

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»**
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Ученого совета филиала

Проректор по работе с филиалами

Протокол № 9 от 15 июня 2020г.

 Евдокимов А.А.

15 июня 2020г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Краснодар 2020

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Яшкова Л.А., декан факультета педагогики, психологии и физической культуры, канд. ист. наук
2. Лукьяненко М.А., зав. кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, канд. психол. наук
3. Соколов А.С., кандидат пед. наук кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
4. Прищепа Р.М., директор учреждения дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 1 им. С.Т. Шевченко
5. Пышная Л.Н., директор МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин 8 мая 2019 г. протокол № 10

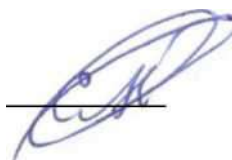
Заведующий кафедрой



подпись

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании
учебно-методической
комиссии филиала
13.05.2019 г., протокол №4.

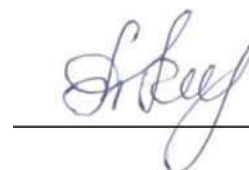


Председатель УМК филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Т. Я,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Пышная Л. С.,
директор МБОУ СОШ № 18,
г. Славянска-на-Кубани



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения *(в случае установления ПООП - п. 3.5 ФГОС 3++)*
- 4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения *(в случае установления ПООП - п. 3.5 ФГОС ВО 3++)*
- 4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения *(в случае установления Университетом - п. 3.5 ФГОС В03++)*

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7 Матрица компетенций Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 121 (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. - 36 академических часов; 1 з.е. - 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон

- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС - фонд оценочных средств
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОИ

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, обладающего аналитическими навыками в области профессиональной деятельности - 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

2.3. Срок получения образования 5,5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

2.4. Форма обучения заочная

2.5. Язык реализации программы - русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальными нормативными актами.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы - не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Обучение, воспитание и развитие обучающихся Определения

характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	<i>обучение, воспитание и развитие учащихся</i>

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения *(для программы бакалавриата)*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК -1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК -1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК -2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК -2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного

		поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК -3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК -3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК -4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы

		коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК -4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК -5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК -5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК -6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

		УК -6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. УК -7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК -7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК -8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК -8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональ	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---------------------------------	--------------------------------------	---

общепрофессиональных компетенций	ной компетенции	(ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

обучающихся	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях

формирования результатов образования	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в случае установления ПОП - п. 3.5 ФГОС 3++)

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.		
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационноуправленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научнотеоретических представлений для решения профессиональных задач.
	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности

		использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
		ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой <u>аудитории.</u>
ПК-3.	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знать методiku преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную

деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных

результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными результатами; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в случае установления ПООП - п. 3.5 ФГОС 3++))

4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций.

В приложении 7 - Матрица компетенций

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы).

Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая)
- учебная технологическая практика (по методике обучения по профилю "Физическая культура")
- учебная ознакомительная практика (по профилям " Физическая культура ")

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- производственная педагогическая практика (летняя вожатская)

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4,5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы).

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированное™ универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 6 з.е.

Практики

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

5.4. Фонды оценочных средств для проме (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинами (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессиональноориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	9 з.е.	

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

Объем блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированное™ компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата (*специалитета, магистратуры*) включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата (*специалитета, магистратуры*), а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (*специалитета, магистратуры*).

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная

итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электроннобиблиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется *(при реализации образовательной программы в сетевой форме требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме).*

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе _____ *(указываются лаборатории, центры, учебные кабинеты профильных организаций, созданные в Университете и т.п.).*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 82 процента (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 12 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 86 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65*) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения

соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся *деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим* *вопросам,* студенческим советом факультета/института/филиала, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и
трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессиональн ого стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Ко д	наименование	Уровень квалифика ции	наименование	код	Уровень (подуров ень) квалифи кации
01.001 Профессионал ьный стандарт "Педагог (педагогическа я деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогич еская функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовател ьных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Квалификация - *бакалавр*.

Срок получения образования по заочной форме обучения – *5,5 лет*.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Обучение, воспитание и развитие обучающихся

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- *педагогический;*
- *методический.*

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

5. Требования к условиям реализации образовательной программы

- общесистемные требования

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской

Федерации.

- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата (*специалитета, магистратуры*), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- требования к кадровым условиям

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата (*специалитета, магистратуры*), и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата (*специалитета, магистратуры*), и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества

замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессиональнообщественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Квалификация _____

Форма обучения _____

Год набора 20__ г.

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой управления качеством образования Университета, произвести обновление основной профессиональной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	<i>Иные виды обновления</i>	<i>Обновление и изменение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертации).</i>	<i>Изменение потребностей работодателей; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.</i>

Основания:

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ 201__ г.

Заведующий кафедры _____ И.О. Фамилия
подпись

Протокол заседания УМК факультета/института (филиала) № ____ от ____ 201__ г.

Председатель УМК _____ И.О. Фамилия
подпись

Протокол Ученого совета факультета /института (филиала) № ____ от ____ 201__ г.

Декан факультета / директор института (филиала) _____ И.О. Фамилия
подпись

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"
 Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Асипов М.В.
 "25" 05 2020



План одобрен Ученым советом филиала

Протокол № 7 от 28.05.2020г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Кафедра: Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)

Факультет: Педагогики, психологии и физической культуры

Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Заочная
Срок получения образования: 5л 6м

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020
 Учебный год 2020-2021
 Образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

+	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	+	педагогический
-	-	проектный
+	-	методический
-	-	организационно-управленческий
-	-	культурно-просветительский
-	-	сопровождения

СОГЛАСОВАНО

Зам.начальника УМУ

Краснова Н.В. / Краснова Н.В./

И.о. директора филиала

Леус О.В. / Леус О.В./

Зам.директора филиала по учебной работе

Поздняков С.А. / Поздняков С.А./

Декан

Яшкова Л.А. / Яшкова Л.А./

Зав.кафедрой

Лукьяненко М.А. / Лукьяненко М.А./

Календарный учебный график

[illegible]

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	8		14		18		8		16		16	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2020 г	1	13 января 2021 г	20	1 июня 2021 г	40	1 сентября 2021 г	1	13 января 2022 г	20	25 мая 2022 г	39
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2020 г	2	26 января 2021 г	22	18 июня 2021 г	42	8 сентября 2021 г	2	28 января 2022 г	22	9 июня 2022 г	41
	Курс 3						Курс 4					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	8		21		21		8		21		21	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2022 г	1	13 января 2023 г	20	25 мая 2023 г	39	1 сентября 2023 г	1	12 января 2024 г	20	25 мая 2024 г	39
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2022 г	2	2 февраля 2023 г	23	14 июня 2023 г	41	8 сентября 2023 г	2	1 февраля 2024 г	22	14 июня 2024 г	42
	Курс 5						Курс 6					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	8		21		21						50	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2024 г	1	12 января 2025 г	20	27 мая 2025 г	39						
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2024 г	2	1 февраля 2025 г	22	16 июня 2025 г	42						

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Итого
	Теоретическое обучение	34	29 5/6	24 4/6	26 4/6	27 4/6	6 3/6	149 2/6
Э	Экзаменационные сессии	5 4/6	5 5/6	7	7	7		32 3/6
У	Учебная практика	2						2
Н	Научно-исслед. работа		2	2	2			6
П	Производственная практика		4	8	6	6	6	30
Пд	Преддипломная практика						2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						6	6
К	Каникулы	8	8	8	8	9	4	45
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	13 1/6 (79)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и не более 39 нед	
Итого		52	52	52	52	52	26	286
Студентов								
Групп								

-	-	-	-	Форма контроля					з.е.		Итого акад.часов						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Закрепленная кафедра		
				Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе			
-	Считат ь в плане	Индекс	Наименование	Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование	
Блок 1.Дисциплины (модули)																									
Обязательная часть																									
	+	Б1.0.01	Модуль "Мировоззренческий"	1	11111				15	15	540	540	41.3	40	471	27.7	15								
w	+	Б1.0.01.01	Философия		1				3	3	108	108	6.2	6	98	3.8	3						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.01.02	История (история России, всеобщая история)		1				3	3	108	108	6.2	6	98	3.8	3						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.01.03	Правоведение		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.01.04	Естественнонаучная картина мира		1				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2						115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.01.05	Экономические основы образования		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.01.06	Основы духовно-нравственного воспитания	1					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7	3						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)	
	+	Б1.0.02	Модуль "Коммуникативный"	2	1111223				19	19	684	684	49.7	48	599	35.3	9	8	2						
w	+	Б1.0.02.01	Русский язык и основы деловой коммуникации		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2						118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.02.02	Иностранный язык	2	112				10	10	360	360	20.9	20	319	20.1	4	6					118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.02.03	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных		1				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8	3						115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.02.04	Организационное поведение		2				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8		2					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.02.05	Профессиональная этика в педагогической деятельности		3				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8			2				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
	+	Б1.0.03	Модуль "Здоровьесберегающий"	12	112				13	13	468	468	41.2	40	398	28.8	7	6							
w	+	Б1.0.03.01	Безопасность жизнедеятельности		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2						115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.03.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1					3	3	108	108	10.3	10	89	8.7	3						115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.03.03	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	2					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7		3					115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.03.04	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья		2				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8		3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.0.03.05	Физическая культура и спорт		1				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
	+	Б1.0.04	Модуль "Психолого-педагогический"	11112	1222			1	23	23	828	828	78.3	76	691	58.7	14	9							
w	+	Б1.0.04.01	Психология	1	12			1	7	7	252	252	26.7	26	209	16.3	5	2					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	

w	+	Б1.0.04.02	Педагогика	11					6	6	216	216	18.6	18	180	17.4	6						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.04.03	Введение в профессию	1					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7	3						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.04.04	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях	2					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7		3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.04.05	Основы проектной деятельности		2				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.04.06	Основы вожатской деятельности		2				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.0.05	Модуль "Методический"	12223 33334 44	2		234	34	46	46	1656	1656	195.8	192	1352	108.2	4	13	16	13				
w	+	Б1.0.05.01	Теория и методика спортивных игр	23	2				8	8	288	288	44.8	44	222	21.2		5	3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.05.02	Теория и методика подвижных игр	2					4	4	144	144	14.3	14	121	8.7		4					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.05.03	Теория и методика легкой атлетики	1					4	4	144	144	16.3	16	119	8.7	4						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.05.04	Методика обучения физической культуре	2334			24	3	17	17	612	612	71.2	70	506	34.8		4	6	7			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.05.05	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	3344			3	4	13	13	468	468	49.2	48	384	34.8			7	6			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.0.06	Модуль "Предметно-содержательный модуль по профилю физическая культура"	11233 4555	22223 33334 44444 45			2	83	83	2988	2988	328.1	322	2517	142.9	8	15	20	24	16			
w	+	Б1.0.06.01	История физической культуры и спорта		2				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8		3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.06.02	Психология физического воспитания и спорта	4					3	3	108	108	14.3	14	85	8.7			3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.06.03	Физиология физического воспитания и спорта	3					3	3	108	108	16.3	16	83	8.7			3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.06.04	Социология физической культуры и безопасности		3				2	2	72	72	12.2	12	56	3.8			2				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.06.05	Биомеханика		4				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.06.06	Спортивная медицина	5					4	4	144	144	14.3	14	121	8.7					4		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.06.07	Лечебная физическая культура и массаж	3					4	4	144	144	18.3	18	117	8.7			4				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.06.08	Гигиена физического воспитания и спорта		2				3	3	108	108	10.2	10	94	3.8		3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.06.09	Биохимия		4				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б1.О.06.10	Спортивная метрология		5				3	3	108	108	10.2	10	94	3.8			3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.06.11	Теория и методика гимнастики	1					4	4	144	144	12.3	12	123	8.7	4					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование		2				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8		2				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.06.13	Теория и методика физического воспитания	2				2	4	4	144	144	12.3	12	123	8.7		4				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.06.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	5					4	4	144	144	12.3	12	123	8.7				4		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.06.15	Физиология человека	1					4	4	144	144	14.3	14	121	8.7	4					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.06.16	Психофизиология спортивной деятельности		2				3	3	108	108	12.2	12	92	3.8		3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.06.17	Аэробика		3				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8			3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.06.18	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	5	3344				17	17	612	612	65.1	64	523	23.9			6	6	5	117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.06.19	Физкультурно-спортивные технологии		344				8	8	288	288	42.6	42	234	11.4			2	6		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.06.20	Специальная психология		4				3	3	108	108	12.2	12	92	3.8			3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
	+	Б1.О.07	Модуль "Предметно-содержательный модуль по профилю безопасность жизнедеятельности"		33444				12	12	432	432	45	44	368	19			4	8					
w	+	Б1.О.07.01	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них		4				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8			3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.07.02	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них		4				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8			2			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.07.03	Опасные ситуации социального характера и защита от них		4				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8			3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.07.04	Обеспечение безопасности образовательного учреждения		3				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8			2			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б1.О.07.05	Системы гражданской защиты населения		3				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8			2			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)		
									211	211	7596	7596	779.4	762	6396	420.6	57	51	42	45	16				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																									
	+	Б1.Б.1.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	5					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7					3				
w	-	Б1.Б.1.ДВ.01.01	Физиологические и биомеханические факторы, лимитирующие спорт и работоспособность	5					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.Б.1.ДВ.01.02	Планирование и контроль в физической культуре и спорте	5					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
	+	Б1.Б.1.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		5				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8					3				

w	-	Б1.Б.1.ДВ.02.01	Спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования		5				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.Б.1.ДВ.02.02	Биологические основы оздоровления образовательного пространства		5				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.Б.1.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		5				3	3	108	108	6.2	6	98	3.8					3			
w	-	Б1.Б.1.ДВ.03.01	Антитеррористическая безопасность		5				3	3	108	108	6.2	6	98	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.Б.1.ДВ.03.02	Выживание в экстремальных условиях		5				3	3	108	108	6.2	6	98	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.Б.1.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)		5				4	4	144	144	10.2	10	130	3.8					4			
w	-	Б1.Б.1.ДВ.04.01	Деятельность семейного тренера		5				4	4	144	144	10.2	10	130	3.8					4		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.Б.1.ДВ.04.02	Профессиональная деятельность детского тренера		5				4	4	144	144	10.2	10	130	3.8					4		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.Б.1.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)		5				4	4	144	144	12.2	12	128	3.8					4			
w	-	Б1.Б.1.ДВ.05.01	Основы инклюзивного образования		5				4	4	144	144	12.2	12	128	3.8					4		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.Б.1.ДВ.05.02	Основы специальной педагогики и психологии		5				4	4	144	144	12.2	12	128	3.8					4		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.Б.1.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)		5				3	3	108	108	10.2	10	94	3.8					3			
w	-	Б1.Б.1.ДВ.06.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)		5				3	3	108	108	10.2	10	94	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.Б.1.ДВ.06.02	Военно-спортивные игры		5				3	3	108	108	10.2	10	94	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.Б.1.ДВ.07	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								328	328			328									
w	+	Б1.Б.1.ДВ.07.01	Баскетбол								328	328			328							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
w	-	Б1.Б.1.ДВ.07.02	Волейбол								328	328			328							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
w	-	Б1.Б.1.ДВ.07.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								328	328			328							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
w	-	Б1.Б.1.ДВ.07.04	Легкая атлетика								328	328			328							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
w	-	Б1.Б.1.ДВ.07.05	Аэробика и фитнес технологии								328	328			328							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
i	-	Б1.Б.1.ДВ.07.06	Физическая рекреация								328	328			328							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
									20	20	1048	1048	55.3	54	965	27.7					20			
									231	231	8644	8644	834.7	816	7361	448.3	57	51	42	45	36			
Блок 2.Практика																								
Обязательная часть																								
	+	Б2.О.01	Учебная практика		2	1			6	6	216	216	36		180		3	3						

w	+	Б2.0.01.01(У)	Ознакомительная практика			1			3	3	108	108	24		84		3						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.0.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		2				3	3	108	108	12		96			3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б2.0.02	Производственная практика		34	23345566			54	54	1944	1944	48.5		1895.5			6	15	12	9	12		
w	+	Б2.0.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа		34				6	6	216	216	24		192				3	3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.0.02.02(П)	Педагогическая практика			2334556			45	45	1620	1620	22.5		1597.5			6	12	9	9	9	117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.0.02.03(Пд)	Преддипломная практика			6			3	3	108	108	2		106							3	117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
									60	60	2160	2160	84.5		2075.5			3	9	15	12	9	12	
									60	60	2160	2160	84.5		2075.5			3	9	15	12	9	12	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																								
w	+	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						9	9	324	324	21.5		302.5							9	117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
									9	9	324	324	21.5		302.5							9		
									9	9	324	324	21.5		302.5							9		
ФТД.Факультативы																								
w	+	ФТД.01	Диагностика и профилактики эмоционального выгорания		4				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	ФТД.02	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми		3				3	3	108	108	10.2	10	94	3.8			3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
									6	6	216	216	24.4	24	184	7.6			3	3				
									6	6	216	216	24.4	24	184	7.6			3	3				

		Итого						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.								
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				193	1131	306	60	60	60	60	45	21
	Итого по ОП (без факультативов)				189	831	300	60	60	57	57	45	21
Б1	Дисциплины (модули)	91%	9%	100%	120	231	231	57	51	42	45	36	
Б1.0	Обязательная часть				143	230	211	57	51	42	45	16	
Б1.В.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				10	97	20					20	
Б2	Практика	100%	0%	0%	60	300	60	3	9	15	12	9	12
Б2.0	Обязательная часть				60	170	60	3	9	15	12	9	12
Б2.В.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Б3	Государственная итоговая аттестация				9	300	9						9
ФТД	Факультативы				4	300	6			3	3		
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы					45.8	51.8	51.5	47.8	48.2	37.4	
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					834.7	175.1	188.3	197.7	169.2	104.4	
		Блок Б2					84.5	24	15	18	16.5	4.5	6.5
		Блок Б3					21.5						21.5
		Блок ФТД					24.4			10.2	14.2		
		Итого по всем блокам					965.1	199.1	203.3	225.9	199.9	108.9	28
	Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					163.2	170	184	194	166	102	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						9	7	7	4	4	
		ЗАЧЕТ (За)						12	11	8	10	6	
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)							1	1	1		
		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (К)						1	1				
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					39.96%						
		в интерактивной форме					56.8%						
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					90.3%							
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					9.7%							



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Календарный учебный график

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

заочная форма обучения, год начала подготовки 2020

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
Число	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I	Э									*								*	*	*	Э		К	К														Э	У	У	У	У		У	У	К	К	К	К	К	К				
II	Э									*				Н	Н			*	*	*	Э		К	К														Э	У	У	У	У		П	П	П	П	К	К	К	К	К	К		
III	Э								*			П	П	П	П			*	*	*	Э	Э		К	К							Н	Н						Э	Э	У	У	У	У		П	П	П	П	К	К	К	К	К	К
IV	Э					П	П	П	П	П	П							*	*	*	Э	Э	Э	К	К			Н	Н										Э	Э	У	У	У	У				К	К	К	К	К	К	К	
V	Э								*									*	*	*	Э	Э	Э		К	К			П	П	П						П	П	У	У	У	У				К	К	К	К	К	К	К	К		
VI		П	П	П	П	П	П		*		Пд	Пд				Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К																														

И.о. директора филиала

О.В. Леус

Заместитель начальника УМУ

Н.В. Краснова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является осознание студентами круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у студентов компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни и восприятии межкультурного разнообразия общества.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности в качестве бакалавра.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего

получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание; навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современные философские модели научного знания; ценность научной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	логично излагать собственное видение рассматриваемых проблем логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и экономической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Лабораторные занятия	-	-
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		64	64
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)		28	28
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	6,2	6,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	8	2			6
2	Тема 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	12		2		10
3	Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии	4				4
4	Тема 4. Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения	4				4
5	Тема 5. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	4				4
6	Тема 6. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	10				10
7	Тема 7. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	4				4

8	Тема 8. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	12		2		10
9	Тема 9. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	10				10
10	Тема 10. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	6				6
11	Тема 11. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	4				4
12	Тема 12. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру	6				6
13	Тема 13. Развитие мира как совокупной реальности природы, общества и человека. Современное понимание их единства	4				4
14	Тема 14. Диалектика процесса познания. Особенности социально-гуманитарного познания	6				6
15	Тема 17. Человек в системе современной культуры и образования	6				6
16	Тема 18. Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества	4				4
	Итого по дисциплине:	104	2	4		98

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 08.06.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Философия : учебное пособие : [16+] / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300> (дата обращения: 08.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01494-9. – Текст : электронный.
 3. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 10.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.
 4. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 26.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.
 5. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 10.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.

3.2 Дополнительная литература:

1. Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62953>.
2. Азаренко, С.А. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99534>.
3. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>.
4. Каплун, В. Л. Зачем философия [Электронный ресурс] : введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936>.

5. Коновалова, Н. П. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99535>.
6. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>.
7. Серова, Н.С. Философия / Н.С. Серова ; Министерство образования и науки, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>.
8. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.
9. Ямпольская, Д. Ю. Философия : учебное пособие / Д. Ю. Ямпольская, У. В. Болотова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>.
10. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51991>.

3.3 Периодические издания:

- 1 Вестник Московского университета. Серия 07. Философия – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185/udb/890>.
- 2 Вопросы философии [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/4>.
- 3 Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216>.
- 4 Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450>.
- 5 Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>.
- 6 Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950>.
- 7 Общественные науки и современность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4>.
- 8 Философские исследования [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/506/udb/4>.

- 9 Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome»
5. Программа файловый архиватор «7-zip»
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

4.3. Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
9. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

4.4. Перечень современных профессиональных баз данных

№ п/п	Наименование
1.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
2.	Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .
3.	Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic .
4.	БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270 .
5.	Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] – URL: http://elib.gnpbu.ru/ .
6.	Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html .
7.	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru
8.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: http://cyberleninka.ru
9.	Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
10.	БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/4 .
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: http://www.uirussia.msu.ru .
12.	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib .

13.	Институт всеобщей истории Российской академии наук. – URL: http://www.igh.ru/
14.	Отделение Глобальных проблем и международных отношений Российской академии наук. – URL: http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=oi-2701.ln-ru .
15.	Ордена Дружбы народов Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. – URL: http://www.iea-ras.ru/ .
16.	Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук. – URL: http://www.kunstkamera.ru/
17.	Институт российской истории Российской академии наук. – URL: http://www.iriran.ru/ .
18.	Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: http://www.culture.ru .
19.	Патриархия.ru : официальный информационный ресурс Русской Православной Церкви. – URL: http://www.patriarchia.ru/index.html
20.	Православное образование : официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL: https://pravobraz.ru/ .
21.	Институт философии Российской академии наук. – URL: http://iph.ras.ru/ .
22.	Русская литература и философия: пути взаимодействия : сайт [создан за счет гранта Российского научного фонда (проект № 17-18-01432)]. – URL: https://www.lit-phil.ru/ .

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) и общепрофессиональной компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.
2. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми явлениями для соответствующей предметной области их использования.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места отечественной истории во всемирном историческом процессе.
4. Ознакомление с факторами, влияющими на развитие истории в различные временные и пространственные пределы.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки истории.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в блок 1 базовой части учебного плана. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин: «История отечественной культуры», «Социология», «Политология», для успешного прохождения педагогической практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов универсальной компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) и общепрофессиональной компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	закономерности исторического развития	применять знания закономерностей исторического развития в объяснении конкретных событий	навыками определения движущих сил исторического развития, места человека в историческом процессе, политической организации общества
2.	ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; -основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное и внеучебное время.	- уметь использовать полученные знания в области культурно-исторического процесса для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	- терминами и понятия в области материальной и духовной культуры; - навыками передачи знаний о развитии культуры учащимся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 1
Контактная работа, в том числе		
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	69,8	69,8
В том числе:		
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа	36	36

Составление терминологических словарей		9,8	9,8
Написание реферата		20	20
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль: зачет			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	Внеаудиторная работа СР
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Древняя Русь	23	4	4	-		15
2	Московская Русь	23	4	4	-		15
3	Российское государство в имперский период	23	4	4	-		15
4	История СССР и постсоветской России	38,8	4	6	-		24,8
Итого по дисциплине			16	18	-	4	69,8

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

- Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9732-3 <https://www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABV>
- История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. <https://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A>
- История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7805-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-1566967E8FFE.
- История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
- История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр.

- и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8091-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6E5105B-7057-442D-9E80-5786EBB9BD45.
6. История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ххi века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/47B8D695-78E5-480A-B828-E81CB2EC358A.
 7. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE.
 8. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.
 9. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.
 10. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02217-9. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/88EA9684-AA25-46BC-A6B8-334D90970985>
 11. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02222-3. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B5F6C731-CC2A-45E8-AA4F-4E7C80E63088>
 12. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02225-4. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A676DAB3-6F86-4C83-83CF-1EE873638609>
 13. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 4 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02228-5. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/66D56322-0791-4FCA-BA42-676F31D8F8EA>
 14. Корнилов, А. А. Курс истории России хix века / А. А. Корнилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F93EEAA-7CB4-4408-8FFD-AB29219DA14A.
 15. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF7046E1-CC61-468E-B258-5B7822EB4B4A.
 16. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02208-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C25C812-A224-41BE-9BD3-22B07AF5FC93.

3.2 Дополнительная литература:

1. Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04701-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EF2BC9F5-95E1-4BA4-8D1B-0D9302C7AD32.
2. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 770 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. <https://www.biblio-online.ru/book/73CF8E45-1E6F-4CD3-8882-C99925F9ED52>
3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C33B8A2-EEAF-4EA3-8B0B-889795CEA9AA.
4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/778C8A6B-E177-4FBA-B5CF-3702D467982E.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.
6. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2.
7. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. <https://www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587>
8. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. <https://www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412>
9. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8612617B-16F3-4F9D-B615-2739281A4979.
10. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F92996D3-5ABB-427C-A8B7-B45890B6B9E2.
11. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 417 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03614-5. <https://www.biblio-online.ru/book/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F>
12. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 2. От петра I до александра ii : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия :

- Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03615-2. <https://www.biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430>
13. Пресняков, А. Е. Княжое право в Древней Руси. Очерки по истории X—XII столетий : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03438-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49991AB4-6E16-4043-9FA5-E736E64C9133.
 14. Пресняков, А. Е. Лекции по русской истории. Киевская Русь : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03439-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEB0C4A5-75F0-4A85-9D2E-E076B5257253.
 15. Чичерин, Г. В. Внешняя политика. Избранные работы / Г. В. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 477 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03735-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/25D8571A-FB59-469E-9235-2B27F78B943A.
 16. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02558-3. <https://www.biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8>

3.3. Периодические издания:

1. Археология, этнография и антропология Евразии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
2. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
3. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
4. Историко-философский ежегодник. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
5. Традиционная культура. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384862>
6. Гуманитарные и социально-экономические науки. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1379564>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Емельянов Ю.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины «Б1.О.01.03 Правоведение»**

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности

Форма обучения – заочная. Год набора 2020

Объем трудоемкости: 2

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является создание базовых представлений о юридической действительности – российском праве; повышение правовой культуры студентов, создание основы для понимания природы государственно-правовых явлений, приобретение элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод, в принятии решений и совершении иных юридических действий в соответствии с законом.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Формирование правовой грамотности студентов;
2. Овладение основополагающими понятиями ключевых отраслей права;
3. Формирование позитивного отношения к праву, закону и готовности использовать правовые знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Освоение дисциплины «Правоведение» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для принятия решений и деяний в соответствии с действующим законодательством РФ.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Правоведение», необходимы для прохождений педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы/темы дисциплины:

1. Основы теории права;
2. Конституционное право России;
3. Гражданское право;
4. Трудовое право;
5. Семейное право;
6. Административное право;
7. Уголовное право;
8. Образовательное право.

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности

Задачи дисциплины

– расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Модулю Б1.О.03.02 «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы (темы) дисциплины

Общие закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности физиологических систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор-составитель Шишкина И. Л., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.02.01 Русский язык и основы деловой коммуникации» (ЗФО)**

Направление подготовки/специальность

44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Физическая культура.

Объем трудоемкости:

3 зач. ед. (108 час.)

Цель дисциплины:

формирование у студентов навыков свободно и грамотно использовать языковые (в т. ч. невербальные) средства в сфере деловой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми знаниями в области теории коммуникации, знакомство с моделями коммуникации, ключевыми понятиями риторики и мотивации речи;
- формирование знаний об основах вербальной коммуникации как базовой в процессе общения и представлений о невербальной коммуникации;
- повышения уровня речевой компетентности;
- отработку навыков делового общения, формирование навыков ведения деловых бесед, совещаний, переговоров, подготовки публичного выступления и т.д.;
- знакомство с приемами эффективного слушания и формирование навыков эффективного слушания;
- овладение базовыми знаниями в области типологии деловой документации;
- овладение навыками преодоления барьеров взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Коммуникативный» учебного плана.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, будут востребованы на дисциплине «Специальная психология», «Иностранный язык», при проведении учебных педагогических практик.

Требования к уровню освоения дисциплины:

формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 – способен к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы дисциплины:

Введение в теорию коммуникации, Формы деловой коммуникации, Речевые тактики деловой коммуникации, Деловой этикет.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор : д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани М.Ю. Беляева.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности)

Объем трудоемкости: 10 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом и профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- расширение и углубление коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем;
- формирование у обучающихся навыков аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.02.02 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Коммуникативный» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4 – способен к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы дисциплины: *Разговорный блок* – «О себе. Моя семья»; «Дом, квартира, жилищные условия»; «Мой рабочий день. Досуг. Хобби»; «Магазины. Покупки. Еда»; «Путешествия»; «Климат и погода»; «Спорт. Здоровый образ жизни»; «Система образования»; «СМИ»; «Театр и кино»; *Страноведческий блок:* «Праздники и

традиции страны изучаемого языка»; «Столица страны изучаемого языка»; «Грамматический блок»; «Блок профессиональной направленности».

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Девицкая.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

- формирование систематических знаний об основных проблемах производственной безопасности;
- формирование систематических знаний о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания;
- формирование систематических знаний о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

Задачи дисциплины:

1. создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
2. идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
3. разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
4. эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
5. обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
6. принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
7. прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Психология», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Основные разделы дисциплины: теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности», российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), классификация чрезвычайных ситуаций, опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий, действия учителя при стихийных бедствиях, опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий, действия учителя при авариях и катастрофах, чрезвычайные ситуации социального характера, национальная и международная безопасность Российской Федерации, гражданская оборона и ее задачи, организация гражданской обороны в образовательном учреждении, организация защиты населения в мирное и военное время, современные средства поражения, средства индивидуальной защиты, защитные сооружения гражданской обороны.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 1 курс - зачет.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

Физическая культура и спорт
Основы безопасности жизнедеятельности
АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология и социальная педагогика
Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока. Изучение направленно на формирование УК–7 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.

3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.

4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.

6. Формирование системы знаний теории методики спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока 1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс	Содержание компетенций (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК – 7	Реализуется способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами	использовать навыки рационального применения учебного и оборудования, аудиовизуальных	методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; решение задач воспитания средствами учебного предмета методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.	средств, компьютерной техники, тренажёрных устройств и специальной оборудование в процессе различных видов занятий; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий; оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;	дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учётом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
--	---	--	---	--

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр р (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):		

Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		60	60
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к зачёту			
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	8,2	8,2
	зач. ед.	2	2

Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Средства физической культуры в обеспечении работоспособности		2				-
2	Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.		2				-
3	Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.		2				-
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		2				-
ИТОГО по разделам дисциплины		68	8			60	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к зачёту (контроль)		3,8					3,8
Общая трудоёмкость по дисциплине		72	8		-	60	4,0

Составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.01 Психология

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - Физическая культура,
Основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности». «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Психология как наука. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Принципы, категории, методы, факторы, механизмы, определяющие развитие на различных возрастных этапах. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Введение в социальную психологию. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социализация личности.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен, контрольная работа

Автор: канд.психол.наук, доцент Колодина Л.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в профессию».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Основы вожатской деятельности», «Управление педагогическими системами», а также дисциплин по выбору студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Общие основы педагогики и теории обучения, история педагогики и образовательной мысли, теория и методика воспитания, социальная педагогика, современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.ДВ.07.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ (Аэробика и фитнес технологии)**

**Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

профиль Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости:

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» является формирование системы знаний, умений, владений по теоретической и практической подготовке выпускника к использованию приобретенных навыков для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.

Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- понимание социальной роли аэробики и фитнес технологий в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;
- воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровье сберегающие технологии в педагогическом образовании», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины: Развитие физических качеств. Обучение техники базовых шагов аэробики. Обучение использованию различных упражнений с аэробной направленностью.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.07.01 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол»

Направление подготовки – 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) – Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зач.ед. (328 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;
- понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;
- воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);
- воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет, задачи дисциплины. Субъекты образовательного процесса. Педагогическая деятельность. Обучение стратегии, тактике, технике игры в баскетбол. Обучение технике владения мячом. Командно- индивидуальные действия. Развитие двигательных качеств. Физическая подготовка студентов.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: ст. преп. Васин С.Г.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.ДВ.07.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ВОЛЕЙБОЛ)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для

прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК–7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины.

1 семестр: Вводное занятие. История и развитие волейбола в России. Правила соревнований. Правила безопасности при проведении занятий. Основы техники перемещения на площадке, стойки. Обучение техники передач. Обучение техники подач. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

2 семестр: Обучение техники верхней прямой подачи по зонам. Обучение игровому взаимодействию в защите. Обучение игровому взаимодействию в нападении. Обучение одиночному блокированию. Обучение групповому блокированию. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

3 семестр: Обучение технике прямого нападающего удара. Обучение верхней прямой подачи в прыжке по зонам. Закрепление техники передач. Обучение техники приема мяча снизу, сверху. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

4 семестр: Прием мяча в верхней передаче, от сетки. Сочетание способов перемещений. Прием мяча в нижней передаче от сетки. Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Закрепление техники прямого нападающего удара

Закрепление техники группового блокирования. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

5 семестр: Закрепление техники верхней прямой подачи. Совершенствование техники передач. Совершенствование техники игры в нападении. Совершенствование техники игры в защите. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

6 семестр: Сочетание одиночного и группового блокирования. Совершенствование техники нападающего удара. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Совершенствование техники приема мяча снизу, сверху. Взаимодействие игроков передней и задней линии. Совершенствование общей и специальной физической подготовки.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 1–6 семестрах

Автор: Полянская С.Б., ст.преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.ДВ.07.04 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК–7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины.

1 семестр: Вводное занятие. История развития лёгкой атлетики на Кубани в России и мире. Правила соревнований. Правила безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике . Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке. Упражнения для развития силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Обучение технике спортивной ходьбы. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике бега на средние дистанции (кроссовый бег).

2 семестр: Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствования техники бега на короткие дистанции. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания гранаты. Совершенствование техники бега на средние дистанции (кроссовый бег). Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке.

3 семестр: Вводное занятие. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники толкания ядра. Обучение технике барьерного бега. Обучение технике прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты.

4 семестр: Обучение технике метания копья. Обучение технике эстафетного бега. Закрепление техники барьерного бега. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Контрольные «экспресс» - тесты по общефизической подготовке. Закрепление техники группового блокирования. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

5 семестр: Вводное занятие. Меры безопасности при проведении тренировок. Причины травм. Профилактика травматизма. Гигиенические требования. План работы на год. Календарный план проведения соревнований. Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке. Обучение технике прыжка в высоту с разбега. Совершенствование техники эстафетного бега. Совершенствование техники метания копья. Совершенствование техники барьерного бега.

6 семестр: Кроссовая подготовка. Совершенствование специальной физической, технической и тактической подготовки в беговых видах лёгкой атлетики. Совершенствование специальной физической, технической и тактической подготовки в легкоатлетических прыжках. Совершенствование специальной физической, технической и тактической подготовки в легкоатлетических метаниях. Подготовка спортсменов, к выступлению на соревнованиях по легкой атлетике. Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 1–6 семестрах

Автор: Полянский А.В., канд.пед.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности

Аннотация по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» направлена на формирование у студентов компетенции УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» относится к вариативной части основной образовательной программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№	Индекс компетенций	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами школьников; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; -правила организации и проведения мероприятий по туризму и спортивному ориентированию	осуществлять психолого-педагогический контроль состояния организма занимающегося; планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);	использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуюляции и в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные (всего):						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе		328	72	72	108	76
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоёмкость	час.	328	72	72	108	76
	в том числе контактная работа					
	зач. ед.					

2.2 Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3. Основная литература:

1. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7F74695-9465-4282-9024-9E888B47C038
2. Дворкин, Л. С. Тяжёлая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03738-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34ABB8A4-CD82-46EE-9FB1-CA31033CA342
3. Дворкин, Л. С. Тяжёлая атлетика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05002-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C78E07-8AAF-4B5B-BCFF-1CAADC21315C
4. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04499-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/01ADADA4-9DB1-4B54-9AF2-99F20691EF31
5. Губа, В.П. Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 536 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/51783>
6. Алиев, Э.Г. Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Алиев, О.С. Андреев, С.Н. Андреев. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 124 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/69820>
7. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2006. — 224 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/10832>
8. Виноградов, П.А. Об отношении различных групп населения Российской Федерации к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 156 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/69852>

**Аннотацию составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.07.06 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зач.ед. (328 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;
- понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;
- воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);
- воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет, задачи дисциплины. Субъекты образовательного процесса. Педагогическая деятельность. Назначение и описание тренажерного зала. Тренажеры и их назначение. Базовые упражнения. Подсобные упражнения. Свободные веса. Обучение студентов составлению комплексов. Восстановление и релаксация.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом.

Автор: ст. преп. Васин С.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.06 Основы духовно-нравственного воспитания

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов)

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области нравственной педагогики, а также оказание теоретической и методологической помощи в подготовке к деятельности воспитания и развития высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование достоверных сведений о влиянии религии и этики на культуру, быт, традиции, обычаи и духовность народов, и прежде всего многонационального народа России;
2. Раскрытие исторических, культурологических, нравственных основ народной традиции и ее роли в истории и современности России;
3. Овладение обучающимися базовыми религиозными и моральными категориями;
4. Овладение новыми и традиционными педагогическими технологиями в области духовно-нравственного развития и воспитания личности.
5. Выработка собственной мысли в оценке тех или иных нравственных ситуаций или процессов духовной жизни общества, школы, семьи;
6. Содействие выработке толерантного отношения к инакомыслию; пониманию явлений российской культуры в рамках христианского (православного) воспитания;
7. Определение методических основ организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль "Мировоззренческий" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной и на первом курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей,	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
	ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной	различать особенности духовно-нравственного развития детей и	навыками оценивать духовно-нравственного воспитания

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	базовых национальных ценностей	природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	школьников в различные возрастные периоды	детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
	ИОПК-4.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом знания о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы;	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозирование м развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
				и творчески
	ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	особенности духовно-нравственного развития детей и школьников,	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески
	ИОПК-8.3 Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозирование м развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
--------------------	-------------	-------------

		у	2 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		8	2 6
Занятия лекционного типа		4	2 2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		8	4 4
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		28	8 20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)</i>		55	22 33
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	36 72
	в том числе контактная работа	8,3	2 6,3
	зач. Ед	3	1 2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности	13	2	-		11
2	Тема 2. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру	4	-	-		4

3	Тема 3. Теория образования и воспитания	10	-	-		10
4	Тема 4. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции	12	-	-		12
5	Тема 5. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды.	12		2		10
6	Тема 6. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике	8	-	-		8
7	Тема 7. Этнопедагогика русского народа	8	-	-		8
8	Тема 8. Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	12	-	2		10
9	Тема 9. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя	8		-		8
10	Тема 10. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе	12	2	-		10
	Итого по дисциплине:	99	4	4		91
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

3. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

3.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702.
2. Тульчинский, Г. Л. Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе / Г. Л. Тульчинский ; рец. В. И. Бакштановский, Д. А. Леонтьев, К. С. Пигров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 826 с. – (Тела мысли). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598483>. – Библиогр.: с. 787-806. – ISBN 978-5-907189-94-2.
3. Бахтин, М. В. Человек в поисках себя: очерки антропологических и этических учений / М. В. Бахтин, И. Э. Соколовская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Античность и Средневековье. – 413 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602404>. – ISBN 978-5-4499-1940-3.
4. Темиргазина, З. К. Образ человека в русской ценностной картине мира : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 95 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482378>. – ISBN 978-5-9765-2120-9.
5. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>. – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962.

Дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 265 с. : табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365>. – ISBN 978-5-4499-1630-3. – DOI 10.23681/599365.
2. Духовность, культура и гуманность: история и современность / С. Т. Баранов, И. А. Бокачев, В. В. Василенко, И. И. Незнамова ; науч. ред. С. Т. Баранов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 176 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483053>. – ISBN 978-5-9296-0887-2.
3. Модусы социального взаимодействия: концепты идентичности, духовного опыта, общественных преобразований / О. Ф. Гаврилов, Е. О. Гаврилов, Т. И. Грицкевич и др. ; науч. ред. Т. И. Грицкевич ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 152 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600293>. – ISBN 978-5-8353-2606-8.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217–222. – ISBN 978-5-9729-0719-9.
5. Нравственный потенциал религиозного воспитания / О. Д. Агапов, А. В. Скоробогатов, Е. Л. Яковлева и др. ; рук. авт. кол. В. Г. Тимирязов ; под ред. В. Г. Тимирязова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 148 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257759>. – ISBN 978-5-8399-0398-2.
6. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472>. – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0.
7. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349>. – ISBN 978-5-9758-1942-0.
8. Мисюров, Н. Н. Античность и русская культура. Классика и модерн: учебное пособие для студентов университетов : [12+] / Н. Н. Мисюров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 162 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572680>. – ISBN 978-5-4499-0526-0. – DOI 10.23681/572680.
9. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. : табл. – ISBN 978-5-9765-2270-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>; <https://e.lanbook.com/book/72622>.
10. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84349>.

3.2 Периодические литература

Базы периодических изданий

1. Базы данных "EastView" [раздел: Периодические <http://dlib.eastview.com> издания (на русском языке)]
2. Электронная библиотека "Grebennikon.ru" [раздел: <http://grebennikon.ru> Журналы (на русском языке)]
3. Научная электронная библиотека статей и http://elibrary.ru/org_titles. публикаций «eLibrary.ru» [российский [asp?orgsid=210](http://elibrary.ru/org_titles) информационно-аналитический портал в области

науки, технологии, медицины, образования]

4. Архив научных журналов на платформе НП <http://archive.neicon.ru/xm> «Национальный электронно-информационный lui/ консорциум» [журналы ведущих зарубежных издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru> [ресурс свободного доступа]
6. ЭБС "Университетская библиотека Online" https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412 [раздел: Современная периодика]
7. ЭБС издательства "Лань" [раздел: Журналы] <https://e.lanbook.com/journals>
8. Интернет-проект «Журнальный зал» [ресурс <http://magazines.russ.ru> свободного доступа]

1. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216>.
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450>.
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950>.
4. Общественные науки и современность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4>.
5. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

3.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Электронный адрес ЭБС	Периоды доступа к ЭБС (год)
–	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	2021
–	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	2021
–	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru	2021
–	ЭБС «ZNANIY.COM»	www.znaniy.com	2021
–	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru	2021

6. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Современные профессиональные базы данных, содержащие официальные, справочно-библиографические, периодические издания и документы

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
Официальные БД		
1.	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» [ресурс свободного доступа]	http://www.gov.ru .
2.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]	http://publication.pravo.gov.ru/
3.	Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]	http://kodeks.systemecs.ru
4.	<u>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</u>	<u>доступ – в локальной сети филиала</u>
5.	Федеральный центр образовательного законодательства [ресурс свободного доступа]	http://www.lexed.ru
6.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://www.fgosvo.ru
7.	Официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации [ресурс свободного доступа]	http://studombudsman.ru/

Справочно-библиографические БД

1. Справочный портал «Энциклопедиум: <http://enc.biblioclub.ru/> энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа]
2. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/> «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа]
3. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» [ресурс свободного доступа] <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
4. Словарь финансовых и юридических терминов <http://www.consultant.ru/law/ref/ju/dict/word/informaciya/> [ресурс свободного доступа справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]
5. База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала ИТАР ТАСС [ресурс свободного доступа] <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>
6. Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
7. Электронный каталог КубГУ и филиалов (на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы нового поколения «МегаПро» на основе web-технологий) <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>

Современные профессиональные базы данных, содержащие научную литературу

- | №
п/п | Наименование
электронного ресурса | Электронный адрес |
|----------|---|---|
| 1. | Научная электронная библиотека «Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания» [ресурс свободного доступа] | https://www.monographies.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования] | http://elibrary.ru/ |
| 3. | «Научная педагогическая электронная библиотека» - сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа | http://elib.gnpbu.ru/ |

4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России [ресурс свободного доступа] <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>
5. Международная реферативная и справочная база данных цитирования «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
6. База данных научного цитирования «Web of Sciense» <http://webofknowledge.com>
7. Информационно-аналитический портал «Clarivate Analytics» [ресурс свободного доступа] <http://info.clarivate.com/rcis/>
8. Электронные базы данных компании «EBSCO» (Ebsco Publishind) <http://search.ebscohost.com>
9. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
10. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] <http://xn--90ax2c.xn--p1ai>
11. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [ресурс свободного доступа] <http://feb-web.ru/>

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащено наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (<http://sgpi.ru/>) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

- формирование естественнонаучной культуры студента;
- знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;
- развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов естествознания;
- расширение систематизированных знаний в области естествознания для обеспечения возможности применять естественнонаучные знания при реализации образовательного процесса;
- обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов естествознания в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения принципов универсального эволюционизма и системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю Б1.О.01 Мировоззренческий из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплин «Философия», «История», «Правоведение». Для ее освоения студенты также используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основных школьных курсов: «Физика» «Химия», «Биология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего освоения учебных дисциплин других модулей: здоровьесберегающего и предметных, прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента использовать свои знания в области естествознания.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы дисциплины: Естествознание как область научного знания. Научные революции и концепции физики и техники. История техники и технологий. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические и биологические системы. Эволюция живых систем. Человек в системе животного мира. Антропогенез. Происхождение и эволюция Вселенной и Земли. Современные концепции и экология биосферы.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: семестр 1 —зачет.

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«Б1.О.01.05 Экономические основы образования»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;

- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации

Тема 2. Материально-техническая база образования

Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования

Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.

Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

Платные услуги в образовательных учреждениях

Тема 6. Виды налогов в образовании

Тема 7. Организация труда и заработной платы

Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды.

Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.

Продвижение образовательных услуг.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных**

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости:

3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» является:

- формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании, в том числе дистанционных образовательных технологий, а также в области анализа данных;
- освоение методов организации информационной образовательной среды образовательной организации, организации сбора и анализа статистической информации.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- изучение современных технологий сбора и обработки и анализа данных на основе работы с документами удаленного доступа – текстовыми, электронными таблицами, презентациями;
- освоение возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе: работа с интерактивной доской, с тестовыми оболочками, компьютерной сетью и сетью Интернет, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- формирование знаний и умений, необходимых для понимания основ информационных процессов и технологий, используемых в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Основные разделы дисциплины:

Информатизация общества и образования, технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании, электронная информационная

образовательная среда организации, работа с документами удаленного доступа, возможности интерактивной доски, электронные образовательные ресурсы, мультимедиа технологии в образовании, дистанционные образовательные технологии, использование баз данных и информационных систем в образовании, правовые аспекты использования информационных технологий, анализ данных в педагогических исследованиях.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы:

- доктор технических наук, профессор, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин А.А. Маслак
- кандидат технических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин С.А. Поздняков

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Физическая культура

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теория и методика легкой атлетики» является формирование систематизированных знаний в области теории и методики легкой атлетики, профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности бакалавра в качестве учителя, инструктора и тренера физического воспитания в учреждениях общего полного, начального и среднего образования.

Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о закономерностях, принципах и методах воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.
2. Формирование системы знаний и умений, необходимых для освоения техники и методики преподавания легкоатлетических упражнений в соответствии с задачами школьной программы учебного плана по легкой атлетике.
3. Ознакомление с основами организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных занятий.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них физической культуры личности, на основе повышения уровня образованности в сфере физической культуры и спорта.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория и методика легкой атлетики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и методика гимнастики», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Физическая культура и спорт» «Биомеханика». Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, теории и методики физического воспитания, а также для прохождения учебной практики студентов.

Дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» является предшествующей для изучения «Теории и методики спортивных игр», «Теории и методики лыжного спорта», дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», прохождения учебной и производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК–1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, ПК–5: Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Основные разделы дисциплины.

2 семестр: История развития легкой атлетики. Классификация легкоатлетических упражнений. Основы техники легкоатлетических упражнений. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Управление процессом спортивной подготовки в легкой атлетике. Техника спринтерского бега. Техника метания гранаты . Техника эстафетного бега. Техника прыжка в высоту. Методика обучения технике бега на короткие дистанции Методика обучения технике метания гранаты. Методика обучения технике эстафетного бега. Методика обучения технике прыжка в высоту. Техника прыжка в длину с разбега. Техника барьерного бега. Методика обучения технике прыжка в длину. Методика обучения технике барьерного бега.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен во 2 семестре

Автор: Полянский А.В., канд.пед.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКА

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика гимнастики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённому приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50362

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК–1 – способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК–3 – способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

1.2 Задачи дисциплины

Перечень Изучение дисциплины «Теория и методика гимнастики» предусматривает формирование знаний, умений и навыков необходимых для:

- овладения теоретическими знаниями по темам: «Введение в предмет», «Гимнастическая терминология», «Урок гимнастики», «Общие основы техники гимнастических упражнений», «Методику обучения гимнастическим упражнениям»;
- организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с лицами разного пола, возраста и уровня подготовленности;
- проведения занятий образовательно-развивающих и оздоровительных видов гимнастики;
- обеспечения безопасности на занятиях;
- организации и проведения соревнований по гимнастике;
- планирования занятий по гимнастике;
- организации гимнастических выступлений;
- овладеть теоретическими и практическими умениями и навыками;
- знать строевые упражнения и разновидности передвижения;
- знать структуру составления общеразвивающих упражнений (ОРУ);
- знать основы ритмических движений гимнастики;
- знать технику изучения упражнений на гимнастических снарядах и выполнять её;
- уметь объяснять и показывать общеразвивающие упражнения (ОРУ);
- уметь вести запись терминологии гимнастических упражнений;
- уметь оказать помощь и страховку при выполнении упражнений на гимнастических снарядах;
- уметь проводить отдельные части урока, учитывая возрастные особенности занимающихся;

– уметь составлять и записывать комплексы гигиенической гимнастики

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к вариативной части блока

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса	организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.	применять навыки методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
2	ПК-3	способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	основные этапы, принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений, методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий по гимнастике с различными группами	применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении гимнастических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и	применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности

			населения; основы теории и методики преподавания в гимнастики; приёмы общения с занимающимися на занятиях и терминологию гимнастических упражнений;	физического совершенствования обучаемых; подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса	
--	--	--	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		14	
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		87	87
Выполнение индивидуальных заданий			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачёту		8,7	8,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,3	12,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Тематика курсовых работ

не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3. Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04707-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C17B2155-951C-4710-9022-F499C5E896C2
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04705-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3028496E-E223-438B-8BD7-D3CA1402E191
3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04932-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BFF511C-1EE5-4C2C-99BD-05495088FC97
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02432-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A
5. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7F74695-9465-4282-9024-9E888B47C038
6. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCD19D71-F995-4A8F-B2BF-5FD786DD43BB

**Аннотацию составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.06.15 Физиология человека

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Физиология человека» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Физиология человека» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о фундаментальных закономерностях функционирования и развития организма человека.

2. Изучение закономерностей изменения функциональных систем организма человека, в процессе онтогенеза и филогенеза.

3. Содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физиология человека» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Физиология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Анатомия».

Дисциплина «Физиология человека» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Спортивная медицина», «Физиология физического воспитания и спорта».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет физиологии человека и история его развития. Организм как саморегулирующая система и понятие о клеточной физиологии. Гомеостаз и физиология системы крови. Состав, свойства, значение лимфы и иммунитет. Физиология системы кровообращения. Физиология системы дыхания. Физиология системы пищеварения. Физиология двигательного аппарата. Физиология анализаторов. Высшая нервная деятельность.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Физическая культура

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 324 часа

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теория и методика спортивных игр» является обеспечение прочного и сознательного овладения студентами основами педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности бакалавра, систематизация изучения учебно-практического материала, необходимого для обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры для работы в образовательных учреждениях различных типов.

Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о закономерностях, принципах и методах воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.
2. Формирование системы знаний и умений, необходимых для освоения техники, тактики и методики преподавания спортивных игр;
3. Формирование педагогических навыков в организации и проведении соревнований по спортивным играм.
4. Ознакомление с основами организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных занятий.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них физической культуры личности, на основе повышения уровня образованности в сфере физической культуры и спорта.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория и методика спортивных игр» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и методика гимнастики», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Физическая культура и спорт» «Биомеханика». Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, теории и методики физического воспитания, а также для прохождения учебной практики студентов.

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» является предшествующей для изучения «Теории и методики подвижных игр», «Теории и методики лыжного спорта», дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», прохождения учебной и производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК–2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК–1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Основные разделы дисциплины.

3 семестр: Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. Соревновательная деятельность в спортивных играх. Баскетбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры. Футбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры. Техника и тактика баскетбола. Методика обучения игре (баскетбол). Техника и тактика футбола. Методика обучения игре (футбол).

4 семестр: Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры. Техника и тактика волейбола. Методика обучения игре волейбол. Настольный теннис, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры. Бадминтон, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры. Техника и тактика настольного тенниса. Методика обучения игре (настольный теннис). Техника и тактика бадминтона. Методика обучения игре (бадминтон).

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в 3–4 семестрах

Автор: Полянский А.В., канд.пед.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Физическая культура

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» является формирование целостного представления о значимости подвижных игр, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; формирование профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров в сфере физической культуры.

Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для проведении подвижных игр;
4. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
5. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), методический модуль.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК–2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК–1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Основные разделы дисциплины.

Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста. Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста. Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: ‘зачет во 2 семестре

Автор: Полянская С.Б., ст.преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01 История физической культуры и спорта

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания студентов исторических фактов физической культуры и спорта.
2. Содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.
3. Содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа исторических процессов, умением использовать на практике базовые знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Основы духовно-нравственного воспитания».

Дисциплина «История физической культуры и спорта» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Философия», «Правоведение».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Всеобщая история физической культуры и спорта. История международного спортивного и олимпийского движения. История физической культуры и спорта России. Особенности процесса становления развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.06.08 Гигиена физического воспитания и спорта

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать систему знаний, умений и навыков в области гигиены физического воспитания и спорта.
2. Изучить основные санитарно-гигиенические требования к организации и проведению различных мероприятий в области физического воспитания и спорта в рамках образовательного процесса.
3. Содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций в умении использовать на практике базовые знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология человека».

Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Физиология физического воспитания», «Лечебная физическая культура и массаж».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни физкультурника и спортсмена. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельности. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности. Гигиеническое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности детей и

подростков. Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности в среднем и пожилом возрасте

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждённому приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50362

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК–1 – способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК–3 – способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК–4 – способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.

3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.

4. Изучение основ воспитания физических качеств дошкольников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.

6. Формирование системы знаний теории спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к вариативной части блока

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса	организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.	применять навыки методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-3	способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	основные этапы, принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений, методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий по гимнастике с различными группами населения; основы теории и методики преподавания в	применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении гимнастических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; подбирать и	применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности

		гимнастики; приёмы общения с занимающимися на занятиях и терминологию гимнастических упражнений;	применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса	
ПК-4	Способен участвовать в проектирован ии предметной среды образовательн ой программы	формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональн ой подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта	Обеспечивать знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.	системами знаний теории спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		10	10
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		94	94
Выполнение индивидуальных заданий			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачёту		3,8	3,8
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Тематика курсовых работ

не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3. Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04707-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C17B2155-951C-4710-9022-F499C5E896C2
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04705-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3028496E-E223-438B-8BD7-D3CA1402E191

3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04932-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BFF511C-1EE5-4C2C-99BD-05495088FC97

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02432-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A

5. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7F74695-9465-4282-9024-9E888B47C038

6. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCD19D71-F995-4A8F-B2BF-5FD786DD43BB

**Аннотацию составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.06.16 Психофизиология спортивной деятельности

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психофизиология спортивной деятельности» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, психологии и физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Психофизиология спортивной деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Ознакомление с психологическими состояниями и психофизиологическими механизмами их воздействия в спорте.
2. Овладение психотехникой в регуляции психических состояний при обучении. Формирование умений психодиагностики состояний и свойств личности.
3. Изучение соревновательной деятельности спортсмена.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психофизиология спортивной деятельности» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психофизиология спортивной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Психология».

Дисциплина «Психофизиология спортивной деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Спортивная медицина», «Физиология физического воспитания и спорта».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Методологические и теоретические основы психофизиологии спортивной деятельности. Методы психофизиологии спортивной деятельности. Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в спортивной деятельности человека. Психофизиология профессионального отбора в спорте. Психофизиологические компоненты работоспособности. Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в спортивной деятельности.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1. О. 05.04 Методика обучения физической культуре»
Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование с
двумя профилями подготовки: Физическая культура, Основы безопасности
жизнедеятельности

Объем трудоемкости: 17 з. е.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» является:

- формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития профессиональных компетенций;
- научного мировоззрения;
- прикладной и практической направленности обучения физической культуре;
- привычки обосновывать высказываемые суждения.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на педагогические и методические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.

2. Формирование умений к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ.

3. Формирование исследовательских умений и творческого подхода к решению методических вопросов.

4. Формирование умения и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуля 1 «Методического» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», «Биохимия», «Теория и методика физического воспитания», а также дисциплин вариативной части дисциплин учебного плана. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: Изучение дисциплины «Методика обучения физической культуре» направлена на формирование у студентов следующих компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Основные разделы дисциплины: Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования; Дидактические процессы в предмете физическая культура; Виды деятельности учителя в системе физического

воспитания в образовательных учреждениях; Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура; Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса; Физическая культура в средних специальных учебных заведениях; Особенности физического воспитания студенческой молодежи; Место физической культуры в организации трудовой деятельности взрослого населения; Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Нетрадиционные виды физических упражнений; Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры; Оздоровительная физическая культура. Направления и виды; Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор -составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 «Организационное поведение»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций: УК – 3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) и ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) на основе овладения теоретическими знаниями и практическими навыками по современным формам и методам воздействия на поведение личности, группы, выявлению причин недостаточной результативности организации, грамотному выстраиванию межличностных отношений для повышения эффективности работы организации.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть представление о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- 2) показать многообразие проблем, с которыми сталкивается личность в коллективе;
- 3) исследовать природу организации как системы и продемонстрировать влияние этой системы на отдельных сотрудников;
- 4) представить возможные схемы разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека, его способности и потребности;
- 5) раскрыть методы описания поведения работников, групп, организаций;
- 6) показать способы изменения поведения индивида, группы в соответствии с критериями эффективности работы организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.04 «Организационное поведение» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Дисциплина «Организационное поведение» является предшествующей для изучения учебной дисциплины «Управление педагогическими системами», преддипломной практике, а также к подготовке выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Организационное поведение» обучающийся должен:

Знать:

- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- основы управления поведением персонала (теории поведения личности в организации; теоретические основы, содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности (в том числе оплаты труда); этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; управление

дисциплинарными отношениями).

Уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач по управлению персоналом;
- диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение;
- диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в том числе с использованием современных средств коммуникации;
- принимать участие в разработке программ осуществления организационных изменений в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность.

Владеть:

- современными технологиями управления поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами; управления дисциплинарными отношениями).

Основные разделы дисциплины:

Тема 1 Организационное поведение как учебная дисциплина.

Тема 2 Теории поведения человека в организации.

Тема 3. Личность и организация.

Тема 4 Мотивация и результативность.

Тема 5. Формирование группового поведения в организации.

Тема 6. Коммуникативное поведение в организации.

Тема 7. Управление поведением в организации

Тема 8. Изменения в организации.

Тема 9. Персональное развитие в организации.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Буренок Ирина Ивановна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: развитие профессионального сознания студентов посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогической деятельности, а также формирование профессиональных умений применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

- повышение уровня профессиональных знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;
- овладение умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;
- овладение культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к Модулю Б1.О.03.03 «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов здоровья, здорового образа жизни, здоровьесбережения детей и подростков. Успешное освоение содержания дисциплины способствует в дальнейшем изучению таких дисциплин ООП, как методика профессионального обучения, основы педагогического мастерства, развитие педагогической культуры бакалавра профессионального обучения. Дисциплина ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики на втором, третьем и четвертом курсах, как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные разделы (темы) дисциплины. Здоровье как ценность образования.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании. Гигиенические основы здорового образа жизни.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор-составитель Шишкина И. Л., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование компетенций: ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;
- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к относится к части Блока 3 «Здоровьесберегающий» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общефессиональных компетенций (ОПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждений; - основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.	- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; - организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования; - современные модели, формы, активные методы развития особых детей; -принципы, формы и методы обучения особых детей; - основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.	- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе; определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественным и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- основные понятия по дисциплине - основные объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины - основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.	- самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении; - самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков - подбирать методы и приемы сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	- организационными формами и методами сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении; - современными педагогическим и технологиями сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении; - навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		8,2	8,2
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы			
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		46	46
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль (промежуточная аттестация) (4 семестр – зачет)		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	8,2	8,2
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

3 Основная литература

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> .

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> .

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5- 534-00901-9. -URL: <https://biblio-online.ru/book/34EFF9DA-E40A-4636-9BA6-1D63DF42545D>

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.04.06 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) – Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ вожатской деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе

- решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
 7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
 8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
 9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
 10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Теория и методика спортивных игр», «Методика обучения физической культуре» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства, планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях, методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях, экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях, программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. ист. наук, доцент Яшкова Л.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1. О. 05.04 Методика обучения физической культуре»
Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование с
двумя профилями подготовки: Физическая культура, Основы безопасности
жизнедеятельности

Объем трудоемкости: 17 з. е.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» является:

- формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития профессиональных компетенций;
- научного мировоззрения;
- прикладной и практической направленности обучения физической культуре;
- привычки обосновывать высказываемые суждения.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на педагогические и методические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.

2. Формирование умений к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ.

3. Формирование исследовательских умений и творческого подхода к решению методических вопросов.

4. Формирование умения и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуля 1 «Методического» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», «Биохимия», «Теория и методика физического воспитания», а также дисциплин вариативной части дисциплин учебного плана. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: Изучение дисциплины «Методика обучения физической культуре» направлена на формирование у студентов следующих компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Основные разделы дисциплины: Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования; Дидактические процессы в предмете физическая культура; Виды деятельности учителя в системе физического

воспитания в образовательных учреждениях; Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура; Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса; Физическая культура в средних специальных учебных заведениях; Особенности физического воспитания студенческой молодежи; Место физической культуры в организации трудовой деятельности взрослого населения; Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Нетрадиционные виды физических упражнений; Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры; Оздоровительная физическая культура. Направления и виды; Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор -составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.13 ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Физическая культура

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» является формирование:

- систематизированных знаний в области туризма и спортивного ориентирования,
- формирование техники спортивного туризма;
- умений организовывать и проводить туристские походы;
- умений организовывать и проводить соревнования по видам туризма и спортивному ориентированию.

Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1 Обеспечить овладение навыками по туризму в проведении спасательных мероприятий в экстремальных ситуациях.

2 Формирование интереса и бережное отношение к родной природе, к ценностям отечественной культуры.

3 Развитие интеллектуальных и творческих способностей.

4 Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), методический модуль.

Для освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и методика гимнастики», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Физическая культура и спорт» «Биомеханика». Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, теории и методики физического воспитания, а также для прохождения учебной практики студентов.

Дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» является предшествующей для изучения «Теории и методики спортивных игр», «Теории и методики лыжного спорта», дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», прохождения учебной и производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК–6: Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении

реализации дополнительных образовательных программ, ПК–5: Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Основные разделы дисциплины.

3 семестр: Туризм как средство физического воспитания. Топографическая подготовка туриста. Организация и проведение туристского похода. Краткий исторический обзор и классификация спортивного ориентирования. Техническая подготовка спортсмена-ориентировщика. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в 3 семестре

Автор: Полянский А.В., канд.пед.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.02.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) – Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.02.05 «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Коммуникативный» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Основные разделы дисциплины: Профессиональная этика как специальная область научно-педагогического знания. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности. Содержание и специфика педагогической этики. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.

Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
Конфликтологическая компетентность педагога

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 13 зачетных единиц.

Цели дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» является освоение студентами системы научно-практических знаний в области методики обучения безопасности жизнедеятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории безопасности жизнедеятельности, целостного осмысления сути профессиональной деятельности общих закономерностей педагогических принципов средств, методов, форм преподавания безопасности жизнедеятельности, сформировать у студентов профессионально-педагогических умения по специальности;
- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам безопасности жизнедеятельности, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской, методической и практической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности;
- сформировать убеждение в важности и необходимости труда учителя, как высококвалифицированного специалиста в реализации государственной образовательной политики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль «Методический» учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения, географических, экономических, социальных и биологических дисциплин. Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплине предшествуют следующие дисциплины: Безопасность жизнедеятельности, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Система гражданской защиты населения, а так же практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины: «Основные понятия, категории и проблематика курса. Применение технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курсовые работы предусмотрены на 3 курсе.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 3, 4 курс - экзамен.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.06.03 Физиология физического воспитания и спорта

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать у обучающихся необходимыми знаниями физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека при мышечной деятельности.

2. Раскрыть основные физиологические механизмы управления движениями и онтогенетические особенности адаптации организма к мышечной деятельности в различные возрастные периоды.

3. Содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология человека».

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная медицина».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Сердечно-сосудистая система и система крови. Органы системы дыхания. Пищеварительная система, обмен веществ и энергии. Эндокринная система. Центральная нервная система, нервно-мышечный аппарат и анализаторы. Состояние организма при

занятиях спортом. Физиологическая характеристика при занятиях спортом.
Характеристика оздоровительной физкультуры.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.19 АЭРОБИКА

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Физическая культура

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Аэробика» является формирование систематизированных знаний в области аэробики, профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности бакалавра в качестве учителя, инструктора физического воспитания в учреждениях общего полного, начального и среднего образования.

Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с аэробикой с помощью средств: музыки, ОРУ, элементов художественной гимнастики, элементов танца, прыжков, шагистики, элементов акробатики.
2. Содействие всестороннему, гармоническому развитию студентов, укреплению их здоровья.
3. Воспитание комплекса музыкально-двигательных качеств, обеспечивающих основу для всестороннего физического развития студентов.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной и практической деятельности студентов и формирования у них опыта и решения задач, специфических для их профессиональной деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аэробика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), методический модуль.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК–2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную

на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК–5 – Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Основные разделы дисциплины.

Аэробика, истоки развития современность. Музыкальная грамота. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики. Система стретчинг. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики. Восстановление гибкости тела и организма в целом путем оздоровительной системы. Выносливость и средства ее развития в оздоровительной тренировки. Принципы и методики построения оздоровительных программ. Значение аэробики как эффективного средства физического воспитания. Основы обучения оздоровительным видам аэробики. Методика построения занятий по аэробике (планирование, воспитание физических качеств).

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: 'зачет

Автор: Полянская С.Б., ст.преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.ДВ.04.01 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Физическая культура

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 324 часа

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» является формирование:

- систематизированных знаний в области теории и методики избранного вида спорта, профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности бакалавра в качестве учителя, инструктора и тренера физического воспитания в учреждениях общего полного, начального, среднего и дополнительного образования.
- формирование профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров в сфере физической культуры.

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о закономерностях, принципах и методах воспитательного процесса в сфере педагогической и тренерской деятельности в избранном виде спорта
2. Формирование системы знаний и умений, необходимых для освоения техники и методики преподавания в избранном виде спорта, обеспечить достаточный уровень спортивной подготовленности.
3. Ознакомление с основами организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, средствами рекреационной и реабилитационной деятельности в избранном виде спорта.
4. Ознакомить с особенностями организационно-управленческой деятельности в избранном виде спорта
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них физической культуры личности, на основе повышения уровня образованности в сфере физической культуры и спорта.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Дисциплина направлена на совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе одного из видов спорта.

Для освоения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины,

необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, а также для прохождения учебной и педагогической практики студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК–2: Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК–5: Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Основные разделы дисциплины.

3 семестр: ПФСС в системе профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры. Спорт: типы, виды, функции. Спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике спортивной ходьбы. Обучение технике прыжков в длину с разбега. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Тренировочные средства в решении задач физического воспитания. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь. Обучение технике эстафетного бега. Обучение технике бега на длинные дистанции. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка.

4 семестр: Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков. Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения. Физическая подготовка: общая и специальная. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта. Физическая подготовка: общая и специальная. Особенности многолетней подготовки спортсменов. Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (на материале избранного вида спорта). Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Обучение технике прыжков высоту с разбега. Обучение технике метания гранаты. Обучение технике метания копья. Обучение технике барьерного бега.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 3–4 семестрах

Автор: Полянский А.В., канд.пед.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

Цель дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основах обеспечения безопасности образовательного учреждения; формирование знаний об источниках угроз безопасности образовательного учреждения (детского сада, школы, училища, техникума, ВУЗа), оптимальных методах предупреждения и преодоления угроз безопасности, роли педагога и руководителя в разрешении угроз безопасности образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- обучать будущих учителей планированию, организации и методам комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знакомить студентов с требованиями к обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности;
- прививать навыки по организации тренировок эвакуации и других профилактических мероприятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуля «Предметно-содержательный модуль по профилю безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Системы гражданской защиты населения, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Основные разделы дисциплины: Предмет и содержание курса «Обеспечение безопасности образовательного учреждения». Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности ОУ. Организация деятельности ОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера. Культура безопасности жизнедеятельности. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 3 курс - зачет.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Системы гражданской защиты населения»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цели дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области планирования, подготовки и проведения мероприятий по гражданской защите (обороне), мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей в кризисных ситуациях мирного и военного времени, с учетом особенностей проведения этих мероприятий в образовательных организациях в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы научить студентов:

- способам и методам защиты населения от опасностей, возникающих при угрозе чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- практическим действиям по сигналам оповещения при угрозе чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты; принципам выбора наиболее рациональных способов предупреждения последствий ЧС, военных действий;
- методам прогнозирования и оценки обстановки последствий военных действий и вследствие этих действий;
- использовать основные правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения Гражданской Обороны;
- навыкам оценивания и обеспечения устойчивости предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности (далее предприятий, учреждений и организаций) при ведении военных действий или вследствие этих действий

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Системы гражданской защиты населения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуля «Предметно-содержательный модуль по профилю безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Системы гражданской защиты населения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Основные разделы дисциплины:

Российской система гражданской защиты (обороны). Создание Российской системы гражданской защиты, основы её организации и функционирования. Система Гражданской обороны в РФ, её структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакуационных мероприятий для населения. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Порядок функционирования Российской системы гражданской защиты. Закон «О гражданской защите»

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 3 курс - зачет.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.06.04 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости: 2

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология физической культуры и безопасности» является формирование системных знаний о социальных закономерностях в сфере физкультуры и спорта

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социология физической культуры и безопасности» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам социологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины
3. Ознакомление с основными социологическими категориями для соответствующей предметной области их использования.
4. Формирование социологических знаний и умений, необходимых для понимания социального функционирования физкультуры и спорта
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология физической культуры и безопасности» относится к обязательной части Модуля 2 "Предметно-содержательный модуль по профилю физическая культура"

Для освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология», «Философия» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Социология физической культуры и безопасности как отрасль социологического знания

Тема 2. Социологические исследования в физической культуре и спорте

Тема 3. Физкультура и спорт в системе социальных институтов и их взаимодействие

Тема 4. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их моральная (этическая) ценность

Тема 5. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их эстетическая ценность

Тема 6. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их экономическая и научная ценность

Тема 7. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их политическая ценность. Спорт как средство внешней и международной политики.

Тема 8. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их политическая ценность. Спорт как средство социальной политики.

Тема 9. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта.

Тема 10.Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта.
Тема 11.Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы.
Тема 12.Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни.
Тема 13 Физкультура и спорт как факторы социализации личности Значение безопасности для социализации личности

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Федоренко Л. П. канд. социол. н, доцент кафедры истории обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.06.07 Лечебная физическая культура и массаж

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Дать знания о механизме действия физических упражнений и массажа в лечебных целях, использование средств, форм и методов их применения.
2. Обучить методам оценки функционального состояния организма, выбора лечебно-оздоровительного комплекса и дозированию физических нагрузок на занятиях лечебной физической культурой и массажа.
3. Содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология физического воспитания и спорта».

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Спортивная медицина», «Биологические основы оздоровления образовательного пространства».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре. Дозировка величины физической нагрузки и основные формы ЛФК. Приемы и техника массажа. Методика массажа. Виды массажа: точечный, инструментальный, гигиенический, спортивный, косметический, самомассаж. Лечебная физическая культура

и массаж при травмах. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура и массаж при нарушениях осанки у детей и подростков.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

Физическая культура

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины «Физкультурно-спортивных технологий» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённому приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50362

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Физкультурно-спортивных технологий» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение направленно на формирование у обучающихся компетенций: ПК-3 – способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.

3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.

4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.

6. Формирование системы знаний теории спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательного процесса

Дисциплина «Физкультурно-спортивных технологий» относится к вариативной части блока 1.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№	Индекс компетенции	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК–3	реализуется способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- основы техники гимнастических упражнений; - основные этапы, принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений - основы теории и методики преподавания в гимнастике; - приёмы общения с занимающимися на занятиях гимнастикой; - основы возрастно-половых закономерностей развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков при занятиях гимнастикой;	- формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики в учреждениях системы среднего общего полного образования, разным группам населения с учётом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; - подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;	- практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика»; - применения гимнастической терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы; - рациональной организации и проведения занятий и соревнований по гимнастике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3	4
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные (всего):		26		
Занятия лекционного типа		8	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	12	6
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.6	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе				
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		281,1	94	96
Выполнение индивидуальных заданий (устный опрос, практические задания)				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачёту		16,3	3,8	3,8
Общая трудоёмкость	час.	324	108	108
	в том числе контактная работа	26,6	10	8
	зач. ед.	9	3	3

2.2 Тематика курсовых работ

не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3. Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04705-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3028496E-E223-438B-8BD7-D3CA1402E191
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04707-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C17B2155-951C-4710-9022-F499C5E896C2
3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04932-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BFF511C-1EE5-4C2C-99BD-05495088FC97
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02432-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A
5. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04896-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/37467473-784C-49CD-A674-41278007A1C2
6. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9625-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD5B3A31-9D26-407D-A364-746EE687DC14

**Аннотацию составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» является формирование компетенций: ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» относится к факультативной части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО: ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	- основные понятия по дисциплине - основные объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины - основные формы педагогическог о воздействия на детей с нарушениями в развитии. сущность социализации, воспитание как институт социализации;	- самостоятельн о классифициро вать нарушения развития детей с одаренностью; - самостоятельн о диагностирова ть нарушения развития детей и подростков - подбирать методы и приемы сопровождени я и поддержки детей с одаренностью;	- понятийно- категориальн ым аппаратом специальной педагогическо й науки; - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка с одаренностью ; - современным и образовательн ыми технологиями, способами организации социально- педагогическо го сопровождени я детей с одаренностью.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		42
Занятия лекционного типа		18
Лабораторные занятия		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24
Иная контактная работа		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа		-
Проработка учебного (теоретического) материала		33
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22
Подготовка к текущему контролю		10,8
Контроль:		-
Подготовка к зачету		-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	44,2
	зачетных ед.	3

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

3 Основная литература

1. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51980/>.

2 .Головко, В.М. Образование интеллектуально одарённых детей: инновационная парадигма [Электронный ресурс] : монография / В.М. Головко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 121 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92899>.

3.Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **Б1.О.06.02 Психология физического воспитания и спорта**

Направление подготовки/специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Физическая культура

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» является обеспечение специального психологического образования студентов путем обогащения знаниями закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спортивной деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональной компетенции.
4. Выработка умений и навыков применения полученных теоретических знаний на практике в процессе организации занятий по физической культуре и спорту.
5. Развитие представлений о структурных компонентах личности спортсмена, эмоциональном состоянии в экстремальных условиях соревновательной деятельности, а также общей психологической устойчивости личности с помощью комплексных диагностических методик.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль 2 «Предметно-содержательный модуль по профилю физическая культура».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка», «Педагогика» и др.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Профессиональная этика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Основы социальной педагогики и психологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии физического воспитания и спорта

Тема 2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры

Тема 3. Психологические особенности спортивной деятельности

Тема 4. Психология личности учителя физической культуры и тренера

Тема 5. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры

Тема 6. Мотивационная сфера школьника

Тема 7. Психология личности спортсмена

Тема 8. Основы психорегуляции и психогигиены в спорте

Тема 9. Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен – 7 семестр.

Автор Исаакян О.В. доцент кафедры ППП и ФК

Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БИОМЕХАНИКА

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённому приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50362

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Биомеханика» относится к вариативной части профессионального цикла Изучение направленно на формирование у обучающихся компетенции ПК–1 – способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Биомеханика» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций. Раскрыть сущность биомеханических явлений и процессов и освоить соответствующий понятийный аппарат.

1. Сформировать знания студентов биомеханических основ спортивной техники двигательных действий и освоения последующих дисциплин биологического профиля.
2. Повысить знания в определении уровня развития двигательных способностей на основе применения законов фундаментальной физики.
3. Сформировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать биомеханическую систему двигательных действий и соответствующую ей концепцию с целью принятия рациональных решений управления деятельностью.
4. Дать углублённые представления о принципах и законах биомеханики как науки которая исследует деформацию структурных элементов тела, течение жидкостей и газов в живом организме, устойчивость и управляемость движений частей тела в пространстве.
5. Развить умения и навыки экспериментального определения и обработки биомеханических параметров отдельных двигательных действий, составлять биомеханические характеристики органов и систем организма, знание которых является важнейшей предпосылкой для изучения процессов регуляции.
6. Совершенствовать биомеханическое мышление для оценки техники действий, навыки анализа альтернативных вариантов истолкования и описания двигательных процессов.
7. Сформировать умение выносить аргументированные суждения по вопросам анализа и выработки управленческих решений в освоении техники двигательных действий.
8. Содействовать расширению самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых общепрофессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы биомеханического анализа.
9. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа биомеханических процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и практические методы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биомеханика» относится к вариативной части блока 1.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК–1	способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса	основные теоретические положения биомеханики как научной дисциплины; направления развития биомеханики как науки.	определять параметры устойчивости: момент и угол устойчивости, момент опрокидывания; определять длительность выполнения каждой фазы, темп и ритм движения, величину усилий, моменты, энергии.	средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		8	8
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		96	96
Выполнение индивидуальных заданий			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачёту		3,8	3,8
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	16,3	16,3
	зач. ед.	2	2

2.2 Тематика курсовых работ

не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3 Основная литература

1. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51773>
2. Дорохов, Р.Н. Неизвестная анатомия : учебное пособие / Р.Н. Дорохов, О.М. Бубненко. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-299-00539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253860>
3. Карпеев, А.Г. Биомеханика : учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - Ч. 1. - 148 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352>
4. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В.Б. Коренберг. - Москва : Советский спорт, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-9718-0528-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210440> ; <https://e.lanbook.com/book/4095>
5. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курысь. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51912>
6. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04896-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/37467473-784C-49CD-A674-41278007A1C2.
7. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 т. – Т.2 [Электронный ресурс] : учеб. / Ю.К. Гавердовский, М.В. Смолевский. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 231 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69825>
8. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/807F7EDA-AEA9-4B96-85B7-0DD2A5376984 .
9. Донской, Д.Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 178 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69845>

10. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04494-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5935A688-2905-4731-9D1F-A08A150597FB .
11. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 141 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-6534-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C4075AF-1E8F-4CD1-88D6-9AC6795DDA26.

**Аннотацию составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цели дисциплины: Цель изучения дисциплины – дать студентам знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

Задачи дисциплины:

- изучить основные проблемы дисциплины.
- дать современные сведения об источниках опасности техногенного характера, их причинах, детерминизме опасностей.
- систематизировать и углубить знания студентов о способах защиты человека в опасных ситуациях техногенного характера.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуля «Предметно-содержательный модуль по профилю безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Системы гражданской защиты населения.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Основные разделы дисциплины:

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности (техногенный аспект). Понятие опасной и чрезвычайной ситуаций техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Пожары и взрывы на пожаро-взрывоопасных объектах. Защита населения от пожаров и взрывов. Гидродинамические аварии. Общие сведения о гидротехнических сооружениях. Защита населения при гидродинамических авариях. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Общие сведения о радиоактивности и ионизирующем излучении. Воздействие радиации на организм человека. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Общие сведения об аварийных химически опасных веществах (АХОВ). Защита населения от аварийных химически опасных веществ. Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний и защита от них. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 4 курс - зачет.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Опасные ситуации социального характера и защита от них»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

- подготовка студентов к осуществлению безопасной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, системе детского отдыха и туризма;
- подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников от опасностей социального характера;
- повышение уровня безопасности образовательного пространства, снижение количества происшествий с учащимися.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных и социальных ситуаций;
- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области социальной безопасности;
- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области социальной безопасности;
- формирование у студентов знаний о системах общественной безопасности;
- формирование знаний о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной среде;
- знакомство с историей социальной безопасности;
- ознакомление с методами прогнозирования социальных опасностей;
- воспитание у студентов культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях социальной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуля «Предметно-содержательный модуль по профилю безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Системы гражданской защиты населения.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Основные разделы дисциплины:

Основы социальной безопасности. Опасности индивидуального характера. Опасности общественного характера. Опасности глобального характера.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 4 курс - зачет.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.06.15 Биохимия

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Биохимия» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Биохимия» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о биохимических закономерностях функционирования и развития организма человека.
2. Изучение закономерностей изменения биохимических систем организма человека, в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Биохимия» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Биохимия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Анатомия».

Дисциплина «Биохимия» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Спортивная медицина», «Физиология физического воспитания и спорта».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет биохимия и история его развития. Организм как саморегулирующая система и понятие о клеточной биохимии. Гомеостаз и биохимия системы крови. Состав, свойства, значение лимфы и иммунитет. Биохимия системы кровообращения. Биохимия системы дыхания. Биохимия системы пищеварения. Биохимия двигательного аппарата.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.06.20 Специальная психология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование компетенции ПК-1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ПК-1). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. психолого-педагогические основы общения и сотрудничества в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. выбирать рациональный способ организации сотрудничества с учетом особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
4. решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
5. формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 Модуль 2 «Предметно-содержательный модуль по профилю физическая культура» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Дисциплина «Специальная психология» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Специальная психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Основы инклюзивного образования», «Основы специальной педагогики и психологии», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Основные разделы дисциплины: Введение в специальную психологию, Дети с нарушениями в развитии, Особенности и виды отклоняющегося развития, Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи, Дети с нарушениями интеллектуального развития, Задержанное психическое развитие, Дети с задержкой психического развития, Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями, Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями, Дисгармоническое развитие, Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер, Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.

Курсовые работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы-составители: Лукьяненко М.А., к.псих.н., доцент, Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

– дать студентам знания об опасностях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

Задачи дисциплины:

– Формирование у студентов знаний и умений по действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

– Привитие обучаемым практических навыков в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты в опасных ситуациях природного характера.

– Воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях природного характера.

– Обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуля «Предметно-содержательный модуль по профилю безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Основные разделы дисциплины:

Предмет и содержание курса «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них». Литосферные природные опасности. Гидросферные природные опасности. Атмосферные природные опасности. Природные пожары. Биологические опасности. Космические опасности. Опасные ситуации природного характера, присущие Краснодарскому краю. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 4 курс - зачет.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

ФТД. 01. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Диагностика и профилактика психического выгорания»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Физическая культура)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика и профилактика психического выгорания» является:

Формирование у студентов компетенции:

ПК-1- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Диагностика и профилактика психического выгорания» направлена на формирование у студентов компетенции:

ПК-1- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний, умений, навыков, связанных с умением эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
2. Формирование умений диагностировать «эмоциональное выгорание», владеть методиками по профилактике психического выгорания и улучшению качества профессиональной деятельности.
3. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию компетенции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и профилактика психического выгорания» относится к ФТД. Факультативы учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Для освоения дисциплины «Диагностика и профилактика психического выгорания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Психология делового общения», «Педагогическая психология» и другие.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ПК-1- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Феномен психического выгорания.

Тема 2. Стресс. Симптомы и психодиагностика стресса.

Тема 3. Факторы риска психического выгорания

Тема 4. «Выгорание» специалистов различных профессий.

Тема 5. Экзистенциальные аспекты выгорания

Тема 6. Модели и методы измерения психического выгорания

Тема 7. Управление стрессом и профилактика выгорания. Практика преодоления стресса.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине зачет – 8 семестр.

Автор Юрченко Л.Г. доцент кафедры ППП и ФК

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.06.06 Спортивная медицина

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Спортивная медицина» является формирование компетенций ПК- 3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Спортивная медицина» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Ознакомить с организацией регулярных врачебных наблюдений за здоровьем лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2. Дать представление об основных заболеваниях и травмах в процессе занятий спортом.

3. Содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Спортивная медицина» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Физиология физического воспитания и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж».

Дисциплина «Спортивная медицина» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Физиологические и биомеханические факторы лимитирующие спорт и работоспособность», «Биологические основы оздоровления образовательного пространства и других».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет, задачи спортивной медицины. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физкультурой и спортом. Врачебный контроль. Спортивный травматизм. Заболевания спортсменов. Допинг и спорт. Оздоровительная физическая культура.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Спортивная метрология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённому приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50362

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Спортивная метрология» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-1 способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3 способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

- формирование и расширение системы знаний, умений и навыков в области физических упражнений;
- создание базового уровня познания и способностей, биомеханического обоснования применения средств физической культуры и спорта для освоения разнообразных специализированных двигательных действий;
- проявления ориентации к происходящим изменениям в современных подходах оценки воздействий на технику спортсмена различных физических и климатических факторов;
- повышение уровня культуры мышления как компонента целостного мировоззрения и видения динамики процессов биомеханики;
- выработки умения рассматривать современные проблемы медицинской биомеханики, биомеханики инвалидов-спортсменов;
- умения осуществлять биомеханический контроль двигательных действий;
- выработка расширения адекватных представлений о сути и взаимосвязи двигательных действий;
- формирования практических навыков принятия ответственных решений в профессиональной деятельности;
- совершенствование способности к саморазвитию, самообразованию и самостоятельности в принятии решений.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать систему знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта используя спортивно-метрологические методы обработки информации.
2. Обеспечить формирование умений и навыков методики измерения физических величин, педагогических, психологических, биологических, социальных результатов подготовки физкультурников и спортсменов.

3. Закрепить знания, умения и навыки профессиональной деятельности педагога по программе дисциплины «Спортивная метрология», включающей разделы: 1) основы измерений в физической культуре и спорте; 2) первичную обработку материала; 3) выявление тенденций и закономерностей; 4). теорию тестов; 5) моделирование.

4. Освоить средства и методы измерений.

5. Уметь регистрировать изменения в состоянии занимающихся под воздействием физических нагрузок.

6. Осуществлять сбор массовых данных, формирования системы оценок и норм.

7. Обрабатывать полученные результаты измерений с целью организации контроля и управления учебно-тренировочным процессом.

8. Стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательного процесса

Дисциплина «Спортивная метрология» относится к вариативной части блока 1.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенций	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса	организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.	применять навыки методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
2	ПК-3	способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения	основные этапы, принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений, методику	применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и	применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья

		метапредметных, предметных и личностных результатов	оздоровительных физкультурно-спортивных занятий по гимнастике с различными группами населения; основы теории и методики преподавания в гимнастике; приёмы общения с занимающимися на занятиях и терминологию гимнастических упражнений;	регулярном применении гимнастических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса	занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности
--	--	---	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6 сем
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		10	
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		94	94
Выполнение индивидуальных заданий			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		-	-
Подготовка к зачёту		3,8	3,8
Общая трудоёмкость	час.	108	108

	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3 Основная литература

1. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04120-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AC73925-6FDD-4474-BCFE-922D0CDAD3DB
 2. Спортивная метрология : учебник для СПО / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04123-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A87DAE7-6FC3-4123-8F13-3768D2550A6A
 3. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1AAA76D-3A38-4A16-AADA-DADEB608ECB1 .
 4. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE7D793C-0120-4F4B-A338-4F2F27A41C8F
 5. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/807F7EDA-AEA9-4B96-85B7-0DD2A5376984
 6. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>
 7. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>
 8. Физическое воспитание и спортивная тренировка. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>
 9. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>
 10. Экстремальная деятельность человека. - URL: <http://www.extreme-edu.ru/magazine>
- Составил: кандидат педагогических наук, доцент**

Соколов Александр Сергеевич

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.02 Физиологические и биомеханические факторы, лимитирующие спорт и работоспособность

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Физиологические и биомеханические факторы, лимитирующие спорт и работоспособность» является формирование компетенций ПК- 4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Физиологические и биомеханические факторы, лимитирующие спорт и работоспособность» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучить возрастные и половые особенности развития различных физиологических и биомеханических систем организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом.

2. Обосновать физиологические и биомеханические основы развития тренированности и особенности периодизации спортивной тренировки у спортсменов разного возраста и пола.

3. Содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физиологические и биомеханические факторы, лимитирующие спорт и работоспособность» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Физиологические и биомеханические факторы, лимитирующие спорт и работоспособность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Физиология физического воспитания и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж».

Дисциплина «Физиологические и биомеханические факторы, лимитирующие спорт и работоспособность» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Биологические основы оздоровления образовательного пространства», «Спортивная медицина».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация. Изменения функций различных органов и систем организма. Значение функциональных изменений для оценки работоспособности спортсменов. Биомеханическая характеристика нестандартных движений.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.ДВ.01.01 Планирование и контроль в физической культуре и спорте

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Планирование и контроль в физической культуре и спорте» является формирование компетенций ПК- 4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Планирование и контроль в физической культуре и спорте» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-4 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование и овладение видами деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучить возрастные и половые особенности развития различных физиологических и биомеханических систем организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом;
- обосновать физиологические и биомеханические основы развития тренированности и особенности периодизации спортивной тренировки у спортсменов разного возраста и пола;
- содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Планирование и контроль в физической культуре и спорте» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Планирование и контроль в физической культуре и спорте» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Физиология физического воспитания и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж».

Дисциплина «Планирование и контроль в физической культуре и спорте» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Биологические основы оздоровления образовательного пространства», «Спортивная медицина».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Методологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Понятие о резервах организма, их характеристика и классификация. Изменения функций различных

органов и систем организма. Значение функциональных изменений для оценки работоспособности спортсменов. Биомеханическая характеристика нестандартных движений.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.В.1.ДВ.02.01 Спортивно-массовая работа в системе дополнительного
образования»**

**Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование с
двумя профилями подготовки: Физическая культура, Основы безопасности
жизнедеятельности**

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования» является формирование:

формирование готовности к реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта;

– умений и навыков организации и проведения спортивно-массовых мероприятий со школьниками, учащейся молодежью, взрослым населением.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на решение и формирование педагогических видов деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области дополнительного образования.

2. Обеспечение знаний, умений и навыков подготовки, организации и проведения спортивно-массовых мероприятий муниципального, зонального и регионального уровня со школьниками, учащейся молодежью и взрослым населением.

4. Разработка документации по организации и проведению соревнований различного уровня.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 дисциплины (модули) вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика спортивных игр» на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: относятся к вариативной части Блока 1 дисциплины (модули) «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогическая и Преддипломная практика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-4 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ

Основные разделы дисциплины: Целостная система спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий Порядок и нормативы проведения спортивно-

массовых мероприятий; Детско-юношеские спортивные школы и клубы как звено системы организации внешкольной физкультурной деятельности учащихся; Физкультурно-спортивные клубы, основная деятельность которых направлена на реализацию комплекса ГТО.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор -составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 Биологические основы оздоровления образовательного пространства

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Биологические основы оздоровления образовательного пространства» является формирование компетенций: ПК- 4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) и ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Биологические основы оздоровления образовательного пространства» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: Целью освоения дисциплины «Биологические основы оздоровления образовательного пространства» является формирование компетенций ПК- 4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) и ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучить возрастные и половые особенности развития различных физиологических и биомеханических систем организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом.

2. Обосновать физиологические и биомеханические основы развития тренированности и особенности периодизации спортивной тренировки у спортсменов разного возраста и пола.

3. Содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Биологические основы оздоровления образовательного пространства» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Биологические основы оздоровления образовательного пространства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия», «Физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж».

Дисциплина «Биологические основы оздоровления образовательного пространства» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Биологические основы оздоровления образовательного пространства», «Спортивная медицина».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: Целью освоения дисциплины «Биологические основы оздоровления образовательного пространства» является формирование компетенций ПК- 4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) и ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье. Диагностика состояния здоровья. Влияние на организм школьника учебных занятий и физической культуры. Организация двигательной активности. Направленность поведения школьника на обеспечение собственного здоровья, его самооценка. Ценностные ориентации школьников на здоровый образ жизни, их отражение в жизнедеятельности. Физическое здоровье и методы его количественной характеристики.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Антитеррористическая безопасность»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

- Формировать у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации.
- Выработать умение и в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия.
- Дать студентам комплекс современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредоносности;
- изучить международную правовую базу противодействия терроризму;
- проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;
- сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;
- рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом и актами судебного толкования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Антитеррористическая безопасность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Антитеррористическая безопасность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма. Классификация проявления терроризма. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. История терроризма и его современные особенности. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования. Борьба с финансированием терроризма. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.

Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 5 курс - зачет.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Выживание в экстремальных условиях»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

- приобретение студентами специальных компетенций в области выживания в различных условиях, а также формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказать помощь пострадавшим.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов знания о выживании в различных ситуациях, в том числе и в условиях вынужденной автономии;
- раскрыть перед студентами значимость оценки и способов выживания личности в изменяющихся условиях среды;
- представить теоретические основы безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- развивать общую культуру, способность к творческой деятельности, умения прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать;
- воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях;
- формировать у будущих специалистов культуру безопасного поведения и развивать интеллектуальный потенциал личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Выживание в экстремальных условиях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Выживание в экстремальных условиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Основы выживания: изучение обстановки, планирование, снаряжение, причины экстремальных ситуаций. Поиск воды и основные способы ее обеззараживания. Опреснение воды. Поиск пищи. Съедобные растения разных климатических зон. Животные как пища. Ловушки и их использование. Охота, обработка добычи. Рыба и рыбная ловля. Оборудование укрытия в разных климатических зонах. Виды укрытий и правила их установки. Разжигание огня и типы костров. Организация жизни в лагере. Ориентирование на местности, передвижение. Планирование передвижения и основные правила. Передвижение ночью, в горах, в джунглях. Водные пути. Спасательные мероприятия и оказание первой помощи в экстремальных условиях. Природная медицина. Опасные животные и растения. Методика обучения правилам поведения в туристическом походе и в условиях автономного выживания.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 5 курс - зачет.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.1.ДВ.06.01 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)» является формирование совокупности компетенций, направленных на овладение студентами необходимыми теоретическими знаниями и основами дисциплины, а также приобретение практических навыков по методике подготовки, организации и проведению мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на решение и формирование педагогических видов деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. Разработка документации по организации и проведению соревнований в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) различного уровня.

3. Обеспечение знаний способов и приемов формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни путем внедрения и организации мероприятий ВФСК «ГТО».

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 дисциплины (модули) вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика спортивных игр» на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: относятся к базовой и вариативной части Блока 1 дисциплины (модули) «Физкультурно-спортивные технологии», «Теория и методика легкой атлетики».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Основы специальной педагогики и психологии», «Преддипломная практика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК- 6 – Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ

Основные разделы дисциплины: История создания и развития комплекса «ГТО». Принципы, цели, задачи, структура комплекса ВФСК «ГТО». Содержание и организация работы по внедрению и дальнейшей реализации комплекса «ГТО». Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение внедрения комплекса «ГТО». Нормативно-тестирующая часть комплекса «ГТО». Организация и проведение мероприятий в рамках комплекса «ГТО».

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор -составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.1.ДВ.06.02 Военно-спортивные игры»

**Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование с
двумя профилями подготовки: Физическая культура, Основы безопасности
жизнедеятельности**

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Военно-спортивные игры» является формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, научную, методическую, тренерскую, преподавательскую и другие виды работ по служебно-прикладным и военно-спортивным видам спорта.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на решение и формирование педагогических видов деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области служебно-прикладных и военно-спортивных видов спорта.

2. Обеспечение знаний, умений и навыков подготовки, организации и проведения военно-спортивных игр муниципального, зонального и регионального уровня со школьниками, учащейся молодежью и взрослым населением.

4. Разработка документации по организации и проведению соревнований по служебно-прикладным и военно-спортивным видам спорта различного уровня.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Военно-спортивные игры» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 дисциплины (модули) вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Военно-спортивные игры» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика спортивных игр» на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: относятся к базовой и вариативной части Блока 1 дисциплины (модули) «Физкультурно-спортивные технологии», «Теория и методика легкой атлетики».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Основы специальной педагогики и психологии», «Преддипломная практика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Военно-спортивные игры» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК- 6 – Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ

Основные разделы дисциплины: **Общая характеристика военно-спортивных видов спорта;** Правила соревнований по служебно-прикладным и военно-спортивным видам спорта; история развития служебно-прикладных и военно-спортивных видов спорта, Военно-спортивные игры, Сущность военно-спортивных игр, Воспитательные и

образовательные возможности военно-спортивных игр. Место военно-спортивных игр на местности в системе военно-патриотического воспитания.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор -составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.06.15 Теория и организация адаптивной физической культуры

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» является формирование компетенций ПК- 5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта и ПК- 2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам); ПК- 2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК.

2. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики.

3. Подготовить студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Физиология физического воспитания и спорта», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная медицина».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ПК- 5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам);
- ПК- 2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК. Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной и физической культуре. Организация и планирование АФК. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Спортивная метрология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённому приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50362

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Спортивная метрология» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-1 способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3 способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

- формирование и расширение системы знаний, умений и навыков в области физических упражнений;
- создание базового уровня познания и способностей, биомеханического обоснования применения средств физической культуры и спорта для освоения разнообразных специализированных двигательных действий;
- проявления ориентации к происходящим изменениям в современных подходах оценки воздействий на технику спортсмена различных физических и климатических факторов;
- повышение уровня культуры мышления как компонента целостного мировоззрения и видения динамики процессов биомеханики;
- выработки умения рассматривать современные проблемы медицинской биомеханики, биомеханики инвалидов-спортсменов;
- умения осуществлять биомеханический контроль двигательных действий;
- выработка расширения адекватных представлений о сути и взаимосвязи двигательных действий;
- формирования практических навыков принятия ответственных решений в профессиональной деятельности;
- совершенствование способности к саморазвитию, самообразованию и самостоятельности в принятии решений.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать систему знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта используя спортивно-метрологические методы обработки информации.
2. Обеспечить формирование умений и навыков методики измерения физических величин, педагогических, психологических, биологических, социальных результатов подготовки физкультурников и спортсменов.

3. Закрепить знания, умения и навыки профессиональной деятельности педагога по программе дисциплины «Спортивная метрология», включающей разделы: 1) основы измерений в физической культуре и спорте; 2) первичную обработку материала; 3) выявление тенденций и закономерностей; 4). теорию тестов; 5) моделирование.

4. Освоить средства и методы измерений.

5. Уметь регистрировать изменения в состоянии занимающихся под воздействием физических нагрузок.

6. Осуществлять сбор массовых данных, формирования системы оценок и норм.

7. Обрабатывать полученные результаты измерений с целью организации контроля и управления учебно-тренировочным процессом.

8. Стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательного процесса

Дисциплина «Спортивная метрология» относится к вариативной части блока 1.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенций	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса	организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.	применять навыки методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
2	ПК-3	способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения	основные этапы, принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений, методику	применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и	применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья

		метапредметных, предметных и личностных результатов	оздоровительных физкультурно-спортивных занятий по гимнастике с различными группами населения; основы теории и методики преподавания в гимнастике; приёмы общения с занимающимися на занятиях и терминологию гимнастических упражнений;	регулярном применении гимнастических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса	занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности
--	--	---	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6 сем
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		10	
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		94	94
Выполнение индивидуальных заданий			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		-	-
Подготовка к зачёту		3,8	3,8
Общая трудоёмкость	час.	108	108

	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3 Основная литература

1. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04120-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AC73925-6FDD-4474-BCFE-922D0CDAD3DB
 2. Спортивная метрология : учебник для СПО / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04123-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A87DAE7-6FC3-4123-8F13-3768D2550A6A
 3. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1AAA76D-3A38-4A16-AADA-DADEB608ECB1 .
 4. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE7D793C-0120-4F4B-A338-4F2F27A41C8F
 5. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/807F7EDA-AEA9-4B96-85B7-0DD2A5376984
 6. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>
 7. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>
 8. Физическое воспитание и спортивная тренировка. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>
 9. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>
 10. Экстремальная деятельность человека. - URL: <http://www.extreme-edu.ru/magazine>
- Составил: кандидат педагогических наук, доцент**

Соколов Александр Сергеевич

Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности

Аннотация по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЕЙНОГО ТРЕНЕРА

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная деятельность семейного тренера» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённому приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50362

Программу составил:

1. Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Профессиональная деятельность семейного тренера» относится к вариативной части профессионального цикла.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.

3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.

4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.

6. Формирование системы знаний теории спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательного процесса

Дисциплина «Профессиональная деятельность семейного тренера» относится к вариативной части блока 1.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс	Содержание компетенций (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК–5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта	знакомить с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического ;	формирование системы знаний теории спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий;
ПК–6	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	основы воспитания физических качеств дошкольников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе	обеспечивать знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений	стимулированием самостоятельности деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

		двигательных умений и навыков	и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям. воспитания.	
--	--	-------------------------------	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		50	
Занятия лекционного типа		26	26
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		89,8	89,8
Выполнение индивидуальных заданий			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачёту			
Общая трудоёмкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	Основы и содержание физкультурно-спортивной деятельности Содержание и система физического воспитания.	10	2	2		6	-
2	Средства физического воспитания	12	2	2		8	-

3	Методы физического воспитания. Закономерности физического воспитания	12	2	2		8	
4	Обучение двигательным действиям	12	2	2		8	-
5	Воспитание физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости	12	2	2		8	-
6	Планирование процесса физического воспитания. Организация и построение занятий в физическом воспитании	12	2	2		8	
7	Содержание и формы профессиональной деятельности	12	2	2		8	-
8	Физическое воспитание дошкольников и младших школьников	10	2	2		6	
9	Формы занятий физическими упражнениями в школе	10	2	2		6	-
10	Подготовка юных спортсмена Построение спортивной тренировки	10	2			6	
11	Планирование и контроль спортивной тренировки	10	2	2		6	-
12	Спорт в системе физической культуры	10	2	2		6	
13	Спортивные соревнования Судейство соревнований	1,8	2				
ИТОГО по разделам дисциплины		50	26	24		89,8	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к экзамену (контроль)			-	-	-	-	
Общая трудоёмкость по дисциплине		144	26	24		89,8	4,2

5.1. Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04707-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C17B2155-951C-4710-9022-F499C5E896C2
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04705-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3028496E-E223-438B-8BD7-D3CA1402E191
3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04932-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BFF511C-1EE5-4C2C-99BD-05495088FC97

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02432-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A
5. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7F74695-9465-4282-9024-9E888B47C038
6. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCD19D71-F995-4A8F-B2BF-5FD786DD43BB

**Составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» является формирование компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждений; - основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.	- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; - организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественным и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	-основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования; - современные модели, формы, активные методы развития особых детей; -принципы, формы и методы обучения особых детей; - основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.	- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе; определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественным и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		50
Занятия лекционного типа		20
Лабораторные занятия		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30
Иная контактная работа		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа		-
Проработка учебного (теоретического) материала		35
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10
Подготовка к текущему контролю		10,8
Контроль:		-
Подготовка к зачету		-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	52,2
	зачетных ед.	3

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

3 Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>.

3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96301>.

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.

АННОТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является формирование компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждений; - основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.	- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; - организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественным и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	-основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования; - современные модели, формы, активные методы развития особых детей; -принципы, формы и методы обучения особых детей; - основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.	- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе; определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественным и и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		50
Занятия лекционного типа		20
Лабораторные занятия		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30
Иная контактная работа		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа		-
Проработка учебного (теоретического) материала		35
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10
Подготовка к текущему контролю		10,8
Контроль:		-
Подготовка к зачету		-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	52,2
	зачетных ед.	3

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

3 Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>.

3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96301>.

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

«15» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ознакомительной)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Учебная (ознакомительная) практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

И. В. Пологова, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины Учебная (ознакомительная) практика обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы

Рабочая программа дисциплины Учебная (ознакомительная) практика утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «10» июня 2020 г. № 8

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1	Цель учебной практики	4
2	Задачи учебной практики	4
3	Место учебной практики в структуре ООП	4
4	Тип (форма) и способ проведения учебной практики	5
5	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	6
6	Структура и содержание учебной практики	6
7	Формы отчетности учебной практики	8
8	Образовательные технологии, используемые на учебной практике	9
9	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике	10
10	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике	12
11	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	16
12	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики	17
13	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	18
13.2	Перечень информационных справочных систем	18
14	Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики	19
15	Материально-техническое обеспечение учебной практики	22
	Приложение 1. Отчет по учебной практике	23
	Приложение 2. Дневник прохождения учебной практики	25
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения учебной практики	26
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения учебной практики	27
	Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения учебной	28
	Приложение 6 Сведения о прохождении инструктажа	29
	Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта	30

1. Цель учебной практики

Основной целью прохождения учебной практики (ознакомительная) является формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики), ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы) закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

2. Задачи учебной практики

Программа учебной практики (ознакомительная) предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений.
2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения.
3. Знакомство с нормами делового этикета педагога по физической культуре.
4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.
5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога по физической культуре.
6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Место учебной практики в структуре ООП:

Учебная ознакомительная практика относится к обязательной части Блок 2 Практика Учебная практика. Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Спортивная метрология», «Специальная психология», «Теория и методика спортивных игр», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные категории педагогической этики;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов.
- нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

- основные профессиональные задачи; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии;
- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

Уметь:

- приобретать знания в области культуры труда педагога;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- определять основные профессиональные задачи;
- применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии;
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть:

- нормами профессионально-педагогической этики на практике;
- понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики;
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способами определения основных профессиональных задач;
- навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии;
- стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с законами образования;
- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип учебной практики: ознакомительная.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Стационарная практика осуществляется на базе кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры, который несет

ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры психологии, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Форма проведения практики: дискретно.

Кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
2 семестр			
1	ОПК–1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знание способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Умение применять основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности, определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии. Владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности.
2	ПК–1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знание способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Умение применять основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности, определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии. Владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности.
3	ПК-4	Способен участвовать в	Знание основ физической культуры и здорового образа жизни, влияния оздоровительных систем

	проектировании предметной среды образовательной программы	физического воспитания на укрепление здоровья. профилактику профессиональных заболеваний и Умение выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Владение навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья, функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности.
--	---	--

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы, из них: 24 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс.

Содержание разделов программы практики (ознакомительной), распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Бюджет времени практики на 1-й выносимый предмет представлен в таблице:			
№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция (онлайн), включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	Инструктаж и консультации по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.	2й день
		Ознакомиться с документами 1. Приказ министерства спорта РФ от 24 октября 2012г. №325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в РФ»;	3–5 день

		2. Квалификационными характеристиками должностей работников в области ФК и С утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011. №3164 3. Федеральными государственными образовательными стандартами основного(общего), среднего(полного) образования по предмету физическая культура	
2	Познакомиться с учреждением.	На сайте организации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности.	6 день
3	Изучить документацию на ведение образовательной деятельности, имеющуюся в учреждении.	Ознакомиться с положениями устава образовательного учреждения. На основании федеральных государственных образовательных стандартов основного(общего), среднего(полного) образования выявить цели и задачи предмета физическая культура.	7-8-й день
4		На сайте школы ознакомиться с документами по организации и функционированию спортивного клуба	9-й день
5	Изучить этические правила взаимоотношений учителя с учащимися.	Подготовить варианты взаимодействий педагога с учениками в виде доклада	10-й день
6	Определить требования к физической подготовки учащихся на различных уровнях	Составить протокол тестирования уровня физической подготовленности	11-й день
7	Изучить интересы и увлечения детей в области физической культуры.	Составить анкету, с помощью которой можно выявить интересы и увлечения детей в области физической культуры	12-й день
8	Изучить варианты составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей школьного возраста	Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для урока по физической культуре.	13- день
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщить полученные на	Написать отчет по практике по	14 день

	практике результаты.	установленной форме.	
2	Подготовка презентации и защита.	Предоставить в электронной и печатной форме документацию по результатам учебной практики.	14 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам учебной практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

Форма отчетности — дифференцированный зачет.

7. Формы отчетности учебной практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических

задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован;
- 3) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 4-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Оценочный лист
4. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения:

-Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности учителя образовательного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

-Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

-Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

-Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что

действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

-Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

-Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
2 семестр		
1.	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Привести в дневнике план работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Привести в дневнике запись беседы с учителями по физической культуре данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4.	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5.	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1) об особенностях работы учителя физической культуры;	Проверка документации. Индивидуальные консультации

	2) о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3) об основных проблемах учащихся: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	
6.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений учителя и учащихся, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7.	Отразить в дневнике практики: 1) особенности работы организации; 2) Краткое содержание законов; 3) Комплекс общеразвивающих упражнений; 4) Формы работы спортивного клуба школы; 5) Нормативные требования к уровню физической подготовки учащихся по годам обучения;	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8.	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные при анкетировании интересов учащихся.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9.	Представить методическую разработку воспитательного дела с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10.	Привести в дневнике протоколы тестирования физической подготовки учащихся по нормам ГТО.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11.	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12.	Характеристика группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев
--------	---	--	-------------------------	----------------------------------

	самостоятельную работу обучающихся			оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1 курс				
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	ОПК-1 ПК-1, ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	ОПК-1, ПК-1	Работа с интернет ресурсами (ЭБС)	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составить индивидуальный план работы.	ОПК-1	Проверка документации (тематического плана)	Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период учебной практики.
2	Познакомиться с документами	ОПК-1, ПК-1, ПК-4	Ознакомиться с документами 1. Приказ министерства спорта РФ от 24 октября 2012г. №325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в РФ»; 2. Квалификационными	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике

			характеристиками должностей работников в области ФК и С утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011. №3164 3. Федеральными государственными образовательными стандартами основного(общего), среднего(полного) образования по предмету физическая культура	деятельности, о проблемах учреждения.
3	Изучить документацию на ведение образовательной деятельности, имеющуюся на сайте учреждения.	ОПК–1, ПК-1	Ознакомиться с положениями устава образовательного учреждения. На основании федеральных государственных образовательных стандартов основного(общего), среднего(полного) образования выявить цели и задачи предмета физическая культура.	Выявить проблемы и особенности работы учреждения.
4	Изучить этические правила взаимоотношений учителя с учащимися.	ОПК–1 ПК-1, ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Подготовить варианты взаимодействия педагога с учениками в виде доклада
6	Определить особенности физической подготовки учащегося.	ОПК–1 ПК-1, ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Проанализировать деятельность учителя в улучшении физической подготовки учащегося.
7	Изучить интересы и увлечения детей в сфере физического воспитания.	ОПК–1	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Составить анкету, с помощью которой выявить можно выявить интересы и увлечения детей

III. Подготовка отчета по практике				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	ОПК-1, ПК-1, ПК-4	Проверка документации. Итоговая конференция	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
2	Подготовка презентации и защита	ОПК-1, ПК-1, ПК-4	Защита практики	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Пороговый уровень		
	Знать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Уметь применять основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности, определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии.	Владеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности.
	Базовый уровень		
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и

	из целей совершенствования профессиональной деятельности (дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).	структурированной для выполнения профессиональной деятельности	саморегуляции, допускать ошибки при их реализации).
	Продвинутый уровень		
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Пороговый уровень		
	сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).	формировать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, подобрать нагрузку (делает ошибки в технике).	в целом средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.
	Базовый уровень		
	сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в	сформировать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, определять ошибки, подобрать нагрузку.	основными средствами правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма

	образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (не допускает ошибок).		при нагрузках.
	Продвинутый уровень		
	особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).	оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.	методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами контроля состояния организма при нагрузках.
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Пороговый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (допускает ошибки).	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др. (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.
	Базовый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения,

	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.	воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.
	Продвинутый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
а) основная литература:

- 1 *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8.
<https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/16><https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>
- 2 *2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0.*
<https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>
- 3 *Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина,*

М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

2) Дополнительная литература:

1 Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

2 Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1284-0 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

3 Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

4 Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

3) Периодические издания:

Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии,

словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: <http://cyberleninka.ru>

Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» : официальный сайт. – URL: <https://user.gto.ru/>

Takzdorovo.ru. Ты сильнее. Минздрав утверждает! - портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. – URL: <http://www.takzdorovo.ru>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения

13.1 Перечень информационных технологий

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.2 Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
 6. Программа файловый архиватор «7-zip»
 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
- Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом учебной практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной

работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль – Физическая культура.
Основы безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ознакомительной)

Выполнил(а)
Студент(ка) № курса
Группы № группы
(ФИО студента)

Проверил:

групповой руководитель
ФИО (преподавателя)

Славянск-на-Кубани,
201_

Отчет по учебной практике (ознакомительной) студента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К

курса __, группы ____, факультета ____ (ФИО)_____,
проходящего практику в образовательном учреждении ____ города, района.

Срок прохождения практики _____

Педагог-наставник (ФИО)

Групповой руководитель-методист (ФИО)

Оценка условий обучения в данном образовательном учреждении, материальное и методическое обеспечение.

Краткая характеристика детского коллектива (отряда), в котором студент проходил практику.

Количество и тематика проведенных мероприятий, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении, использованные воспитательные технологии.

Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в проведении мероприятия.

Количество проанализированных мероприятий, проблемы анализа и самоанализа.

Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

Проведение бесед, решение конфликтных ситуаций, тестирование и анкетирование, проведение диагностики. Название мероприятий, формы проведения, охват воспитанников, воспитательное воздействие на отряд, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка, анализ.

Индивидуальная работа с воспитанниками.

Оценка условий для проведения практики в образовательном учреждении (квалификация педагогов, психологический климат в коллективе и т.д.).

Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной образовательном учреждении, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Согласовано _____ (подпись руководителя практики студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ)

Период с 6 апреля 2021 г. по 19 апреля 2021 г.

Кузьминой Ярославы Алексеевны
Студентки группы Д-20-ФКОБЖ 1 курса очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с
двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) Физическая культура и основы
безопасности жизнедеятельности

Руководитель практики от университета
ст. преподаватель Пологова Ирина Викторовна

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись _____ руководителя практики от университета

«_____» _____ 2021 г.

Руководитель практики от профильной организации:
_____ Я. А. Гусарова

Славянск-на-Кубани, 2021г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ознакомительная)

Срок прохождения практики с	по	201	г
-----------------------------	----	-----	---

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Руководитель практики от организации _____
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительная)**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Физическая культура

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+			
2	ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				
3	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ о прохождении учебной практики (ознакомительная)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. *(Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.)*

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. *(Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)*

– общая оценка практики. *(Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)*

Руководитель практики

«__» _____ 201__ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

М.П.

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка

(База практики)

(ФИО, студента)

проведен _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен
__» _____ 201__ г.

Инструктаж проведен
__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

1. Место прохождения практики _____
2. Сроки практики: _____
3. Закрепленный класс (группа) _____
4. Количественная характеристика: Сколько проведено уроков, мероприятий в период прохождения практики, сколько посетил уроков (занятий), мероприятий у однокурсников. Индивидуальная работа с воспитанниками студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.
5. Оценка профессиональных умений практиканта. (Уровень овладения профессиональными умениями, отношение к подготовке, проведению уроков, мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.
6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите те качества, которые мешали в работе.
7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.
8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента _____ Ф.И.О

Директор _____ Ф.И.О

Дата

Печать образовательного учреждения



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

«15» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

Оглавление

1 Цели учебной практики	4
2 Задачи учебной практики.....	4
3 Место учебной практики в структуре общей образовательной программы.....	4
4 Место и сроки проведения практики.....	5
5 Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)	5
6 Структура и содержание учебной практики.	6
7 Форма отчетности	7
8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
8.1 Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации.....	8
8.2 Критерии итоговой оценки результатов практики.....	8
8.3 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	10
8.3.1 Требования к отчету по практике.....	10
8.3.2. Задания для промежуточной аттестации.....	10
8.3.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по предметно-содержательной практике.....	10
8.3.4.Текущий контроль успеваемости.....	11
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для обеспечения практики.....	11
9.1 Основная литература.....	11
9.2 Дополнительная литература.....	12
9.3 Периодические издания.....	12
10 Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных.....	13
10.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	13
10.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	13
10.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
11 Материально-техническое обеспечение учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы).....	15
Приложение А.....	16
Приложение Б.....	17
Приложение В.....	18
Приложение Г.....	19

1. Цель учебной практики

Цель прохождения учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:
на базе теоретических знаний развивать у студентов

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

3. Место учебной практики в структуре общей образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Б2.О.01.02(Н)) относится к обязательной части образовательной программы (Блок 2 Практики) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности. Практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин: «Физическая культура», «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Вид практики: учебная

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения

Общая трудоемкость практики составляет:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Иная контактная работа:	48	48

Самостоятельная работа, в том числе:			
Выполнение индивидуального задания в научно-исследовательской деятельности (обзор литературы)		40	40
Подготовка обзорного эссе в области физиологии человека		20	20
Контроль:			
Подготовка к экзамену/зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	48	48
	зач. ед	3	3

Прохождение практики предусматривает иную форму работы - работу во взаимодействии с руководителем от организации.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

4. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс

Практика проводится в структурном подразделении филиала КубГУ в г. Славянск-на-Кубани - кафедре профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

5. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компо-	Знает этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при осуществлении самостоятельного научного	Эссе

ненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		исследования.	
ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умеет использовать инструменты и методы исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы педагогического исследования при выполнении самостоятельного научного исследования.	Эссе
ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физической культуры и спорта.	Эссе
	Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных языковых категорий.	

6. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 48 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 2 курс 3 семестр.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс			
I. Подготовительный этап			

1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	Инструктаж и консультации по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.	2й день
	Изучить библиографические источники	Ознакомиться с библиографическими источниками по выбранной теме исследования (10 источников)	3–10 день
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	11–13 день
2	Подготовка презентации и защита.	Презентация результатов научно-исследовательской деятельности. Предоставить в электронной и печатной форме документацию по результатам учебной практики.	14 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного материала.

7. Форма отчетности

По итогам прохождения практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- Дневник (план)
- оценочный лист

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

8.1 Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

8.2 Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета и парных форм работы научно-исследовательской деятельности. Владеет основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования. Умеет использовать потенциал образовательной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
Не зачтено	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Не владеет основами речевой культуры. Не умеет использовать потенциал образовательной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.

8.3 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

8.3.1 Требования к отчету по практике

Форма отчетности по практике – отчет, состоящий из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Эссе (доклад).
3. Дневник.
4. Презентация.

8.3.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Осуществите отбор источников по теме исследования.
2. Отберите 10 наиболее значимых источников и напишите эссе, продемонстрировав навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для осуществления самостоятельного научного исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-

1. Осуществите сбор материалов по теме исследования.
2. Ознакомьтесь с методами общенаучного и частнонаучного (педагогического) исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Оформите эссе в соответствии с требованиями, продемонстрировав навыки, связанные с использованием потенциала образовательной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.

2.Проведите презентацию результатов исследования источников.

3.Проанализируйте эссе (доклады) своих однокурсников.

8.3.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по учебной практике

Критерии оценивания эссе

Показатели	баллы
Аннотируемый источник (и) коррелируется с темой исследования.	10
Эссе оформлено в соответствии с требованиями.	10
Наличие клишированных выражений.	10
Креативность исполнения.	10
Используются синтаксические, грамматические конструкции, лексика, соответствующая научному стилю.	10
Четкость формулировок.	10
Сформулирована значимость анализируемого источника.	10

Критерии оценивания презентации

Показатели	баллы
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточно-заочное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

8.3.4.Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике утверждены действующим «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в КубГУ».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для обеспечения практики

9.1 Основная литература:

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

2. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

4. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>

5. Естественно-научные основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник. -М. : Советский спорт, 2014. - 464 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51921

6. Чинкин, А. С. Физиология спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - М. : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>

7. Корягина, Ю. В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Корягина, Ю. П. Салова, Т. П. Замчий ; М-во спорта РФ, Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. - 153 с. : схем., табл., ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>

9.2 Дополнительная литература:

1. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 80 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>

2. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 185 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419>

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E31B932-CF3C-4AC7-A45E-8A221A3DE19B

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредит. Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5. Максимов, В. И. Основы физиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. - СПб. : Лань, 2013. - 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30430

9.3 Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34077976>
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920> .
3. Теория и практика физической культуры. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34113949>
4. Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-universiteta-im-p-f-lesgafta>.
5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>
6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>
7. Физическая культура, спорт □ наука и практика. □ URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name .
8. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>; https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name.
9. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>
10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
11. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
12. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
13. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
14. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>
15. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
16. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
17. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920> .
18. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>

10. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

10.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

10.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »

Офисный пакет приложений «LibreOffice»

Программа файловый архиватор «7-zip»

Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

10.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;

4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
22. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
24. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
28. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
29. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
- 30 metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>
31. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: <http://obuchonok.ru/>
32. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

№п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Читальный зал библиотеки филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, кабинеты факультета ППиФК филиала.	Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).
2	Кабинет (для проведения установочной и отчетной конференции), кабинет оснащенный компьютерной техникой с под-	Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в элек-

	ключеной к сети Интернет	тронную информационно-образовательную среду КубГУ.
--	--------------------------	---

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Факультет _____
Кафедра _____

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

« 20 Г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики (Научно-исследовательская работа (получе-
ние первичных навыков научно-исследовательской работы)
по направлению подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	+			
2.	ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;				
3.	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Направление – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

(подпись)

Групповой руководитель:

(подпись)

Славянск-на-Кубани

20_



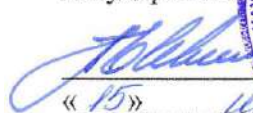
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


« 15 » _____ 2020 г.
А. А. Гвозди́ков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Педагогическая практика)

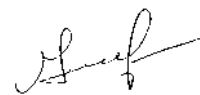
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А. П. Шкляренко, д-р биол. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика)
утверждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели производственной (педагогической) практики	4
2 Задачи производственной (педагогической) практики.....	5
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.....	5
4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики.....	6
5 . Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6 Структура и содержание производственной практики.	12
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.....	20
6.2 Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	21
7 Форма отчетности производственной практики.....	22
8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	23
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....	23
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.....	24
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики..	26
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.....	28
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.....	29
15 Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	30
Приложение А.....	31
Приложение Б.....	32
Приложение В.....	34
Приложение Г.....	36
Приложение Д.....	38
Приложение Е.....	39
Приложение Ж.....	40
Приложение И.....	41

1. Цели производственной (педагогической) практики

Цель прохождения производственной (педагогической) практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в общеобразовательной и спортивной школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по физической культуре и методике ее преподавания.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении анатомии, физиологии, физиологии физического воспитания и спорта, методики обучения физической культуре и дисциплин вариативной части;

2. Формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3. Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;

4. Приобретение практических навыков использования современных методов и

технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний и физической подготовленности;

5. Совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

6. Формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре»; «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта»

Таким образом, в процессе практики обучающийся получает возможность реализовать теоретические знания по теории и методике физической культуры и спорта, умения работать с документами планирования и отчетности. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки и учебно-тренировочные занятия, отвечающие требованиям ФГОС ВО

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- требования к результатам обучения по физической культуре, указанные во ФГОС ВО;
- содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения;
- содержание методов обучения физической культуре, направленных на формирование УУД.

Уметь:

- строить этапы уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- создавать педагогически целесообразную и психически безопасную образовательную среду;
- развивать познавательную активность учеников на уроках физической культуры и учебно-тренировочных занятиях;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке.

Владеть:

- методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся;

- методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Правовые основы физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю физической культуры.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО ++.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении педагогической практики
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; владеть: методами и формами профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	знать: особенности разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: навыками разработки образовательных основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: правильно выбрать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	знать: демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей, характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания; уметь: создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования дополнительного образования детей;
4.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; уметь: самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности; владеть: навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей, выявлять и корректировать трудности в обучении;
6.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

7.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	знать: излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; уметь: формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть: осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе;
8.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: излагает основные положения научной организации педагогического труда; уметь: выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; владеть: осуществляет педагогическую рефлексию;
9	ПК-1	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.	уметь: толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; знать: психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами; владеть: навыками разрешения межличностных конфликтов.
10	ПК-2	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: содержание методов обучения физической культуре; уметь: применять на практике педагогические технологии и методы диагностики; владеть: широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования;
11	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	знать: способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

12	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды программы.	знать: особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: формировать у школьников необходимые УУД; владеть: способностью реализовывать образовательные программы;
13	ПК-5	Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	знать: излагает основные положения методики воспитательной работы; теории и технологии учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: планирует, моделирует и анализирует результаты воспитательной работы по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения; владеть: осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 48 зачетных единиц (1728 часов), 74 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1654 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 2 курсе – 4 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 3 курсе – 8 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 4 курсе– 6 недель.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 5 курсе – 6 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 6 курсе– 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	

2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика	Изучение взаимоотношений в группе,	в течение 4

	взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	4 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 4-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
3 курсе			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя

	II Экспериментальный (производственный) этап		
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 3-8 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-8 неделями
	III Подготовка (представление) отчета по практике		
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	8 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 8-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

	(проводится на факультете).		
4 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мер	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его,	в течении 3-6 недели

	приятия, готовится к ним.	отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 4-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-6 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
5 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя

6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 2-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-	6- неделя

		практикант.	
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
6 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям	2- неделя

		частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 6 недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении и индивидуальной защите на факультете.

План подготовки выступления:

1. Основные дискуссии отечественных и зарубежных авторов по поводу выбранной темы.
 2. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.
 3. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.
- Перечень «тем» для доклада:*
1. Особенности развития силовых способностей у девушек.
 2. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.
 3. Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10-12 лет.
 4. Здоровьесбережение на уроках физической культуры.
 5. Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
 6. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики.
 7. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов.
 8. Реализация компетентностного подхода в обучении физической культуре
 9. Особенности внеклассной работы по физической культуре.
 10. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта).
 11. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет с использованием специальных коррегирующих упражнений.
 12. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста.
 13. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры.
 14. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр.
 15. Проблемная ситуация на уроке физической культуры.
 16. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников.
 17. Формирование творческой личности при обучении физической культуре.
 18. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников.
 19. Дидактическая игра на уроке физической культуры.
 20. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры.
 21. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям.
 22. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях.
 23. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10-12 лет.
 24. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов.
 25. Плавание как средство развития физических качеств.
 26. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе.
 27. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет.
 28. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.

29. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.

30. Оценка уровня здоровья девочек старших классов на занятиях физической культурой.

31. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.

32. Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.

33. Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8-10 лет.

6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Программа практики (психологический аспект) предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);
- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);
- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.);
- эксперимент;
- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (прилагаются к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития»

(перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как и коллектива) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной практики

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение А).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение Б).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение Д);

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной);

- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение В).

2. Оценочный лист (Приложение Г).

3. Отзыв работодателя (Приложение Е).

4. Сведения о прохождении инструктажа (Приложение Ж).

2. Характеристика студента (Приложение И).

6. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели и тренеры, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя физической культуры.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Знакомство с учебным заведением	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-2	Собеседование, проверка записей в дневнике практики.	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
II Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Разработка конспектов уроков и проведение уроков физической культуры	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики, план-конспектов уроков (12 конспектов).	Краткие выводы по анализу тематического планирования, краткосрочному планированию. Самоанализ проведенных уроков
4.	Участие в проведении соревнований	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Проверка составления плана спортивно-массовой работы, «положения о соревнованиях», отчета	Предоставление материала на проверку
5.	Составление характеристики на учащегося и проведение психодиагностических методик.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
6.	Контроль уровня нагрузки на уроке	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей протокола	Предоставление материала на проверку
7.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Оформление проведенной работы.	Оформление протокола

8.	Исследование межличностных отношений в группе, описанием полученных результатов, с рекомендациями	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Диагностика взаимоотношений в группе.	Составление характеристики.
9.	Написание доклада по теме курсовой работы	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Подготовка материала доклада.	Презентация доклада на методическом объединении учителей физической культуры
10.	Внеклассная работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Оформление проведённой работы.	Сценарий мероприятия и анализ его воспитательного эффекта.
III Подготовка отчета по практике				
11.	Зачетный урок.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3	Разработка и предоставление плана-конспекта.	Посещение зачетного урока, проверка плана-конспекта
12.	Характеристика на студента.	ОПК-5 ПК-1	Предоставление характеристики	Предоставление характеристики.
13.	Отчет по форме	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Составление отчета по форме.	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета.
14.	Защита методических разработок с презентацией итогов практики (по типу экзамена).		Защита практики.	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению

	отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7; - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974>(04.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>(04.01.2018).

3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина,

Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

4. Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : пособие / И.П. Волков. - Минск : РИПО, 2015. - 196 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-542-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

5. Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1284-0 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

6. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

7. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

Периодические издания:

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

3. Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

– **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

– **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

– **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

– **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

– **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

– **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

– **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

– **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с

		возможностью выхода в сеть «Интернет»
2.	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
3.	Наглядные средства обучения	Диагностический материал.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения

Приложение А

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение Б

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА

1. Общая информация

Ф. И О. студента, группа, курс _____
База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного
руководителя. _____

Сроки проведения практики _____
Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической
подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные
дисциплины позволяют реализовывать задачи
практики) _____

II. Качественный анализ

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся проведены.
Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них проводились
самостоятельно, какие из них вызвали
затруднения. _____

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах принимал участие.
Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим
приобрел. _____

- Сколько и в каких классах посетил и провел уроков, их анализ, что из них почерпнул. С
какими затруднениями встретился при проведении уроков и
анализа _____

- Анализ проведенных наблюдений за нагрузкой и плотность уроков физической
культуры _____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку)
практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме—из
содержания самостоятельной работы
студента) _____

— Какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались _____

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы. _____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались
нереализованными _____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

Дата согласования.

Подпись учителя физической культуры

Подпись студента

Приложение В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – изучение , формирование следующих компетенций, регламентируемых
ФГОС ВО:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с
использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе
специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение
обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных
результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап		
2.	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Подготовка отчета по педагогической практике		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение Г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ результатов прохождения производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№ п/п	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
6.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				

	образовательных программ				
8.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
10.	ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности				
11.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
12.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
13.	ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение Д

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Направление – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (педагогическая практика)

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

(подпись)

Групповой руководитель:

(подпись)

Славянск-на-Кубани 20__

Приложение Е

ОТЗЫВ

о прохождении производственной (педагогической) практики

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.);

– оценка личностных качеств студента-практиканта. *(Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.);*

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. *(Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)*

– общая оценка практики. *(Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)*

Руководитель практики

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение Ж

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка

(База практики)

(ФИО, студента)

Проведен _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен

Инструктаж проведен

« ____ » _____ 20 __ г.

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

Приложение И

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ____ курса группы _____
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
_____ (Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики _____
2. Сроки производственной практики: _____
3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____
4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.
5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.
6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.
7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.
8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента (учитель физкультуры или тренер) _____ Ф.И.О
Директор _____ Ф.И.О

Дата

Печать образовательного учреждения



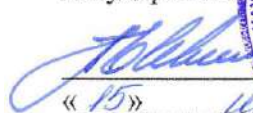
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


« 15 » _____ 2020 г.
А. А. Гвозди́ков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Педагогическая практика)

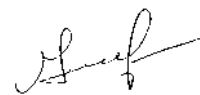
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А. П. Шкляренко, д-р биол. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика)
утверждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели производственной (педагогической) практики	4
2 Задачи производственной (педагогической) практики.....	5
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.....	5
4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики.....	6
5 . Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6 Структура и содержание производственной практики.	12
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.....	20
6.2 Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	21
7 Форма отчетности производственной практики.....	22
8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	23
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....	23
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.....	24
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики..	26
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.....	28
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.....	29
15 Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	30
Приложение А.....	31
Приложение Б.....	32
Приложение В.....	34
Приложение Г.....	36
Приложение Д.....	38
Приложение Е.....	39
Приложение Ж.....	40
Приложение И.....	41

1. Цели производственной (педагогической) практики

Цель прохождения производственной (педагогической) практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в общеобразовательной и спортивной школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по физической культуре и методике ее преподавания.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении анатомии, физиологии, физиологии физического воспитания и спорта, методики обучения физической культуре и дисциплин вариативной части;

2. Формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3. Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;

4. Приобретение практических навыков использования современных методов и

технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний и физической подготовленности;

5. Совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

6. Формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре»; «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта»

Таким образом, в процессе практики обучающийся получает возможность реализовать теоретические знания по теории и методике физической культуры и спорта, умения работать с документами планирования и отчетности. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки и учебно-тренировочные занятия, отвечающие требованиям ФГОС ВО

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- требования к результатам обучения по физической культуре, указанные во ФГОС ВО;
- содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения;
- содержание методов обучения физической культуре, направленных на формирование УУД.

Уметь:

- строить этапы уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- создавать педагогически целесообразную и психически безопасную образовательную среду;
- развивать познавательную активность учеников на уроках физической культуры и учебно-тренировочных занятиях;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке.

Владеть:

- методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся;

- методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Правовые основы физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю физической культуры.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО ++.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении педагогической практики
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; владеть: методами и формами профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	знать: особенности разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: навыками разработки образовательных основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: правильно выбрать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	знать: демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей, характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания; уметь: создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования дополнительного образования детей;
4.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; уметь: самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности; владеть: навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей, выявлять и корректировать трудности в обучении;
6.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

7.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	знать: излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; уметь: формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть: осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе;
8.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: излагает основные положения научной организации педагогического труда; уметь: выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; владеть: осуществляет педагогическую рефлексию;
9	ПК-1	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.	уметь: толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; знать: психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами; владеть: навыками разрешения межличностных конфликтов.
10	ПК-2	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: содержание методов обучения физической культуре; уметь: применять на практике педагогические технологии и методы диагностики; владеть: широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования;
11	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	знать: способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

12	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды программы.	знать: особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: формировать у школьников необходимые УУД; владеть: способностью реализовывать образовательные программы;
13	ПК-5	Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	знать: излагает основные положения методики воспитательной работы; теории и технологии учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: планирует, моделирует и анализирует результаты воспитательной работы по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения; владеть: осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 48 зачетных единиц (1728 часов), 74 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1654 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 2 курсе – 4 недель.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 3 курсе – 8 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 4 курсе– 6 недель.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 5 курсе – 6 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 6 курсе– 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	

2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика	Изучение взаимоотношений в группе,	в течение 4

	взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	4 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 4-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
3 курсе			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя

	II Экспериментальный (производственный) этап		
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 3-8 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-8 неделями
	III Подготовка (представление) отчета по практике		
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	8 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 8-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

	(проводится на факультете).		
4 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мер	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его,	в течении 3-6 недели

	приятия, готовится к ним.	отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 4-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-6 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
5 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя

6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 2-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-	6- неделя

		практикант.	
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
6 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям	2- неделя

		частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 6 недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении и индивидуальной защите на факультете.

План подготовки выступления:

1. Основные дискуссии отечественных и зарубежных авторов по поводу выбранной темы.
 2. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.
 3. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.
- Перечень «тем» для доклада:*
1. Особенности развития силовых способностей у девушек.
 2. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.
 3. Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10-12 лет.
 4. Здоровьесбережение на уроках физической культуры.
 5. Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
 6. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики.
 7. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов.
 8. Реализация компетентностного подхода в обучении физической культуре
 9. Особенности внеклассной работы по физической культуре.
 10. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта).
 11. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет с использованием специальных коррегирующих упражнений.
 12. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста.
 13. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры.
 14. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр.
 15. Проблемная ситуация на уроке физической культуры.
 16. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников.
 17. Формирование творческой личности при обучении физической культуре.
 18. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников.
 19. Дидактическая игра на уроке физической культуры.
 20. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры.
 21. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям.
 22. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях.
 23. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10-12 лет.
 24. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов.
 25. Плавание как средство развития физических качеств.
 26. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе.
 27. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет.
 28. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.

29. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.

30. Оценка уровня здоровья девочек старших классов на занятиях физической культурой.

31. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.

32. Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.

33. Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8-10 лет.

6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Программа практики (психологический аспект) предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);
- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);
- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.);
- эксперимент;
- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (прилагаются к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития»

(перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как и коллектива) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной практики

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение А).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение Б).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение Д);

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной);

- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение В).

2. Оценочный лист (Приложение Г).

3. Отзыв работодателя (Приложение Е).

4. Сведения о прохождении инструктажа (Приложение Ж).

2. Характеристика студента (Приложение И).

6. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели и тренеры, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя физической культуры.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Знакомство с учебным заведением	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-2	Собеседование, проверка записей в дневнике практики.	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
II Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Разработка конспектов уроков и проведение уроков физической культуры	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики, план-конспектов уроков (12 конспектов).	Краткие выводы по анализу тематического планирования, краткосрочному планированию. Самоанализ проведенных уроков
4.	Участие в проведении соревнований	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Проверка составления плана спортивно-массовой работы, «положения о соревнованиях», отчета	Предоставление материала на проверку
5.	Составление характеристики на учащегося и проведение психодиагностических методик.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
6.	Контроль уровня нагрузки на уроке	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей протокола	Предоставление материала на проверку
7.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Оформление проведенной работы.	Оформление протокола

8.	Исследование межличностных отношений в группе, описанием полученных результатов, с рекомендациями	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Диагностика взаимоотношений в группе.	Составление характеристики.
9.	Написание доклада по теме курсовой работы	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Подготовка материала доклада.	Презентация доклада на методическом объединении учителей физической культуры
10.	Внеклассная работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Оформление проведённой работы.	Сценарий мероприятия и анализ его воспитательного эффекта.
III Подготовка отчета по практике				
11.	Зачетный урок.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3	Разработка и предоставление плана-конспекта.	Посещение зачетного урока, проверка плана-конспекта
12.	Характеристика на студента.	ОПК-5 ПК-1	Предоставление характеристики	Предоставление характеристики.
13.	Отчет по форме	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Составление отчета по форме.	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета.
14.	Защита методических разработок с презентацией итогов практики (по типу экзамена).		Защита практики.	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению

	отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7; - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974(04.01.2018)).

Дополнительная литература:

1. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973(04.01.2018)).

3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина,

Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

4. Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : пособие / И.П. Волков. - Минск : РИПО, 2015. - 196 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-542-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

5. Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1284-0 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

6. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

7. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

Периодические издания:

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

3. Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

– ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

– Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

– Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

– КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

– Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с

		возможностью выхода в сеть «Интернет»
2.	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
3.	Наглядные средства обучения	Диагностический материал.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения

Приложение А

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение Б

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА

1. Общая информация

Ф. И О. студента, группа, курс _____
База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного
руководителя. _____

Сроки проведения практики _____
Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической
подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные
дисциплины позволяют реализовывать задачи
практики) _____

II. Качественный анализ

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся проведены.
Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них проводились
самостоятельно, какие из них вызвали
затруднения. _____

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах принимал участие.
Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим
приобрел. _____

- Сколько и в каких классах посетил и провел уроков, их анализ, что из них почерпнул. С
какими затруднениями встретился при проведении уроков и
анализа _____

- Анализ проведенных наблюдений за нагрузкой и плотность уроков физической
культуры _____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку)
практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме—из
содержания самостоятельной работы
студента) _____

— Какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались _____

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы. _____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались
нереализованными _____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

Дата согласования.

Подпись учителя физической культуры

Подпись студента

Приложение В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – изучение , формирование следующих компетенций, регламентируемых
ФГОС ВО:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с
использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе
специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение
обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных
результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап		
2.	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Подготовка отчета по педагогической практике		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение Г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ результатов прохождения производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№ п/п	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
6.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				

	образовательных программ				
8.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
10.	ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности				
11.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
12.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
13.	ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение Д

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Направление – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (педагогическая практика)

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

(подпись)

Групповой руководитель:

(подпись)

Славянск-на-Кубани 20__

Приложение Е

ОТЗЫВ

о прохождении производственной (педагогической) практики

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.);

– оценка личностных качеств студента-практиканта. *(Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.);*

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. *(Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)*

– общая оценка практики. *(Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)*

Руководитель практики

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение Ж

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка

(База практики)

(ФИО, студента)

Проведен _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен

Инструктаж проведен

« ____ » _____ 20 __ г.

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

Приложение И

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ____ курса группы _____
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
_____ (Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики _____
2. Сроки производственной практики: _____
3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____
4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.
5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.
6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.
7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.
8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента (учитель физкультуры или тренер) _____ Ф.И.О
Директор _____ Ф.И.О

Дата

Печать образовательного учреждения



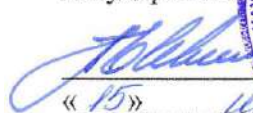
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


« 15 » _____ 2020 г.
А. А. Гвозди́ков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Педагогическая практика)

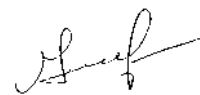
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А. П. Шкляренко, д-р биол. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика)
утверждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели производственной (педагогической) практики	4
2 Задачи производственной (педагогической) практики.....	5
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.....	5
4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики.....	6
5 . Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6 Структура и содержание производственной практики.	12
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.....	20
6.2 Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	21
7 Форма отчетности производственной практики.....	22
8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	23
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....	23
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.....	24
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики..	26
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.....	28
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.....	29
15 Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	30
Приложение А.....	31
Приложение Б.....	32
Приложение В.....	34
Приложение Г.....	36
Приложение Д.....	38
Приложение Е.....	39
Приложение Ж.....	40
Приложение И.....	41

1. Цели производственной (педагогической) практики

Цель прохождения производственной (педагогической) практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в общеобразовательной и спортивной школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по физической культуре и методике ее преподавания.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении анатомии, физиологии, физиологии физического воспитания и спорта, методики обучения физической культуре и дисциплин вариативной части;

2. Формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3. Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;

4. Приобретение практических навыков использования современных методов и

технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний и физической подготовленности;

5. Совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

6. Формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре»; «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта»

Таким образом, в процессе практики обучающийся получает возможность реализовать теоретические знания по теории и методике физической культуры и спорта, умения работать с документами планирования и отчетности. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки и учебно-тренировочные занятия, отвечающие требованиям ФГОС ВО

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- требования к результатам обучения по физической культуре, указанные во ФГОС ВО;
- содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения;
- содержание методов обучения физической культуре, направленных на формирование УУД.

Уметь:

- строить этапы уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- создавать педагогически целесообразную и психически безопасную образовательную среду;
- развивать познавательную активность учеников на уроках физической культуры и учебно-тренировочных занятиях;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке.

Владеть:

- методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся;

- методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Правовые основы физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю физической культуры.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО ++.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении педагогической практики
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; владеть: методами и формами профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	знать: особенности разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: навыками разработки образовательных основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: правильно выбрать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	знать: демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей, характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания; уметь: создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования дополнительного образования детей;
4.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; уметь: самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности; владеть: навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей, выявлять и корректировать трудности в обучении;
6.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

7.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	знать: излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; уметь: формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть: осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе;
8.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: излагает основные положения научной организации педагогического труда; уметь: выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; владеть: осуществляет педагогическую рефлексию;
9	ПК-1	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.	уметь: толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; знать: психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами; владеть: навыками разрешения межличностных конфликтов.
10	ПК-2	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: содержание методов обучения физической культуре; уметь: применять на практике педагогические технологии и методы диагностики; владеть: широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования;
11	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	знать: способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры; Владеть: навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

12	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды программы.	знать: особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: формировать у школьников необходимые УУД; владеть: способностью реализовывать образовательные программы;
13	ПК-5	Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	знать: излагает основные положения методики воспитательной работы; теории и технологии учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: планирует, моделирует и анализирует результаты воспитательной работы по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения; владеть: осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 48 зачетных единиц (1728 часов), 74 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1654 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 2 курсе – 4 недель.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 3 курсе – 8 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 4 курсе– 6 недель.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 5 курсе – 6 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 6 курсе– 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	

2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика	Изучение взаимоотношений в группе,	в течение 4

	взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	4 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 4-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
3 курсе			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя

	II Экспериментальный (производственный) этап		
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 3-8 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-8 неделями
	III Подготовка (представление) отчета по практике		
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	8 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 8-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

	(проводится на факультете).		
4 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мер	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его,	в течении 3-6 недели

	приятия, готовится к ним.	отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 4-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-6 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
5 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя

6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 2-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-	6- неделя

		практикант.	
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
6 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям	2- неделя

		частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 6 недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении и индивидуальной защите на факультете.

План подготовки выступления:

1. Основные дискуссии отечественных и зарубежных авторов по поводу выбранной темы.
2. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.
3. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «тем» для доклада:

1. Особенности развития силовых способностей у девушек.
2. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.
3. Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10-12 лет.
4. Здоровьесбережение на уроках физической культуры.
5. Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
6. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики.
7. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов.
8. Реализация компетентностного подхода в обучении физической культуре
9. Особенности внеклассной работы по физической культуре.
10. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта).
11. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет с использованием специальных корригирующих упражнений.
12. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста.
13. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры.
14. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр.
15. Проблемная ситуация на уроке физической культуры.
16. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников.
17. Формирование творческой личности при обучении физической культуре.
18. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников.
19. Дидактическая игра на уроке физической культуры.
20. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры.
21. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям.
22. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях.
23. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10-12 лет.
24. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов.
25. Плавание как средство развития физических качеств.
26. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе.
27. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет.
28. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.

29. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.

30. Оценка уровня здоровья девочек старших классов на занятиях физической культурой.

31. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.

32. Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.

33. Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8-10 лет.

6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Программа практики (психологический аспект) предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);
- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);
- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.);
- эксперимент;
- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (прилагаются к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития»

(перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как и коллектива) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной практики

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение А).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение Б).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение Д);

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной);

- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение В).

2. Оценочный лист (Приложение Г).

3. Отзыв работодателя (Приложение Е).

4. Сведения о прохождении инструктажа (Приложение Ж).

2. Характеристика студента (Приложение И).

6. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели и тренеры, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя физической культуры.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Знакомство с учебным заведением	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-2	Собеседование, проверка записей в дневнике практики.	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
II Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Разработка конспектов уроков и проведение уроков физической культуры	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики, план-конспектов уроков (12 конспектов).	Краткие выводы по анализу тематического планирования, краткосрочному планированию. Самоанализ проведенных уроков
4.	Участие в проведении соревнований	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Проверка составления плана спортивно-массовой работы, «положения о соревнованиях», отчета	Предоставление материала на проверку
5.	Составление характеристики на учащегося и проведение психодиагностических методик.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
6.	Контроль уровня нагрузки на уроке	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей протокола	Предоставление материала на проверку
7.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Оформление проведенной работы.	Оформление протокола

8.	Исследование межличностных отношений в группе, описанием полученных результатов, с рекомендациями	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Диагностика взаимоотношений в группе.	Составление характеристики.
9.	Написание доклада по теме курсовой работы	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Подготовка материала доклада.	Презентация доклада на методическом объединении учителей физической культуры
10.	Внеклассная работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Оформление проведённой работы.	Сценарий мероприятия и анализ его воспитательного эффекта.
III Подготовка отчета по практике				
11.	Зачетный урок.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3	Разработка и предоставление плана-конспекта.	Посещение зачетного урока, проверка плана-конспекта
12.	Характеристика на студента.	ОПК-5 ПК-1	Предоставление характеристики	Предоставление характеристики.
13.	Отчет по форме	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Составление отчета по форме.	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета.
14.	Защита методических разработок с презентацией итогов практики (по типу экзамена).		Защита практики.	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению

	отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7; - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974>(04.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>(04.01.2018).

3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина,

Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

4. Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : пособие / И.П. Волков. - Минск : РИПО, 2015. - 196 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-542-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

5. Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1284-0 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

6. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

7. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

Периодические издания:

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

3. Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

– ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

– Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

– Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

– КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

– Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с

		возможностью выхода в сеть «Интернет»
2.	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
3.	Наглядные средства обучения	Диагностический материал.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения

Приложение А

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение Б

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА

1. Общая информация

Ф. И. О. студента, группа, курс _____
База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного
руководителя. _____

Сроки проведения практики _____
Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической
подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные
дисциплины позволяют реализовывать задачи
практики) _____

II. Качественный анализ

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся проведены.
Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них проводились
самостоятельно, какие из них вызвали
затруднения. _____

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах принимал участие.
Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим
приобрел. _____

- Сколько и в каких классах посетил и провел уроков, их анализ, что из них почерпнул. С
какими затруднениями встретился при проведении уроков и
анализа _____

- Анализ проведенных наблюдений за нагрузкой и плотность уроков физической
культуры _____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку)
практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме—из
содержания самостоятельной работы
студента) _____

— Какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались _____

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы. _____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались
нереализованными _____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

Дата согласования.

Подпись учителя физической культуры

Подпись студента

Приложение В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – изучение , формирование следующих компетенций, регламентируемых
ФГОС ВО:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с
использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе
специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение
обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных
результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап		
2.	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Подготовка отчета по педагогической практике		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение Г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ результатов прохождения производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№ п/п	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
6.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				

	образовательных программ				
8.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
10.	ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности				
11.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
12.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
13.	ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение Д

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Направление – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (педагогическая практика)

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

(подпись)

Групповой руководитель:

(подпись)

Славянск-на-Кубани 20__

Приложение Е

ОТЗЫВ

о прохождении производственной (педагогической) практики

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.);

– оценка личностных качеств студента-практиканта. *(Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.);*

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. *(Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)*

– общая оценка практики. *(Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)*

Руководитель практики

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение Ж

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка

(База практики)

(ФИО, студента)

Проведен _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен

Инструктаж проведен

« ____ » _____ 20 __ г.

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

Приложение И

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ____ курса группы _____
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
_____ (Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики _____
2. Сроки производственной практики: _____
3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____
4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.
5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.
6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.
7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.
8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента (учитель физкультуры или тренер) _____ Ф.И.О
Директор _____ Ф.И.О

Дата

Печать образовательного учреждения



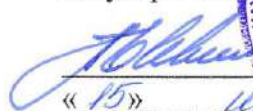
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


« 15 » _____ 2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская работа)

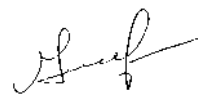
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А. П. Шкляренко, д-р биол. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа)
утверждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели производственной практики	4
2 Задачи производственной практики.....	4
3 Место производственной практики в структуре общей образовательной программы.....	4
4 Место и сроки проведения практики.....	5
5 Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)	5
6 Структура и содержание производственной практики.	6
7 Форма отчетности	7
8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
8.1 Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации.....	8
8.2 Критерии итоговой оценки результатов практики.....	8
8.3 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	10
8.3.1 Требования к отчету по практике.....	10
8.3.2. Задания для промежуточной аттестации.....	10
8.3.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по предметно-содержательной практике.....	10
8.3.4.Текущий контроль успеваемости.....	11
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для обеспечения практики.....	11
9.1 Основная литература.....	11
9.2 Дополнительная литература.....	12
9.3 Периодические издания.....	12
10 Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных.....	13
10.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	13
10.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	13
10.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
11 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа).....	15
Приложение А.....	16
Приложение Б.....	17
Приложение В.....	18
Приложение Г.....	19

1. Цель производственной практики

Цель прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) является формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

на базе теоретических знаний развивать у студентов

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

3. Место производственной практики в структуре общей образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.О.02.01(Н)) относится к обязательной части образовательной программы (Блок 2 Практики) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности. Практике (научно-исследовательская работа) предшествуют изучение дисциплин: «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре»; «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физиология физического воспитания и спорта».

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения

Общая трудоемкость практики составляет:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Иная контактная работа:	12	12
Самостоятельная работа, в том числе:		

Выполнение индивидуального задания в научно-исследовательской деятельности (обоснование актуальности выбранной в темы, обзор литературы, предварительное формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы, методов исследования, педагогический эксперимент и т.п.)		60	60
Подготовка обзорной статьи в области теории и методики физической культуры и спорта		36	36
Контроль:			
Подготовка к экзамену/зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12	12
	зач. ед	3	3

Прохождение практики предусматривает иную форму работы - работу во взаимодействии с руководителем от организации.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

4. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	3 курс

Практика проводится в структурном подразделении филиала КубГУ в г. Славянск-на-Кубани - кафедре профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

5. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ИОПК - 2.1. Знает как разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты.	Уметь работать в команде; принимать решения при осуществлении самостоятельного научного исследования.	Аннотация

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.2. Умеет использовать инструменты и методы исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы педагогического исследования при выполнении самостоятельного научного исследования.	Аннотация
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ИПК 2.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физической культуры и спорта.	Статья
ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ИПК 5.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации самостоятельного научного исследования по дополнительным общеобразовательным программам.	Статья

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 3 курс 6 семестр.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>			
	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта;	20
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала;	20

2		- написание аннотации на научную статью;	20
		- подготовка обзорной статьи.	26
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- написание отчета, презентации	30
4	Контроль	Презентация результатов научно-исследовательской деятельности (сдача зачета по практике).	12

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики (научно-исследовательская работа) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Форма отчетности

По итогам прохождения практики (научно-исследовательская работа) обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике (научно-исследовательская работа) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

8.1 Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

8.2 Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета, продемонстрировал владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы научно-исследовательской деятельности. Владеет основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования. Умеет использовать потенциал образовательной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
Не зачтено	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответст-

	вии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Не продемонстрировал владение навыками командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Не владеет основами речевой культуры. Не умеет использовать потенциал образовательной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
--	--

8.3 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

8.3.1 Требования к отчету по практике

Форма отчетности по практике – отчет, состоящий из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Аннотация.
3. Статья.
4. Презентация.

8.3.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Осуществите отбор источников по теме исследования.
2. Отберите 2-3 наиболее значимых источника и напишите аннотацию, продемонстрировав навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для осуществления самостоятельного научного исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Осуществите сбор материалов по теме исследования.
2. Ознакомьтесь с методами общенаучного и частнонаучного (педагогического) исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Сформулируйте предмет, объект, задачи и цели исследования
2. Проведите отбор методологических средств для анализа.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Оформите статью в соответствии с требованиями, продемонстрировав навыки, связанные с использованием потенциала образовательной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
2. Проведите презентацию результатов исследования в группах.
3. Проанализируйте статьи (доклады) своих однокурсников.

8.3.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по предметно-содержательной практике

Критерии оценивания аннотации

Показатели	баллы
Аннотируемый источник (и) коррелируется с темой исследования.	10
Аннотация оформлена в соответствии с требованиями.	10
Наличие клишированных выражений.	10
Креативность исполнения.	10
Используются синтаксические, грамматические конструкции, лексика, соответствующая научному стилю.	10
Четкость формулировок.	10
Сформулирована значимость анализируемого источника.	10

Форма оценивания: «зачтено» – 40-70; «не зачтено» – менее 40.

Критерии оценивания статьи

Показатели	баллы
Владение содержанием работы	10
Глубина раскрытия темы	10
Доля собственного текста (нижний процент собственного текста – 55%, после которого работ не оценивается)	10
Креативность	5
Интерпретация выводов, результатов	10
Решение проблемных ситуаций	10
Коммуникативность: грамотность речи	10
Стилистическое единство текста. Соответствие требованиям научного стиля	10
Использование презентации, видео при демонстрации результатов самостоятельного исследования	10
Полнота и грамотность ответов на вопросы	5

Форма оценивания: «зачтено» – 50-90; «не зачтено» – менее 50.

Критерии оценивания презентации

Показатели	баллы
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточно-заочное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания: Форма оценивания: «зачтено» – 40-75; «не зачтено» – менее 40.

8.3.4. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике утверждены действующим «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в КубГУ».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для обеспечения практики

9.1 Основная литература:

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. -

280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

2. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

4. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>

5. Естественно-научные основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник. -М. : Советский спорт, 2014. - 464 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51921

6. Чинкин, А. С. Физиология спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - М. : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>

7. Корягина, Ю. В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Корягина, Ю. П. Салова, Т. П. Замчий ; М-во спорта РФ, Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. - 153 с. : схем., табл., ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>

9.2 Дополнительная литература:

1. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 80 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>

2. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 185 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419>

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E31B932-CF3C-4AC7-A45E-8A221A3DE19B

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредит. Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Москва : МПГУ,

2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5. Максимов, В. И. Основы физиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. - СПб. : Лань, 2013. - 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30430

9.3 Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34077976>
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.
3. Теория и практика физической культуры. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34113949>
4. Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-universiteta-im-p-f-lesgafta>.
5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>
6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>
7. Физическая культура, спорт □ наука и практика. □ URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name.
8. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>; https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name.
9. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>
10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
11. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
12. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
13. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
14. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>
15. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
16. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
17. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.
18. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>

10. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

10.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

10.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »

Офисный пакет приложений «LibreOffice»

Программа файловый архиватор «7-zip»

Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

10.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;

4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict

20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

22. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

24. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

28. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

29. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

30 metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

31. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: <http://obuchonok.ru/>

32. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

№п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Читальный зал библиотеки филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, кабинеты факультета ППиФК филиала.	Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).
	Кабинет (для проведения установочной и отчетной конфе-	Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютер-

2	ренции), кабинет оснащенный компьютерной техникой с подключенной к сети Интернет	ной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КубГУ.
---	--	--

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Факультет _____
Кафедра _____

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

17

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики
 (научно-исследовательская работа)
 по направлению подготовки
 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+			
2.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
3.	ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.				
4.	ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Направление – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(Научно-исследовательская работа)**

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

(подпись)

Групповой руководитель:

(подпись)

Славянск-на-Кубани
2020



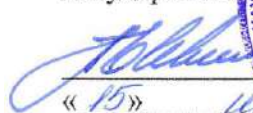
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


« 15 » _____ 2020 г.
А. А. Гвозди́ков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Педагогическая практика)

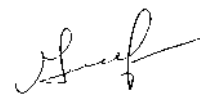
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А. П. Шкляренко, д-р биол. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика)
утверждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели производственной (педагогической) практики	4
2 Задачи производственной (педагогической) практики.....	5
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.....	5
4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики.....	6
5 . Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6 Структура и содержание производственной практики.	12
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.....	20
6.2 Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	21
7 Форма отчетности производственной практики.....	22
8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	23
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....	23
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.....	24
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики..	26
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.....	28
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.....	29
15 Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	30
Приложение А.....	31
Приложение Б.....	32
Приложение В.....	34
Приложение Г.....	36
Приложение Д.....	38
Приложение Е.....	39
Приложение Ж.....	40
Приложение И.....	41

1. Цели производственной (педагогической) практики

Цель прохождения производственной (педагогической) практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в общеобразовательной и спортивной школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по физической культуре и методике ее преподавания.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении анатомии, физиологии, физиологии физического воспитания и спорта, методики обучения физической культуре и дисциплин вариативной части;

2. Формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3. Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;

4. Приобретение практических навыков использования современных методов и

технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний и физической подготовленности;

5. Совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

6. Формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре»; «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта»

Таким образом, в процессе практики обучающийся получает возможность реализовать теоретические знания по теории и методике физической культуры и спорта, умения работать с документами планирования и отчетности. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки и учебно-тренировочные занятия, отвечающие требованиям ФГОС ВО

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- требования к результатам обучения по физической культуре, указанные во ФГОС ВО;
- содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения;
- содержание методов обучения физической культуре, направленных на формирование УУД.

Уметь:

- строить этапы уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- создавать педагогически целесообразную и психически безопасную образовательную среду;
- развивать познавательную активность учеников на уроках физической культуры и учебно-тренировочных занятиях;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке.

Владеть:

- методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся;

- методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Правовые основы физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю физической культуры.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО ++.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении педагогической практики
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; владеть: методами и формами профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	знать: особенности разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: навыками разработки образовательных основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: правильно выбрать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	знать: демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей, характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания; уметь: создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования дополнительного образования детей;
4.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; уметь: самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности; владеть: навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей, выявлять и корректировать трудности в обучении;
6.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

7.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	знать: излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; уметь: формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть: осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе;
8.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: излагает основные положения научной организации педагогического труда; уметь: выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; владеть: осуществляет педагогическую рефлексию;
9	ПК-1	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.	уметь: толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; знать: психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами; владеть: навыками разрешения межличностных конфликтов.
10	ПК-2	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: содержание методов обучения физической культуре; уметь: применять на практике педагогические технологии и методы диагностики; владеть: широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования;
11	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	знать: способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры; Владеть: навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

12	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды программы.	знать: особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: формировать у школьников необходимые УУД; владеть: способностью реализовывать образовательные программы;
13	ПК-5	Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	знать: излагает основные положения методики воспитательной работы; теории и технологии учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: планирует, моделирует и анализирует результаты воспитательной работы по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения; владеть: осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 48 зачетных единиц (1728 часов), 74 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1654 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 2 курсе – 4 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 3 курсе – 8 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 4 курсе– 6 недель.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 5 курсе – 6 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 6 курсе– 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	

2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика	Изучение взаимоотношений в группе,	в течение 4

	взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	4 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 4-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
3 курсе			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя

	II Экспериментальный (производственный) этап		
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 3-8 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-8 неделями
	III Подготовка (представление) отчета по практике		
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	8 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 8-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

	(проводится на факультете).		
4 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мер	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его,	в течении 3-6 недели

	приятня, готовится к ним.	отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 4-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-6 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
5 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя

6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 2-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-	6- неделя

		практикант.	
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
6 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям	2- неделя

		частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 6 недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении и индивидуальной защите на факультете.

План подготовки выступления:

1. Основные дискуссии отечественных и зарубежных авторов по поводу выбранной темы.
2. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.
3. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «тем» для доклада:

1. Особенности развития силовых способностей у девушек.
2. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.
3. Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10-12 лет.
4. Здоровьесбережение на уроках физической культуры.
5. Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
6. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики.
7. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов.
8. Реализация компетентностного подхода в обучении физической культуре
9. Особенности внеклассной работы по физической культуре.
10. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта).
11. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет с использованием специальных коррегирующих упражнений.
12. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста.
13. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры.
14. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр.
15. Проблемная ситуация на уроке физической культуры.
16. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников.
17. Формирование творческой личности при обучении физической культуре.
18. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников.
19. Дидактическая игра на уроке физической культуры.
20. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры.
21. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям.
22. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях.
23. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10-12 лет.
24. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов.
25. Плавание как средство развития физических качеств.
26. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе.
27. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет.
28. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.

29. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.

30. Оценка уровня здоровья девочек старших классов на занятиях физической культурой.

31. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.

32. Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.

33. Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8-10 лет.

6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Программа практики (психологический аспект) предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);
- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);
- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самостоятельного творчества и др.);
- эксперимент;
- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (прилагаются к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития»

(перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как и коллектива) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной практики

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение А).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение Б).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение Д);

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной);

- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение В).

2. Оценочный лист (Приложение Г).

3. Отзыв работодателя (Приложение Е).

4. Сведения о прохождении инструктажа (Приложение Ж).

2. Характеристика студента (Приложение И).

6. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели и тренеры, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя физической культуры.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Знакомство с учебным заведением	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-2	Собеседование, проверка записей в дневнике практики.	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
II Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Разработка конспектов уроков и проведение уроков физической культуры	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики, план-конспектов уроков (12 конспектов).	Краткие выводы по анализу тематического планирования, краткосрочному планированию. Самоанализ проведенных уроков
4.	Участие в проведении соревнований	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Проверка составления плана спортивно-массовой работы, «положения о соревнованиях», отчета	Предоставление материала на проверку
5.	Составление характеристики на учащегося и проведение психодиагностических методик.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
6.	Контроль уровня нагрузки на уроке	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей протокола	Предоставление материала на проверку
7.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Оформление проведенной работы.	Оформление протокола

8.	Исследование межличностных отношений в группе, описанием полученных результатов, с рекомендациями	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Диагностика взаимоотношений в группе.	Составление характеристики.
9.	Написание доклада по теме курсовой работы	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Подготовка материала доклада.	Презентация доклада на методическом объединении учителей физической культуры
10.	Внеклассная работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Оформление проведённой работы.	Сценарий мероприятия и анализ его воспитательного эффекта.
III Подготовка отчета по практике				
11.	Зачетный урок.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3	Разработка и предоставление плана-конспекта.	Посещение зачетного урока, проверка плана-конспекта
12.	Характеристика на студента.	ОПК-5 ПК-1	Предоставление характеристики	Предоставление характеристики.
13.	Отчет по форме	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Составление отчета по форме.	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета.
14.	Защита методических разработок с презентацией итогов практики (по типу экзамена).		Защита практики.	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению

	отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7; - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974>(04.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>(04.01.2018).

3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина,

Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

4. Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : пособие / И.П. Волков. - Минск : РИПО, 2015. - 196 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-542-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

5. Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1284-0 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

6. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

7. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

Периодические издания:

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

3. Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

– **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

– **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

– **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

– **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

– **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

– **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

– **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

– **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.
При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с

		возможностью выхода в сеть «Интернет»
2.	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
3.	Наглядные средства обучения	Диагностический материал.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения

Приложение А

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение Б

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА

1. Общая информация

Ф. И О. студента, группа, курс _____
База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного
руководителя. _____

Сроки проведения практики _____
Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической
подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные
дисциплины позволяют реализовывать задачи
практики) _____

II. Качественный анализ

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся проведены.
Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них проводились
самостоятельно, какие из них вызвали
затруднения. _____

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах принимал участие.
Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим
приобрел. _____

- Сколько и в каких классах посетил и провел уроков, их анализ, что из них почерпнул. С
какими затруднениями встретился при проведении уроков и
анализа _____

- Анализ проведенных наблюдений за нагрузкой и плотность уроков физической
культуры _____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку)
практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме—из
содержания самостоятельной работы
студента) _____

— Какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались _____

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы. _____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались
нереализованными _____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

Дата согласования.

Подпись учителя физической культуры

Подпись студента

Приложение В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – изучение , формирование следующих компетенций, регламентируемых
ФГОС ВО:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с
использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе
специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение
обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных
результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап		
2.	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Подготовка отчета по педагогической практике		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение Г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ результатов прохождения производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№ п/п	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
6.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				

	образовательных программ				
8.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
10.	ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности				
11.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
12.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
13.	ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение Д

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Направление – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (педагогическая практика)

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

(подпись)

Групповой руководитель:

(подпись)

Славянск-на-Кубани 20__

Приложение Е

ОТЗЫВ

о прохождении производственной (педагогической) практики

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.);

– оценка личностных качеств студента-практиканта. *(Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.);*

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. *(Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)*

– общая оценка практики. *(Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)*

Руководитель практики

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение Ж

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка

(База практики)

(ФИО, студента)

Проведен _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен

Инструктаж проведен

« ____ » _____ 20 __ г.

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

Приложение И

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ____ курса группы _____
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
_____ (Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики _____
2. Сроки производственной практики: _____
3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____
4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.
5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.
6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.
7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.
8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента (учитель физкультуры или тренер) _____ Ф.И.О
Директор _____ Ф.И.О

Дата

Печать образовательного учреждения



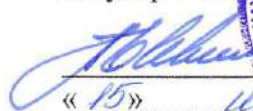
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


« 15 » _____ 2020 г.
А. А. Гвозди́ков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Педагогическая практика)

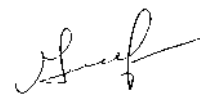
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А. П. Шкляренко, д-р биол. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика)
утверждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели производственной (педагогической) практики	4
2 Задачи производственной (педагогической) практики.....	5
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.....	5
4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики.....	6
5 . Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6 Структура и содержание производственной практики.	12
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.....	20
6.2 Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	21
7 Форма отчетности производственной практики.....	22
8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	23
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....	23
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.....	24
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики..	26
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.....	28
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.....	29
15 Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	30
Приложение А.....	31
Приложение Б.....	32
Приложение В.....	34
Приложение Г.....	36
Приложение Д.....	38
Приложение Е.....	39
Приложение Ж.....	40
Приложение И.....	41

1. Цели производственной (педагогической) практики

Цель прохождения производственной (педагогической) практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в общеобразовательной и спортивной школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по физической культуре и методике ее преподавания.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении анатомии, физиологии, физиологии физического воспитания и спорта, методики обучения физической культуре и дисциплин вариативной части;

2. Формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3. Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;

4. Приобретение практических навыков использования современных методов и

технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний и физической подготовленности;

5. Совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

6. Формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре»; «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта»

Таким образом, в процессе практики обучающийся получает возможность реализовать теоретические знания по теории и методике физической культуры и спорта, умения работать с документами планирования и отчетности. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки и учебно-тренировочные занятия, отвечающие требованиям ФГОС ВО

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- требования к результатам обучения по физической культуре, указанные во ФГОС ВО;
- содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения;
- содержание методов обучения физической культуре, направленных на формирование УУД.

Уметь:

- строить этапы уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- создавать педагогически целесообразную и психически безопасную образовательную среду;
- развивать познавательную активность учеников на уроках физической культуры и учебно-тренировочных занятиях;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке.

Владеть:

- методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся;

- методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Правовые основы физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю физической культуры.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО ++.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении педагогической практики
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; владеть: методами и формами профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	знать: особенности разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: навыками разработки образовательных основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: правильно выбрать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	знать: демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей, характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания; уметь: создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования дополнительного образования детей;
4.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; уметь: самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности; владеть: навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей, выявлять и корректировать трудности в обучении;
6.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

7.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	знать: излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; уметь: формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть: осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе;
8.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: излагает основные положения научной организации педагогического труда; уметь: выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; владеть: осуществляет педагогическую рефлексию;
9	ПК-1	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.	уметь: толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; знать: психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами; владеть: навыками разрешения межличностных конфликтов.
10	ПК-2	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: содержание методов обучения физической культуре; уметь: применять на практике педагогические технологии и методы диагностики; владеть: широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования;
11	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	знать: способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

12	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды программы.	знать: особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: формировать у школьников необходимые УУД; владеть: способностью реализовывать образовательные программы;
13	ПК-5	Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	знать: излагает основные положения методики воспитательной работы; теории и технологии учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: планирует, моделирует и анализирует результаты воспитательной работы по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения; владеть: осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 48 зачетных единиц (1728 часов), 74 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1654 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 2 курсе – 4 недель.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 3 курсе – 8 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 4 курсе– 6 недель.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 5 курсе – 6 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 6 курсе– 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	

2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика	Изучение взаимоотношений в группе,	в течение 4

	взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	4 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 4-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
3 курсе			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя

	II Экспериментальный (производственный) этап		
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 3-8 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-8 неделями
	III Подготовка (представление) отчета по практике		
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	8 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 8-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

	(проводится на факультете).		
4 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мер	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его,	в течении 3-6 недели

	приятия, готовится к ним.	отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 4-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-6 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
5 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя

6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 2-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-	6- неделя

		практикант.	
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
6 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям	2- неделя

		частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 6 недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении и индивидуальной защите на факультете.

План подготовки выступления:

1. Основные дискуссии отечественных и зарубежных авторов по поводу выбранной темы.
2. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.
3. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «тем» для доклада:

1. Особенности развития силовых способностей у девушек.
2. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.
3. Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10-12 лет.
4. Здоровьесбережение на уроках физической культуры.
5. Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
6. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики.
7. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов.
8. Реализация компетентностного подхода в обучении физической культуре
9. Особенности внеклассной работы по физической культуре.
10. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта).
11. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет с использованием специальных коррегирующих упражнений.
12. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста.
13. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры.
14. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр.
15. Проблемная ситуация на уроке физической культуры.
16. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников.
17. Формирование творческой личности при обучении физической культуре.
18. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников.
19. Дидактическая игра на уроке физической культуры.
20. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры.
21. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям.
22. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях.
23. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10-12 лет.
24. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов.
25. Плавание как средство развития физических качеств.
26. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе.
27. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет.
28. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.

29. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.

30. Оценка уровня здоровья девочек старших классов на занятиях физической культурой.

31. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.

32. Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.

33. Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8-10 лет.

6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Программа практики (психологический аспект) предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);
- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);
- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.);
- эксперимент;
- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (прилагаются к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития»

(перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как и коллектива) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной практики

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение А).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение Б).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение Д);

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной);

- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение В).

2. Оценочный лист (Приложение Г).

3. Отзыв работодателя (Приложение Е).

4. Сведения о прохождении инструктажа (Приложение Ж).

2. Характеристика студента (Приложение И).

6. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели и тренеры, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя физической культуры.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Знакомство с учебным заведением	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-2	Собеседование, проверка записей в дневнике практики.	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
II Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Разработка конспектов уроков и проведение уроков физической культуры	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики, план-конспектов уроков (12 конспектов).	Краткие выводы по анализу тематического планирования, краткосрочному планированию. Самоанализ проведенных уроков
4.	Участие в проведении соревнований	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Проверка составления плана спортивно-массовой работы, «положения о соревнованиях», отчета	Предоставление материала на проверку
5.	Составление характеристики на учащегося и проведение психодиагностических методик.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
6.	Контроль уровня нагрузки на уроке	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей протокола	Предоставление материала на проверку
7.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Оформление проведенной работы.	Оформление протокола

8.	Исследование межличностных отношений в группе, описанием полученных результатов, с рекомендациями	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Диагностика взаимоотношений в группе.	Составление характеристики.
9.	Написание доклада по теме курсовой работы	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Подготовка материала доклада.	Презентация доклада на методическом объединении учителей физической культуры
10.	Внеклассная работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Оформление проведённой работы.	Сценарий мероприятия и анализ его воспитательного эффекта.
III Подготовка отчета по практике				
11.	Зачетный урок.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3	Разработка и предоставление плана-конспекта.	Посещение зачетного урока, проверка плана-конспекта
12.	Характеристика на студента.	ОПК-5 ПК-1	Предоставление характеристики	Предоставление характеристики.
13.	Отчет по форме	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Составление отчета по форме.	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета.
14.	Защита методических разработок с презентацией итогов практики (по типу экзамена).		Защита практики.	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению

	отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7; - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974>(04.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>(04.01.2018).

3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина,

Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

4. Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : пособие / И.П. Волков. - Минск : РИПО, 2015. - 196 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-542-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

5. Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1284-0 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

6. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

7. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

Периодические издания:

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

3. Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

– **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

– **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

– **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

– **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

– **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

– **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

– **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

– **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с

		возможностью выхода в сеть «Интернет»
2.	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
3.	Наглядные средства обучения	Диагностический материал.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения

Приложение А

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение Б

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА

1. Общая информация

Ф. И О. студента, группа, курс _____
База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного
руководителя. _____

Сроки проведения практики _____
Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической
подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные
дисциплины позволяют реализовывать задачи
практики) _____

II. Качественный анализ

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся проведены.
Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них проводились
самостоятельно, какие из них вызвали
затруднения. _____

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах принимал участие.
Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим
приобрел. _____

- Сколько и в каких классах посетил и провел уроков, их анализ, что из них почерпнул. С
какими затруднениями встретился при проведении уроков и
анализа _____

- Анализ проведенных наблюдений за нагрузкой и плотность уроков физической
культуры _____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку)
практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме—из
содержания самостоятельной работы
студента) _____

— Какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались _____

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы. _____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались
нереализованными _____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

Дата согласования.

Подпись учителя физической культуры

Подпись студента

Приложение В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – изучение , формирование следующих компетенций, регламентируемых
ФГОС ВО:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с
использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе
специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение
обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных
результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап		
2.	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Подготовка отчета по педагогической практике		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение Г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ результатов прохождения производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№ п/п	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
6.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				

	образовательных программ				
8.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
10.	ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности				
11.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
12.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
13.	ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение Д

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Направление – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (педагогическая практика)

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

(подпись)

Групповой руководитель:

(подпись)

Славянск-на-Кубани 20__

Приложение Е

ОТЗЫВ

о прохождении производственной (педагогической) практики

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.);

– оценка личностных качеств студента-практиканта. *(Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.);*

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. *(Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)*

– общая оценка практики. *(Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)*

Руководитель практики

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение Ж

СВЕДЕНИЯ о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(База практики)

(ФИО, студента)

Проведен _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен

Инструктаж проведен

« ____ » _____ 20 __ г.

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

Приложение И

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ____ курса группы _____
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
_____ (Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики _____
2. Сроки производственной практики: _____
3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____
4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.
5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.
6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.
7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.
8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента (учитель физкультуры или тренер) _____ Ф.И.О
Директор _____ Ф.И.О

Дата

Печать образовательного учреждения



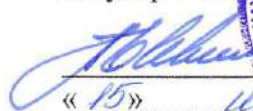
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


« 15 » _____ 2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская работа)

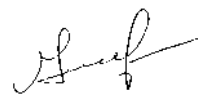
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А. П. Шкляренко, д-р биол. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа)
утверждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели производственной практики	4
2 Задачи производственной практики.....	4
3 Место производственной практики в структуре общей образовательной программы.....	4
4 Место и сроки проведения практики.....	5
5 Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)	5
6 Структура и содержание производственной практики.	6
7 Форма отчетности	7
8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
8.1 Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации.....	8
8.2 Критерии итоговой оценки результатов практики.....	8
8.3 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	10
8.3.1 Требования к отчету по практике.....	10
8.3.2. Задания для промежуточной аттестации.....	10
8.3.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по предметно-содержательной практике.....	10
8.3.4.Текущий контроль успеваемости.....	11
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для обеспечения практики.....	11
9.1 Основная литература.....	11
9.2 Дополнительная литература.....	12
9.3 Периодические издания.....	12
10 Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных.....	13
10.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	13
10.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	13
10.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
11 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа).....	15
Приложение А.....	16
Приложение Б.....	17
Приложение В.....	18
Приложение Г.....	19

1. Цель производственной практики

Цель прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) является формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

на базе теоретических знаний развивать у студентов

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

3. Место производственной практики в структуре общей образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.О.02.01(Н)) относится к обязательной части образовательной программы (Блок 2 Практики) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности. Практике (научно-исследовательская работа) предшествуют изучение дисциплин: «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре»; «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физиология физического воспитания и спорта».

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения

Общая трудоемкость практики составляет:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Иная контактная работа:	12	12
Самостоятельная работа, в том числе:		

Выполнение индивидуального задания в научно-исследовательской деятельности (обоснование актуальности выбранной в темы, обзор литературы, предварительное формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы, методов исследования, педагогический эксперимент и т.п.)		60	60
Подготовка обзорной статьи в области теории и методики физической культуры и спорта		36	36
Контроль:			
Подготовка к экзамену/зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12	12
	зач. ед	3	3

Прохождение практики предусматривает иную форму работы - работу во взаимодействии с руководителем от организации.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

4. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	4 курс

Практика проводится в структурном подразделении филиала КубГУ в г. Славянск-на-Кубани - кафедре профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

5. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ИОПК - 2.1. Знает как разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты.	Уметь работать в команде; принимать решения при осуществлении самостоятельного научного исследования.	Аннотация

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.2. Умеет использовать инструменты и методы исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы педагогического исследования при выполнении самостоятельного научного исследования.	Аннотация
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ИПК 2.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физической культуры и спорта.	Статья
ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ИПК 5.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации самостоятельного научного исследования по дополнительным общеобразовательным программам.	Статья

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 3 курс 6 семестр.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>			
	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта;	20
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала;	20

2		- написание аннотации на научную статью;	20
		- подготовка обзорной статьи.	26
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- написание отчета, презентации	30
4	Контроль	Презентация результатов научно-исследовательской деятельности (сдача зачета по практике).	12

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики (научно-исследовательская работа) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Форма отчетности

По итогам прохождения практики (научно-исследовательская работа) обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике (научно-исследовательская работа) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

8.1 Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

8.2 Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета, продемонстрировал владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы научно-исследовательской деятельности. Владеет основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования. Умеет использовать потенциал образовательной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
Не зачтено	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответст-

	вии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Не продемонстрировал владение навыками командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Не владеет основами речевой культуры. Не умеет использовать потенциал образовательной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
--	--

8.3 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

8.3.1 Требования к отчету по практике

Форма отчетности по практике – отчет, состоящий из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Аннотация.
3. Статья.
4. Презентация.

8.3.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Осуществите отбор источников по теме исследования.
2. Отберите 2-3 наиболее значимых источника и напишите аннотацию, продемонстрировав навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для осуществления самостоятельного научного исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Осуществите сбор материалов по теме исследования.
2. Ознакомьтесь с методами общенаучного и частнонаучного (педагогического) исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Сформулируйте предмет, объект, задачи и цели исследования
2. Проведите отбор методологических средств для анализа.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Оформите статью в соответствии с требованиями, продемонстрировав навыки, связанные с использованием потенциала образовательной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
2. Проведите презентацию результатов исследования в группах.
3. Проанализируйте статьи (доклады) своих однокурсников.

8.3.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по предметно-содержательной практике

Критерии оценивания аннотации

Показатели	баллы
Аннотируемый источник (и) коррелируется с темой исследования.	10
Аннотация оформлена в соответствии с требованиями.	10
Наличие клишированных выражений.	10
Креативность исполнения.	10
Используются синтаксические, грамматические конструкции, лексика, соответствующая научному стилю.	10
Четкость формулировок.	10
Сформулирована значимость анализируемого источника.	10

Форма оценивания: «зачтено» – 40-70; «не зачтено» – менее 40.

Критерии оценивания статьи

Показатели	баллы
Владение содержанием работы	10
Глубина раскрытия темы	10
Доля собственного текста (нижний процент собственного текста – 55%, после которого работ не оценивается)	10
Креативность	5
Интерпретация выводов, результатов	10
Решение проблемных ситуаций	10
Коммуникативность: грамотность речи	10
Стилистическое единство текста. Соответствие требованиям научного стиля	10
Использование презентации, видео при демонстрации результатов самостоятельного исследования	10
Полнота и грамотность ответов на вопросы	5

Форма оценивания: «зачтено» – 50-90; «не зачтено» – менее 50.

Критерии оценивания презентации

Показатели	баллы
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточно-заочное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания: Форма оценивания: «зачтено» – 40-75; «не зачтено» – менее 40.

8.3.4. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике утверждены действующим «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в КубГУ».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для обеспечения практики

9.1 Основная литература:

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. -

280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

2. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

4. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>

5. Естественно-научные основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник. -М. : Советский спорт, 2014. - 464 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51921

6. Чинкин, А. С. Физиология спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - М. : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>

7. Корягина, Ю. В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Корягина, Ю. П. Салова, Т. П. Замчий ; М-во спорта РФ, Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. - 153 с. : схем., табл., ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>

9.2 Дополнительная литература:

1. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 80 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>

2. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 185 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419>

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E31B932-CF3C-4AC7-A45E-8A221A3DE19B

4. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредит. Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Москва : МПГУ,

2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5. Максимов, В. И. Основы физиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. - СПб. : Лань, 2013. - 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30430

9.3 Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34077976>

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920> .

3. Теория и практика физической культуры. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34113949>

4. Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-universiteta-im-p-f-lesgafta>.

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

7. Физическая культура, спорт □ наука и практика. □ URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name .

8. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>; https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name.

9. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>

11. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>

12. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

13. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

14. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>

15. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>

16. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>

17. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920> .

18. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>

10. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

10.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

10.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »

Офисный пакет приложений «LibreOffice»

Программа файловый архиватор «7-zip»

Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

10.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;

4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict

20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

22. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

24. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

28. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

29. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

30 metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

31. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: <http://obuchonok.ru/>

32. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

№п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Читальный зал библиотеки филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, кабинеты факультета ППиФК филиала.	Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).
	Кабинет (для проведения установочной и отчетной конфе-	Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютер-

2	ренции), кабинет оснащенный компьютерной техникой с подключенной к сети Интернет	ной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КубГУ.
---	--	--

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Факультет _____
Кафедра _____

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

17

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики
 (научно-исследовательская работа)
 по направлению подготовки
 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+			
2.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
3.	ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.				
4.	ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Направление – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(Научно-исследовательская работа)**

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

(подпись)

Групповой руководитель:

(подпись)

Славянск-на-Кубани
2020



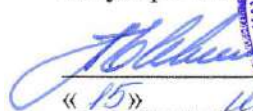
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


« 15 » _____ 2020 г.
А. А. Гвозди́ков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Педагогическая практика)

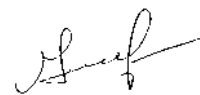
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А. П. Шкляренко, д-р биол. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика)
утверждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели производственной (педагогической) практики	4
2 Задачи производственной (педагогической) практики.....	5
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.....	5
4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики.....	6
5 . Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6 Структура и содержание производственной практики.	12
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.....	20
6.2 Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	21
7 Форма отчетности производственной практики.....	22
8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	23
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....	23
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.....	24
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики..	26
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.....	28
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.....	29
15 Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	30
Приложение А.....	31
Приложение Б.....	32
Приложение В.....	34
Приложение Г.....	36
Приложение Д.....	38
Приложение Е.....	39
Приложение Ж.....	40
Приложение И.....	41

1. Цели производственной (педагогической) практики

Цель прохождения производственной (педагогической) практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в общеобразовательной и спортивной школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по физической культуре и методике ее преподавания.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении анатомии, физиологии, физиологии физического воспитания и спорта, методики обучения физической культуре и дисциплин вариативной части;

2. Формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3. Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;

4. Приобретение практических навыков использования современных методов и

технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний и физической подготовленности;

5. Совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

6. Формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре»; «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта»

Таким образом, в процессе практики обучающийся получает возможность реализовать теоретические знания по теории и методике физической культуры и спорта, умения работать с документами планирования и отчетности. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки и учебно-тренировочные занятия, отвечающие требованиям ФГОС ВО

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- требования к результатам обучения по физической культуре, указанные во ФГОС ВО;
- содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения;
- содержание методов обучения физической культуре, направленных на формирование УУД.

Уметь:

- строить этапы уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- создавать педагогически целесообразную и психически безопасную образовательную среду;
- развивать познавательную активность учеников на уроках физической культуры и учебно-тренировочных занятиях;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке.

Владеть:

- методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся;

- методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Правовые основы физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю физической культуры.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО ++.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении педагогической практики
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; владеть: методами и формами профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	знать: особенности разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: навыками разработки образовательных основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: правильно выбрать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	знать: демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей, характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания; уметь: создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования дополнительного образования детей;
4.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; уметь: самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности; владеть: навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей, выявлять и корректировать трудности в обучении;
6.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

7.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	знать: излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; уметь: формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть: осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе;
8.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: излагает основные положения научной организации педагогического труда; уметь: выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; владеть: осуществляет педагогическую рефлексию;
9	ПК-1	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.	уметь: толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; знать: психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами; владеть: навыками разрешения межличностных конфликтов.
10	ПК-2	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: содержание методов обучения физической культуре; уметь: применять на практике педагогические технологии и методы диагностики; владеть: широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования;
11	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	знать: способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

12	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды программы.	знать: особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: формировать у школьников необходимые УУД; владеть: способностью реализовывать образовательные программы;
13	ПК-5	Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	знать: излагает основные положения методики воспитательной работы; теории и технологии учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: планирует, моделирует и анализирует результаты воспитательной работы по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения; владеть: осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 48 зачетных единиц (1728 часов), 74 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1654 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 2 курсе – 4 недель.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 3 курсе – 8 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 4 курсе– 6 недель.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 5 курсе – 6 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 6 курсе– 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	

2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика	Изучение взаимоотношений в группе,	в течение 4

	взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	4 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 4-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
3 курсе			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя

	II Экспериментальный (производственный) этап		
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 3-8 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-8 неделями
	III Подготовка (представление) отчета по практике		
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	8 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 8-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

	(проводится на факультете).		
4 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мер	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его,	в течении 3-6 недели

	приятия, готовится к ним.	отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 4-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-6 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
5 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя

6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 2-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-	6- неделя

		практикант.	
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
6 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям	2- неделя

		частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 6 недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении и индивидуальной защите на факультете.

План подготовки выступления:

1. Основные дискуссии отечественных и зарубежных авторов по поводу выбранной темы.
2. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.
3. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «тем» для доклада:

1. Особенности развития силовых способностей у девушек.
2. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.
3. Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10-12 лет.
4. Здоровьесбережение на уроках физической культуры.
5. Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
6. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики.
7. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов.
8. Реализация компетентностного подхода в обучении физической культуре
9. Особенности внеклассной работы по физической культуре.
10. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта).
11. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет с использованием специальных коррегирующих упражнений.
12. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста.
13. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры.
14. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр.
15. Проблемная ситуация на уроке физической культуры.
16. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников.
17. Формирование творческой личности при обучении физической культуре.
18. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников.
19. Дидактическая игра на уроке физической культуры.
20. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры.
21. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям.
22. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях.
23. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10-12 лет.
24. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов.
25. Плавание как средство развития физических качеств.
26. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе.
27. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет.
28. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.

29. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.

30. Оценка уровня здоровья девочек старших классов на занятиях физической культурой.

31. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.

32. Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.

33. Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8-10 лет.

6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Программа практики (психологический аспект) предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);
- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);
- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.);
- эксперимент;
- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (прилагаются к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития»

(перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как и коллектива) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной практики

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение А).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение Б).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение Д);

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной);

- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение В).
2. Оценочный лист (Приложение Г).
3. Отзыв работодателя (Приложение Е).
4. Сведения о прохождении инструктажа (Приложение Ж).
2. Характеристика студента (Приложение И).
6. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели и тренеры, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя физической культуры.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Знакомство с учебным заведением	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-2	Собеседование, проверка записей в дневнике практики.	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
II Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Разработка конспектов уроков и проведение уроков физической культуры	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики, план-конспектов уроков (12 конспектов).	Краткие выводы по анализу тематического планирования, краткосрочному планированию. Самоанализ проведенных уроков
4.	Участие в проведении соревнований	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Проверка составления плана спортивно-массовой работы, «положения о соревнованиях», отчета	Предоставление материала на проверку
5.	Составление характеристики на учащегося и проведение психодиагностических методик.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
6.	Контроль уровня нагрузки на уроке	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей протокола	Предоставление материала на проверку
7.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Оформление проведенной работы.	Оформление протокола

8.	Исследование межличностных отношений в группе, описанием полученных результатов, с рекомендациями	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Диагностика взаимоотношений в группе.	Составление характеристики.
9.	Написание доклада по теме курсовой работы	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Подготовка материала доклада.	Презентация доклада на методическом объединении учителей физической культуры
10.	Внеклассная работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Оформление проведённой работы.	Сценарий мероприятия и анализ его воспитательного эффекта.
III Подготовка отчета по практике				
11.	Зачетный урок.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3	Разработка и предоставление плана-конспекта.	Посещение зачетного урока, проверка плана-конспекта
12.	Характеристика на студента.	ОПК-5 ПК-1	Предоставление характеристики	Предоставление характеристики.
13.	Отчет по форме	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Составление отчета по форме.	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета.
14.	Защита методических разработок с презентацией итогов практики (по типу экзамена).		Защита практики.	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению

	отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7; - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974(04.01.2018)).

Дополнительная литература:

1. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973(04.01.2018)).

3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина,

Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

4. Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : пособие / И.П. Волков. - Минск : РИПО, 2015. - 196 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-542-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

5. Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1284-0 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

6. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

7. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

Периодические издания:

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

3. Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

– ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

– Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

– Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

– КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

– Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с

		возможностью выхода в сеть «Интернет»
2.	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
3.	Наглядные средства обучения	Диагностический материал.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения

Приложение А

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение Б

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА

1. Общая информация

Ф. И. О. студента, группа, курс _____
База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного
руководителя. _____

Сроки проведения практики _____
Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической
подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные
дисциплины позволяют реализовывать задачи
практики) _____

II. Качественный анализ

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся проведены.
Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них проводились
самостоятельно, какие из них вызвали
затруднения. _____

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах принимал участие.
Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим
приобрел. _____

- Сколько и в каких классах посетил и провел уроков, их анализ, что из них почерпнул. С
какими затруднениями встретился при проведении уроков и
анализа _____

- Анализ проведенных наблюдений за нагрузкой и плотность уроков физической
культуры _____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку)
практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме—из
содержания самостоятельной работы
студента) _____

— Какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались _____

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы. _____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались
нереализованными _____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

Дата согласования.

Подпись учителя физической культуры

Подпись студента

Приложение В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – изучение , формирование следующих компетенций, регламентируемых
ФГОС ВО:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с
использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе
специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение
обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных
результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап		
2.	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Подготовка отчета по педагогической практике		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение Г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ результатов прохождения производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№ п/п	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
6.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				

	образовательных программ				
8.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
10.	ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности				
11.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
12.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
13.	ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение Д

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Направление – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогическая практика)

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

(подпись)

Групповой руководитель:

(подпись)

Славянск-на-Кубани 20__

Приложение Е

ОТЗЫВ

о прохождении производственной (педагогической) практики
студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.);

– оценка личностных качеств студента-практиканта. *(Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.);*

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. *(Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)*

– общая оценка практики. *(Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)*

Руководитель практики

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение Ж

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка

(База практики)

(ФИО, студента)

Проведен _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен

Инструктаж проведен

« ____ » _____ 20 __ г.

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

Приложение И

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ____ курса группы _____
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
_____ (Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики _____
2. Сроки производственной практики: _____
3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____
4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.
5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.
6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.
7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.
8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента (учитель физкультуры или тренер) _____ Ф.И.О
Директор _____ Ф.И.О

Дата

Печать образовательного учреждения



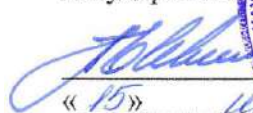
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


« 15 » _____ 2020 г.
А. А. Гивокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Педагогическая практика)

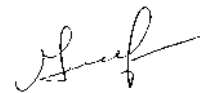
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А. П. Шкляренко, д-р биол. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика)
утверждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели производственной (педагогической) практики	4
2 Задачи производственной (педагогической) практики.....	5
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.....	5
4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики.....	6
5 . Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6 Структура и содержание производственной практики.	12
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.....	20
6.2 Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	21
7 Форма отчетности производственной практики.....	22
8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	23
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....	23
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.....	24
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики..	26
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.....	28
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.....	29
15 Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	30
Приложение А.....	31
Приложение Б.....	32
Приложение В.....	34
Приложение Г.....	36
Приложение Д.....	38
Приложение Е.....	39
Приложение Ж.....	40
Приложение И.....	41

1. Цели производственной (педагогической) практики

Цель прохождения производственной (педагогической) практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в общеобразовательной и спортивной школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по физической культуре и методике ее преподавания.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении анатомии, физиологии, физиологии физического воспитания и спорта, методики обучения физической культуре и дисциплин вариативной части;

2. Формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3. Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;

4. Приобретение практических навыков использования современных методов и

технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний и физической подготовленности;

5. Совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

6. Формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре»; «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта»

Таким образом, в процессе практики обучающийся получает возможность реализовать теоретические знания по теории и методике физической культуры и спорта, умения работать с документами планирования и отчетности. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки и учебно-тренировочные занятия, отвечающие требованиям ФГОС ВО

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- требования к результатам обучения по физической культуре, указанные во ФГОС ВО;
- содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения;
- содержание методов обучения физической культуре, направленных на формирование УУД.

Уметь:

- строить этапы уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- создавать педагогически целесообразную и психически безопасную образовательную среду;
- развивать познавательную активность учеников на уроках физической культуры и учебно-тренировочных занятиях;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке.

Владеть:

- методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся;

- методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Правовые основы физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю физической культуры.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО ++.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении педагогической практики
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; владеть: методами и формами профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	знать: особенности разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: навыками разработки образовательных основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: правильно выбрать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	знать: демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей, характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания; уметь: создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования дополнительного образования детей;
4.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; уметь: самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности; владеть: навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей, выявлять и корректировать трудности в обучении;
6.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

7.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	знать: излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; уметь: формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть: осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе;
8.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: излагает основные положения научной организации педагогического труда; уметь: выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; владеть: осуществляет педагогическую рефлексию;
9	ПК-1	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.	уметь: толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; знать: психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами; владеть: навыками разрешения межличностных конфликтов.
10	ПК-2	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: содержание методов обучения физической культуре; уметь: применять на практике педагогические технологии и методы диагностики; владеть: широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования;
11	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	знать: способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

12	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды программы.	знать: особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: формировать у школьников необходимые УУД; владеть: способностью реализовывать образовательные программы;
13	ПК-5	Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	знать: излагает основные положения методики воспитательной работы; теории и технологии учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: планирует, моделирует и анализирует результаты воспитательной работы по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения; владеть: осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 48 зачетных единиц (1728 часов), 74 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1654 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 2 курсе – 4 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 3 курсе – 8 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 4 курсе– 6 недель.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 5 курсе – 6 недели.

Продолжительность производственной (педагогической) практики на 6 курсе– 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	

2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика	Изучение взаимоотношений в группе,	в течение 4

	взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	4 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 4-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
3 курсе			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя

	II Экспериментальный (производственный) этап		
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 3-8 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-8 неделями
	III Подготовка (представление) отчета по практике		
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	8 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 8-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

	(проводится на факультете).		
4 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мер	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его,	в течении 3-6 недели

	приятня, готовится к ним.	отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 4-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-6 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
5 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя

6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-6 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2- неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	4-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 2-6 неделями
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-	6- неделя

		практикант.	
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
6 курс			
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1-неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1-неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1-неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1-неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1-неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2-6 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2-4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям	2- неделя

		частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2-6 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течении 3-4 недели
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	6-неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 6 недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2-4 неделями
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении и индивидуальной защите на факультете.

План подготовки выступления:

1. Основные дискуссии отечественных и зарубежных авторов по поводу выбранной темы.
2. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.
3. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «тем» для доклада:

1. Особенности развития силовых способностей у девушек.
2. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.
3. Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10-12 лет.
4. Здоровьесбережение на уроках физической культуры.
5. Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
6. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики.
7. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов.
8. Реализация компетентностного подхода в обучении физической культуре
9. Особенности внеклассной работы по физической культуре.
10. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта).
11. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет с использованием специальных корригирующих упражнений.
12. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста.
13. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры.
14. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр.
15. Проблемная ситуация на уроке физической культуры.
16. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников.
17. Формирование творческой личности при обучении физической культуре.
18. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников.
19. Дидактическая игра на уроке физической культуры.
20. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры.
21. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям.
22. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях.
23. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10-12 лет.
24. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов.
25. Плавание как средство развития физических качеств.
26. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе.
27. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет.
28. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.

29. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.

30. Оценка уровня здоровья девочек старших классов на занятиях физической культурой.

31. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.

32. Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.

33. Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8-10 лет.

6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Программа практики (психологический аспект) предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);
- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);
- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.);
- эксперимент;
- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (прилагаются к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития»

(перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как и коллектива) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной практики

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение А).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение Б).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение Д);

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной);

- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение В).

2. Оценочный лист (Приложение Г).

3. Отзыв работодателя (Приложение Е).

4. Сведения о прохождении инструктажа (Приложение Ж).

2. Характеристика студента (Приложение И).

6. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели и тренеры, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя физической культуры.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Знакомство с учебным заведением	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-2	Собеседование, проверка записей в дневнике практики.	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
II Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Разработка конспектов уроков и проведение уроков физической культуры	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики, план-конспектов уроков (12 конспектов).	Краткие выводы по анализу тематического планирования, краткосрочному планированию. Самоанализ проведенных уроков
4.	Участие в проведении соревнований	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Проверка составления плана спортивно-массовой работы, «положения о соревнованиях», отчета	Предоставление материала на проверку
5.	Составление характеристики на учащегося и проведение психодиагностических методик.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
6.	Контроль уровня нагрузки на уроке	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей протокола	Предоставление материала на проверку
7.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Оформление проведенной работы.	Оформление протокола

8.	Исследование межличностных отношений в группе, описанием полученных результатов, с рекомендациями	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Диагностика взаимоотношений в группе.	Составление характеристики.
9.	Написание доклада по теме курсовой работы	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-5	Подготовка материала доклада.	Презентация доклада на методическом объединении учителей физической культуры
10.	Внеклассная работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Оформление проведённой работы.	Сценарий мероприятия и анализ его воспитательного эффекта.
III Подготовка отчета по практике				
11.	Зачетный урок.	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-3	Разработка и предоставление плана-конспекта.	Посещение зачетного урока, проверка плана-конспекта
12.	Характеристика на студента.	ОПК-5 ПК-1	Предоставление характеристики	Предоставление характеристики.
13.	Отчет по форме	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Составление отчета по форме.	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета.
14.	Защита методических разработок с презентацией итогов практики (по типу экзамена).		Защита практики.	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению

	отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7; - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974(04.01.2018)).

Дополнительная литература:

1. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973(04.01.2018)).

3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина,

Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

4. Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : пособие / И.П. Волков. - Минск : РИПО, 2015. - 196 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-542-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

5. Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1284-0 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

6. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

7. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

Периодические издания:

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

3. Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

– **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

– **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

– **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

– **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

– **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

– **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

– **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

– **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с

		возможностью выхода в сеть «Интернет»
2.	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
3.	Наглядные средства обучения	Диагностический материал.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения

Приложение А

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение Б

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА

1. Общая информация

Ф. И О. студента, группа, курс _____
База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного
руководителя. _____

Сроки проведения практики _____
Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической
подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные
дисциплины позволяют реализовывать задачи
практики) _____

II. Качественный анализ

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся проведены.
Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них проводились
самостоятельно, какие из них вызвали
затруднения. _____

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах принимал участие.
Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим
приобрел. _____

- Сколько и в каких классах посетил и провел уроков, их анализ, что из них почерпнул. С
какими затруднениями встретился при проведении уроков и
анализа _____

- Анализ проведенных наблюдений за нагрузкой и плотность уроков физической
культуры _____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку)
практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме—из
содержания самостоятельной работы
студента) _____

— Какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались _____

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы. _____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались
нереализованными _____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

Дата согласования.

Подпись учителя физической культуры

Подпись студента

Приложение В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – изучение , формирование следующих компетенций, регламентируемых
ФГОС ВО:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с
использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе
специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение
обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных
результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап		
2.	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Подготовка отчета по педагогической практике		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение Г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ результатов прохождения производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№ п/п	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
6.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				

	образовательных программ				
8.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
10.	ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности				
11.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
12.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
13.	ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение Д

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Направление – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (педагогическая практика)

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

(подпись)

Групповой руководитель:

(подпись)

Славянск-на-Кубани 20__

Приложение Е

ОТЗЫВ

о прохождении производственной (педагогической) практики

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.);

– оценка личностных качеств студента-практиканта. *(Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.);*

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. *(Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)*

– общая оценка практики. *(Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)*

Руководитель практики

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение Ж

СВЕДЕНИЯ о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(База практики)

(ФИО, студента)

Проведен _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен

Инструктаж проведен

« ____ » _____ 20 __ г.

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

Приложение И

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ____ курса группы _____
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
_____ (Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики _____
2. Сроки производственной практики: _____
3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____
4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.
5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.
6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.
7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.
8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента (учитель физкультуры или тренер) _____ Ф.И.О
Директор _____ Ф.И.О

Дата

Печать образовательного учреждения

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.0.01	Модуль "Мировоззренческий"	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8
Б1.0.01.01	Философия	УК-5; ОПК-8
Б1.0.01.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5; ОПК-8
Б1.0.01.03	Правоведение	УК-2; ОПК-1; ОПК-8
Б1.0.01.04	Естественнонаучная картина мира	УК-1; ОПК-8
Б1.0.01.05	Экономические основы образования	УК-1; УК-2; ОПК-8
Б1.0.01.06	Основы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4; ОПК-8
Б1.0.02	Модуль "Коммуникативный"	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7
Б1.0.02.01	Русский язык и основы деловой коммуникации	УК-4; ОПК-7
Б1.0.02.02	Иностранный язык	УК-4; ОПК-7
Б1.0.02.03	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных	УК-1; ОПК-2
Б1.0.02.04	Организационное поведение	УК-3; ОПК-7
Б1.0.02.05	Профессиональная этика в педагогической деятельности	УК-3; ОПК-1
Б1.0.03	Модуль "Здоровьесберегающий"	УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8
Б1.0.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.0.03.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7; ОПК-8
Б1.0.03.03	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	УК-7; УК-8; ОПК-6
Б1.0.03.04	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.0.03.05	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.0.04	Модуль "Психолого-педагогический"	УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-5
Б1.0.04.01	Психология	УК-6; ОПК-8
Б1.0.04.02	Педагогика	ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
Б1.0.04.03	Введение в профессию	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1
Б1.0.04.04	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-5
Б1.0.04.05	Основы проектной деятельности	УК-2; ОПК-2; ПК-5
Б1.0.04.06	Основы вожатской деятельности	ОПК-3; ОПК-6
Б1.0.05	Модуль "Методический"	ПК-1; ПК-2
Б1.0.05.01	Теория и методика спортивных игр	ПК-1
Б1.0.05.02	Теория и методика подвижных игр	ПК-1; ПК-2
Б1.0.05.03	Теория и методика легкой атлетики	ПК-1; ПК-2
Б1.0.05.04	Методика обучения физической культуре	ПК-1; ПК-2
Б1.0.05.05	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	ПК-1; ПК-2
Б1.0.06	Модуль "Предметно-содержательный модуль по профилю физическая культура"	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.0.06.01	История физической культуры и спорта	ПК-1; ПК-3

Б1.О.06.02	Психология физического воспитания и спорта	ПК-1
Б1.О.06.03	Физиология физического воспитания и спорта	ПК-1
Б1.О.06.04	Социология физической культуры и безопасности	ПК-1
Б1.О.06.05	Биомеханика	ПК-1
Б1.О.06.06	Спортивная медицина	ПК-1
Б1.О.06.07	Лечебная физическая культура и массаж	ПК-1
Б1.О.06.08	Гигиена физического воспитания и спорта	ПК-1
Б1.О.06.09	Биохимия	ПК-1
Б1.О.06.10	Спортивная метрология	ПК-1
Б1.О.06.11	Теория и методика гимнастики	ПК-1
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	ПК-1
Б1.О.06.13	Теория и методика физического воспитания	ПК-1
Б1.О.06.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	ПК-1; ПК-2
Б1.О.06.15	Физиология человека	ПК-1
Б1.О.06.16	Психофизиология спортивной деятельности	ПК-1
Б1.О.06.17	Аэробика	ПК-1
Б1.О.06.18	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	ПК-3
Б1.О.06.19	Физкультурно-спортивные технологии	ПК-3
Б1.О.06.20	Специальная психология	ПК-1
Б1.О.07	Модуль "Предметно-содержательный модуль по профилю безопасность жизнедеятельности"	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.07.01	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	ПК-1
Б1.О.07.02	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	ПК-1
Б1.О.07.03	Опасные ситуации социального характера и защита от них	ПК-1; ПК-3
Б1.О.07.04	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	ПК-1; ПК-2
Б1.О.07.05	Системы гражданской защиты населения	ПК-1; ПК-2
Б1.В.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-3; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.01.01	Физиологические и биомеханические факторы, лимитирующие спорт и работоспособность	ПК-3; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.01.02	Планирование и контроль в физической культуре и спорте	ПК-3; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-4; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.02.01	Спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования	ПК-4; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.02.02	Биологические основы оздоровления образовательного пространства	ПК-4; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-4; ПК-5
Б1.В.1.ДВ.03.01	Антитеррористическая безопасность	ПК-4; ПК-5
Б1.В.1.ДВ.03.02	Выживание в экстремальных условиях	ПК-4; ПК-5

Б1.В.1.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.04.01	Деятельность семейного тренера	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.04.02	Профессиональная деятельность детского тренера	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ПК-1
Б1.В.1.ДВ.05.01	Основы инклюзивного образования	ПК-1
Б1.В.1.ДВ.05.02	Основы специальной педагогики и психологии	ПК-1
Б1.В.1.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.06.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.06.02	Военно-спортивные игры	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.ДВ.07	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.1.ДВ.07.01	Баскетбол	УК-7
Б1.В.1.ДВ.07.02	Волейбол	УК-7
Б1.В.1.ДВ.07.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
Б1.В.1.ДВ.07.04	Легкая атлетика	УК-7
Б1.В.1.ДВ.07.05	Аэробика и фитнес технологии	УК-7
Б1.В.1.ДВ.07.06	Физическая рекреация	УК-7
Б2	Практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.01	Учебная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-1; ПК-1; ПК-4
Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
Б2.О.02	Производственная практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-5
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
Б2.В.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД	Факультативы	ПК-2; ПК-6
ФТД.01	Диагностика и профилактики эмоционального выгорания	ПК-6
ФТД.02	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми	ПК-2