

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОУ (ДОО)

- Система дошкольного образования в РФ.
  - Понятие образовательной программы.
  - Комплексные ООП ДО и их своеобразие.
-

# **СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В РФ -**

- представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и семьи.

# ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ДО В РФ:

- ✘ - решает задачи охраны и укрепления здоровья детей,
- ✘ - реализует спектр образовательных программ (основных и дополнительных) в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДООУ и потребностями родителей воспитанников (вариативные виды ДООУ составляют около 35% от всего количества детских садов),
- ✘ - предоставляет разнообразный спектр образовательных, оздоровительных и медицинских услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка,
- ✘ - создает психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДООУ,
- ✘ - взаимодействует с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста,
- ✘ - встраивается в систему непрерывного образования (несмотря на свою необязательность),
- ✘ - развивается в условиях социального партнерства,
- ✘ - учитывает региональные особенности развития образования.

# **МЕСТО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ.**

---

**Согласно Закона РФ «Об образовании»:**

- ✘ Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте,*
- ✘ В помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений,*
- ✘ Отношения между ДООУ и родителями регулируются договором между ними.*

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ В ТИПОВОМ ПОЛОЖЕНИИ:

- ✗ - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- ✗ - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников,
- ✗ - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- ✗ - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников,
- ✗ - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей,
- ✗ - оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- ✗ ДОУ может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии соответствующих условий.

# ВИДЫ ДОУ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ В ТИПОВОМ ПОЛОЖЕНИИ:

---

- ✗ - Детский сад,
- ✗ - детский сад для детей раннего возраста,
- ✗ - детский сад для детей дошкольного возраста,
- ✗ - детский сад присмотра и оздоровления,
- ✗ - детский сад компенсирующего вида,
- ✗ - детский сад комбинированного вида,
- ✗ - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития,
- ✗ - центр развития ребенка.

# УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ:

- ✗ воспитанники,
- ✗ их родители (законные представители),
- ✗ педагогические работники.



# ИЗ ИСТОРИИ ПОЯВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ.

Год	Программные документы, определяющие работу ДУ
1919	«Инструкция по ведению очага и детского сада»
1932	«Программа работы дошкольных учреждений» (проект)
1934	«Программа и внутренний распорядок детского сада»
1938	«Руководство для воспитателей детского сада»
1945	Значительно дополнено и переиздано
1953	Дополнено рекомендациями по проведению организованных занятий
1962-1982	«Программа воспитания в детском саду». Переиздавалась 9 раз с изменениями и дополнениями. С 1970 г. – «Программа воспитания и обучения в детском саду»



# ИЗ ИСТОРИИ ПОЯВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ

Год	Программные документы, определяющие работу ДУ
1984	«Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» (СССР) под редакцией Р.А. Курбатовой и Н.Н. Поддъякова
1985 1987	«Программа воспитания и обучения в детском саду» (РСФСР). Разработана на основе Типовой программы.
1995	«Типовое положение о ДООУ». Общие требования к программам («Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОО»)
2000	Письмо Министерства образования РФ от 9.08.2000 №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»

# **В КОНЦЕ 80 ГОДОВ БЫЛИ РАЗРАБОТАНЫ И ИЗДАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ:**

- ✘ - *«Радуга»* — программа разработана в лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования Министерства общего и профессионального образования РФ под руководством Т. И. Дороновой.
- ✘ - *«Детство»* (1991) — программа была создана научным коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена под руководством В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, И. А. Ноткиной.
- ✘ - *«Развитие»* (1994) — программа была создана в лаборатории способностей и творчества Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО. Руководили авторским коллективом Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко.
- ✘ - *«Истоки»* (1995) — Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, руководители — Л. А. Парамонова, С. Л. Новоселова и др. Программа рекомендована к использованию в Москве и Московском регионе.
- ✘ - *«Программа воспитания и обучения в детском саду»* (2004) — программа является доработанным и обновленным вариантом российской «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой (1985). Руководители — М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова и др.

✘

- 
- ✘ С 1 сентября **2010 года** в соответствии с приказом Минобрнауки РФ *вводится* новый нормативный документ - **Федеральные государственные требования** (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы **дошкольного образования**, который определяет основу образовательной программы российского детского сада и выдвигает в качестве основной цели педагогической работы – развитие каждого ребенка.

- ✘

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ ПЛАНИРУЕМЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОПИСЫВАТЬ ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА, КОТОРЫЕ ОН МОЖЕТ ПРИОБРЕСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, СРЕДИ КОТОРЫХ : ...**

- ✗ - любознательный, активный,
- ✗ - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,
- ✗ - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции,
- ✗ - овладевший необходимыми умениями и навыками.

- 
- ✘ В конце августа **2013 года** Совет Министерства образования и науки Российской Федерации утвердил **впервые федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**.
  - ✘ В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» **дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования**.
  - ✘ «образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг».

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ К:**

---

- ✘ 1) структуре основных образовательных программ** (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- ✘ 2) условиям реализации основных образовательных программ**, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- ✘ 3) результатам освоения основных образовательных программ.**

# ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

---

- ✘ **Образовательная программа** – это комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.



# ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- ✘ Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — **образовательные области**):
- ✘ социально-коммуникативное развитие;
- ✘ познавательное развитие;
- ✘ речевое развитие;
- ✘ художественно-эстетическое развитие;
- ✘ физическое развитие.



# **ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ:**

- ✘ -обязательной части,
- ✘ - части, формируемой участниками образовательных отношений.

- 
- ✘ **Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).**

- 
- ✘ В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, **направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках** (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

# ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:

---

- ✗ - целевой,
- ✗ - содержательный,
- ✗ - организационный

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- ✘ **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
- ✘ **Пояснительная записка** должна раскрывать:
  - ✘ цели и задачи реализации Программы;
  - ✘ принципы и подходы к формированию Программы;
  - ✘ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

---

✘ **Планируемые результаты** освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

✘

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОЛЖЕН ВКЛЮЧАТЬ:

- ✘ а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ✘
- ✘ б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✘ в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

✘

# **В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ:**

---

- ✘ а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✘ б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- ✘ в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ✘ г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.



# ***КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕННЫ НА:***

---

- ✘ 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✘ 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

# КОМПЛЕКСНЫЕ ООП ДО И ИХ СВОЕОБРАЗИЕ.

---

- ✘ Начиная с 2010 года были переработаны в соответствии с ФГТ общеобразовательные программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (2010), «Радуга» (2010), «Детство» (2011), «Истоки» (2011) и разработана новая программа «**Успех**» (2011).



# АВТОРСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной (Научный руководитель А.Г. Асмолов)
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой (Руководитель авторского коллектива Н.В. Феединой)
- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьевой (Научный руководитель Е.В. Соловьева)
- Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой
- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой (Научный руководитель Л.А. Парамонова)
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад - дом радости». Автор: Н.М. Крылова (Научный редактор Л.В. Тимошенко)
- Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой
- Образовательная программа дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой
- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»

- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»
- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета» / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой (Научный руководитель Е. А. Хамраева)
- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева
- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (Научный руководитель Л.Г. Петерсон)
- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова
- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»
- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой (Научный руководитель А.Г. Асмолов) Минобрнауки РФ. Федеральный институт развития образования
- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной Межрегиональная общественная организация «Содружество педагогов вальдорфских детских садов»
- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / Под руководством Т.С. Комаровой Агенство стратегических инициатв
- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Психологический институт РАО. МГППУ
- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева
- ✘ Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»: [www.detstvo-press.ru](http://www.detstvo-press.ru)
- ✘ • Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

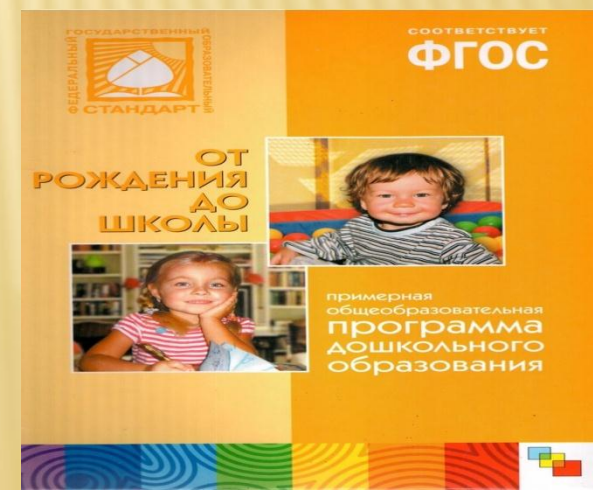
# НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ В РАБОТЕ ДОУ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИМЕРНЫЕ ООП

---

- ✗ «От рождения до школы»,
- ✗ «Детство»,
- ✗ «Истоки».

# ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»

Среди основных современных комплексных программ следует выделить программу «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). Программа является переработанным вариантом «Программа воспитания и обучения в детском саду». В 2005 году, а затем в 2010 году были внесены значительные коррективы с учетом новых достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования.



# ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

---

- ✘ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- ✘ формирование базовой культуры личности,
- ✘ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- ✘ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- ✘ обеспечение безопасности жизни дошкольника.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры

знание,

мораль,

искусство,

труд.



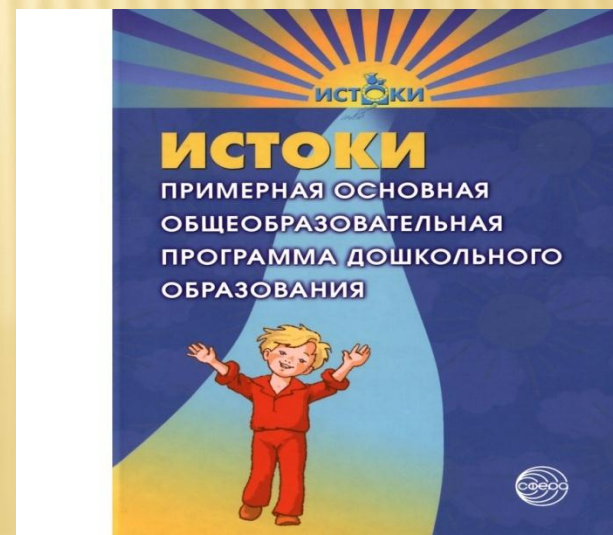
# ПРОГРАММА «ДЕТСТВО». (НАУЧ. РЕД-РЫ Т.И. БАБАЕВА, А.Г. ГОГОБЕРИДЗЕ, З.А. МИХАЙЛОВА)

- ✘ Эта программа является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Автор идеи программы В.И. Логинова. В основы программы легли теоретические взгляды ленинградской научной школы на сущность развития ребенка в период дошкольного детства.



# **ПРОГРАММА «ИСТОКИ: ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ПОД РЕД. Л.А. ПАРАМОНОВОЙ).**

- ✘ Программа «Истоки» подготовлена коллективом авторов — сотрудников НИИ им. А. В. Запорожца и отражает базовое содержание образования детей от рождения до 7 лет, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего основным возможностям и требованиям общества.



- ✘ В основе программы лежит деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, С. Л. Рубинштейн и др.), положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии ребенка, теория А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития средствами детских видов деятельности. В основу программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития.

# **С ОПОРОЙ НА ВОЗРАСТНУЮ ПЕРИОДИЗАЦИЮ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА В ПРОГРАММЕ ВЫДЕЛЕННЫ:**

- ✘ эпоха раннего детства, состоящая из двух периодов:
- ✘ эпоха младенчества (от рождения до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет), и
- ✘ эпоха дошкольного детства, состоящая также из двух фаз:
- ✘ эпоха младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) и старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

# ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОО.

---

- ✘ Парциальные программы в ДООУ по ФГОС, направленные на развитие познавательного потенциала дошкольников, реализуются через:
- ✘ ведение индивидуальной и групповой познавательной, исследовательской деятельности;
- ✘ приобщение воспитанников к общекультурным ценностям;
- ✘ формирование базовых математических представлений;
- ✘ экологическое воспитание.

## **К ПОПУЛЯРНЫМ ПАРЦИАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ В РАМКАХ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ, НУЖНО ОТНЕСТИ СЛЕДУЮЩИЕ:**

- ✘ «Математика в детском саду» (автор — В.П. Новикова). Образовательная работа по данной парциальной программе проводится в занимательной игровой форме, способствующей легкому запоминанию математических категорий. В ходе занятий дошкольники овладеют устойчивыми навыками счета, познакомятся с процессами прибавления и вычитания, научатся решать простейшие математические задачи.
- ✘ «Юный эколог» (автор — С. Н. Николаева) Данная парциальная программа в ДОУ по ФГОС, одобренному Федеральным экспертным советом по общему образованию, поможет привить основы экологической культуры: осознанное отношение дошкольников к явлениям окружающего мира, желание хранить и приумножать красоту природы.
- ✘ «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (авторы — Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова). Программа, направленная на формирование у дошкольников базисов духовной культуры, гуманного отношения к человечеству и результатам его деятельности, уважения к ценностям мировой цивилизации.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- ✘ Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.–СПб, 2013.
- ✘ Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова– М.: Издательство Юрайт, 2015.
- ✘ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ✘ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ✘ Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова.– СПб.: Детство-пресс, 2011.
- ✘ Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.–4-е изд./Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
- ✘ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: Мозаика-синтез, 2010.
- ✘ Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада /Науч. Рук. Е.В. Соловьева.–М.: Просвещение, 2010.
- ✘ Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Науч. Ред. А.Г. Асмолов, рук. Авт. Колл. Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011.

---

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!)

