: профилактический, социально-педагогический, консультационный, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

Содержание образовательной программы обеспечивает подготовку выпускника, освоившего программу по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

– 01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению);

– 03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности).

Образовательная программа бакалавриата по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), реализация которых позволяет сформировать весь комплекс общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций бакалавра.

Образовательная программа предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (Б.1), и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (Б.1.В).

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы (Б.2). Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы (Б.3) и завершается присвоением квалификации «Специалист».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает.

Базовая часть Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО, включает в себя такие дисциплины, как История, Философия, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт. Дисциплины (модули) вариативной части Блока 1 обеспечивают возможность реализации программ бакалавриата, имеющих направленность (профиль) Психология и социальная педагогика в рамках данного направления подготовки.

В рамках вариативной части выделяются обязательные дисциплины и дисциплины по выбору, включая элективные курсы по физической культуре и спорту.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, предусмотрены специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть блока 1 «Дисциплины (модули)» соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники и технологий в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие.

В соответствии с ФГОС ВО по специалитету Блок 2 «Практики» относится к вариативной части образовательной программы и включает учебную и производственные, в том числе преддипломную, практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, так и вне ее.

Реализация программы специалитета, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/ или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани располагает материально-технической базой, соответствующей действующим

противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Образовательная программа соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники и технологий, организации труда в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие и позволяет подготовить бакалавра по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в соответствии с ФГОС, требованиями социально-экономической сферы и запросами работодателей региона.

Директор МБОУ СОШ № 18,
г. Славянск-на-Кубани



Пышная Л.Н

**РЕЦЕНЗИЯ**
**на образовательную программу**
**по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних**

Образовательная программа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» и Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2023 года № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»».

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани обучение студентов осуществляется по очной форме обучения.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Трудоемкость образовательной программы - 300 зачетных единиц за весь период обучения.

По окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «специалист».

Содержание образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних направлено на профессиональную деятельность: профилактический, социально-педагогический, консультационный, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

Содержание образовательной программы обеспечивает подготовку выпускника, освоившего программу по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению); 03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности).

Образовательная программа бакалавриата по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), реализация которых позволяет сформировать весь комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра.

Образовательная программа предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (Б.1), и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (Б.1.В).

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы (Б.2). Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы (Б.3) и завершается присвоением квалификации

«Специалист».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает.

Базовая часть Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО, включает в себя такие дисциплины, как История, Философия, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт. Дисциплины (модули) вариативной части Блока 1 обеспечивают возможность реализации программ бакалавриата, имеющих направленность (профиль) Психология и социальная педагогика в рамках данного направления подготовки.

В рамках вариативной части выделяются обязательные дисциплины и дисциплины по выбору, включая элективные курсы по физической культуре и спорту.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, предусмотрены специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть блока 1 «Дисциплины (модули)» соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники и технологий в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие.

В соответствии с ФГОС ВО по специалитету Блок 2 «Практики» относится к вариативной части образовательной программы и включает учебную и производственные, в том числе преддипломную, практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы специалитета, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/ или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани